

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пролетарская
средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Х.Д. г. Пролетарска
Пролетарского района Ростовской области

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2022г №1

Утверждена
Директор школы:
_____Скок Л.Б.
Приказот 31.08.2022г №142

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми
отделения дошкольного образования
младшая разновозрастная группа (3-5 лет)
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Воспитатель Ольшанская Н.С.

г. Пролетарск
2022

Содержание разделов	Стр.
Раздел I. Целевой	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
Целевые ориентиры в раннем возрасте	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3.. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4. Пояснительная записка	26
1.4.1. Цели и задачи реализации Программы	27
1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы	27
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	27
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
Раздел II. Содержательный раздел Программы	
Обязательная часть Программы	
2.1. Общие положения	28
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	29
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)	29
2.2.2. Дошкольный возраст (3-4, 4-5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	64
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	65
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5. Описание образовательной деятельности детей в соответствии направлениями развития ребенка по освоению образовательной области	74
Познавательное развитие	
2.5.1. Дошкольный возраст (4-5 лет)	

Раздел III. Организационный раздел	
Обязательная часть Программы	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	75
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3. Материально- технические условия реализации Программы	79
3.4. Условия реализации Программы	80
3.5. Планирование образовательной деятельности	82
3.6. Режим дня и распорядок	150
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	154
3.8. Материально- технические условия реализации Программы	155
3.9. Кадровые условия реализации Программы	155
3.10.Режим дня и распорядок	155
3.11. Планирование образовательной деятельности	156
Список используемой литературы	163

I. Целевой раздел

Обязательная часть рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы (3-5 лет) далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ОДО МБОУ СОШ №4 им Нисанова Х.Д. г. Пролетарск на основе федеральных нормальных документов

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (СанПин 2.4.3648-20);
- Устава МБОУ СОШ №4 им Нисанова Х.Д. г. Пролетарск ;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №4 им Нисанова Х.Д. г. Пролетарска;
- с учетом Примерной образовательной программы « От рождения до школы», под ред. Н.Е.Веракса Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения при пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30, т.е. 9 часового пребывания ребенка в детском саду.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части. Обязательная часть программы составляет 60% от ее общего объема; формируемая часть - не более 40 %.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом сохранены все основные преимущества Программы:

- эффективность;
- доступность;
- применимость в любом дошкольном учреждении.

Главной задачей Программы является нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализует следующие принципы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на взрослом с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной Программы, реализуемой в разновозрастной группе (от 3-5 лет) по всем образовательным направлениям развития детей. Показатели освоения детьми Программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Целевые ориентиры в соответствии для детей от 3-4 лет	Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Понимает, что жить нужно дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Соблюдает элементарные правила поведения в раздевальной, умывальной комнатах, в спальней и столовой. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Умеют объединяться в маленькие группы (по 2—3 человека) на основе личных симпатий, доброжелательно относятся друг к другу. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонации взятой роли. Соблюдают в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать

	сверстнику, не ломать постройки).
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Умеет выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполняет роль за себя и за игрушку. Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Передаёт эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением). Владеет приемами вождения настольных кукол. Сопровождает движения кукол простой песенкой.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила. Способен сосредоточенно действовать в течение 10 - 15 минут
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т.п.). Умеет быть опрятным, замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

	Выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения, помогает накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.). Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Знает о профессиях (медицинская сестра, повар, воспитатель), Умеет беречь то, что сделано людьми.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая медицинская помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
<i>Познавательное развитие</i>	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Проявляет интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Ориентируется в окружающем пространстве. Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, понимает смысл пространственных отношений (далеко, близко, высоко.). Легко ориентируется в ближайшем окружении: без труда называет часто встречающиеся предметы, объясняет их назначение, выделяет ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называет их. Умеет различать правую и левую руки.

	Использует детали строительного материала. Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Различает постройки (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая). Ребёнок может конструировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематичные изображения строить по схеме. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Умеет группировать предметы по цвету, форме, величине. Составляет группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Сравнивает два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывает, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий. Различает круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Знает некоторых домашних и диких животных; совместно с взрослыми кормит животных, птиц, рыб и поливает растения; заботиться о чистоте помещения и участка. Знает некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает гусениц, червяков, бабочек, жуков. Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об	Знает название своей станицы. Может рассказать о членах своей семьи, подчёркивая их заботу, друг о друге. Знает имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, и др.).

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы	Умеет здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Поддерживает порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам.
<i>Речевое развитие</i>	
Владение речью как средством общения и культур	При поддержке взрослого может участвовать в беседе. Умеет доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
Обогащение активного словаря	Умеет различать и называть детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Умеет находить похожие по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.; называет части суток (утро, день, вечер, ночь); различает по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе. Доброжелательно общается друг с другом. Употребляет существительные с предлогами (<i>в, на, под, за, около</i>). Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (<i>кошка — котёнок — котята</i>); форму множественного числа существительных в родительном падеже (<i>ручек, мишек, книг, яблок, вишен</i>). Составляет предложения с однородными членами (<i>«Мы пойдем в огород и сорвём помидор, огурец и перец»</i>).
Развитие речевого творчества	По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого умеет рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Умеет внятно произносить в словах гласные (<i>а, у, и, о, э</i>). Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Демонстрирует интонационную выразительность речи.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Знает 2-3 стихотворения по программе (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки. Называет сказки и рассказы. Знает и использует в речи потешки, пестушки, присказки.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии картин, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется индивидуальным и коллективным работам.
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет.). Народное творчество раскрывает своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбии, дружбе, содержит народную мудрость, позволяет осваивать красоту родного языка.
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (металлофон, барабан, бубен). Различает изменение в звучании (тихо, громко). Создаёт индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке и аппликации. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать предметы

	из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы. Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Читает наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к музыкальному, словесному искусству. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.). Умеет выразительной и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др. Умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Выражает эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения
Физическое развитие	
Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Умеет перестраиваться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит своё место при построении.

Приобретение опыта формирования опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить с силой отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании предметов. Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и сходить с него. Учить выполнять правила в подвижных играх. Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Знакомство с элементами спортивных игр: футбол, хоккей.
Овладение подвижными играми с правилами	Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, творчество и выразительность движений. Вводить различные игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Играет в любимые игры донских казаков
Становление целенаправленности и регуляции в двигательной сфере	Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут. Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на

	прогулке. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Целевые ориентиры в соответствии для детей от 4-5 лет	Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Различает по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей, вслушивается в интонацию речи, ее содержание и на этой основе делает вывод о настроении и чувствах детей. Представляет, как можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Изучает правила культуры общения и взаимодействия. Выполняет элементарные правила культурного поведения в среде детей: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Знает, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них; игрушки надо беречь тогда они дольше служат детям; если игрушка сломалась, надо попросить воспитателя ее починить. Понимает, что детям бывает грустно и одиноко, если сверстники не приглашают их в игру, в общие дела, поэтому надо быть внимательным к своим товарищам по группе. Устанавливает связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Пытается самостоятельно, с позиции опыта разрешать проблемную ситуацию.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Охотно вступает в речевое общение с окружающими. Задаёт вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы товарищей, участвует в коллективном разговоре, поддерживает общую беседу; говорит по очереди, не перебивая собеседника; в разговорном общении пользуется (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса. Знаёт формы вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой. Замечает неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправляет их.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Отражает в сюжетно-ролевых играх разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская, моряки). Принимает участие в индивидуальных и подгрупповых играх (2-3 ребёнка). Осуществляет построение сюжета из 4-6 смысловых эпизодов. Проявляет интерес к конструктивно-конструктивным играм. Самостоятельно возводит бытовые постройки (предметов мебели, гаражей, мостов, домиков и пр.) и использует их в сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к театрално-игровой деятельности. Участвует в играх имитациях (звери, птицы и пр.), в хороводных играх. Использует элементарные режиссерские игры, разыгрывание придуманных сюжетов с игрушками в самостоятельной деятельности. Принимает участие совместно с воспитателем в играх драматизациях на темы любимых сказок «Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок».
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Умеет сравнивать разные ярко выраженные эмоциональные состояния людей, изображенных на картинках; видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Умеет объединять изображения разных людей по общности их эмоционального состояния. Рассматривая сюжетные картинки, устанавливает связь между действием и эмоциональным состоянием. Использует в самостоятельной деятельности игры на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), группировку предметов на основе общих признаков (посуда, обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.); составление целого изображения из 6-8 частей, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того

	или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т.д.).
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждения, в выполнении и достижении результата; Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия. Имеет представления о детях разного возраста, мальчиках и девочках. Выделяет особенности совсем маленьких (грудных) детей, малышей дошкольников и детей школьного возраста. Различает и сравнивает одежду совсем маленьких и старших детей, их игрушки, предметы пользования, типичные занятия. Знает имена мальчиков и девочек, уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям. Проявляет интерес к рассматриванию картинок, фотографий, скульптурных композиций, отражающих сюжеты общения, совместные дела, любовь и нежность детей и взрослых (мать и дитя, отец и сын, бабушка и внуки), дружеское общение детей разного возраста. Играет самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяется со сверстниками. Умеет действовать по очереди, по простой схеме.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Знает членов семьи и ближайших родственников. Понимает, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. Рассматривая картинки с изображением разных семей, знает и называет родственные отношения. Отвечает на вопросы о своей семье, о братьях, сестрах, бабушках и дедушках. Понимает, что к воспитателю надо обращаться по имени и отчеству, на «вы», умеет использовать вежливые обороты речи, проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Стремится к самостоятельности и активности при выполнении простейших процессов самообслуживания (одевание, раздевание, умывание и пр.). Включается в несложный хозяйственно-бытовой труд семьи и детского сада (сервировка стола, мытье игрушек и чайной посуды, вытирание пыли, стирка кукольной одежды и мелких детских вещей и пр.). Имеет представление о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной

	организации (сервировка стола; мытье посуды; процессы, обеспечивающие поддержание чистоты и порядка в групповой комнате и на участке; стирка белья; приготовление пищи и т.д.), а также о труде взрослых в ближайшем окружении (продавец, шофер и пр.). Знает предметы бытовой техники, широко используемые дома и в детском саду (пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.); значимость их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облечения труда человека (например: овощерезка быстро нарежет овощи ровными, красивыми кусочками; ее используют, когда нужно нарезать много овощей).
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Понимает, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Проявляет готовность к обсуждению типичных опасных ситуаций, возможных контактов с незнакомыми людьми, овладевает умением правильно вести себя в таких ситуациях. Знает, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Проявляет бережное и заботливое отношение к животным Знает основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, имеет элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Знает и помнит основные предметы, опасные для жизни и здоровья, с помощью взрослого делает выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Имеет представление о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведённых местах, Проявляет чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Сформированы у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Знакомы с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Проявляет необходимые меры предосторожности. Знает правила поведения на улице; знает, где можно, а где нельзя играть.
<i>Познавательное развитие</i>	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной	Умеет рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их значением, разумным способом в предметном мире.

мотивации	Умеет пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. Бережно относится к предметному миру; сформирован осознанный способ безопасного для ребенка поведения. Осваивает соответствующий словарь, точно и ясно выражать свои суждения и предположения
Формирование познавательных действий, становление сознания	Устанавливает пространственные отношения в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении; Временные в последовательности частей суток, настоящем, прошедшем и будущем времени: сегодня, вчера и завтра; Обобщение четырех частей суток в понятие «сутки». Ребенок может оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру. Сравнивает, отбирает группы предметов, соотносит, вычленяет закономерности чередования и следования, оперирует в плане представлений, стремиться к творчеству. Обозначает последовательность учебно-игрового действия, порядка следования объектов (стрелкой)
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Различает: размер предметов, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Форму предметов: круглый, треугольный, квадратный (четырёхугольный). Устанавливает: логические связи между группами предметов по размеру, форме; Устанавливает отношения групп предметов: по количеству (равенство и неравенство их, выраженное числами); по размеру (длине, ширине, толщине, весу) и т. д. Обобщение 3- 5 предметов, звуков, движений по свойствам размеру, количеству, форме и др. («Такое же количество, тоже по 4; всех красных и высоких столбиков по 4») Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?».
Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об	Имеет представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	
Речевое развитие	
Владение речью как средством общения и культур	Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
Обогащение активного словаря	Использует в речи: - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина и др.); - названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); - слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов; - слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения - слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и др.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Осваивает диалогическую и полилогическую речь: охотно вступает в речевое общение с окружающими. Осваивает умения монологической речи: пользуется элементарными формами объяснительной речи. Свободно пользуется простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами и др.). Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей употребляет сложноподчиненные предложения. Правильно использует суффиксы и приставки при словообразовании для выражения отношений между объектами. Самостоятельно пользуется системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.
Развитие речевого	Может сочинять оригинальные и последовательно

творчества	разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Овладевает произношением наиболее трудных звуков: свистящих, шипящих, [Л], [Р]; к пяти годам чисто умеет произносить все звуки, четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова. Говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. Эмоционально, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Осознаннее воспринимает художественное произведение, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете. Характеризуя героев книг, чаще всего, высказывает правильные суждения об их поступках, опираясь на сложившиеся жизненные представления о нормах поведения. Эмоционально относится к героям и литературным фактам. Ребенок 4-5 лет прежде всего активный соучастник изображаемых событий. Мысленно он переживает их вместе с героями. Внимательно слушает и слышит чтение литературных произведений. Соотносит литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Устанавливает причинные связи в тексте. Различает границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге. Представляет в воображении героев и события. Выделяет поступки героев и дает им элементарную оценку. Запоминает и воспроизводит поэтические произведения. При рассмотрении книжных иллюстраций воспроизводит по ним текст рассказа или сказки. Пересказывает знакомые и услышанные впервые литературные произведения
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Знает термины «слово», «звук», правильно их понимает и использует. Знает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. Сравнивает слова по протяженности. Овладевает звуковым анализом слов: Самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки; Различает на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные; Определяет место звука в слове (первый, последний, в середине); самостоятельно выделяет слова с заданным звуком

	(сначала на основе наглядности, затем по представлению). Анализирует односложные трехзвуковые слова по схеме и модели, составляет предложения по «живой модели».
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Демонстрируют умение понять характер и настроение музыки; потребность и желание пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства. Понимают, что окружающий мир людей, вещей и природы может быть изображен и выражен музыкальными звуками, а о собственных переживаниях может сообщить то или иное музыкальное произведение. Пользуются имеющимися средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений.
Становление эстетического отношения к окружающему миру	У детей сформирована зрительная «насмотренность» художественных образов, эмоциональная отзывчивость, сопереживание состоянию и настроению художественного произведения, способность к соотнесению увиденного с собственными представлениями о красивом, смелом, печальном, радостном, сердитом и другом, с образами других искусств музыки, устного фольклора, литературы и др. Дети показывают умение сравнивать, сопоставлять изображенное. Демонстрируют форсированность навыков и умений собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Умеют, понимают и интерпретируют выразительные средства музыки. Умеют общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Демонстрируют элементарную музыкальную грамоту (музыкальный слух, интонационная, мелодическая, гармоническая, ладовая). Дети умеют дискутировать о настроении музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков, понимают, что чувства людей от радости до печали

	отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Понимают, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый) и различает музыку, изображающую что-либо. Дети умеют дифференцировать: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Освоенные в младшем дошкольном возрасте звуковые сенсорные пред эталоны позволяют перейти к азам музыкальной пред эталонной грамоты, в которой общепринятая музыкальная терминология заменена доступными и понятными детям названиями.
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Дети создают простейшие песенные импровизации, включая их в рассказывание сказок, в игровые драматизации; поют соло и хором (без сопровождения) детские песенки и русские народные песни. Ориентируются в игре двумя руками на металлофоне, дровах, лесенке-дровах, резонаторе и клавишных инструментах. Умеют записать простейший ритмический рисунок. Прочтение ритм слогами сопровождают игрой на ударных: бубен, металлофон, лесенка, ксилофон. Каждый ребенок может стать дирижером импровизационного ансамбля с игрой и пением, побуждая тем самым друг друга к творчеству.
Физическое развитие	
Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Умеет перестраиваться в колонну по двое, по три; Равняться по ориентирам, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
Приобретение опыта формирования опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке: перелизанные с одного пролета на другой. Может прыгать на месте на двух ногах, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3,5-6,5 м, в вертикальную и горизонтальную

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	цель с расстояния 2-2,5 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 1,5-2 м).
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон
Овладение подвижными играми с правилами	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Играет в любимые игры.
Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Самостоятельно моет руки (засучивает рукава, намыливает руки, хорошо смывает мыло, вытирает досуха), пользуется своим полотенцем. Умеет пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня Одевается и раздевается в определенном порядке, складывает и убирает одежду на место, различает обувь на правую и левую ногу, правильно надевает ее. Вежливо обращается к воспитателю в случае затруднения, пользуясь словами «пожалуйста», «спасибо». Замечает неполадки в одежде. Самостоятельно пользуется носовым платком. Спокойно садится за стол, правильно пользуется ложкой и вилкой, ест аккуратно, не мешает другим детям. Пользуется салфеткой, выходит из-за стола, говорит «спасибо». Радуетс чистоте и порядку в комнате, нарядной, опрятной одежде, относится к ней бережно, аккуратно. По напоминанию воспитателя убирает свои игрушки на место, бережно обращается с игрушками. С любовью ухаживает за игрушками. Радуетс, когда взрослые исправляют сломанную игрушку.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества

образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в муниципальном образовании Ростовской области.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент

педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет

выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка

С целью повышения уровня обучения в области познавательного развития воспитанников ОДО реализована программа С. Николаевой «Юный эколог», в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников. Программа С. Николаевой «Юный эколог», созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре. Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области

экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДООУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

1.4.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

1.4.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников,

специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Деятельность с детьми 2-3 лет

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Театрализованные игры

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Пробуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков-цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый- холодный», «Легкий- тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) с ввязи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистотой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: "Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: "Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие трудовой деятельности

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно-бытовой труд. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делают взрослые (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с предметами миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песок не бросаться и т.д.).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форма; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т.д.)

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидка (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт) и др.); развивать аналитические способности (

умение сравнивать, соотносить группировать, устанавливать тождество различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков- цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка- маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образЯ), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомить с профессиями.

Ознакомление с миром природы. Создавать условия для формирования интереса детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.).

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне.», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус) овощей, фруктов, домашних и их детенышей;
- Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, полить), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, сколько).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов (Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делать?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому», «Какой», «Где?», «Когда», «Куда»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенной на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто(что) это?», «Что делает?».

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениями детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы

(растения, животные), вызывать чувство радости.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.)

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спины). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать, нос- нюхать, язык-пробовать (определять) на вкус, руки-хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Деятельность с детьми 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему

социальных отношений через решение следующих задач:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Развитие игровой деятельности

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам

литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач—больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустрояя место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления

о человеке, формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: "Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: "Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие трудовой деятельности

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду,

расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению

элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь — надевать резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;

расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный —

короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые по величине.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности

взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“, «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о

предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего

взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках,

лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и

наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Деятельность с детьми от 4 до 5 лет

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему

социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли,

сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу **Образ Я.**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти,

протирают стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими

детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и

порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Познавательное развитие

ФЭМП

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах:

круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим

признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Познавательное – исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно – модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Физическое развитие

Формирование начальных представлений

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот

говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Подвижные игры:

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

2.3. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию,

основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников разновозрастной группы

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогу необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателем, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагога и семьи. Педагог поддерживает семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, и др.).

Таким образом, педагог занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогом семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагог, в свою очередь, также должен делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагог может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагогом поощряется обмен мнениями

между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию

взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению

семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания

показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей.

Перспективный план работы с родителями на учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление семейных паспортов, сведений о родителях, анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) 2. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Расписание НОД». 3. Памятка «Возрастные характеристики детей 3-5 лет». 4. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 5. Консультация «Игры в кругу семьи». 6. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». 7. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. 8. Консультация «Одежда детей в группе и на улице». 9. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».
Октябрь	1. Консультация: «Семья глазами ребёнка». 2. Рекомендации родителям о ЗОЖ ребенка. 3. Памятка «Витамины для детей». 4. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». 5. Консультация «Полезные привычки». 6. Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». 7. Консультация «Что за прелесть эти сказки!». 8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Ноябрь	1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 2. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». 3. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 4. Консультация «Дошкольник и его игрушки». 5. Рекомендации о питании детей в холодный период. 6. Папка-передвижка: «Слагаемые здорового образа ». 7. Консультация «ОРВИ».
Декабрь	1. Консультация: «Одежда детей зимой». 2. Воспитание самостоятельности у детей младшей группы.

	3.Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». 4.Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям! 5.Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» 6.Родительское собрание на тему «Речь младшего дошкольника». 7. Творческий конкурс: «Зимняя сказка».
Январь	1.Советы родителям: «Как заботиться о здоровье детей». 2.Памятка «Осторожно тонкий лёд!» 3.Консультация «Научим детей трудиться» 4.Консультация «Учите детей любить природу». 5.Консультация «Игротерапия для детей». 6.Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». 7.Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
Февраль	1.Информация для родителей: «Ребенок и книга». 2.Памятка: «Искусство быть родителем». 3.Памятка для родителей по ПДД. 4.Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». 5.Беседы «Читаем детям». 6.Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Март	1.Консультация: «Приобщение детей к худ. лит-ре через чтение». 2.Взаимоотношения старших и младших детей в семье. Интересы детей и их удовлетворение в семье. 3.Беседа с родителями о внешнем виде детей. 4.Беседа на тему: «Ваш ребенок» 5.Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». 6.Беседа «Как организовать труд детей дома». 7.Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
Апрель	1.Консультация: «Безопасность детей на дорогах». 2.Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». 3.Консультация «Компьютер и ребенок» 4.Беседа на тему «Трудные дети». 5.Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». 6.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 7.Беседа «Как одеть ребенка весной».
Май	1.Родительское собрание «Наши успехи и достижения». 2.Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». 3.Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. 4.Папка-передвижка: «Скоро лето!» 5.Беседа «Солнце хорошо, но в меру».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Общие положения содержания

Содержательная часть Программы направлена формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится, и человек и он сам.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется до 20 минут (для детей среднего возраста). Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю, чаще – в игровой форме.

Возрастные особенности развития детей

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4-5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимает его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы.

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя различные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывание персонажей сказок.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия. Наша работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления: педагог - родитель; педагог - ребенок - родитель.

Поэтому мы ставим перед собой цель: взаимодействие ОДО с семьей по экологическому воспитанию дошкольников.

Задачи взаимодействия с семьей:

- Способствовать повышению педагогической культуры родителей в области экологического образования;
- формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- развивать стремления к активной деятельности по охране окружающей среды

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

- проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности,
- беседы за круглым столом,
- родительские собрания в форме деловой игры,
- консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка,
- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы,
- использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания,
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Раздел 3. Организационный раздел Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении должна обеспечивать реализацию рабочей программы педагога.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

В соответствии со Стандартом РППС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

При проектировании пространства группы, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных

областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и спортивном зале, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда в группе должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения группы должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно - техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой учреждения, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

–санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду. Книги имеются разные: справочные, методические, детские. В старших группах есть глобус – это объемная модель Земли, комплект материалов и игр для организации экспериментальной деятельности, минилабораторию с микроскопом. В методическом кабинете - комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. Есть телевизор, аудио– и видеоаппаратура, ноутбук, интерактивная доска, флэшнакопитель, мольберт, дидактические игры, которые также используются в целях экологического воспитания детей, пропаганды экологических знаний среди взрослых. Детский сад имеет коллекцию разных художественных произведений, связанных с природой: изделия народных промыслов, репродукции отечественной пейзажной классики: «Золотая осень» и «Март» И. И. Левитана, «Золотая осень» И. С. Остроухова, «Первый снег» А. А. Пластова, «Русская зима» и «Конец зимы» К. Ф. Юона, «Грачи прилетели» А. К. Саврасова, «Московский дворик» В.Д.Поленова, «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору» И. И. Шишкина и др.

3.4. Условия реализации Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также

мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

Информационно-методическое обеспечение:

Образовательная область	Название программ	Методическое обеспечение
Социально – коммуникативное развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 С.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
		Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
		Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
		Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мо-заика-Синтез, 2007-2010.
Познавательное развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 С.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
		Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
		Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
		Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Речевое развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

	программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 С.	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Художественно-эстетическое развитие	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 С.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Халезова Н.
		Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
		Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Физическая культура	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 С.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической

оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Период	Тема месяца	Тема недели
01.09-03.09	Детский сад	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!
05.09-09.09	Кладовая осени	Деревья и кустарники осенью
12.09-16.09		Осень. Огород и овощи
19.09-23.09		Осень. Сад и фрукты
26.09-30.09		Лес. Ягоды. Грибы.
03.10-07.10		Домашние животные
10.10-14.10	Мир животных	Домашние птицы
17.10-21.10		Дикие животные
24.10-28.10		Дикие птицы
31.10-04.11		Наша родина – Россия
07.11-11.11	Мир, в котором я живу	Мой город (профессии)
14.11-18.11		Мой дом (мебель)
21.11-25.11		Мой дом (посуда)
28.11-02.12		Зимушка – зима
05.12-09.12	Зима	Как готовятся к зиме животные и птицы
12.12-16.12		Зимние забавы
19.12-23.12		Мастерская деда мороза
26.12-30.12		Новогодний калейдоскоп
09.01-13.01		Я-человек
16.01-20.01	Мир человека	Одежда, обувь, головные уборы
23.01-27.01		Мое здоровье
30.01-03.02		Этикет
06.02-10.02		Азбука безопасности
13.02-17.02		Моя семья
20.02-22.02		Наша армия
27.02-03.03		Звери и птицы весной
06.03-10.03		Женский день
13.03-22.03	Весна – красна	Первые цветы
23.03-31.03		Комнатные растения
03.04-07.04	От ракеты до кареты	Транспорт
10.04-14.04		Космос
17.04-21.04	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная игрушка - матрешка
24.04-28.04		Русские народные праздники

02.05-10.05	День победы	Помнит подвиг вся страна
11.05-17.05	Живая природа	Морские, речные и аквариумные жители
18.05-24.05		Насекомые
25.05-31.05		Наступают снова летние деньки

**Комплексно-тематическое планирование
в младшей разновозрастной группе (3-4 года)
на 2022-2023 учебный год.**

Сентябрь 01.09-02.09.2022	Блок «Детский сад»	
	Тема «Детский сад»	
	«Познавательное развитие»	
Деятельность	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
«Художественно - эстетическое развитие»		
Лепка	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.46.	«Знакомство с глиной, пластилином». Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночка), работать аккуратно. Развивать желание лепить.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать речи детей обобщающие слова.
Сентябрь 05.09-09.09.2022	Блок «Кладовая осени»	
	Тема «Деревья и кустарники осенью»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение	«Теремок». О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.27.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
РЭМП	«Форма». И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений стр.11.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Деревья на нашем участке». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.68-69.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.

Аппликация	«Большие и маленькие мячи» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.47-48.	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
Конструирование	«Здравствуй, лес!». Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.15.	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.31.	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»

Сентябрь 12.09-16.09.2022	Блок «Кладовая осени»	
	Тема «Осень. Огород и овощи»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр.25-26.	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репка). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
РЭМП	Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование Элементарных математических представлений" стр.12.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 46	«Идет дождь» Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
Лепка	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 47.	«Палочки» Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
Конструирование	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.13-14.	«Ворота для заборчика» Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего)-ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции

	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.3	звука(изолированного, в звукосочетаниях);отрабатывать плавных выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
--	---	---

Сентябрь 19.09-23.09.2022	Блок «Кладовая осени»	
	Тема «Осень. Сад и фрукты»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж.)	К.Ю.Белая Основ безопасности у дошкольников. Стр.35-37.	«О правильном питании и пользе витаминов» Познакомить детей с понятием «витамины», с тем, какую пользу они приносят людям.
РЭМП	И.А.Помораева,В.А.Позина "Формирование элементарных Математическихпредставлений " стр.12-13.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 52-53	«Разноцветный ковер из листьев» Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
Аппликация	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 51-52.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее(круглый шарик(яблоко, мандарин и др.)).Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
Конструирование	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.15	«Башенка»Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.28-29.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры);помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок, и взрослые их любят.

Сентябрь 26.09-30.09.2022	Блок «Кладовая осени»	
	Тема «Лес. Ягоды. Грибы»	
	«Познавательное развитие»	

Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Социальное окружение	«Помоги Незнайке» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.26-27	Побуждать детей определять, различать и описать предметы природного и рукотворного мира.
РЭМП	«Количество»И.А.Помораева, В.А.Позина"Формирование элементарныхматематических представлений" стр.13-14	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 59.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умение и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
Лепка	«Лепка по замыслу» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 58.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.
Конструирование	«Пирамидка»Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.14	Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр36-37.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимении с существ. прилог. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.

Октябрь 03.10-07.10.2022	Блок «Мир животных»	
	Тема «Домашние животные»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение	«Чудесный мешочек» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.24-25.	Дать детям понятием о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
РЭМП	«Форма» И.А.Помораева,В.А.Позина "Формированиеэлементарных математических представлений" стр.14-15.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить

		обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Колечки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 55.	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 54.	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)
Конструирование	«Утята в озере» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.21-22.	Учить внимательно слушать стихотворение; строить из конструктора утят.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическая упражнение «Играем в слова». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр38-39.	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

Октябрь 10.10-14.10.2022	Блок «Мир животных»	
	Тема «Домашние птицы»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение	«В гостях у бабушки» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 29-31.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным
РЭМП	«Величина» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.15-16.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно- двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Раздувайся, пузырь». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 56.	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать

		красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.
Лепка	«Колобок» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 55-56.	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)
Конструирование	«Мостик через речку» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.23.	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.39-40.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. Чтение стихотворения

Октябрь 17.10-21.10.2022	Блок «Мир животных»	
	Тема «Дикие животные»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж)	«Правила поведения при общении с животными». К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.56-58.	Правила поведения при общении с животными. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с дикими животными
РЭМП	«Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.16-17.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее- короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Красивые лесенки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 49-50	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом к краю баночки; промывать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

Аппликация	«Шарики и кубики» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 62-63.	.Познакомить детей с новой для них формой- квадрат. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
Конструирование	«Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду. стр.18	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступала...» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.40-41.	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно

Октябрь 24.10-28.10.2022	Блок «Мир животных»	
	Тема «Дикие птицы»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Социальное окружения (Явления окружающей жизни).	«Наш зайчонок заболел» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.32-33.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке ;мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т. д-она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.
РЭМП	«Форма»И.А.Помораева, В.А.Позина"Формирование элементарных математических представлений" стр.18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 59.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умение и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
Лепка	«Лепка по замыслу» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 64-65	Закреплять полученные ранее навыки лепки. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.
Конструирование	«Крокодил» Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду. стр.34.	Продолжать знакомить с зоопарком; учить строить крокодила.
«Речевое развитие»		

Развитие речи	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр. 39-40.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. Чтение стихотворения
---------------	---	---

Октябрь -Ноябрь 31.10-03.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	
	Тема «Наша родина-Россия»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с Окружающим миром (Предметное окружение)	«Найди предметы рукотворного мира» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.29-30.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
РЭМП	«Величина и Количество» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Разноцветные колеса» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 61-62.	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисти, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
Конструирование	«Разные домики» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.17-18	Закреплять умение строить домики.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.41-42	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии

Ноябрь 07.11-11.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	
	Тема «Мой город (профессии)»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим	«Меняем воду в аквариуме» О.А.Соломенникова	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об

миром: природное кружение	Ознакомление с природой в детском саду. стр. 26-29.	уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
РЭМП	«Форма»И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений" стр.19-20.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине ,результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Красивые воздушные шары» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 60	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках»Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 60-61.	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать круги по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
Конструирование	«Печка» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.20-21.	Познакомить с русской печкой; развивать воображение, фантазии: учить строить печку из конструктора.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук и.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.42-43.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).

Ноябрь 14.11-18.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	
	Тема: «Мой дом (мебель)»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж.)	«Опасные ситуации дома» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.13-15.	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.
РЭМП	«Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.20-21.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее-короче.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность	Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании

	в детском саду. стр.65	карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
Лепка	«Пряники» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.63.	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других
Конструирование	«Мебель для кухни» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.19-20.	Закреплять умение строить мебель; знакомить название предметов мебель.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.46	Познакомить детей с яркими поэтическим образами животных из стихотворений С. Маршака.

Ноябрь 21.11-25.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	
	Тема: «Мой дом (посуда)»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Социальное окружение (Явления окружающей жизни).	«Няня моет посуду» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.45-46.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть по имени, отчеству, обращаться к ним на вы; показать отношения взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.
РЭМП	«Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Нарисуй что-то круглое» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.63-64.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
Аппликация	Аппликация на полосе «Шарик и кубики» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.62-63.	Познакомить детей с новой для них формой-квадрат. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
Конструирование	«Мебель для комнаты» Е.В.Фешина Лего-	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить

	конструирование в детском саду. стр.18-19.	анализировать образец.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.43-44.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя слышать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к,г.

Ноябрь-Декабрь 28.11-02.12.2022	Блок «Зима»	
	Тема: «Зимушка-зима»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение	«Деревянный брусочек» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.34	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.
РЭМП	«Количество»И.А.Помораева, В.А.Позина"Формирование элементарных математических представлений" стр.21-22.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Елочка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.70	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).
Лепка	«Лепешки, большие и маленькие» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.67-68.	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; Раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплюсывать шар, сдавливая его ладонями.
Конструирование	«Построим загон для коров» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.23-24.	Закреплять понятия «высокий», «низкий»; учить выполнять задания по условиям; развивать творчество, воображение, фантазию
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение сказки «Снегурочка и лиса». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.50	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы(отличным от лисиц из других сказок).Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурочки.

Декабрь 05.12-09.12.2022	Блок «Зима»	
	Тема: Как готовятся к зиме животные и птицы	

«Познавательное развитие»		
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: природное окружение	«Подкормим птиц зимой» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 32-33	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
РЭМП	«Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.22-23.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, сколько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее- короче.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.66-67.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторить изображение,заполняя свободное пространство листа.
Аппликация	«Пирамидка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.69-70	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цветов.
Конструирование	«Домик фермера» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр. 25-26.	Формировать обобщенные представления о домах; учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными; развивать умение выделять части(стены, пол, крыша, окно ,дверь) познакомить с понятием «Фундамент»
«Речевое развитие»		
Развитие речи	«У матрешки-новоселье».. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.53-54..	Способствовать формированию диагностической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета

Декабрь 12.12-16.12.2022	Блок «Зима»	
	Тема: «Зимние забавы»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж.)	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.25-26	Закрепить знания о зиме, повышать эмоциональный тонус, активизировать внимание.
РЭМП	«Форма» И.А.Помораева,В.А.Позина	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения

	"Формирование элементарных математических представлений" стр.19-20.	обозначать словами длинный- короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Деревья на нашем участке» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.68-69.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
Лепка	«Погремушка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.68.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарики и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней
Конструирование	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.29-30.	Продолжать знакомить с детской площадкой; развивать память и наблюдательность.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.51	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слова со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).

Декабрь 19.12-23.12.2022	Блок «Зима»	
	Тема: «Мастерская деда мороза»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Социальное окружения (Явления окружающей жизни).	«Приключение в комнате» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.34-36.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирать пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.
РЭМП	«Величина» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.15	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающей игрушки. Учить выделять и

	в детском саду. стр. 71-72.	называть отдельные элементы узора, их цвет.
Аппликация	«Наклей какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.72-73.	Развивать изображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Конструирование	«Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	«Наряжаем елку» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.49.	Отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения

Декабрь 26.12-30.12.2022	Блок «Зима»	
	Тема: «Новогодний калейдоскоп»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с Окружающей жизнью (Предметное окружение)	«Радио» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.36-37.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
РЭМП	«Количество»И.А.Помораева, В.А.Позина"Формирование элементарных математических представлений" стр.21-22.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.73-74.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглой формы и линии. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.
Лепка	«Башенка» (« Пирамидка из дисков(колец)»).	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
Конструирование	«Мебель для комнаты» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.18-19.	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец.
«Речевое развитие»		

Художественная литература	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» стихотворения А.Босева «Трое» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.52.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь знакомить стихотворение А.Босева «Трое» (пер.сбол.В.Викторова)
---------------------------	---	---

Январь 09.01-13.01.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Я – человек»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром Природное окружение (Экологическое воспитание)	«В январе, в январе, много снега во дворе» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
РЭМП	«Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.23-24.	Учить сравнивать два предмета, контрастный по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шири-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, сколько-сколько.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Украсим дымковскую уточку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.75-76.	Продолжаем знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Аппликация	«Красивая салфетка». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.76-77.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
Конструирование	«Мельница» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.26.	Рассказать о мельнице; развивать, воображение, фантазия.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи :звук м, мь. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.57-58	Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Упражнять детей в четком произношении звуком м, мь в словах, фразовой речи: способствовать учить образов

Январь 16.01-20.01.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название	Задачи

	пособия, страница	
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж.)	Одежда, обувь, головные уборы. Интернет	закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении
РЭМП	И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.24-25.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий- узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, сколько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Рисование по замыслу». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.77	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображением ,их разнообразию.
Лепка	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.77-78.	Развивать воображение в творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.
Конструирование	«Мыв лесу построим дом» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.16-17.	Развивать творческое воображение; учить подражать звукам и движениям персонажей (медведь, лиса, зайца); учить строить дом из лего-конструктора.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.54	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
Январь 23.01-27.01.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Мое здоровье»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром Социальное окружение (Явления окружающей жизни.)	«Наш зайчик заболел» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.32-33	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру , ставить горчичники т т.д.-она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.
РЭМП	«Форма», «Величина» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом

	элементарных математических представлений" стр.26-27.	наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- столько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий- узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговика» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 79-80.	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжить учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
Аппликация	«Снеговик» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.78.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Конструирование	«Грузовая машина» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.24-25.	Учить создавать простейшую модель грузовой машины; выделять основные части и детали.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки п, пы. Дидактическая игра «Ярмарка». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.58-59	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пы.С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пы

Январь-Февраль 30.01-03.02.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Этикет»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление предметным окружением (Предметное окружение)	«Смешной рисунок» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.37-38.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
РЭМП	«Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.27-28.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, сколько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Деревья в снегу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.83-84.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

Лепка	«Слепи свою любимую игрушку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.79.	Учить детей самостоятельно выбирать содержание Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей ,передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.
Конструирование	«Мебель для кухни» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.19-20.	Закреплять умение строить мебель; запоминать названия предметов мебели.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр. .58-59	Продолжать объяснять детям ,как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку отвечать на вопросы воспитателя,

Февраль 06.02-10.02.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Азбука безопасности»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром Природное окружение (Экологическое воспитание)	«У меня живет котенок» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 35-37.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.Учить делиться полученными впечатлениями.
РЭМП	«Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.28-29.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, сколько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверх-вниз, слева-справа.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Светит солнышко». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.81	Учить детей передавать в рисунок образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки(баночки).Учить дополнять рисунок изображениями,соответствующими. Развивать самостоятельность,творчество дошкольников.
Аппликация	«Узор на круге» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр81-82.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверх, вниз, справа, Слева-большие круги, а между ними-

		маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
Конструирование	«Пожарная машина» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.27-28.	Познакомить с профессией пожарного; учить строить пожарную машину.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки б,бь.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.60-61.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б,бь (в звуко сочетаниях словах, фразах).

Февраль 13.02-17.02.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Моя семья»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж.)	«Взаимная забота и помощь в семье». К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр8-11	Знакомство детей дошкольного возраста с семьей.
РЭМП	«Величина» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.29-30.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, сколько-сколько.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Нарисуйте, кто что хочет красивое». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 89.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
Лепка	«Воробушки и кот». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр80-81.	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать изображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умение в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата
Конструирование	«Мельница» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.	Рассказывать о мельнице; развивать воображение, фантазию.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.59-60	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец).

Февраль 20.02-22.02.2022	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Наша армия»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Социальное окружение (Явления окружающей жизни)	«Мой родной город» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.38-39.	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Воспитывать. Любовь к родному городу.
РЭМП	«Величина», «Количество» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.30-31.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, сколько-сколько.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Самолеты летят» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.82-83	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
Конструирование	«Машина с прицепом» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.26-27.	Учить строить машину с прицепом; развивать навыки конструирования.
«Речевое развитие»		

Февраль-Март 27.02-03.03.2023	Блок «Весна- красна»	
	Тема: «Звери и птицы весной»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: (Предметное окружение)	«Золотая мама» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.40-41.	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
РЭМП	«Величина», «Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.31-32.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами большой-меньше, сколько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше-ниже
«Художественно - эстетическое развитие»		

Рисование	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.89	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
Лепка	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.89-90	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепке. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
Конструирование	«Все работы хороши» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.30-31.	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник); учить отличать их по внешнему виду; воспитывать уважение к труду взрослых.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.66-68.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи: учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к:упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкость

Март 06.03-10.03.2023	Блок «Весна-красна»	
	Тема: «Женский день»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
РЭМП	И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.33-34.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько- столько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Скворечник». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.95	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
Аппликация	«Скворечник» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.93-94.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажный салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине ,а квадрата и посередине, а квадратики –между ними. Развивать чувства ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Конструирование	« Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.31.	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

«Речевое развитие»		
Художественная литература	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.62-63	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.

Март 13.03-22.03.2023	Блок «Весна- красна»	
	Тема: «Первые цветы»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж)	«Правила поведения на природе». К.Ю.Белая Формирование основ безопасности .стр.24-25	Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитым
Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение (Экологическое воспитание)	Прогулка по весеннему лесу». О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр.39-42	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе
РЭМП	«Величина», «Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.34-35.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, сколько- сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
РЭМП	И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.17-18.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько» используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения ,обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий ,длиннее-короче.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.91.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов
Рисование	Рисование по замыслу Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.59..	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисование. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желания рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочными изображениями, их разнообразию.
Лепка	«Лепка по замыслу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.

	в детском саду. стр.72	
Конструирование	« Детская площадка» Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду. стр.29.	Показать детскую площадку; построить песочницу, лесенки.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.69-70.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предметов)
Март 23.03-31.03.2023	Блок «Весна – красна»	
	Тема: «Комнатные растения»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Социальное окружение (Явление окружающей жизни)	«Первоцветы» ИНТЕРНЕТ	Дать представление о ранних цветах – первоцветах, расширить знания детей о весне.
РЭМП	И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.35-36.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами сколько-сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток; день. ночь.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Разноцветные платочки сушатся» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 93	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур: располагать изображения по всему листу бумаги.
Аппликация	Салфетка». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.90-91	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажный салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине ,а квадрата и посередине, а квадратики –между ними. Развивать чувства ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно
Лепка	«Красивая птичка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.94-95.	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приемы прищипывание кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной

		(дымковской)игрушки.
Конструирование	«Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду. стр. 23.	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно Воспроизвести начало и конец сказки.
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ф. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.72	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

Апрель 03.04-07.04.2023	Блок «От ракеты до кареты»	
	Тема: «Транспорт»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: предметное окружение	«Подарки для медвежонка». О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.48	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.
РЭМП	«Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.36-37.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	Красивая тележка». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 97	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
Аппликация	«Транспорт» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.92-93.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же основные части: кабину, руль, кузов. Закрепить умение пользоваться клеем, выполнять работу аккуратно, правильно располагая на листе.
Конструирование	«Кораблик» Е.В.Фешина Лего-	Рассказать о кораблях; учить строить более сложную постройку; развивать

	конструирование в детском саду. стр.	внимание, навыки конструирования.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.71-72.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времена года.

Апрель 10.04-14.04.023	Блок «От ракеты до кареты»	
	Тема: «Космос»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение (Экологическое воспитание)	«Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр.39-42.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
РЭМП	«Количество» «Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.37-38.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомы геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 98-99.	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
Лепка	«Ракета» Интернет	Учить детей раскатыванию пластилина прямыми движениями ладони, заостряя один конец, лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения окошка. Закрепить приемы скатывания в «шар» и раскатывания в «колбаску»
Конструирование	«Ракета» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.31	Рассказать о космосе; учить строить ракету.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук с. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.75-76.	Обрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.

Апрель 17.04-21.04.2023	Блок «Знакомство с народной культурной и традициями»	
	Тема: «Народная игрушка –матрешка»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж.)	«Опасные предметы» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.11-12.	познакомить детей с опасными ситуациями и предметами, подстерегающими их дома.
РЭМП	«Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.38-39.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от и обозначать их словами: впереди- сзади, слева- справа.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Красивый коврик» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.95-96.	Упражнять детей в рисовании линей разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
Аппликация	«Узор на круге» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.81-82.	Учить детей располагать узор на краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: внизу, справа, слева-большие круги, а между ними- маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма .Воспитывать самостоятельность.
Конструирование	«Мостик через речку» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.23.	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучка». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка». Продолжать Учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

Апрель 24.04-28.04.2023	Блок «Знакомство с народной культурной и традициями»	
	Тема: «Русские народные праздники»	
	«Познавательное развитие»	

Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: (Явления окружающей жизни)	«Подарки для медвежонка». О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.61-63.	Дать детям представление о том, что мама дома-швея, она внимательна к своему ребенку, к своей семье; шьет красивую одежду (платье, юбочку, сарафан, шорты), штопает носочки, варежки, вяжет шарфик, носочки; без заботы мамы дети не были бы такими нарядными, аккуратными, красивыми. Воспитывать уважение к результатам маминого труда.
РЭМП	И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.39-40.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Книжки-малышки». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр90	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.(начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение
Лепка	«Неваляшка». ..Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.100	Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье) . Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
Конструирование	«Животные в зоопарке» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.33.	Рассказать о зоопарке; учить строить утку, слона.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи Звук З	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.3 Упражнять детей в четком произношении звука З.

Май 02.05-10.05.2023	Блок «День Победы»	
	Тема: «Помним подвиг вся страна»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с	Народные праздники и	«Дать представление о народных

окружающим миром Предметное окружение	традиции».ИНТЕРНЕТ	праздниках, традициях русского народа отмечать праздники. Прививать у детей чувство патриотизма, дать знания о праздниках и традициях нашего народа.
Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение (Экологическое воспитание)	«День Победы» ИНТЕРНЕТ	Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе.
РЭМП	И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.40-41.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Аппликация	«Скоро праздник придет». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр100	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажками и шариками. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
Конструирование	«Грузовая машина» Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду. стр. 24-25.	Учить создавать простейшую модель грузовой машины; выделять основные части и детали.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белый копытца» Литературная викторина В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.76-77.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.

Май 11.05-17.05.2023	Блок «Живая природа»	
	Тема: «Морские, речные и аквариумные жители»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж)	«Правила поведения на воде» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности. Стр 24-25.	Объяснить детям правила безопасного поведения на воде.
РЭМП	«Количество» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями сколько- сколько, больше-меньше.

	математических представлений" стр.41-42.	Упражнять в сравнении двух предметов по величине ,обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.98.	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисовать красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
Лепка	«Лепка по замыслу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.83	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.
Конструирование	«Волшебные рыбки» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.22-23.	Рассказать о рыбках; учить строить рыб из конструктора.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи Звук З В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.3	Упражнять детей в четком произношении звука З.

Май 18.05-24.05.2023	Блок «Живая природа»	
	Тема: «Насекомые»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Окружающий с окружающим миром: Социальное окружение (Явление окружающей жизни)	«Насекомые» ИНТЕРНЕТ	Формировать эмоционально положительное отношение к окружающему миру, Расширять и уточнять знания о насекомых, их существенных признаках;
РЭМП	И.А.Помораева,В.А.Позина "Формированиеэлементарных математических представлений" стр.42-43.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар,куб.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы».) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.103-104.	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при

		рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация	«Цыплята на лугу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.83.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.
Конструирование	«Вольер для тигров и львов» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.33-34.	Учить всем вместе строить одну поделку.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворение И. Белоусова «Весенняя гость» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.79.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение

Май 25.05-31.05.2023	Блок «Живая природа»	
	Тема: «Наступает снова летние деньки»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающей жизнью: Предметное окружение	«Подарок для крокодила Гена» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.49-50.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
РЭМП	И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр 35-36.	«Повторение.Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами сколько-сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток; день. ночь.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Одуванчики в траве». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр101-102	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Обрабатывать приемы рисования красками Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение
Лепка	«Цыплята на лугу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.103	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.
Конструирование	«Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.34.	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»		

Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ц В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.80-81.	Обрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильно воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
---------------	--	--

**Комплексно-тематическое планирование
в младшей разновозрастной группе (4-5 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Сентябрь 01.09-03.09.2022	Блок «Детский сад»	
	Тема: «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
«Художественно - эстетическое развитие»		
Лепка	«Угощение для кукол» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр,35	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранные объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.27	Помочь детям понять ,что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

Сентябрь 05.09-09.09.2022	Блок «Кладовая осени»	
	Тема: «Деревья и кустарники осенью»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающей жизнью: Предметное окружение	«Расскажи о любимых предметах» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.
ФЭМП	«Ориентироваться в пространстве» «Величина» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать

	представлений" стр.12-13.	результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Сказочное дерево» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.33	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать Правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь
Аппликация	«Нарежь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.27.	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного Пользования бумагой, клеем
Конструирование	«Загородки и заборы» Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала.стр.13	Упражнять детей в замыкании пространство способом обстраивая плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора(куб, кирпич, брусок);учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.29-30	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, Рассказывать о ней минимальной помощи педагога.

Сентябрь 12.09-16.09.2022	Блок «Кладовая осени»	
	Тема: «Осень. Огород и овощи»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение (Экологическое воспитание)	«Что нам осень принесла?». О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр.29-30.	Расширять представления детей Об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
ФЭМП	«Величина»	Упражнять в умении различать и называть

	И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.14-15.	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы По цвету, форме и пространственному расположению
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Цветные шары (круглой и овальной формы) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.30-31.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиться хорошего результата.
Лепка	«Огурец свекла» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.26	Познакомить детей с приемом лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
Конструирование	«Развивать конструкторские навыки детей Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала.стр28-33.	«Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных Построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая накладки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки с и съ. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.28-29.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).

Сентябрь	Блок «Кладовая осени»
-----------------	------------------------------

19.09-23.09.2022	Тема: «Осень. Сад и фрукты»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж)	«О правильном питании и пользе витаминов» К. Ю. Белая Формирование основы безопасности стр35-37.	Рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.
ФЭМП	«Ориентировка во времени». «Величина». И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.12	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами :вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«На яблоне поспели яблоки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 25-26.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
Аппликация	«Украсть салфетку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.30	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементарными середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
Конструирование	«Домики, сарайчики» Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. стр21-28	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытие; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению
«Речевое развитие»		

Художественная литература	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.30-31	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии и развивая поэтический слух.
---------------------------	--	---

Сентябрь 26.09-30.09.2022	Блок «Кладовая осени»	
	Тема: «Лес. Ягоды. Грибы»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающей жизнью: Социальное окружение (Явления окружающей жизни.)	«Мои друзья» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.24.-25.	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
ФЭМП	Величина И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.14-15	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы По цвету, форме и пространственному расположению.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Золотая осень» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.31-32.	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения рисования красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с красками, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
Лепка	«Грибы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.32-33.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
Конструирование	«Строим лес» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.40-41	Закреплять умение строить лесные деревья; отличать деревья друг от друга. закрепить названия деталей их цвет

«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки з и зь В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.32-33.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах);учить произносить звук з твердо мягко; различать слова со звуками з и зь.

Октябрь 03.10-07.10.2022	Блок «Мир животных»	
	Тема: «Домашние животные»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающей жизнью: Предметное окружение	«Петрушка идет трудиться» О.В.ДыбинаОзнакомление с предметным и социальным окружением. Стр21-22.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
ФЭМП	Величина. Форма. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.15-17.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	Декоративное рисование «Украшение фартука» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.34.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветочное восприятие.
Аппликация	«Украшение платочка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.34.	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, позиционные умения ,восприятие цвета.
Конструирование	«Лесной детский сад» Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала.стр34-35	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
«Речевое развитие»		

Художественная литература	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения
---------------------------	--	--

Октябрь 10.10-14.10.2022	Блок «Мир животных»	
	Тема: «Домашние птицы»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение (Экологическое воспитание)	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр.36-38.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
ФЭМП	«Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве». И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.17-18.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно- двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами :налево, направо, слева справа.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Яички простые и золотые» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 36-37.	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приемы рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению. содержания. Развивать воображение.
Лепка	«Уточка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.43	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)
Конструирование	Веселые утята Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.42-43.	Разучивать стихотворение про утят; учить строить утят, используя различные детали.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. В.В.Гербова Развитие речи в	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию

	детском саду. стр.34-35.	педагогу).
--	--------------------------	------------

Октябрь 17.10-21.10.2022	Блок «Мир животных»	
	Тема «Дикие животные»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж)	«Правила поведения при общении с животными» К. Ю. Белая Формирование основы безопасности стр56-58.	Рассказывать необходимо о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.
ФЭМП	«Количество и счет. Ориентировка во времени. Величина.» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.18-19	Учить считать в пределах 3 ,используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо , называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине ,ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими : длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день вечер, ночь).
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр38.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка .Развивать творческие способности, воображение
Аппликация	«Украшение платочка» .Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 34	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, позиционные умения, восприятие цвета.
Конструирование	Конструирование по замыслу Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр. 44	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему. давать общее описание
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.34-35.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

Октябрь 24.10-28.10.2022	Блок «Мир животных»	
	Тема: «Дикие птицы»	
	«Познавательное развитие»	

Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающей действительностью социальное окружение (Явление окружающей жизни)	Целевая прогулка «Что такое улица» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.31-33.	Формировать элементарными представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжая часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.
ФЭМП	«Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.19-21.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Украшение свитера» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.40-41	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
Лепка	«Угощение для кукол» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.35	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранные объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников
Конструирование	«Гусенок» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр. 43-44.	Учить строить из конструктора гусенка
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (

	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.36-37.	изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать Интонационную выразительность речи. Учить Различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
--	--	--

Октябрь-Ноябрь 31.10-03.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	
	Тема: «Наша родина-Россия»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение	«Петрушка идет рисовать» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.26-27.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
ФЭМП	«Количество и счет. Величина. Форма». И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.21-23.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Маленький гномик» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.42-43.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок. Прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять Умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной Оценке готовых работ.
Конструирование	«Большая и маленькая пирамидка» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.45.	Учить строить разные пирамидки; развивать внимание, мелкую моторику рук; учить бережно относиться к конструктору.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение сказки «Три поросенка» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.35-36	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(пер. С. Михалкова), Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

Ноябрь 07.11-11.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	
	Мой город (профессии)	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение (Экологическое воспитание)	«Осенние посиделки» (Беседа о домашних животных). О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр.38-40.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желания заботиться о домашних животных.
ФЭМП	«Количество и счет. Форма». И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.23-24.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, Выраженных числами 3и4;учить считать в пределах 4.Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Дом, в котором ты живешь» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.77	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнить изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
Аппликация	«Большой дом» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.39	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ
Конструирование	«Дорожки» Л. В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.38	Детей учат строить дорожки ,варьируя их в длину.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Рассказыванию по картинке «Собака со щенками». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.38	Чтение стихов о поздней осени. Учить детей описать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.

