

Издательство «Учитель»

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авторы-составители

**Т. Г. Кобзева, кандидат педагогических наук,
И. А. Холодова, Г. С. Александрова**

Издание 2-е, переработанное

Волгоград

УДК 372.3/4
ББК 74.100.5
П68

Рецензент

Е. С. Евдокимова, кандидат педагогических наук, доцент,
докторант кафедры педагогики ГОУ ВПО «ВГПУ»

Авторы-составители

Т. Г. Кобзева, кандидат педагогических наук,
И. А. Холодова, Г. С. Александрова

П68 Правила дорожного движения : система обучения дошкольников / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 219 с.
ISBN 978-5-7057-4511-1

Представленная в пособии система работы в рамках содержания обучению правилам дорожного движения включает все необходимые для решения поставленных ФГОС ДО задач составляющие: цели, содержание, методы, средства, формы и виды деятельности, рекомендации к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предложен интересный и полезный материал для сопровождения всех участников образования – педагогов, родителей и детей каждой возрастной группы: сценарии семинаров, педсоветов, родительских собраний, конспекты занятий и развлечений.

Адресовано руководителям, методистам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, полезно студентам педагогических учебных заведений.

УДК 372.3/4
ББК 74.100.5

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-4511-1

© Кобзева Т. Г., Холодова И. А.,
Александрова Г. С., авторы-составители
© Издательство «Учитель»
© Оформление. Издательство «Учитель»

ВВЕДЕНИЕ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждой дошкольной организации. Материалы предложенного пособия составлены в соответствии с документами, регламентирующими данную деятельность: Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 № 864.

Сборник, представленный вниманию читателей, включает в себя теоретический и, большей частью, практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения не только у маленьких граждан России, но и у воспитывающих их взрослых (педагогов и родителей). Предложен опыт ДООУ № 334 г. Волгограда по созданию системы организационно-педагогической работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения от первой младшей до подготовительной группы.

Представленная система включает все важные составляющие: цели, содержание, методы, средства и формы обучения, рекомендации к предметно-развивающей среде. Обучение дошкольников правилам дорожного движения охватывает все виды деятельности, формы которых различны: занятия, прогулки и экскурсии, развлечения. Их основная задача – привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, дать возможность

увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать, сформировать соответствующую модель поведения.

Ценность данного пособия состоит в наличии в нем разнообразного практического материала по работе с детьми, воспитателями и родителями. Использование интерактивных форм занятий с детьми, несомненно, способствует развитию познаний окружающего мира, конкретно улицы, дороги, места пешеходов на них; развитию творческой инициативы каждого ребенка. Авторы пособия надеются, что предложенные материалы будут полезны всем, кого интересует проблема обучения дошкольников правилам дорожного движения.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Мероприятия	Сроки	Ответ- ственные
1	2	3
1-й этап. Диагностический. 1. Самоанализ педагогов «Что я знаю о ПДД». 2. Диагностика уровня компетентности педагогов по «Дорожной грамоте». 3. Анализ предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД.	Сентябрь Сентябрь – май Октябрь	Педагоги ДОО Психолог Старший воспитатель
2-й этап. Теоретический. 1. Проведение инструктажей по обучению дошкольников правилам дорожного движения. 2. Составление плана преемственности со школой № _____ по обучению дошкольников ПДД. 3. Консультации по организации предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД. 4. Консультация: «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД». 5. «Круглый стол» по теме «Взаимодействие узких специалистов по обучению дошкольников дорожной грамоте». 6. Методическая неделя «Грамотный пешеход».	В течение года Сентябрь Август – сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь	Старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Узкие специалисты

1	2	3
7. Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой».	Январь	Педагоги ДОО, старший воспитатель
8. Методические оперативки по теме «Обучение дошкольников правилам дорожного движения».	Ежемесячно	Старший воспитатель, воспитатели групп
9. Консультация для педагогов старшего дошкольного возраста «Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их правилам дорожного движения».	Февраль	Старший воспитатель, педагог-психолог
10. Обобщение передового педагогического опыта по обучению детей правилам дорожного движения.	Март	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
11. Организация встреч с инспектором ГИБДД, врачом-травматологом.	В течение года	
12. Консультации по теме «Организация работы по правилам дорожного движения с родителями».	В течение года	Старший воспитатель
13. Методический калейдоскоп «Знакомство с педагогическим опытом других детских садов и школ по обучению детей ПДД».	В течение года	Педагоги ДОО
3-й этап. Практический.		
1. Участие в конкурсе «Зеленый огонек».	Ноябрь	Педагоги ДОО

1	2	3
2. Заседание творческой группы по обучению дошкольников правилам дорожного движения.	В течение года	Старший воспитатель
3. Открытые просмотры по обучению дошкольников правилам дорожного движения.	Октябрь	Старший воспитатель, члены творческой группы
4. Взаимоконтроль по группам «Оснащение педагогического процесса и наглядного материала по проблеме изучения ПДД».	Апрель	Воспитатели групп, педагоги ДОО
4-й этап. Аналитический.		
1. Самоанализ педагогов «Что я знаю о ПДД».	Апрель	Педагоги ДОО
2. Диагностика уровня компетентности педагогов по дорожной грамоте.	Апрель	Психолог
3. ДРК «Обучение дошкольников правилам дорожного движения»	Апрель	Старший воспитатель

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГОВ «ЧТО Я ЗНАЮ О ПДД»

– Считаю ли я важным обучение дошкольников правилам дорожного движения в моей группе?

– Являются ли мои знания по обучению правилам дорожного движения дошкольников достаточными?

– Что для меня является самым сложным в данном разделе?

– Как реализуется данное направление в моей группе?

– Использую ли я все возможные формы взаимодействия с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения?

– На достаточном ли уровне я выстраиваю взаимодействие с родителями в обучении дошкольников правилам дорожного движения?

– Как я взаимодействую с другими специалистами ДОО по обучению дошкольников правилам дорожного движения?

– На каком уровне находятся знания детей моей группы по разделу «Правила дорожного движения и безопасность на улице»?

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОРОЖНОЙ ГРАМОТЕ

Опросник

1. Где должен двигаться пешеход по загородной дороге?
2. Где должен двигаться пешеход по дороге?
3. Что такое улица? Из каких частей она состоит?
4. Почему нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом?
5. Для чего служит светофор?
6. Что означает красный сигнал светофора?
7. Расскажите правила перехода на регулируемом перекрестке.
8. Кому не разрешается езда на велосипеде по улице?
9. Как вы ожидаете на остановке троллейбус? Как входить в троллейбус?
10. В каких местах правила дорожного движения разрешают переход улицы?
11. Как выглядит дорожный знак, предупреждающий о возможности появления детей на проезжей части?
12. С какой стороны следует обходить стоящий у остановки троллейбус?
13. Что такое «островок безопасности», и для чего он служит?
14. Каковы причины детского уличного травматизма?
15. Почему правила дорожного движения запрещают игры на проезжей части?

16. Полицейский-регулирующий обращен к пешеходам лицом, руки опущены. Действия пешеходов?
17. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход?
18. Полицейский-регулирующий обращен к пешеходу правым боком, руки вытянуты в стороны или опущены. Действия пешехода?
19. Что такое пешеходный переход?
20. Для чего служат тротуары? Каков порядок движения по ним пешеходов?
21. Кто называется пешеходом?
22. Как и где переходить улицу?
23. Кто называется пассажиром?
24. Каковы общие обязанности пассажиров?
25. Назовите виды государственного пассажирского транспорта.
26. Какой сигнал светофора запрещает пешеходное и автомобильное движение?
27. Что означает желтый сигнал светофора?
28. Как и где устанавливаются светофоры?
29. Что такое пешеходный светофор? Какие сигналы он подает?
30. Регулирующий обращен к вам лицом, руки вытянуты в стороны. Действия пешехода?
31. Перечислите основные обязанности пешехода.
32. Какие виды перекрестков вы знаете? В чем сложность их перехода?
33. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
34. Как и где нужно переходить улицу?
35. Почему нельзя разговаривать с водителями во время движения транспорта?
36. Как должен вести себя ребенок в общественном транспорте?
37. Где можно переходить железнодорожный путь?

38. Какие правила необходимо соблюдать при переходе не охраняемого железнодорожного перехода?

39. Что собой представляет улица с двусторонним движением?

40. Как отличить улицу с односторонним движением от улицы с двусторонним движением, когда на улице нет транспорта?

41. Как найти в городе остановку общественного транспорта?

42. Где можно кататься детям до 14 лет на велосипеде?

43. При выходе из трамвая вам необходимо перейти на другую сторону улицы. Как вы это сделаете?

44. Какие группы дорожных знаков вы знаете?

45. По какой стороне дороги движутся автомобили?

46. В каком ряду должен двигаться велосипедист?

47. Какие требования предъявляются к техническому состоянию велосипеда?

48. Нарисуйте дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено».

49. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при пересечении пешеходного перехода?

50. Что следует сделать пешеходу, если он при смене сигналов светофора оказался на середине пешеходного перехода?

51. Как обеспечивается безопасность движения транспорта и пешеходов?

52. Что необходимо сделать для оказания первой помощи пострадавшему в дорожной аварии?

53. Как называется предупреждающий знак, на котором нарисован пешеход?

54. Нарисуйте знак, который запрещает движение пешеходов.

55. Расскажите о правилах поведения на железной дороге.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

От 0–18 баллов – низкий уровень знаний;

От 19–45 баллов – средний уровень знаний;

От 46–55 баллов – высокий уровень знаний.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ «ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Открытые просмотры по обучению дошкольников ПДД	Понедельник	Воспитатели групп
2	Конкурс на лучшее оформление развивающей среды по ПДД в группе	Вторник	Старший воспитатель
3	Конкурс на лучшее оформление уголка для родителей по правилам дорожного движения	Вторник	Инспектор ГИБДД
4	Презентация проектов по ПДД	Среда	Воспитатели групп
5	«Круглый стол» по теме «Взаимодействие узких специалистов по обучению дошкольников дорожной грамоте»	Четверг	Старший воспитатель
6	Викторина для педагогов «Что я знаю о дорожной грамоте»	Пятница	Старший воспитатель, инспектор ГИБДД

«КРУГЛЫЙ СТОЛ»

«Взаимодействие узких специалистов по обучению дошкольников дорожной грамоте»

Вопросы к «круглому столу»:

– На ваш взгляд, какие особенности развития и поведения ребенка помогут ему благополучно избежать дорожно-транспортных происшествий?

– Какую роль в процессе приобщения дошкольников к правилам дорожного движения играют детский сад и семья?

– Какова роль педагога-психолога в процессе приобщения дошкольников к правилам дорожного движения?

– Имеет ли значение расширение словарного запаса дошкольников по теме дорожной грамоты?

– Насколько активизация интереса к изучению правил дорожного движения зависит от формирования гражданской позиции у дошкольников на занятиях по краеведению?

– Необходимы ли в процессе обучения дошкольников ПДД занятия художественно-эстетического цикла?

– Какие наиболее эффективные формы и методы обучения дошкольников являются самыми необходимыми в процессе приобщения детей к правилам безопасного поведения?

– Какими знаниями должен обладать педагог, чтобы грамотно осуществлять работу по обучению детей правилам дорожного движения?

Цель: расширить, уточнить знания воспитателей по обучению детей правилам дорожного движения.

Вопросы:

1. Может ли помешать увидеть опасность машина, которая движется?

Ответ: Может. Часто по улице едут рядом несколько машин. При этом одна закрывает другую. Пешеход может не заметить ту машину, которая сзади. Особенно опасно, если в это время одна машина обгоняет другую. Кроме того, на улице машины часто едут навстречу друг другу. При этом, когда они разъезжаются, одна машина загораживает другую. Если пешеход пропустил машину, надо подождать, пока она отъедет подальше. Иначе можно не заметить встречную и попасть под нее.

2. Как определить, что машина собирается повернуть направо?

Ответ: Машина занимает первый (самый правый) ряд, включается и мигает правый фонарик – указатель поворота (называется подфарник).

3. Чем опасны машины с прицепом?

Ответ: Во-первых, при повороте прицеп заносит и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход видит, что кузов машины проехал мимо, может начать переходить и попадет под прицеп.

4. Какое место на улице опаснее – перекресток или остановка автобуса (троллейбуса)?

Ответ: Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса ребенок или взрослый торопится быстрее перейти на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади его. В это время из-за автобуса он может не увидеть другую машину, которая обгоняет автобус или движется ему навстречу. Часто человек торопится, чтобы успеть на троллейбус, автобус или трамвай, стоящий на остановке на другой стороне улицы, и не замечает машины, которая едет по улице. Если остановка расположена на спуске или дорога имеет наклон в сторону площадки для пешеходов, в мокрую погоду, гололед или зимой автобус при торможении может «занести» и пешеход может быть сбит. При посадке или высадке невнимательного пассажира может «прищемить» дверями автобуса.

5. Что самое трудное при движении на улице?

Ответ: Самое трудное – заранее заметить маленькую машину или мотоцикл. На улице очень много автобусов, грузовиков. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие машины (особенно маленькие) или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы.

6. Что самое опасное на улице?

Ответ: Многие считают, что самое опасное – это машина, особенно когда она быстро едет, но еще опаснее – стоящая машина – автобус или грузовик, да и легковая. Почему? Машину, которая движется, пешеход заметит и не будет переходить улицу. А машина, которая стоит, закроет собой другую машину, пешеход ее не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит прямо под колеса.

7. Что самое нужное при движении по улице?

Ответ: Самое нужное, хотя это не так легко, перед переходом улицы выбросить из головы посторонние мысли, забыть о спешке, желании успеть куда-то и обеспечить безопасность,

правильно оценить обстановку. Только оказавшись на другой стороне улицы, можно снова думать о текущих делах.

8. В чем опасность движения по улице с маленьким ребенком (от 2 до 6 лет)?

Ответ: Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на улице и могут побежать вперед в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать за руку младших и не выпускать их при попытке вырваться. Особенно часто это бывает при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси напротив своего дома, когда на другой стороне улицы появились отец, мать, бабушка или знакомые.

9. Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?

Ответ: В это время одна машина выезжает из-за другой, Скорость обгоняющей намного больше. Пешеход может не заметить машину, пока она не обгонит, но тогда уже будет поздно. Водитель обгоняющей машины не будет видеть пешехода, пока не выедет из-за той машины, которую обгоняет.

10. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются две встречные машины?

Ответ: Здесь тоже одна машина выезжает из-за другой. Поэтому водитель и пешеход могут не заметить друг друга, так как видимость будет закрывать машина.

11. Можно ли оборачиваться на чей-то зов при переходе улицы?

Ответ: Нельзя. На улице за секунду машина проезжает 10 метров и даже больше. Но мы привыкли на шум, на крик, когда позовут, оглядываться, не думая! Надо избавиться от этой привычки.

12. Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик считает, что он вполне успевает перейти. В чем опасность?

Ответ: Опасности две. Во-первых, за грузовиком может быть не видна другая машина, которая едет с большой скоро-

стью и пока скрыта от мальчика. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать за приближающимся грузовиком и может забыть посмотреть еще раз в другую сторону. А если там тоже машина?

13. Как чаще всего попадает под машину велосипедист?

Ответ: При повороте налево! Едет по дороге. Кажется, машины нет рядом, можно повернуть и, не посмотрев назад, велосипедист начинает поворачивать налево. А машина тут как тут.

14. Возле подъезда вашего дома стоит машина. Водитель ушел. В чем опасность?

Ответ: Стоящая машина опасна тем, что мешает осмотру дороги. Из-за нее можно не заметить другую машину, мотоцикл.

15. Что нужно помнить при перевозке детей в транспорте?

Ответ: Перевозить детей дошкольного возраста разрешается только в автобусах, при этом с детьми должны находиться взрослые. При посадке напомнить детям, что следует входить и выходить через первую дверь. Внутри салона рассадите детей по сиденьям. Убедитесь, что все двери, окна закрыты. Водитель должен трогаться только с вашего разрешения, ехать плавно, на небольшой скорости, не производить резких поворотов, торможений, потому что дети могут при этом упасть, получить ушибы. На переднем и заднем стекле должны быть таблички желтого цвета с каймой красного цвета и изображением дорожного знака «Дети». По прибытии на место водителю следует как можно ближе поставить автобус к месту высадки, вплотную к тротуару. Во всех случаях перевозки детей на автобусе требуют от водителей автохозяйств, чтобы автобус был хорошо подготовлен: исправен, чист, для управления им выделен водитель со стажем работы не менее трех лет, хорошо знающий правила движения и дорогу, по которой поедут дети. Перед перевозкой детей руководители автохозяйств должны лично осмотреть автобус и проинструктировать водителя.

16. Что нужно знать, когда выводилшь ребенка на экскурсию?

Ответ: При передвижении детей по улицам города воспитателю важно уметь организовывать детей. Необходимо тщательно продумать наиболее безопасный маршрут движения, при этом не следует забывать, что группы детей разрешается водить только по тротуару (не более чем в два ряда). Сопровождать группу нужно так: один впереди группы, другой позади. Надо следить, чтобы дети шли, взявшись за руки, не более чем в метре от впереди идущей пары. При переходе улицы обращать внимание ребят на сигналы светофора, на приближающийся транспорт, который на зеленый свет имеет право делать левый и правый повороты. Приучать детей переходить улицы спокойно, без спешки, уступать дорогу транспорту. При переходе через регулируемый перекресток воспитателю нужно подойти к полицейскому-регулирущику и попросить задержать транспорт для безопасного перехода детей. На нерегулируемом перекрестке воспитатель должен выйти на дорогу, поднять красный флажок или дорожный знак «Дети», остановить движение транспорта до полного перехода детьми дороги. За городом, совершая экскурсии вдоль дороги, воспитатель может вести колонну детей по обочине, навстречу движущемуся транспорту, только в светлое время суток.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДОРОЖНОЙ ГРАМОТОЙ»

1. Доклад по теме «Содержание работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения». (Старший воспитатель.)

План доклада

1. Актуальность обучения дошкольников правилам дорожного движения.

2. Содержание работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения в разном дошкольном возрасте.

3. Планирование разнообразных форм работы с дошкольниками по обучению их правилам дорожного движения.

