

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Хаима Давидовича города Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
30.08.2024г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
им. Нисанова Х.Д.
г. Пролетарска
Л.Б.Скок
Приказ №126 от 30.08.2024 г.

Программа развития на 2024-2029 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Хаима Давидовича города Пролетарска Пролетарского района Ростовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная указом Президента РФ 09.05.2017 № 203; – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

	– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав МБОУ СОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска».
Цель	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении

	школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 10. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в Вуз. 11. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодёжной политики. 13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации. 6. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; 7. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; 8. Доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; 9. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; 10. Не менее 50% педагогов работают по

	инновационным образовательным технологиям; 11. не менее 75% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); 12. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; 13. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; 14. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 15. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; 16. Успешная реализация инклюзивного образования в школе; 17. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); 18. Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Сведения о разработчиках	Коллектив МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска, педагогический коллектив школы, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся.
Период реализации	Июнь 2024 год – Декабрь 2028 год.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (июнь 2024 год) – аналитико-проектировочный: 1. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2024 гг.); 2. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы

	мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (июль 2024 – август 2028 годы) – реализующий: 1. Реализация мероприятий плана действий Программы; 2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 3. Внедрение обновленного ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО; 4. Реализация образовательных и воспитательных проектов. 5. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; 6. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (сентябрь 2028 – декабрь 2028) – аналитико- обобщающий: 1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Хаима Давидовича города Пролетарска Пролетарского района Ростовской области. МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска 2. 27.07.1967 год. 3. ИНН 6128007353. 4. Районный отдел образования Администрации Пролетарского района Ростовской области. 5. Сведения о лицензии (номер 3119 и дата 24 декабря 2012 г.) и приложения к лицензии серия 61П01 №0000643 6. 347540, Россия, Ростовская область, Пролетарский район, г. Пролетарск, ул. Ленина, 55, 347540, Россия, Ростовская область, Пролетарский район, г. Пролетарск, ул. Ленина, 86 7. Контакты: телефон 8(86374)9-98-05, адрес электронной почты prol_school_4@mail.ru , адрес официального сайта https://s4prol.rostov-obr.ru
Сведения об обучающихся	Дошкольное общее образование – 40 человек, начальное общее образование – 163 человека, основное общее образование – 174 человека, среднее общее образование – 36 человек. дети с ОВЗ – 4 человека, дети-инвалиды – 7 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структурные подразделения образовательной организации Структурные подразделения: Отделение дошкольного образования "Журавушка" Руководитель структурного подразделения: Алтухова Елена Викторовна Должность: заместитель директора школы по дошкольному воспитанию Место нахождения структурного подразделения: 347540, Россия, Ростовская область, Пролетарский район, г. Пролетарск, ул. Ленина, 55 Адрес сайта в сети Интернет: https://s4prol.ru/odo Адрес электронной почты: prol_school_4@mail.ru Органы управления образовательной организации Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Учредителем. Органами коллегиального управления школы являются: Общее собрание работников Школы; Педагогический совет; Управляющий совет школы;

	Совет лидеров обучающихся. Органы, представляющие интересы всех участников образовательного процесса Совет родителей; Выборный орган первичной профсоюзной организации работников школы. В школе реализуются основные образовательные программы: - основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеразвивающие программы. В школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы: - программы туристско-краеведческой направленности; - программы естественно-научной направленности; - программы художественной направленности; - программы физкультурно - спортивной направленности; - программы технической направленности; Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Школа имеет учебные кабинеты необходимых для организации изучения обязательных учебных дисциплин, лаборантские по физике, химии, биологии, кабинет информатики, мастерские для проведения уроков технологии, спортивный зал, спортивную площадку. Для обеспечения социально – психологического сопровождения образовательного процесса действуют кабинеты психолога. Оснащенность спортивным оборудованием и инвентарем составляет 100%. В школе ведется учет и замена устаревшего компьютерного оборудования. Состояние материально – технической базы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности. Информатизация школы составляет 100%. Каждый кабинет оборудован компьютерной техникой, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть. Из 21 кабинета 16 оборудованы интерактивными досками, в остальных установлены проекторы и экраны. Имеется 2 мобильных класса. Учащиеся имеют доступ к копировальной и множительной
--	---

