

# Большая перемена!!!

выпуск № 37

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА МБОУ СОШ № 4  
ИМ. НИСАНОВА Х.Д.

НОЯБРЬ  
2018

## Вести с семинара

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:



**Одаренный ребенок  
и как с ним работать**  
с. 2-3

**Программа «Эрудит»  
для начальной школы**  
с. 4-9

**Программа для  
средней и старшей  
школы с. 10-16**

**Программа «Эрудит»  
для детского сада**  
с. 17

**Впечатления гостей  
семинара**  
с. 18

**Талант сам по себе бесцветен и приобретает окраску только в применении.**

**М. Е. Салтыков-Щедрин**

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженная в приоритетном национальном проекте «Образование».

Обществу нужны деловые люди, отличающиеся высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающие нравственной позицией, широтой компетенций.

В последний октябрьский день в актовом зале школы собрались учителя, чтобы принять участие в семинаре «Методическая мозаика программ по работе с одаренными детьми в рамках образовательного пространства школы «Эрудит».

Работу с одаренными детьми коллектив школы начал в 1998 году, и за это время выпущена в жизнь не одна сотня мальчишек и девчонок, прошедших школу «Эрудит». В школе накоплен богатый опыт по работе с одаренными детьми, созданы специальные развивающие программы, золотыми буквами в летопись школы вписаны победы и достижения одаренных детей.

На семинаре учителя Баланина С.В., Чурилова Т.Н., Куличенко Н.А., Полеева Н.А., Труш Д.А., Бачина Е.А., Еременко А.В., Пономаренко С.А, Пермякова Н.Е. Полтавцева О.А., Тэн Л.В., Кузьмина Л.Г., Беренчик Е.Е., Егоркина Г.К., Чулкова С.В. представили презентации действующих в нынешнем году программ.



# Одаренный ребенок и как с ним работать

Среди педагогов и психологов существует две точки зрения на обучение одаренных. Согласно одной из них, для обучения одаренных детей необходимо создавать специальные классы и специальные образовательные учреждения. Согласно другой точке зрения, одаренные дети должны обучаться вместе со всеми детьми, иначе они не научатся жить среди "обычных" людей, общаться и работать с ними.

Перед современной школой стоит задача создания таких условий, которые помогают поддерживать и развивать индивидуальность ребенка, его способности, реализовать и развивать его потенциальные возможности, обеспечивать образовательные потребности одаренных детей, чтобы в будущем эти способности превратились в их достижения.

Определив одаренных ребят, учитель должен заинтересовать их своим предметом, его значимостью на современном интегрированном развитии общества, научить логически мыслить, обогатить познания, словарный запас, занимать творческими, проблемными заданиями, дать толчок творчеству и пробудить воображение, предпринимать все возможное для развития одаренности.



Систему работы с одаренными детьми можно разделить на три части:

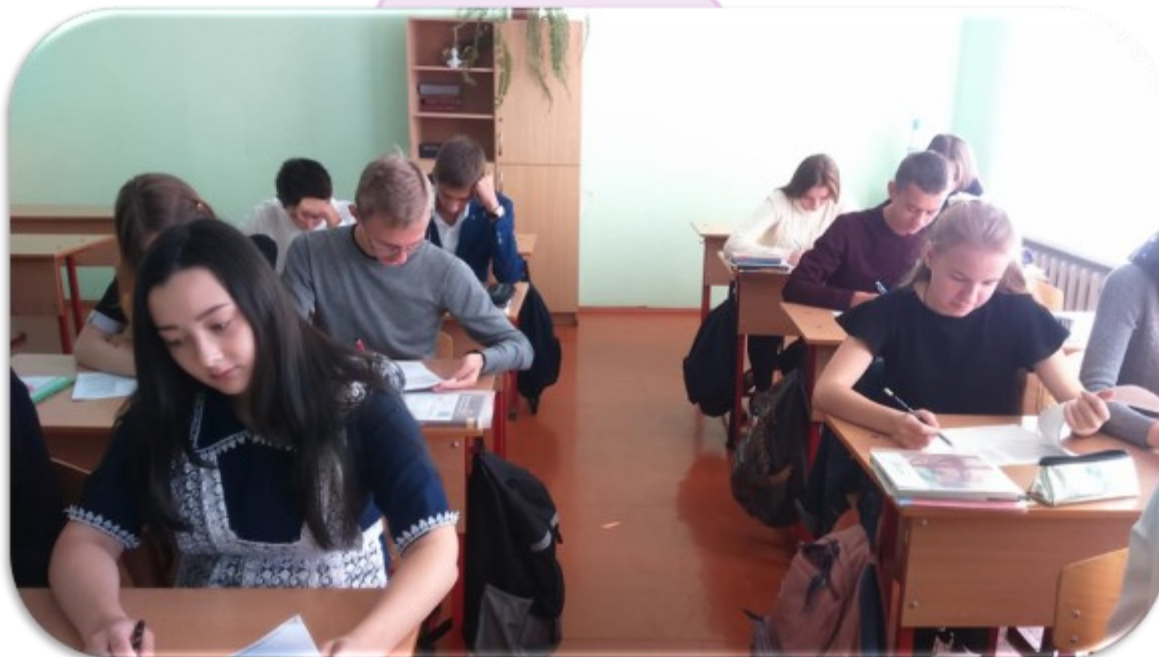
- 1-урочная деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки;
- 2-внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные декады, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;
- 3-система дополнительного образования - дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся, языковое портфолио.



Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

В процессе обучения одаренных детей значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Классно-урочная форма организации учебной деятельности может, как содействовать, так и препятствовать развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. Основными путями работы с одаренными детьми в этих условиях являются дифференциация и индивидуализация.

Традиционно наиболее распространенными формами работы с одаренными детьми являются Всероссийская олимпиада и научная конференция школьников. Данные мероприятия имеют сложившиеся традиции проведения и занимают особое место в ряду интеллектуальных состязаний. Данные интеллектуальные состязания – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.



# «Умники и умницы»

Руководитель Бачина Е.А.

Реализация целей и задач определяется формулой:

ПОЗНАНИЕ + УВЛЕЧЕНИЕ+САМОВЫРАЖЕНИЕ +  
ОБЩЕНИЕ + РАЗВЛЕЧЕНИЕ =  
ИНТЕЛЛЕКТ

**Цель данной программы:** развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

В первый год обучения необходимо акцентировать внимание на речевой культуре говорящего и умении других ребят слушать своего товарища. По ходу занятия необходимо сообщить некоторые сведения из истории игры и указать на словарь или энциклопедию, где можно найти информацию о встретившихся незнакомых словах. К концу первого года ребята должны попробовать сами составить игровые задания.

Программа предназначена для учащихся 1 класса и рассчитана на 34 занятия в год, в конце учебного года проводится обобщение изученного, выделенное в программе в самостоятельную тему: «Помните: вы талантливы!»

Бачина Е.А.



# «Математическая шкатулка»

Руководитель Чулкова С.В.

## Цель программы:

создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

## Формы занятий:

тематические занятия,  
игровые уроки,  
конкурсы,  
викторины,  
соревнования,  
проекты,  
игры-путешествия,  
сказки на математические темы,  
конкурсы математических газет,  
проведение математического КВН.



# «Школа развития речи»

Руководитель Чулкова С.В.

## Цели курса:

содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.



Чулкова С.В.

# Программа "МИТ" (мыслить, искать, творить)

Руководитель Чурилова Т.Н.



Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и успешно они смогут, если сегодня помочь развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок.

Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира учащимся с разным типом восприятия предоставится возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с предлагаемым материалом.

По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут сообщения, рисуют рисунки, изготавливают модели, создают презентации.

Экскурсии в библиотеку и встречи с работниками детской библиотеки способствуют формированию читательских умений и привитию интереса к чтению. Ещё один вид самостоятельной работы, который нравится учащимся, - это написание отзывов на прочитанное произведение, оформляемых в виде статьи или презентации.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс, требующий постоянного роста мастерства, педагогической гибкости.

Чурилова Т.Н.

# «Юный эрудит»

Руководитель Баланина С.В.

Цель программы: создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы. Реализации цели способствует решение ряда задач:

1. Формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;
2. Обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;
3. Развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;
4. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности;
5. Развитие интереса к познавательной деятельности.

## Ожидаемые результаты освоения программы:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях ;
- призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня ;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора ;
- развитие творческого и логического мышления учащихся .



Баланина С.В.

# «Занимательная математика»

Руководитель Куличенко Н.А.

**Цель программы:** формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

## **Задачи:**

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Участие в школьных олимпиадах.
- Участие в дистанционных олимпиадах.
- Увеличение числа одарённых детей, которым оказывается поддержка.



Куличенко Н.А.



# «Умники и умницы»

Руководитель Труш Д.А.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.



Программа «Эрудит» для 6 кл.