2. Самоанализ педагогов «Что я знаю о правилах дорожного движения». (Педагоги.)

Вопросы к самоанализу педагогов

(Вопросы к самоанализу предлагается выбрать каждому педагогу как билет. Если педагог отвечает неправильно, то ведущий просит других педагогов дополнить ответ.)

1. Покажите жесты регулировщика и объясните, каким сигналам светофора они соответствуют.
2. Что называется улицей, и из каких частей она состоит?
3. По какой стороне улицы или дороге движется автотранспорт в нашей стране?
4. Почему опасно перебегать дорогу перед близко идущим автомобилем?
5. Для чего служит светофор, какие сигналы он подает?
6. Какие линии разметки вы знаете?
7. Каковы правила пользования общественным транспортом?
8. Каковы правила перехода нерегулируемого перекрестка?
9. Какие предупреждающие знаки вам известны? О чем они говорят?
10. Как должен поступить пешеход, застигнутый во время перехода желтым сигналом светофора?
11. В каких местах правила движения разрешают переход улицы?
12. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по улицам города?
13. Как нужно переходить улицу после выхода из транспорта?
14. Как должен поступить велосипедист, если ему нужно развернуться для движения в обратном направлении?
15. Что называется остановочным путем автомобиля?
16. Каковы причины детского дорожно-транспортного травматизма?
17. В чем состоит опасность выхода на дорогу перед стоящим у тротуара автобусом (троллейбусом)?

18. Почему правила дорожного движения запрещают игры на проезжей части?
19. Пассажир вышел из трамвая, куда он должен пройти с посадочной площадки?
20. Если регулировщик обращен к пешеходу лицом, руки опущены, то как должен вести себя пешеход, переходящий улицу?
21. В каком случае правила движения разрешают велосипедистам поворот налево?
22. Как должен вести себя велосипедист в остальных случаях, если ему надо повернуть налево?
23. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход? Почему?
24. Регулировщик обращен к пешеходам правым боком, руки опущены. Как должен вести себя пешеход?
25. Что называется пешеходным переходом?
26. Как и где нужно переходить улицу, дорогу?
27. Кто называется пассажирами, и каковы их обязанности?
28. Какие виды пассажирского транспорта вы знаете?
29. Какой сигнал светофора запрещает пешеходное и автомобильное движение?
30. Что означает желтый сигнал светофора? Покажите жест регулировщика, соответствующий желтому сигналу.
31. Что такое светофор-мигалка, для чего он устанавливается и какой сигнал подает?
32. Где устанавливают светофоры? Какие виды светофора вы знаете?
33. Какой светофор называют пешеходным, и какие сигналы он подает?
34. Какие виды мотоциклов вы знаете?
35. Чем мотороллеры отличаются от мотоциклов?
36. С какого возраста разрешается перевозить пассажиров на заднем сиденье мотоцикла, мотороллера?
37. Когда был выпущен в нашей стране первый автомобиль?
38. Где на автомобиле устанавливают государственный номерной знак? Где номерной знак дублируется и для чего?

39. О чем свидетельствуют установленные спереди и сзади автомобиля мигающие фонари?

40. Для чего служит спидометр, и где он устанавливается на автомобиле?

41. Каким будет тормозной путь грузового автомобиля при скорости 30 км/ч?

42. Для чего служит зеркало заднего вида, и где оно устанавливается на автомобиле?

43. Для чего служат линии разметки проезжей части улицы, дороги?

44. Какие линии разметки должен знать пешеход?

45. Назовите известные вам дорожные знаки, для чего их устанавливают на улицах и дорогах?

46. На какие группы делятся дорожные знаки?

3. Пополнение методической копилки. Составление развлечений по правилам дорожного движения для детей и их родителей. Работа в микрогруппах. (Все специалисты ДОО.)

Коллектив педагогов делится на несколько микрогрупп: воспитатели раннего возраста, воспитатели вторых младших групп, воспитатели средних групп, воспитатели старших групп, воспитатели подготовительных групп. К каждой группе воспитателей присоединяются узкие специалисты, которые работают в ДОО. На столы раздаются листы с содержанием обучения дошкольников по ступеням, которые помогут разработать развлечения для детей и родителей в соответствии с возрастом дошкольников.

КОНСУЛЬТАЦИИ

Т е м а : РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИХ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Развитие познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте происходит достаточно интенсивно. Совместная творческая деятельность с детьми позволяет преодолеть традицион-

ный подход к режиму жизни детского сада, создает условия для приобретения новых знаний, умений и навыков, развития способностей и детского творчества и позволяет ребенку вступать в контакты с взрослыми.

Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между воспитателем и детьми. Совместная деятельность может включать в себя игры, упражнения, проблемные ситуации, театрализованные постановки. Можно предложить детям разыграть отдельные маленькие оценки, где необходимо подчеркнуть особенности ситуации мимикой. Например, изобразить, как ребенок испугался медведя и т. д. Хорошо, если одну и ту же сценку проигрывают несколько детей. При этом не следует обращаться к остальным с вопросом, у кого лучше получилось. Лучше спросить, у кого получилось, похоже и почему. Для того чтобы у детей развивались познавательные интересы, необходимо, чтобы педагог знал, что нравится ребенку, чем он интересуется. Педагог это может узнать, только если хорошо взаимодействует с родителями, если проводится диагностическое обследование или анкетирование, из которого педагог может понять, что интересуется ребенка больше всего, во что бы он хотел поиграть, чем нужно пополнить развивающую среду. Если педагог заинтересован в том, чтобы у детей развивалась познавательная активность, интересы, любознательность, ему необходимо самому быть активным и, вовлекая ребенка в совместную деятельность, делать акцент на самостоятельности ребенка. Хорошо, когда педагог сам принимает на себя партнерство в игре, тогда он может наблюдать, как развивается сюжет и на сколько каждый ребенок может себя максимально проявить в игровом процессе. Это позволит педагогу в следующий раз подобрать к игре какие-то новые атрибуты, заполнить ими развивающую среду. Ведь очень важно, чтобы ребенок-дошкольник очень интенсивно развивался, и просто необходимо два раза в месяц вносить в развивающую среду в группе свои коррективы. Это необходимо делать для того, чтобы ребенок

знакомился с разнообразием мира вещей и предметов, шире становились его познавательные интересы. Развитие познавательной активности ребенка способствует развитию его социальных навыков, благодаря которым пройдет успешно его адаптация к школе. Таким образом, развитию познавательной активности и социальных навыков поведения способствует такая совместная работа с детьми, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то интересной для него деятельности. Большую роль в развитии этих процессов, несомненно, играет педагог, который создает условия в развивающей среде для активности ребенка: это могут быть энциклопедии, настольно-печатные игры, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т. д. Педагог на занятиях также стремится к тому, чтобы у детей была познавательная активность, то есть они бы задавали вопросы, решали проблемные задачи. Как и на любом занятии в детском саду, развивать познавательную активность можно и на занятиях по ПДД.

Очень эффективной будет работа по обучению дошкольников безопасности, если педагог организует ее через проблемное обучение, самостоятельную работу детей, диалог с ребенком, моделирование, проектную деятельность, ситуации общения. Главным в этой работе должно быть пробуждение интереса ребенка, чтобы он сам охотно включался в любую деятельность, которая ему больше нравится. Чем разнообразнее будут формы работы с детьми и интереснее методы, тем лучше будут у детей знания по безопасному поведению на дороге. Очень хорошо для повышения познавательной активности в процессе работы по ПДД использовать театрализованные постановки. Театральная деятельность может использоваться, через настольный, кукольный, теневой театры, где дети могут не только показать свои знания по данной проблеме, но и передать настроение героев, выразить свое личное отношение к ситуации, которая разыгрывалась в сценарии. Развивать познавательные интересы можно через различную деятельность, главное, чтобы дети не оставались равнодушными. Когда для ребенка информация инте-

ресна, она запоминается и усваивается лучше. Очень хорошо, если педагог на занятиях использует игровой материал, напольные и настольные макеты, чтобы дети самостоятельно могли промоделировать различные ситуации на дорогах.

Т Е М А : ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Умение двигаться по улице, соблюдать правила дорожного движения необходимо воспитывать с раннего детства. Детей с раннего возраста привлекает разнообразие окружающего: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Это заставляет своевременно начать обучение детей правилам поведения на улице. Соблюдение правил – это результат общей воспитанности. Исследования психологов показывают, что у детей наблюдается разрыв в теоретических знаниях и практическом их применении.

От того, насколько ребенок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь.

Поэтому очень важно в данном направлении работы с дошкольниками сотрудничать с родителями.

Жизнь детей, их здоровье, забота о них – это самый важный для нас вопрос. Вырастить им дисциплинированными пешеходами, уберечь их от аварий, обязаны помочь все, кто непосредственно общается с детьми, это долг каждого взрослого. Прежде всего, родители должны быть личным примером, поэтому необходимо родителям напоминать о правилах дорожного движения через рекомендации, памятки, информационные листы в родительских уголках. Необходимо в каждом родительском уголке

иметь хорошо оформленный уголок инспектора ГИБДД, информация которого будет напоминать:

- нельзя перебегать дорогу перед близко проходящим транспортом, так как это может повлечь за собой несчастный случай;
- следует уступать дорогу движущемуся транспорту, ведь водитель не сможет предотвратить беду;
- надо помнить, что водитель и пешеход являются равноправными участниками движения;
- взаимоуважение водителя и пешехода – это безаварийность на дорогах, исключение дорожно-транспортных происшествий.

Важно знать и взрослым, и детям, что наибольшее число дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов. Причиной ДТП являются:

- переход перед близко идущим транспортом;
- переход в запрещенном месте;
- невнимательность пешеходов;
- хождение по проезжей части при наличии тротуара.

Существует явная зависимость числа происшествий в городе от времени в пределах суток, в пределах месяца и недели. Наибольшее число происшествий происходит в часы пик, особенно в вечернее время, когда пешеходы и водители устали.

Среди жертв дорожных происшествий более 20 % – дети в возрасте от 7 до 12 лет. Особенно часто случается несчастье в самые теплые дни весны и в начале учебного года, сразу же после учебных каникул. Происходит это обычно недалеко от дома – примерно половина случаев в радиусе 600 метров от дома. В больших городах число детей, ставших жертвами дорожно-транспортных происшествий, особенно велико.

Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками в процессе обучения детей правилам дорожного движения. Они должны закреплять знания детей, полученные в детском саду, и знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге. Им можно рекомендовать это сделать через

наблюдение на дороге, через обсуждение с ребенком различных дорожных ситуаций. Умение применять правила дорожного движения воспитывается у детей и при рассматривании картин, чтении книг, выполнении отдельных несложных поручений. Читая художественную литературу, нужно помнить, что правильное восприятие художественного произведения зависит от уровня детского представления. Поэтому после чтения необходимо еще раз обратить внимание детей на то, что нельзя делать на дороге и на улице. Родителям следует рассказать, что к концу дошкольного детства дети должны знать ответы на следующие вопросы:

1. Из каких частей состоит улица?
2. Что такое перекресток?
3. Зачем нужны тротуары?
4. Как пешеходы должны вести себя на тротуарах?
5. Когда и где можно переходить улицу?
6. Зачем нужен светофор?
7. Что обозначает красный, желтый, зеленый цвета светофора?
8. Почему нельзя перебегать через улицу перед идущим автомобилем?
9. Как надо вести себя при выходе из автобуса?
10. Где можно кататься на велосипеде?
11. Где пассажиры должны ожидать транспорт?
12. Что обозначают дорожные знаки, для чего они нужны?

Чтобы родитель помог ребенку усвоить правила дорожного движения, он и сам должен быть грамотным в этих вопросах; знать и соблюдать правила безопасного движения, быть личным примером, так как за жизнь ребенка несет ответственность взрослый.

Для того чтобы еще раз напомнить родителям о некоторых правилах поведения на дороге, разработаны рекомендации.

Кроме информационных листов, памяток и рекомендаций с родителями можно взаимодействовать и через общие собрания, через семинары-практикумы, через участие родителей в вечерах досуга с детьми по ПДД. Очень хорошо, если в работе

по изучению с дошкольниками правил дорожного движения предусмотрены мероприятия для родителей, например, организуются на базе детского сада встречи с инспектором ГИБДД, школа для родителей по безопасности, на которых родители могут повышать уровень своих компетенций по данной проблеме.

Среди многих интересных методов взаимодействия с родителями на сегодняшний день выделяется проектная деятельность. Это очень эффективный метод взаимодействия с детьми, который позволяет дошкольникам быть активными субъектами образовательного процесса.

Обучение детей правилам дорожного движения будет иметь очень хорошие результаты только тогда, когда дошкольник совместно со своими родителями сможет пройти все круги информационного обеспечения. Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи, других взрослых.

Т е м а : П Р О Е К Т Н Ы Й М Е Т О Д О Б У Ч Е Н И Я К А К Э Ф Ф Е К Т И В Н Ы Й СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПО ПДД

Среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед ним стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге.

Первым учителем, который поможет обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель дошкольного учреждения. Проблема обучения детей в детском саду имеет свои особенности. От воспитателя требуется не столько обучение знанию правил, сколько обучение действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку правила безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Программой воспитания в детском саду предусматривается ознакомление детей с различными видами транспорта (грузовыми и легковыми автомобилями, трамваем, троллейбусом, автобусом), работой регулировщиков дорожного движения; воспитание умения правильно вести себя на улице. Для правильной организации работы с детьми педагогу надо хорошо знать правила движения по улице пешеходов и транспорта, дорожные знаки, требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и на транспорте.

Воспитатель должен, учитывая имеющиеся у детей знания и умения, постепенно и последовательно ставить перед ними новые задачи, показывать знакомые явления под новым углом зрения, обогащать, закреплять и систематизировать их представления о правилах движения по улицам и дорогам.

Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, необходимо, начиная с дошкольного возраста, осуществлять связь между всеми разделами программы.

В играх дети учатся конструировать машины, различают кабину, двери, окна и т. д., в сюжетных играх типа «Поехали на машине», «Пошли на праздник», «Водители» обращается внимание детей на передвижение в заданном направлении. Эти игры еще и очень просты по своему содержанию.

На занятиях по развитию речи используются беседы, проводится чтение художественной литературы и инсценировки литературных произведений, заучивание стихотворений, загадывание загадок, рассказы; рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок.

Формируя элементарные математические представления детей, воспитатель при этом учит различать левую и правую руки, при этом он говорит: «Возьмите линейку так, как я, – в левую руку, положите кружок как у меня, – на середину листка» и т. д.

Во время занятий физкультурой малышей учат двигаться в определенном направлении, находить свое место, различать пространственное, например: вперед, обратно, назад, сбоку и т. д.;

проводят подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Найти свой свет» и др.

Организуются викторины, игры, конкурсы по безопасности движения, просмотр диафильмов, встречи с работниками ГИБДД.

Таким образом, у детей постепенно накапливается определенный опыт движения по улицам, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки. Это позволяет усложнить программные задачи ознакомления детей с правилами дорожного движения. Воспитатель расширяет словарный запас детей, их представление ориентирования на улице.

Старшему дошкольному возрасту разрозненные сведения о правилах дорожного движения необходимо связывать в последовательную и стройную систему представлений. Дети должны называть и практически использовать имеющиеся знания правил движения по улицам. Они знакомятся с дорожными знаками, регулированием дорожного движения сотрудниками ГИБДД.

Пред детьми необходимо постоянно ставить новые задачи, требующие самостоятельности действий и активности мыслей, умение применять знания на практике. Подключая детей к обыгрыванию правил дорожного движения в различных играх, воспитатель готовит их к жизни, практическому переносу знаний о правилах дорожного движения в повседневную жизнь. Умение применять правила дорожного движения воспитывается у детей и при рассматривании картин, чтении книг, выполнении отдельных несложных поручений.

Ознакомление детей с правилами дорожного движения необходимо закладывать с самого раннего возраста (с 2 лет). Но не следует думать, что детей этого возраста учат дорожной азбуке. Воспитательная работа, проводимая с ними, является предпосылкой для более глубокого ознакомления в будущем с окружающим миром, формирования у детей ориентировки в нем, закладывается основа для ознакомления с правилами

дорожного движения. В работе используются различные методические приемы, формы.

С малышами 2–3 лет проводятся целевые прогулки, во время которых дети наблюдают несколько видов транспорта (в зависимости от условий): автомобили легковые, грузовые, автобусы, троллейбусы. На занятиях по развитию речи и других дети рассматривают картинки с изображением транспортных средств, учатся рассказывать о нарисованном, различать красный, зеленый и желтый цвета.

Из года в год эти знания расширяются. Детей постарше (в возрасте четырех лет) приучают понимать и использовать пространственные понятия: тут, там, здесь, вверху, внизу, близко, далеко. С детьми также проводятся целевые прогулки, но цель наблюдений при этом уже намного сложнее. Во время прогулок дети могут ответить на различные вопросы, например:

Где едут машины? Из каких частей состоит машина? Какие машины проезжают по улице? Где ходят люди? Можно ли играть на дороге? Почему опасно играть на улице и дороге?

Детям очень нравятся прогулки с целью наблюдения за работой светофора. После этого дошкольники изображают светофор в своей творческой деятельности, закрепляют полученные знания о светофоре в играх.

Известно, что пешеходы на улице должны быть внимательными, осторожными. В детском саду с 3–4 лет детей учат внимательности. Сначала в играх, во время которых они должны увидеть определенные изменения в обстановке («Кто ушел?», «Что изменилось?»), затем начинается знакомство с правилами дорожного движения. Дети знакомятся с элементами улицы, с понятиями «проезжая часть дороги», «переход», узнают, что для пешеходов и транспорта есть специальные правила движения, которые все обязаны соблюдать. Дети узнают значение сигналов светофора: зеленый свет разрешает проезд по улице и переход через нее, красный запрещает, желтый сообщает о том, что сигнал сейчас изменится. В старшей группе знания детей расширяются, углубляются. Воспитатели стремятся применять

разные методы и формы работы, чтобы заинтересовать детей, доступнее раскрыть материал. То, что дети видят во время прогулок, закрепляется в процессе занятий в саду. Детям дается задание рассказать, что они видели, когда шли в детский сад. Цель задания – воспитание внимания, памяти, наблюдательности, активизация мышления ребенка. Все знания закрепляются в специальных играх.