	технике. В целях организации информационной работы существует радио центр. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует школьный сайт. Федеральные информационно-образовательные порталы http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11 Официальный сайт Рособрнадзора (ГИА 11 класс) http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/ Официальный сайт Рособрнадзора (ГИА 9 класс) http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.ege.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал основные компоненты информационно-образовательной среды																	
Сведения о режиме деятельности	пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Понедельник - пятница 08:30 - 17:00 без перерыва <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Календарный учебный график МБОУ СОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г. Пролетарска</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Продолжительность учебного года</td><td>С 01.09. по 26.05.</td></tr> <tr> <td>2 - 11 классы – 34 недели</td></tr> <tr> <td>В 1-ом классе – 33 недели</td></tr> <tr> <td>Осенние каникулы</td><td>С 28.10.23 по 06.11.23</td></tr> <tr> <td>Зимние каникулы</td><td>С 30.12.23 по 08.01.24</td></tr> <tr> <td>Весенние каникулы</td><td>С 23.03.24 по 31.03.24</td></tr> <tr> <td>Дополнительная каникулярная неделя для обучающихся первых классов</td><td>С 10.02.24 по 18.02.24</td></tr> <tr> <td rowspan="2">Итоговый контроль в переводных классах</td><td>1-4 кл. с 15 апреля по 20 мая 2024 года (КПР)</td></tr> <tr> <td>5-8 кл. – с 20 апреля по 24 мая 2024 года 5-7 класс в форме итоговых контрольных работ по предметам, 8 класс – в формате аналога ОГЭ</td></tr> </tbody> </table>	Календарный учебный график МБОУ СОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г. Пролетарска		Продолжительность учебного года	С 01.09. по 26.05.	2 - 11 классы – 34 недели	В 1-ом классе – 33 недели	Осенние каникулы	С 28.10.23 по 06.11.23	Зимние каникулы	С 30.12.23 по 08.01.24	Весенние каникулы	С 23.03.24 по 31.03.24	Дополнительная каникулярная неделя для обучающихся первых классов	С 10.02.24 по 18.02.24	Итоговый контроль в переводных классах	1-4 кл. с 15 апреля по 20 мая 2024 года (КПР)	5-8 кл. – с 20 апреля по 24 мая 2024 года 5-7 класс в форме итоговых контрольных работ по предметам, 8 класс – в формате аналога ОГЭ
Календарный учебный график МБОУ СОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г. Пролетарска																		
Продолжительность учебного года	С 01.09. по 26.05.																	
	2 - 11 классы – 34 недели																	
	В 1-ом классе – 33 недели																	
Осенние каникулы	С 28.10.23 по 06.11.23																	
Зимние каникулы	С 30.12.23 по 08.01.24																	
Весенние каникулы	С 23.03.24 по 31.03.24																	
Дополнительная каникулярная неделя для обучающихся первых классов	С 10.02.24 по 18.02.24																	
Итоговый контроль в переводных классах	1-4 кл. с 15 апреля по 20 мая 2024 года (КПР)																	
	5-8 кл. – с 20 апреля по 24 мая 2024 года 5-7 класс в форме итоговых контрольных работ по предметам, 8 класс – в формате аналога ОГЭ																	

		10 класс – с 10 по 24 мая 2024 года в форме тестового контроля по КИМам - аналогам ЕГЭ		
	Государственная итоговая аттестация	В 9-х и 11-х кл. провести в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ		
	Учебная неделя	1 -11 класс – 5 дневная		
	Режим обучения в 1 классе	1 смена, урок продолжительностью 35-40 минут		
	Продолжительность учебных периодов			
	Учебный период	Класс	Продолжительность	Количество учебных недель
	1 четверть	1-11	01.09-27.10.2023	8 недель
	2 четверть	1-11	07.11-29.12.2023	8 недель
	3 четверть	2-11 класс 1 класс	09.01-22.03.2024 09.01-09.02., 19.02-22.03.2024	11 недель 10 недель
	4 четверть	1-11 классы	01.04-25.05.2024	7 недель
	Праздничные дни	06.11.23, 23.02.24, 08.03.24, 29.04.24 (рабочий день 27.04.24),30.04.24, 01.05.24, 9 и 10мая 2024 года		
			Итого	2-11 классы- 34 недели, 1 класс – 33 недели
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 47 человек, количество педагогических работников 29 человек, количество учителей – 22 человека; количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед совместитель, социальный педагог, педагог-библиотекарь, старшая вожатая), количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 1 заслуженный учитель, почетный работник общего образования – 4 человека, отличник народного просвещения – 2 человека, работников с высшим образованием – 27 человек; 20 учителей, имеют высшую/первую квалификационную категорию; выпускники школы – работники ОО – 6 человек, молодые специалисты 2 человека.)			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Район, обслуживаемый МБОУСОШ № 4 им. Нисанова Х.Д., охватывает детей, проживающих в г. Пролетарск по улицам: ул. Школа сотрудничает с физкультурно-спортивный комплекс «Лидер» с плавательным бассейном.			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года				

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2021г. % вып-ов	2022г. % вып-ов	2023г. % вып-ов
I ступень	59,6%	57,4%	60%
II ступень	42,4%	44,1%	41,7%
III ступень	45%	55%	55,2%
В целом по ОУ	50%	49%	50%

Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца

Год получения	9- классы	11 классы
2021 г.	4	3
2022 г.	4	1
2023 г.	4	1
Итого	12	5

Участие в различных конкурсах и олимпиадах:

ВСОШ

Год	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
2021 г.	169	169	52	8	3	1
2022 г.	170	115	62	14	5	0
2023 г.	94	89	69	20	4	0
Итого	433	373	183	42	12	1

2020-2021

Районный смотр-конкурс «Надежда», номинация декоративно-прикладное творчество 1 место – 7 чел.; 2 место – 1 чел. в номинации «Художественное слово» 3 первых места, в номинации «Вокальное искусство» - 3 места (одно 1 место и 2 вторых места), в номинации ДПИ - 20 мест (из них пять 1 мест и 1 второе место)

Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для 2 класс
Диплом победителя – 7 человек,

Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике для 2 класс Диплом победителя – 7 человек

Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по Литературному чтению для 2 класса Диплом победителя – 7 человек

Муниципальный конкурс «Литературная капель» 1 место

Всероссийская олимпиада по ПДД 2 победителя

Международный чемпионат по литературному чтению «Сказочное лукошко» 1 место – 5 чел., 2 место – 3 чел.

Международная олимпиада «Лесная математика» 1 место – 2 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел.

