

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам мониторинга качества дошкольного образования**  
**в МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка по состоянию на 15.03.2024**

В период с 01.09.2023 по 15.03.2024 года, в соответствии с приказом МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка от 31.08.2023 №74 О проведении мониторинга «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка в 2023-2024 учебном году», Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка от 30.04.2021 № 43, осуществлялся сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития Учреждения.

Оценка показателей качества дошкольного образования в Учреждении проводилось в соответствии с Муниципальной программой мониторинга качества дошкольного образования по следующим показателям:

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка (далее - Учреждение)**

В Учреждении имеется разработанная образовательная программа дошкольного образования (далее- ОП ДО) , утвержденная приказом от 30.08.2023 №73 и размещенная на официальном сайте в разделе “Сведения об образовательной организации”, подраздел “Образование”

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/8d282905-cadc-4d78-9854-08529258645f.pdf>.

ОП ДО Учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее-ФОП ДО) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В неё включены целевой, содержательный, организационные разделы, в которых отражены взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее- ЧФУ);

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи принципы и подходы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей детей;

Прописаны формы, методы проведения педагогической диагностики.

В содержательном разделе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлена в пяти образовательных областях, полностью соответствующих ФООП ДО и оформлена в виде ссылок на ФООП ДО.

В программу включено содержание коррекционно-развивающей работы (далее-КРР), описаны условия для обучающихся с ОВЗ, перечислены категории целевых групп обучающихся, содержание. Оформлено в виде извлечения из текста ФООП ДО.

Так же в этот раздел включена рабочая программа воспитания (далее-РПВ) (стр.181-218) и оформлена в виде ссылок на ФООП ДО. В РПВ отражены характеристики уклада, воспитывающей среды, общностей Учреждения, организация событий, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) и социальные партнёры Учреждения.

Также имеется организационный раздел (оформлен в виде ссылок на ФООП ДО), где описано:

- психолого-педагогические условия реализации программы;
- особенности организации РППС;
- материально -техническое обеспечение ОП ДО Учреждения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;
- кадровые условия;
- режим распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы (составлен на основе Федерального календарного плана работы).

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в Учреждении по 5 образовательным областям (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие)**

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие (стр.34-52), познавательное развитие (стр.53-65), речевое развитие (стр.66-81), художественно-эстетическое развитие (стр.81-119), физическое развитие (120-141).

## **3.Качество образовательных услуг в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

**Кадровые условия:**

Учреждение обеспечено педагогическими кадрами и учебно - вспомогательным персоналом полностью (100%). По штатному расписанию количество ставок педагогических работников составляет-20,79 ед., учебно- вспомогательного персонала (помощники воспитателя)-9,83 ед.

3 педагога имеют высшее образование (по профилю деятельности), что составляет 15% от общего количества педагогов, работающих в Учреждении.

Педагоги и руководитель Учреждения своевременно повышают квалификацию. (20 педагогов, что составляет 100% от общего количества) Все педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации направленные на реализацию ФОП ДО.

Два педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 10% от общего количества педагогических работников. Высшей квалификационной категории педагоги не имеют.

Нацеливать педагогических работников Учреждения на прохождение аттестации в целях установления квалификационной категории. Создать условия для системного профессионального развития педагогов.

В этом учебном году нагрузка на педагогов в среднем по Учреждению составляет 1/9 (20/176), что позволяет сделать вывод о стабильности ситуации.

### **Развивающая предметно- пространственная среда (далее -РППС)**

РППС, созданная в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО :

Образовательное пространство групп и вспомогательных помещений Учреждения, территории насыщено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В Учреждении создана трансформируемая в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимая для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности . Например в каждой возрастной группе имеется книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и тд.

В помещениях возрастных групп и на участке Учреждения имеются полифункциональные, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве

предметов- заместителей в детской игре, например, природные материалы, детская мебель, маты, ширмы).