От того, насколько ребенок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм организационно-педагогической деятельности.

Среди многих интересных методов взаимодействия на сегодняшний день выделяется проектная деятельность. Это очень эффективный метод взаимодействия с детьми, который позволяет дошкольникам быть активными субъектами образовательного процесса. Благодаря технологии проектирования дети сами ставят перед собой проблему, которая их интересует, и с помощью различных источников информации ищут ответы на свои вопросы, активно включаясь в процесс своего образования. Кроме этого проектная технология реализуется только в триаде: педагоги – дети – родители. Проектная технология как метод активного приобщения дошкольников к чему-либо очень эффективна, ребенок полностью погружается в ту проблему, которая ему интересна, которую необходимо решить. Обучение детей правилам дорожного движения будет иметь очень хорошие результаты только тогда, когда дошкольник самостоятельно или со своими родителями сможет пройти все круги информационного обеспечения. Ребенок, решая поставленную перед собой задачу, может посетить совместно с родителями библиотеку, использовать Интернет, телевизор, расспросить кого-то из взрослых. После активного получения информации по проблеме ребенок получит более качественные знания и навыки. Кроме того, если говорить об эффективности приобщения дошкольников к правилам безопасного поведения, нельзя не сказать о взаимодействии с роди-

телями. Именно благодаря проектной деятельности взаимодействие с родителями приобретает качественный характер. Родители становятся активными участниками образования своих детей. Очень важно, что родители, входя в проектную технологию, взаимодействуют с детьми на равных. И дети, и родители открываются в совместной деятельности, они объединены одной целью, поэтому, как правило, в результате проектной деятельности улучшается психологическая обстановка и в семье. По проблеме приобщения детей к правилам безопасного поведения на дороге можно предложить такие проекты для решения:

- ✓ «Когда появился первый светофор?»;
- ✓ «От кареты до метро»;
- ✓ «Какими были первые автомобили?»;
- ✓ «Когда появились первые дороги?»;
- ✓ «Чем опасен перекресток?».

Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСИДЕЛКИ «КОЛЕСО ИСТОРИИ»

І. Исторический экскурс в историю ПДД.

Вопросы:

1. Каково, по вашему мнению, происхождение дорожных знаков?

- а) Историческое прошлое;*
- б) придумали люди с появлением транспорта;*
- в) изобретение какого-либо деятеля.*

2. Откуда во всем мире появилось правостороннее движение?

- а) Связано с физиологией человека;*
- б) появилось с возникновением транспорта;*
- в) определено каким-то законом.*

3. Когда появился первый светофор?

а) В начале XIX века;

б) в конце XIX века;

в) в начале XX века.

4. Где появился первый светофор?

а) В Германии;

б) в Риме;

в) в Англии (в Лондоне).

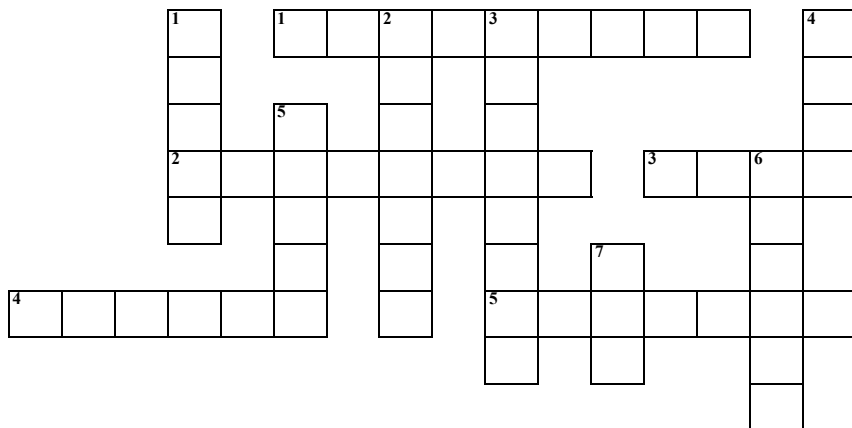
5. Где и кем были впервые введены правила дорожного движения?

а) Юлием Цезарем в Древнем Риме;

б) в Германии с появлением первого автомобиля с бензиновым двигателем Даймлера;

в) Во Франции с появлением первого парового автомобиля.

II. Кроссворд «Зеленый огонек».



По горизонтали:

1. Тот или иной вид передвижения или перевозки средств. (Транспорт.)

2. Степень быстроты движения. (Скорость.)

3. Твердая ледяная корка на дороге. (Наст.)

4. Действие на дороге, в результате которого транспорт оказывается впереди другого движущегося транспорта. (*Объезд.*)
5. Боковая часть края дороги. (*Обочина.*)

По вертикали:

1. Проезжая часть дороги с твердым покрытием. (*Шоссе.*)
2. Вид городского транспорта. (*Автобус.*)
3. «Чтобы тебе помочь путь пройти опасный, горим и день, и ночь – зеленый, желтый, красный». (*Светофор.*)
4. Место дежурства инспектора ГИБДД. (*Пост.*)
5. Крупный населенный пункт, являющийся промышленным, административным, культурным центром. (*Город.*)
6. Условный знак для передачи на расстояние каких-либо сведений. (*Сигнал.*)
7. Состояние организма вследствие физического или психического расстройства. (*Шок.*)

III. Литературная разминка.

Вспомнить загадки, стихи, пословицы, поговорки, песни о транспорте, правилах дорожного движения.

IV. Представление игрового материала по ПДД.

V. Блицтурнир «Минутка безопасности».

1. Что в жестах регулировщика напоминает жесты наших предков – охотников и воинов?
2. Почему опасно переходить улицу бегом?
3. Почему опасно переходить улицу наискосок?
4. Что обозначает надпись: «Опасность на повороте» – на задней части автобуса?
5. Чем опасна стоящая машина?
6. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?
7. Почему опасно ходить по улицам группами?
8. Чем опасен островок безопасности?
9. Можно ли оглядываться при переходе улицы?

**ДРК (ДЕНЬ РЕГУЛИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ)
ПО ПРОБЛЕМЕ «ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Примечания
1	Анализ уровня знаний детей по правилам дорожного движения	Старший воспитатель, психолог	За текущий год
2	Внесение корректировки в программу обучения дошкольников ПДД	Старший воспитатель, творческая группа	В случае необходимости
3	Анализ предметно-развивающей среды в группах по ПДД	Старший воспитатель, заведующий	На основе рекомендаций, разработанных творческой группой к программе
4	Оценка работы с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Старший воспитатель, заведующий	За текущий год
5	Анализ уровня компетентности педагогов по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Старший воспитатель, психолог	

РАБОТА С ДЕТЬМИ

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание мероприятия	Группы	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
1	Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения	2-я младшая, подготовительная	Воспитатели групп	Сентябрь, декабрь, май

1	2	3	4	5
2	Организация контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по данному блоку	2-я младшая, подготовительная	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь – май
3	Систематическая работа по обучению детей дорожной грамоте через реализацию 1-го и 2-го блока организационно-педагогической деятельности	1-я младшая, подготовительная	Воспитатели групп, узкие специалисты	В течение года в соответствии с перспективным планом
4	Организация целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой	2-я младшая, средняя	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог по краеведению	В течение года
5	Проведение экскурсий к посту ГАИ, к посту регулировщика	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог по краеведению	В течение года
6	Организация встречи с инспектором ГИБДД	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель	1 раз в месяц
7	Посещение детьми детского сада занятий по ПДД в школе № _____	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель	В течение года

1	2	3	4	5
8	Выставки детского творчества (ВДТ) по ПДД	2-я младшая, подготовительная	Педагог по ИЗО, воспитатели групп	В течение года
9	Развлечение по ПДД «Колесо истории»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты	4-я неделя октября
10	Инсценировка по правилам дорожного движения «На лесном перекрестке»	Средняя	Воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО	2-я неделя января
11	Викторина «Чем опасна дорога зимой»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты	2-я неделя января
12	Развлечение: «Маленькие ножки бегут по дорожке»	1-я и 2-я младшие группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты	2-я неделя января

1	2	3	4	5
13	Организация наблюдений за игровой деятельностью детей среднего и старшего дошкольного возраста	1-я и 2-я младшие группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года в соответствии с перспективным планом
14	Посещение Музея пожарной безопасности	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
15	Конкурс «Юный автомобилист»	Подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	Февраль
16	Организация проектов по ПДД: «От кареты до ракеты», «Откуда появилась дорога», «Мой самый любимый дорожный знак», «Из истории светофора», «История изобретения машин»	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
17	Веселые старты «Мама, папа, я – лучшие пешеходы»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	2-я неделя мая
18	Викторина «Что? Где? Когда?»	Средняя, старшая	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь

1	2	3	4	5
19	Просмотр мультфильмов, видеокассет по обучению ПДД	2-я младшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
20	Практические занятия с детьми в комнате по ГИБДД	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	По сетке, в течение года, 1 раз в две недели
21	Создание условий для реализации практических занятий по ПДД на транспортной площадке	2-я младшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	По сетке, 1 раз в месяц
22	Организация встречи с доктором травмпункта	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель	Октябрь – июнь

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ*

Т е с т № 1

Методика «Образная память», или Как запомнить много за короткий срок

Ц е л ь: изучение объема кратковременной образной памяти.

И н с т р у к ц и я: «Сейчас вы рассмотрите таблицу с 16 дорожными знаками. Постарайтесь запомнить как можно больше из них. После того как уберут таблицу, постарайтесь зарисовать (или назвать) все, что успели запомнить».

* Диагностический материал подготовлен педагогом-психологом Н. В. Сазурановой.

Время предъявления таблицы – 20 секунд.

Оценка: подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов. В норме – это 6 и более ответов.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество воспроизведенных образов	15–16	13–14	10–12	7–9	6	5	4	3	1–2

Тест № 2

Методика «Пиктограмма»

Цель: исследование особенностей последовательного запоминания и его продуктивности, характера мыслительной деятельности, уровня сформированности мышления.

Материал: лист бумаги, простой и цветные карандаши, набор словосочетаний.

Инструкция: «Сейчас мы проверим твою память. Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку (значки), по которой ты потом сможешь вспомнить это слово».

Примерный набор словосочетаний:

1. Широкая дорога.
2. Пешеходный переход.
3. Перекресток.
4. Светофор.
5. Дорожный знак.
6. Больница.
7. Столовая.
8. Пешеход.
9. Железная дорога.
10. Постовой.

Оценка:

1. Абстрактные изображения (А) – в виде линий, не оформленных в какой-либо узнаваемый образ.

2. Знаково-символические (З) – геометрические фигуры, стрелки.

3. Конкретные предметы (К).

4. Сюжетные (С) – изображаемые предметы объединены в какую-либо ситуацию.

5. Метафорические – изображения в виде художественного вымысла.

При обработке результатов рядом с рисунком ставят букву и делают вывод о характере мыслительного процесса и способности к запоминанию.

Т е с т № 3

Изучение субъективного переживания старшими дошкольниками поведения на дороге

З а д а н и е :

Ребенку предлагается сформулировать три предложения, с помощью которых можно составить план перехода дороги.

В – дети, которые сформулировали три предложения и правильно описали ситуацию перехода дороги.

С – частично выполнили задание.

Н – не справились с заданием совсем.

Т е с т № 4

Изучение осознания детьми норм и правил поведения на дороге

З а д а н и е 1.

Ребенку предлагают прослушать ситуацию и закончить ее в соответствии со своими представлениями.

1. Мама с Мишей пошли погулять и решили зайти в магазин, чтобы купить корм рыбе. Вдруг, подойдя к дороге, Миша увидел красивую машину. Он бросил мамину руку и...

2. Оля и Галя играли во дворе в прятки. Галя решила спрятаться за стоявшей большой машиной. Вскоре шофер завел машину, и она поехала. Тогда Галя...

3. Толя и Вова играли в футбол. Толя ударил по мячу очень сильно, и он попал на дорогу. Тогда мальчики...

Задание 2.

Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ему необходимо разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали картинки с положительными поступками, а с другой – с отрицательными.

Отрицательные:

- переход дороги на красный свет;
- ребенок убегает от взрослого и хочет сам перейти дорогу;
- ребенок играет на проезжей части.

Положительные:

- ребенок держит взрослого за руку и вместе с ним переходит дорогу;
- ребенок играет на игровой площадке;
- ребенок и взрослый ждут, когда загорится зеленый свет.

Обработка данных:

В – ребенок называет и осознает норму поведения на дороге, правильно оценивает поведение детей.

С – ребенок оценивает правильно поведение детей, но оценку не мотивирует и норму поведения не называет.

Н – ребенок не оценивает поступки детей.

Тест № 5

Изучение внимания

Проведение исследования:

Ребенку предлагают выслушать вопрос и дать ответ с помощью вспомогательных средств – полосок бумаги, красной и белой.

Вопросы:

1. Ездил ли ты на машине?
2. На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?
3. Какого цвета форма сотрудников ГИБДД?

4. Переходил ли ты дорогу самостоятельно?
5. Бывал ли ты на заправочной станции?
6. Какого цвета разрешающий сигнал светофора?
7. Сколько дверей в троллейбусе?
8. Для чего нужен жезл?
9. Какого цвета осенние листья и сигнал светофора?
10. Что такое «зебра»?

В – ребенок быстро отвечает правильно на все вопросы.

С – отвечает правильно.

Н – отвечает неправильно.

Тест № 6

Изучение процесса классификации

Проведение исследования:

Приготовить картинки по 4–5 штук для каждой классификационной группы.

Ребенку предлагают рассмотреть перемешанные картинки и разложить их на смысловые группы. Определяют основания для объединения картинок в группы:

- Выделяет ли существенные признаки?
- Мотивирует ли объединения?

В – выполняет задание быстро, правильно, мотивирует свои действия.

С – выполняет задание правильно, не мотивирует свой выбор.

Н – выполняет задание неправильно.

Анкета для дошкольников «Юный инспектор ГИБДД»

1. Из каких основных элементов состоит дорога?
2. Почему опасно перебегать проезжую часть дороги?
3. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок?
4. Что обозначает надпись: «Опасно на повороте», – написанная на задней части автобуса и трамвая?

5. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?
6. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дорог?
7. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспорта?
8. Сколько метров транспорт проедет при торможении, если водитель захочет остановиться?
9. Почему надо переходить дорогу только по линии тротуаров у перекрестка и на пешеходном переходе?
10. Почему нельзя переходить проезжую часть дороги на красный, на красный и желтый, включенные одновременно, или желтый сигналы светофора?
11. Как определить, далеко или близко транспорт?
12. Опасно ли ребенку-пешеходу на той стороне дороги увидеть товарища или родных? Почему?
13. Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо?
14. Почему опасно ходить по дороге группами?
15. Чем опасен для пешехода момент, когда один транспорт обгоняет другой?
16. Кто такой участник движения?
17. Какие есть виды транспорта?
18. Места, где разрешается ходить по дороге.
19. Правила движения в установленных местах.
20. Места, где разрешается переходить проезжую часть дороги.
21. Правила перехода проезжей части.
22. Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете?
23. Перечислите сигналы светофора у трехсекционного транспортного светофора.
24. Сигналы регулировщика.
25. Как правильно обходить стоящий транспорт?

За правильный ответ – 1 балл.

0–5 – низкий уровень знаний;

6–15 – средний уровень знаний;

16–25 – высокий уровень знаний.

ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Формы взаимодействия с детьми	Группы	Часы в месяц	Ответ- ственные
1	2	3	4	5
1	Занятия	1-я млад- шая – под- готови- тельная	1 раз в месяц	Воспитатели групп
2	Экскурсии (наблюдения)	2-я млад- шая – под- готови- тельная	1 раз в месяц	Педагог по краеведе- нию, педа- гог-эколог
3	Ситуации обще- ния (беседы)	1-я млад- шая – под- готови- тельная	1 раз в неделю	Воспитатели групп
4	Инструктажи	2-я млад- шая – под- готови- тельная	1 раз в месяц	Воспитатели групп
5	Проблемные си- туации	Средняя – подготови- тельная	1 раз в месяц	Педагог- психолог
6	Сюжетно- ролевые игры	2-я млад- шая – под- готови- тельная	1 раз в неделю	Воспитатели групп
7	Подвижные игры	1-я млад- шая – под- готови- тельная	1 раз в неделю	Воспитатели групп
8	Музыкально- театрализованные	1-я млад- шая – под- готови- тельная	1 раз в месяц	Музыкаль- ный руково- дитель

1	2	3	4	5
9	Развлечения по ПДД	1-я младшая – подготовительная	3 раза в год	Музыкальный руководитель
10	Дидактические игры	1-я младшая – подготовительная	1 раз в неделю	Воспитатели групп
11	Игры-имитации	1-я младшая – 2-я младшая	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель
12	Словотворческие игры	2-я младшая – подготовительная	1 раз в месяц	Педагог по обучению грамоте
13	Чтение художественной литературы	1-я младшая – подготовительная	ежедневно	Воспитатели групп
14	Игровые ситуации	1-я младшая – подготовительная	1 раз в неделю	Педагог-психолог, воспитатели групп
15	Изобразительная деятельность	1-я младшая – подготовительная	1 раз в неделю	Методист по изобразительности
16	Проектная деятельность	Средняя – подготовительная	В течение года	Воспитатели групп
17	Контрольно-оценочные занятия	Старшая – подготовительная	2 раза в год	Педагог-психолог

1	2	3	4	5
18	Игры на транспортной площадке	1-я младшая – подготовительная	1 раз в неделю	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
19	Рассматривание иллюстраций, альбомов	1-я младшая – подготовительная	1 раз в неделю	Воспитатели групп
20	Конструирование	1-я младшая – подготовительная	1 раз в неделю	Воспитатели групп

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

З а н я т и е 1

Т е м а : Принимаем в гостях куклу Машу

Цели: дать детям значение слов: машина, шофер; учить детей называть составные части машины: руль, колеса; развивать восприятие у детей предметов красного и зеленого цвета.

М а т е р и а л : маленькие машины красного и зеленого цвета (по количеству детей), большая машина, кукла.

Х о д з а н я т и я

Дети сидят на подушечках; педагог заводит большую машину, на которой сидит кукла.