«Безопасное колесо 2021» районный конкурс Грамота за 1 место – 4 человека Грамота за 2 место – 2 человека

Региональный конкурс - фестиваль ЮИД «Безопасное Колесо – 2021» Диплом 3 человека

VIII Международный блицтурнир «Всезнайки» 1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 2 чел.

II Международный чемпионат по окружающему миру «Подснежник» 1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 2 чел.

Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по математике 1 место – 1 чел.

Районный конкурс чтецов «Литературная капель», номинация «Мы о войне стихами говорим» Грамота за 1 место

Районный конкурс исследовательских работ «Я-исследователь» для обучающихся 4 классов Победитель – 1 чел.

«Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОС ТЕСТ» - XV Всероссийская олимпиада по математике (апрель 2021) Всероссийский Диплом 2 степени – 3 чел., диплом 3 степени – 2 чел.

Образовательная платформа «Учи.ру» - грамоты за победу обучающихся класса в образовательных марафонах (сентябрь 2020 – май 2021) Всероссийский 1 место – 7 чел., 2 место – 3 чел.

Всероссийская олимпиада по ПДД 2 победителя

Всероссийская олимпиада по математике на Uchi.ru 1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел.

В городском конкурсе чтецов «Литературная капель» 5 призовых мест: 1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 2 чел.

В муниципальном дистанционном конкурсе чтецов «Расскажи сказку собственного сочинения на английском языке» среди обучающихся 8-х классов 3 победителя.

Участие в региональном конкурсе рефератов «Жизнь Александра Невского в памяти народной». На муниципальный этап конкурса было представлено 12 работ. 1 победитель, 1 призер. Их работы были направлены на региональный этап конкурса. Всего на заключительном этапе было представлено 132 работы из 37 территорий Ростовской области. Поэтому отрадно отметить, 1 работа стала призером (3 место) конкурса.

В муниципальном этапе областного конкурса «Тематический ЕГЭ памяти и славы» два призовых места, обе работы стали участниками областного конкурса.

Международный конкурс по английскому языку «Олимпис 2020 - Осенняя сессия»- 3 диплома 1 степени.

Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда». Сезон VI (Дипломы III степени – 3 чел. Всероссийская олимпиада 2020-2021 года по русскому языку «Мир олимпиад». (Грамота 1 место – 1 чел.

Международная олимпиада по английскому языку для 5 класса - диплом победителя.

Олимпиада «I teach English» -диплом победителя.

Всероссийская олимпиада «Светоч знаний» в номинации «Английский для знатоков» - диплом победителя.

2021-2022 год

Благодарность за участие в проекте «МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ» Общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых» Всероссийский Благодарность (класс)

Районный конкурс детского творчества «Надежда», номинация «Панно из соленого теста» Грамота 2 место

Общероссийская общественно-государственная организация РДШ – Сертификат за участие и реализацию себя в треке «Орлёнок – Лидер» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Общероссийская общественно-государственная организация РДШ – Сертификат за участие и реализацию себя в треке «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Общероссийская общественно-государственная организация РДШ – Сертификат за участие и реализацию себя в треке «Орлёнок – Эколог» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Общероссийская общественно-государственная организация РДШ – Сертификат за участие и реализацию себя в треке «Доброволец» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Общероссийская общественно-государственная организация РДШ – Сертификат за участие и реализацию себя в треке «Орлёнок –Спортсмен» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Общероссийская общественно-государственная организация РДШ – Сертификат за участие и реализацию себя в треке «Орлёнок –Спортсмен» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Центральный совет ВДПО Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности. 25 чел

ДОН Волонтер «Юного Добровольца» 25 чел

ДОН Волонтер «Юного Спасателя» 25 чел

Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»

Участие в уроке по теме: «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» 20 чел.

Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (декабрь) Сертификаты 15 человек

Районный конкурс детского творчества «Надежда», номинация «Изделие из ткани» Грамота 1 место 6 чел., 4 призовых места, в номинации ДПИ и одно второе место, 3 первых места в номинации «Художественное слово».

Районный конкурс чтецов, посвященный 135 – летию со дня рождения С. Я. Маршака для обучающихся первых классов. Диплом 1 степени.

Районный конкурс «Литературная капель» Диплом 3 степени 1 чел., 3 место: 2 чел., 2 место 3 чел.

Региональная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для 1 класса «Звуки и буквы» Диплом 1 место (победитель) № ДО 4518158 от 29.11.2022

Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»

Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Сказки Александра Сергеевича Пушкина» Диплом (победители) учащиеся 1 «А» класса (25 чел.) № 2023 – 01 – 20 – 01 – 527 от 20.01.2023

Образовательная платформа «Учи.ру» - Грамота за третье место в образовательном марафоне «Остров сокровищ» Грамота (3 место) (февраль 2023)

Образовательная платформа «Учи.ру» - Грамота за третье место в образовательном марафоне «День рождения Учи.ру»

Центральный банк Российской Федерации Всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности. Сертификаты личный зачет – 4 учащихся, семейный зачет -3 учащихся

Образовательная платформа «Учи.ру» - грамота Образовательный марафон «Остров сокровищ» Всероссийский Грамота - 16 чел.

Образовательная платформа «Учи.ру» - грамота Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Всероссийский Грамота 5 чел.

Образовательная платформа «Учи.ру» - благодарственное письмо за организацию онлайн-олимпиады «Безопасный интернет» для 1-9 классов (декабрь 2022) Похвальный Лист 8 чел., Диплом победителя 6 чел.