В Учреждении создана вариативная среда. В помещениях и на участке имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, эти материалы разнообразны, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков, конструкторов для создания различных построек, конструкций, в песочнице есть совочки, формочки, ведерки и пр. Игровые зоны участков обустроены так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду- предусмотрены тентовые навесы с деревянными полами и защитным покрытием сверху.

Всем воспитанникам Учреждения, в том числе детям с ОВЗ и детям— инвалидам доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность (в том числе музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда). Имеется доступ к играм, игрушка, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Периодически проводится анализ исправности и сохранности материалов и оборудования, что позволяет обеспечить надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. Ориентируясь на интересы и потребности воспитанников Учреждения педагоги и администрация самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические (музыкальные центры, телевизоры, компьютер, ноутбук, принтер, сканер), соответствующие материалы (в том числе расходные- альбомы, краски, карандаши, пластилин, дощечки и т. д.), игровое (куклы, машины, животные, матрёшки, маски сказочных персонажей , наборы посуды, овощей и фруктов, наборы для сюжетно- ролевых игр в больницу, парикмахерскую, магазин, и т.д.), оздоровительное оборудование (массажные дорожки, мячи, прыгалки, самокаты, батут, ракетки, бум, кегли, кольцобросы, горки для лазанья и т.д.), инвентарь (доски магнитно- маркерные, мольберты, секундомеры и т. д.) необходимые для реализации образовательной программы. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.

### **Психолого-педагогические условия**

Посещение занятий педагогов показало, что сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Учреждении осуществляется педагогом – психологом, которая систематически проводит мероприятия, способствующие сплочению педагогического коллектива, направленные на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, а также мероприятия, направленные на эмоциональное, нравственное, психофизическое развитие дошкольников и их родителей:

- групповая консультация для педагогов первой младшей группы «Шаги на встречу»;
- тренинг для педагогов «Построение педагогического общения с детьми дошкольного возраста»;
- практический семинар с элементами тренинга «Такие разные дети»: часть первая- «Агрессивные дети. Как работать с агрессивными детьми?»
- консультации для педагогов: «Профилактика стрессов в дошкольном возрасте»;
- мероприятие с элементами тренинга для педагогов, посвященное празднику «10 октября- Всемирный день психологического здоровья».

#### **4. Качество реализации адаптированных образовательных программ в Учреждении.**

В группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы:

- для детей с ТНР;
- для детей с ЗПР;
- для детей с РАС.

Все адаптированные образовательные программы (АОП ДО) соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Каждая из трёх программ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целевом разделе АОП ДО описан инструментарий для проведения педагогической диагностики, основанный на методе наблюдения.

В Учреждении имеются карты развития, фиксирующие достижения воспитанников в образовательной деятельности. Мониторинг качества реализации АОП ДО позволяет корректировать образовательный процесс и индивидуализировать развитие воспитанников с ОВЗ.

**5.Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

В Учреждении разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие Учреждения с семьёй:

- Устав МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка

(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/d826325a-e361-46f4-8fbd-26b12942ed46.pdf>);

- Изменения в Устав МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка от 28.06.2016 № 552

(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/texteditor/162d5cdd-000f-472a-b722-f98a39d7892e.PDF>)

- Изменения в Устав МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка от 13.02.2024 №194

(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/2a915200-ac71-481f-8884-7b79d24ee9f9.PDF>)

- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/texteditor/f3d651c2-1377-4f83-ac7e-f7b02d2e6095.pdf>);

- Изменения в правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 27.01.2022 №30

(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/7f718694-7a0f-46d2-9dc9-5a0a014bd8b0.pdf>)

- Изменения в правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 27.03.2024 №33

(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/384b3ef8-946f-4ec1-b8d1-ef61b4eca413.pdf>)

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников

(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/c5bcb896-3872-4c9c-a0a6-9cab0259330e.pdf>);

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/c9e7a68f-1c76-40fb-8c9a-4729cb354657.pdf>)

Педагогами Учреждения составлены планы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год.

