

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
от 21.01.2022 года протокол №6

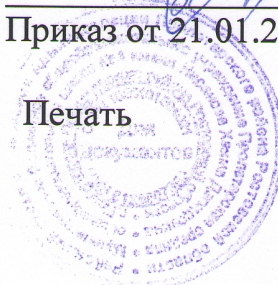
«Утверждаю»

директор школы

/Л.Б.Скок/

Приказ от 21.01.2022 № 23/1

Печать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОЛЕТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ НИСАНОВА
ХАИМА ДАВИДОВИЧА Г.ПРОЛЕТАРСКА ПРОЛЕТАРСКОГО
РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2021-2025 ГОД

г. Пролетарск

2022 г

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2021-2025 ГОД
МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д.

г.Пролетарск

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

3.1.5. Модуль «Профориентация»

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

3.2.4. Модуль «Эрудит»

3.2.5. Модуль «Школьный музей»

3.2.6. Модуль «Я – культурный человек»

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

3.2.8. Модуль «РДШ»

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

3.2.10. Модуль «Экскурсии, походы»

3.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.2.12. Модуль «Зона ЭКО-культуры»

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
План воспитательной работы на текущий учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор ит.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания».**
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности».**
4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. находится по адресу г. Пролетарск ул. Ленина, 55.

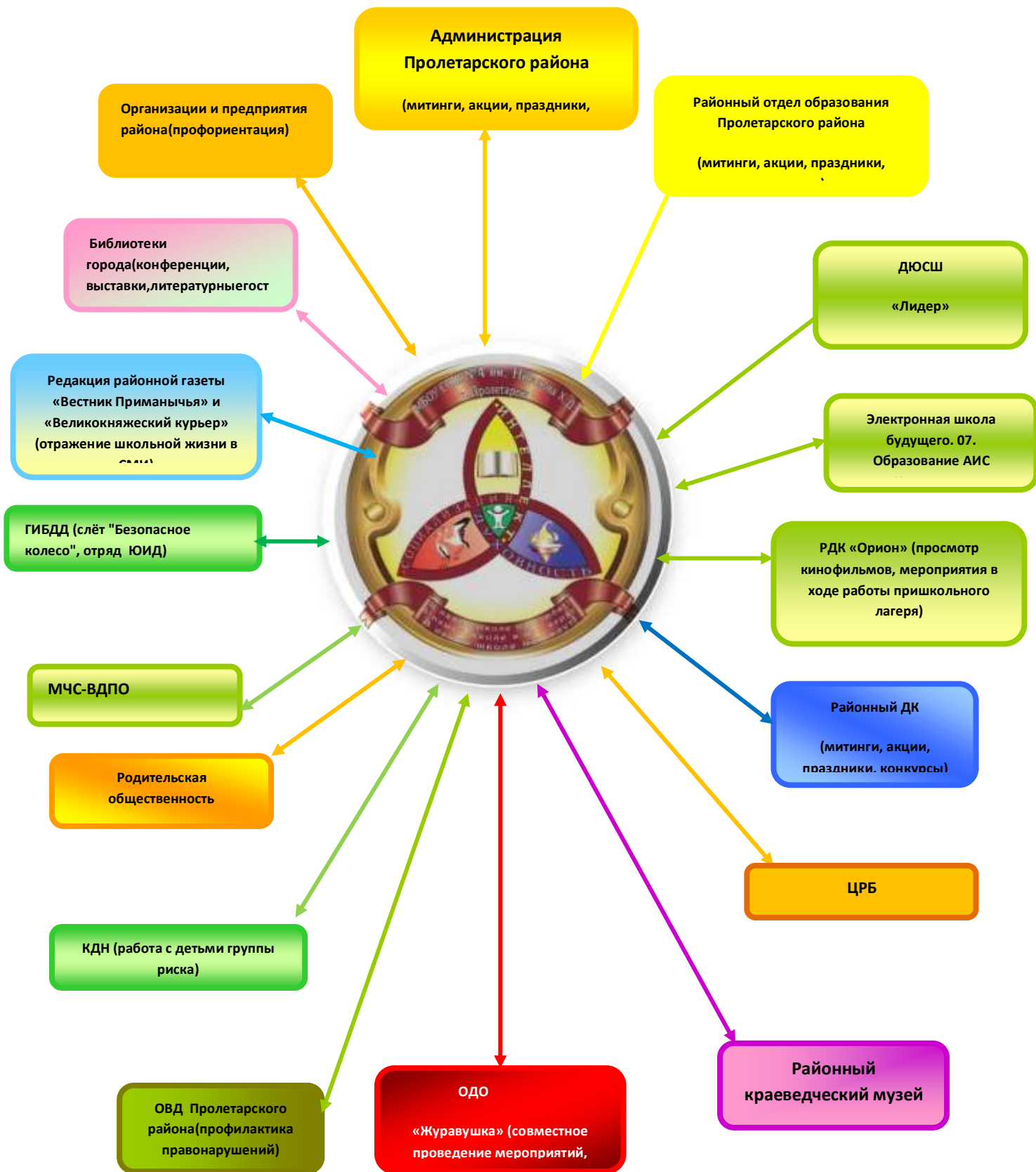
Территориальные особенности образовательного учреждения заключаются в том, что здание школы располагается в центре города, где сосредоточена основная инфраструктура, рядом проходит автомобильная дорога.

Численность обучающихся до 400 человек, обучение и воспитание которых осуществляет педагогический коллектив в составе 29 человек. Школа имеет социального педагога и педагога-психолога. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории, в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, способствующие расширению воспитательного воздействия на школьников: ДЮСШ «Лидер», ДШИ, детская библиотека, РДК, районный краеведческий музей. Кроме этого, Школа находится рядом с такими социально значимыми организациями как: ГИБДД, медицинский центр, технологический колледж, автошкола.

Социальная активность и социальное партнерство



Особенности контингента учащихся.

В 1-11 классах школы обучается до 400 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального общего образования в школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа 7.1 для детей с ЗПР. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, стоящие на учете.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся 15% детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

С 2010 года образовательное учреждение МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. действует как Школа открытая социуму и структурируется как триединое образовательно-воспитательное пространство, объединяющее школу интеллекта, школу духа и школу жизни.



Отличительные особенности «Школы духа»:

- Расширение спектра целевых воспитательных программ.
- Совершенствование структуры КТД по методике Иванова.
- Развитие структуры ученического самоуправления как триединой системы Совета лидеров, института дублеров и старостата.
- Отработка инновационных программ в структуре эстетического центра.
- Функционирование программы «Современный человек – культурный человек», направленной на создание условий для формирования духовно развитой и нравственной личности.

