

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОЛЕТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ НИСАНОВА ХАИМА
ДАВИДОВИЧА Г. ПРОЛЕТАРСКА ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю

**Директор МБОУСОШ №4
им.Нисанова Х.Д.**

_____ **Л.Б. Скок**

**Программа наставничества молодого
специалиста**

«Учитель – учитель»

Наставник: Чулкова Светлана Викторовна

Квалификационная категория: высшая

Молодой специалист: Маркелова Злата Юрьевна

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Маркелова Злата Юрьевна
Образование:	Средне-специальное
Какое учебное заведение окончил:	Зерноградский педагогический колледж
Год окончания учебного заведения:	2024 год
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	2 мес.
Место работы:	МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д.
Должность:	Учитель начальных классов

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Чулкова Светлана Викторовна
Образование:	среднее педагогическое,
Какое учебное заведение окончил:	Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище №2
Год окончания учебного заведения:	1995 год
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	29 лет
Место работы:	МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д.
Должность:	Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать

развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации. Она призвана наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Срок реализации программы: 3 года.

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ повышение уровня закрепляемости молодого специалиста в образовательной организации.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;

– способность видеть личность.

Формы и методы

работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Показателями и критериями оценки результативности наставничества будет успешная аттестация на категорию молодого специалиста через три года. Промежуточные результаты работы молодого специалиста будут рассматриваться на заседании методического объединения учителей в конце каждого учебного года по результатам отчета наставника.

Примерная программа

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1 год			
1	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование,	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста (далее – МС)

		собеседование)	
2	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации.	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала.	Компетентность МС в заполнении школьной документации.
3	Ознакомление с Профессиональным стандартом педагога.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога.	Наличие программы индивидуального профессионального развития.
4	Обеспечение каналов многосторонней связи с МС.	Создание на личном сайте наставника страницы для МС; организация общения посредством электронной почты.	Возможность постоянного взаимодействия и общения.
5	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС.	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока МС.	Проектирование и анализ Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа.
6	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных

			технологий.
7	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций.	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8	Мониторинг профессионального роста МС	Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9	Определение технического задания	Разработка технического задания МС (с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы на следующий год)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
10	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	
2 год			
1	Моделирование внеклассной работы класса	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования внеклассной работы в классе (проектирование целей; особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)	Самостоятельное оформление МС школьной документации.
2	Описание	Оказание методической	Выбор методической

	методической темы М	помощи наставником	темы МС, освоение технологии работы над выбранной темой
3	Создание портфолио МС	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Наличие портфолио МС
4	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Подготовка МС к прохождению аттестации в рамках школы.
5	Организация продуктивной деятельности	Разработка методического продукта	Методический продукт
6	Проектирование уроков в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования занятия МС. Видеосъемка занятия МС. Анализ и самоанализ занятий	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного тип
7	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
8	Определение технического задания	Разработка технического задания МС (с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9	Итоги реализации программы.	Подготовка отчета наставника и МС	

3 год			
1	Разработка рабочей программы учителя, программы внеклассной работы с классом. Ведение школьной документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно разработанные рабочие программы по формированию произношения и произносительной стороны устной речи. Компетентность в оформлении школьной документации
2	Организация внеурочной деятельности в очной и дистанционной форме	Организация и проведение практикума по разработке программы внеурочной деятельности. (Речевые конференции, речевые праздники)	Наличие программы внеурочной деятельности МС
3	Аттестация	Консультирование по оформлению документов	Аттестация МС на первую квалификационную категорию
4	Продуктивная деятельность	Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы	Совместный проект
5	Методическая выставка достижений МС	Оказание методической помощи	Уровень профессионализма молодого педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности.
6	Областной конкурс	Показать опыт работы	Опыт работы МС по

	«Молодой специалист + наставник = команда»	по применению педагогической технологии	применению педагогической технологии.
7	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
8	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	