Образовательная платформа «Учи.ру» - благодарственное письмо за организацию онлайн-олимпиады «По русскому языку» для 1-9 классов (февраль 2023) Похвальный Лист 8 чел., Диплом победителя 1 чел.

Образовательная платформа «Учи.ру» - благодарственное письмо за организацию онлайн-олимпиады «По окружающему миру и экологии» для 1-9 классов (февраль 2023) Похвальный лист – 4 чел., Диплом победителя 4 чел.

ООО «Фактор Роста» международный блицтурнир «Крестики –нолики 2022» Диплом победителя 1 место 3 чел., 2 место – 6 чел., 3 место – 2 чел.

ООО «Фактор Роста» международный чемпионат «В стране Знаний 2023» 1 место – 1 чел., 2 место 1 чел.

Районный конкурс «Золотое перо» 2 место – 1 чел.

Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде по английскому языку для 3-го класса 2 чел.

Похвальная грамота за участие в олимпиаде по математике для 3-го класса 1 чел.

Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса – 2 чел.

Диплом победителя в «Неделе русского языка» 1 чел.

Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру для 3-го класса 2 чел.

Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по русскому языку для 3-го класса 1 чел.

Диплом победителя в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе для 3-го класса 7 чел.

Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по шахматам для 3-го класса 1 чел.

ООО «Инфоурок» 2 класс Дипломы олимпиад (осенний сезон) Рус.яз. - 1 место 1 чел., 3 место 1 чел., Математика – 3 место 1 чел., Окруж.мир – 1 место 1 чел., 3 место 2 чел., Англ.яз. 1 место 1 чел., Дипломы олимпиад (зимний сезон) Математика – 2 место 1 чел., 3 место 1 чел., Окр.мир 3 место 2 чел., Англ.яз. 1 место 2 чел., Дипломы олимпиад (весенний сезон) Рус.яз. 3 место 1 чел., Окр.мир 3 место 1 чел. Англ.яз. 1 место 1 чел. Конкурс по математике – дипломы: 1 степени 1 чел., 3 степени 1 чел.

"Лига эрудитов - 2" Всероссийский уровень 2 чел. 3 место

Районный конкурс видеороликов по биологии «Удивительное рядом» диплом 1 степени

Конкурса по географии «Туристический Дон» для обучающихся 8-9-х классов» муниципального уровня призер 1 степени

Всероссийская олимпиада школьников, школьный, муниципальный тур по математике и информатике Всероссийский 2 чел. призеры

Муниципальный конкурс-игра «Знатоки физики» Победитель 1 чел.

В заочном муниципальном конкурсе сочинений среди учащихся 8 классов «По пути добра и света» 2 победителя.

В районном конкурсе чтецов «Живая классика» участвовали 3 обучающихся. Все участники получили Диплом участника муниципального этапа конкурса.

1 обучающаяся стала победителем муниципального этапа, победителем регионального этапа и призером федерального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

1 обучающаяся стала призером областного конкурса эссе среди школьников старших классов «Я и будущее моей страны», проводимого в рамках социального партнёрства Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области и общеобразовательных школ. Работы победителей изданы в электронном сборнике «Областной конкурс эссе среди школьников 9 – 11 классов «Я и будущее моей страны», размещенном на сайте Таганрогского института имени А.П. Чехова.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений о своей культуре на русском языке и о русской культуре на родном языке (приняли участие 3 обучающихся нашей школы 2 призера 1 степени и 1 победитель муниципального этапа и участник регионального этапа конкурса.

Команда школьников 9-10-11 классов стала победителем Всероссийского образовательного проекта «Музейный час»

2 обучающихся стали победителями муниципального конкурса видеороликов «Учителями славится Россия» на иностранном языке для обучающихся 8 – х классов».

2023-2024

Районный конкурс детского творчества «Надежда» номинация «Художественное чтение»: победители 2 чел., ДПИ 1 место 20 чел., 2 место 2 чел.

Образовательная платформа «Учи.ру» - грамота онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» Похвальный лист – 13 чел., Диплом победителя – 10 чел.

Образовательная платформа «Учи.ру» - грамота онлайн-олимпиады «Открываем Курскую область» Диплом победителя – 1 чел., Похвальный Лист – 4 чел.

Образовательная платформа «Учи.ру» - грамота онлайн-олимпиады «по математике» Диплом победителя – 8 чел., Похвальный лист 3 чел., грамоты – 6 чел.

Образовательная платформа «Учи.ру» - онлайн-олимпиады «По окружающему миру и экологии» для 1-9 классов (февраль 2024) Диплом победителя 13 чел., грамоты – 9 чел.

Образовательная платформа «Учи.ру» - онлайн-олимпиады «По финансовой грамотности предпринимательству» для 1-9 классов (февраль 2024) Похвальный лист – 11 чел., Диплом победителя 6 чел., грамоты – 5 чел.

Всероссийская олимпиада «Наука среди нас» - диплом – 1 чел., грамота – 3 чел.

Муниципальный конкурс рисунков Край родной – край Донской Диплом 2 степени 1 чел., диплом 3 степени 1 чел.

ООО «Фактор Роста» в Международный чемпионат игра «Новогодний переполох 2024» Диплом победителя 1 место 4 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 3 чел.

Районный конкурс творческих работ «Пасхальный Сувенир» Диплом 3 степени 3 чел., диплом 2 степени 1 чел.

Всероссийская онлайн – олимпиада по шахматам для 4 классов: 5 чел. -похвальные грамоты

Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»: дипломы – 15 чел., грамоты – 25 чел.