Ноябрь 14.11-18.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	
	Тема: «Мой дом(мебель)»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи

Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж)	«Опасные ситуации дома» К. Ю. Белая Формирование основы безопасности стр. 13-15	Правило безопасного поведения дома.
ФЭМП	«Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве». И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.24-25.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры :круг, квадрат,треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Кто в каком домике живет» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр45-46.	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, контура, будка).Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
Лепка	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.61	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
Конструирование	«Ворота для заборчика». Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.13	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего)-ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.39.	Проверить,насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

Ноябрь 21.11-25.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	
	Мой дом(посуда)	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающей жизнью: Социальное окружение (Явления окружающей	«Мой город»О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.46.48.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка),знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполняли свою работу.

жизни)		Воспитывать чувства гордости за свой город (поселок).
ФЭМП	«Количество и счет. Форма. Ориентировка во времени.» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.25-28.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Укрась свои игрушки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр 62-63.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
Аппликация	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр 46-47	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
Конструирование	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр 39	Мебель» Учить строить мебель для кукол.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ц В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр. 36-37	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

Ноябрь-Декабрь 28.11-02.12.2022	Блок «Зима»	
	Тема: «Зимушка-зима»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающей жизнью: Предметное окружение	«Петрушка- физкультурник». О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28-29.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.

ФЭМП	«Количество и счет. Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.28-29.	«Величина». Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?» , «Который по счету». Учить сравнивать предметами
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Снегурочка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.47-48	Учить детей изображать Снегурочку в шубке(шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушить ее, промокая о тряпочку или салфетку.
Лепка	«Слепи то, что тебе хочется» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.50-51.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки
Конструирование	«Ворота», Л. В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 40	Учим изменять постройку, преобразовывая ее в высоту.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.43-44	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»

Декабрь 05.12-09.12.2022	Блок «Зима»	
	Тема: «Как готовятся к зиме животные и птицы»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение Экологическое воспитание	Скоро зима! (Беседа о жизни диких животных в лесу) О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр.41-43	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение у животных.
ФЭМП	«Количества и счет. Величина. Форма.» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.29-30	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например : «Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, квадрат, круг).
«Художественно - эстетическое развитие»		

Рисование	«Маленькой елочке холодно зимой» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.51.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
Аппликация	«В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.52	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы выделения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
Конструирование	«Домики» Л. В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр.41	Научить элементарные постройки по рисунку.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ш В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.46-48	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.

Декабрь 12.12-16.12.2022	Блок «Зима»	
	Тема: «Зимние забавы»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж.)	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая Формирование основы безопасности стр.25-26	Формирование первичных представлений о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период.
ФЭМП	«Количества и счет. Величина. Форма» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.31-32.	Продолжать формировать Представления о порядковом значении Числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Развесистое дерево» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.52-53.	Учить детей использовать разные нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.

Лепка	«Слепи то, что тебе хочется» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.50-51.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
Конструирование	Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.16-17.	Конструирование по замыслу» Закреплять полученные навыки.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

Декабрь 19.12-23.12.2022	Блок «Зима»	
	Тема: «Мастерская деда мороза»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающей жизнью: Социальное окружение (Явления окружающей жизни)	«В гостях у музыкального руководителя». О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.41-43.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.
ФЭМП	«Ориентировка во времени. Количество и счет. Форма.» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.32-33.	Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Новогодние поздравительные открытки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.48-49.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисти и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
Аппликация	«Бусы на елку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.49-50.	Закреплять знания деталей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа

Конструирование	«Заборчик». Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.42.	Развивать желание строить по собственному замыслу объединять по стройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.45-46.	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картинке.

Декабрь 26.12-30.12.2022	Блок «Зима»	
	Тема: «Новогодний калейдоскоп»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающей жизнью: Предметное окружение	«Рассказы о любимых предметах» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.18.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.
ФЭМП	«Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Форма»И.А.Помораева,В.А.Позина "Формированиеэлементарных Математическихпредставлений" стр.33-34.	Упражнять в счете отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Наша нарядная елка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр51.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
Лепка	«Птичка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр51-52	Учить детей лепить из глины птичку, передовая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им
Конструирование	«Знакомство со светофором» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.	Учить слушать сказку; рассказать о светофоре; закреплять навыки конструирования.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.45-46	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

Январь 09.01-13.01.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Я – человек»	

«Познавательное развитие»		
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром: Природное окружение (Экологическое воспитание)	«В гости к деду Природевед» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.50-53.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
ФЭМП	«Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Величина» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных Математических представлений" стр.34-35.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, Обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Украшение платочка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.57.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементарные узоры (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными, горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета
Аппликация	Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.55.	Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивать их. Развивать инициативу.
Конструирование	Мебель для кухни». Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.19	Закреплять умение строить мебель..
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ж. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.49-50	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.

Январь 16.01-20.01.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с	«Одежда, обувь, головные уборы»	уточнить названия назначение головных

окружающим миром (О.Б.Ж.)	Интернет	уборов, обуви, предметов одежды, её детали; формировать представления о видах одежды соответственно времени года.
ФЭМП	«Количество и счет. Величина. Форма.» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.35-36.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Украсим платице кукле» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 68-69	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы ,точки, круги)Развивать творчество,эстетическое восприятие, воображение
Лепка	«Девочка в длинной шубке» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.55	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
Конструирование	«Мельница» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.50-51.	Учить строить мельницу; развивать воображение, фантазию
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.48-49.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».

Январь 23.01-27.01.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Мое здоровье»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружением жизни: Социальное окружением (Явление окружающей жизни)	«Замечательный врач» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.34-35	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их Заботливому отношению к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.

ФЭМП	«Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.36-37.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Девочка пляшет» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 60	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
Аппликация	«Декоративная аппликация на квадрате» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.65-66	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.
Конструирование	Мое здоровье «Мостик через речку» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.23	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.50-51.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.

Январь- Февраль 30.01-03.02.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Этикет»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающей жизнью: Предметное окружение	«В мире стекла» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.36-37.	Помочь детям в свойствах стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
ФЭМП	«Количество и счет. Ориентировка во времени. Величина». И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.37-39.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:

		уже, самый узкий, шире, самый широкий.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр38-39.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
Лепка	«Девочка в зимней одежде» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.47	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их соблюдением пропорций
Конструирование	«Робот»Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.53-54.	Познакомить с игрушкой робот; учить строить из лего- конструктора.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.52	Выяснять, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

Февраль 06.02-10.02.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Азбука безопасности»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с миром природы (Экологическое воспитание)	«Посадка лука» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.54-57.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
ФЭМП	И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.39-40.	Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентировка в пространстве и обозначать Пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающими последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Красивая птичка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр61-62.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о

Аппликация	Вырежи и наклейте что бывает круглой и овальной (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр66-68.	красоте, образные представления. Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания
Конструирование	«Продолжение знакомства со светофором»Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.	.Продолжать знакомить со светофором; учить Правила дорожного движения; учить строить проезжую часть и надземный переход.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культуры речи: звук ч В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.53-54	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах).Развивать фонематический слух детей.

Февраль 13.02-17.02.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Моя семья»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж.)	Взаимная забота и помощь в семье»К.Ю.Белая Формирование основы безопасности стр.8-11	Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни.
ФЭМП	«Количество и счет. Ориентировка во времени. Форма».И.А.Помораева, В.А.Позина"Формирование элементарныхматематических представлений" стр.40-41.	Учить воспроизводить количество движений (в пределах5). Упражнять в умении называть и различать Знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр56.	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передовая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объясниться. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам
Лепка	«Лепка по замыслу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.63	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал

Конструирование	«Детская площадка». Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.29	Построить песочницу, лесенки..
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.53.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

Февраль 20.02-22.02.2023	Блок «Мир человека»	
	Тема: «Наша армия»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Социальное окружение (Явление окружающей жизни)	«Наша армия» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр37-40.	Дать детям представления о войнах, которых охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
ФЭМП	«Количество и счет. Ориентировка в пространстве.» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных Математических представлений" стр.42-43.	Упражнять в умении. Воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо) Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 58-59.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
Конструирование	«Грузовик» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.
Февраль-Март 27.02-03.03.2023	Блок «Весна-красна»	
	Тема: «Звери и птицы весной»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с предметным окружением (Предметное окружение)	Путешествие в прошлое кресла Вариант 2 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.44-45	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира.

ФЭМП	Количество и счет. «Ориентировка в пространстве. Величина». И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.43-44	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Расцвели красивые цветы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.64	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувства ритма, представления о красоте.
Аппликация	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.63.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок; вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
Конструирование	«Мы едем в зоопарк» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.54	Учить отличать хищников от травоядных животных.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки щ-ч В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.60-61.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.

Март 06.03-10.03.2023	Блок «Весна-красна»	
	Тема: «Женский день»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ФЭМП	«Количество и счет. Величина». И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.44-45.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Козлятки выбежали Погулять на зеленый лужок».	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять

	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.69-70.	Знания о том, что у всех четвероногих Животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
Лепка	«Уточка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.43.	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять примы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
Конструирование	«Обезьяна» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.55	Учить строить обезьяну; продолжать знакомить с обитателями зоопарка
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Составление рассказов по картинке «На полянке». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.55-56.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.

Март 13.03-22.03.2023	Блок «Весна-красна»	
	Тема: «Первые цветы»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с миром природы (Экологическое воспитание)	«Первые весенние цветы».	Цель. Продолжать расширять представление детей о весенних цветах
Социальное окружение(О.Б. Ж)	«Правила поведения на природе». К.Ю.Белая Формирование основ безопасности. Стр.24-25	Рассказать о поведения на прогулке в лесу, парке на лугу.
ФЭМП	«Количество и счет. Величина. Форма». И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.45-46	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, Раскладывать их в сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
ФЭМП	«Величина»И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.13-14.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-столько.

«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Расцвели красивые цветы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр64	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства(дети должны продуманно брать цвет краски), чувства ритма, представления о красоте
Рисование	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр69-70.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных .Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
Лепка	«Зайчики на поляне» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр70.71	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение
Конструирование	«Слон»Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.	Учить строить слона; продолжать знакомить с обитателем зоопарка.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Составление рассказов по картинке. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.62	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картинке; поняли ли они, что значит озаглавить картину.

Март 23.03-31.03.2023	Блок «Весна-красна»	
	Тема: «Комнатные растения»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с предметным окружением (Явление окружающей жизни)«	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27-28 .	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
ФЭМП	«Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.» И.А.Помораева,В.А.Позина "Формированиеэлементарных математическихпредставлений" стр.46-47	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Комнатное растение ИНТЕРНЕТ	закрепление элементарных представлений о комнатных растениях, умение правильно располагать рисунок на листе, рисование красками.
Лепка	«Лепка по замыслу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.83.	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.
Аппликация	Вырежи и наклейте что захочешь»Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.75.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество
Конструирование	Конструирование по замыслу Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.54	.Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему. давать общее описание
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Русские сказки(мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.61-62.	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказками «Петушок и бобовое зернышко»
Развитие речи	Урок вежливости В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.53-54	Рассказывать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

Апрель 03.04-07.04.2023	Блок «От ракеты до кареты»	
	Тема: «Транспорт»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с миром природы (Экологическое воспитание)	«Экологический транспорт» ИНТЕРНЕТ	Дать детям понятия, что разные виды автотранспорта – это источник загрязнения окружающей среды. Закреплять умение детей различать автотранспорт, умение классифицировать его.
ФЭМП	«Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.48-49	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.75.	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передовая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.

		Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объясниться. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам
Лепка	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.78-79.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прощипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)
Конструирование	«Грузовик» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.49-50	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.63.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

Апрель 10.04-14.04.2023	Блок «От ракеты до кареты»	
	Тема: «Космос»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с предметным окружением (Явление окружающей жизни)«	«На чем полетят человечки»О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 59-60.	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.
ФЭМП	«Количество и счет. Ориентировка во времени. Величина». И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.49-50.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5,учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, Раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше , еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать Последовательность Части суток: утро, день, вечер, ночь.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Путешествие в космос Интернет	Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики».

Аппликация	«Ракета в космосе»Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр	учить детей вырезать фигуры и приклеивать их на лист бумаги.
Конструирование	«Ракета, космонавты» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.56.	Рассказать о космических ракетах и космонавтах; учить строить ракету и космонавтов.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Звуковая культуры речи: звуки л,ль В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.63-64.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками «л, ль»

Апрель 17.04-21.04.2023	Блок «Знакомство с народной культурой и традициями»	
	Тема: «Народная игрушка-матрешка»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж.)	«Опасные предметы» К. Ю. Белая Формирование основы безопасности стр.11-12	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
ФЭМП	«Количество и счет. Форма». И.А.Помораева,В.А.Позина "Формированиеэлементарных математических представлений" стр.50-51.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Сказочный домик-теремок» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 72-73.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчества и изображении и украшении сказочногодомика.Совершенствовать приемы украшения
Лепка	«Барашек» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.74.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.
Конструирование	« Поезд» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.57.	Познакомить с приемами сцеплением кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда; развивать фантазию, воображение.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Заучивание стихотворений В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.65-66	Помочь детям знакомить и выразительно читать одно из стихотворений

Апрель	Блок «Знакомство с народной культурой и традициями»
---------------	--

24.04-28.04.2023	Тема: «Русские народные праздники»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с предметным окружением (Явление окружающей жизни)«	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27-28.	Уточнить знания детей о детском саде.(Больше красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный),просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге).Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
ФЭМП	И.А.Помораева,В.А.Позина "Формированиеэлементарных математических представлений" стр.51-52.	«Количество и счет» Ориентировка в пространстве. Величина». Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направление относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Твоя любимая кукла» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.75-76.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму расположения частей фигуры человека, их относительно величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
Аппликация	Вырежи и наклейте что захочешь» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.75.	.Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов,мелкие детали.Воспитывать самостоятельность,творчество
Конструирование	«Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.58.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему. давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»		

Развитие речи	Звуковая культуры речи: звуки «р, рь» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.69-70	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)
---------------	---	--

Май 02.05-10.05.2023	Блок «День Победы»	
	Тема: «Помнит подвиг вся страна»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название	Задачи
.Ознакомление с предметным окружением (Предметное окружение)	Тема: «Народные праздники» пособия, страница	Образовательные – формировать представление о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, истории появления
Ознакомление миром природы (Экологическое воспитание)	«Экологическая тропа весной». О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр.66-69.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
ФЭМП	Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.46-47.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Конструирование	«Самолет» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.	Рассказать о профессии летчика; учить строить самолет, выделяя функциональные части; развивать интерес и творчество.
Лепка	«Чашечка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.76-77.	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
«Речевое развитие»		
Художественная литература «	«День Победы» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.68-69	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

Май 11.05-17.05.2023	Блок «Живая природа»	
	Тема: «Морские, речные и аквариумные жители»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (О.Б.Ж.)	«Правила поведения на воде» К.Ю.Белая Формирование Основ Безопасности у дошкольников. Стр.24.	закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь;

		воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.
ФЭМП	«Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.» И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.46-47	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	Нарисуй какую хочешь картину» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.82	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Аппликация	Аппликация «Загадки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 73-74.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение
Конструирование	Конструирование по замыслу Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.39.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.65	Учить детей создавать картинку и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление

Май 18.05-24.05.2023	Блок «Живая природа»	
	Тема: «Насекомые»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Социальное окружение (Явление окружающей жизни)	«Замечательный врач» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.34-35.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их Заботливому отношению к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы
ФЭМП	И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентировка в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу,

	представлений" стр.39-40	слева, справа,вперед, сзади.Учить сравнивать 4-5предметов по ширине
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	Путешествие к насекомым».	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».Развивать творческое воображение, создавать условия для развития творческих способностей.
Лепка	Лепка по замыслу Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.63	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.
Конструирование	«Улитка» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.44-45.	Учить строить улитку; воспитывать доброе отношения; развивать память, мышление внимание.
«Речевое развитие»		
Художественная литература	Литературный калейдоскоп» В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.71.	Выяснять, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

Май 25.05-31.05.2023	Блок «Живая природа»	
	Тема: «Наступают снова летние деньки»	
	«Познавательное развитие»	
Занятие	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с предметным окружением (Предметное окружение)	«В мире пластмассы» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.40-41.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение вещам. Развивать любознательность.
РЭМП	«Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.» И.А.Помораева,В.А.Позина "Формированиеэлементарных математическихпредставлений" стр. 39	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
«Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	«Нарисуй какую хочешь картинку»Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 82	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Аппликация	«Волшебный сад» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.81.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
Конструирование	«Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина Лего-конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание

	в детском саду. стр.60	будущей постройки, называть ее тему. давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»		
Развитие речи	Прощаемся с подготовишками В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.70-71	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества в младшей разновозрастной группе

Месяц	Формы организации	Задачи и содержание деятельности	
Сентябрь	Дежурство	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилки - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зелёный корм птицам. Посадка бобовых растений для наблюдения	
	Поручения	В помещении. Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми	На участке. Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение
	Поручения	В помещении. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определённом порядке	На улице. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей
Октябрь	Дежурство	Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола	

		крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	
	Поручения	В помещении. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту	На улице. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Собирать семена цветов, выкапывать луковицы клубней цветов, перекапывать грядки.
ноябрь	Дежурство	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	
	Поручения	В помещении. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчёски, раскладывать мыло.	На улице. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки
Декабрь	Дежурство	Учить планировать трудовую деятельность, готовить материалы и пособия к занятию, убирать рабочее место. Сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).	
	Поручения	В помещении. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец	На улице. Убирать снег. Освобождать от снега постройки
январь	дежурство	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей	
февраль	дежурство	Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о зиме.	
	поручения	В помещении. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку	На улице. Подкармливать птиц. Вozить снег на грядки и цветники. Сгребать снег к стволам деревьев и кустарников.
Март	Дежурство	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зелёный корм птицам.	
	Поручения	В помещении. Относить и приносить по просьбе взрослого	На улице. Посыпать дорожки песком.

		предметы. Узнавать о чём-либо и сообщать воспитателю	
апрель	Дежурство	Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений	
	Поручения	В помещении. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей	На улице. Убирать участок, веранду. Готовить почву под посев и посадку растений.
май	Дежурство	Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о весне	
	Поручения	В помещении. Высевать зерно на зелёный корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам	На улице. Поливать клумбы из леек. Рыхлить почву и окучивать. Делать прополку грядки и клумб.

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
Сентябрь	«В детском саду, «Мама и дочка», «Завтрак для всех», «Семья», «Делаем покупки»	«Ходим- бегаем», «У кого такой же», «Что изменилось», «Грибок, полезай в кузовок», «Проводим уборку», «Кто не спит», «Овощи на тарелке», «Кто что любит»
Октябрь	«Магазин», «Поросенок потерялся», «Поездка в зоопарк» «В ветеринарной клинике»	«Утро вечера мудренее», «Самостоятельный енот», «На чем играю», «Кто где живет», «С чем Тузик будет играть», «Космические яблоки»
Ноябрь	«Новоселье», «Бабушка приехала», «На стройке»	«Новоселье», «Громко – тихо», «Построим забор», «Построим сарай для цыплят», «Лошади в цирке»
Декабрь	«Магазин», «Кукла Катя выбирает новую кофточку», «Салон красоты»	«Птицы, летите», «Такие разные платочки», «Мы артисты», «Чья лента длиннее», «Встречаем гостей», «Приглашение», «Зима или весна»
Январь	«Вызов на дом», «Процедурный кабинет», «Детский сад»	Календарь природы, «Провожаем и встречаем», «Кто где работает», «Будет горка во дворе», «Поможем Федоре», «Книжкины помощники»
Февраль	«Летчики готовы к полету», «Папа- хороший хозяин», « Кто шофер», «Больничный кабинет»	«Слушаем мою команду», « Водичка, умой мое личико», «Утешим медвежонка», «Моряки», «Научи нас, светофор»
Март	«Поздравляем маму», «Красивые стрижи», «Больница» «Сдадим в починку»	«Птички на ветке», «Длинный- короткий», «Чье платье лучше», «Помоги зверушкам», «В саду и на лугу», «Зима или весна»

Апрель	«Посылка для мишек», «Вежливый продавец», «Речной вокзал»	«Кто на чем ездит», «Колобок», «Дружные пары», «Подбери рифму», «Приходите в гости», «Передай ритм», «Дымковские красавицы»,
Май	«На стройке». «Прогулка на пароходе», «Что за чем», «Кто шофер»	«Что бывает красного цвета», «На параде», «Где солнышко», «Приходите в гости», «Поделись с товарищем», «Быстро- медленно», «Кисельные берега», «Куда плывут рыбки»

3.6. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Отделение дошкольного образования функционирует в режиме сокращённого дня (9 час.) при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня для детей младшей разновозрастной группы (возраст от 3 до 5 лет)

Режимный момент	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	7.30	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10	8.40
Утренний круг	8.40	9.00
Игры, кружки, занятия, занятия с специалистами	9.00	10.10
Второй завтрак	10.10	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20	12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00	12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.50

Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50	16.50
Вечерний круг	16.50	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00	17.30

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебного года:	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	
Младшая разновозрастная группа	38 недель	
Старшая разновозрастная группа	38 недель	
Учебная неделя	5-дневная	
Максимальное количество НОД в течение дня	группа для детей (3 -5 лет)	2 занятия в день
	группа для детей (5-7 лет)	2-3 занятия в день
Продолжительность НОД	для детей (3-4 лет)	15 минут
	для детей (4-5 лет)	20 минут
	для детей (5-6 лет)	25 минут
	для детей (6-7 лет)	30 минут
Минимальный перерыв между НОД	10 минут	
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022г. по 31.08.2023г.	
Выпуск детей в школу	Согласно годовому плану на период 2022-2023 гг.	

Объем непосредственно образовательной деятельности на учебный год представлен учебным планом ОДО.

1.1. Учебный план отделения дошкольного образования МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска – учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей посещающих ОДО.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- Устава МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска;
- Правил внутреннего распорядка МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска.

1.3. При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье в сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Познавательное развитие – познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ребенок и окружающий мир, ФЭМП, формирование целостной картины мира;

Речевое развитие - развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие – художественное творчество, музыка.

Физическое развитие - формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

1.4. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.5. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Непосредственно образовательная деятельность в группах младшего и среднего дошкольного возрастов проводится в основном подгруппами, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода.

1.7. Организация непосредственно образовательной деятельности воспитанников в группах общеразвивающей направленности используется индивидуальный, подгрупповой и фронтальный формы организации деятельности.

Количество и продолжительность видов непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологическим нормам.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Во второй группе раннего возраста и разновозрастной группе 3-5 лет непрерывная непосредственная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и её продолжительность составляет не более 10 минут во второй группе раннего возраста, и не более 20 минут разновозрастной группе 3-5 лет.

В разновозрастной группе 5-7 лет непрерывная образовательная деятельность может осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет в разновозрастной группе 20-25 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут (СанПиН 2.2.3648-20)

В середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки (динамические паузы).

Организованная образовательная деятельность

по реализации образовательной программы на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Группа
	Разновозрастная группа 3-5 лет
Познавательное развитие:	
Математическое развитие	1
Конструирование	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие:	
Музыка	2
Лепка	0,5
Рисование	1
Аппликация	0,5
Физическое развитие	3
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интеграция с другими образовательными областями
Итого:	11

Расписание совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю) возраст детей
	3-5
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые) Игры	ежедневно
Игровая деятельность	
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	Ежедневно

Совместные игры воспитателя с детьми	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Физкультурные досуги	1 раз в две недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	1 раз в неделю
Опыты, игры-экспериментирование, наблюдения	1 раз в неделю
Наблюдение за природой на прогулке	Ежедневно
Художественно-эстетическая деятельность	
Музыкальные, тематические досуги	2 раза в месяц
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Изобразительная деятельность	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	
Конструирование из различных материалов	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Труд по самообслуживанию	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно
Дежурства	Со 2 половины года
Коллективный труд	-
Ручной труд	1 раз в неделю
Труд в природе	ежедневно

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Коллектив ОДО постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологическое пространство» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В каждой группе имеется уголок природы, главной особенностью которого является непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями и животными, общение с ними, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и аквариум. В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе. Воспитатели организуют в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой.

В ОДО имеется территория, где систематически происходит организация «экологического пространства» на своём участке. Ежегодно весной разбивается небольшой огород. Дети имеют возможность наблюдать за тем, как выращивают

овощи, цветы. Второй год разрабатывается и расширяется новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию - экологическая тропа.

3.8. Материально-техническое обеспечение Программы

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду. Книги имеются разные: справочные, методические, детские. В старших группах есть глобус – это объемная модель Земли, комплект материалов и игр для организации экспериментальной деятельности, минилабораторию с микроскопом. В методическом кабинете - комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. Есть телевизор, аудио– и видеоаппаратура, ноутбук, интерактивная доска, флэш-накопитель, мольберт, дидактические игры, которые также используются в целях экологического воспитания детей, пропаганды экологических знаний среди взрослых. Детский сад имеет коллекцию разных художественных произведений, связанных с природой: изделия народных промыслов, репродукции отечественной пейзажной классики: «Золотая осень» и «Март» И. И. Левитана, «Золотая осень» И. С. Остроухова, «Первый снег» А. А. Пластова, «Русская зима» и «Конец зимы» К. Ф. Юона, «Грачи прилетели» А. К. Саврасова, «Московский дворик» В.Д.Поленова, «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору» И. И. Шишкина и др.

3.9. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение пребывания воспитанников в группах младшего дошкольного возраста.

3.10. Организация режима пребывания детей на занятии «Юный эколог»

Режим дня предусматривает:

четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

Срок реализации Программы для детей среднего возраста - 1 год. Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

В программе «Юный эколог» представлено семь разделов:

Первый раздел - это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;

Второй и третий разделы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных;

В пятом разделе, раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Учебный план

Временной период	Количество занятий
В неделю	1
В месяц	4
В год	32

3.11. Планирование образовательной деятельности

Программа реализуется в ОДО один год с детьми младшей разновозрастной группы, возрастной категории 4-5 лет. Материал изучается в полном объеме.

Тематическое планирование

(«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в средней группе детского сада 4-5 года»)

М е с я ц я	Н е д е л я	Тема	Программное содержание	Страница
С е н т я б р ь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться	Стр.7.
	2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет	Стр.7.

			листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут	
	3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	Стр.13.
	4	Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов?»	Уточнять представления детей о том, что растения живые - они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими - темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветков образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян)	Стр.4.
о к т я б р ь	1	«Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку	Стр.22
	2	Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	Стр.26
	3	«Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства - картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	Стр.29
	4	«Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе - в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида	Стр.33
н о я б р ь	1	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиней)»	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение	Стр.39

			входить в игровую ситуацию, сравнивать.	
	2	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных - корове, козе, свинье, познакомить с новыми - овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию	Стр.46
	3	«В гостях у курочки Рябы»	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них - кормит, ухаживает, ласкает)	Стр.51
	4	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее)	
Д е к а б р ь	1	Наблюдение «Какая ель?»	Уточнить представления детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки (на высокой взрослой ели)	Стр. 50
	2	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»	Показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет - у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат), игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней - она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть	Стр.53
	3	Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации - умении составлять и склеивать предмет из частей	Стр. 54
	4	Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток	

я н в а р ь	1	Наблюдение «Цветные льдинки»	Показать детям. Что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и превращается в лед; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий - его можно разбить, если ударить чем - то твердым). Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой	Стр.61
	2	Наблюдение «Что находится в шишках ели?»	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена	Стр.63
	3	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка, учить замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения, замечать особенности поведения птиц на кормушке; учить различать голоса разных птиц; развивать умение определять птиц по их следам	Стр.61
	4	Наблюдение «Как снег превращается в воду?»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь - она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду	Стр.62
ф е в р а л ь	1	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются - и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу - в этом случае незаметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев - они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят; у человека нет крыльев, он не может летать)	
	2	«Путешествие по зимнему лесу»	«Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день - мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия)	Стр.74
	3	«Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами,	Стр.78

			которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук	
	4	«Посещение зоопарка»	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова)	Стр.85
м а р т	1	Рисуем подарок к 8 Марта	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е. И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка	Стр. 89
	2	«Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С.Маршака; уточнить и расширить представления животных зоопарка; развивать игровые умения	Стр.91
	3	Наблюдение за сезонными	Обратить внимание детей на состояние погоды, солнца, неба, снега; провоцировать к самостоятельному наблюдению за погодой, измерением снега	Стр.94
	4	Советы Айболита	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени» (рис. 13, цв. вклейка))	Стр.96
А п р е л ь	1	Починка деревянных предметов»	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни); дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; из древесины делают мебель, оконные рамы и	Стр.100

			двери, пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину	
	2	Знакомимся с деревянными игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам - резчикам по дереву	Стр.104
	3	«Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют - меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию	Стр.110
	4	Наблюдение «Мать-и-мачеха - что это за цветы?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет	Стр. 100
М а й	1	Наблюдение «Собираем листья мать-и-мачехи»	Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, сушить и хранить в пакетах. Сухие листья заваривают, как чай и пьют. Настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить взрослым и детям	Стр. 114
	2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность - умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые	Стр.103
	3	«Рисуем животных - создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле - создании интересной книги о природе	Стр .114
	4	Диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы, на участке детского сада.	В ходе наблюдений отметить в поведении каждого ребенка: наблюдает ли он самостоятельно за растениями и детьми - бережно ли обращается с насекомыми на участке проявляет по отношению к ним	Стр115.

			жестокость; - делает ли какие-либо сообщения о событиях природного содержания; задает ли вопросы о природе; - интересуется ли обитателями уголка природы (сыты или голодны животные, политы ли растения); - выражает ли готовность поухаживать за ними; - обращает ли внимание на красивые явления природы; - имеется ли в играх ребенка «природное» содержание; - пытается ли в свободном рисовании изображать явления и объекты природы; - произведениями других авторов о природе.	
--	--	--	--	--

3.12. Организация режима пребывания детей на занятии «Юный эколог»

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

Срок реализации Программы для детей среднего возраста - 1 год. Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

В программе «Юный эколог» представлено семь разделов:

Первый раздел - это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;

Следующие два (второй и третий разделы) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных;

В пятом разделе, раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой.

Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Временной период	Количество занятий
В неделю	1
В месяц	4
В год	32

Перечень литературных источников

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 С.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с.
3. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-64с.
4. О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшейгруппе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 59с.
5. О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. –81с.
6. О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 43с.
7. О. А. Соломенникова. Занятия по ознакомлению с природой в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 88с.
8. Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2008. – 54с.
9. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 73 с.: цв. вкл
10. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 87с.
11. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с., ил.
12. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 96 с., цв. вкл.
13. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-144 с.
14. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа.-Волгоград : Учитель, 2012. -200с.
15. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.-Волгоград : Учитель, 2012. – 330 с.