На официальном сайте Учреждения имеется раздел по взаимодействию Учреждения с семьёй:

- на главной странице сайта имеется подраздел “Для вас родители”

(<https://skazka-rostov.ru/item/1504371>), где размещена информация об упорядочении платы за содержание детей в Учреждении, о выплате

компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении, реализующем ОП ДО, есть ссылка на бесплатную юридическую помощь, проводится мониторинг мнений родителей (законных представителей) воспитанников, бланки различных заявлений, краткая презентация ОП ДО Учреждения, ссылка по которой можно перейти к информации о работе консультационного центра, анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, информация об адаптации детей к Учреждению.

- Также на главной странице сайта в разделе “Новости” (<https://skazka-rostov.ru/item/1197239>) для информирования родителей размещаются сведения о мероприятиях (акциях, праздниках, смотрах-конкурсах, мастер-классах, спортивно-досуговых мероприятиях, проектах), проводимых в Учреждении.

На главной странице сайта и в социальной сети VK размещена информация о содержании и внедрении ФОП ДО в виде памяток, презентаций, инфографики.

(<https://skazka-rostov.ru/item/1497597>), (<https://vk.com/skazkabolshaya>).

В мероприятиях, проводимых в Учреждении, приняли участие 129 из 139 семей воспитанников, что составило 92,8% от общего количества:

### **1.Проекты:**

- 1.1. «День защитника Отечества»;
- 1.2. «Безопасная дорога»;
- 1.3. «Широкая Масленица»;
- 1.4. « Мы за Отечество спокойны, когда судьба казачья с Родиной слита»;
- 1.5. « 9 мая- день Победы!»;
- 1.6. «Будь природе друг!»;
- 1.7. «Матушка осень на Дон просим»;
- 1.8. «День матери Казачки»;
- 1.9. «Правила дорожные соблюдать положено!».

### **2.Спортивные мероприятия:**

- 2.1. «Путешествие на необитаемый остров»;
- 2.2. «В мире сказок»;
- 2.3. «В гостях у доктора Айболита»;
- 2.4. «Бравые моряки»;
- 2.5. «Мы спортсмены»;
- 2.6. «Весёлые старты»;
- 2.7. «Помним, гордимся, благодарим!»;
- 2.8. « Вместе весело шагать»;
- 2.9. «Мы растём здоровыми»;
- 2.10. «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»;
- 2.11. «Очень важные правила»;
- 2.12. « Баба Яга в стране дорожных знаков»;
- 2.13. «Какого цвета лето?»;
- 2.14. «Весёлые осенние эстафеты»;

- 2.15. « У медведя во бору»;
- 2.16. « Мы со спортом крепко дружим»;
- 2.17. «А ну ка-папы!»;
- 2.18. « Мишка шалунишка».

### **3.Консультации:**

- 3.1. «Мой ребёнок мне говорит, что делать?»;
- 3.2. «Виды дыхательных упражнений при заикании»;
- 3.3. «Рекомендации для родителей имеющих детей РАС».

### **4.Родительские собрания, мастер-класс:**

- 4.1. «Квиллинг-техника ажурного плетения (бумага кручения)»;
- 4.2. « До свидания, детский сад!»;
- 4.3. «Успехи за прошлый год»;
- 4.4. «Какими мы стали»;
- 4.5. «Чему научились за год»;
- 4.6. «Что рассказать родителям о ФОП ДО?»
- 4.7. «Родитель-образец для ребёнка»;
- 4.8. «Знаете ли вы своего ребёнка?».