Районный этап областного литературно-творческого конкурса «Пушкин сегодня и всегда» диплом 3 степени

Районный конкурс «Зимние фантазии» номинация «Новогодний вернисаж»: диплом 2 степени – 1 чел., диплом 3 степени – 2 чел.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» Грамота

Муниципальный конкурс «Золотое перо – 2023» для учащихся 2-3 классов Диплом победителя 1 степени

Муниципальный конкурс рисунков «Фантазия на тему: Будущее нашего района» Диплом победителя 1 степени

Муниципальный конкурс поделок «Волшебный мир Нового года» Диплом призера 2 степени – 2 чел., Победитель: 1 чел.

Многоборье Всероссийского спортивного комплекса «ГТО»: команда 1 класса заняла 2 место.

Региональная онлайн – олимпиада «Мир любимых басен Крылова». 1 место.

Муниципальный конкурс для обучающихся 4 классов «Ученик года» Победитель

Муниципальный конкурс исследовательских работ «Путь в науку» 1 чел. 1 место, 1 чел. 2 место

Муниципальный конкурс «Знатоки географии» для 7 классов Победители 2 чел.

Лауреат регионального конкурса «Сила русского слова» 1 чел.

Финалисты 49 весенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им.Ю.А.Жданова 4 чел.

Призер всероссийского конкурса сочинений проекта «Без срока давности» 1 чел.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов

							профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения

							образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений,
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и		1		Образовательный процесс	Отсутствие перспективного	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся,

	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»		прогнозирования контингента обучающихся.	разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,

						реализации углубленного изучения отдельных предметов.	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

							• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.		• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения

							кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования

		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций	• Организация систематического повышения квалификации

	образования (за три последних года)					педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

							работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие
--	--	--	--	--	--	--	--

							группы, межшкольные педагогические советы и др.); Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных образовательных мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;
--	--	--	--	--	--	--	---

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической	• Организация привлечения специалистов, обладающих

						работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам

							социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

							школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно- спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						дополнительного образования.	• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации

							программ дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по

					заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	дополнительным общеобразовательным программам.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

						деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы,

							материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в

						дополнительных общеобразовательных программ.	соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного	• Включение в план административного контроля

	каждого школьного творческого объединения)					контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не

							реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские

							клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об

							организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную

						профессиональных проб на региональных площадках.	деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного
----	--	---	---	--	--	---	---

							инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной

							организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере

							воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Обеспечение адресного подхода со стороны

							руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

							подготовке к профессиональному конкурсу.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты,

							рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением

							профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

							Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. - Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в

							трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов

							и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

						иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	компетентности работников организации. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-

							просветительской работы с родителями.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

							Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в

		информационно й системы				системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.

						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

						деятельность детей и подростков.	• Использование горизонтального обучения, наставничества.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «**Знание**» по результатам самодиагностики получено 39 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУСОШ № 4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в региональном этапе).
4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.

Магистральное направление **«Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МБОУСОШ № 4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия.

2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

Магистральное направление **«Творчество»** по результатам самодиагностики получено 25 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУСОШ № 4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
2. Отсутствие функционирования школьного хора.

Магистральное направление **«Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МБОУ СОШ № 4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление **«Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 8 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
- 2.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).
3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 21 балл максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)
2. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)
3. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3%).
4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (прошли 2 и более учителей)

Магистральное направление **«Школьный климат»** получено 18 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУСОШ № 4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление **«Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 39 из 53	

		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заклучить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа.	Активное включение в олимпиадное движение школьников.
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Рассмотреть возможность реализации углубленного изучения отдельных предметов. Провести мониторинг.
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.	Организовать трансляцию опыта работы образовательной организации с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на постоянной основе.
2	Здоровье	Полученный результат 18 из 22	
		Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 30% обучающихся постоянно	Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта

		посещают занятия.	увеличить до 40%. Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Заклучить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
3	Творчество	Полученный результат 25 из 29	
		Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Заклучение договоров о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ.

		Не функционирует школьный хор	Привлечение специалистов путем заключения договоров о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ.
4	Воспитание	Полученный результат 18 из 22	
		Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.	Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм», разработать программу внеурочной деятельности по краеведению.
		Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба
5	Профориентация	Полученный результат 8 из 14	
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет)	Провести мониторинг востребованности профильных классов
		Посещение обучающимися	Профессиональные пробы на

		профессиональных проб на региональных площадках	региональном уровне не проводятся
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет)	Организовать обучение по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования)
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 21 из 32	
		Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)	Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. Разработать «Экран активности педагога»
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних	Привлечение дополнительного финансирования для организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам

		года) (нет)	
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3%)	Привлечение учителей к прохождению диагностики.
7	Школьный климат	Полученный результат 18 из 19	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)	Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий.
8	Образовательная среда	Полученный результат 19 из 21	
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Организация деятельности школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	☐ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. ☐ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. ☐ Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). ☐ Разработана система мониторинга образовательных результатов	☐ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. ☐ Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. ☐ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)	☐ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ☐ Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. ☐ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного	☐ Недостаточное бюджетное финансирование
--------	--	--	---	---

			процесса. ☐ Активное вовлечение Родителей (законных представителей) в деятельность школы	
Воспитание	☐ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. ☐ Создан отряд волонтеров ☐ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ☐ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ☐ В школе сохраняются традиции трудового воспитания.	☐ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ☐ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников ☐ Не создан школьный военно-патриотический клуб	Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. ☐ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты ☐ Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству ☐ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием.	☐ Недостаточная работа по привлечению учащихся	☐ Привлечение учащихся школы к	☐ Отдаленность школы от центра