Отличительные особенности «Школы интеллекта»:

- Выстроенная вертикаль развития одаренных детей по индивидуальным программам в рамках работы центра «Эрудит».
- Формирование информационной культуры обучающихся, через совершенствование навыков и умений работы с компьютером, сетью Интернет, освоение возможностей и преимуществ мультимедийной системы в процессе деятельности школьного медиа объединения.

Отличительные особенности «Школы жизни»:

- Создание родительского клуба «Домашний очаг», нацеленного на наработку навыков социального взаимодействия, коррекцию личностных проблем родителей.
- Создание Совета отцов, основной целью которого является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д.:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д.

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого КТД и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия по мере взросления ребёнка для обеспечения его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2.

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику

возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУСОШ №4 им Нисанова Х.Д. осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я - исследователь», «Физикон», «Кладезь грамотеев», «Математический олимп», «Росток» и др.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Художественное слово», «Вдохновение», «Дебют» «Канарейка», «Талисман» и др.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа+ТВ», «Большая перемена», «Культура молодежи», «Янтари», и др.

Краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Я поведу тебя в музей», «Доноведение», «Наш край» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Олимпионик», «Стритбол», «Юноармеец», спортивные секции.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду :«Рукодельница», «Сделай сам» и др.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБОСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета лидеров и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Сфера деятельности детского самоуправления
МБОУ СОШ №4 им.Нисанова Х.Д.**



3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение проф ориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы проф ориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии;
- участие в работе всероссийских проф ориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, онлайн-уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9классы*);

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, Совет родителей участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Совет отцов, основной целью которого является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
- Родительский клуб «Домашний очаг», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Электронная форма для внесения предложения при школьном интернет-сайте, где родители задают вопросы и вносят предложения, по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Коллективные творческие дела» (КТД)

КТД - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. КТД обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение КТД в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительных, патриотических, экологических, трудовых) ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально - значимые проекты: «Чистый двор», «Связь поколений», «Экологический десант».
Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления: Общешкольный забег в честь Дня Победы, Фестиваль семейной песни, День матери.
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции: «Окна России», «Флаги России», «Окна Победы», «Открытка ветерану» и др.
На уровне образовательной организации	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы.	Общешкольные праздники, КТД: «День самоуправления» (в честь дня учителя), «День совершеннолетия», Неделя погружения по программе «Современный человек – культурный человек», «Славянский мир» и др.

Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения (по итогам полугодий) Общешкольные линейки награждения победителей и призеров: Муниципальный этап олимпиады школьников, Муниципальный фестиваль детского творчества «Надежда», общегородская спартакиада школьников и др.
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся: представители в Совет лидеров; в общешкольный совет КТД.
Реализация КТД	Разработка, подготовка и участие школьных классов в КТД, общешкольных праздников и мероприятий.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Единый классный час для обучающихся, педагогов и родителей.
На уровне обучающегося	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа КТД;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д детские общественные объединения –это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. действуют основные детские объединения

Название	Класс	Содержание деятельности	Виды и формы
«Уголок России»	5-9	- Обогащение учащихся знаниями о родном крае, городе, школе. - Воспитание любви к малой Родине; формирование гражданственных понятий и навыков. - Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.	– Изучение истории родного города, района и родного края, через поисковую деятельность. – Чтение краеведческой литературы, просмотр онлайн экспозиций, выставок, музеев, в которых представлены яркие страницы истории нашего, района, Донского края.

«Юнармеец»	8-10	<ul style="list-style-type: none"> - Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся. -Формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. -Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а так же высокой дисциплинированности и ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и сдача нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях; - Освоение программ дополнительного образования, развивающих военно - спортивную подготовку юнармейцев; - Участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности; - Активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
«Поиск» при школьном музее	5-9	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством. - Привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. - Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личного статуса и позитивной «Я-оценки». 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в подготовке и проведении лекций и бесед, интеллектуальных игр, общешкольных КТД и других мероприятий связанных с историей Школы, района. - Осуществление деятельности по учету, хранению, научному изучению предметов представляющих историческую ценность. - Создание, оформление и обновление экспозиции и тематической выставки. - Проведение экскурсионно–лекторской работы среди учащихся, родителей, педагогов. - Участие в методической работе по подготовке и выступлению в научно - практических конференциях по краеведению. - Проведение работы по подготовке публикаций историко-краеведческой тематики, материалов, популяризирующих исторические знания (плакатов, буклетов и т.п.). - Пополнение фондов музея путем организации исследований, экспедиций, налаживания переписки и личных контактов с различными организациями и лицами, устанавливая связи с другими музеями. - Изучение собранного материала и обеспечение сохранности музейных

			экспонатов организация их учета. - Поддерживание связи с бывшими работниками и выпускниками школы.
«Олимп»	8-11	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья. - Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни Клуба. - Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей. - Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий в Школе. - Организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования района. - Формирование команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных). - Пропаганда основной идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни. - Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
«Радуга»		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие опыта совместной деятельности, творческой активности и самостоятельности. - Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в определенном направлении и развитие творческого потенциала каждой личности. - Воспитание потребности в само совершенствовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы дополнительного образования. - Организация и проведение творческих конкурсов и мероприятий, выставки работ, создание проектов. - Участие в фестивалях и конкурсах различного уровня. - Поощрение обучающихся, добившихся высоких результатов в творческой деятельности..

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Большая перемена», на страницах которой размещаются материалы о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- журнал творческих работ «Пятерочка», публикующий рассказы, сочинения, эссе, поэтические произведения, сказки, репортажи, снимки творческих работ обучающихся;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (Инстаграм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- телестудия «Школа+ ТВ» - информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, формирует видеотеку школьной жизни.

3.2.4. Модуль «Эрудит»

Школа должна научить обучающего самостоятельно пополнять свои знания, формировать их познавательные способности, прививать вкус к поиску, к открытиям. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей лежит через приобщение школьников к продуктивной творческой деятельности. В целях объективно сформировавшейся потребности в целенаправленном и углубленном развитии способностей обучающихся в МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. действует модуль по работе с одаренными и талантливыми детьми «Эрудит», главные задачи которого:

- Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

- Создание оптимальных условий для всестороннего развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований обучающихся, их самоопределения и разумного отдыха, развития увлеченности.

- Содействие социальной и психологической адаптации школьника через укрепление коммуникативных связей с окружающим социумом.

Деятельность центра «Эрудит» осуществляется через создание творческих лабораторий, каждая из которых работает по индивидуальной программе. Начальная школа - это интегрированные обще развивающие программы, которые дают возможность ребенку попробовать себя в различных видах деятельности, чтобы проявить свои способности. В среднем звене программы носят узконаправленный характер, который обусловлен более осознанным выбором учеников. В старших классах программы могут быть или научными лабораториями, или курсами пред профильной направленности. Результатом работы творческих лабораторий стало:

- Создание научного общества обучающихся.

