

**МБОУСОШ № 4 им.
Нисанова Х.Д.
г.Пролетарска**

**Методический
журнал
«От сердца к сердцу»**

№ 17

г.Пролетарск

2019 год

Содержание:

1. Методическая мозаика программ по работе с одаренными детьми в рамках образовательного пространства школы «Эрудит»:

- 1.1. Одаренность – методы и приемы поддержки одаренных детей (зам.директора по УВР Скок Л.Б.)
- 1.2. Детская одаренность (педагог-психолог Лещенко И.Ю.)
- 1.3. Программа внеурочной деятельности «Юный эрудит» (руководитель Баланина С.В.)
- 1.4. Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Юный журавлик» (руководитель Кузьмина Л.Г.)
- 1.5. Программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» (руководитель Чулкова С.В.)
- 1.6. Программа внеурочной деятельности «Школа развития речи» (руководитель Чулкова С.В.)
- 1.7. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» (руководитель Куличенко Н.А.)
- 1.8. Программа внеурочной деятельности «Мыслить, искать, творить» (руководитель Чурилова Т.Н.)
- 1.9. Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы - 1» (руководитель Бачина Е.А.)
- 1.10. Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы - 4» (руководитель Труш Д.А.)
- 1.11. Программа дополнительного образования «Река языка» (руководитель Пермякова Н.Е.)
- 1.12. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» (руководитель Беренчик Е.Е.)
- 1.13. Программа внеурочной деятельности «По странам и материкам» (руководитель Егоркина Г.К.)
- 1.14. Программа внеурочной деятельности «Азы программирования» (руководитель Еременко А.В.)

- 1.15. Программа внеурочной деятельности «Путешествие в страну Геометрию» (руководитель Полеева Н.А.)
- 1.16. Программа внеурочной деятельности «Мир биологии» (руководитель Полтавцева О.А.)
- 1.17. Программа внеурочной деятельности «Хемофилия» (руководитель Тэн Л.В.)
- 1.18. Программа внеурочной деятельности «Вдохновение» (руководитель Чернова О.С.)
2. **Методический семинар «Итоговый индивидуальный проект как форма итоговой оценки достижений учащихся 9-х и 11-х классов».**
3. **УЧИТЕЛЬ ГОДА 2019: материалы конкурса (автор Труш Д.А.):**
 - 3.1 Эссе «Я – учитель!»
 - 3.2. Открытый урок в 4 классе по окружающему миру на тему «Средние века: время рыцарей и замков»
 - 3.3. Представление методического опыта учителя «Финансовая грамотность. Как научить детей основам экономики»
 - 3.4. Мастер – класс «Воспитываем в детях финансовую грамотность»





**Методическая
мозаика прогностической
работы с одаренными
детьми в рамках
образовательного
пространства и
«Эрудит»**



«Одаренность, методы и приёмы педагогической поддержки одаренных детей»

Скок Лилия Борисовна,
заместитель директора по УР

В основе семинара лежит использование элементов технологии критического мышления, ТРИЗ-технологии, ИКТ-технологии, арт-терапии. Эта форма работы ориентирована на создание педагогами собственного интеллектуального продукта и сравнение его с имеющимися теоретическим материалом.

Цель семинара: создать условия для работы с одаренными детьми; ознакомиться с опытом организации работы учителей в этом направлении; активизировать работу педагогов, углубить знания по данной тематике; систематизировать формы работы с одаренными детьми.

Категория участников: педагоги школы.

Оборудование: презентация, запись фрагмента из мультфильма «Нестандартный ребенок», рисунок корзины (3 шт), стикеры (яблочки, грибы), ватман (3 шт), пластилин, листы бумаги форматом А 4 (3 шт), маркеры, фломастеры, стикеры, бланки с анкетой, презентация с пожеланиями (притча).

Сценарий семинара

1. Приветствие: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рады вас приветствовать в психологической мастерской: «Одаренность, пути и способы педагогической поддержки одаренных детей».

Перед тем, как перейти к заявленной теме нам бы хотелось предложить вашему вниманию мультфильм «Нестандартный ребенок». В ходе просмотра предлагаем проанализировать ситуацию и дать ответ на вопрос: «Какие скрытые послы автора вы увидели в этом мультфильме?». Каждая группа анализирует со своей стороны: 1 группа – учителя, 2 группа ставит себя на место ребенка, 3 группа - родители

2. Просмотр мультфильма «Нестандартный ребенок» (8 минут).

Дискуссия.

Возможные ответы:

- Поведение детей
- Одиночество ребёнка
- Нестандартный ребёнок
- Жестокость (взрослых и детей)
- Желание заявить о себе

Анализируя ваши ответы, какой вывод можно сделать? Детскую нестандартность необходимо правильно диагностировать и развивать зерно творчества, придавая ему созидательный вектор.

Цитата семинара. Талант сам по себе бесцветен и приобретает окраску только в применении. **М. Е. Салтыков-Щедрин**

Да действительно, необходима поддержка и забота взрослого каждому ребёнку и главная задача педагога разглядеть уникальность в каждом ребёнке. Итак, не до конца изученное явление – детская одаренность: его суть, виды и формы.

 <p>Две точки зрения</p> <p>Спец.классы Спец. ОУ</p> <p>Вместе со всеми детьми</p>	<p>ШКОЛА СОЗДАЁТ УСЛОВИЯ, КОТОРЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогают поддерживать и развивать индивидуальность ребенка; • Реализовывают и развивают его потенциальные возможности; • Обеспечивают образовательные потребности одаренных детей; • Превращают способности в достижения 						
<p>УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН</p> <ul style="list-style-type: none"> • заинтересовать детей своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества; • Научить их логически мыслить, обогатить их познания, словарный запас; • Занимать их творческими, проблемными заданиями, дать толчок их творчеству и пробудить воображение; • Предпринимать все возможное для развития их одаренности. 	<p>СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="997 750 1173 817">Урочная деятельность</td> <td data-bbox="1181 750 1428 817"> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные уроки • Инновационные уроки • Проекты, круглые столы • Экскурсии, диспуты, дебаты, игра </td> </tr> <tr> <td data-bbox="997 828 1173 896">Внеклассная работа</td> <td data-bbox="1181 828 1428 896"> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные олимпиады и декады • Спецкурсы • Научно-исследовательская работа • Консультации, творческая домашняя работа </td> </tr> <tr> <td data-bbox="997 907 1173 974">Дополнительное образование</td> <td data-bbox="1181 907 1428 974"> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные олимпиады и курсы • Самостоятельная работа • Языковое портфолио </td> </tr> </table>	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные уроки • Инновационные уроки • Проекты, круглые столы • Экскурсии, диспуты, дебаты, игра 	Внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные олимпиады и декады • Спецкурсы • Научно-исследовательская работа • Консультации, творческая домашняя работа 	Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные олимпиады и курсы • Самостоятельная работа • Языковое портфолио
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные уроки • Инновационные уроки • Проекты, круглые столы • Экскурсии, диспуты, дебаты, игра 						
Внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные олимпиады и декады • Спецкурсы • Научно-исследовательская работа • Консультации, творческая домашняя работа 						
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные олимпиады и курсы • Самостоятельная работа • Языковое портфолио 						

3. Упражнение «Те кто...»

Сейчас мы предлагаем встать со своих мест

Тех, кто считает, что одаренность встречается очень редко,

Тех кто считает, что каждый ребенок одарен по-своему,

Тех, кто считает, что одаренному ребенку помогать не надо, талант пробьется сам,

Тех, кто считает, что с одаренным ребенком нужно работать,

Тех кто полностью готов к работе с одаренными детьми,

Тех, кто хотел бы освежить в памяти техники работы с одаренными детьми.

<p>ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ускорение предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов. • Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие: <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать живой интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение; - учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане; - необходимо согласие родителей, но необязательно их участие. 	<p>ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов. 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

• **Обогащение** является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение научной области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.



ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

• **Проблематизация** имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.



В нашей школе созданы программы по работе с о/д. Сейчас мы увидим презентации этих программ, в ходе которых каждая группа должна определить методическую форму работы и решить какой вид одаренности призвана развивать эта программа.

4. Приём «Разрушители легенд» Участники семинара работают в 3-х группах, каждая группа обсуждает свою легенду приводит доводы в пользу ее разрушения (или созидания)

1 группа: талантам помогать не надо – если талант есть, то он сам пробьется;

2 группа: если ученик явно одаренный, то ему нужно только давать побольше учебного материала и потруднее, и проблема его обучения и развития будет решена.

3 группа: с обучением одаренного справиться любой педагог, если он обладает необходимым уровнем подготовки.

В ходе работы выберете себе спикера, который презентует работу группы.

5. Вот вам задание «Пластилиновая ворона» - Вы одарённый учитель! Возьмите кусочек пластилина любого цвета и слепите символ, характеризующий по-вашему одаренного ребенка. Представьте этот символ другим группам.

6. Анкета

Ниже перечислены личностные черты и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников. Отметьте знаком «+» те свойства, которые Вам нравятся в учениках, а знаком «-» те, что не нравятся.

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, «на лету» схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству

или официальному руководителю.

Считаем результаты. Каких «+» у Вас больше? Если чётных «+» больше, то Вы – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость.

На практике такие учителя встречаются редко! Каждый из вас увидел свои возможности, поэтому самосовершенствуйтесь и не зарывайте свои таланты.

9. Деловая игра "Точка зрения" Составить модель работы с одарёнными детьми.

Как мы с вами уже знаем, способности - это результат целенаправленного развития. Перед нами стоит следующий вопрос - как же всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала детей? Для составления эффективной программы работы школы с одаренными детьми, необходимо учесть точки зрения всех участников образовательного процесса.

Предлагаю вам, посмотреть на проблему работы с одаренными детьми с разных сторон, побыть в разных ролях (роли написаны на карточках) и создать модель работы учитывая ваши роли:

Стол № 1 - администрации школы, учителя

Стол № 2 - родители и бабушки, дедушки

Стол № 3 – ребенок со скрытым талантом

Обсудите и выскажитесь, какое содержание программы должно быть?

Учитывая все точки зрения, составьте свою часть "Модели работы школы" (с позиции одного из участников образовательного пространства)

Проявите творчество и креативность, а также смекалку при разработке проекта. Презентация проектов трех групп – время 10 минут.

11. Рефлексия. А теперь поделитесь своими впечатлениями, что вам понравилось, что было для вас новым и особенно интересным. Свои пожелания и предложения оставьте на «эмоциональном экране». Участникам семинара раздаются стикеры, где они пишут свои пожелания, рисуют свое настроение, а затем прикрепляют на экран.

Наша работа окончена.





Детская одаренность

И.Ю. Лещенко,
педагог-психолог школы

Актуальность

Распознав свои таланты, дети с их особыми нуждами, независимо от тех проблем и ограничений, с которыми они сталкиваются, всегда могут внести в общество свой собственный вклад.
Стефани Дезибур

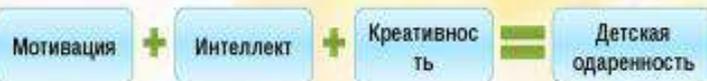
- Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с *потребностью общества в неординарной творческой личности.*
- Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем *совершенствования системы образования.* Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

Понятие одаренности

Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:



ОДАРЕННОСТЬ

- **ОБЩАЯ** - уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов:
- интеллектуальная
- творческая

- **СПЕЦИАЛЬНАЯ** - одаренность в отдельных видах деятельности:
- музыкальная
- артистическая
- математическая
- лингвистическая
- спортивная
- техническая и т.п.

Уровень развития одаренности - это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка.

- **Задатки** - анатомо-физиологические предпосылки формирования способностей.

- **Способности** - индивидуально-психологические особенности человека, которые содействуют успешному выполнению деятельности или ряда деятельностей. Способности развиваются на основе задатков, под влиянием социальной среды (обучения и воспитания) в процессе взаимодействия человека с окружающим миром.

Одаренные дети - дети,
обнаруживающие ту или иную
специальную или общую одаренность.

Критерии выявления одаренности:

- *активность, динамичность интеллектуальной деятельности;*
- *наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;*
- *систематическое самообразование;*
- *креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);*
- *темпераментные особенности;*
- *активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).*

<i>Возможные формы поведения одаренных детей</i>	<i>Вероятные причины и возможные объяснения</i>
Непрязнь к школе.	Учебная программа не позволяет одаренному ребенку реализовать его возможности, не соответствует особенностям его мышления и восприятия, скучна, неинтересна и т.п.
Изоляция, уход в себя.	Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлечены их сверстники.
Конфликтность.	Дети, обладающие высокими способностями, отвергают стандартные необоснованные и бессмысленные требования, которые не согласуются с их интересами. Они не склонны к конформизму (следованию за мнением группы).
Погружение в сложные философские проблемы.	Для одаренных детей характерен интерес к мировоззренческим и сложным, глобальным проблемам и явлениям как: религиозные верования, смерть, вселенная, жизнь во вселенной и т.п.
Склонность к общению с детьми, старше их по возрасту и взрослыми.	Среди детей, которые старше их по возрасту, им трудно бывает стать лидером и развить лидерские качества, так как они уступают им в социальном и физическом развитии. Хотя опережают в познавательном.
Стремление к совершенству.	Они настойчиво и упорно переделывают, совершенствуют окружающую среду, объекты окружающего мира, себя и других, не останавливаясь на достигнутом результате.