### **5.Конкурсы:**

- 5.1. « Зимняя сказка»;
- 5.2. «Казачок»;
- 5.3. «Мастерская Деда Мороза»;
- 5.4. «Ширма для кукольного театра»;
- 5.5. «Планета талантов»;
- 5.6. «Волшебное колесо 2023»;
- 5.7. «О подвигах, героев и цене Победы»;
- 5.8. «Донская Масленица 2023»;
- 5.9. «Лучший педагогический работник» в 2023 году;
- 5.10. «Открытие ветерану»;
- 5.11. «Пасхальный кулич»;
- 5.12. «Волк и семеро козлят»;
- 5.13. « Замок талантов»;
- 5.14. «ЮПИД+ЮИД -Вместе за безопасные дороги»;
- 5.15. «Осенняя пора- очей очарование»;
- 5.16. «Наши меньшие друзья»;
- 5.17. «Всех важнее на свете мама»;
- 5.18. «Экология планеты»;
- 5.19. «Замок талантов».

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг:

В Учреждении проводится внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогическом и управляющем советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей,



их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Так в декабре 2023 года было проведено анкетирование родителей воспитанников, в котором приняло участие 129 семей (из 139 семей посещающих Учреждение), что составило 92,8% от общего количества семей посещающих Учреждение. По результатам изучения удовлетворенности родителей воспитанников Учреждения качеством дошкольного образования, были сделаны следующие выводы:

- полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг - 86%;
- частично удовлетворены качеством предоставляемых услуг- 14%

В целях индивидуальной поддержки развития детей в семье утверждено Положение о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения, размещено на официальном сайте Учреждения в основном разделе “Сведения об образовательной организации”, подраздел “Документы”, подраздела “Локальные нормативные акты” (<https://skazka-rostov.ru/item/131451>) и график индивидуальных консультаций специалистов Учреждения, размещён а в разделе” Для Вас, родители” главной страницы сайта и доступен для просмотра по ссылке: <https://skazka-rostov.ru/item/1504371>.

## **6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивалось по следующим показателям:

- \* наличие мероприятий по сохранению укреплению здоровья воспитанников;
- \* обеспечение комплексной безопасности в Учреждении;
- \* обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В Учреждении проводится систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников утверждены и реализуются локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников

(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/texteditor/ad544bb1-672c-4518-8cfd-fbb56995babf.pdf>).

Также в Учреждении своевременно заполняются медицинские карты воспитанников, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования и территории в соответствии с санитарными правилами, отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой, на основании заключенного договора с МБУЗ «ЦРБ» Мартыновского района, реализуется система лечебно-профилактической работы в соответствии с разработанным планом организационно-медицинской работы, проводится вакцинация в соответствии с графиком, осуществляется контроль за выполнением санитарно-эпидемиологического режима и профилактических мероприятий. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеется медицинское оборудование и медикаменты.

Для обеспечения комплексной безопасности в Учреждении создана система нормативно правового регулирования комплексной безопасности, осуществляется регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ и ЧС . Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории Учреждения, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории Учреждения. Разработаны положения, приказы, инструкции, памятки, паспорт безопасности, графики осмотра территории и дежурств.

На территории Учреждения имеется спортивно- игровое оборудование, соответствующее требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-20112 и пр.), игровые площадки, оборудованные теневыми навесами с полным соблюдением требований.

В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации - план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечки, инструкции, телефон. Имеется АПС, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения.

В Учреждении ведётся необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (разработаны план мероприятий по ЧС и НС, положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками).

В Учреждении утверждены и соблюдаются нормативно- правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками, обеспечивающие качество услуг по присмотру и уходу за детьми:

- Правила внутреннего трудового распорядка работников

(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/f4557ab2-2d32-4f07-bbca-ed17a05be906.pdf>);

- Правила внутреннего распорядка воспитанников

(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/2552f3b0-49a1-4ac2-b5db-6f52d614cc30.PDF>);

- Положение о режиме занятий воспитанников

(<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/6767/texteditor/e170f16b-bf1b-4a48-9333-ce90e864e59b.pdf>)

