

Июль 2017г.
Вып. №7 (19)



**Обратите
внимание:**



- ✓1 июля – 225 лет со дня издания императрицей Екатериной II Жалованной грамоты Черноморскому войску «О вспоможении казакам, переселяющимся на пожалованные сему войску земли» (1792)
- ✓7 июля – 130 лет со дня рождения М.З. Шагала (1887-1985)
- ✓8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности
- ✓8 июля – День святых Петра и Февронии
- ✓10 июля – День воинской славы России. Победа русской армии в Полтавской битве (1709)
- ✓12 июля – Святых первоверховных апостолов Петра и Павла
- ✓17 июля – 75 лет со дня начала Сталинградской битвы
- ✓17 июля – 75 лет со времени создания партизанского отряда «Кубанец»
- ✓18 июля – Обретение мощей преподобного Сергия Радонежского
- ✓19 июля – 95 лет со дня рождения В.Г. Серова – Героя Советского Союза
- ✓25 июля – 75 лет с начала Битвы за Кавказ
- ✓27 июля – День памяти поэта М.Ю. Лермонтова
- ✓29 июля – 200 лет со дня рождения И.К. Айвазовского (1817-1900), русского живописца-мариниста

Учредитель: МБУК «Курганинская МЦБС».
Издатель: Методико-библиографический отдел
Главный редактор: зав. методико-библиографическим отделом Гунько Н.А.
Ответственны за выпуск: директор МБУК «Курганинская МЦБС» Глазунова Л.Н.
Тираж: 30 экз.
352430, г. Курганинск,
ул. Калинина, 46
Сайт: kurg-biblioteka.ucoz.ru
E-mail: mcbs_kurg@mail.ru

Библиотечный вестник

МБУК «Курганинская МЦБС»



Библиотечная копилка

Продолжение.

Беседа – в педагогике один из словесных методов обучения, в ходе применения которого преподаватель организует разговор с учащимися с помощью продуманной системы вопросов. При этом используются следующие приемы: постановка вопросов, обсуждение ответов и мнений учащихся, корректировка ответов, формулирование выводов.

Цели: расширение знаний о предмете; активизация познавательной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний; воспитание культуры чтения.

Сегодня в номере:

- ❖ *Обратите внимание: важные даты июля*
- ❖ *Библиотечная копилка: Беседа*
- ❖ *Россия. Родина моя*
- ❖ *Поздравляем!*

В библиотечной практике наиболее часто используются индивидуальная и фронтальная беседы. Например, такая услуга, как индивидуальная беседа, считается базовой в индивидуальном библиотечном обслуживании, и в зависимости от конкретных условий и цели общения может иметь несколько модификаций и смыслов: *ориентирующая* (при первичной записи в библиотеку); *тактическая* (при рекомендации книги, тематики чтения и т.п.), *корректирующая* (при общении по поводу прочитанного, при оказании помощи в повышении уровня культуры чтения и информационной культуры).

Фронтальная беседа проводится с группой читателей. Она может использоваться для рекомендации и корректировки чтения, а также для сообщения и закрепления новых знаний. Можно выделить следующие виды фронтальной беседы:

- *сообщающая* – используется для сообщения новых знаний;
- *эвристическая беседа* – в ее ходе библиотекарь, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и практический опыт, подводит их к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов.

Методика подготовки.

Беседа при записи в библиотеку (ориентирующая) – устное сообщение, в ходе которого библиотекарь знакомит читателя с библиотекой, ее фондом и справочно-библиографическим аппаратом, с правилами пользования и предоставляемыми услугами.

Беседа тактическая (при рекомендации книги, тематики чтения) – краткий рассказ о книге, которую библиотекарь рекомендует выбрать для чтения. При этом библиотекарь опирается на круг ранее прочитанных книг, его читательские интересы и потребности. Целесообразно акцентировать внимание читателя на сведениях об авторе, о художнике, о жанре, особенностях изложения и др. Наряду с рассказом о книге библиотекарь знакомит читателя с заранее подобранными отрывками или с иллюстрациями из книги. Кроме того, рекомендательная беседа должна обязательно включать в себя элементы диалога, обратной связи. «Проведение рекомендательной беседы требует от библиотекаря большого такта, она не должна быть назидательной. Ни тон, ни внутренний настрой библиотекаря не должны унижать пользователя, библиотекарь ни в коем случае не должен демонстрировать свое интеллектуальное превосходство. Назидательно-снисходительный тон особенно недопустим в общении с молодежью, так как может отратить ее от библиотеки навсегда».

Индивидуальная беседа о прочитанных книгах (корректирующая) – разговор с читателем при возвращении книги. Первый вопрос должен побуждать ребенка проявить свое отношение к книге или вспомнить наиболее понравившиеся места в ней. Завязать разговор с читателем младшего возраста помогают, например, такие вопросы: «Что тебе понравилось в книге? Когда ты особенно волновался и переживал?» В беседе со старшими ребятами нужно избегать навязывающих вопросов, которые могут оттолкнуть читателя, вызвать нежелание вести беседу. Вопросы может подсказать заглавие книги: «Удачно ли, по-твоему, названа книга?» Если есть возможность сравнить героев прочитанной книги, возможен такой вопрос: «Кто из героев книги тебе больше понравился и почему?» Если библиотекарь не уверен, что

читатель вступит в беседу о прочитанном, он, не дожидаясь отзыва читателя, сам делится впечатлениями о книге, тем самым вызывая читателя на разговор. Следует отметить, что такую беседу нужно проводить очень деликатно и осторожно, и прервать, как только складывается впечатление. Что ребенок не хочет отвечать.