	☐ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ☐ Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению	участию в районных и городских спортивных соревнованиях ☐ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	области ☐ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
Творчество	☐ Учащиеся школы имеют возможность заниматься дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. ☐ В школе налажена работа детского вокального коллектива ☐ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, ☐ В план мероприятий	☐ Большая нагрузка педагогических работников ☐ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений ☐ В школе не налажена работа детского хорового коллектива	☐ Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района ☐ Организация совместных детско-родительских мероприятий	☐ Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность ☐ Кадровый дефицит

	воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки			
Профориентация	☐ Составлен план профориентационной работы школы, ☐ Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, ☐ Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	☐ Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. ☐ Недостаточный уровень компетенции преподаванию в профильных классах ☐ Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации	☐ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. ☐ Организация педагогов по вопросам организации профориентационной работы. ☐ Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы области	☐ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации ☐ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная	☐ Создана система поощрения педагогов за	☐ Не налажена внутришкольная система	☐ Педагогический состав регулярно	☐ Высокая загруженность

команда	качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). ☐ Стабильный педагогический коллектив ☐ более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, ☐ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, ☐ Администрация школы прошла курс командного управления ☐ В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей	диагностики профессиональной компетенции учителей ☐ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства ☐ Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса ☐ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ☐ Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности ☐ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам	педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении ☐ Кадровый дефицит
Школьный климат	☐ В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед ☐ Создана психологически	☐ Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога	☐ Использование возможности социального партнерства для	☐ Недостаточное финансирование ☐ Архитектурные решения не могут

	благоприятная среда для обучающихся и учителей. ☐ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ☐ Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения	☐ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	привлечения специалистов ☐ Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства	быть выполнены
Образовательная среда	☐ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ☐ Используются возможности Электронной школы 2.0. ☐ Разработаны ЛНА по Электронному документообороту ☐ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте ☐ Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум	☐ Не достаточно функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум ☐ Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	☐ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ☐ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	☐ Сокращение бесплатных образовательных платформ ☐ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ☐ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ☐ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ☐ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ☐ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ☐ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ☐ использование здоровьесберегающих технологий;
- ☐ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ☐ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ☐ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ☐ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ☐ создание туристического объединения.

Творчество

- ☐ развитие творческого потенциала школьников;
- ☐ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

- ☐ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ☐ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ☐ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ☐ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ☐ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ☐ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ☐ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ☐ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ☐ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ☐ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ☐ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами области.

Учитель. Школьная команда

- ☐ организация работы по повышению качества образования;
- ☐ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ☐ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ☐ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ☐ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ☐ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ☐ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ☐ организация комфортной образовательной среды;
- ☐ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ☐ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ☐ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ☐ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ☐ использование ЭОР;
- ☐ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ☐ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ☐ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие
1	Знание
Название подпроектов	Общее дело – успех каждого!
Задачи	▪ Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. ▪ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ▪ Обеспечение методического повышения качества образования. ▪ Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. ▪ Совершенствование инклюзивного образования. ▪ Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	▪ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ▪ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ▪ Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

	▪ Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. ▪ Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	▪ Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; ▪ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; ▪ Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; ▪ Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; ▪ Реализация единых требований к системе оценки знаний; ▪ Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; ▪ Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска
Целевые индикаторы результативности	▪ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ▪ Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. ▪ Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ▪ Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогического состава

2	Воспитание
Название подпроектов	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	▪ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ▪ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ▪ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; ▪ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	▪ Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; ▪ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; ▪ Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; ▪ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; ▪ Рост количества школьных общественных объединений; ▪ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; ▪ Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; ▪ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; ▪ Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки	2024 - 2029

реализации	
Перечень мероприятий	▪ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ▪ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ▪ Расширение функциональных опций школьного медиацентра; ▪ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); ▪ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; ▪ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; ▪ Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска
Целевые индикаторы результативности	▪ Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; ▪ Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; ▪ Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ▪ Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; ▪ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; ▪ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма; ▪ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. ▪ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.

3	Профориентация
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	■ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ■ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, ■ получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ■ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ■ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории
Планируемые результаты	■ создание системы профессиональной ориентации в школе; ■ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и

	специальностям, востребованным на рынке труда; ▪ повышение мотивации учащихся к труду; ▪ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ▪ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ▪ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; ▪ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; ▪ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	▪ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ▪ Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; ▪ Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; ▪ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); ▪ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; ▪ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; ▪ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ▪ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; ▪ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; ▪ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; ▪ Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	▪ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ▪ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ▪ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; ▪ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
4	Творчество
Название подпроектов	«Созвездие талантов»
Задачи	▪ Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; ▪ Формировать современную мотивирующую образовательную среду. ▪ Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; ▪ Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; ▪ Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	▪ Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; ▪ Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах

	образования, науки, культуры; ▪ Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; ▪ Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	▪ Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». ▪ Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; ▪ Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	▪ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ▪ Организация школьных творческих объединений; ▪ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ▪ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ▪ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
5	Здоровье

Название подпроектов	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	• Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся;

	• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; • Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, • Повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
6	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Командная работа».
Задачи	• Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами. • Создание правовых и организационных условий для развития профессиональной культуры

	работников образования. • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Оптимизация штатного расписания с учётом решения задач по обеспечению качества образовательного процесса. • Повышение квалификации управленческой команды школы. • Эффективная реализация механизмов наставничества. • Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. • Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. • Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, • обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через • систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. • Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	• Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников. • Анализ потребности в ведении новых штатных единиц. • Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения. • Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию. • Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: – формирование штатного расписания; – положение о наставничестве; – положение о кадровом резерве руководящих работников; – план работы с резервом руководящих работников; – план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; – положение о конкурсах профессионального мастерства; – положение об оплате труда; – иные • Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам • Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам. • Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие.
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы	1 Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2 Низкий показатель текучести кадров.

результативности	3 Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4 Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5 Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6 Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7 Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8 Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9 Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
7	Школьный климат
Название подпроектов	«Мы вместе!»
Задачи	• Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска

	• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры

Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
8	Образовательная среда
Название подпроектов	«В ногу со временем»
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;

	• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий; • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	• Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2.	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности

		обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5.	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется		

	• Положение о ВСОКО			
• Программно-методическое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов	Имеется Имеется Имеются, Требуют доработки Имеются, постоянно пополняются Частично имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО
3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеются	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные	Мониторинг образовательных потребностей

			дополнительные образовательные услуги	обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
--	--	--	---------------------------------------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Реализовать учебные планы по не менее 2 профилям и нескольким различным индивидуальным планам. 2.Обеспечить учащихся учебными пособиями 3. Реализовать углубленное изучение какого-либо предмета для 5-9 классов. 4. Обеспечить специальными учебниками и дидактическими материалами учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Обучить педагогов профессиональным компетенциям по вопросам обучения учащихся с ОВЗ.	• Реализованы индивидуальные учебные планы. • Учащиеся с ОВЗ и/или инвалидностью обеспечены специальными учебниками и дидактическими материалами. • Реализовано углубленное изучение какого-то предмета УП для 5-9 классов	117 уч-ся обучаются по углубленной программе 5 учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями 23 педагога обучены на курсах ПК по вопросам обучения учащихся с ОВЗ.
Реализовать программу по краеведению.	• Реализована работа кружка по краеведению педагогами по договору сетевого взаимодействия ЦДТ	35 учащихся занимаются в кружках «Школьный туризм» и «Краеведение» по отдельным программам
Реализация технологического кружка	• Работа трех технологических кружков Центра «Точка Роста»: «Робототехника», «Физика для всех», «Биология в мире»	3 и более технологических кружка
Наличие в штате школы учителя -дефектолога	• Оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие учителя-дефектолога
Интегрировать информационную систему управления ОО с региональными информационными системами	• Используется информационное взаимодействие и (или) интеграция региональных информационных	Использование инфраструктуры, Обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем с порталом используемых для предоставления государственных и муниципальных

	систем с единым порталом, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.	услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме
--	---	--

Успешность реализации Программы развития определяется:

эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает:

за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;

за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет

организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Апрель 2025г	заместитель директора по УВР	100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025 г.	заместитель директора по УВР	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2025г	педагог-психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Постоянно	заместитель директора по АХР	Пополнена материально-техническая база.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Ежегодно (август-сентябрь)	Заместитель директора по УВР	Актуализированы ЛНА
	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль организации профильного обучения.

		Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	заместитель директора по УВР	Организовано анкетирование 9 - классников.
		Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2024г	заместитель директора по УВР	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП
		Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	По отдельному графику (ежегодно)	заместитель директора по ВР	Разработан план профориентационных мероприятий.
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению	Ежегодно (апрель)	педагог-психолог	Проведена диагностика запросов на

		индивидуальных запросов на профильное обучение.			профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	Постоянно	директор	Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов.
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой	Разработан план закупки учебников
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного	Постоянно	заведующая библиотекой	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.

		оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.			
3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	заместитель директора по УВР	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно (март - апрель)	заместитель директора по УВР	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов
	Не используются	Создание условий для	Ежегодно	директор	Заключены договора

возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	(май-август)		сетевого взаимодействия
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Март 2026г	заместитель директора по УВР	Разработаны шаблоны автоматизированной системы обработки образовательных запросов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Ежегодно (август)	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных предметов
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	По отдельному графику	Заместитель руководителя по УВР	Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов.

	работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне
4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.
		Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (июнь-август)	Руководители ШМО, учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.

	Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Постоянно	Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Постоянно	директор	Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план курсовой подготовки по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной	Ежегодно (май-август)	директор	Заклучены договора сетевого взаимодействия.
5.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки	По плану подготовки	Руководители ШМО	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам

	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			различного уровня.
	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/

	движении.	региональном/заключительном этапе ВСОШ.			региональном/заключительном этапе ВСОШ.
		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.
6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	заместители директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.

		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель -июль)	заместитель директора по ВР	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
		Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово- развивающих	Постоянно	заместитель директора по ВР	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.

		программ, мероприятий и событий.			
8. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	директор; заместитель директора по УВР;	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.
		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По плану ВСО КО	заместитель директора по УВР	Составлены аналитические и отчетные документы.
9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.			
10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства	По плану работы ШМО	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.

		и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации			
11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

здоровья обучающихся)		доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,			
-----------------------	--	---	--	--	--

		специалистов психолого-педагогической службы.			
12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Ежегодно (март-апрель)	заведующая библиотекой	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
		Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Ежегодно (февраль-март)	заведующая библиотекой	Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.

		образовательных программ).			
13. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования	По отдельному графику	заместитель директора по УВР; педагог-психолог	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			различных уровней.
Магистральное направление «Здоровье»					
1. Реализация программы здоровьесбережения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по БЖ	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2025г (январь – март)	заместитель директора по ВР	Разработана программа здоровьесбережения.
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Постоянно (по отдельному графику)	заместитель директора по ВР Учителя физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности

		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		Классные руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	заместитель директора по ВР Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учителя физической культуры	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Президентские спортивные игры)					
4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	Ежегодно (август)	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями	Скорректирован календарный план воспитательной работы. Организованы совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.
5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	заместитель директора по ВР Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготовки и	заместитель директора по УВР	100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Постоянно (согласно плану работы)	заместитель директора по ВР	Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.