# «Путешествие в страну Геометрию»

Руководитель Полеева Н.А.

Программа относится к научно-познавательной деятельности, служит для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся

### Принципы программы:

- 1. Актуальность:** Программа направлена на формирование у школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования и обобщения, конкретизации.
- 2. Научность:** – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- 3. Системность:** Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- 4. Практическая направленность:** Содержание занятий направлено на усвоение геометрических понятий, свойств геометрических фигур и системой заданий, выполняя которые школьники осознают различные учебные задачи, овладевают способами их решения учатся контролировать свои действия

Полеева Н.А.

# Занимательная математика

Руководитель Беренчик Е.Е.

«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»

А.И. Маркушевич.

**Цели программы:** сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создание условий для интеллектуального развития школьников, способствовать развитию положительной мотивации к активной учебной и проектной деятельности; сформировать математические навыки, развивать воображение, расширять кругозор.

**Способы достижения результатов:**

- экскурсии в историю математики;
- использование математических игр, фокусов, головоломок;
- приведение примеров применения математики при решении проблем и задач в других науках.

**Планируемые результаты:**

- приобретать навыки креативного мышления, нестандартных подходов при решении задач;
- научатся мыслить, рассуждать, анализировать условия задания;
- применять полученные на уроках математики ЗУН в различных ситуациях;
- участвовать в проектной деятельности;
- умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию;
- формировать коммуникативные навыки, умение работать в группах и парах;
- находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе.



Беренчик Е.Е.

# «Река языка»

Руководитель Пермякова Н.Е.

## Цель программы:

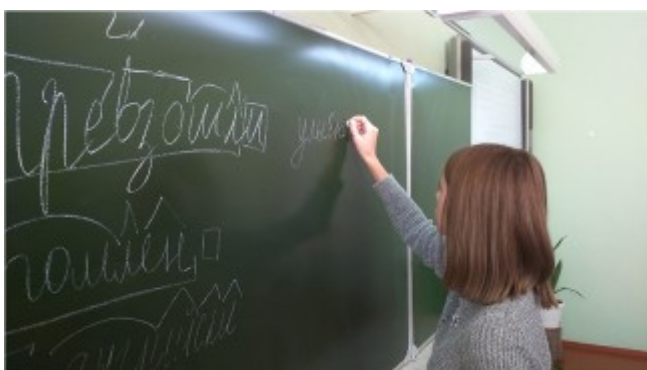
создание благоприятных условий для выявления и развития интеллектуального потенциала, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.

Программа включает в себя как теоретический, так и практический материал. При планировании теоретических занятий используются циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Причем, в каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка.

Практический материал занятий основан на исследовательской работе учащихся и выполнении заданий повышенной сложности.

Каждая тема раскрыта с позиции горизонтального обогащения содержания образования. Предусмотрено развитие многих психологических сфер личности: памяти, внимания, восприятия, мышления и др. Задания для практических занятий носят не репродуктивный, а в основном креативный характер. Развитию творческого мышления способствуют игры, олимпиадные задания, которые включены в практическую часть занятий.

В результате проведённых работ учащийся пополнит свой лексический запас, получит дополнительные знания в области языкознания, научится работать с научной информацией, с различными источниками для получения знаний.



Пермякова Н.Е.

# «Мир биологии»

Руководитель Полтавцева О.А.

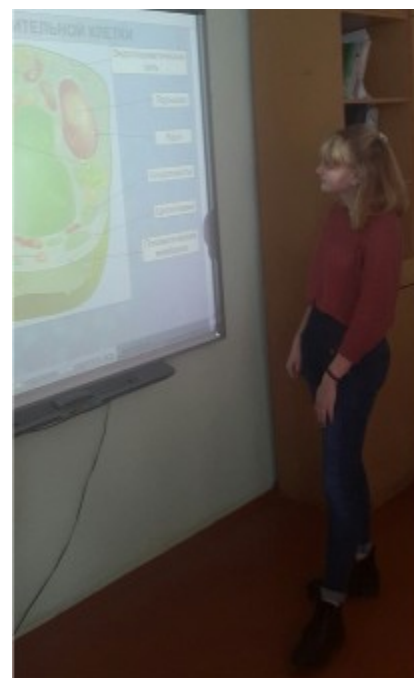
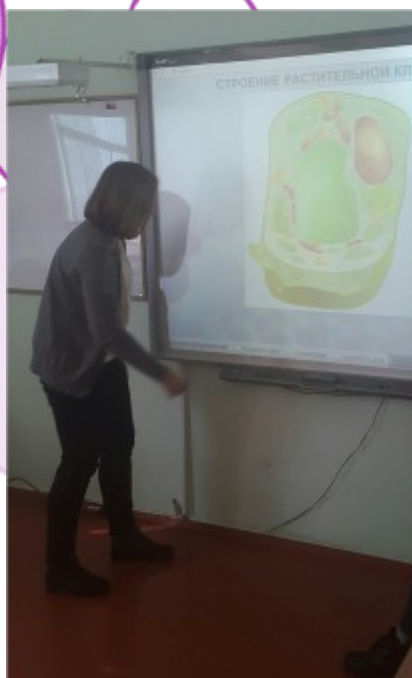
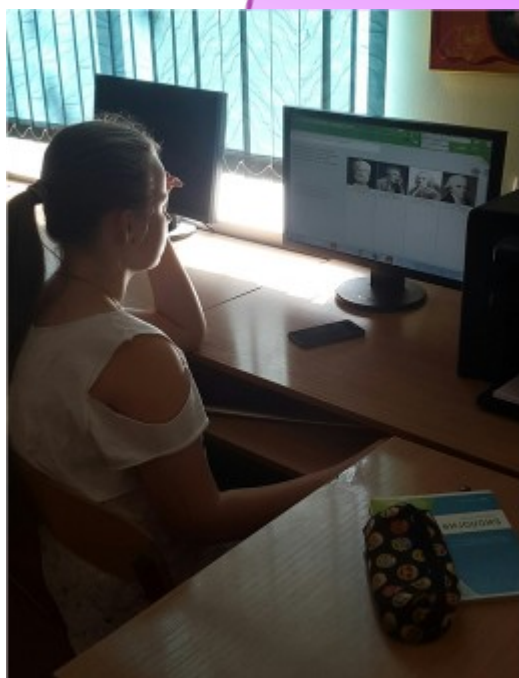
## Цели программы:

- Расширить и углубить знания;
- Научить решать биологические задачи по всему курсу;
- Развить познавательные интересы.

## Задачи

- Предоставить обучающимся возможность применять биологические знания на практике при решении биологических задач;
- Создать условия для закрепления, систематизации и углубления биологических знаний;
- Создать условия для формирования и развития у учащихся умений самостоятельно работать с различными источниками информации;

Полтавцева О.А.



# «Программа «Вдохновение»

Руководитель Чернова О.С.

## Задачи:

1. Обеспечить гармоничное, эстетическое и физическое развитие ребенка;
2. Создать условия для развития и самореализации учащихся через творческую деятельность.
3. Раскрыть творческую индивидуальность ребенка.
4. Приобщать детей к общечеловеческим и культурным ценностям.
5. Формировать коммуникативные умения.
6. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

## Компоненты одаренности в хореографии:

1. Физические данные - гибкость, растяжка, выворотность, прыгучесть.
2. Слух и чувство ритма, музыкальность.
3. Развитый вестибулярный аппарат.
4. Координация движений.
5. Пространственное представление.
6. Творческие способности.

Чернова О.С.



# «Азы программирования»

Руководитель Еременко А.В.

## Обоснования разработки программы

1. Стремительное внедрение ИКТ во все сферы человеческой деятельности;
2. Операционное (алгоритмическое) мышление, информационная культура – важнейшие характеристики современного человека;
3. Всероссийская олимпиада школьников по информатике проводится как олимпиада по программированию

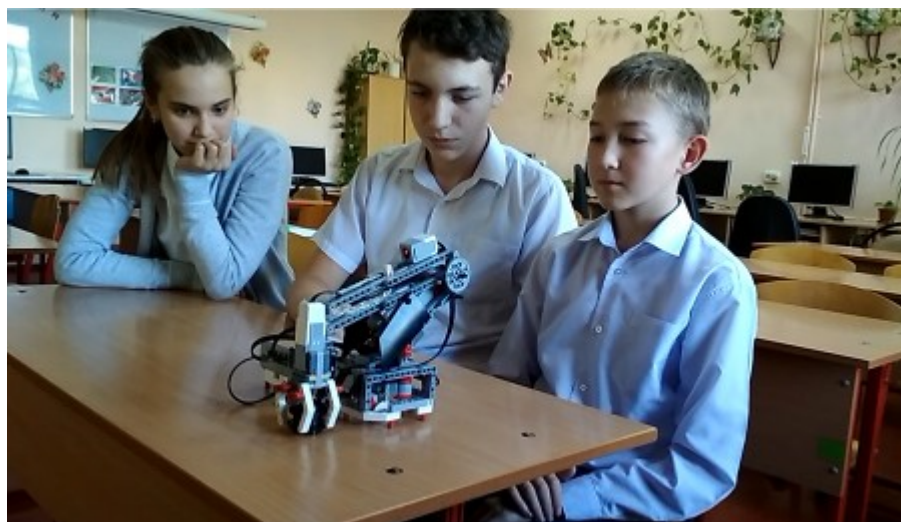
## Цель данной программы:

приобретение учащимися базового набора знаний, умений и навыков по программированию

## Предметные результаты:

- умение использовать термины «алгоритм», «идентификатор», «оператор», «выражения», «программа»;
- умение использовать компьютерные программы, среды программирования Pascal;
- навыки написания программ в зависимости от поставленной задачи.

Еременко А.В.



# «Хемофилия»

Руководитель Тэн Л.В.

## Цель программы:

1) Выявление, поддержка, обучение и развитие одаренных детей, их самореализация и профессиональное самоопределение в соответствии со способностями;

2) Формирование интереса и мотивирование к изучению химии, исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных задач, развитие способности творчески мыслить, укрепление уверенности в своих силах



2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Li	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Ni	Cu	Zn
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe	Ba	Lanthanoids
Fr	Ra	Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Mendelevium	Nobelium	Lr			

## Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с детьми с повышенным уровнем познавательной активности по химии, ее непрерывное совершенствование;

- Повышение интереса к химии, увеличение количества учащихся, выбирающих химию в качестве будущей профессии, увеличение числа призеров олимпиад и конкурсов различного уровня;

- Выработка у учащихся навыков решения задач повышенной сложности, самостоятельного поиска решений нестандартных задач, работы с различными источниками данных, исследовательской деятельности

Тэн Л.В.

# «По материкам и странам»

Руководитель Егоркина Г.К.

## Цель программы:

повышение интереса к изучению географии, расширение и углубление знания по предмету, подготовка учащихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

## Задачи:

- Формировать и развивать диалектико-материалистическое мировоззрение учащихся, подводя их к более глубокому осознанию мировоззренческих идей развития, целостности, взаимосвязи в природе земли, повышать их научные знания;
- Вооружить учащихся системой знаний и умений по работе с картами разной тематики и содержания, статистическими материалами и справочниками, выполнять простейшие статистические расчеты и составлять комплексные характеристики
- Способствовать развитию географического мышления, применению в работе картографического и статистического методов.



Егоркина Г.К.





# «Любопытный журавлик»

Руководитель Кузьмина Л.Г.

Программа кружка «Любопытный журавлик» предназначена для занятий по английскому языку для детей 4-6 лет.

Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей:

- Воспитывать у дошкольников интерес к изучаемому иностранному языку, умение коллективно решать поставленные задачи.
- Развивать у детей мышление, внимание, память, воображение, эмоции, волю, а также познавательные и языковые способности

Занятия по английскому языку требуют особого подхода к детям, у которых нарушены произношение, мышление, память, внимание, фонематический слух.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности дошкольника и развитием его творческого потенциала.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.



Кузьмина Л.Г.

## Послесловие...

Три часа плодотворной работы педагогов на семинаре позволили выработать макет стратегии работы в данном направлении, а для его доработки и корректировки была выбрана творческая группа учителей и учащихся школы.

В работе мастерской приняли участие не только педагоги, но и одаренные дети, обучающиеся в школе - Чебурахин Максим, ученик 11 класса, в планах которого—связать свое будущее с педагогической деятельностью, и Ткачева Алина, учащаяся 7 «А» класса. Они с удовольствием присоединились к обсуждению вопроса, а также порадовали участников фестиваля своими выступлениями: Максим прочитал стихотворение собственного сочинения, а Алина исполнила танец «Ожидание».

Скок Л.Б.

Максим поделился своими впечатлениями от присутствия на семинаре: "Недавно мне посчастливилось побывать на методическом семинаре, где учителя школы дискутировали на тему "Одаренные дети". Некоторые из педагогов не только рассказали, но и показали в своих презентациях, насколько это важно - обучать детей, умственные и творческие способности которых выше, чем у их сверстников. Мне было очень интересно присутствовать на подобного рода мероприятии. Более того, мне лично выпала честь присоединиться к обсуждению вопроса. Я получил массу положительных эмоций и ещё больше утвердился в том, что учитель - это благородная, нужная, ответственная и очень объёмная работа не только с детьми, но и над собой! И каникул у этой профессии не бывает..."