- Введение в практику школы ежегодных научно-исследовательских конференций и интеллектуальных игр.

- Повышение процента победителей олимпиад районного и областного уровня.

- Создание системы традиционных воспитательных мероприятий, характерных для одаренных детей.

3.2.5. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Профиль музея МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. – историко-краеведческий.

Основные социальные функции музея.

а) Документирование истории Школы и района. Реализуется через поисково-собирательную работу школьников, изучение и описание музейных предметов, создание экспозиций.

б) Образовательно-воспитательная. Реализуется через:

- Расширение и углубление исторических знаний обучающихся, в том числе знакомство с основами научных дисциплин, не предусмотренных общеобразовательными программами исторических вспомогательных дисциплин;

- Овладение различными приёмами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности;
- Формирование патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей России и Донского края, развитие чувства гордости за свою страну;
- Вовлечение обучающихся в работу Школьного музея, в результате чего они выступают не как потребители продукции музейной деятельности, а как активные его создатели.

Основные экспозиционные разделы школьного музея:

- История Великой Отечественной войны;
- История г. Пролетарска и Пролетарского района;
- История МБОУСОШ № 4.

Деятельность школьного музея.

1. Совет музея занимается решением организационных вопросов, участвует в подготовке и проведении лекций и бесед, интеллектуальных игр, общешкольных КТД и других мероприятий связанных с историей Школы, района.
2. Организация работы по учету, хранению, научному изучению предметов представляющих историческую ценность.
3. Осуществление деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации школьников музейными средствами.
4. Создание, оформление и обновление экспозиции и тематической выставки.
5. Проведение экскурсионно–лекторской работы среди учащихся, родителей, педагогов.
6. Участие в методической работе по подготовке и выступлению в научно - практических конференциях по краеведению.
7. Проведение работы по подготовке публикаций историко-краеведческой тематики, материалов, популяризирующих исторические знания (плакатов, буклетов и т.п.).
8. Пополнение фондов музея путем организации исследований, экспедиций, налаживания переписки и личных контактов с различными организациями и лицами, устанавливая связи с другими музеями.
9. Проведение сбора необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике.

10. Изучение собранного материала и обеспечение сохранности музейных экспонатов организация их учета. По мере поступления в школьный музей коллекции и отдельные материалы учитываются в инвентарной книге.

11. Оказание содействия учителям и обучающимся в использовании музейных экспонатов в учебном процессе.

12. Поддерживание связи с бывшими работниками и выпускниками школы.

Модуль «Я– культурный человек»

Воспитательная работа по реализации данного модуля ведется в рамках программы «Современный человек – культурный человек». Программа создана в целях обновления содержания и форм внеучебной и внеклассной воспитательной работы со школьниками, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической и личной культуры, гражданского сознания. В основе Программы лежит механизм социализации личности школьника, активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций. Программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство воспитания и обучения.

Основная идея программы: воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности.

Эта идея выполняет роль сквозной линии, пронизывающей все ее направления. Представим такие определения ключевых понятий, которые этой идее отвечают.

- ◆ Воспитание
- ◆ Человек
- ◆ Интеллект и культура.
- ◆ Нравственность
- ◆ Гражданственность
- ◆ «Воспитывающее обучение», его традиции.

Основная цель программы:

Воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Содержание программы

Направление деятельности	Задачи
1. Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним.	а) приучение к социальным нормам культурной жизни б) ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни.
2. Расширение представления о человеке, как субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции.	а) сформировать образы своего «Я» — человека б) учить самореализации поведения
3. Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни	а) сформировать представления о социальном устройстве жизни б) учить моделировать жизнь, разбираться в духовном внутреннем мире собственной личности
4. Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность.	а) сформировать образ жизни, достойной человека б) учить решать общие вопросы жизни (философские проблемы)
5. Формирование жизненной позиции и развития способности производить жизненный выбор.	а) сформировать жизненную позицию ребенка б) учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней

Методы и формы

- **Формирование сознания в целостном педагогическом процессе** (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера);
- **Организация деятельности и формирования опыта общественного поведения** (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы);
- **Стимулирование и мотивация деятельности и поведения** (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, взыскание и др.);
- **Анализ эффективности педагогического процесса** (специальная диагностика и др.).

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д создан отряд волонтеров «От сердца к сердцу». Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Основными задачами являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Воспитательный потенциал отряда «От сердца к сердцу» реализуется следующим образом:

- Оказание конкретной помощи учащимся, незащищенным слоям населения, охрана окружающей среды.
- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
- Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.
- Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.
- Привлечение новых единомышленников к участию в работе отряда.

3.2.8. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах :рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- Гражданская активность - участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, в социальных и экологических рейдах и десантах; оказание посильно помощи пожилым людям; осуществление совместной работы с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающей ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление–деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения.
- Информационно-медийное направление-объединяет ребят, участвующих в

работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- Участие в днях единых действий (ДЕД) и совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс формирования опыта безопасного поведения школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» в МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. реализуется через:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры, способствующие формированию правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы, формирующие у обучающихся культуру общения (коммуникативные умения), умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализацию интегрированной программы «Здоровым быть модно», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализацию программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, в здоровом питании.

Особое место в модуле занимает блок «Дорожная безопасность». В школе создан отряд ЮИД «Перекрёсток», деятельность которого направлена на профилактику дорожно-транспортных происшествий и пропаганду правил дорожного движения.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие образовательному учреждению в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке у детей активной жизненной позиции;

- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Основные направления работы отряда «Перекресток»

Обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в ОДО «Журавушка» и младших классах школы; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения в среднем и старшем звене.

Информационно-пропагандистская деятельность: организация видео презентаций по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов "ЮИД в действии", стенгазет "Юный инспектор движения", информационных листков "За безопасность движения", работа со СМИ, создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа.

Шефская деятельность: сотрудничество с отрядом ЮПИД и резервным отрядом, подготовка наглядных пособий для дошкольников, помощь воспитателям в проведении мероприятий.

Патрульно-рейдовая деятельность: организация патрулирования совместно с сотрудниками Госавтоинспекции в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

Культурно-досуговая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, организации среди обучающихся и воспитанников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

3.2.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>- Прогулки, походы, экскурсии в районный музей, на выставки детского творчества, на предприятия города, на природу; - Организация выездных экскурсий по историческим местам, местам боевой славы и др.</p>

3.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. располагается в небольшом двухэтажном здании, поэтому предметно-эстетическое оформление коридоров и лестничных пролетов осуществляется только посредством мобильных стендов, тематических уголков, цветочных композиций. Созданы небольшие зоны отдыха, оборудованные мягкими креслами и журнальными столиками. Окна коридоров и лестничных пролетов украшены ламбрекенами.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности

<p>Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия.</p>	<p>Оформление школьных коридоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенд «Воспитательное пространство школы», - стенд «Я в мире, мир во мне», - стенд «Большая перемена», - стенд «Радуга», - стенд «Олимп», - стенд «Перекрёсток», - стенд «БДД», - уголок «Школьная символика», - уголок «Зажги свою звезду». - уголок «Антитеррор». - уголок Уполномоченного по правам ребенка
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.</p>	<p>Выставки творческих работ обучающихся; фотоотчет об интересных школьных событиях, тематических газет и плакатов.</p>
<p>Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;</p>	<p>Оформление классных уголков, совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей</p>
<p>Оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p>	<p>Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.</p>
<p>Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной</p>	<p>Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы(класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.</p>

организации	
-------------	--

3.2.12. Модуль «Зона ЭКО-культуры»

В данном модуле представлена работа школы по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Экодесант в городе!», « Чистый школьный двор!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

Раздел 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. воспитательного процесса следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Критерии	Способ получения информации	Методики	Ответственный
Качество проводимых Общешкольных Ключевы хдел	Анализ динамики результатов	Анкетирования участников	Заместитель директора, старшая вожатая
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Педагогическое наблюдение. Метод незаконченного предложения. Методы индивидуальной и групповой оценки. Анкетирование.	Руководитель структурного подразделения
Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках(справка)	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 1-10классы. Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова). Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков)	Заместитель директора по УВР, ВР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование	Заместитель по ВР Классный руководитель
Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Анкетирование	Заместитель директора, Старшая вожатая
Качество проф ориентационной работы школы	Мониторинг участия,	Анкетирование	Руководитель структурного подразделения заместитель директора по ВР
Качество взаимодействия школы и семей	Анализ динамики охвата детей/родителей и	Диагностика воспитательного	Социальный педагог, Классныйруководитель

обучающихся	результативности проведенных совместных мероприятий	потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов). Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев); Анкета «Хорошие ли вы родители» - 1-10 классы. Методика изучения удовлетворённост и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).	
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме(Мониторинг)	Оценка эффективности деятельности кл.руководителя (М.П.Нечаев); Анкета «Классный руководитель глазами школьников», Анкета «Классный руководитель глазами родителей»	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Анализ социально психологической комфортности ученического коллектива, Социально психологическо среды общешкольного коллектива	Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 1-10классы. Цветометод «Моя школа» (1- 4кл.); Методика изучения удовлетворенност и учащихся школьной жизнью» (5-10кл.) А.А.Андреев).	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, психолог

План воспитательной работы на текущий 2021 – 2022 учебный год

Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1-11	1 неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Классное КТД	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольном КТД	1-11	Согласно плану	Классные руководители
Изучение и формирование классного коллектива	1-11	В течение года	Классные руководители
Походы, экскурсии, поездки	1-11	В течение года	Классные руководители
Адаптация на новой ступени обучения	1,5,10	1 четверть	Классные руководители, Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями предметниками			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие учителей-предметников в классных мероприятиях	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или их законными представителями			
Заседание родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие делегатов от класса в общешкольных родительских собраниях	1-11	1 раз в полугодие	Классные руководители

Проведение совместных мероприятий и праздников	1-11	Согласно плану работы	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Правила учебных кабинетов	1-11	В течение года	Учителя – предметники, Зам. директора по ВР
Оформление, наглядная агитация стендов предметных кабинетов	1-11	В течение года	Учителя – предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя – предметники, Зам.директора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя – предметники, Зам.директора по УВР
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	4-11	апрель	Учителя – предметники, Зам.директора по УВР, ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Общентеллектуальное направление			
«Занимательная грамматика»	3-4,9	1	Руководитель курса
«Занимательная математика»	3-4,5	1	Руководитель курса
«Умники и умницы»	2	1	Руководитель курса
«Веселый английский»	1	1	Руководитель курса
«Тайны русского языка»	5	1	Руководитель курса
«По тропинкам математики»	6	1	Руководитель курса
«Математический олимп»	7	1	Руководитель курса
«Информашка»	7	1	Руководитель курса
«Математическая мозаика»	9	1	Руководитель курса
«Математический калейдоскоп»	8	1	Руководитель курса
«Загадки русского языка»	5	1	Руководитель курса
«Путешествие в страну геометрии»	6	1	Руководитель курса
«География в задачах»	9	1	Руководитель курса
«История в лицах»	10	1	Руководитель курса
«Мир информатики»	10	1	Руководитель курса

«Основы генетики»	10	1	Руководитель курса
«Тайны природы»	7	1	Руководитель курса
«Для пытливых и любознательных»	8	1	Руководитель курса
Общекультурное направление			
«Белая ладья»	2	1	Руководитель курса
«Умелые ручки»	3,7	1	Руководитель курса
«Фольклорные игры»	1-4, 5-6	1	Руководитель курса
«Капель»	2-4	1	Руководитель курса
«Веселые капельки»	1-2	1	Руководитель курса
«Соловушка»	6-11	1	Руководитель курса
«Народная песня»	6-10	1	Руководитель курса
«Талисман»	8-10	1	Руководитель курса
«Мастерица»	8	1	Руководитель курса
«Хочу все знать»	9	1	Руководитель курса
«Язык мой – друг мой»	10	1	Руководитель курса
«Я поведу тебя в музей»	6-11	1	Руководитель курса
Спортивно-оздоровительное направление			
«Школа мяча	2,9	1	Руководитель курса
«Уроки здоровья»	1	1	Руководитель курса
«Олимпиадник»	3-4	1	Руководитель курса
«Юный велосипедист»	4-5	1	Руководитель курса
«Стритбол»	7-9	1	Руководитель курса
«Уроки здоровья»	5-8	1	Руководитель курса
«Юноармеец»	8-10	1	Руководитель курса
Духовно-нравственное направление			
«Доноведение»	2-3	1	Руководитель курса
«Тропинка к своему Я»	3-4	1	Руководитель курса
«Я живу среди людей»	4	1	Руководитель курса
«Наш край»	1	1	Руководитель курса
«Доброе дело»	2	1	Руководитель курса
«Мир вокруг тебя»	5	1	Руководитель курса
«Я и мир»	7	1	Руководитель курса
«В мире профессий»	9	1	Руководитель курса
«Азбука общения»	8	1	Руководитель курса
«Культура молодежи»	9	1	Руководитель курса
«Разумный выбор»	6-8	1	Руководитель курса
«Познай себя»	10	1	Руководитель курса
«Все, что тебя касается»	10	1	Руководитель курса
«РОСТок»	8	1	Руководитель курса
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-11	сентябрь	Классные руководители
Выбор Совета лидеров	8-11	октябрь	Зам.дир.по ВР, Старшая вожатая

Формирование советов детских объединений	5 - 11	октябрь	Руководители объединений
Формирование состава дублеров	10 -11	сентябрь	Зам.дир.по ВР, Старшая вожатая
Участие школьного и классного актива в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	1-11	в течение учебного года	Зам.дир.по ВР, Старшая вожатая Классные руководители
Модуль «Профорентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Профорентационный курс по выбору «Мое профессиональное будущее»	9	сентябрь	Педагог- психолог, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Встреча с инспектором КДН	9,11	ноябрь	Педагог- психолог, классные руководители
Неделя профориентации «Ярмарка профессий»	1-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации «Мое будущее – моими глазами»	5-9	декабрь	Педагог-психолог
Диагностика профессионального профиля личности обучающегося	9, 11	январь	педагог-психолог классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-8	февраль	педагог-психолог классные руководители
Устный журнал «Условия приема в профессиональные учебные заведения»	8-11	февраль	Педагог-психолог классные руководители
Круглый стол «Куда пойти учиться?»	8 - 11	март	Социальный педагог, классные руководители
Дни профориентации «Рынок профессий в г.Пролетарске» Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	март	Педагог-психолог Социальный педагог, классные руководители
Видеофильм «В мире профессий»	5 - 11	апрель	Педагог-психолог Социальный педагог классные руководители
Конференция «Выбираю свою дорогу»	9-11	апрель	Педагог-психолог Социальный педагог классные руководители
Родительские собрания «Роль семьи в определении будущей профессии обучающегося»	7 - 11	апрель	Педагог-психолог Социальный педагог классные руководители
Участие в работе платформы проекта «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ»	8-11	в течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9- 11	в течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных и общешкольных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики
Работа Совета отцов	1-11	в течение учебного года	Директор, Социальный педагог
Работа Родительского совета	1-11	в течение учебного года	Директор, Зам.директора Социальный педагог
Работа клуба «Домашний очаг»	1-11	1 раз в четверть Согласно плану	Директор, Зам.директора Социальный педагог

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка» Урок мира и знаний	1-11	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая классные руководители
КТД «День самоуправления» (в честь праздника «День учителя»)	1-11	октябрь	зам. директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «Все на земле от материнских рук»	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Акция, посвященная Дню Народного Единства - «Единство в нас»	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Защитники России»	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
КТД «День совершеннолетия» (в честь Дня конституции)	1-11	декабрь	зам. директора по ВР,
КТД «Новый год у ворот»	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка «Освобождение г.Пролетарска от немецко-фашистских захватчиков»	1-11	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя погружения по программе «Современный человек – культурный человек». Тема:«Как прекрасен этот мир!»	1-11	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	1-4	14 февраля	зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник, посвященный оборонно-спортивной работы, посвященный Дню защитников Отечества.	1-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Праздник весны и красоты»	1-11	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, - «Наш космос» - «Шаг во Вселенную» - «Космический ринг»	1-4 5-9 10-11	апрель	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная памяти Звягнцева Виктора – выпускника школы, погибшего при пожаре	1-11	апрель	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Уголок России»			
Классные собрания по формированию отрядов, выбора атрибутов, оформлении классных уголков.	5-7	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Общее собрание по формированию актива объединения, представление отрядов	5-7	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «В единстве – сила! (день согласия и примирения)	5-7	4 неделя октября	зам. директора по ВР, классные руководители
КТД «Хлеб – всему голова»	5-7	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Квест-игра «Конституция моей страны»	5-7	декабрь	зам. директора по ВР, старшая вожатая
Конкурс творческих проектов «Защитники земли родной» (воины-освободители г.Пролетарска)	5-7	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Встречи с воинами-интернационалистами нашего района	5-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
КТД «Теремок»	5-7	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Друг природы»	5-7	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители старшая вожатая
КТД «Победный май»	5-7	май	зам. директора по ВР, классные руководители старшая вожатая
«Радуга»			
Организационное заседание по выбору актива объединения	5-11	сентябрь	руководитель
Организация выставок рисунков	1-4	В течение года	руководитель
Проведение конкурсов творческих работ	1-11	В течение года	руководитель
Проведение конкурсов чтецов	1-11	февраль	руководитель
Участие в театрализованном представлении «Новогодняя сказка»	1-11	декабрь	руководитель

Участие в муниципальном фестивале-конкурсе «Надежда»	1-11	март	руководитель
Участие в творческих и художественных конкурсах различного уровня	1-11	В течение года	руководитель
Организация и проведение концертов тематической направленности в школе и за пределами учебного заведения	1-11	В течение года	руководитель
Организация и проведение творческих встреч с преподавателями и обучающимися школы искусств	1-11	В течение года	руководитель
«Олимп»			
Организационное заседание по выбору актива объединения	5-11	сентябрь	руководитель
Формирование спортивных секций и кружков	1-11	сентябрь	руководитель
Общешкольный день здоровья	1-11	Январь, апрель	руководитель
Организация и проведение месячника оборонно-спортивной работы	1-11	февраль	руководитель
Проведение соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	февраль	руководитель
Проведение профилактической работы по ЗОЖ	1-11	В течение года	руководитель
Организация и проведение фэшмоба «Если хочешь быть здоров!»	1-11	апрель	руководитель
Участие в муниципальной спартакиаде школьников	7- 11	В течение года	руководитель
Подготовка и сдача нормативов комплекса ГТО	7-11	В течение года	руководитель
Организация и проведение общешкольного легкоатлетического пробега «Салют, Победа!»	1-11	В течение года	руководитель
Участие в соревнованиях различного уровня	7-11	В течение года	руководитель

«Юнармеец»			
Организационное заседание по выбору актива объединения	5-11	сентябрь	руководитель
Подготовка и сдача нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;	7-11	В течение года	руководитель
Участие в военно-исторических и краеведческих проектах	1-11	Январь, апрель	руководитель
Участие в историко-исследовательской деятельности	1-11	В течение года	руководитель
Организация и участие в месячнике оборонно-спортивной работы	1-11	февраль	
Активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах	1-4	февраль	руководитель
Подготовка и проведение уроков воинской славы	1-11	В течение года	руководитель
Подготовка и проведение Смотра строя и песни	5-11	февраль	руководитель
Освоение программ дополнительного образования, развивающих военно - спортивную подготовку юнармейцев.	7- 11	В течение года	руководитель

Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организационное заседание по формированию редакционного совета школьной газеты «Большая перемена» и телестудии «Школа+ТВ»	7-11	сентябрь	руководитель
Сбор информации и выпуск газеты 1 раз в четверть	7-11	В течение года	руководитель
Сбор материала и выпуск журнала «Пятерочка»	1-11	В конце учебного года	руководитель
Проведение уроков медиабезопасности	2-11	1 раз в четверть	зам. директора поВР, классные руководители
Видео и фотосъемка проведения школьных мероприятий с целью создания видеотеки	5-9	в течение учебного года	зам. директора поВР, классные руководители
Поддерживать информационное поле о жизнедеятельности школы на страницах социальных сетей	1-11	в течение учебного года	зам. директора поВР, старшая вожатая

Создание группы классов в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	6-9	в течение учебного года	классные руководители
Работа по сбору видео информации о ветеранах педагогического труда нашего учебного заведения для создания фильма к юбилею школы	5 - 11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, старшая вожатая

Модуль «Эрудит»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организационное заседание по формированию актива	7-11	сентябрь	руководитель
Формирование творческих лабораторий по интересам	7-11	сентябрь	руководитель
Проведение предметных викторин	1-11	1 раз в четверть	руководитель
Организация и проведение мероприятия «Игры разума»	1-11	январь	Руководитель, учителя предметники
Работа творческих лабораторий по подготовки к муниципальному туру предметных олимпиад	5-9	Октябрь-ноябрь	руководитель
Проведение научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»	4-11	апрель	Зам.директора по УВР, руководитель
Презентация исследовательских и творческих работ для учеников школы	4-11	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организационное заседание по формированию Совета музея	6-11	сентябрь	руководитель
Организация работы по учету, хранению, научному изучению предметов представляющих историческую ценность.	6-11	В течение года	руководитель
Проведение тематических экскурсий	1-11	1 раз в четверть	руководитель
Создание, оформление и обновление экспозиций и тематических выставок.	6-11	В течение года	Руководитель, Совет музея
Участие в методической работе по подготовке и выступлению в научно - практической конференции по направлению «Краеведение».	5-9	2 полугодие	Руководитель, Совет музея

Проведение работы по подготовке публикаций историко-краеведческой тематики, материалов, популяризирующих исторические знания (плакатов, буклетов и т.п.).	6-11	В течение года	Руководитель, Совет музея
Пополнение фондов музея и изучение собранного материала	5 -11	в течение учебного года	Совет музея
Оказание содействия учителям и обучающимся в использовании музейных экспонатов в учебном процессе.	6- 11	в течение учебного года	Совет музея
Организация и проведение встреч с ветеранами, тружениками тыла, выпускниками школы.	1 -11	в течение учебного года	Руководитель, Совет музея

Модуль «Я – культурный человек»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организационное заседание	1-11	сентябрь	руководитель
Проведение лекций, бесед, дискуссий на тему «Культура поведения и общения»	1-11	В течение года	руководитель
Организация и проведение деловых игр, тренингов, упражнений по формированию опыта общественного поведения	1-11	1 раз в четверть	руководитель
Работа по наглядной агитации: выпуск газет, плакатов, буклетов «Я в мире, мир во мне»	5-11	В течение года	Руководитель, Совет музея
Проведение недели погружения в рамках программы «Современный человек – культурный человек» по теме «Как прекрасен этот мир»	5-9	Январь	Руководитель, Совет музея
Участие в методической работе по подготовке и выступлению в научно - практической конференции по направлению «Культура»	4-11	В течение года	Руководитель, Совет музея
Модуль «Волонтеры»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Формирование отряда Организационное заседание	1-11	сентябрь	руководитель
Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды.	1-11	В течение года	руководитель

Проведение акций по охране окружающей среды	1-11	В течение года	руководитель
Организация и проведение мероприятий на пропаганду ЗОЖ	5-11	В течение года	Руководитель,
Участие в городских, муниципальных и всероссийских акциях и мероприятиях социальной направленности	5-9	В течение года	Руководитель, Совет музея
Модуль «РДШ»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организационное заседание	5-11	сентябрь	руководитель
Участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях	5-11	В течение года	руководитель
Участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, в социальных и экологических рейдах и десантах	5-11	В течение года	руководитель
Участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах :рисунка, вокала, ораторского мастерства	5-11	В течение года	Руководитель,
Оказание посильной помощи пожилым людям, осуществление совместной работы с учреждениями социальной сферы	5-11	В течение года	Руководитель,
Участие в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы РДШ в соцсетях	7-11	В течение года	Руководитель,
Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся	7-11	В течение года	Руководитель,
Организация наставничества «Дети обучают детей»	7-11	В течение года	Руководитель,
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	От ветственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ (профилактика вредных привычек, распространения инфекционных заболеваний,)	1-11	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

Работа программ дополнительного образования направленных на формирование правильного поведения во время ЧС .	5-11	В течение года	Руководители программ
Работа школьного отряда ЮИД «Перекресток» по - организация и проведению занятий по изучению правил дорожного движения в ОДО «Журавушка» и младших классах школы; - организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; -организация практических игр по безопасности дорожного движения в среднем и старшем звене.	1-4. ОДО 5-9 5 -11	В течение года	Штаб отряда
Сотрудничество с отрядом ЮПИД и резервным отрядом, подготовка наглядных пособий для дошкольников, помощь воспитателям в проведении мероприятий.	ОДО 3-4		Руководитель отряда
Проведение акций, организация патрулирования совместно с сотрудниками Госавтоинспекции	7-8		Штаб отряда
Выступление агитбригады, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей	7-9		Штаб отряда
Проведение конкурсов рисунков и плакатов по теме безопасности	1-11		Руководитель отряда
Участие отряда ЮИД «Перекресток» в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях	3-5, 7-9		Руководитель отряда

Модуль «Экскурсии и походы»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация экскурсий в районный краеведческий музей	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация экскурсий на предприятия города	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий на выставки детского творчества	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация выездных экскурсий по историческим местам и местам боевой славы	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Организация походов на природу	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Проведение тематических виртуальных и онлайн экскурсий	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление и озеленение школьных коридоров, стендов, тематических уголков	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, старшая вожатая
Модуль «Зона ЭКО-культуры»»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа экологического отряда «Эколята» по отдельному планированию	1-5	В течение года	Руководитель отряда
День Земли	1-4	Март	Классные руководители

Участие в городских мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности	Отдельные обучающиеся		Администрация школы
Выставка арт –объектов из вторичного сырья	1-4 (по одному Арт-объекту от класса)	Май	Заместитель диреткора по ВР, старшая вожатая
Озеленение пришкольной территории	5 - 11	Май	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Общешкольный трудовой десант «Чистый школьный двор»	1-11	Осень, весна	Администрация школы, старшая вожатая
Реализация проекта «ЭКО – лето»	1 - 6	июнь	Класные руководители, вожатая.

План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный
Сентябрь			
Гражданско-патриотическое			
Единый классный час «Нет – терроризму!»	3 сентября	1-11	Классные руководители
Классный час «Наши права и обязанности»	1 неделя	1-11	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание			
Классный час «Поговорим о воспитанности»	2 неделя	1-11	Классные руководители
Тест-анкета «Моя грамотность» в рамках международного Дня грамотности	8 сентября	3-11	Классные руководители
Выборы в актив класса. Наши поручения	1 неделя	1-11	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности			
Единый классный час «Правильное обращение с твердыми отходами»	4 неделя	1-11	Классные руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	21 сентября	1	Классные руководители
Эстетическое воспитание			
Оформление классных уголков	1 неделя	1-11	Классные руководители
Беседа «Мой внешний вид»	3 неделя	1-11	Классные руководители
Трудовое воспитание			
Участие в акции «Чистый двор»	1 неделя	2-11	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Моя осень»	4 неделя	1-4	Актив «Радуга»
Работа волонтерского отряда «От сердца к сердцу» показанию помощи пожилым людям	4 еделя	7-11	Руководитель отряда
Октябрь			
Гражданско-патриотическое			
Единый классный час «Мой край Донской»	2 неделя	1-11	Классные руководители

Конкурс творческих проектов «Чье имя носит моя улица?»	В течение месяца	1-11	Старшая вожатая
Духовно-нравственное воспитание			
Участие в КТД «День самоуправления»	1 неделя	1-11	Совет лидеров
Единый классный час «Что такое – хорошо, что такое – плохо?»	3 неделя	1-4	Классные руководители
Единый классный час «Долг и благодарность»	3 неделя	5-9	Классные руководители
Единый классный час «Красота души человека»	3 неделя	10-11	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности			
КТД «ПДД для всех!»	4 неделя	2-4	Классные руководители Штаб отряда ЮИД
Беседа «Мой режим дня»	1 неделя	1-4	Классные руководители
Квест-игра «Дорожные ловушки»	4 неделя	5-7	Штаб ЮИД
Практикум-тренинг «Дорога и мы»	4 неделя	8-11	Штаб ЮИД
Эстетическое воспитание			
Акция «Осенний листопад прожитых лет» (день пожилых людей)	1 неделя	1-11	Старшая вожатая
Беседа «Кто есть – друг, а кто товарищ» »	1 неделя	1-4	Классные руководители
Беседа «Школа хороших манер»	1 неделя	5-9	Классные руководители
Беседа «Движение и музыка»	1 неделя	10-11	Классные руководители
Трудовое воспитание			
Фотоотчет «День добрых дел у меня дома»	3 неделя	1-11	Старшая вожатая
Мое рабочее место в конце четверти.	4 неделя	1-11	Классные руководители
Ноябрь			
Гражданско-патриотическое			
Единый классный час «Мы вместе!», посвященный Дню единства и примирения	2 неделя	1-11	Классные руководители
Игра-беседа «Права героев сказок», (день правовой помощи)	20 ноября	1-4	Классные руководители, Соц.педагог
Беседа «Правонарушения и наказания несовершеннолетних»	20 ноября	5- 11	Классные руководители Соц.педагог

Духовно-нравственное воспитание			
Единый классный час «Здравствуйте все!» (день толерантности и взаимопонимания)	16 ноября	1-11	Классные руководители
КТД «Все в мире от материнских рук»	4 неделя	1-4	Классные руководители
КТД «Хлеб – всему голова»	3 неделя	5-7	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности			
Библиотечный урок «Зеленая аптека нашего района»	4 неделя	1-4	Библиотекарь школы
Встречи с работниками противопожарной службы	В течение месяца	1-11	Классные руководители, Старшая вожатая
Акция «День памяти жертв ДТП»	21 ноября	1-11	Штаб ЮИД
Эстетическое воспитание			
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1 неделя	1-4	Актив «Радуга»
Библиотечный урок «Красота вокруг нас!»	В течение месяца	1-4	Библиотекарь школы
Беседа «Поведение в конфликтной ситуации»	3 неделя	5-11	Классные руководители
Трудовое воспитание			
Выставка поделок «Чудо-овоци»	3 неделя	1-4	Старшая вожатая
Акция «Дом для птиц!» (изготовление скворечников)	4 неделя	1-4	Классные руководители Старшая вожатая
Дни профориентации - экскурсии на предприятия города - онлайн экскурсии «Ярмарка профессий»	3 неделя	9-11 5-8	Педагог-психолог, социальный педагог
Декабрь			
Гражданско-патриотическое			
Единый классный час «День героев Отечества»	9 декабря	1-11	Классные руководители
Игра-викторина «Что значит - быть гражданином?» (день конституции)	2 неделя	1-4	Классные руководители, Ст. вожатая
КТД «День совершеннолетия»	2 неделя	5-11	Классные руководители
Квест-игра «Конституция моей страны»	2 неделя	5 -7	Ст. вожатая

Духовно-нравственное воспитание			
Акция «Протяни руку» (день инвалида)	1 неделя	1-11	Старшая вожатая
КТД «Новогодняя сказка»	4 неделя	1-11	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности			
Единый классный час «Порядок в школьном доме»	3 неделя	1-4	Классные руководители
Беседа «Безопасные зимние каникулы»	4 неделя	1 -11	Классные руководители, вожатая
Единый классный час «Скажи НЕТ вредным привычкам!»	3 неделя	5 - 11	Классные руководители
Эстетическое воспитание			
Выставка рисунков «Святыни Российской державы»	2 неделя	1-4	Актив «радуга»
«Музыкальная гостиная» (встреча с преподавателями и учениками муз.школы)	3 неделя	1-6	Актив «Радуга», классные руководители
Беседа «Красота речи и сквернословие»	1 неделя	5 -11	Классные руководители
Трудовое воспитание			
Мастерская Деда Мороза	В течение месяца	1-11	Актив «Радуга» Старшая вожатая
Изготовление сувениров для старшеклассников к празднику «День совершеннолетия»	2 неделя	3-4	Старшая вожатая
Январь			
Гражданско-патриотическое			
Общешкольная линейка «Помнит подвиг земля родная»	3 неделя	1-11	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	27 января	1-11	Классные руководители, Ст. вожатая
Конкурс творческих проектов «Защитники земли родной»	4 неделя	5 -7	Классные руководители, Ст. вожатая
Духовно-нравственное воспитание			
Неделя погружения по программе «Современный человек – культурный человек». Тема: «Как прекрасен этот мир!»	январь	1-11	Классные руководители
Беседа «Мои ценности»	2 неделя	1-11	Классные

			руководители
Воспитание экологической культуры, ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности			
Беседа «Опасность зимних дорог»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Общешкольный день здоровья	4 неделя	1-11	Классные руководители, вожатая
Эстетическое воспитание			
Посещение районного краеведческого музея	4 неделя	1-11	Старшая вожатая
Библиотечный урок	2 неделя	1-4	Библиотекарь школы
Трудовое воспитание			
Акция «Птичья столовая»	3 неделя	1-4 5-7	Старшая вожатая
Акция «Книжкаина больница»	2 неделя	1-4 5-7	Библиотекарь школы
Диагностика профессионального профиля личности обучающегося	В течение месяца	9,11	Педагог-психолог
Февраль			
Гражданско-патриотическое			
Единый классный час «Эхо Афганистана»	3 неделя	1-11	Классные руководители
Устный журнал «У войны не детское лицо» (день юного героя-антифашиста)	2 неделя	1-11	Классные руководители, Ст. вожатая
Духовно-нравственное воспитание			
Праздник «Аты-баты, вот такие мы солдаты»	4 неделя	1-4	Классные руководители
Единый классный час «Без друзей меня чуть-чуть»	2 неделя	1-4	Классные руководители
Встречи с воинами-интернационалистами	3 неделя	5 - 7	Классные руководители
Беседа «Служу России»	3 неделя	8-11	Штаб «Юнармия»
Воспитание экологической культуры, ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности			
Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 неделя	1-4	Классные руководители
Беседа «Интернет – друг или враг?»	3 неделя	1-11	Классные руководители, вожатая
Смотр строя и песни	18 февраля	5-11	Штаб «Юнармия»
Конкурс «А ну-ка, парни!»	21 февраля	8-11	Штаб

			«Юнармия»
Декада спорта	15-25 февраля	5-11	Актив «Олимп»
Эстетическое воспитание			
Фотовыставка «Мой папа - солдат»	4 неделя	1-4	Старшая вожатая
Конкурс чтецов к смотру детского творчества «Надежда»	3 неделя	1-11	Классные руководители, актив «Радуга»
Трудовое воспитание			
Изготовление сувениров для пап в честь Дня защитника Отечества	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Фотоотчет «В мастерской у дедушки»	3 неделя	1-4	Классные руководители Старшая вожатая
Конкурс рисунков «Кем я хочу быть!»		5 - 7	Актив «Радуга»
Март			
Гражданско-патриотическое			
Единый классный час «Великие женщины России»	2 неделя	1-11	Классные руководители
Беседа «Человек в мире правил»	В течение месяца	1-11	Классные руководители,
Духовно-нравственное воспитание			
Творческий конкурс «Сударушка»	4 неделя	1-4	Классные руководители
Единый классный час «Семьей дорожить – счастливым быть»	1 неделя	1-11	Классные руководители
КТД «Теремок»	3 неделя	5 - 7	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Воспитание экологической культуры, ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности			
Беседа «Безопасность на ЖД»	В течение месяца	2-4	Классные руководители
Библиотечный урок «Земля – наш общий дом»	2 неделя	1-4	Библиотекарь школы
КТД «Здоровым быть модно»	3 неделя	8-11	Зам.директора по ВР Классные руководители
Эстетическое воспитание			
КТД «Фестиваль семейной	3 неделя	1-4	Классные

песни»			руководители
Выставка рисунков «Весенняя капель»	1 неделя	1-4 5-7	Актив «Радуга»
Участие в муниципальном фестивале-конкурсе «Надежда»	2 неделя	1-11	Актив «Радуга»
Трудовое воспитание			
Изготовление сувениров «С праздником весны!»	1 неделя	1-4	Классные руководители
Круглый стол «Куда пойти учиться?»	2 неделя	8-11	Педагог-психолог
Мое рабочее место в конце четверти	3 неделя	1-11	Классные руководители
Апрель			
Гражданско-патриотическое			
Единый классный час «Наш космос»	12 апреля	1-11	Классные руководители
Общешкольная линейка памяти Звягенцева В.-выпускника школы	29 апреля	1-11	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание			
Акция «День памяти жертв Чернобыля»	26 апреля	1-11	Старшая вожатая
Библиотечный урок «Знаете, каким он парнем был»	В течение месяца	1-4 5-7	Библиотекарь школы
Воспитание экологической культуры, ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности			
Квест-игра «Цветная зебра»	4 неделя	1-4	Старшая вожатая
Флэшмоб «Если хочешь быть здоров» (день физкультурника)	7 апреля	1-11	Классные руководители
Экологическая акция «Друг природы»	В течение месяца	5-7	Старшая вожатая
Эстетическое воспитание			
Выставка рисунков и творческих проектов «Природа в красках»	2 неделя	1-4 5-8	Актив «Радуга»
Библиотечный урок «Маленькие герои большой войны»	4 неделя	1-4	Библиотекарь школы
Устный журнал «Война и дети»	4 неделя	5-7	Актив музея
Трудовое воспитание			
Акция «Чистый двор»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Выставка работ детского творчества	4 неделя	1-4	Актив «Радуга»
Конференция «Выбираю свою дорогу»	4 неделя	9-11	Социальный педагог, педагог-психолог
Май			

Гражданско-патриотическое			
КТД «Победный май»	1 неделя	1-11	Классные руководители
Участие во всероссийских акциях в честь Дня Победы	В течение месяца	1-11	Классные руководители, Ст. вожатая
Духовно-нравственное воспитание			
Поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны	1 неделя	1-11	Классные руководители
Флэшмоб в честь Дня славянской письменности	24 мая	1-4	Классные руководители
Общешкольный праздник «Звени звонок последний!»	25 мая	1-11	Зам. директора по ВР
Воспитание экологической культуры, ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности			
Общешкольный легкоатлетический пробег «Салют, Победа!»	6 мая	1-11	Классные руководители
Квест – игра «Экологическая кругосветка»	3 неделя	5-7	Классные руководители, вожатая
Эстетическое воспитание			
Выставка творческих проектов «Герои ВОВ в моей семье»	1 неделя	1-11	Классные руководители
Библиотечный урок «Стихи о войне для детей»	2 неделя	1-4	Библиотекарь школы
Трудовое воспитание			
Изготовление праздничных открыток в рамках акции «Письмо с фронта»	В течение месяца	1-8	Классные руководители
Мое рабочее место в конце четверти	4 неделя	1-11	Классные руководители