- Режим дня

([https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruMRD2NPrCLRua8Vk0bkyKbNeCqfqJd3yB-NVhyvwrMAU65kunIXC7OEIx8hkKYFB6T07xjaWWQy7zG10IRsgAWiIAEqdC90js5MKx2c6JciEUunT-kPx40V0jKPYyf0ERg%3D%3D%3Fsign%3DS7M6LcceOEK\\_CXSbecIjDZBWgOJ8FLBVjmdVzTuc9ik%3D&name=f9be1fba-f700-4bfb-862a-1240c58a0660.docx](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruMRD2NPrCLRua8Vk0bkyKbNeCqfqJd3yB-NVhyvwrMAU65kunIXC7OEIx8hkKYFB6T07xjaWWQy7zG10IRsgAWiIAEqdC90js5MKx2c6JciEUunT-kPx40V0jKPYyf0ERg%3D%3D%3Fsign%3DS7M6LcceOEK_CXSbecIjDZBWgOJ8FLBVjmdVzTuc9ik%3D&name=f9be1fba-f700-4bfb-862a-1240c58a0660.docx))

Для сотрудников и воспитанников находятся в доступе предметы личной гигиены. Педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников

согласно задачам по уходу и присмотру, определённым в рабочих программах и планах образовательной деятельности.

В Учреждении регламентирован процесс организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом санитарных правил и нормативов:

- Положение об организации питания воспитанников;
- Режим питания в соответствии с возрастом детей;
- Технологические карты приготовления пищи;
- Ежедневное и перспективное меню;
- Бракеражный журнал.

Учитывается калорийность и обеспечивается правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, информация о котором доступна для родителей и сотрудников Учреждения. Соблюдается сервировка в группах, администрация осуществляет регулярный контроль и надзор за работой пищеблока, разработаны приказы по питанию, карты оперативного контроля.

## **7. Повышение качества управления в Учреждении**

Качество управления Учреждением определяется на основе оценки трёх показателей:

- Наличие у руководителя Учреждения требуемого профессионального образования;
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее ВСОКО);
- Наличие программы развития Учреждения.

Заведующий Учреждением имеет требуемое профессиональное образование, в 2015г. прошла переподготовку в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону по теме: «Менеджмент в образовании для руководителей дошкольных образовательных организаций», Диплом №222.

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие её осуществление:

- Положение о ВСОКО;
- План о проведении ВСОКО;
- Аналитический отчёт об осуществлении ВСОКО.

Результаты оценки отражены на главной странице официального сайта в разделе “ВСОКО” (<https://skazka-rostov.ru/item/803912>).

В Учреждении разработана и реализуется программа развития на 2021-2026 годы, которая содержит стратегию развития учреждения на 5 лет, а также требования к ресурсному обеспечению её реализации за счёт бюджетных и внебюджетных источников финансирования. Программа развития содержит разделы, определяющие алгоритм развития профессиональных компетенций сотрудников Учреждения. Документ размещен на официальном сайте Учреждения в разделе “Документы”, в подразделе “Локальные нормативные акты” и доступен для просмотра по ссылке:

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/texteditor/5cc28a60-56c4-488b-83d9-393b1303aee4.pdf>

В Программу развития Учреждения были внесены изменения приказом от 29.08.2023 № 71 на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Дополнили цель и задачи Программы развития в соответствии ФОП ДО.

Раздел IV Программные мероприятия дополнили единичным проектом № 8 «Основные направления развития Учреждения в связи с внедрением ФОП ДО и ФАОП ДО».

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/d8a75cf4-b14f-4834-8f95-a018c2214b67.PDF>

#### **Вывод по результатам анализа качества дошкольного образования в Учреждении:**

ОП ДО Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Показатели выражены удовлетворительно.

Формировать мотивационную готовность педагогических кадров к процедуре прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категории.

Пополнять инфраструктуру Учреждения необходимыми учебно-методическими комплектами для реализации ФОП ДО.

Продолжать работу по оказанию родителям (законным представителям) воспитанников, консультационной помощи в вопросах индивидуального подхода к воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста;