

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОЛЕТАРСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ НИСАНОВА ХАИМА ДАВИДОВИЧА
Г.ПРОЛЕТАРСКА ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рекомендовано
Методическим советом
школы
Руководитель _____ / Баланина С.В./
Протокол №1 от 30.08.2022 года

«Утверждаю»
Директор школы
_____/ Л.Б.Скок/
Приказ № 102 от 31.08.2022
Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Чудеса света**

название

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Учитель: Школьная Оксана Александровна

2022 – 2023 уч. год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОЛЕТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ НИСАНОВА
ХАИМА ДАВИДОВИЧА Г.ПРОЛЕТАРСКА ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Аннотация к рабочей программе
Учебного курса внеурочной деятельности «Чудеса света»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Чудеса света» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 6 классе.

Рабочая программа разработана учителем Школьной Оксаной Александровной в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определённому учебному курсу внеурочной деятельности «Чудеса света».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе педагога.

Рабочая программа рекомендована решением методического совета МБОУ Пролетарской СОШ №4 имени Нисанова Х.Д.

Дата 28.08.2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чудеса света» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- 5.Постановлением от 28 января 2021 года N 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
6. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-29 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Составитель С.В.Третьякова. Просвещение, 2013г.
8. Концепции географического образования 2018 г.;
9. Положения о рабочей программе педагога МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска;
10. Основной образовательной программы ООО МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска.

Программа курса внеурочной деятельности «Чудеса света» вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, биологии, геологии, экологии. При этом необычное, загадочное, чудесное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем народном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Курс внеурочной деятельности «Чудеса света» рассчитан 1 учебный год – 6 класс (35 часов).

Цель программы:

Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности бережно относиться к природе и окружающим людям, развитие умений решать творческие задачи, проводить исследования, повышения уровня жизненной компетентности.

Основные задачи программы:

- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и о природе; формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему окружению и к планете в целом;
- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи состояла в следующем: научное освещение фактов и явлений современного русского языка обеспечивает сознательное отношение учащихся к изучаемым явлениям, повышает интерес к занятиям по географии, расширяет кругозор учащихся.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к окружающему миру, культурных памятников народов мира, потребности участвовать в творческой деятельности;
- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

При реализации программы курса внеурочной деятельности «Чудеса света» будет использовано оборудование образовательного центра естественно-научного направления «Точка Роста».

2. Содержание программы

Программа «Чудеса света» посвящена необыкновенным архитектурным сооружениям, самым древним уникальным постройкам и современным зданиям. Учащиеся познакомятся не только с самими сооружениями, но и той общественной реакцией и оценкой, которые они вызывали у современников. Перед учениками предстанут самые выдающиеся памятники, созданные мастерством человеческого гения на 5 континентах – в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.

1. Вводное занятие. Предмет, объект, цели и задачи курса

2. Чудеса античного времени. Египетские пирамиды. Висячие сады Семирамиды. Храм Артемиды. Статуя Зевса. Мавзолей Мавсола. Колосс Родосский. Фаросский маяк. Загадка Стоунхенджа. Город Теотиуакан. Храм Амона в Карнаке. Китайская стена. Гробница Тутанхамона. Храм Абу-Симбел. Вавилонские стены и дорога Мардука. Вавилонская башня. Лабиринт на Крите. Храм Соломона. Карфаген – город финикийской царицы. Колизей. Барельеф царя Дария. Акрополь. Храм богини Афины на Акрополе. Погибшие Помпеи.

3. Чудеса света. Древние века. Храм гроба Господня в Иерусалиме. Храм Святой Софии. Мечеть Купол над Скалой. Аббатство Мон-Сен-Мишель. Каир, город 1000 минаретов. Статуя Бахубали в Индии. Чичен Ица в Мексике. Башня Тауэр в Лондоне. Биг Бен. Храм Ангкор Ват в Камбодже. Шартрский собор. Крепость крестоносцев. Нотр Дам де Пари. Асовенный мост. Пизанская башня. Дворец Альгамбра в Гранаде. Храм Покрова на Нерли. Зал Большого Будды в Великом храме Востока.

4. Чудеса света. Новое время. Красный форт. Тадж-Махал – символ любви. Франция. Версаль – дворцовый комплекс короля-солнца. Янтарная комната. Кижский, Преображенская церковь. Петергоф. Петровские дворцы. Троице-Сергиева Лавра. Великобритания. Первый чугунный мост. Австрия. Удивительный замок Эггенберг. Собор Святого Стефана. Бельгия. Циферблатов много не бывает. Великобритания. Большая пагода в Лондоне. Виндзорский замок. Величественный Солберийский собор. Босния и Герцеговина. Собор св. Иакова в городе Шибеник. Испания. Эскориал Филиппа II. Альгамбра – волшебный дворец. Италия. Капелла Медичи в Италии. Дворец дождей. Миланский собор. Собор Святого Петра Португалия. Дворец Пена. Башня Торре де Белем. Финляндия. Кафедральный собор города Хельсинки. Франция. Амо де ля Рен – деревня

Марии-Антуанетты. Елисейские поля. Старый Новый мост в Европе. Версаль. Эйфелева башня. Швейцария. Знаменитый мост Каппельбрюке. Фонтан Же До Япония. Уникальный замок Мацумото. Храмы Киомицу. Замок-легенда Эдо

5. Чудеса света. Новейшее время. Чудеса света. Новейшее время. Россия. Транссибирская магистраль. Останкинская телебашня. Панама. Панамский канал Бразилия. Статуя Христа Спасителя. США. Плотина Гувера. Мост Золотые ворота в Сан-Франциско. Гора Рашмор – скала президентов. Статуя Свободы Германия. Первые дирижабли. Дирижабль Цеппелини. Немецкая пушка Дора. Австралия. Белые раковины над водой. Алжир. Удивительная система мостов Сэто-Охаси. Япония. Токийская телебашня. Новая Зеландия. Sky Tower

6. Повторительно-обобщающее занятие

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Тематические беседы; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.	http://school-collection.edu.ru/ http://mirkart.ru/ http://rgo.ru/geography/
2	Чудеса античного мира	8	Тематические беседы; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; проектная работа; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; исследования; деловые игры; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов; работа с интерактивными и контурными картами.	http://school-collection.edu.ru/ http://mirkart.ru/ http://rgo.ru/geography/
3	Чудеса света. Древние века	8	Тематические беседы; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; проектная работа; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; исследования; деловые игры; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов; работа с интерактивными и контурными картами.	http://school-collection.edu.ru/ http://mirkart.ru/ http://rgo.ru/geography/
4	Чудеса света. Новое время	8	Тематические беседы; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; проектная работа; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; исследования; деловые игры; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов; работа с интерактивными и контурными картами.	http://school-collection.edu.ru/ http://mirkart.ru/ http://rgo.ru/geography/
5	Чудеса света. Новейшее время	8	Тематические беседы; коллективные творческие дела;	http://school-collection.edu.ru/

			смотри-конкурсы, выставки; проектная работа; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; исследования; деловые игры; просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов; работа с интерактивными и контурными картами.	http://mirkart.ru/ http://rgo.ru/geography/
6	Повторительно-обобщающее занятие	2	обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; работа с интерактивными и контурными картами.	http://school-collection.edu.ru/ http://mirkart.ru/ http://rgo.ru/geography/

Виды внеурочной деятельности:

- Тематические беседы;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Проектная работа
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Экскурсии;
- Исследования;
- Деловые игры;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;
- Работа с интерактивными и контурными картами.

Формы организации внеурочной деятельности:

Групповая, фронтальная, индивидуальная, парная. В случае осложнения санитарно-эпидемиологической обстановки может быть использовано дистанционное обучение и обучение с использованием электронных технологий.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- осознание себя жителями планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее богатств и «чудес»;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитание:

- бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений
- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи;
- мотивация интереса к семейным традициям и ценностям;
- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям школы;
- осознание личной сопричастности к истории школы, гордости за её достижения;
- личный вклад в развитие школы как в качестве ученика, как и в качестве будущего родителя;
- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям мира;
- осознание личной сопричастности к истории родного города, села, гордости за великие достижения;
- в отдаленной перспективе личный вклад в развитие города;
- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района как части России;
- осознание личной сопричастности к истории страны, гордости за великие достижения
- проявление активной жизненной позиции.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные УУД:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами исторической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