Групповая беседа о прочитанных книгах – проводится после того, как ребята прочитали (прослушали) произведение, сильно их взволновавшее, вызвавшее разноречивые мнения. Главная направленность вопросов библиотекаря – проникновение во внутренний мир персонажей: почему персонаж действует именно так? По возможности, надо высказаться всем желающим, ответить на все возникшие у детей вопросы, разъяснить непонятное. В ходе беседы библиотекарь использует самые разнообразные приемы: привлечение отзывов других читателей, рецензии на книгу, комментированное чтение отрывков, советы, иллюстрации к тексту и многое другое.

Сообщающая беседа используется библиотекарем в ходе библиотечных уроков и мероприятий при сообщении новых фактов, знаний, информации. Она может сопровождаться и дополняться наглядными средствами обучения.

Эвристическая беседа направлена на активизацию поисковой деятельности учащихся, поэтапное обучение творческому поиску при решении проблемных задач в ходе библиотечных уроков, обзоров. Главная ее функция состоит в том, что библиотекарь с помощью специально подобранных вопросов путем рассуждений подводит учащихся к определенным выводам. Учащиеся при этом воспроизводят ранее полученные знания, сравнивают, сопоставляют и т.д. В такой беседе педагог-библиотекарь ставит проблему и расчленяет ее с помощью вопросов таким образом, чтобы каждый вопрос вытекал из предшествующего, а в совокупности они вели к решению проблемы. В такой беседе раскрывается логика движения поиска, формируются поисковые умения учащихся: соотнесение ответа с вопросом, контроль за достаточностью доказательства и т.д.

Эффективность беседы зависит от того, насколько библиотекарь сумеет заинтересовать слушателей. В качестве одного из критериев эффективности может служить количество вопросов, заданных школьниками библиотекарю в ходе или после беседы.

Примеры. В современной библиотечной литературе можно встретить такие разновидности беседы, как беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-игра, беседа-обсуждение, беседа-практикум.

*Материал подготовлен Гунько Н.А. по книге: **Поощряем чтение, формируем информационную грамотность. 100 форм работы по продвижению чтения, и не только.** Словарь справочник для библиотекаря /Сост. В.А. Антипова. – М.: Библиомир, 2015. – С.26-29*

Россия. Родина моя



В Сельской библиотеке п. Высокий проводилась развлекательно-познавательная программа «Россия. Родина моя» для учащихся 4-6 классов. Из мероприятия ребята узнали, почему наша страна называется Россией, прослушали замечательные стихотворения о красоте её необъятных просторов, о достоинствах, о любви к нашей Родине, которая одна, как мать, как отец, на все времена. Учащиеся вспомнили пословицы, которые сложил русский народ о Родине. Эти пословицы напомнили ребятам, о доброте, о том, что Родину нужно любить, уметь её защищать, ведь каждый человек стремится, чтобы Россия стала ещё краше, ещё богаче. Далее ребята с удовольствием приняли участие в играх «Ромашковая Русь», где из предложенных заготовок они склеивали ромашки, ромашки получились у детей изумительные. Так же они вспомнили, что березка является одним из символов России. И ребята с удовольствием украшали, заранее нарисованную на плакате, березку листочками.

Потом участники программы продемонстрировали свои отличные знания старины и отгадали заковыристые загадки. В последних загадках речь шла о символах страны: о гимне, флаге и гербе. И следующим этапом мероприятия было показать знания этих символов и здесь ребята проявили себя с лучшей стороны, не растерялись и спели все вместе гимн России, затем из белых голубей, синих ладошек и красных цветов сделали флаг, соблюдая цветовую гамму российского флага и последнее испытание им показалось таким же лёгким, как и два предыдущих, они сложили, за несколько секунд, герб России из предложенных квадратиков, как пазлы. А раз мы живем в России, то непременно должны хорошо знать русский язык, так решили дети, и продемонстрировали свои знания, исправили ошибки в предложенных словах. В заключении дети приняли участие в русской игре-забаве «Переверни блин». Им нужно было, с помощью ракетки, подбрасывая заготовку из картона, которая была блином, перевернуть его. Каждый из участников попробовал себя в этой забаве и даже не один раз, но у некоторых ребят это так и не получилось, на то это и забава. Вот на такой озорной ноте и закончилось мероприятие, ребята молодцы, «потрудились» на славу и унесли с собой массу положительных эмоций и хорошее настроение.

Зав. Сельской библиотекой п. Высокий Е.А. Украинская.



Поздравляем!

- 2 июля – Бутенина Сергея Сергеевича
- 3 июля – Бутенину Ирину Юрьевну
- 5 июля – Попову Лидию Никитичну
- 10 июля – Наконечникову Алену Александровну
- 12 июля – Мосиенко Елену Владимировну
- 18 июля – Хнькину Ирину Анатольевну
- 19 июля – Перинскую Ларису Анатольевну
- 20 июля – Пушаничникову Татьяну Павловну
- 21 июля – Федотова Татьяну Владимировну
- 26 июля – Христенко Марину Александровну
- 27 июля – Куценко Ларису Михайловну
- 28 июля – Новичкову Светлану Викторовну
- 29 июля – Чаплыгину Светлану Ивановну