– Посмотрите, ребята, к нам в гости приехала сегодня кукла Маша. Давайте с ней поздороваемся. Маша к нам приехала на машине. Давайте посмотрим, какая у нее машина. *(Дети говорят, что машина большая, красивая.)*

– Давайте рассмотрим, что у нее есть. *(Дети называют: колеса, руль. Педагог объясняет, что руль нужен для того, чтобы машина двигалась в разных направлениях; колеса помогают машине ехать.)*

– Ребята, Маша к нам всегда приходила пешком, а теперь ей папа и мама купили машину, которая быстро едет. Давайте посмотрим, как машина едет.

Детям предлагается по очереди машину подтолкнуть и посмотреть, как она едет.

– Дети, Маша сама приехала на машине, поэтому она шофер. Маша ехала осторожно, потому что везла нам игрушки.

Педагог предлагает детям взять ту машинку, которая понравилась, – красную или зеленую.

– Какие красивые машинки привезла нам Маша. Давайте ей скажем спасибо. Ребята, а ваши машинки какого цвета? *(Дети с помощью педагога называют цвет своих машин.)*

– Какие красивые машинки красного цвета. Покажите их другим ребятам. Зеленые машинки тоже красивые, посмотрите.

Педагог предлагает детям поиграть с машинками вместе с куклой.

З а н я т и е 2

Т е м а : Грузовая машина

Цели: учить детей отличать грузовые машины от других; дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки.

М а т е р и а л : грузовая машина с песком; игрушка заяц; грузовые и легковые машины.

Х о д з а н я т и я

Педагог предлагает детям вспомнить, на какой машине приезжала к ним в гости кукла Маша (ответы детей: на красивой, большой).

– А вы знаете, ребята, что Маша к нам приезжала на большой машине, эта машина еще называется грузовая, так как на ней можно перевозить разный груз. Маша нам привезла игрушки. А сегодня к нам в детский сад зайка привез большую машину с песком. Детям нужен песок, чтобы играть в песочнице. Песок очень тяжелый, но у грузовой машины есть кузов, посмотрите, какой.

Педагог предлагает детям рассмотреть грузовую машину с песком и обращает их внимание, что песок находится в кузове.

– Хотите посмотреть, как песок можно высыпать из машины (*педагог приподнимает кузов и высыпает песок из машины*). Посмотрите, сколько песка. На маленькой машине его не увезти. Посмотрите, ребята, а у нас в группе есть еще грузовые машины. (*Дети выбирают машины.*) Зайка устал ехать на машине, поэтому ему надо отдохнуть. (*Укладывает игрушку на кровать.*) А вы, ребята, возьмите свои лопатки и погрузите песок в наши грузовые машины. Я предлагаю вам отвезти песок себе в песочницу.

Дети грузят песок в машины, одеваются и вместе с педагогом отвозят песок на участок.

З а н я т и е 3

Т е м а : Узкая и широкая дороги на улице

Цели: дать понятие детям, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами; учить детей различать: машина едет быстро; продолжать работу по закреплению умений воспринимать красный и зеленый цвета.

Материал: конструктор, грузовые и легковые машины; куклы; большие круги красного и зеленого цвета.

Х о д з а н я т и я

На ковре построены из конструктора дороги, широкая и узкая.

– Ребята, мы с вами находимся на улице. На улице есть дороги. Вот широкая дорога (*на ней стоят машины*).

– Дети, посмотрите, по этой широкой дороге едут машины, грузовые и легковые. Машины едут по дороге быстро *(педагог катит машину и предлагает нескольким детям выполнить то же)*. Ребята, а если будет кукла стоять на этой широкой дороге? *(Ставят куклу, и машина ее сбивает)*. Посмотрите, кукла плачет, ей больно. Нельзя, куколка, ходить по дороге. *(Педагог предлагает детям пожалеть куклу.)* А вот узкая дорога, по ней идут куклы; машин здесь нет, и всем можно идти спокойно.

Педагог предлагает мальчикам взять в руки машины, а девочкам – куклы.

– Сейчас поиграем: мальчики – шоферы, а девочки – мамы. Встаньте «шоферы» на широкую дорогу, а «мамы» на узкую дорогу. *(Мальчики катят машины, девочки ведут кукол за ручки.)*

– Дети, на улице по широкой дороге, где ездят машины, очень опасно ходить и куклам, и детям, и мамам, и папам. А вот по узкой дороге ходить можно.

– Чтобы мы об этом всегда помнили, у меня есть помощники, которые в этом помогут. Посмотрите на эти круги. Какого они цвета? *(Дети отвечают, что один круг красный, а другой зеленый.)*

– Когда я подниму вверх красный круг, все, кто идет по узкой дороге, остановятся, а машины будут ехать по широкой дороге. А когда я подниму вверх зеленый цвет, то все, кто идет по узкой дороге, будут идти дальше, а шоферы остановят машины.

Данная ситуация проигрывается несколько раз. В конце педагог подводит итоги: широкие дороги предназначены для машин, а узкие дороги – для людей.

З а н я т и е 4

Т е м а : На чем ездят люди

Ц е л и : закрепить знания детей о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на легковых

машинах ездят люди; дать понятие детям, что по широкой дороге ездят еще и автобусы, которые могут перевозить много людей.

М а т е р и а л : куклы, грузовые и легковые машины; картинка, на которой изображены дорога, по которой едут грузовая и легковая машины и автобус, который везет много людей; конструктор.

Х о д з а н я т и я

Педагог предлагает посмотреть на картинку, где изображена широкая дорога, а по ней едет автобус.

– Ребята, посмотрите на картинку, это дорога широкая и по ней едут машины. Какие вы видите машины? *(Дети говорят, что видят большие грузовые и маленькие легковые машины.)* Машины как едут по дороге? *(Быстро.)* А для чего нужны грузовые машины? *(Чтобы перевозить песок, картошку, яблоки.)* А на легковых машинах кто ездит? *(На легковых машинах едут мамы, папы, дети.)*

– Давайте посмотрим, много ли людей можно поместить в маленькой машине. *(Педагог предлагает детям посадить кукол на маленькую машину.)* Посмотрите, мы смогли посадить только две куклы – Машу и Дашу, а остальным куклам придется идти самим. А вот, ребята, если бы у нас был автобус, как на этой картинке, то куклы поехали бы все. На автобусе можно перевозить много людей. Я предлагаю вам взять конструктор и со мной вместе построить автобус для всех.

Дети совместно с педагогом строят большой автобус, который по широкой дороге будет перевозить много людей.

– Посмотрите, какой большой автобус у нас появился. Теперь все куклы смогут на нем покататься. Давайте посадим кукол в машину.

Педагог подводит итог занятия: по широкой дороге едут не только грузовые машины и легковые (маленькие), но есть на дороге и большие автобусы, на которых перевозят не грузы, а людей.

З а н я т и е 5

Т е м а : Поезд и железная дорога

Цели: познакомить детей с таким видом общественного транспорта, как поезд; дать понятие детям, что поезд идет по рельсам (по железной дороге), поезд очень длинный и состоит из вагонов, в которых можно перевозить много людей; знакомить детей с профессией машиниста.

Материал: игрушечная железная дорога с вагонами; стульчики по количеству детей; шапочка машиниста; картинка с изображением поезда, который идет по железной дороге (в вагонах поезда много людей).

Х о д з а н я т и я

В группе на столе находится железная дорога, по которой движется поезд.

Педагог предлагает детям посмотреть, как быстро едет поезд по железной дороге.

– Ребята, посмотрите, это поезд. Поезд едет не по широкой дороге, а по рельсам. Дорога с рельсами называется железной дорогой. Дети, вам нравится поезд? Какой он? *(Дети дают ответы: длинный, он состоит из вагонов, у поезда специальные колеса, он может двигаться только по рельсам.)*

– Ребята, давайте посмотрим на картинку. Здесь нарисован пассажирский поезд. Посмотрите, в вагонах много людей. А вот главный вагон, а в нем машинист. Я вам предлагаю сесть в вагоны *(показывает на маленькие стульчики)*. А я буду в самом главном вагоне, я машинист. Мы отправляемся в путешествие.

Педагог надевает шапочку машиниста и предлагает детям вспомнить, как гудит паровоз, когда отправляется в путь; «путешествие» продолжается 2–3 минуты, педагог предлагает детям быть машинистами; затем подводит итоги занятия.

Занятие 6

Тема: Что такое трамвай

Цели: познакомить детей с особенностями такого транспорта, как трамвай; учить отличать его от других; продолжать работу по закреплению знаний о транспорте.

Материал: картинка с изображением трамвая; игрушки: автобус, поезд, грузовая машины и трамвай; конструктор.

Ход занятия

Педагог предлагает детям посмотреть на игрушечный транспорт.

– Ребята, посмотрите, какие красивые игрушки принесла я в группу. Давайте назовем их. *(Дети называют: машина, грузовик, поезд, автобус.)*

– Давайте расскажем, что же это за машины. Грузовая машина большая, она перевозит грузы. Ребята, какие грузы перевозит такая большая машина? *(Ответы: песок, картошку, дрова.)*

– А вот посмотрите: у меня в руках машина и автобус. Мы знаем, что и на машине, и на автобусе можно перевозить людей. Поезд идет не по дороге, а по рельсам. Сейчас я вам покажу картинку, на ней тоже транспорт, на котором ездят ваши мамы и папы *(показывает картинку трамвая)*. Это трамвай. Давайте посмотрим: у трамвая специальные колеса, едет он не по дороге, а по рельсам, так же, как и поезд. У поезда много вагонов, а у трамвая всего один вагон. Трамвай идет по рельсам очень быстро. Он перевозит так же, как и автобус, людей.

– Я вам предлагаю поиграть и построить из конструктора большой трамвай, на котором мы вместе поедем кататься. *(Дети вместе с педагогом строят трамвай и железную дорогу.)*

Занятие 7

Тема: Друг на дороге

Цели: знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; познакомить детей со светофором; расска-

зять о назначении его цветов и светофора в целом («Красный свет – на месте стой, а зеленый свет горит – это значит, путь открыт»); дать детям представления о пространственных отношениях *вверху, внизу*.

Материал: двухцветный светофор; маски светофора, автомобиля и животных на голову; кружочки отдельно с красным и зеленым цветом.

Ход занятия

– Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришел Светофорик, давайте с ним поздороваемся. «Я Светофорик, друг я вам, я на дороге тут и там. Прежде чем дорогу перейти, на меня ты посмотри. Если свет зажгу я красный, значит, двигаться опасно, если свет горит зеленый, проходите, путь открыт» (*Светофорик предлагает детям поиграть в игру «Красный и зеленый» Цель: знакомить детей с назначением красного и зеленого цветов светофора; закрепить знания детей, что на красный свет надо стоять, а на зеленый можно идти.*)

– Сейчас Светофорик будет поднимать кружочки красного или зеленого цвета, а вы будете на красный свет стоять, а на зеленый идти. (*Игра проигрывается 2–3 раза.*)

– Дети, а теперь давайте поиграем со Светофориком в игру «Воробушки и автомобиль» (*педагог надевает на детей маски воробушек, автомобиля, и сам исполняет роль Светофорика.*)

Занятие 8

Тема: Осторожно – дорога

Цели: закрепить знания детей о транспорте; продолжать учить детей элементарным правилам поведения на улице. («По улице ходи за руку с папой или с мамой, не бегай на улице, дорогу переходи только с мамой или папой, держась за руку; будь внимательным: на дороге есть Светофорик, который на красный свет идти запрещает, а на зеленый разрешает».)

Материал: дидактическая игра «Найди и собери» (разрезные картинки машин и другого транспорта), светофор, конструктор, игрушки машины, коляски с куклами.

Ход занятия

В группе на полу построена дорога.

– Ребята, на что это похоже? *(На дорогу.)* Что передвигается по дороге? *(Машины, автобус, грузовик.)*

Педагог предлагает детям собрать разрезные картинки (на 2–3 части) по образцу. После того как дети их собрали, педагог предлагает выбрать любые машины в группе и расставить на дороге.

– Посмотрите, на дороге стоят машины, шоферы ведут машины. А по узкой дороге идут люди *(расставляет других детей за дорогой, девочек с колясками)*. Давайте вспомним, как надо себя вести на дороге, а поможет нам в этом наш друг Светофорик. Светофорик говорит: «Я Светофорик, друг я вам, я на дороге тут и там. Прежде чем дорогу перейти, на меня ты посмотри. Если свет зажгу я красный, значит, двигаться опасно, если свет горит зеленый, проходите, путь открыт». А какие вы еще знаете правила? *(Ответы: по улице ходи за руку с папой или с мамой, не бегай на улице, дорогу переходи только с мамой или папой, держась за руку; будь внимательным На дороге есть Светофор, который, на красный свет идти запрещает, а на зеленый разрешает.)*

Дети играют на дороге из конструктора, педагог играет роль Светофорика.

Занятие 9

Тема: Разрешено и запрещено

Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на дороге и на улице, используя сюжетные картинки.

Материал: сюжетные картинки к дидактической игре «Разрешено – запрещено», кукла.

Ход занятия

– Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша. Давайте с ней поздороваемся. *(Дети приветствуют куклу, педагог замечает, что кукла чем-то расстроена.)* Маша, расскажи, что случилось с тобой *(кукла говорит педагогу на ухо)*. Маша сегодня сильно испугалась, когда увидела на дороге машины.

– Ребята, наверное, Маша не знает, как надо правильно себя вести на дороге. Давайте расскажем ей о наших правилах, а помогут нам в этом картинки, с ними поиграем в игру «Разрешено – запрещено»

Детям предлагаются для рассмотрения картинки: дети одни на улице; дети играют на дороге; ребенок один на дороге; мама с ребенком идет на красный свет светофора; люди идут по дороге на зеленый свет светофора; ребенок с мамой идет за руку по улице.

Дети с помощью педагога определяют, можно так делать или нельзя.

– Маша, теперь ты поняла, как надо себя вести на улице и на дороге? А чтобы ты не боялась больше машин, ребята тебя возьмут на прогулку и покажут, какие машины ездят мимо нашего участка.

Педагог подводит итоги занятия, хвалит детей за помощь кукле.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Занятие 1

Тема: Какой бывает транспорт

Цели: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, трамвае, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.

Материал: картинки с изображением транспорта, грузовая машина, медвежонок.

Ход занятия

Воспитатель заводит в группу грузовую машину с медвежоном.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам приехал!
(Ответы детей.)

– А вы знаете, как называется эта машина? (Грузовая.) Мишка к нам приехал на грузовой машине, давайте послушаем, что он нам расскажет о своем путешествии.

Медвежонок. Я ехал на грузовой машине по широкой дороге, моя машина едет очень быстро, мне очень нравится моя машина: у нее есть колеса, кузов, окна, двери, руль.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть машину. Дети рассказывают о том, для чего нужны колеса машине, для чего нужен кузов, руль.

Воспитатель. Ребята, медвежонок приехал к нам в гости на машине, он шофер. Скажи, Миша, ты, когда ехал по дороге, встречал другой транспорт?

Медвежонок. Да, я видел много машин, больших и маленьких, но я не знаю, как они называются. У меня с собой есть картинки этих машин, можете мне разобраться?

Медвежонок показывает картинки: автобус, грузовик, автомобиль, маршрутное такси, трамвай и троллейбус. Воспитатель предлагает детям назвать транспорт и рассказать о нем.

Дети рассказывают о транспорте (автобус ездит по дороге, перевозит людей, трамвай движется по рельсам, грузовик перевозит грузы).

*Воспитатель рассказывает детям, что по дороге движется транспорт, который называется троллейбус. (Воспитатель предлагает рассмотреть картинку с изображением троллейбуса и сравнить его с автобусом.) В ходе сравнения дети находят отличие: троллейбус передвигается с помощью **усиков** (объяснение для младшей группы).*

Мишка благодарит детей за интересную информацию и говорит о том, что ему захотелось прокатиться на этом удивительном виде транспорта.

Воспитатель. Миша, а ты знаешь, как надо себя вести в транспорте?

Медвежонок. Знаю, я сяду один на сиденье, буду смотреть в окошко и от радости хлопать в ладошки! Смотрите, как! *(Вместе с детьми хлопает в ладошки.)*

Воспитатель. Миша, так себя не ведут в транспорте. Зашел в транспорт, никому не мешай, сядь на сиденье и держись за поручни.

Медвежонок. А зачем?

Воспитатель. Если ты не будешь держаться, во время остановки транспорта ты упадешь и ударишься, тебе будет больно.

Медвежонок. Спасибо, что вы мне сказали, как надо вести себя в транспорте. А сейчас мне пора домой. *(Миша «уезжает» на грузовике; воспитатель подводит итог о том, как себя правильно вести в транспорте.)*

З а н я т и е 2

Т е м а : Знакомство с улицей

Цели: уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки; по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта; знакомить с правилами поведения на улице, уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов.

М а т е р и а л : картинка с изображением части города, на которой видна проезжая часть с машинами и тротуар с людьми; светофор, картинки с изображением ситуаций.

Ход занятия

– Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу, а поможет нам в этом вот эта картинка. *(Воспитатель предлагает рассмотреть детям картинку с изображением улицы города.)*

– Дети, что изображено на картинке? *(Ответы детей: дорога, машины, люди, дома, транспорт.)*

– Ребята, как вы думаете, почему на дороге нет людей, а ездят только машины? *(Ответы детей.)*

– По широкой дороге ездят машины, и эта дорога называется проезжая часть, потому что по ней они проезжают. Ходить людям по проезжей части (дороге) нельзя, потому что машины едут быстро и могут сбить человека. Поэтому люди передвигаются по узкой дорожке – тротуару. *(Рассказ воспитателя сопровождается показом по картинке.)*

– Чтобы ходить по улицам города, надо знать правила поведения на улице. Давайте посмотрим на эти картинки повнимательней и вместе с вами выучим эти правила. *(Педагог, используя картинки, называет детям правила.)*

- По улице ходи (только с мамой или с папой) по узкой дорожке, которая называется тротуаром.

- Кататься на велосипеде и играть в мяч можно только во дворе своего дома.

- По дороге ходить нельзя, там ездят машины. Переходить дорогу можно только в специально отведенном месте. Как нужно правильно переходить дорогу, нас научит светофор.