Переживание неудовлетворенности	Критическое отношение к своим достижениям может привести к ощущению собственной неадекватности и снижению самооценки. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит их к высоким достижениям.
Выбор нереалистических целей	Одаренные люди часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности их реализовать, они переживают разочарование.
Повышенная чувствительность и уязвимость	Повышенная уязвимость связана с тем, что слова и невербальные сигналы могут восприниматься этими одаренными детьми как неприятие себя окружающими.
Внешние признаки гиперактивности (отвлекаемость, неустойчивое внимание)	Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам.
Повышенная потребность во внимании со стороны взрослых.	В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети могут монополизировать внимание взрослых, учителей, родителей и др. Это вызывает раздражение окружающих, создает трение в отношениях с другими детьми, которых раздражает такая жажда внимания.
Нетерпимость, завышенные требования к сверстникам и взрослым.	Одаренные дети могут с нетерпимостью и пренебрежением относиться к другим детям, не имеющим такого высокого интеллектуального развития. Они могут отталкивать окружающих своими саркастическими замечаниями, выражающими нетерпение и презрение.

Развитие одаренности детей через исследовательскую деятельность

Исследовательская деятельность учащихся - есть творческий процесс совместной деятельности учащегося и учителя по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется передача между ними культурных ценностей, результатом является формирование научного мировоззрения.



В настоящее время самой популярной считается концепция одаренности, разработанная известным американским ученым Дж. Рензулли, согласно которой одаренность есть сочетание трех характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).



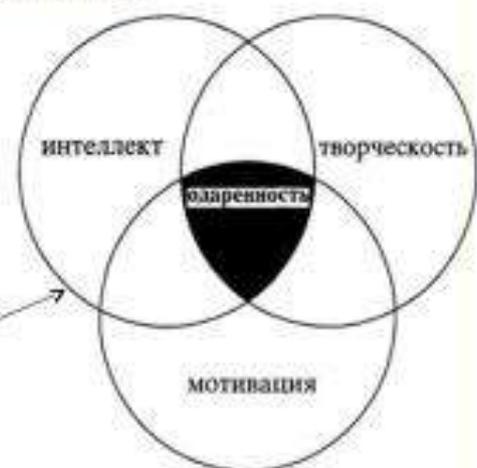
Характерные черты одаренных детей (модель одаренности Дж. Рензулли)



Согласно теории Дж. Рензулли, одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- 1) интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- 2) креативность или творчество (уровень развития творческого воображения, его оригинальность и продуктивность);
- 3) настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу, познавательная и исследовательская активность).

Пересечение всех трех компонентов при достаточно высоком уровне их развития дает нам качественное своеобразие ярко выраженных способностей, которыми и отличается **одаренный ребенок.**



Истинная концепция – творческая одарённость

одарённые дети развиваются
за счёт собственной
деятельности

у одарённых детей доминируют
познавательные потребности
над биологическими

Сверходарённые – 1 на 10 тыс.
Высоко одарённые – 2-3 %
Одарённые – 15-25 %

Выдвинул концепцию творческой одарённости –
Алексей Михайлович Матюшкин
(20.12.27- 07.07.2004)

доктор психологических наук, профессор,
академик Российской академии образования,
лауреат премии Правительства РФ в области образования за 1998 год



« Рабочая концепция одаренности».

В нашей стране в рамках реализации президентской программы « Одаренные дети», была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне.



Современные концепции одарённости

Концепций одаренности, созданных современными учеными, очень много. Вот - концепция человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли. Элементы человеческого интеллекта (потенциала) Дж. Рензулли (малая модель)



Итак, одаренность - это не только интеллект, не только творчество и не только определенная мотивация. Это комплекс, включающий все три характеристики. Несколько иной подход предложен группой современных российских психологов, их разработка претендует на особый вес в среде современных концепций одаренности. Этот проект выполнен научным коллективом под руководством известного российского психолога Д. В. Богоявленской и В. Д. Шадринской. Авторы назвали ее "Рабочей концепцией одаренности".

Они выделяют два фактора одаренности, которые, по их мнению, и являются основными: "инструментальный" и "мотивационный". Несомненно заметить, что этот подход несколько напоминает модель Дж. Рензулли. Но если Дж. Рензулли выделяет три фактора, то авторы "Рабочей концепции одаренности" интегрируют выдающиеся способности и креативность в один фактор - "инструментальный". Они предлагают рассматривать одаренность в двух основных аспектах: "могу" и "хочу".

Как видим, в данных схемах одаренность представлена как сложное, многомерное явление. Выделенные три ее характеристики позволяют понять, как выявить одаренность и на что ориентироваться, развивая потенциал личности. При этом, правда, требует конкретизации важный вопрос - кого можно считать одаренным: того, кто демонстрирует высокие уровни по всем трем параметрам, или достаточно продемонстрировать две характеристики? Или даже одну? Сам автор этой концепции, отвечая на этот вопрос, говорит, что к одаренным следует относить любого ребенка, который демонстрирует уровень, свойственный одаренным, хотя бы по одному из выделенных параметров.

Нормативные документы РФ, в которых говорится о различных формах поддержки одаренных детей

1. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года)
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 7 мая 2012 года № 599)
4. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»



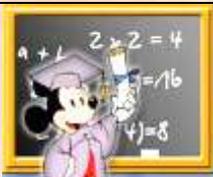
Программа внеурочной деятельности «Юный эрудит»



С.В. Баланина,
учитель начальных классов

Цель программы:

создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.



Задачи:



1. *Формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;*

2. *Обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;*

3. *Развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;*

4. *Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности;*

5. *Развитие интереса к познавательной деятельности.*



Ожидаемые результаты освоения программы:

- *совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;*

- *призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;*

- *развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;*

- *развитие творческого и логического мышления учащихся*



После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами приветливых и межличностных отношений.

Программа дополнительного образования «Юный журавлик»



Л.Г. Кузьмина,
учитель английского языка

Программа кружка «Любопытный журавлик» предназначена для занятий по английскому языку для детей 4-6 лет. Выше, в описании программы, определен целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей.

- Воспитывать у дошкольников интерес к изучаемому иностранному языку, умение коллективно решать поставленные задачи.
- Развивать у детей мышление, внимание, память, эмоции, воображение, волю, а также познавательные и языковые способности.



Принципы обучения:

индивидуализированное взаимодействие и максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения; принцип доступности и посильности учитывая специфику и возможности возраста.



Занятия по английскому языку требуют особого подхода к детям, у которых нарушены произношение, мышление, память, внимание, фонематический слух.



Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности дошкольника и развитием его творческого потенциала.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.



Программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»

Чулкова С.В.,

учитель начальных классов

Цель программы

создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Формы занятий:

тематические занятия,
игровые уроки,
конкурсы,
викторины,
соревнования,
проекты,
игры-путешествия,
сказки на математические темы,
конкурсы математических газет,
проведение математического КВН.

Программа внеурочной деятельности «Школа развития речи»

Чулкова С.В.,

учитель начальных классов

Цели курса:

содействовать развитию речи детей,
совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
повышать уровень языкового развития школьников,
воспитывать познавательный интерес к родному языку,
решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Курс по развитию речи ведется со 2 по 4 класс по основным разделам русского языка:

**Речь.
Слово.
Предложение и словосочетание.
Текст.
Культура общения.**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Н.А. Куличенко,
учитель начальных классов



- **Цель программы:** формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.
- **Задачи:**
 - Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
 - Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
 - Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
 - Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
 - Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
 - Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
 - Формировать навыки исследовательской деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Участие в школьных олимпиадах.**
- **Участие в дистанционных олимпиадах.**
- **Увеличение числа одарённых детей, которым оказывается поддержка.**



Программа внеурочной деятельности «Мыслить, искать, творить»

Т.Н. Чурилова,
учитель начальных классов

Программа МИТ

Мыслить, искать, творить

Цель: создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их творческих возможностей;

Задачи: 1. выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей ученика;
2. разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей обучающихся;
3. определить методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения ;
4. организовать мероприятия, стимулирующие любознательность ребенка ;
5. формировать навыки познавательно-исследовательской работы учащихся;
6. совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания).

Методы работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми на занятиях включает использование современных образовательных технологий и методов:

- Создание технологии успеха
- Технологии развивающего и проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии
- Метод проекта
- Исследовательский и поисковый
- Здоровьесберегающие технологии



Формы работы с одарёнными детьми

- творческие задания;
- игры;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания;
- экскурсии;
- выставки;
- библиотечные уроки;



Книжка-загадки для развития логического мышления



На каждом уроке для развития логического мышления используются такие задания как:

занимательные вопросы и задачи	занимательные квадраты	кросс-викторины
загадки	задачи-смекалки и задачи-выпуск	ребусы, кроссворды
логические игры	кроссворды, метаграммы, анаграммы	логические упражнения

Виды занимательного материала в работе с одарёнными детьми

- занимательные вопросы и задачи, способствующие развитию логического мышления, сообразительности;
- задачи-головоломки;
- кроссворды, ребусы, шарады;
- групповые игры на моделирование плоских или объёмных фигур, которая способствует развитию образного и логического мышления, пространственных представлений;
- наглядные логические задачи;
- материалы дистанционных Всероссийских олимпиад, конкурсов, викторин;



Для подготовки и проведения занятий по развитию логического мышления использую пособия Натальи Борисовны Истоминой "Учимся решать логические задачи", "Учимся решать комбинаторные задачи".



Формы работы с родителями

- Проведение просветительской работы среди родителей через родительские собрания, индивидуальные консультации.
- Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий
- Семейное чтение
- Коллективная работа по решению конкретной задачи
- Совместная проектная деятельность

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы – 1 класс»



**Е.А. Бачина,
учитель начальных классов**

позна
Цел

1) уча
для
пол
сум
при
нес
спт

- О
- Р
- П
- И
- П

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы – 4 класс»



Д.А. Труш,
учитель начальных классов



Цель данного курса

Развитие познавательных
способностей учащихся, на
основе системы
развивающих занятий.



Разминка (3-5 минут).



ЗАНЯТИЕ 1

РАЗМИНКА



1. Что в человеке есть одно, а у вороны вдвое, в лисе не встретится оно, а в огороде втрое?
2. Сестра к брату в гости идёт, а он от сестры прячется. Что это?
3. Что идёт не двигаясь с места?
4. Белый как снег, надутый, как мех. Кто это?
5. Она молча учит. Что это?
6. Как называется жилище Бабы Яги?
7. Какое имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди?
8. Какую строку не прочтёт ни один грамотей?
9. Через шесть лет Толе будет на полгода меньше, чем Юре. Кто из них старше?
10. На верёвке завязали 5 узлов. На сколько частей узлы разделили верёвку?





Тренировка и развитие психических механизмов (10 МИНУТ).

РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ



1. Заполни изображения и нарисуй как можно точнее.

--	--	--	--



2. У диверсанта обнаружена шифровка. В этой записке самым простым способом зашифрована сокращенная информация. Восмотрился внимательно в текст и постарайся сообразить, что хотел шифер сообщить своему соседу.

ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ ОБЕЩАЛИ МНЕ ЕЖЕДНЕВНО БРАТЬ ОКОЛО МАГАЗИНА БОЛЬШИЕ АРБУЗЫ



Логическо-поисковые задания (10 минут)

УЧИТЬСЯ РЕШАТЬ, СТАРАЯСЬ РАССУЖДАТЬ



8. Майя и Кира вместе весят 40 кг, Кира и Соня – 50 кг, Соня и Дина – 60 кг, Дина и Галя – 70 кг, Галя и Майя – 80 кг. Сколько весит каждая из девочек?



9. Пять учеников купили 100 тетрадей. Кирилл и Витя купили 52 тетради, Витя и Юра – 43, Юра и Сева – 34, Сева и Миша – 30. Сколько тетрадей купил каждый из них?



10. Для подарка внуку дедушка купил 4 книги. Все книги без первой стоят 84 рубля, без второй – 80 рублей, без третьей – 76 рублей, без четвертой – 72 рубля. Какова стоимость каждой книги?



Программа дополнительного образования «Река языка»

Н.Е. Пермякова,
учитель русского языка и литературы

Актуальность работы с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в приоритетном национальном проекте «Образование».

Обществу нужны деловые люди, отличающиеся высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающие нравственной позицией, широтой компетенций.

Цель данной программы

– создание благоприятных условий для выявления и развития интеллектуального потенциала, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.



Программа включает в себя как теоретический, так и практический материал. При планировании теоретических занятий используются циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Причем, в каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка.

Практический материал
занятий основан на исследовательской работе учащихся и выполнении заданий повышенной сложности.



Каждая тема раскрыта с позиции горизонтального обогащения содержания образования. Предусмотрено развитие многих психологических сфер личности: памяти, внимания, восприятия, мышления и др. Задания для практических занятий носят не репродуктивный, а в основном креативный характер. Развитию творческого мышления способствуют игры, олимпиадные задания, которые включены в практическую часть занятий.

Ожидаемые результаты

В результате проведённых работ учащийся пополнит свой лексический запас, получит дополнительные знания в области языкознания, которые сможет использовать при участии в различных конкурсах, олимпиадах, научится работать с научной информацией, с различными источниками для получения знаний, повысится учебная мотивация к предмету. Программа «Река языка» способствует подготовке к успешной сдаче ГИА в 9 классе.

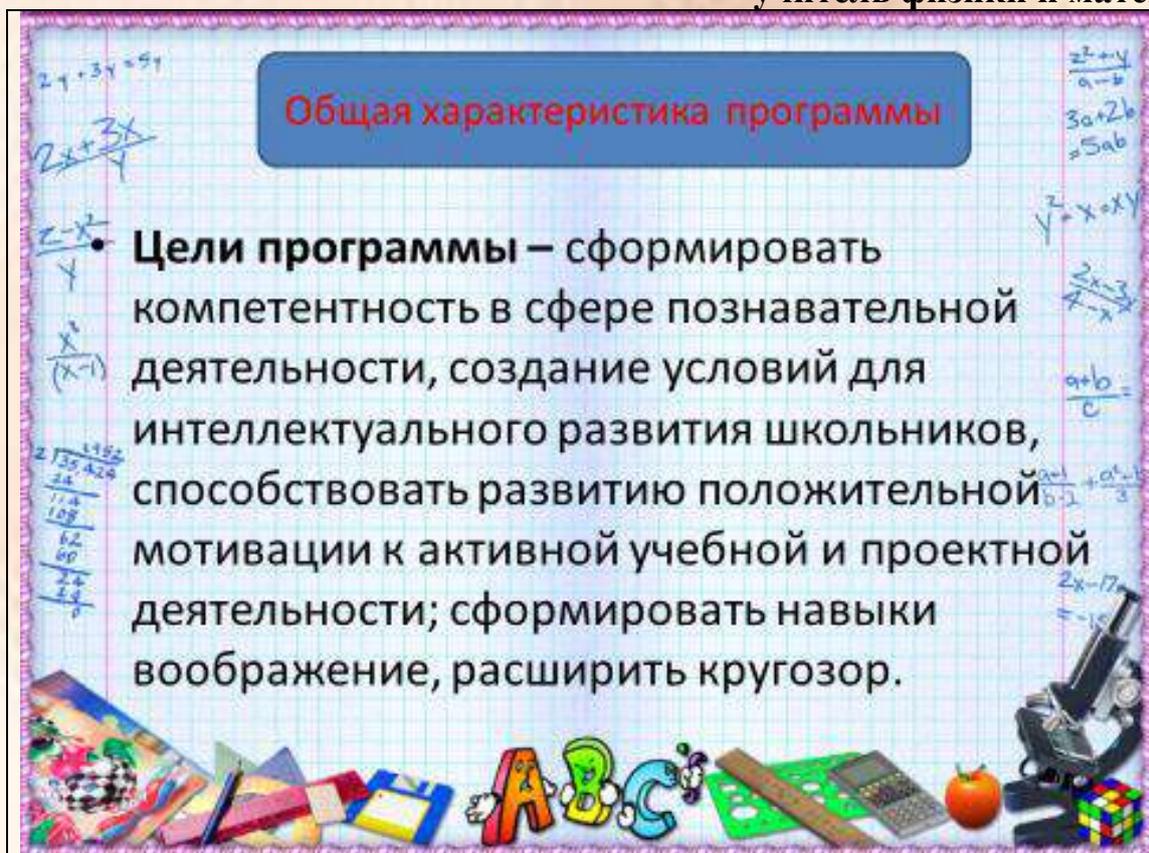


Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Е.Е. Беренчик,
учитель физики и математики

Общая характеристика программы

Цели программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создание условий для интеллектуального развития школьников, способствовать развитию положительной мотивации к активной учебной и проектной деятельности; сформировать навыки воображение, расширить кругозор.



Общая характеристика программы

Задачи программы:

- стимулировать интереса к изучению дисциплины «Математика»;
- развивать математическую грамотность, навыки устного счета, расширять кругозор;
- развивать мышление и формировать навыки интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, сравнение, умозаключении);
- формировать учебно-информационные умения;
- способствовать формированию умений и навыков проектной деятельности; самостоятельного решения проблемы;



Принципы программы

- $2x + 3y = 91$
 $2x + 3y = 91$
 $\frac{z-x^2}{y}$
 $\frac{x^2}{(x-1)}$
 $2 \overline{) 135426}$
 $\underline{24}$
 114
 $\underline{108}$
 62
 $\underline{60}$
 24
 $\underline{24}$
 0
- 1. Актуальность:** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
 - 2. Научность:** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
 - 3. Системность:** Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
 - 4. Практическая направленность:** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- $\frac{z^2+y}{a-b}$
 $3a+2b=5ab$
 $\sqrt{z} = x = xy$
 $\frac{2x+3}{4-x}$
 $\frac{a+b}{c} =$
 $\frac{a-1}{b-2} + \frac{a^2-1}{3}$
 $2x-17a = -15$



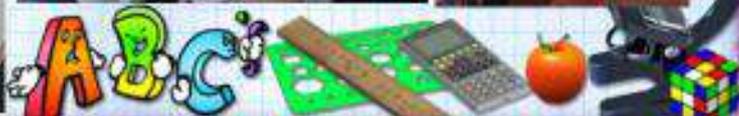
Способы достижения результатов

- $2x + 3y = 91$
 $2x + 3y = 91$
 $\frac{z-x^2}{y}$
 $\frac{x^2}{(x-1)}$
 $2 \overline{) 135426}$
 $\underline{24}$
 114
 $\underline{108}$
 62
 $\underline{60}$
 24
 $\underline{24}$
 0
- экскурсии с историей математики;
 - использование математических игр, фокусов, головоломок;
 - приведение примеров применения математики при решении проблем и задач в других науках.
- $\frac{z^2+y}{a-b}$
 $3a+2b=5ab$
 $\sqrt{z} = x = xy$
 $\frac{2x+3}{4-x}$
 $\frac{a+b}{c} =$
 $\frac{a-1}{b-2} + \frac{a^2-1}{3}$
 $2x-17a = -15$



Формы учебных занятий

эвристическая беседа, дидактическая ролевые игры, парная и групповая работа, коллективное творческое дело, проектная деятельность, КВН - игра.



Планируемые результаты

- быстро считать, применять на практике свои знания;
- приобретать навыки креативного мышления, нестандартных подходов при решении задач;
- научиться мыслить, рассуждать, анализировать условия задания;
- применять полученные на уроках математики знания, умения, навыки в различных ситуациях;
- участвовать в проектной деятельности;
- умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах;
- находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе.





Программа внеурочной деятельности «По странам и материкам»

Г.К. Егоркина,
учитель географии и технологии

Цель:

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ, РАСШИРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ, ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.

Задачи:

ФОРМИРОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ ДИАЛЕКТИКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, ПОДВОДЯ ИХ К БОЛЕЕ ГЛУБОКОМУ ОСОЗНАНИЮ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ИДЕЙ РАЗВИТИЯ, ЦЕЛОСТНОСТИ, ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ ЗЕМЛИ, ПОВЫШАТЬ ИХ НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ.

▶ ВООРУЖИТЬ УЧАЩИХСЯ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО РАБОТЕ С КАРТАМИ РАЗНОЙ ТЕМАТИКИ И СОДЕРЖАНИЯ, СТАТИСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СПРАВОЧНИКАМИ, ВЫПОЛНЯТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ И СОСТАВЛЯТЬ КОМПЛЕКСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

▶ СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ПРИМЕНЕНИЮ В РАБОТЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО И СТАТИСТИЧЕСКОГО МЕТОДОВ.

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ
УЧАЩИХСЯ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

СТИМУЛИРОВАНИЕ
И МОТИВАЦИЯ

ЗАНЯТИЯ
ПРАКТИЧЕСКИЕ И
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ

СОЦИОКОНСТРУКЦИЯ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

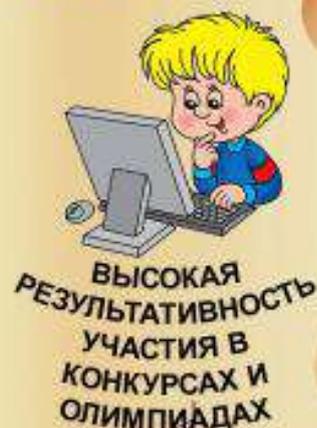
ПРОБЛЕМНО –
ПОИСКОВЫЙ
МЕТОД

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
РАБОТА

ФОРМЫ РАБОТЫ



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ





Программа внеурочной деятельности «Азы программирования»

А.В. Еременко,
учитель информатики и математики

Цель курса

Приобретение учащимися базового набора знаний, умений и навыков по программированию

Формы работы





Предметные результаты:

- умение использовать термины «алгоритм», «идентификатор», «оператор», «выражения», «программа»;
- умение использовать компьютерные программы, среды программирования Pascal;
- навыки написания программ в зависимости от поставленной задачи.



умение использовать термины «алгоритм», «идентификатор», «оператор», «выражения», «программа»;

умение использовать компьютерные программы, среды программирования Pascal;

навыки написания программ в зависимости от поставленной задачи.

**Предметные
результаты:**

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в страну Геометрию»

Н.А. Полева,
учитель черчения, тьютор

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ
ГЕОМЕТРИЮ

Общая методическая характеристика программы

В соответствии с требованиями образовательного стандарта к внеурочной деятельности данная Программа относится к научно-познавательной деятельности, служит для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся

Необходимым условием реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, ИКТ-компетенции, а также совершенствовать у детей навыки отстаивания собственной позиции по определенному вопросу.

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ
ГЕОМЕТРИЮ

Общая характеристика программы

Цели:

- расширить кругозор учащихся в различных областях математики;
- развивать пространственное воображение и логическое мышление.
- овладение системой геометрических математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности,

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГЕОМЕТРИЮ

Общая характеристика программы

Для достижения поставленной цели дети должны овладеть следующими предметными компетенциями:

1. Усвоить геометрическую терминологию;
2. Уметь сравнивать и измерять геометрические величины;
3. Осмысленно запоминать и воспроизводить определения и свойства геометрических фигур;
4. Наблюдать геометрические формы в окружающих предметах и формировать абстрактные геометрические фигуры исходя из опыта наблюдений;
5. Приобретать навыки работы с различными чертежными инструментами;
6. Формировать потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
7. Развивать познавательный интерес.

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГЕОМЕТРИЮ

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. **Актуальность:** Программа направлена на формирование у школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования и обобщения, конкретизации.
2. **Научность:** – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
3. **Системность:** Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
4. **Практическая направленность:** Содержание занятий направлено на усвоение геометрических понятий, свойств геометрических фигур и системой заданий, выполняя которые школьники осознают различные учебные задачи, овладевают способами их решения, учатся контролировать свои действия.

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГЕОМЕТРИЮ

Способы достижения результатов

Решение занимательных геометрических задач.

Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги.

Изготовление моделей простейших многогранников.

Задачи на разрезание и складывание фигур.

Головоломки, игры.

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГЕОМЕТРИЮ

Планируемые результаты

Ученик научится:

- владеть геометрическим языком, использовать его для описания предметов окружающего мира ;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры на бумаге;
- уметь выполнять чертежи по условию;
- применять систематические знания о плоских фигурах и их свойствах для решения простейших геометрических и практических задач;
- основам логического и алгоритмического мышления;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний;
- представлять и изображать пространственные фигуры

Программа внеурочной деятельности «Мир биологии»

О.А. Полтавцева,
учитель биологии



Программа состоит из разделов:

- 1) Ботаника – 15 часов
- 2) Зоология – 15 часов
- 3) человек и его здоровье – 1 час
- 4) Общая биология – 4 часа

ЦЕЛИ:

- Расширить и углубить знания;
- Научить решать биологические задачи по всему курсу;
- Развить познавательные интересы.

ЗАДАЧИ:

- Предоставить обучающимся возможность применять биологические знания на практике при решении биологических задач;
- Создать условия для закрепления, систематизации и углубления биологических знаний;
- Создать условия для формирования и развития у учащихся умений самостоятельно работать с различными источниками информации;

Индивидуальные занятия с компьютерной программой «Виртуальная лаборатория»



Программа внеурочной деятельности «Хемофилия»

Л.В. Тэн,
учитель химии

Цели:

1) СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СПОСОБНОСТЯМИ;

2) ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА И МОТИВИРОВАНИЕ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СКЛОННОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ, РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ТВОРЧЕСКИ МЫСЛИТЬ, УКРЕПЛЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СВОИХ СИЛАХ.



Задачи:



1) ВЫЯВИТЬ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ ИНТЕРЕС К ХИМИИ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ;



2) ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ КОНКУРСОВ, ОЛИМПИАД ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИМИСЯ;



3) ПОВЫСИТЬ СТЕПЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ГРАЖДАНСКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, СФОРМИРОВАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ, ПРАВИЛЬНЫЕ ПРИВЫЧКИ РАБОТЫ В ЛАБОРАТОРИИ.

Ожидаемые результаты:

1) ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОВЫШЕННОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПО ХИМИИ, ЕЕ НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ;

2) ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ХИМИИ, УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ, ВЫСТУПАЮЩИХ ХИМИЮ В КАЧЕСТВЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ, УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА ПУБЛИКАЦИЙ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ;

3) ВЫРАБОТКА У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА РЕШЕНИЙ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ, РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ДАННЫХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
																		ЛАНТАНОИДЫ																																																																							
																		Lr																																																																							
																		АКТИНОИДЫ																																																																							
																		Ac																																																																							

Программа внеурочной деятельности «Вдохновение»

О.С. Чернова,
преподаватель дополнительного образования

Компоненты одаренности в хореографии:

1. Физические данные - гибкость, растяжка, выворотность, прыгучесть.
2. Слух и чувство ритма, музыкальность.
3. Развитый вестибулярный аппарат.
4. Координация движений.
5. Пространственное представление.
6. Творческие способности.



Программа «Вдохновение»

Задачи:

1. Обеспечить гармоничное, эстетическое и физическое развитие ребенка;
2. Создать условия для развития и самореализации учащихся через творческую деятельность.
3. Раскрыть творческую индивидуальность ребенка.
4. Приобщать детей к общечеловеческим и культурным ценностям.
5. Формировать коммуникативные умения.
6. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.



Концерты



Результаты



***Методический
семинар «Итоговый
индивидуальный
проект как форма
итоговой оценки
достижений учащихся
9-х и 11-х классов»***

Индивидуальный итоговый проект: документы

ФГОС ООО -18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий предполагает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного **учебного проекта**, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

ООП ООО – считает основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов защиту учащимися *итогового индивидуального проекта*.

п.1.3.2. *Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов*

Особенности оценки метапредметных результатов

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Положение ОУ об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Что такое индивидуальный итоговый проект?

- ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ
- «Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую)».
(ПООП 1.3.2 «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»)
- Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого учащегося.**

Требования к организации проектной деятельности

1. Учащиеся **самостоятельно** выбирают тему проекта.

2. Учащиеся **совместно с руководителем** разрабатывают план реализации проекта.

3. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры), на основании письменного заявления.

4. Публичная защита проекта обязательна.

Учащийся имеет право начать работу над проектом, начиная с 5-го класса.



Требования к содержанию и направленности проекта

разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

(ПОП 1.3.2 «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»)

ИИП могут быть: по содержанию -

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинён логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция);
- практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Требования к оформлению

индивидуального итогового проекта

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

(ПОП 1.3.2 «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»)

- ИИП в обязательном порядке должен иметь продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм

Сайт;
видеофильм;
экспозиция и экскурсия по ней;
коллекция;
модель, макет;
художественное произведение;
мультимедийный продукт;
постановка;
праздник;
справочник;
учебное пособие

экскурсия или интерактивная
экскурсия;
бизнес-план;
карта, атлас;
пакет рекомендаций;
путеводитель;
справочник;
учебное пособие.

Паспорт проекта

- Объем не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ - 1.25), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант (если есть),
- год выполнения.

- Пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов;

- Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

- Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

- Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

Требования к защите индивидуального итогового проекта

- Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
- Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут.
- После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии.

• Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень (1 балл)	ПОВЫШЕННЫЙ уровень (2 - 3 балла)
1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем:	<ul style="list-style-type: none"> - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и или осваивать новые способы действий, достигая более глубокого понимания проблемы.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий:	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют.
3.Регулятивные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; - работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; - показано умение анализировать и распространять информацию; - при этом проводилась открытая элементная самооценка самоконтроля обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4.Коммуникативные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы навыки оформления проектной работы и повествовательной записки, а также подготовки презентации; - автор четко и аргументировано отвечает на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - тема ясно определена и повнята; - текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; - проект вызывает интерес с практической точки зрения; - автор свободно отвечает на вопросы.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

Методические материалы для руководителя проекта

- карта наблюдения за ходом выполнения ИИП;
- план индивидуальных консультаций;
- требования к рецензии на ИИП:

Рецензия руководителя о работе учащегося может отражать такие критерии как:

- *инициатива,*
- *ответственность,*
- *исполнительская дисциплина,*
- *новизна,*
- *актуальность,*
- *практическая значимость.*

Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над ИИП ученика 9 класса _____

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или лично значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающихся;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Реализация проекта

Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	
	Ученик	Учитель
Подготовительный	Определяю проблему, тему, цель и задачи проекта с учителем.	Помогает определить проблему, сформулировать тему, цель и задачи проекта.
Этап планирования	Вырабатываю план действий. Определяю источники информации для проекта, способы сбора и методы анализа информации, форму представления результата. Формулирую задачи проекта, его актуальность.	Помогает составить план действий, определить источники информации, способы сбора и методы ее анализа, форму представления результата.
Поисковый	Выполняю исследование, решаю промежуточные задачи.	Консультирует по ходу выполнения проекта, корректирует действия.
Аналитический	Анализирую информацию. Обобщаю полученные результаты. Формулирую выводы. Оформляю проект.	Консультирует по ходу выполнения проекта, контролирует оформление паспорта проекта. Организует презентацию проекта.
Презентация полученного результата (продукта)	Представляю полученный результат.	Пишет рецензию на проект.

Проект — это «пять П»:

ПРОБЛЕМА

ПЛАН



ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

ПРОДУКТ

«Проект» (лат.) -
выброшенный вперёд",
"выступающий",
"бросающийся в глаза"

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Подготовительный этап – это определение проблемы, выбор темы, формулировка цели и задач

Данный этап является наиболее сложным и для учащихся и для учителя

В основе каждого проекта лежит проблема

Тема (от греч. *thema*, букв. – то, что положено в основу)

Проблема проекта

(Зачем я делаю этот проект?)

1) крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

2) ситуация, требующая разрешения.

3) противоречия между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить.

- ПРОБЛЕМА — противоречие, разрешение которого является целью проекта. Проблемой может быть, противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения, недостаток информации о чем-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.
- От проблемы мы отталкиваемся, инициируя деятельность. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на её решение.
- Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Виды проблем

- **Проблема, похожая на мозаику** состоит из нескольких отдельных частей. Проблема в целом решается, когда решается каждая ее часть.
- **Проблемы, похожие на многослойное желе.** Такие проблемы решаются путем составления алгоритма.
- **Проблемы, похожие на снежинку.** Проблема имеет много вариантов решения.

- Тема должна быть интересна ребенку.
- Тема должна быть актуальной.
- Тема должна соответствовать возрастным особенностям детей
- Тема должна быть выполнима
- Тема должна быть оригинальной
- Тема должна быть быстровыполнимой
- Тема должна быть доступной.

Тема проекта

Все темы можно разделить на 3 группы:

- фантастические* (несуществующие) - разрабатываете сами
- эмпирические* (основанные на опыте) - проводите собственные наблюдения и эксперименты;
- теоретические* (научное познание) - проводите работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (это то, что можно спросить у других людей, или то, что написано в книгах, и т.п.).

Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: **чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы.** Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Требования к формулировкам тем

Название должно вызвать интерес читателя, но при этом соответствовать *правилам, принятым в науке*. В научной литературе оно должно чётко отражать содержание и направление выполненной работы, соответствовать возрасту.

Типичные ошибки при формулировке тем

- Слишком объемное, выходящее за рамки конкретной работы, создает впечатление, что работа реферативная (типа: Влияние света на живые организмы).
- Слишком узкое, не отражающее полностью содержание работы;
- Не соответствующее содержанию работы;
- Слишком «бойкое», журналистское (типа: Алкоголизм и курение – скажи «Нет!»)

НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ ТЕМУ В ВИДЕ ВОПРОСА.

(типа: Кто такие ведьмы? Древнерусский храм – это византийский храм?)
МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ СЛОВА ИЗУЧЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОЦЕНКА, ВЫЯВЛЕНИЕ

Примеры тем

- Исчезающие биологические виды нашего региона: стратегии спасения
- Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье
- Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья
- Способы энергосбережения в школе и формы энергосберегающего поведения учеников и учителей
- Достижения науки и техники. Ответственность ученых.
- Экономическая деятельность подростков.
- Экологическая газета "Главное богатство Пролетарска"
- Познавательная викторина о войне 1812 года.
- Семья в экономике.
- Сказка о законе.
- Добро и зло в современном мире.
- Ячейки политических партий в моем районе и их влияние на социум.
- Изобретения и открытия первобытных людей.
- Путешествие в средневековый город.
- Лучший средневековый рецепт, что кушали в 15 веке.
- Занимательный календарь для школьников.
- Электронная викторина «Загадки Троянской войны».
- Мотивы учебной деятельности старшеклассников нашей школы.
- Англоязычные принты на одежде подростков.

Начинается всегда с существительного

Цель проекта

- 1) идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.
- 2) то, чего вы хотите достичь в результате работы; конечный результат.

ЦЕЛЬ – ЭТО ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Е лучше формулировать как результат, а не процесс: *исследование, изучение, выявление, создание условий для, доказательство, обоснование, определение, выяснение, установление, сравнение, обобщение, разработка.*

ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЦЕЛИ НУЖНО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС: «ЧТО ВЫ ХОТИТЕ ПОЛУЧИТЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ проекта?»

Начинаются всегда с глагола

Задачи проекта

Задачи – конкретизированные, более частные цели.

В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

- **Задачи** показывают, что вы собираетесь делать: *изучить, описать, установить, найти, сделать вывод, подготовить, определить роль, составить, вывести формулу, охарактеризовать, создать, обеспечить, провести, выполнить.*

ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КАЖДОЙ ЗАДАЧИ НУЖНО ПОСТАВИТЬ ВОПРОС «ЗАЧЕМ МЫ ЭТО ДЕЛАЕМ?»

- 1) способы (шаги) для достижения цели
- 2) план действий при работе над проектом

Этап планирования

Определяются источники информации для проекта, способы сбора и методы анализа информации, форму представления результата. Формулируются задачи проекта, его актуальность.

Актуальность - (от позднелат. *actualis* - фактически существующий, настоящий, современный), важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Обоснование актуальности выбранной темы — начальный этап любого проекта. Объяснение актуальности должно быть кратким, главное показать суть проблемной ситуации.

Учащимся необходимо:

1. Доказать актуальность данной проблемы.
2. Проанализировать различную информацию.
3. Создать план деятельности по реализации проекта (выработать программу действий, разработать варианты реализации своей программы).

Поисковый или этап реализации проекта

Учащимся требуется самостоятельно искать необходимую информацию во множестве источников, применять разнообразные методы исследования.

Ученики

- Собирают и обрабатывают информацию
- Корректируют план
- Оформляют паспорт проекта

Учитель

- Помогает в поиске и обработке информации
- Консультирует по возникающим вопросам
- Контролирует сроки выполнения проекта

Аналитический этап

В основе этого этапа:

- а) Анализ информации.
- б) Формулирование выводов.

Учащимся необходимо:

1. Систематизировать полученные данные
2. Объединить в единое целое полученную каждой группой информацию
3. Подвести итог работы
4. Оформить результаты исследования, выстраивая общую логическую схему
5. Сделать выводы

Паспорт проекта

- Полное название проекта.
- Авторы, авторский коллектив (Ф.И. учащихся, класс).
- Руководитель проекта, консультант проекта.
- Территория, представившая проект.
- Название, адрес, телефон, факс организации, реализующей проект.
- *Тип (классификация) проекта:* по доминирующей деятельности – практико-ориентированный проект, по комплексности - межпредметный или монопроект; по характеру контактов – внутриклассный, внутришкольный, или районного масштаба; по продолжительности – краткосрочный (до месяца), среднесрочный (месяц – полугодие), долгосрочный (годовой и более).
- Цель, задачи проекта.
- Ожидаемый результат.
- Срок, этапы реализации проекта.
- Место реализации проекта, география участников (общее количество участников).
- Краткое содержание проекта (история проекта).
- Последствие.

Презентация проекта

На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом. Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

Ученик

- Представляет результаты проекта

Учитель

- Подводит итог работы над проектом





Учитель года

**Муниципальный этап
всероссийского
профессионального
конкурса «Учитель
года»**



**Участница конкурса –
Труш Дина Андреевна,
учитель начальных
классов**

Эссе «Я - учитель»

Быть учителем - призванье
Нужно так детей любить,
Чтобы душу и старанье
Без остатка им дарить.
Быть примером подражанья,
Интересно объяснять,
Чтоб имели все желанье
На уроках отвечать.

Призвание... Что это такое? Почему профессию «учитель» часто называют призванием? В моем понимании призвание – это любимое дело, внутреннее влечение, зов сердца именно к тому делу, к которому лежит душа.

Школу я любила всегда. С трепетом ждала тот день, когда стану первоклассницей. Первые дни в роли ученицы были удивительны и неповторимы! Любовь к школе всегда шла рука об руку с отношением к моей первой учительнице Ирине Михайловне Бондаренко. Это чуткий, грамотный, удивительно мудрый человек и замечательный наставник. Я всегда восхищалась ее умением и мастерством, «наблюдала», как она ведет урок, что говорит, и думала: «Вырасту - буду такой же!». Именно она пробудила во мне интерес к будущей профессии.

Любимой игрой в детстве была, конечно же, школа. Собирая своих друзей и подруг, рассаживала их за парты, открывала учительский журнал, брала в руки указку и... под моим чутким контролем «разновозрастной» класс выполнял задания в тетрадях, отвечал на мои вопросы, с удовольствием ходил к доске и получал отметки. А потом я проверяла тетради, готовила следующий урок и представляла себя строгой, но справедливой учительницей, подражая Ирине Михайловне.

Шли годы... переходя из класса в класс, мой интерес к профессии учителя не гас, а становился еще больше... Получив аттестат об основном общем образовании, я приняла окончательное решение: пойду учиться в педагогический. Некоторые люди отговаривали меня, приводя свои доводы относительно непрестижности этой профессии, ее сложности и высокой ответственности... Но в правильности выбора у меня сомнений не было.

Годы учебы в педагогическом колледже пролетели незаметно. Я часто представляла, как встречусь с моими учениками... И вот Я – УЧИТЕЛЬ. В моих руках диплом, а вместе с ним и будущее сотен детей...

Получив среднее педагогическое образование, я пришла работать в школу. Хорошо помню свой первый урок. Волнение, тревога, переживания остались за дверью, а войдя в класс, я постаралась взять себя в руки и заставить учеников поверить: все у нас получится! Контакт с детьми был найден, и начались трудовые будни... Я старалась проводить разнообразные уроки: уроки-диспуты, уроки-конференции, уроки-семинары... Чтобы подготовить на завтра урок, я обращалась к опыту коллег, много читала методической литературы, занималась самообразованием.

Первый год работы в школе не был для меня простым. Мне приходилось совмещать работу и учебу, потому что учитель в своей профессии всегда должен двигаться вперед. Это движение стало возможным благодаря учебе в Ростовском педагогическом институте. Но и получив диплом бакалавра, я поняла, что учиться буду всю жизнь, ведь свои знания, умения, навыки нужно постоянно совершенствовать.

Мне нравится учиться! Узнавая новое, я спешу поделиться им с моими учениками и вижу, что мне удастся пробудить в них жажду познания. Моя профессия - способ реализовать себя, получить удовлетворение от того, что я делаю, почувствовать себя нужной детям, родителям, обществу. Более того, учительство – это не просто работа, это определенный строй мыслей, понятий, взглядов, это особый образ жизни.

Я очень люблю детей, стараюсь в каждом ребенке видеть личность, создаю условия для развития их талантов и способностей. Я поняла, что учитель и ученик – это две равноценные части единого целого, не существующие один без другого. Только знания и мастерство не принесут желанного успеха ни одному учителю. Лишь в том случае, если педагог любит, уважает, понимает своего ученика, он имеет право называться Учителем. Более того, именно дети заставляют взрослых становиться другими: терпеливыми, доброжелательными, справедливыми. Учитель - помощник не только для ребенка, его ценные советы по вопросам воспитания детей оказываются очень нужными родителям.

Зачастую мы настолько увлекаемся своим делом, что даже иногда не замечаем, как быстро летит время. Так и в моей жизни. Кажется, только вчера я переступила порог школы в роли учителя,... а сегодня мой педагогический стаж составляет уже 5 лет. Это еще небольшой «юбилей», но с каждым новым годом растет и мой педагогический опыт.

Два года я преподавала русский язык и литературу в 5-6 классах, учила детей мыслить, правильно говорить, грамотно формулировать вопросы, строить ответы, писать без ошибок. В 2015 году я решила начать все сначала: набрала первый класс и четвертый год преподаю в начальных классах. Мои малыши растут, становятся умнее, сообразительнее, находчивее, и я радуюсь вместе с ними нашим победам и достижениям. Они становятся победителями

и призерами различных конкурсов, турниров, соревнований, олимпиад, учатся не сдаваться, если желанной победы не удалось достигнуть. Я вижу их горящие глаза, чувствую живой интерес к новому и понимаю: ради этого стоит жить, работать, в этом и есть смысл учительской профессии. Мои ученики – это моя гордость! Они добрые, отзывчивые, дружные,... они самые лучшие!

Развить человеческие качества ребенка позволяют занятия внеурочной деятельности. Пройдя обучение по программе дополнительного образования «Финансовая грамотность», получив документ о прохождении курсов повышения квалификации, я разработала программу внеурочной деятельности для обучающихся 3-4 классов «Основы финансовой грамотности». С большим интересом в игровой форме ребята знакомятся с понятиями «бюджет», «дебет», «расчет», «доход», «прибыль»... постигают законы финансовой деятельности семьи, предприятия, государства. Я стараюсь на каждое занятие подобрать интересный материал, используя активные методы обучения, предлагаю детям выполнить занимательные упражнения.

Заглядывая в будущее, искренне верю, что мои «выпускники» станут достойными людьми, потому что доброе зерно не может дать плохого всхода. Ну а мне, как учителю, нужно помнить, что моя профессия – это моя миссия на этой Земле...

Учитель - больше чем учитель,
Он просветитель и мыслитель,
Носитель знаний и идей,
И друг, защитник для детей...
Он свою миссию несёт,
С душой открытою живёт,
И смело движется вперёд!



Разработка открытого урока «Средние века: время рыцарей и замков»

ЦЕЛЬ УРОКА:

Создать условия для формирования представлений о Средневековье как исторической эпохе.

Задачи:

- раскрыть понятие «средневековье»;
- сформировать представление о средневековых рыцарях и замках;
- развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление;
- содействовать развитию личностных качеств.

Планируемые результаты:

Личностные: воспринимать новую информацию; расширять знания по заданной теме; активизировать внимание обучающихся; вызвать интерес к предстоящей деятельности. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

Предметные: формировать представление о Средневековье, рыцарях, замках.

Метапредметные: *познавательные* – отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами, строить высказывания в устной форме; *коммуникативные* – выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, умение пользоваться информацией, задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; уметь работать в группах; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем; *регулятивные* – умение ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, овладеть способностью понимать учебные задачи урока и стремиться ее выполнять.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, интерактивная доска, изображения замка, щита, рыцаря – для деления на группы, инструктаж, критерии оценивания для каждой группы, карточки с материалом для групп, шаблоны для аппликации рыцаря, замка, герба, вымпел, розы, буклет «Кодекс чести для юных рыцарей», буклет «Правила этикета для юных леди», медали для оценивания работы («За активность», «За умную идею», «За творчество», «За добрую помощь», «За организацию работы»).

ХОД УРОКА.

1. ОРГ. МОМЕНТ

Доброе утро, ребята! Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Меня зовут Дина Андреевна.

Мы с вами продолжаем путешествие по страницам всемирной истории. Чтобы путешествие было интересным и полезным, мы должны быть внимательными, любознательными и активными.

- На прошлом уроке вы совершали путешествие в Древний Египет, Грецию и Рим, поэтому вам сейчас предстоит вспомнить про мир древности и ответить на вопросы кроссворда.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ РАНЕЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ. КРОССВОРД .

- 1) Главная площадь Рима. (Форум)
 - 2) Древнейших людей ещё называют ... (первобытными)
 - 3) Гробница фараона в Др. Египте (пирамида)
 - 4) Река, на берегах которой возник Египет (Нил)
 - 5) Его называли «дар Нила». (Египет)
 - 6) При извержении этого вулкана целый город оказался погребённым под толстым слоем пепла (Везувий)
 - 7) Особые знаки, которыми египтяне пользовались при письме (иероглифы)
 - 8) Из чего научились первобытные люди изготавливать простейшие орудия. (камень)
 - 9) Соревнования, проводившиеся 1 раз в 4 года в городе Олимпия. (Олимпиада)
 - 10) Занятие первобытных людей (рыболовство)
 - 11) Самая древняя постройка в Древнем Риме. (Колизей)
- Посмотрите, какое новое слово получилось? (Средневековье)

3. МОТИВАЦИЯ НА ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

- 1) Видео (на фоне видео читаю)

Хочу пригласить вас сегодня

В Средние века.

Берлин, Амстердам, Копенгаген

Возникли уже тогда.

Сегодня мы с вами совершим путешествие в далёкое прошлое, когда жили короли и королевы – в таинственный мир СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. Тема нашего урока: **«Средние века: время рыцарей и замков».**

- Что бы вы хотели узнать об этом времени? *(Слова записываю на щите вопросов)*

Сегодня в конце урока мы выясним, узнали ли мы, то, что хотели выяснить или что-то осталось неизвестным.

Ну, начнём!

Давайте пройдемся по ленте времени и посмотрим, когда это было.



Посмотрите внимательно на ленту времени и скажите, сколько времени длилась эта эпоха? (с 5 -15 век). А сколько это веков? (10) 10 веков – это очень много. Сколько это лет? (1 век -100 лет, 1000 лет).

1.Прежде чем начать нашу работу, я предлагаю вспомнить правила работы в группе.

Какие вы знаете?

(Прочитать).

2. Выберите магистра (руководителя) в своей группе. Магистры возьмите пергамент с инструктажем.

3. Распределение обязанностей в группе (проговариваю).

Риторик (чтец) – читает текст для всей группы.

Архивариус (библиотекарь) – работа со словарём.

Хронист (аналитик) – придумывает 2 вопроса по своей теме для других групп.

Герольд (оформитель) – выполняет аппликацию.

Магистр (руководитель).

Возьмите пергамент с заданием прочитайте, что вам необходимо выполнить.

На данную работу у вас 7 минут. Приступайте к выполнению работы.

Группа «Рыцари». Ваша задача – собрать аппликацию рыцаря на отдельном листе, прочитать текст.

Риторик (чтец) – читает текст для всей группы.

Архивариус (библиотекарь) – найти в толковом словаре значение слова «рыцарь»

Хронист (аналитик) – придумать 2 вопроса по своей теме для других групп.

Герольд (оформитель) – выполняет аппликацию.

Магистр (руководитель) – руководит работой в группе, оказывает помощь.

Подготовить рассказ о проделанной работе.

К военной службе рыцари готовились с детства. Учились фехтованию, верховой езде, метанию копья. Читать и писать рыцари, как правило, не умели. В 15 лет становились оруженосцами у других рыцарей. Только потом их посвящали в рыцари.

В свободное время устраивались рыцарские турниры, где рыцари показывали своё военное искусство. Два рыцаря скакали навстречу друг

другу верхом на лошади и пытались выбить противника из седла. К рыцарским качествам в средние века относились:

- Мужество
- Верность
- Чувство чести
- Общительность

Группа «Символ рыцарства – герб». Ваша задача – собрать аппликацию своего герба на отдельном листе, прочитать текст.

Риторик (чтец) – читает текст для всей группы.

Архивариус (библиотекарь) – найти в толковом словаре значение слова «герб»

Хронист (аналитик) – придумать 2 вопроса по своей теме для других групп.

Герольд (оформитель) – выполняет аппликацию.

Магистр (руководитель) – руководит работой в группе, оказывает помощь.

Подготовить рассказ о проделанной работе.

Во-первых, изображение герба должно содержать щит.



Щит может быть разной формы.

Во-вторых, в гербах используются определенные цвета:

Желтый - цвет золота, белый – серебра, а также красный цвет – это основа, кроме этих цветов на гербе используются зелёный, голубой, черные цвета.

В- третьих – элементы.



Элементы, которые вы соберетесь поместить в поле щита будут иметь ключевое значение для его прочтения. Прежде чем выбирать какую-либо фигуру, определитесь, что ваш герб будет символизировать – трудолюбие, благородство, верность долгу. Лев – символ власти, силы, храбрости. Медведь – символ силы. Единорог – символ осторожности, благоразумия, чистоты.

Группа «Замки». Ваша задача – собрать аппликацию замка, прочитать текст.

Риторик (чтец) – читает текст для всей группы.

Архивариус (библиотекарь) – найти в толковом словаре значение слова «замок»

Хронист (аналитик) – придумать 2 вопроса по своей теме для других групп.

Герольд (оформитель) – выполняет аппликацию.

Магистр (руководитель) – руководит работой в группе, оказывает помощь.

Подготовить рассказ о проделанной работе.

Замки.

Замок - это дворец и крепость феодала, короля. В замках жили рыцари. Место для замков выбирали со старанием. Их воздвигали на высоком холме, обрывистом утесе. Замки были окружены глубоким рвом с водой. К воротам шел подъёмный мост на прочных цепях. В них было сыро, холодно. Согреться в таком жилище можно было только у камина. Женщины проводили время за рукоделием. Хозяин охотился, принимал гостей, устраивал пиры.

Ребята, осталось 2 мин.

Итак, время вышло. Посмотрите на меня. Все вы хорошо поработали. Теперь ваша задача - внимательно слушать выступления других групп и оценивать их выступление. На столах у вас лежат критерии для оценивания работы группы. Возьмите их.

1- аязашита Группа «Замки».

Оцените работу группы. У вас на столах есть штандарты. Наградите группу за работу, пользуясь критериями.

4. ФИЗКУЛЬМИНУТКА (презентация)

В замках проходили тренировки. Рыцари тренировались, чтобы быть сильными и выносливыми. Давайте и мы сделаем разминку.

После: Получив заряд бодрости, мы продолжаем работу.

-Защита остальных групп: группа «Символ рыцарства», оценивание группами, потом группа «Рыцари» - оценивание группами.

5. ПОСВЯЩЕНИЕ МАЛЬЧИКОВ В РЫЦАРИ.

Как вы думаете, а какими качествами должны обладать рыцари?

Давайте выберем. *(На доске находятся карточки с качествами)*

(благородный, отзывчивый, аккуратный, дисциплинированный, задиристый, смелый, грубый, решительный, злой, вежливый, отважный)

Благородный, отзывчивый, аккуратный, дисциплинированный, отважный, смелый, решительный.

Когда-то в средние века

Повсюду жили рыцари.

И жизнь была их нелегка

В железной амуниции.

Гордились рыцари собой,

Мечами и доспехами.

Играли рыцари судьбой

И на турниры ехали.

Но вот полтыщи лет назад

Не стало их на свете.

Но так лишь только говорят,

Я не согласна с этим.

-Ребята, вы согласны с этим утверждением?

- Кого мы можем назвать рыцарем?

- В каких профессиях, мы можем встретить таких героических людей?

- А в нашем классе есть рыцари, которые добры и отзывчивы, готовы помочь и защитить?

Наступает необычный момент. Сейчас у нас посвящение мальчиков в рыцари. Юные леди, приглашаю вас помочь мне. *(Раздаю девочкам*

розы) Прошу всех мальчиков встать и преклонить правое колено. Мальчики повторяют за мной только слово «Клянёмся» после каждой клятвы.

1.Клянёмся рыцарями быть!

Всегда спасибо говорить,

Добрый день, до – свидания -

Нет в мире выше звания!

Клянёмся

2. Клянёмся рыцарями быть!

И лень, и грубость позабыть,

Учиться этикету –
Науку помнить эту!

Клянёмся

3. Клянёмся рыцарями быть!
В борьбе со злом добро добыть,
Невежу разить мечом волшебным,
И строгим словам и целебным.

Клянёмся

Прошу встать. Теперь вы настоящие рыцари, вы дали клятву.
Сейчас мои помощницы подарят кодексы чести, по которым вы будете жить.
А юным леди я дарю правила этикета.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Наше путешествие в Средневековье подошло к концу. Вы сегодня все очень хорошо работали, и я предлагаю наградить самых активных на уроке орденами рыцарей. («За активность», «За умную идею», «За творчество», «За добрую помощь», «За организацию работы»)

Давайте вернемся к нашему средневековому щиту вопросов. Обо всем ли мы успели поговорить?

7. РЕФЛЕКСИЯ.

Наш разговор подошёл к концу. Когда рыцари возвращались с походов домой – свои боевые награды, свою амуницию (снаряжение рыцарей), награды помещали на стену в замке. Я предлагаю вам, выбрать щит определенного цвета и поместить его на нашу общую стену.

Синий – много узнал.

Зелёный – хочу еще почитать.

Красный – ничего нового не узнал.

8. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Придумайте рассказ о своём воображаемом путешествии в Средневековье.
или
 2. Поработать с текстом в учебнике: с. 15-20.
- Урок окончен. Спасибо за работу.

Приложения к открытому уроку «Средние века: время рыцарей и замков»

Настоящий мужчина должен уметь признавать свои ошибки и пытаться их исправить.

Не пасуйте перед трудностями. Не падайте духом, если случилась беда.

Цените дружбу. Не предавайте друзей. Не обижайте друзей.

КОДЕКС — это свод правил и норм поведения, который складывался в течение долгого времени под влиянием исторических, социальных и культурных традиций общества. Нарушение кодекса вызывает общественное неодобрение, а соблюдение норм поощряется.

Первый урок, который должен усвоить настоящий мужчина: самостоятельно принимать решения и при этом учитывать чужое мнение.

Мужчина должен отвечать за свои слова и поступки.

Кодекс чести для юных рыцарей.



КОДЕКС ЧЕСТИ УЧЕНИКА

Школа - наш общий дом, объединяющий людей разных национальностей, разных возрастов, характеров и судеб. Честь школы складывается из личных достоинств каждого.

- > Провел себя в делах, а не в словах.
- > Будь всегда честен с собой и людьми.
- > Не груби, не споришь, уважай мнение других.
- > Дорожи школьной дружбой, цени свой класс и свою школу.
- > Соблюдай Устав школы. Береги честь и достоинство ученика.
- > Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.
- > Признавай свои ошибки, старайся их исправить.
- > Хочешь, чтобы уважали тебя, уважай других.
- > Не учись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.
- > Помни, что главная обязанность школьника - учеба.
 - > Обогащай себя новыми знаниями, только знания делают нас человеком.
- > Соблюдай и поддерживай чистоту в школе. Бережно относись к ее имуществу.
- > Помогай младшим товарищам разумно разрешать их спорные вопросы.
- > Уважай старших: родителей, учителей, людей пожилого возраста.
 - > Веди здоровый образ жизни: не имей вредных привычек, занимайся спортом.
- > Будь аккуратным, чистым и опрятным.
- > Умей отвечать за свои поступки.
 - > Люби и оберегай природу.
 - > Знай прошлое своей страны, будь ее настоящим, тогда обрешь будущее!



Девизом всех рыцарей было следующее: "Бог, женщина и король"; они были настоящими защитниками Отечества.

ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ
Очень неловко выглядит долгая пауза при встрече. Не бойся здороваться первой и следуй в таких ситуациях афоризму: первым здоровается тот, кто лучше воспитан.

ПЕРВОЕ ПРАВИЛО ПРИВЕТСТВИЯ
Здороваться можно по-разному: поцелуем, рукопожатием или просто добрыми словами. Главное, чтобы приветствие было «услышано» только тем человеком, кому оно непосредственно адресовано.

Правила этикета для юных леди



ПРАВИЛО ВТОРОЕ
При словесном приветствии малышки здороваются с нами первыми, а нам вменяется в первую очередь приветствовать людей старшего возраста.

ПРОГУЛКА
В древности, когда слева мужчины носили штату, сложилась традиция: барышня идет справа от рыцаря. Современный этикет гласит: девушка идет справа в официальных случаях.

ГОСТИ ИДУТ К ТЕБЕ
Все тщательно продумай заранее. Главное правило – за стол гостей приглашают не позже, чем через полчаса после начала приема, даже если не все еще собрались. Имей в виду, что даже несмотря на жестокие приступы голода, хозяйке невежливо накидываться на еду и съесть все первой. Сначала должны доесть гости.

И ПОСЛЕДНЕЕ – УЛЫБАЙСЯ, ВСЕГДА И ВСЕМ, – НЕ ОШИБЕШЬСЯ!

ТЫ ИДЕШЬ В ГОСТИ

- Не опаздывай!
- Не стоит всё пристально разглядывать.
- Не смотри часто на часы, находясь в гостях.
-



Самоанализ открытого урока «Средние века: время рыцарей и замков»

Самоанализ урока окружающего мира

Урок окружающего мира был проведён в 4 классе по УМК «Школа России». Данный урок шестой в системе уроков по теме «Как уберечь себя от беды».

Его цель: Создать условия для формирования представлений о Средневековье как исторической эпохе.

Были определены задачи педагога:

- раскрыть понятие «средневековье»;
- сформировать представление о средневековых рыцарях и замках;
- развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление;
- содействовать развитию личностных качеств.

По типу урока - это урок изучения новых знаний при использовании проблемно-деятельностного подхода.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны следующие методы обучения:

- по характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

А также использовано интерактивное оборудование.

Мой урок является отражением моего педагогического кредо – сделать урок комфортным для каждого ребёнка.

Комфортное состояние ребёнка на уроке – залог успешного обучения. А комфортно ребёнку может быть тогда, когда существует баланс между психическим, физическим и эмоционально здоровьем.

Урок окружающего мира в большей степени, чем другие позволяет осваивать материал на основе своего жизненного опыта.

Групповая работа способствует передаче информации друг другу и формированию практических навыков. Я считаю, что работа в группах себя оправдала: дети общались между собой, обменивались информацией, выполняли совместные практические действия, учились не только слушать друг друга, но и уважать чужое мнение.

В современной школе – современные интерактивные методы: поэтому - с учётом особенностей детей – визуалов и кинестетиков применялись различные средства обучения.

Для кинестетиков очень важно выполнить работу, связанную с моделированием, так как ум ребёнка находится на кончиках его пальцев.

Для визуалов – использование ярких сюжетных картинок, показ видеofilьмов.

Структура урока соответствует требованиям ФГОС:

- Ориентацию на новые образовательные результаты
- Нацеленную деятельность на формирование УУД :

Личностные: воспринимать новую информацию; расширять знания по заданной теме; активизировать внимание обучающихся; вызвать интерес к предстоящей деятельности. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

Предметные: формировать представление о Средневековье, рыцарях, замках.

Использовались современные образовательные технологии -проблемно-диалогическая технология, ИКТ, технологияздоровьесбережения.

Планируемые результаты:

Метапредметные: *познавательные* – отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами, строить высказывания в устной форме; *коммуникативные* – выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, умение пользоваться информацией, задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; уметь работать в группах; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем; *регулятивные* – умение ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, овладеть способностью понимать учебные задачи урока и стремиться ее выполнять.

Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата. Распределение времени было рациональным.

1. Организационный этап

Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.

Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. Эмоциональный настрой.

2.Актуализация знаний

Цель: Повторение изученного материала.

Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. Кроссворд.

3. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности

Цель: Целеобразование и планирование деятельности на уроке, мотивация, обсуждение критериев оценки результатов учебной деятельности

Формулировка цели урока детьми в сотрудничестве с учителем, составление плана действий. Просмотр видеоролика, лента времени

4. Изучение нового материала

Цель: Организация коммуникативного взаимодействия для получения новых знаний

Мыслительная обработка информации, групповая и индивидуальная работа, анализ текста, моделирование, выступление групп.

5.Посвящение мальчиков в рыцари

Цель: Присвоить мальчикам качества рыцарства, поощрить их действовать согласно рыцарскому коду.

Назвать качества рыцаря, посвятить всех мальчиков в рыцари.

6.Рефлексия

Оценка собственной деятельности.

Оценка результатов по заданным критериям.

Определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия

7. Домашнее задание

Обсуждение и выбор домашнего задания

Дифференцированный выбор детьми заданий

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Домашнее задание не вызовет затруднения у учеников.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий для продуктивных видов деятельности помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим древнему мыслителю, философу Конфуцию : «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».



Методический опыт на тему : «Финансовая грамотность. Как научить детей основам экономики»

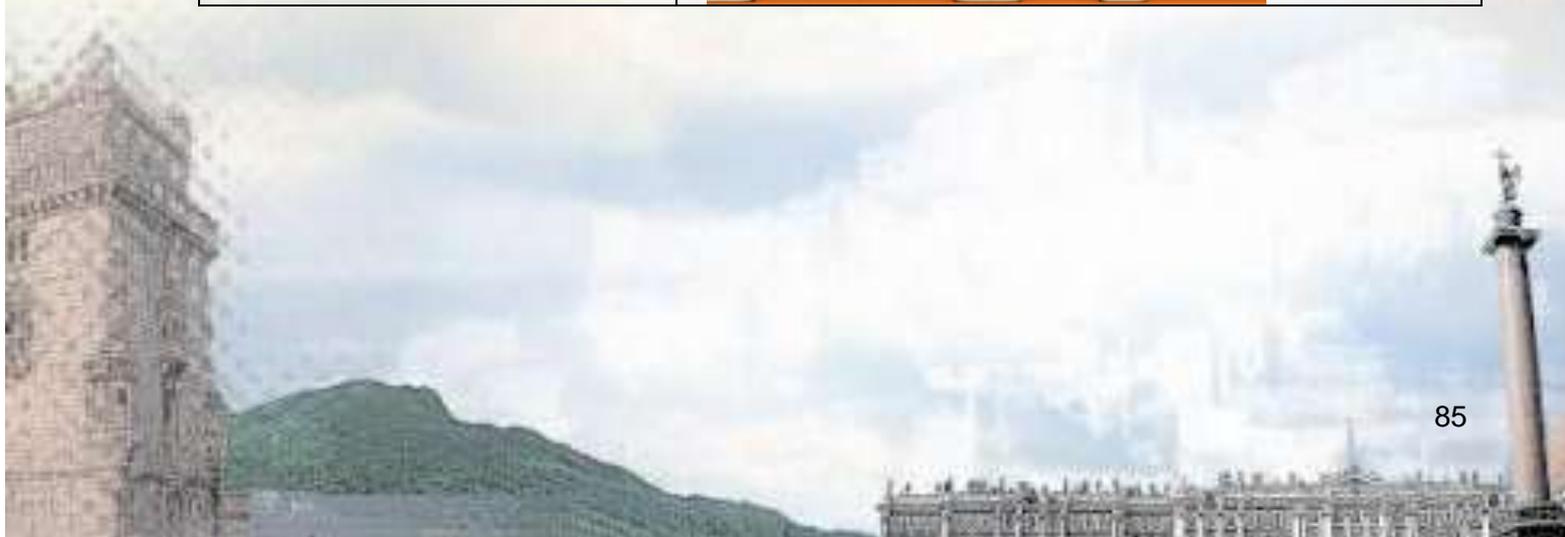
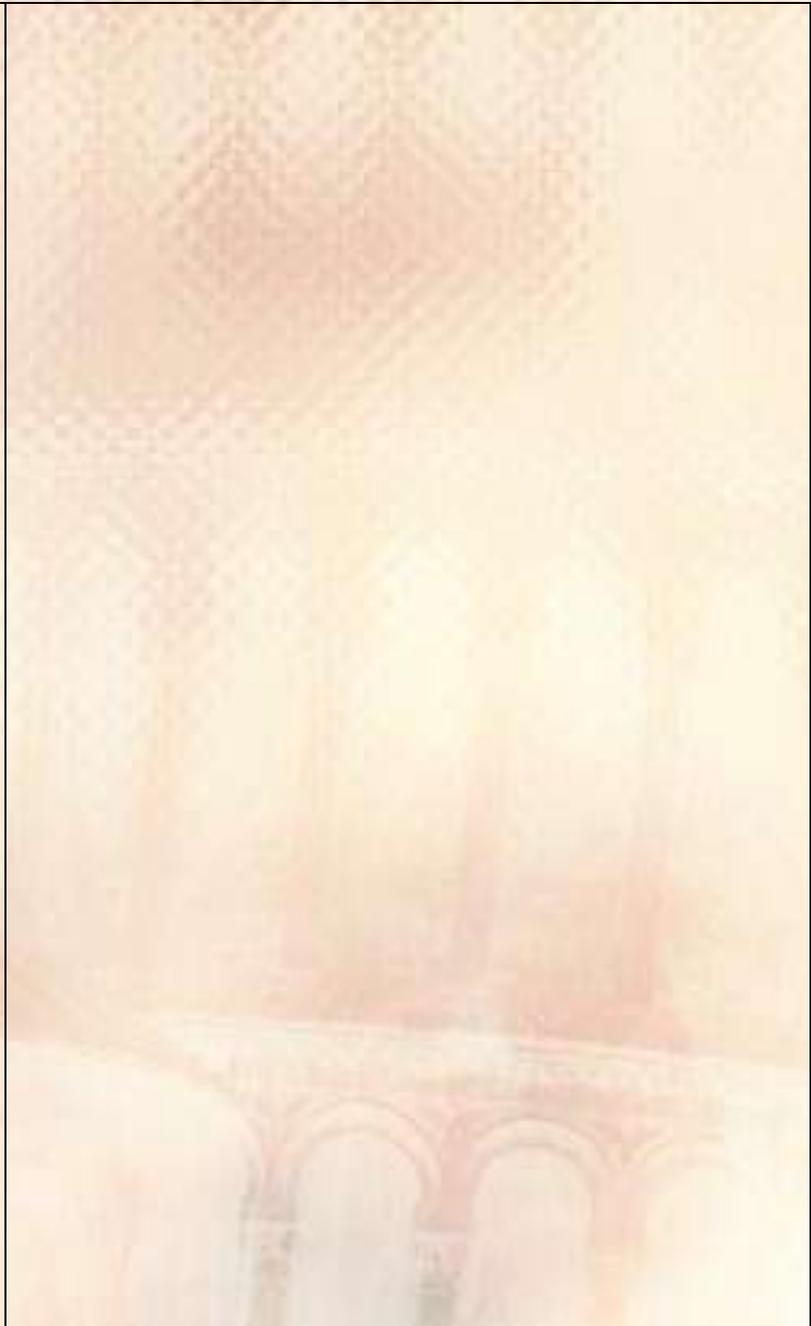
Вы когда-нибудь задумывались – нужно ли ребёнку 7,8,9,10 лет знать о том, каков доход семьи... как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?... Многие из вас ответят – конечно же, нет, ведь ребёнок не зарабатывает денег и тратить может лишь те, что дают ему родители. Но..... наша действительность говорит об обратном. Болезнь современного телевидения – наличие рекламы, она назойливо прерывает не только фильмы и передачи, предназначенные для взрослых, ею насыщены и детские программы. Яркие красочные игрушки, гаджеты, конструкторы... или игрушки «Собери сам!... танк, машину времен Великой Отечественной, подводную лодку... Купи журнал и с каждым номером журнала придет деталь такой интересной и желанной игрушки! Знакомая ситуация? Ребенок уговаривает маму, папу, бабушку (уж она то точно не откажет!), но родители, почему то не в восторге от такой просьбы ребенка. Почему? Ведь цена то вполне ничтожная – всего 99 рублей за номер



журнала? Неужели мы не можем себе этого позволить? ...или вот такой пример – супермаркет... плач и крик «ХОЧУ» ребенка, явно не ясельного возраста, которого мама оттаскивает от рядов с игрушками. Согласитесь, можно приводить массу примеров, где нам, взрослым, приходится обоснованно отказывать ребенку и рассказывать о необоснованности таких трат.

Шопомания, яркая реклама, окружающая нас повсюду, и к тому же невысокий материальный уровень большинства наших семей... можно с уверенностью сказать, что реалии современного общества ставят перед образованием важную задачу, обучения детей финансовой грамотности необходимо уже со школьной скамьи.

Сегодня я хочу представить свой опыт по теме «Финансовая грамотность. Как научить детей основам экономики»



Цель моей работы – создать условия для освоения детьми основ финансовой грамотности, ознакомление с экономическими понятиями и формирование умения грамотно управлять своими доходами и расходами.

В настоящее время, когда бурно развиваются рыночные отношения в мире, все признают острую необходимость получения базовых знаний по экономике и прикладным экономическим дисциплинам обучающимися школ. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Цель работы

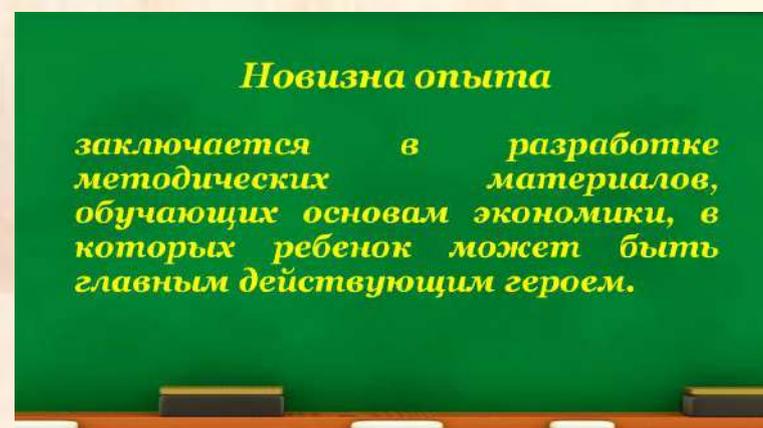
Создать условия для освоения детьми основ финансовой грамотности, ознакомление с экономическими понятиями и формирование умения грамотно управлять своими доходами и расходами.



«Основы финансовой грамотности будут изучаться на всех уровнях образования, начиная с детского сада. Соответствующее соглашение подписали глава Министерства Просвещения РФ Ольга Васильева и руководитель Центрального банка РФ Эльвира Набиуллина в рамках Московского международного салона образования» (Вести.RU).



Новизна опыта заключается в разработке методических материалов, обучающих основам экономики, в которых ребёнок может быть главным действующим героем. Использование данного опыта возможно с первого класса, и не только на уроках, но и в повседневной жизни, так как этот опыт охватывает всех участников образовательного процесса и используется во всех возможных формах взаимодействия с ребенком.



Мой опыт строится на основе авторской программы: Юлии Корлюговой «Финансовая грамотность». Я узнала об этой программе, да и вообще заинтересовалась данным вопросом после прохождения курсов повышения квалификации при РАНХ и ГС по теме



«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». После окончания курсов иною было принято решение применять на практике данные знания не только на занятиях с детьми, но и рассказать родителям с какого возраста нужно учить ребенка распоряжаться деньгами и отвечать за свои решения, на каких ступенях развития стоит говорить о финансах.

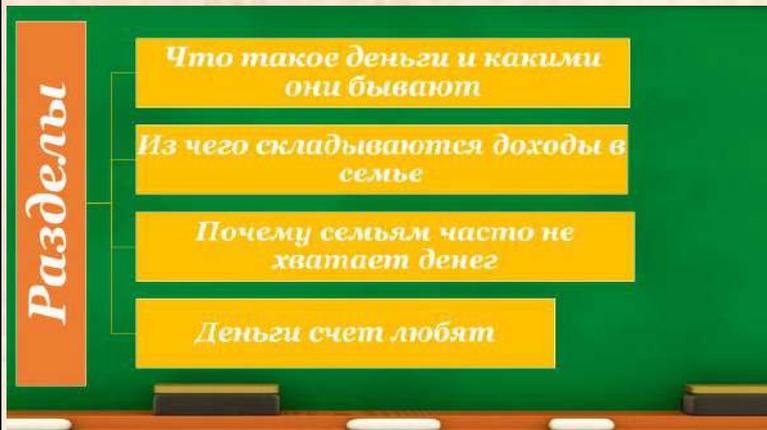
Поэтому я поставила перед собой следующие задачи:

- познакомить детей с явлениями социальной действительности;
- создать условия для формирования основ финансовой грамотности у детей;
- расширить знания детей и дать осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - товар - деньги» и «стоимость товара в зависимости от качества»;
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету, необходимого для жизни;
- развить эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, и управлять своими эмоциями.

Задачи

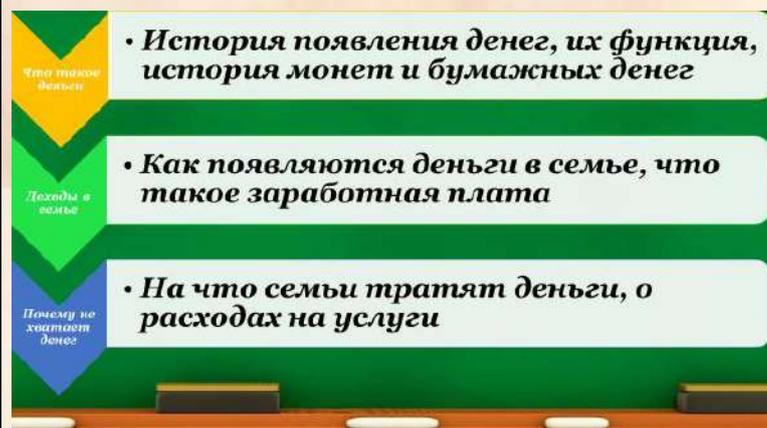
- Познакомить детей с явлениями социальной действительности;
- Создать условия для формирования основ финансовой грамотности у детей;
- Расширить знания детей и дать осознать им на доступном уровне экономические понятия;
- Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету, необходимому для жизни;
- Развить эмоциональную сферу детей.

Второй год я рассказываю детям об основах финансовой грамотности. Данный курс содержит различные разделы: «Что такое деньги и какими они бывают», «Из чего складываются доходы в семье», «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать», «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал».



В разделе «Что такое деньги и какими они бывают» я знакомлю детей с историей появления денег, с их функцией, историей монет, бумажных денег.

В разделе «Из чего складываются доходы в семье» мы говорим о том, как появляются деньги в семье, о заработной плате. В разделе «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать» мы говорим о том, на что семьи тратят деньги, о расходах на различные услуги.



Формирование финансовой грамотности у школьников благополучно влияет на развитие логического мышления, фантазии, развивается речь и кругозор ребенка. Дети приобретают навыки правильно вести домашнее хозяйство, экономить семейный бюджет. Постепенно у меня



накопился небольшой, но постоянно пополняемый банк методических наработок в этой области. Реализовывать свои идеи я начала на занятиях по внеурочной деятельности, используя различные методы и подходы: элементы технологии АМО, игровые методы, которые очень близки детям данного возраста, проектный метод обучения, методику квестов. Дети с большим интересом участвуют в ролевых, дидактических играх, в ходе которых они выступают в роли членов семьи, распределяющих свой бюджет, кассиров, банкиров.



Понимая, что детям интересны не только формы занятий, но и сам материал, я стала включать элементы финансовой грамотности в свои уроки. Например, на уроках математики при изучении темы «Задачи Цена-количество-стоимость» я включаю задания на определение стоимости покупки и расчет сдачи, которую должен получить покупатель. Этот вид задач наполнен практической значимостью. Например: «Ты пошел в школьный буфет. Купил 2 булочки. 1 булочка стоит 10 рублей. У тебя в кармане 50 рублей. Сколько ты должен получить сдачи после покупки?» .