	физкультурно-спортивного комплекса ГТО.				
Магистральное направление «Творчество»					
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Постоянно	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР	Реализуются платные образовательные услуги.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
		Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование	Ежегодно (май-август)	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХР	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.

		возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.			
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ежегодно (апрель-май)	заместитель директора по УВР; классные руководители	Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	2024г. август	заместитель директора по УВР	Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям

					обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	2024г август	заместитель директора по УВР	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям	По плану графика повышения квалификации	заместитель директора по УВР	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки

	различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня			обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Руководители ШМО	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	заместитель директора по УВР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся

		предметниками.			
		Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	педагог-психолог	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Магистральное направление «Воспитание»					
1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2024г август	заместитель директора по ВР	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.
	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по	Постоянно	директор школы; заместитель директора по ВР; педагог-психолог	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей).

	урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.			
	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	По плану работы	заместитель директора по ВР; классные руководители	Разработаны и проведены тематические родительские собрания
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	По плану работы	заместитель директора по ВР; классные руководители	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)

		Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.			Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Ежегодно (август)	заместитель директора по АХР; руководитель туристического кружка	Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения.
	Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному	Ежегодно (сентябрь)	руководитель туристического кружка	Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности

		туризму.			
		Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	По плану работы	заместитель директора по УВР	Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма
Магистральное направление «Профориентация»					
1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	педагог-психолог	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся
		Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно по плану работы	заместитель директора по ВР	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	По отдельному графику	директор школы	100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	2024г август	заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных учебных планов.
	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном	2024г	заместитель директора по УВР	100% педагогов, реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на

		уровне.			курсах повышения квалификации.
2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по ВР	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	2024г . (август-сентябрь)	заместитель директора по УВР	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся
		Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования

	Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	По плану ВСОКО	заместитель директора по ВР	Информационная справка по результатам административного контроля
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Постоянно (по дополнительному графику)	заместитель директора по ВР	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.
	Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования	По плану работы	заместитель директора по ВР	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)

		потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2025г март	директор школы, заместитель директора по УВР	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2024г июнь	заместитель директора по УВР	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей

			педагогов на 2024 – 2025 учебный год
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист).	2024г июнь	заместитель директора по УВР	Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Ежегодн о октябр ь	заместитель директора по УВР	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической	2027г январ ь	директор школы заместитель директора по УВР	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.

		деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).			
2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2024г июнь	заместитель директора по ВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

	образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	Постоянно	заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания.
	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Ежегодно о июнь	заместитель директора по ВР	Составлен анализ воспитательной работы школы
	Формирование перспективного плана повышения квалификации	2024г июнь	заместитель директора по ВР	Составлен перспективный план повышения квалификации

		педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	заместитель директора по ВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Ежегодно сентябрь	Педагогические работники	В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения

		плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.			квалификации в сфере воспитания
3. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024г январь	директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
		Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по УВР	Разработан онлайн календарь активностей для педагогов
		Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и	Постоянно	заместитель директора по УВР	Составлен план работы

	управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.			
	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Ежегодно август	Руководители ШМО	В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	В течение учебного года	заместитель директора по УВР	Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации педагогов.
	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	По мере необходимости	заместитель директора по УВР	Оказана методическая помощь

		Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Постоянно	директор школы	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельному графику	Руководители ШМО заместитель директора по УВР	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	2024г январь	Учитель информатики	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»

реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		основных общеобразовательных программ.			
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	2024 Июнь-август	Учитель информатики заместитель директора по УВР	Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024 июнь	заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Постоянно	заместитель директора по УВР	Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	учитель информатики	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.

показатель)	деятельности.	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Постоянно	Педагогические работники Руководители и ШМО	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно	Педагогические работники Руководители и ШМО	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену

					педагогическим опытом.
3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Постоянно	директор школы	Организованы дополнительные платные образовательные услуги.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	По отдельному графику	заведующая библиотекой	Организовано повышение квалификации библиотекарей школ.
Ключевое условие «Школьный климат»					
1. Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-	Ежегодно	директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия

учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	логопеда в рамках сетевого взаимодействия.			
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения	Ежегодно Июнь - август	директор школы, заместитель директора по АХР	Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.

		конкурсов, фестивалей, конференций и др.).			
		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
4. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	заместитель директора по ВР; социальный педагог, педагог - психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся

	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2024г сентябрь	Заместитель директора по ВР.	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.
	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	заместитель директора по ВР; классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	заместитель директора по ВР; педагог - психолог	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	социальный педагог	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным	Ежегодно сентябрь	социальный педагог педагог - психолог	Выявлены подростки «группы риска»

	действиям.			
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2025 октябрь	педагог – психолог; заместитель директора по ВР	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители ШМО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.
Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май-июнь	заместитель директора по ВР; социальный педагог, педагог - психолог	Проведен анализ профилактических мероприятий

5. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися «группы риска»	Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Постоянно	педагог – психолог заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные тематические консультации
		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	социальный педагог	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегод но сентяб рь	социальный педагог педагог – психолог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельном у графику	педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
		Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование	Постоянно	Классные руководители заместитель директора по ВР	Разработаны программно- методические материалы по формированию

		законопослушного поведения обучающихся.			законопослушного поведения обучающихся.
		Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2025г Февраль	заместитель директора по ВР	Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.
	Недостаточный административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно Июнь	заместитель директора по ВР	Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.