Педагог предлагает детям рассмотреть двухцветный светофор (на красном цвете – сердитое лицо, на зеленом – улыбающееся).

– Почему красный цвет смотрит на нас сердито? *(Ответы детей.)*

- «Красный цвет глядит сердито, потому что путь закрытый». *(Идти нельзя, по дороге едут машины.)*

- «Зеленый цвет нас видеть рад – проход открыт для всех ребят». *(Если на светофоре горит зеленый свет, люди могут переходить дорогу.)*

– Давайте поиграем в игру «Дети и светофор». Я буду светофором, и когда я буду показывать зеленый кружок, вы можете ходить по группе, когда подниму красный кружок, вы должны остановиться и спокойно стоять на одном месте.

Воспитатель повторяет игру 2–3 раза, а затем предлагает детям поиграть в нее самостоятельно и с помощью считалки выбирает «светофора». В конце занятия педагог подводит итоги о правилах поведения на дороге (проезжей части и тротуаре).

З а н я т и е 3

Т е м а : Три сигнала светофора

Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.

М а т е р и а л : фланелеграф с изображением проезжей части и тротуара (машины и люди к фланелеграфу); игрушка светофор.

Х о д з а н я т и я

Воспитатель. Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришел Светофор. Давайте с ним поздороваемся.

Ребята, а вы помните, что к нам недавно приходил другой Светофор. Вспомните, каким он был. Сколько у него цветов? *(Ответы детей: было два цвета, красный и зеленый.)* А наш новый друг – трехцветный, давайте послушаем, что он о себе расскажет.

Светофор.

Я трехцветный светофор,
Вам помощник на дороге,
Чтоб дорогу перейти,

На меня-ка посмотри.
Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Желтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движенья.
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт».

Воспитатель. Ребята, Светофор стоит на дороге, он помогает людям и водителям по ней передвигаться. А давайте расскажем Светофору, что мы знаем о дороге, используя фланелеграф. *(Ответы детей: по дороге ездят машины, люди ходят по тротуару, переходить дорогу нужно только в определенном месте, когда горит зеленый свет, а когда горит красный, дорогу переходить нельзя.)* У нашего Светофорика три цвета; мы знакомы с зеленым и красным цветом светофора. Но у Светофорика есть еще один цвет – желтый. На желтый свет идти нельзя, а нужно ждать, какой из цветов загорится на светофоре. Если после желтого загорелся зеленый, то дорогу можно переходить, если красный – надо стоять, по дороге движется транспорт. Давайте поиграем на напольном макете в игру «Дети и светофор». *(Используется трехцветный светофор.)*

В конце занятия педагог предлагает детям по готовым шаблонам нарисовать светофор и подарить рисунки гостю.

З а н я т и е 4

Т е м а : Грамотный пешеход

Цели: дать понятие детям о значении слов *пешеход, пешеходный переход*; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закрепить представления детей о назначении светофора на дороге; формировать у детей представление об ориентировке на дороге (посмотреть налево, посмотреть направо).

Материал: напольный макет с пешеходным переходом, машины, куклы, светофор, знак «Пешеходный переход», конструктор.

Ход занятия

– Ребята, давайте с вами совершим путешествие по улице города и, используя наш напольный макет и макеты домов, построим свою улицу. Расскажите мне, что же должно быть на улице? *(Ответы детей: дома, дорога, тротуар, светофор, машины, люди, деревья.) Дети строят улицу.*

– Давайте вспомним, какие правила поведения на улице мы знаем. *(Ответы детей: по дороге ходить нельзя; переходить дорогу (проезжую часть) нужно только в определенном месте на зеленый свет светофора, так как по дороге движется транспорт; люди должны на улице ходить по тротуару; играть на дороге нельзя.)*

– Ребята, обратите внимание, на нашей дороге появились интересные полоски. Они указывают людям на то, что дорогу переходить нужно только в этом месте. А называются эти полоски пешеходным переходом *(стихотворение)*. По пешеходному переходу дорогу переходят люди-пешеходы. А чтобы пешеходный переход был виден издали, люди придумали дорожный знак «Пешеходный переход». Давайте его рассмотрим. На нем изображены пешеходный переход и человек, идущий по нему. Переходить дорогу по пешеходному переходу надо правильно. А как, нам расскажет Светофорик.

Проигрывается ситуация: светофорик (игрушка) с ребенком показывают, как правильно переходить улицу. Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу и на зеленый свет светофора.

– Прежде чем идти, посмотри налево, нет ли машин, дойди до середины, посмотри направо, если нет транспорта, иди вперед.

Светофорик предлагает детям проиграть ситуацию перехода улицы.

– Ребята, давайте поблагодарим Светофорика за то, что он научил нас правильно переходить улицу. *(Дети прощаются со Светофориком, и педагог предлагает детям продолжить игру на напольном макете.)*

З а н я т и е 5

Т е м а : Осторожно, зимняя дорога!

Цели: закреплять у детей представления о том, как надо себя вести на проезжей части пешеходу; знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге зимой; совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятия детям о дорожном знаке «Дети».

М а т е р и а л : картина с изображением зимней дороги с машинами и людьми; напольный макет; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофер»; дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход».

Х о д з а н я т и я

Педагог предлагает детям посмотреть на картину, с изображением зимней дороги с машинами и людьми.

– Дети, какое время года показано на картине?

Посмотрите, что вы еще видите?

– Посмотрите, на улице много снега, все дороги в снегу, машинам по дороге ехать очень тяжело; дороги зимой скользкие и опасные и для шофера, и для пешехода. Надо быть особенно внимательными, чтобы не случилось беды. Давайте с вами вспомним правила перехода дороги. Еще нельзя зимой бегать и скользить по дороге (проезжей части) и тротуару, при переходе дороги держать взрослого за руку.

Сегодня к нам на занятие пришел шофер, чтобы рассказать о правилах дорожного движения, которые нужно соблюдать водителю.

В гости к детям приходит ребенок старшей группы, одетый шофером, дети с ним здороваются.

– Дети, посмотрите внимательней, это шофер, он водит машину. Давайте спросим у него, знает ли он правила дорожного движения. *(Ответы шофера: быстро по дороге, особенно зимой, ездить нельзя, так как она очень скользкая, на дороге надо быть внимательным; надо знать, на какой свет светофора можно ехать машине; необходимо знать хорошо дорожные знаки.)*

Шофер. А вы, ребята, знаете дорожные знаки? *(Ответы детей: «Пешеходный переход».)* Для шофера знак «Пешеходный переход» очень важен, так как указывает, где остановиться. Есть еще один знак, который должен знать каждый водитель, этот дорожный знак называется «Дети». Я принес его, чтобы вы на него посмотрели.

– Дети, посмотрите на знак внимательно. Что на нем изображено? Это знак показывает шоферу, что недалеко есть детский сад или школа, поэтому ехать надо очень медленно.

Педагог предлагает детям поиграть, используя напольный макет, и закрепить правила поведения на дороге.

З а н я т и е 6

Т е м а : Как транспорт людям помогает

Цели: знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представления о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.

Материал: игрушки машины: скорая, пожарная; сюжетные картинки с изображением различных ситуаций работы специализированных машин.

Х о д з а н я т и я

– Ребята, посмотрите, какие интересные картинки с изображением транспорта я вам приготовила. Давайте вспомним, что

мы знаем о транспорте (*Ответы детей: транспорт движется по проезжей части, за рулем транспорта водитель который должен быть на дороге внимательным; транспорт бывает разный: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, которые перевозят много людей; грузовик, который перевозит грузы.*)

Педагог предлагает детям назвать изображенный на картинках транспорт. (*Ответы детей.*)

– Есть такие машины, без которых человеку просто не обойтись (*показывает машину скорой помощи*).

Если мама болеет,
Не волнуйся и не плачь,
Набери 03 скорее,
И приедет к маме врач.
Если что-нибудь случится,
Помощь скорая примчится.

– Ребята, машина скорой помощи всегда приезжает на помощь, если человек заболел. Вы когда-нибудь видели, как по дороге мчится «скорая помощь»? Она по дороге всегда быстро едет, потому что надо спасти человека. Если «скорую» не пропускают другие машины на дороге, то у нее наверху есть сирена, которая включается, когда надо быстро ехать. Вот посмотрите на другую картинку (*показывает картинку с пожарной машиной*).

Быстро едет по дороге,
На пожар спешит она,
Уступите ей дорогу,
Или все сгорит дотла.

– Эта красная машина называется пожарной, она помогает людям тушить пожары. Давайте среди нашего транспорта найдем скорую и пожарную машины.

Дети среди игрушек находят эти машины и повторяют вместе с педагогом, для чего они нужны. Педагог предлагает детям посмотреть на картинку, на которой изображено зимнее время года и снегоуборочная машина убирает снег.

– Дети, посмотрите, снег на дороге тоже убирают с помощью машины и называется она снегоуборочной. Эта машина очищает дорогу от снега, так как по снежной дороге машинам ездить очень тяжело.

Педагог предлагает детям выбрать любую из машин, которые есть в группе, и рассказать, чем она может помочь человеку. Дети выбирают машины, рассказывают о них; пример: моя машина – грузовик, она перевозит песок и т. д.

Педагог предлагает детям поиграть в игру с машинами «Шоферы и пешеходы».

– Чтобы в нее играть, нужно повторить правила передвижения по дороге для водителя и пешехода: дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора, также нельзя бегать и скользить по дороге (проезжей части) и тротуару, при переходе дороги держать взрослого за руку; быстро по дороге, особенно зимой, ездить нельзя, так как она очень скользкая, на дороге надо быть внимательным; знать, на какой свет светофора можно ехать машине; необходимо знать хорошо дорожные знаки. Для водителя знак «Пешеходный переход» очень важен, так как он указывает, где остановиться. Есть еще один знак, который должен знать каждый водитель, этот дорожный знак называется «Дети».

З а н я т и е 7

Т е м а : Путешествие по городу на транспорте

Цели: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы, цирк); дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.

Материал: картинки с изображением города и его достопримечательностей; атрибуты к сюжетно-ролевым играм с изображением автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси.

Ход занятия

– Ребята, в каком вы городе живете? Как он называется? *(Ответы детей: город _____.)* А вы любите путешествовать по городу с мамой или папой? А где вы чаще всего бываете? *(Ответы детей: в парке, цирке...)*

– Город наш очень красивый, посмотрите на эти картинки: улицы города зеленые, высокие дома, магазины, широкие дороги, по которым ездят разные машины, автобусы, трамваи, троллейбусы, такси. Я предлагаю вам совершить путешествие по городу на общественном транспорте, но для нашего путешествия нужно, чтобы вы выбрали, на чем поедете.

Педагог предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Собери транспорт». Дети из разрезных картинок собирают транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, такси; кто быстрее всех собрал каждый из видов транспорта, тот соответственно и водитель этого вида транспорта.

Педагог делит детей на несколько групп по 3–4 человека, дети выбирают, на каком виде транспорта они поедут путешествовать по городу.

Педагог обращается к водителям:

– Знаете ли вы особенности передвижения вашего транспорта? *(Ответ детей: транспорт передвигается с помощью бензина.)*

– На дороге есть транспорт, который ездит не за счет бензина, а за счет электричества, – это троллейбус.

Сверху – желтый, снизу – синий,
На груди его звезда,
А над ним воздушных линий
Протянулись провода.
Чтоб троллейбус мог идти,
Нужен ток ему в пути.

– Ребята, у троллейбуса есть на крыше прямые, длинные штанги, по ним от проводов к мотору идет электрический ток. Кто из вас хочет покататься на этом замечательном троллейбусе?

Есть еще транспорт, который передвигается с помощью электричества, – это трамвай. Кто знает, по чему движется трамвай? (*Ответ: по рельсам.*)

– Кто поедет на трамвае? (*Педагог продолжает рассказывать детям о транспорте.*)

Что за чудо синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином?

(*Автобус.*)

– Ребята, мы уже с вами говорили, что автобус заправляют бензином. (*Педагог предлагает детям сесть в автобус.*) Каждый из этих видов транспорта хорош по-своему, но у них есть общее: автобус, трамвай, троллейбус предназначены для перевозки пассажиров по городу, ими управляет водитель, в них удобно, светло, много сидений, большие двери, окна.

Проводится игра «Путешествие на транспорте».

Расположившись на стульчиках за водителем любого транспорта, дети «отправляются в путешествие по городу». Педагог выступает в роли гида.

– Посмотрите налево – это цирк, здесь есть дрессированные звери, клоуны, акробаты. Кто был в цирке? Что вы там видели? (*Подобная работа с детьми проводится в продолжение всего «путешествия».*)

В процессе езды на транспорте звучит музыка. «Путешествуя», дети закрепляют правила передвижения по дороге водителя и правила поведения в транспорте: держитесь за поручни, не разговаривайте громко, внимательно слушайте водителя, когда он объявляет остановку, путешествуйте в транспорте только со взрослым.

З а н я т и е 8

Т е м а : Помощники на дороге

Цели: совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков – «Пешеходный переход», «Дети»;

закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части для пешехода и водителя; учить применять знания на практике и в игровой деятельности.

Материал: дорожные знаки на подставке, напольный макет с атрибутами, светофор, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пешеходы и шоферы».

Ход занятия

Педагог предлагает детям посмотреть на фланелеграф.

– Что на нем изображено? *(Ответы детей: дорога (проезжая часть), тротуар, дома, детский сад.)* Ребята, это улица города, на которой есть дорога и тротуар. Давайте вспомним, для кого предназначены дороги, а для кого тротуар? *(Ответы детей: по дороге ездят машины, а по тротуару ходят люди.)*

Педагог продолжает задавать вопросы по фланелеграфу.

– Может ли человек ходить по дороге? *(Да, только в определенном месте.)*

– Как правильно переходить дорогу? *(Дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора, при переходе дороги нужно держать взрослого за руку; переходя дорогу, посмотреть сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойти до середины пешеходного перехода и посмотреть направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то идти дальше, до тротуара.)*

– Назовите, какой транспорт можно встретить на дороге?

– Какие машины-помощники можно встретить на дороге? *(Машина скорой помощи, пожарная машина, снегоуборочная машина.)*

Ответы детей о предназначении машин сопровождаются отображением людей, транспорта на фланелеграфе.

– Дети, посмотрите внимательно на нашу улицу на фланелеграфе. Чего не хватает на дороге? *(Светофора и дорожных знаков, нет и пешеходного перехода.)*

– Давайте подумаем, куда поставить светофор. *(На дорогу возле тротуара, возле пешеходного перехода.)*

– А какие знаки дорожного движения мы поставим возле пешеходного перехода? *(Знак «Пешеходный переход».)*

– А какой знак очень важен для шофера (водителя), если он проезжает недалеко от детского сада? *(Дорожный знак «Дети».)*

Знаки и светофор педагог расставляет на фланелеграфе.

– Ребята, вы действительно хорошо знаете правила дорожного движения, и я предлагаю вам поиграть на напольном макете в игру «Пешеходы и шоферы». Вспомните, кого называют пешеходом и кого называют шофером? *(После ответов детей между ними на их выбор распределяются роли, расставляются светофор и дорожные знаки «Пешеходный переход» и «Дети».)*

В процессе игры педагог контролирует правильность выполнения правил детьми.)

З а н я т и е 9

Т е м а : Осторожно, дорога

(на транспортной площадке детского сада)

Ц е л и : учить детей применять полученные знания о правилах дорожного движения на практике, (на транспортной площадке детского сада); закрепить правила поведения на дороге, на тротуаре, на улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах по тротуару.

М а т е р и а л : атрибуты к игре на транспортной площадке: большие макеты домов, шапочки для шоферов, коляски с куклами; большие машины, велосипеды, дорожные знаки, светофор.

Х о д з а н я т и я :

Педагог предлагает детям поиграть в игру с машинами «Пешеходы и шоферы».

– Чтобы в нее играть, нужно повторить правила передвижения по дороге для водителя и пешехода: дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый свет свето-

фора, переходя дорогу, посмотреть сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем, дойдя до середины пешеходного перехода, посмотреть направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то идти дальше, до тротуара; при переходе дороги нужно держать взрослого за руку – эти правила должен знать каждый пешеход. Шофер тоже должен знать правила передвижения по дороге: быстро по дороге (особенно зимой) ездить нельзя, так как дорогу могут переходить люди и машина не успеет остановиться на красный свет; на дороге надо быть внимательным; надо знать, что на зеленый свет светофора движется транспорт, необходимо хорошо знать дорожные знаки. Для шофера знак «Пешеходный переход» очень важен, так как указывает, где остановиться. Есть еще один знак, который должен знать каждый водитель, этот дорожный знак называется «Дети», он стоит там, где есть детские сады и школы.

Ребята, обратите внимание: на велосипедах можно передвигаться только по тротуару, там где ходят люди, но при езде на велосипеде тоже надо знать и выполнять некоторые правила: нельзя кататься на велосипеде далеко от дома, если рядом нет папы или мамы; по тротуару на велосипеде ездить быстро нельзя; во время движения надо быть внимательным и не наезжать на кочки или камни; сидеть на велосипеде надо ровно.

Шоферы на машинах и пешеходы передвигаются по дороге, проигрываются ситуации на каждый свет светофора. Педагог обращает внимание на правильность выполнения действий детей на дороге на красный, желтый и зеленый свет светофора.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

З а н я т и е 1

Т е м а : Наш друг светофор

Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.

Материал: фланелеграф с изображением проезжей части и тротуара (машины и люди к фланелеграфу); светофор, напольный макет, картонные кружочки красного, зеленого и желтого цвета.

Ход занятия

Педагог читает стихотворение, затем задает вопрос.

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день, и ночь
Зеленый, желтый, красный.

– О чем говорится в стихотворении?

Давайте вспомним, почему светофор называют другом на дороге? *(Ответы детей.)*

– Светофор регулирует движение на дороге. Он помогает людям и машинам соблюдать правила дорожного движения. А какие правила дорожного движения вы знаете? *(Ответы детей.)*

Педагог, используя настенный фланелеграф, предлагает еще раз вспомнить, на какой свет светофора можно переходить дорогу, а на какой нужно стоять.