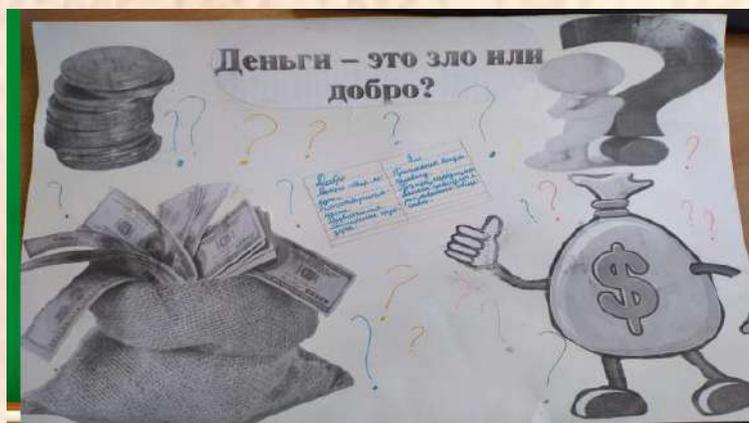
На уроках литературного чтения мы обсуждаем ситуации, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные финансовые ситуации, дети высказывают собственную точку зрения. Очень хорошо в этом отношении работает пример из сказки «Приключение Буратино», в которой главный герой торгуется за каждое солдо, а лиса Алиса и кот Базилио готовы обманом вытянуть все деньги.



На уроках окружающего мира, при изучении темы «Новое время: встреча Европы и Америки» мы выясняли, были ли деньги уже, в то время как они назывались. Для лучшего усвоения программы использую чтение художественных произведений, просмотры мультфильмов по финансовой грамотности. Особенным успехом пользуются интерактивные уроки с тетужкой Совой, где в виде мультфильма детям рассказывают об истории появления первых денег, первых монет, рассказывают о сбережениях, банках. С ребятами мы выполняем различные мини-проекты: «Деньги – добро или зло?», «Доходы нашей семьи».



Как и любая образовательная деятельность, работа по каждой теме заканчивается контролем. Он проходит в игровой или интерактивной форме – например, квест «Юный финансист», брейн-ринг «Мы ребята деловые» рассказали нам с ребятами о достигнутых успехах.



Для меня важно знать отношение к этому вопросу педагогического сообщества, родителей, самих детей. В беседах с ними и детьми, я поняла, что этот курс приносит свои результаты. Решив провести небольшое педагогическое исследование, я запустила среди родителей анкету «Мой ребенок и финансовая грамотность». Анкетирование показало, что ребята стали понимать, что не все сто рекламируют так уж и необходимо и иногда без этого можно обойтись. Они стали более обдуманно тратить наличные деньги и уже более осознанно подходят к отказу родителей.



Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у школьников. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам бытового окружения, по - новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками.

Подводя итог, считаю что линия «Финансовая грамотность» должна охватывать всю вертикаль школьного образования. Управление службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России по согласованию с Министерством просвещения РФ объявило о начале весенней сессии Проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности в 2019 году», которые будут проводиться для обучающихся 6-11 классов. Значит, я работаю в правильном направлении, которое, скорее всего, найдет своё продолжение на уроках на основном и старшем уровне



• Создание условий для изучения теоретических понятий и навыки практической деятельности положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у школьников.

Проект «Онлайн уроки финансовой грамотности в 2019 году»

СПИСОК ТЕМ ОНЛАЙН-УРОКОВ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Что отличает финансово грамотного человека?

Знает свои права

Ведёт учет доходов и расходов

Имеет сбережения

Тратит меньше, чем зарабатывает

Владеет актуальной информацией о финансах

Умеет выбирать финансовые услуги

Банк России

➤ **Финансовая грамотность** – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и трагатами.

образования в нашей стране.

Нельзя представить себе мир сегодня без финансовых отношений. Деньги, кредиты, семейный бюджет и планирование окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня – одно из самых востребованных направлений образовательной работы.



Мастер – класс на тему «Воспитываем в детях финансовую грамотность»

Ни для кого не секрет, что сегодня детей, точно так же, как и взрослых, волнуют **финансовые вопросы**. Экономика и школьники тесно связаны. Малыши так или иначе сталкиваются с миром **финансов**.

«Есть одна вещь на свете, которая необходима практически всем людям. Без нее очень трудно жить, зато при ее наличии многое становится доступным. Эта вещь может принять любой облик – превратиться в куклу, конструктор, ноутбук, поездку за границу... И никакого волшебства здесь нет! Эта вещь есть и у твоих родителей, и ты ее получаешь время от времени, и ее название, я уверена, тебе прекрасно известно – это..... (жду ответа аудитории) **ДЕНЬГИ**». (раздать деньги в аудиторию)

- Такими словами я начала свое первое занятие по финансовой грамотности. И сегодня я хочу показать вам, как проходит обучение основам финансовой грамотности в начальной школе. Для проведения мастер-класса мне нужно 5 человек.

- Для чего нужны деньги? (вопрос к участникам мастер-класса; ответы)

- Деньги нужны для того, чтобы осуществлять расчеты между разными людьми, компаниями и даже между разными странами. Ведь ты же не будешь за покупку мобильного телефона



расплачиваться, скажем, пряниками? Или, например, чтобы через год купить себе компьютер, ты же не будешь копить шариковые ручки или фломастеры, а потом пытаться обменять их в магазине на нужный тебе компьютер? Думаем, что ты будешь копить именно деньги. А деньги – часть огромной страны под названием ЭКОНОМИКА.

Я предлагаю нам всем вместе отправиться в путешествие в страну Экономики.

(Одеваю колпачок гнома)

Добрый день, друзья. Я – ГНОМ.

Мое имя – Эконом.

Люблю деньги я считать

И хозяйство возглавлять.

Я живу, не тужу –

С экономикой дружу.

А это моя страна Экономика.

(Слайд карта страна Экономика)



А вот и жители этой страны. Знакомьтесь, это семья.

(Наряжаю участников в семью)

Папа – банковский служащий (одеваю галстук)

Мама – рекламный агент (даю сумочку)

Дочь студентка (даю телефон)

Дочь ученица старших классов (даю рюкзак)

Маленькая



дочь воспитанница детского сада (даю куклу)

И вот однажды семья собралась на совет,

Чтоб там обсудить семейный бюджет.

Для этого нужно доход подсчитать,

Расход же не должен доход превышать.

-Уважаемые члены семьи приглашаю вас к столу для составления семейного бюджета. Разместите доходы и расходы из которых складывается бюджет вашей семьи на соответствующих чашах весов.

(Участники собирают кошелек доходов, выбирают расходы и помещают на весы бюджета семьи)

-Пока семья составляет семейный бюджета, предлагаю вашему вниманию, уважаемые коллеги, экономическую викторину.

Экономическая викторина.

1. Кто, согласно пословице, платит дважды?

Скупой

2. Продолжите известную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя.»

Хвалит

3. Какой аллюр иногда бывает у инфляции?

Галоп (Галопирующая инфляция – стремительный рост цен от 20 до 200% в год.)

4. В роли какого автомобильного устройства выступает по отношению к

■ Как называются иностранные деньги?

ВАЛЮТА

■ Дача банком денег в долг на определенный срок.

КРЕДИТ

■ Как называется ввоз товаров в страну?

ИМПОРТ

■ Как называются «доходы» и «расходы» семьи?

БЮДЖЕТ

■ Информация о стоимости товаре, которую видит покупатель в магазине?

ЦЕНА

■ Кто, согласно пословице, платит дважды?

СКУПОЙ

■ Продолжите известную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя...»

ХВАЛИТ

■ Какой аллюр иногда бывает у инфляции?

ГАЛОП

■ В роли какого автомобильного устройства выступает по отношению к торговле реклама?

ДВИГАТЕЛЬ

■ Название какого насекомого положено в название рынка, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук?

БЛОХА

торговле реклама?
Двигатель
5. Название какого насекомого
положено в название рынка, где
торгуют старыми вещами и
мелкими товарами с рук?
Блоха

-А теперь давайте
посмотрим, кто же нам
представит семейный бюджет.

(Конкурсанты представляют
свой бюджет)

-Как вы думаете, какой
бюджет у этой семьи?

-Что вы можете сказать о
виде бюджета вашей семьи?
Правильно, сбалансированный.
Если бы ваши расходы
превысили имеющуюся сумму
денег, бюджет можно было бы
назвать дефицитным, а что
такое избыточный бюджет? –
ответы защищающейся группы
участников мастер-класса.



Товаром разным на любые
вкусы

Завалены все полки магазинов,

Но лишь немногие из них

Осядут в потребительской
корзине.

-Чтобы собрать свою
потребительскую корзину, я
предлагаю нашей семье
отправиться в магазин. Решите
финансовую задачу и на
оставшуюся сумму закупите
только самый необходимый
товар. Поместите его в
потребительскую корзину.



(Члены семьи собирают потребительскую корзину. Даю им задачу, таблицу, картинки продуктов и корзину. Над каждым продуктом написать фломастером стоимость количества на месяц)

А вы знаете, что практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Давайте в этом убедимся.

1. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя?

«Колобок»

2. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда?

«Репка»

3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта?

Золотая антилопа

4. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла и что это за металл?

«Курилка Ряба», золото

5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе.

Кот в сапогах

-Молодцы. Помните, что с помощью сказки можно развить в **детях** трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность



■ Встретила однажды Мальвина своего друга Буратино. Деревянный мальчик сидел на пенёчке, рассматривал какие-то монеты и о чём-то сосредоточенно думал. «О чём ты думаешь, Буратино?» - спросила Мальвина. «Есть у меня несколько монет, но их не хватает, чтобы купить нужный мне букварь» - ответил Буратино. «Знаешь, Буратино, недалеко отсюда есть интересный дом, ты можешь вложить туда свои золотые, а когда захочешь их взять, то денег будет больше», - сказала Мальвина.

■ О каком доме говорила Мальвина?

■ Карабас-Барабас открыл новый магазин. Покупатели лиса Алиса, кот Базилио, Артемон, Буратино – сделали для себя несколько покупок. На следующий день они пришли в магазин, но не купили ни одной вещи. Карабас-Барабас задумался: «Почему не покупают товар?» И вдруг он обратил внимание на то, что некоторые вещи имеют брак (оторвана пуговица, поставлено пятно и т.д.), т.е. у товара непривлекательный внешний вид. Карабас долго думал, как сделать, чтобы этот товар купили? И наконец, придумал: он зачеркнул прежнюю цену товара и написал новую. Появились таблички: «Товары продаются со скидкой». На следующий день все товары раскупили.

1. Что придумал Карабас-Барабас?
2. Продавать товар со скидкой выгодно или не выгодно?

-А теперь посмотрим, какой товар выбрали в потребительскую корзину члены нашей семьи.

(Семья демонстрирует свою потребительскую корзину. Анализирует свой выбор)

Давайте проверим, положила ли наша семья в свою корзину товары, которые считаются обязательными для поддержания хорошего здоровья.

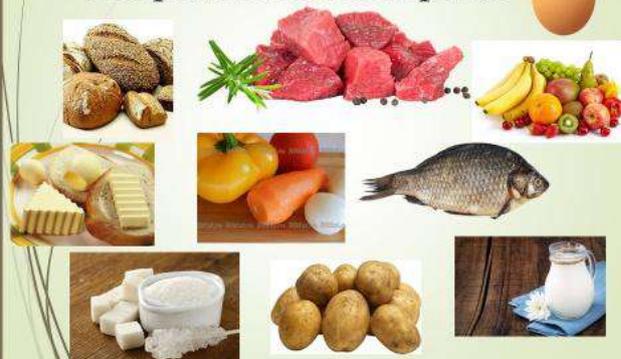
-Так незаметно, в повседневных заботах, провела наша семья день.

Потребительская корзина



- это минимальный перечень основных продуктов, необходимых семье для нормальной жизнедеятельности и ее членов.

Продукты, обязательные в потребительской корзине



А под вечер в гостиной семья собралась

В живые картинки играть принялась.

-Сегодня они попробуют оживить пословицы. Пройдите, пожалуйста, к столу, там вы найдете все необходимое.

(Члены семьи получают задания и готовятся)

-А вы знаете, что дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с экономическими терминами. Вот некоторые из них.

(Загадываю экономические загадки – добавлялки).

1. На товаре быть должна,



обязательно ... (*цена*)

2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким

... (*доход*)

3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить

... (*налоги*)

4. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой

... (*вклад*)

5. На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке (*проценты*)

-А перед вами живая картинка. Отгадайте пословицу.

Зал угадывает пословицы, которые оживили члены семьи.

«Считай деньги, не отходя от кассы»

-Следующая картинка. Что за пословица?

«Доход лопнул, как мыльный пузырь»

-И последняя.

«Деньги к деньгам»

-Уважаемые знатоки экономики, я благодарю вас за помощь. Наше путешествие по стране Экономика сегодня закончилось. Пройдите, пожалуйста, в зал.

С деньгами спокойно и радостно жить,

Но где-то ведь надо те деньги хранить.

-А где вы предпочитаете хранить сбережения?

(В сбербанке, дома под подушкой, закопать в огороде)



(картинки на доске)

В начале мастер-класса вам раздали банкноты методического мастерства. Я хочу, чтобы эти деньги были использованы с пользой. Если мастер-класс был полезен, то вложите свою денежку в сбербанк, набегут методические проценты.

Кому был мастер-класс не очень полезен, то положите под подушку, может, придется когда-нибудь достать.

А если время было проведено зря – закопайте в огороде, пусть ждет своего часа.

Давайте посмотрим, где сосредоточился методический капитал нашего мастер-класса. Большинство вложили деньги в, значит.....

Я вам желаю стабильного **финансового благополучия!**

Играйте с детьми в экономику!



г.Пролетарск
2019