– Загорелся красный свет. Как вы думаете, можно сейчас переходить улицу? *(Дети отвечают и на фланелеграфе показывают, что пешеходы стоят на тротуаре, а машины едут по дороге.)*

– А на какой сигнал светофора разрешается идти? *(Дети отвечают и показывают на фланелеграфе, как пешеходы переходят дорогу по пешеходному переходу.)*

– Но мы знаем, что у светофора есть еще один цвет. Какой свет светофора предупреждает нас? *(Ответ детей.)*

– Желтый свет всегда горит перед тем, как нужно зажечься зеленому или красному свету.

Желтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движенья.

Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт».

– На желтый свет идти нельзя, а нужно ждать, какой из цветов загорится на светофоре.

Если после желтого света загорелся зеленый, то дорогу можно переходить, если красный – надо стоять, по дороге движется транспорт.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Светофор» и раздает детям кружки разных цветов (картонные кружки красного, желтого и зеленого цвета); педагог последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал, и осуществляют соответствующие действия на напольном макете. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цвета.

В конце занятия педагог предлагает детям по памяти нарисовать трехцветный светофор.

З а н я т и е 2

Т е м а : Знакомство с улицей города

Цели: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт; формировать у детей понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией; знакомить детей со знаком «Двустороннее движение».

М а т е р и а л : макеты домов, конструктор, напольный макет, светофор, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение».

Ход занятия

Педагог уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, и предлагает детям построить с помощью конструктора улицу города.

– Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: двухэтажные, многоэтажные. В одних живут люди (*показывает жилой дом*), в других они работают. На нашей улице почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (*Показывает на магазин.*) (*Магазин. Здесь продают хлеб.*) Правильно. А это поликлиника.

Много красивых высотных зданий, в которых живут люди. Недалеко от нашего детского сада проезжая часть. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, такое движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомашины на улице едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним (*показ на напольном макете*); водители должны знать правила передвижения по дороге, они должны быть внимательными и хорошо знать дорожные знаки.

– Какие знаки дорожного движения для водителей мы уже с вами знаем? (*Ответы детей: для водителя знак «Пешеходный переход» очень важен, так как надо знать, где остановиться. Есть еще один знак, который должен знать каждый водитель, этот дорожный знак называется «Дети», он стоит там, где есть детские сады и школы.*)

– Посмотрите, у меня есть еще один знак, который важен для водителя (*показывает дорожный знак «Двустороннее движение»*).

– Ребята, а давайте вспомним, какие же правила поведения на улице должен знать пешеход? (*Ответы детей: по улице ходи*

только с мамой или с папой, по узкой дорожке, которая называется тротуаром; кататься на велосипеде и играть в мяч можно только во дворе своего дома; по дороге ходить нельзя, там ездят машины; переходить дорогу можно, но только в специально отведенном месте (по пешеходному переходу) на зеленый свет светофора. Переходя дорогу, нужно посмотреть сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойти до середины пешеходного перехода и посмотреть направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то идти дальше, до тротуара; при переходе дороги нужно держать взрослого за руку – эти правила должен знать каждый пешеход.)

– Дети, зная правила дорожного движения, которые должны знать пешеходы и водители, мы сможем правильно расставить знаки на нашем напольном макете.

После расстановки знаков на построенной из конструктора улице города педагог предлагает закрепить знания в процессе игры на напольном макете.

З а н я т и е 3

Т е м а : Путешествие по городу

Ц е л и : продолжать знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ, цирк); закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро; дать представление детям о таком знаке, как «Подземный переход»; закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте.

М а т е р и а л : картинки с изображением родного города и его достопримечательностей; атрибуты к сюжетно-ролевым играм с изображением автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси; дорожный знак «Подземный переход»; картинки с изображением метро, деревянный конструктор.

Ход занятия

– Ребята, в каком городе вы живете? Как он называется?

– А вы любите путешествовать по городу с мамой или папой?

– А где вы чаще всего бываете? *(Ответы детей: в парке, цирке...)*

– Город наш очень красивый, посмотрите на эти картинки *(показывает картинки)*: улицы города зеленые, высокие дома, магазины, широкие дороги, по которым ездят разные машины, автобусы, трамваи, троллейбусы, такси. Я предлагаю вам совершить сегодня путешествие по городу на метро *(показывает картинки с изображением метро)*. Ребята, а вы когда-нибудь ездили в метро? Что вам там больше всего понравилось? *(Ответы детей.)*

– Метро – это подземный вид транспорта, потому что находится под землей. Чтобы там очутиться, нужно спуститься вниз под землю сначала по простой лестнице, как в детском саду, и вы увидите стеклянные двери. Если мы зайдем вовнутрь, увидим там кассу, в которой можно купить билет. Билет проверит контролер, а потом нужно будет спуститься еще по одной лестнице, и там уже ждать трамвай. Метро – очень быстрый транспорт, так как под землей нет других машин, пешеходов, нет дорожных знаков и светофоров. В метро очень красиво. Путешествуя в метро, вы должны соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Ребята, а какие правила поведения в метро вы знаете? *(Ответы детей: держись за поручни, не разговаривай громко, внимательно слушай водителя, когда он объявляет остановку, путешествуй в транспорте только со взрослым.)* Правильно, ребята. Когда вы приезжаете на нужную вам остановку, двери вагона открываются, впереди вас ждет лестница-самоходка. *(«В город лестница зовет, все стоят – она идет»)*. Лестница-самоходка поможет подняться из-под земли в город *(находясь на ней, помни: нужно держаться за перила и за руку взрослого.)*

Путешествуя по городу, каждый может легко найти метро. Там, где есть метро, имеется дорожный знак *(изображен чело-*

век, который идет по лестнице вниз). Называется этот знак «Подземный переход» (показывает знак).

– Ребята, я предлагаю вам с помощью конструктора построить маленькую станцию метро и поставить там наш новый знак. (Дети с помощью педагога строят «станцию метро».)

– Посмотрите, какая красивая станция метро, давайте теперь, зная все правила путешествия на метро, совершим еще раз прогулку по городу. Мы отправимся к музею-панораме. (Дети вместе с педагогом повторяют изученный материал про транспорт метро.)

З а н я т и е 4

Т е м а : Помощники на дороге

Цели: закреплять у детей знания о работе светофора; расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»; знакомить детей с понятием «островок безопасности» и его функциями.

Материал: письмо, дорожные знаки на подставке, настольный макет с атрибутами, светофор, альбомы, карандаши, трафареты с дорожными знаками.

Х о д з а н я т и я

Педагог обращает внимание детей на то, что на столе лежит конверт с письмом. На конверте изображен Незнайка.

– Ребята, вы узнали, от кого письмо? Что же нам пишет Незнайка?

Педагог читает письмо.

«Дорогие ребята, хочу приехать к вам в гости, но не знаю, на каком транспорте я могу к вам добраться. Напишите, где находится детский сад и как к вам доехать».

– Ребята, поможем Незнайке? А вы знаете, где находится наш детский сад? Как называется наш город, улица?

– Какой же общественный транспорт есть у нас в городе? (Ответы детей.)

– У нас в городе много удобного для пассажиров общественного транспорта. А какой ваш самый любимый?

– Ребята, вы умеете, вести себя в транспорте? *(Ответы детей.)*

– Молодцы, вы знаете правила поведения в транспорте, но до нашего детского сада Незнайке нужно будет пройти еще пешком. Давайте вспомним правила пешехода.

– Правильно, ребята, чтобы путь пешехода был безопасен, есть помощники на дороге. Давайте назовем их еще раз. *(Дети перечисляют известные дорожные знаки и называют светофор.)*

Педагог предлагает взять дорожные знаки и расставить на напольном макете.

– Посмотрите, улица на макете стала безопасной, а помогли нам сделать ее такой дорожные знаки.

Наш друг Незнайка еще совсем ничего не знает о дорожных знаках. Давайте нарисуем дорожные знаки и отправим их Незнайке вместе с письмом. Он прочтет письмо, познакомится с помощниками на дороге и обязательно приедет к нам в гости.

Дети рисуют знаки с помощью заранее подготовленных трафаретов, раскрашивают и рассказывают, что они означают. Педагог собирает рисунки и обещает, отправить их Незнайке.

З а н я т и е 5

Т е м а : Осторожно, зимняя дорога

Цели: знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.

М а т е р и а л : дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофер», игра «Пазлы», картинки с ситуациями, напольный макет.

Х о д з а н я т и я

Педагог спрашивает у детей:

– Ребята, какое сейчас время года? А что бывает зимой на улице?

– Снег зимой покрывает все улицы, дома, деревья. Особенно опасно, когда снег лежит на дороге. Почему, как вы думаете? *(Ответы детей: снег скользкий, машинам ехать трудно, они буксуют, не могут сразу остановиться, если быстро едут.)*

– У вас на столе картинки с изображением различных ситуаций на дороге зимой. Посмотрите на них внимательно и подумайте, почему опасны эти ситуации.

На картинках предложены ситуации:

- ребенок со взрослым перебегают дорогу, а к ним приближается машина;
- лыжник идет по дороге;
- мама с ребенком на санках переходит дорогу на красный свет;
- дети скользят по дороге;
- школьники прицепились сзади троллейбуса и скользят ногами по дороге;
- пешеходы переходят дорогу не по пешеходному переходу;
- машина едет на высокой скорости.

Дети рассматривают картинки, и рассказывают, чем опасна ситуация на дороге.

– Действительно, на дороге зимой надо быть особенно внимательными и пешеходам, и водителям. Дорога зимой очень скользкая и опасная, водителям машин быстро ездить нельзя.

– Ребята, а как называется машина, которая помогает очистить дорогу от снега?

– А вы помните, какие знаки дорожного движения помогают нам и летом, и зимой, и в любое время года безопасно передвигаться по дороге? *(Ответы детей.)*

Педагог предлагает детям собрать на ковре большие пазлы. Ребята делятся на две группы: 1-я группа собирает знак «Пешеходный переход», а другая группа – «Дети».

– Вы хорошо знаете знаки дорожного движения. Я вам предлагаю расставить их на макете зимней дороги и поиграть в игру «Шофер».

Занятие 6

Тема: Я грамотный пешеход

Цели: закреплять у детей представления о назначении дорожных знаков; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике.

Материал: дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофер», игра «Дорожное лото», картинки с изображением, напольный макет, пособие «Пешеходные переходы».

Ход занятия

Педагог предлагает детям для рассмотрения картинки с различными ситуациями на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, и просит рассказать, какие правила поведения нужно соблюдать и водителю, и пешеходу на дороге. *(Ответы детей: переходить дорогу только в специально отведенном месте: по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора.)*

- А скажите, если широкая дорога, то как ее перейти?
- Что помогает пешеходу на дороге кроме светофора?
- Дети, на дороге есть «островок безопасности», который имеется на широких дорогах, где движение двустороннее, в две или даже три линии.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с ситуациями на дороге, где «островок безопасности» просто необходим. (Использование игры «Дорожное лото».)

- Ребята, а давайте с вами вспомним, какие знаки помогают пешеходу в пути. *(Ответы детей: «Пешеходный переход», «Подземный переход».)*

- Ребята, посмотрите, есть еще такой пешеходный переход как «Надземный переход». *(Рассматривание пособия «Пешеходный переход».)* Надземный пешеходный переход также необходим человеку, если он хочет перейти железную дорогу или широкую автомагистраль.

- Дети, давайте вспомним, когда вы идете с мамой или папой в детский сад, как вы переходите дорогу?
- Какие дорожные знаки вам встречаются?
- Есть ли в нашем микрорайоне дорожные знаки «Надземный переход» или «Подземный переход»?
- А кто-нибудь видел эти дорожные знаки в нашем городе и где?

После ответов детей педагог предлагает поиграть в дидактическую игру «Дорожное лото». Цель: закрепить правила перехода дороги.

Педагог предлагает детям рассказать о том, какой помощник помог им перейти дорогу. Это знак «Пешеходный переход», или знак «Подземный переход», или «Светофор», или «островок безопасности».

– Смотрите, все справились и правильно выбрали помощников на дороге для пешехода во всех ситуациях. А теперь необходимо расставить правильно дорожные знаки на напольном макете.

Детям предлагается поделиться на несколько групп. Каждая группа самостоятельно расставляет нужные знаки на дороге. После выполнения задания каждой группой определяется, какие дорожные знаки должен знать не только пешеход, но и водитель. В заключение педагог обсуждает с детьми, кто на дороге самый главный, и с помощью всех детей определяется, кто самый грамотный пешеход в группе.

З а н я т и е 7

Т е м а : Осторожно – перекресток

Цели: дать представление о том, что место пересечения дорог называется перекрестком; познакомить детей с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке; расширять знания детей о назначении дорожных знаков.

М а т е р и а л : напольный макет перекрестка, дорожные знаки, машины, коляски, куклы, картинки с изображением перекрестка.

Ход занятия

– Ребята, давайте посмотрим на эти картинки. Что вы видите? (*Много дорог, много машин, дороги проходят друг через друга.*) Вы помните, как называется место на дороге, где они пересекаются? (*Перекресток.*) Мы с вами уже совершали экскурсию к перекрестку. Давайте вспомним, что мы там видели? (*Ответы детей: дороги проходят одна сквозь другую, машины едут в разные стороны: и прямо, и направо, и налево, и назад; там есть светофор. Когда горит для одних машин зеленый, то они едут; а другие в это время стоят, так как им светит красный свет светофора.*)

– Да, дети, перекресток – это пересечение дорог. На перекрестке и водители, и пешеходы должны быть особенно внимательными. Нередко перед перекрестком вешают знак «Пересечение с равнозначной дорогой». Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с автомашинами, выезжающими с другой улицы. Место перехода улицы часто обозначают специальным знаком – «Пешеходный переход». Переход улицы разрешается только в этом месте.

Педагог читает стихотворение.

Знайте, взрослые и дети,
Знай, дитя-подросток:
Где дороги скрещены,
Это перекресток.
Пешие, водители,
Будьте очень бдительны.

– Есть правила, которые должны соблюдать на перекрестке и пешеходы, и водители транспорта.

Каждый пешеход должен знать, что переходить дорогу можно, но только в специально отведенном месте: по пешеходному переходу, подземному переходу или надземному переходу на зеленый свет светофора. Переходя дорогу, посмотри сначала

налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойди до середины пешеходного перехода, остановись на «островке безопасности», потом посмотри направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то иди дальше на другую сторону улицы.

– Есть правила и для водителей:

- водитель, приближаясь к перекрестку, убавь скорость;
- на перекрестке будь особенно внимателен, так как перекресток – это пересечение дорог и машины едут с разных сторон. Очень важна работа светофора именно на перекрестке. На перекрестке светофор видно со всех сторон.

Педагог читает стихотворение о светофоре.

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.
Наш домик – светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам...
Самый строгий – красный свет.
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.

Педагог предлагает детям, используя напольный макет, закрепить знания по соблюдению ПДД на перекрестке. Дети распределяют роли пешеходов и водителей. Педагог вместе с детьми расставляет знаки и светофоры на перекрестке.

З а н я т и е 8

Т е м а : Мой микрорайон

Цели: дать представления детям о микрорайоне; учить детей ориентироваться на макете микрорайона и использовать свои знания правил дорожного движения.

Материал: макет микрорайона, дорожные знаки, светофор, напольный макет и атрибуты к нему.

Х о д з а н я т и я

– Ребята, посмотрите на макет микрорайона (*педагог загадывает загадку*).

В два ряда дома стоят –
Десять, двадцать, сто подряд.
Квадратными глазами
Друг на друга глядят.
(*Улица.*)

– Что вы на ней видите?

Педагог уточняет знания детей об улице, из каких частей состоит улица, что такое тротуар, проезжая часть, и предлагает детям рассмотреть улицу города на макете.

– В нашем микрорайоне много многоэтажных домов, почта, поликлиника, магазины, аптеки, есть в микрорайоне парк. Недалеко от парка – детский сад. Возле детского сада находится дорога (проезжая часть.)

Педагог спрашивает, почему дорога делится сплошной или прерывистой белой линией. (Ответы детей: чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией, которая показывает, что движение машин по дороге может быть односторонним и двусторонним.)

– А какой транспорт передвигается по дороге? (*Ответы: общественный транспорт.*)

– Ребята, а давайте внимательно рассмотрим, какие знаки дорожного движения, находящиеся на макете микрорайона, мы уже с вами знаем. (*Ответы детей.*)

– Ребята, молодцы, вы хорошо знаете дорожные знаки. А какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход на дороге и на улице? Давайте их еще раз проговорим. (*Ответы детей.*)

Педагог предлагает детям, используя напольный макет, смоделировать микрорайон, расставить дорожные знаки.

З а н я т и е 9

Т е м а : Пешеход на дороге (на транспортной площадке)

Цели: закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях; продолжать учить детей ориентироваться на макете микрорайона.

Материал: атрибуты к игре на транспортной площадке: большие макеты домов, шапочки для водителей, коляски с куклами; большие машины, велосипеды, дорожные знаки, светофор.

Х о д з а н я т и я

Педагог предлагает детям создать на транспортной площадке микрорайон, расставить необходимые дорожные знаки.

Педагог предлагает детям поиграть с машинами в игру «Пешеходы и водители».

– Чтобы в нее играть, нужно повторить правила движения по дороге для водителя и пешехода:

- Дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора, переходя дорогу, посмотри сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойди до середины пешеходного перехода, потом посмотри направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то иди дальше, до тротуара; при переходе дороги нужно держать взрослого за руку – эти правила должен знать каждый пешеход.

- Водитель тоже должен соблюдать правила движения: быстро (особенно зимой) ездить нельзя, так как дорогу могут переходить люди и машина не успеет остановиться на красный свет, на дороге надо быть внимательным; надо знать, что на зеленый свет светофора можно ехать транспорту, необходимо хорошо знать дорожные знаки. Для шофера знак «Пешеходный переход» очень важен, так как он указывает, где остановиться. Есть еще один знак, который должен знать каждый водитель. Этот дорожный знак называется «Дети», он стоит там, где есть детские сады и школы.

– Ребята, обратите внимание, на велосипедах можно передвигаться только по тротуару, там, где ходят люди, но тоже надо знать и выполнять некоторые правила: нельзя кататься на велосипеде далеко от дома, если рядом нет папы или мамы; по тротуару на велосипеде ездить быстро нельзя; при езде на велосипеде надо быть внимательным и не наезжать на кочки или камни; сидеть на велосипеде надо ровно.

Проигрываются ситуации на каждый свет светофора. Водители на машинах и пешеходы передвигаются по дороге. Педагог обращает внимание на правильность выполнения действий детей на дороге на красный, желтый и зеленый свет светофора.

СТАРШАЯ ГРУППА

З а н я т и е 1

Т е м а : Безопасная улица

Ц е л и : расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение»; дополнить представления детей о движении машин на улице; познакомить с тем, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального

назначения.); расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Материал: макет микрорайона, дорожные знаки, светофор, машины, напольный макет, картинки с изображением дороги, по которой движутся машины, картинки с изображением машин специального назначения,

Ход занятия

Педагог загадывает загадку.

В два ряда дома стоят –
Десять, двадцать, сто подряд.
Квадратными глазами
Друг на друга глядят.

(Улица.)

Педагог уточняет знания детей об улице: из каких частей состоит улица, что такое тротуар, проезжая часть, и предлагает детям рассмотреть улицу города на макете.

– Ребята, что вы видите на нашем макете? *(Ответы детей.)*

– Недалеко от нашего детского сада находится дорога *(проезжая часть)*.

Педагог спрашивает, почему дорога делится сплошной или прерывистой белой линией.

– А какой транспорт передвигается по дороге?

– Давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте и поиграем в игру «Мы пассажиры».

Цели: уточнить знания детей о том, что все они бывают пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: дети берут по одной из картинок и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступить в той или иной ситуации.

– А какой транспорт еще передвигается по дороге? *(Легковые автомобили, специальные машины.)*

Педагог предлагает детям назвать изображенный на картинках транспорт. (Ответы детей: скорая помощь, пожарная машина.)

Педагог (*показывает скорую помощь*). Расскажите о назначении этих машин. (*Ответы детей.*)

– Для того чтобы не было столкновения на дороге, движение бывает двусторонним.

– А какие помощники на дороге есть еще у пешехода? (*Ответы детей: светофор, который регулирует движение на дороге. Он помогает людям и машинам соблюдать правила дорожного движения. Помощники для пешехода – дорожные знаки.*)

– Ребята, а какие дорожные знаки мы уже с вами знаем? (*«Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Двустороннее движение».* Называя знаки, дети говорят о назначении каждого из них.) Эти знаки помогают водителям и пешеходам соблюдать правила дорожного движения, что делает передвижение по дороге безопасным.

– Дети, я предлагаю вам закрепить правила дорожного движения, которые должны знать пешеходы и водители, на нашем напольном макете. (*Игра на напольном макете, где дети закрепляют правила дорожного движения.*)

З а н я т и е 2

Т е м а : Профессия водитель

Цели: дать представление о профессии водителя; познакомить детей с особенностями работы водителей различного транспорта; расширять знания детей о правилах поведения водителей на дороге.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шофер», картинки с изображением различного вида транспорта, дорожные знаки; картинки: дома, машины, дорога, люди; дидактическая игра «Водители».

Ход занятия

Педагог предлагает детям посмотреть на фланелеграф.

– Что на нем изображено? *(Ответы детей: дорога (проезжая часть), тротуар, дома, детский сад.)*

– Ребята, это улица города, на которой есть дорога и тротуар. Давайте вспомним, для кого предназначены дороги, а для кого тротуар? *(Ответы детей: по дороге ездят машины, а по тротуару ходят люди.)*

Педагог продолжает задавать вопросы по фланелеграфу.

– Может ли человек ходить по дороге? *(Да, только в определенном месте.)*

– Назовите, какой транспорт можно встретить на дороге? *(Грузовой и легковой транспорт, общественный транспорт: троллейбус, автобус, такси; трамвай; специализированные машины, скорая помощь, пожарная машина, снегоуборочная машина, бетономешалка, экскаватор, подъемный кран, полицейская машина, бульдозер.)*

Ответы детей сопровождаются отображением людей, машин, транспорта на фланелеграфе.

– Дети, кто управляет машиной? *(Шофер, водитель автомашины.)*

– Правильно, шофер. А какие правила движения по дороге для водителя любого вида транспорта вы знаете?

– Дети, посмотрите внимательно на нашу улицу на фланелеграфе. Чего не хватает на дороге? *(Светофора и пешеходного перехода.)*

– Давайте подумаем, куда поставить светофор. *(На дорогу возле тротуара, возле знака «Пешеходный переход».)*

– А где должен быть пешеходный переход? *(Возле знака «Пешеходный переход».)*

Педагог обращает внимание детей на пересечение дорог на фланелеграфе.

– А как называется это место? *(Ответы детей: место пересечения дорог называется перекрестком.)*

– Что должен делать водитель, если впереди перекресток? *(Ответ: на перекрестках водители должны быть особенно внимательны. Нередко перед перекрестком вешают знак «Пересечение равнозначных дорог». Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с автомашинами, выезжающими с другой улицы. Место перехода улицы часто обозначают специальным знаком – «Пешеходный переход» (показывает детям знак), переход улицы разрешается только в этом месте.)*

– Ребята, вы хорошо знаете правила дорожного движения, поэтому я предлагаю поиграть в интересную игру – «Водители».

Цели: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, машин, игрушки.

Ход игры: заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты водитель автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения».

В процессе игры педагог контролирует правильность выполнения правил детьми.

З а н я т и е 3

Т е м а : Правила пешехода

Цели: расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей

представления о назначении дорожных знаков; познакомить с запрещающими знаками: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

Материал: дорожные знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; картинки с изображением ситуаций на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, едет велосипедист; алгоритмы: правила поведения велосипедиста и пешехода на дороге; дидактическая игра «Кто отличник-пешеход?».

Ход занятия

Педагог предлагает детям для рассмотрения картинки с различными ситуациями на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, едет велосипедист, и просит детей рассказать, какие правила поведения нужно соблюдать и водителю, и пешеходу на дороге. (Ответы детей.)

– Что должен знать водитель, если впереди перекресток?

– Есть еще один знак, который очень важен для пешехода, это запрещающий знак «Движение пешеходов запрещено» (*читает стихотворение*).

Человек красным кругом окружен,
Он кричит: «Вернись! Поплатишься за это!..»
Ни за что я не полезу на рожон,
Лучше перейду я там, где нет запрета.

– Этот знак ставится в том случае на дороге, если опасный промежуток дороги и нет пешеходного перехода. Поэтому он очень важен для пешехода.

Предлагает для рассмотрения картинки, где по дороге едет велосипедист.

– А если по дороге передвигается велосипедист, то каким он должен быть? (*Ответы детей: велосипедист должен быть внимательным, должен соблюдать правила дорожного движения и знать дорожные знаки.*)

– Есть знак, который должны знать все велосипедисты, – «Движение на велосипедах запрещено» (*показывает знак, читает стихотворение*).

Легко скользит велосипед,
Но я дорожный знак заметил:
Пешком здесь нужно мне пойти,
Чтоб неприятностей не встретил.

– Дети, а вы можете ездить по дороге на велосипеде? (*Ответы детей: по дороге кататься на велосипеде нельзя; кататься на велосипеде можно только во дворе своего дома или по тротуару со взрослыми; при езде на велосипеде надо быть очень внимательным, чтобы не навредить идущим по тротуару пешеходам; чтобы не получить травму, нельзя ездить быстро.*)

– Перед тем как сесть на велосипед, велосипедист должен проверить свой транспорт, исправен ли он. И только потом отправляться в путь.

Педагог предлагает закрепить правила с помощью алгоритмов по правилам дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. В конце занятия педагог предлагает детям поиграть в игру «Кто отличник-пешеход?».

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6. Игровое поле.

Ход игры: первый пешеход выходит из домика № 1, второй – из домика № 2. Бросают кубики по очереди. Первый пешеход бросает до тех пор, пока на кубике не выпадет цифра 1, второй – до цифры 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Не вздумайте перейти дорогу – ждите. На третьей – на светофоре

зеленый сигнал. Смело передвигайте фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, шагайте прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

З а н я т и е 4

Т е м а : Пост ГИБДД в моем микрорайоне

Цели: дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге; познакомить детей с особенностями работы сотрудников ДПС; закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона.

М а т е р и а л : картинки с изображением инспектора ГИБДД в процессе работы, атрибуты инспектора ГИБДД (жезл, фуражка, погоны, радар, патрульная машина); макет микрорайона, напольный макет, картинки с ситуациями на дороге.

Х о д з а н я т и я

Педагог предлагает для рассмотрения картинки с изображением работы сотрудника милиции – инспектора ГИБДД.

- Дети, посмотрите внимательно, кто изображен на картинке?
- Что инспектор ГИБДД делает на дороге?
- Что нужно инспектору ГИБДД для работы?
- Какими качествами должен обладать инспектор ГИБДД, чтобы добросовестно нести службу на дороге и улице? *(Ответы детей.)*

Педагог предлагает детям для обсуждения некоторые ситуации, которые могли бы быть на дороге.

- Водитель нарушил правила дорожного движения и проехал на красный свет.

- Пешеход перешел дорогу в запрещенном месте.
- Произошла авария, две машины врезались друг в друга.

– А какие ситуации можно еще придумать, в которых вмешательство инспектора ГИБДД необходимо? *(Ответы детей из личного опыта.)*

– Ребята, за порядком на дороге и улице следит инспектор ГИБДД *(читает стихотворение).*

Вот он – страж дорог России –
И отважный, и красивый.
А характер что камень.
Кепка, бляха и ремень,
Он знаком тебе по жизни,
Как свисток его поет!
И послушны его жесту,
Все, кто едет и идет.

– Инспектор строго следит за тем, чтобы не пешеходы, не водители не нарушили правила дорожного движения. Если на дороге случается опасная ситуация, то инспектор ГИБДД всегда придет на помощь.

Ой, беда у нашей Светки!
(Пять исполнилось ей лет).
Словно лист сорвался с ветки,
С головы слетел берет.
Он лежит на мостовой.
Не беги, Светлана. Стой!
«Ты не плачь и будь здорова.
Стоп, машина! Не катись!»
Да, без жезла постового
Здесь никак не обойтись.

– На дороге всегда можно увидеть пост, где находятся сотрудники ГИБДД. Давайте посмотрим, где этот пост располагается в нашем микрорайоне. *(Дети рассматривают макет.)*

Педагог предлагает детям выбрать из детей инспектора ГИБДД и проиграть различные ситуации на дороге на напольном макете.

З а н я т и е 5

Т е м а : Моя дорожная грамота

Цели: закрепить с детьми знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и(или) троллейбуса», «Место стоянки легковых такси»; «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; учить детей различать информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и знаки сервиса.

Материал: дидактическое пособие «Азбука дорожного движения», макет, кукла инспектор ГИБДД, картинки с изображением ситуаций на дороге, карточки с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; «Дети», «Двустороннее движение».

Х о д з а н я т и я

– Ребята, сегодня к нам в гости пришел инспектор ГИБДД. Он хочет узнать, что вы знаете о правилах дорожного движения. Давайте с ним поиграем в игру «Найди правильный ответ» (*детям предлагаются различные ситуации на дороге, и им предлагается выбрать необходимый знак дорожного движения*).

– Посмотрите (*обращается к инспектору*), как наши дети хорошо знают правила дорожного движения.

– Инспектор говорит, что вы знаете много, но есть еще дорожные знаки, которые тоже нужно знать.

Предлагает детям рассмотреть дидактическое пособие «Азбука дорожного движения». (С помощью данного пособия дети узнают, что дорожные знаки делятся на информационные, запрещающие, предупреждающие и знаки сервиса.)

Инспектор знакомит детей со значением информационно-указательных дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и(или) троллейбуса», «Место стоянки легковых такси»; запрещающих: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

Детям предлагается нарисовать понравившиеся знаки в альбомах.

– Ребята, сегодня мы более подробно познакомились с дорожной азбукой. Вы теперь знаете, какие дорожные знаки бывают и для кого они предназначены. Информационно-указательные дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и(или) троллейбуса», «Место стоянки легковых такси» – необходимо знать каждому пешеходу; а такие знаки, как «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», – запрещающие, они важны и для пешехода, и для велосипедиста; предупреждающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» – предназначены для водителей любого вида транспорта.

Для того чтобы еще лучше запомнить дорожную азбуку, предлагаю поиграть с настольным макетом и расставить там недостающие знаки.

В процессе игры педагог контролирует правильность выполнения правил детьми.

Занятие 6

Тема: Путешествие на метро

Цели: продолжать знакомить детей с подземным транспортом метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров; продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения

на дороге; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике.

Материал: картинки с изображением станций метро, дорожные знаки, напольный макет, атрибуты: кепка и сумка контролера, билеты, деньги, крупный напольный строительный материал, картинки с изображением цирка, фотографии детей в цирке.

Ход занятия

Педагог обращает внимание на картину, на которой изображено метро.

– Ребята, вы догадались, о каком виде общественного транспорта сегодня пойдет речь?

– Почему метро называют подземным видом транспорта?

– Почему метро называют быстрым транспортом? *(Ответы детей.)*

– А как вы узнаете, что здесь находится метро?

– Кому нравится пользоваться метро и почему?

– Какие названия станций городского метро вы знаете? *(Ответы детей.)*

– Давайте с помощью конструктора построим станцию метрополитена.

Дети строят станцию метро. С помощью педагога в группе детей распределяются роли: пассажиры, водитель трамвая, кондуктор-контролер.

– Обратите внимание, все ли знаки дорожного движения вы расставили на напольном макете.

– Я предлагаю сейчас совершить путешествие по городу в метро, но для этого нужно повторить правила поведения в нем. *(Ответы детей: держись за поручни, не разговаривай громко, внимательно слушай, когда объявляют остановки, путешествуй в транспорте только со взрослым.)*

– Ребята, куда вы хотите отправиться? *(Дети предлагают отправиться в цирк.)*

– На какой станции метро нам необходимо будет выйти, чтобы попасть в цирк?

– Чтобы сесть на транспорт, нужно купить билет у контролера. *(Дети под руководством педагога разыгрывают ситуацию покупки билета. Игра продолжается, водящий объявляет нужную станцию.)*

– Вы приехали на нужную вам станцию, двери вагона открылись, впереди вас ждет лестница-самоходка. Находясь на лестнице-самоходке, которая называется эскалатор, необходимо соблюдать правила поведения. Назовите их. *(Ответы детей: нужно быть внимательным и держаться за перила и за руку взрослого, нельзя прижиматься к краям эскалатора, можно зацепиться одеждой, нельзя бежать по эскалатору и прыгать на нем.)*

Педагог обращает внимание на картинки с изображением цирка и на фотографии детей в цирке.

– С кем вы ходили в цирк?

– Ребята, что вам больше всего нравится в цирке? *(Дети берут свои фотографии и рассказывают о путешествии в цирк.)*

– Да, ребята, вы много интересного увидели в цирке, а добились мы с вами туда сегодня на метро.

– Вам понравилось наше путешествие?

Педагог предлагает детям отправиться обратно в детский сад.

З а н я т и е 7

Т е м а : Знаки сервиса

Ц е л ь : совершенствовать полученные ранее знания; дать представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».

М а т е р и а л : дорожные знаки (знаки сервиса), настольный макет, дидактическое пособие «Азбука дорожного движения».

Ход занятия

Педагог предлагает детям рассмотреть настольный макет и просит, чтобы дети внимательно рассмотрели, что находится недалеко от дороги (ответы детей: недалеко от дороги находятся дома, больница, школа, кафе, автозаправка, мастерская по ремонту автомашин, телефоны).

– Очень важно знать водителю о том, что находится на дороге: сломался автомобиль – есть мастерская; захотел шофер-дальнобойщик есть – недалеко находится столовая или кафе, закончился бензин в машине – есть автозаправка. Чтобы водитель хорошо ориентировался, на дороге установлены знаки сервиса (это синие прямоугольники, на которых значками изображены символы той или иной службы).

Педагог предлагает детям познакомиться со знаками сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей». «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», используя дидактическое пособие «Азбука дорожного движения».

После знакомства со знаками сервиса, педагог предлагает еще раз, используя картинки с разными ситуациями на дороге, определить, какой знак сервиса необходим водителю и что он обозначает.

После ответов детей педагог предлагает расставить знаки сервиса на макете микрорайона.

Занятие 8

Тема: Опасный перекресток

Цели: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке; дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора.

М а т е р и а л : четырехсторонний светофор, напольный макет перекрестка, дорожные знаки, машины, коляски, куклы, картинки с изображением жестов регулировщика, игрушка инспектор ГИБДД, атрибуты регулировщика.

Х о д з а н я т и я

Педагог обращает внимание детей на картину с изображением перекрестка.

- Ребята, что изображено на картине?
- Что называется перекрестком?
- Почему перекресток называют опасным участком дороги?
- Ребята, какие правила поведения пешехода при переходе перекрестка вы знаете? *(Ответы детей.)*

– Какие дорожные знаки помогут нам перейти опасный перекресток? *(Ответы детей: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходный переход».)*

– Для чего на перекрестке служит «островок безопасности»? *(На зеленый свет светофора, переходя дорогу, посмотри сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойди до середины пешеходного перехода, остановись на «островке безопасности», потом посмотри направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то иди дальше, на другую сторону улицы.)*

– При пересечении перекрестка водитель должен быть особенно осторожным. А почему? *(Ответы детей.)*

– Ребята, а вы знаете, что на перекрестке есть светофор, он называется четырехсторонний.

На перекрестке четырехсторонний светофор регулирует движение машин и пешеходов. С одной стороны на светофоре для пешеходов загорается зеленый свет, а с другой для транспорта – красный. Пешеходы переходят улицу, а машины останавливаются. Желтый свет загорается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро загорится красный и зеле-

ный сигнал. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на перекрестке порядок.

– Ребята, а кто знает стихотворение о светофоре? (*Дети читают стихи.*)

– Дети, на больших перекрестках управляет движением полицейский – инспектор ГИБДД, который с помощью своего жезла регулирует движение машин и пешеходов на перекрестке. Поэтому инспектора ГИБДД, который регулирует движение на перекрестке, называют регулировщиком.

Педагог предлагает послушать стихотворение.

Здесь, на посту, в любое время
Дежурный ловкий – постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Жезл инспектора ГИБДД в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам. Каждое движение регулировщика соответствует определенному сигналу светофора.

Педагог предлагает для рассмотрения картинки с сигналами регулировщика.

- Регулировщик поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машинам можно ехать. Эти движения соответствуют зеленому сигналу светофора для водителей.

- Регулировщик поднял жезл вверх, сам повернулся к пешеходам боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Пешеходам можно идти. Эти движения соответствуют зеленому сигналу светофора для пешеходов.

- Если регулировщик повернут спиной или грудью к транспорту, то проезд закрыт; если регулировщик повернут спиной или грудью к пешеходу, то проход для пешеходов закрыт.

- Если регулировщик поднимает жезл вверх – «Внимание». Этот жест соответствует желтому сигналу светофора.

- Если на перекрестке движение машин и пешеходов регулируется с помощью светофора или инспектора ГИБДД-регулировщика, то перекресток называется регулируемым перекрестком.

Педагог предлагает детям, используя напольный макет, закрепить знания по соблюдению ПДД на регулируемом перекрестке. (Педагог выступает в роли регулировщика и следит за правильностью выполнения ПДД.)

З а н я т и е 9

Т е м а итогового занятия: Кто самый грамотный (на транспортной площадке)

Ц е л ь: закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.

М а т е р и а л: дорожные знаки, светофор, машины, велосипеды, коляски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Х о д з а н я т и я

На транспортной площадке детского сада детям для разыгрывания предлагаются ситуации, которые они должны проиграть, используя атрибуты.

Перед началом игры педагог детям задает вопросы:

– Какой транспорт передвигается по дороге?

– Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете.

– Какие дорожные знаки вы знаете?

- Знаете ли вы правила пешеходов и водителей, расскажите их?
- Кто регулирует движение на перекрестке?
- Что означают сигналы светофора?

После ответов на вопросы детям предлагается разыгрывать различные ситуации на дороге. Вначале педагог выступает в роли регулировщика, а затем уже дети по очереди.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

З а н я т и е 1

**Т е м а : Знай и выполняй правила уличного движения
(на транспортной площадке)**

Ц е л и : расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.

М а т е р и а л : дорожные знаки, светофор, машины, велосипеды, коляски, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пешеходы и водители».

Х о д з а н я т и й

На транспортной площадке детского сада детям предлагаются ситуации, которые они должны проиграть, используя свои знания по ПДД.

Перед началом игры педагог задает вопросы детям о правилах поведения на дороге.

– Ребята, а давайте вспомним, какие же правила поведения на улице должен знать пешеход? *(Ответы детей.)*

Педагог обращает внимание детей на множество дорожных знаков, расположенных на транспортной площадке.

– Как вы думаете, почему одни знаки синего, а другие красного цвета?

– Да, действительно, красные знаки – знаки запрещающие. Давайте их перечислим. *(Ответы детей: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».)*

– Есть на дороге информационно-указательные знаки («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и(или) троллейбуса», «Место стоянки легкового такси».)

– Для чего они нужны пешеходу и водителю?

– Обратите внимание на предупреждающие знаки («Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»). Для чего они нужны на дороге?

Педагог предлагает детям поиграть с машинами в игру «Пешеходы и водители».

Водители на машинах и пешеходы передвигаются по дороге, проигрываются ситуации на каждый свет светофора. Педагог обращает внимание на правильность выполнения действий детей на дороге на красный, желтый и зеленый свет светофора.

З а н я т и е 2

Т е м а : Безопасный перекресток

Ц е л и : дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.

М а т е р и а л : четырехсторонний светофор, напольный макет перекрестка, дорожные знаки, машины, коляски, куклы, картинки с изображением жестов регулировщика, атрибуты инспектора ГИБДД.

Х о д з а н я т и я

– Ребята, мы сегодня с вами отправляемся на самый опасный участок дороги – перекресток.

– Расскажите, что вы знаете о перекрестке? (*Ответы детей.*)

– Давайте вспомним, без чего не обойтись на перекрестке? *(Ответы детей: на перекрестке есть светофор, называется четырехсторонний, он регулирует движение машин и пешеходов на перекрестке.)*

– Ребята, расскажите, как работает четырехсторонний светофор. *(Ответы детей.)*

– Да, ребята, четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на перекрестке порядок.

– Ребята, представьте, что светофор сломался, что может произойти?

– Кто нам поможет в данной ситуации? *(Ответы детей.)*

– Правильно, если сломался светофор, то на помощь придет полицейский. Как его называют? *(Инспектор ГИБДД или регулировщик.)*

– Кто знает стихотворение о регулировщике? *(Дети читают стихи.)*

– Жезл инспектора ГИБДД в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам. Каждое движение регулировщика соответствует определенному сигналу светофора. Давайте вспомним, что они обозначают.

Дети с помощью картинок повторяют значение сигналов регулировщика.

– Дети, если на перекрестке движение машин и пешеходов регулируется с помощью светофора или инспектора ГИБДД-регулировщика, то перекресток называется регулируемым перекрестком. В дорожной азбуке есть специальный знак «Светофорное регулирование», который обозначает, что перекресток, пешеходный переход или участок дороги регулируется светофором. Этот знак предупреждающий (в красном треугольнике изображен светофор).

Педагог, используя напольный макет, закрепляет знания детей соблюдению ПДД.

Педагог выступает в роли регулировщика и следит за правильностью выполнения ПДД, затем предлагает детям по очереди взять на себя роль регулировщика.

З а н я т и е 3

Т е м а : Транспорт нашего города

Цели: расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие); закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилами поведения в нем пассажиров; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

М а т е р и а л : иллюстрации или фотографии общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, скоростной трамвай (метро)), дорожные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», атрибуты к сюжетно-ролевой игре: машины, светофор.

Х о д з а н я т и я

– Ребята, посмотрите, какие интересные картинки с изображением городского транспорта я вам приготовила. Давайте перечислим, что на них изображено.

– Как называют транспорт, который передвигается по дорогам нашего города? (*Наземный.*)

– А какой еще вид общественного транспорта есть у нас в городе? (*Подземный транспорт – метро.*)

– Какой у вас самый любимый вид общественного транспорта?
– Какие правила поведения в транспорте необходимо соблюдать?

– Какие дорожные знаки сообщают нам о местонахождении того или иного транспорта? («Место остановки автобуса и(или) троллейбуса», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»...)

– Кроме общественного транспорта на дороге есть транспорт, без которого человеку просто не обойтись. Это специализированные машины – помощники человека.

Давайте назовем этот транспорт и расскажем, для чего он нужен. *(Дети могут назвать такие виды транспорта: скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка.)*

Педагог предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Собери транспорт» (дети из разрезных картинок собирают транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, такси; кто быстрее всех собрал каждый из видов транспорта, тот соответственно и водитель этого вида транспорта).

Педагог делит детей на несколько групп по 3–4 человека, дети выбирают, на каком виде транспорта они отправятся «путешествовать по городу».

Педагог обращается к «водителям»:

– Знаете ли вы особенности передвижения вашего транспорта? *(Ответы детей: транспорт передвигается с помощью бензина.)*

– На дороге есть транспорт, который движется не за счет бензина, а за счет электричества – это троллейбус.

Сверху – желтый, снизу – синий,
На груди его звезда,
А над ним воздушных линий
Протянулись провода.
Чтоб троллейбус мог идти,
Нужен ток ему в пути.

Ребята, у троллейбуса есть на крыше прямые, длинные штанги, по ним от проводов к мотору идет электрический ток. Кто из ребят хочет покататься на этом замечательном троллейбусе?

Есть еще транспорт, который передвигается с помощью электричества. Это трамвай. Кто знает, по чему движется трамвай? (*Ответ: по рельсам.*) Кто поедет на трамвае?

Педагог продолжает рассказывать детям о транспорте.

Что за чудо – синий дом!

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином?

(Автобус.)

– Ребята мы уже с вами говорили, что автобус заправляют бензином.

– Каждый вид транспорта хорош по-своему, но у них есть общее: все предназначены для перевозки пассажиров по городу, ими управляет водитель, в них удобно, светло, много сидений, большие двери, окна.

– Дети, кто управляет машиной? (*Шофер, водитель автомашины.*)

– Правильно, шофер. А какие правила движения по дороге для водителя любого вида транспорта мы знаем? (*Ответы детей.*)

Педагог предлагает детям самостоятельно расставить дорожные знаки на макете микрорайона. Дети, закрепляя правила, играют в сюжетно-ролевую игру «Путешествие на транспорте».

З а н я т и е 4

Т е м а : Моя дорожная грамота

Цели: расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «остро-

вок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и(или) троллейбуса», «Место стоянки легкового такси», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Светофорное регулирование»; продолжать учить детей различать информационные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.

Материал: дидактическое пособие «Азбука дорожного движения», макет, кукла инспектор ГИБДД, картинки с изображением ситуаций на дороге, карточки с дорожными знаками, дидактическая игра «Собери знак».

Ход занятия

– Ребята, сегодня к нам в гости пришел инспектор ГИБДД. Он хочет узнать, что вы знаете о правилах дорожного движения. Давайте с ним поиграем в игру «Найди правильный ответ» (*детям предлагаются различные ситуации на дороге, и им предлагается выбрать необходимый знак дорожного движения*). (В процессе ответов детей педагог уточняет знания детей о понятиях «Пешеход», «Дорожные знаки», «Островок безопасности», «Переход».)

– Посмотрите (*обращается к инспектору*), как наши дети хорошо знают правила дорожного движения.

– Инспектор говорит, что вы знаете много, и хочет поиграть с вами в игру «Собери знак».

Педагог предлагает вспомнить, какие знаки дорожного движения бывают, и предлагает детям рассмотреть дидактическое пособие «Азбука дорожного движения». С помощью данного пособия дети уточняют, что дорожные знаки делятся

на информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и знаки сервиса.

Инспектор просит детей рассказать о значении информационных дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и(или) троллейбуса», «Место стоянки легковых такси»; запрещающих: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Светофорное регулирование»...

– Ребята, сегодня мы еще раз закрепили дорожную азбуку. Вы теперь знаете, какие дорожные знаки бывают и для кого они предназначены. Информационные дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и(или) троллейбуса», «Место стоянки легковых такси» – необходимо знать каждому пешеходу; а такие знаки, как «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», – запрещающие, они важны и для пешехода, и для велосипедиста; предупреждающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» – предназначены для водителей любого вида транспорта.

Для того чтобы еще лучше запомнить дорожную азбуку, дети играют с настольным макетом и расставляют там недостающие знаки. (В процессе игры педагог контролирует правильность выполнения правил детьми.)

З а н я т и е 5

Т е м а : О чем говорят дорожные знаки

Цели: продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении

дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».

Материал: дорожные знаки, картинки с изображением ситуаций на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, едет велосипедист; алгоритмы: правила поведения велосипедиста и пешехода на дороге; дидактическая игра: «Кто отличник-пешеход?»).

Ход занятия

Педагог предлагает детям для рассмотрения картинки с различными ситуациями на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, едет велосипедист, и просит детей рассказать, какие правила поведения нужно соблюдать и водителю, и пешеходу на дороге.

– Ребята, есть еще на дороге знаки, которые должен знать каждый водитель. Это предписывающие знаки: «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка»; запрещающий знак «Въезд запрещен» и предупреждающий знак «Опасный поворот».

– Давайте рассмотрим, как они выглядят, и прочитаем о них стихи.

– Давайте вспомним теперь, какие еще знаки очень важно знать пешеходу. *(Ответы: это запрещающий знак «Движение пешеходов запрещено».)*

– Этот знак ставится в том случае на дороге, если опасный промежуток дороги и нет пешеходного перехода. Поэтому он очень важен для пешехода.

– Кто знает стихотворение про этот знак? *(Дети читают стихи.)*

Человек красным кругом окружен,
Он кричит: «Вернись! Поплатишься за это!»
Ни за что я не полезу на рожон,
Лучше перейду я там, где нет запрета.

– Какие еще знаки важно знать пешеходу? (Ответы: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходам разрешено».)

– Дети, скоро будет тепло, и вы будете кататься на велосипедах. А вы знаете правила езды на велосипедах? (Ответы: велосипедист должен быть внимательным, должен соблюдать правила дорожного движения и знать дорожные знаки.)

– Есть знак, который должны знать все велосипедисты, – «Движение на велосипедах запрещено». (Показывает знак.)

Читает стихотворение.

Легко скользит велосипед,
Но я дорожный знак заметил:
Пешком здесь нужно мне пойти,
Чтоб неприятностей не встретил.

– Дети, а вы можете ездить по дороге на велосипеде? (Ответы детей: по дороге ездить на велосипеде нельзя; кататься на велосипеде можно только во дворе своего дома или по тротуару со взрослыми; при езде на велосипеде надо быть очень внимательным, чтобы не навредить идущим по тротуару пешеходам; чтобы не получить травму, нельзя ездить быстро.)

– Перед тем как сесть на велосипед, велосипедист должен проверить свой транспорт, исправен ли он. И только потом отправляться в путь.

Педагог предлагает закрепить правила с помощью алгоритмов по правилам дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

Занятие 6

Тема: Школа моего микрорайона

Цель: дать представление детям о безопасном пути от дома к школе; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ори-

ентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.

Материал: макет микрорайона, дорожные знаки, светофор, напольный макет и атрибуты к нему, настольная игра «Дорога в школу».

Ход занятия

– Ребята, посмотрите на макет микрорайона. Что вы на нем видите?

Педагог уточняет знания детей об улице: из каких частей состоит улица, что такое тротуар, проезжая часть, – и предлагает детям рассмотреть улицу города на макете.

– А какой транспорт передвигается по дороге? *(Ответы детей.)*

– А вы знаете, ребята, есть в нашем микрорайоне школа, скоро вы туда пойдете учиться. Давайте посмотрим, где она находится.

Педагог с детьми рассматривают расположение школы на макете, рассуждают о том, как выбрать безопасный путь до школы.

– Для того чтобы не случилось беды и дорожно-транспортного происшествия, необходимо закреплять правила дорожного движения, и я вам предлагаю поиграть в игру «Дорога в школу».

– Ребята, молодцы, вы хорошо знаете правила дорожного движения, знаете, какие правила должен соблюдать пешеход на дороге и на улице. Давайте их еще раз проговорим. *(Ответы детей.)*

– А какие знаки для пешеходов вы знаете? *(Предупреждающий знак: «Пешеходный переход»; информационный знак «Подземный пешеходный переход»; знаки особых предписаний: «Место остановки автобуса и(или) троллейбуса», «Место стоянки легковых такси»; запрещающие: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».)*

Педагог предлагает детям поиграть на напольном макете, используя дорожные знаки, светофор. Игра педагогом контролируется, и нарушения правил обговариваются сразу или уточняются после игры самими детьми.

З а н я т и е 7

Т е м а : Опасный перекресток

Ц е л и : закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона.

М а т е р и а л : настольный макет микрорайона, маленькие дорожные знаки, альбомы, карандаши.

Х о д з а н я т и я

Педагог обращает внимание детей на настольный макет микрорайона.

– Посмотрите, ребята, на макет микрорайона и назовите знакомые дорожные знаки. *(Ответы детей.)*

– Расставьте те дорожные знаки, которых не хватает на макете, и объясните, почему вы их сюда поставили. *(Дети расставляют знаки дорожного движения на макете и рассказывают, почему поставили знак именно сюда.)*

– Покажите на макете, где находится ваш дом, школа, детский сад, магазин, парк, троллейбусная остановка. *(Дети показывают и называют объекты.)*

– Скоро вы пойдете в школу, и на пути от дома до школы вам придется переходить дорогу. Назовите, какие правила пешехода вы будете соблюдать?

– Обратите внимание, на макете есть перекресток. При переходе перекрестка нужно быть особенно внимательными. Почему?

– Как пешеход перейдет перекресток, если светофор не работает?

– Что обозначают жесты регулировщика?

- Как называется перекресток, если он регулируется с помощью светофора?
- Поставьте на макет знак «Светофорное регулирование».
- Вы хорошо знаете, как нужно передвигаться на опасном перекрестке?

Педагог предлагает детям определить самый безопасный путь от дома к школе каждому ребенку и зарисовать его схематично в альбомах.

З а н я т и е 8

И г р а - в и к т о р и н а «Знаки на дорогах» (на транспортной площадке)

Цели игры: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и окружающими.

Оборудование к игре: машины, велосипеды, детские коляски с куклами, прыгалки; набор инструментов для ремонта транспорта – ключи, насос; плакаты на подставках, трафареты дорожных знаков, свисток, указка, нарукавные повязки с надписями: «Дружинник», «Патруль», «Сотрудник ГИБДД», накладка-светофор.

Х о д и г р ы

– Сегодня мы покажем и расскажем, как умеем соблюдать правила дорожного движения. Скоро вы пойдете в школу и должны знать и строго выполнять правила безопасности дорожного движения. Сейчас мы из числа детей по желанию выберем инспектора ГИБДД, дружинника, двух – автомеханиками, ребенка, исполняющего роль светофора. Роль патруля беру на себя. Все выбранные дети – мои помощники.

Педагог задает детям несколько вопросов, за правильные ответы дает очки.

– Какие знаки вы знаете? *(Дети отвечают и узнают на трафаретах знаки, которые указывают на пункт медицинской помощи, пункт питания, автозаправочную станцию, телефон, железнодорожный переезд, двустороннее движение.)*

– Чем регулируется движение на дорогах? *(Светофорами, знаками и линиями на асфальте.)*

– Какие вы знаете сигналы светофора? *(Зеленый, желтый, красный.)* Объясните значение каждого.

Потом силами детей всей группы исполняется музыкально-литературный монтаж-перекличка.

1-й ребенок. Все будьте правилу верны.
Держитесь правой стороны.

2-й ребенок. Должен помнить пешеход:
Перекресток – пешеход!

3-й ребенок. Есть сигналы светофора –
Подчиняйся им без спора.

4-й ребенок. Желтый свет – предупреждение.
Жди сигнала для движения.

5-й ребенок. Зеленый свет открыл дорогу –
Переходить ребята могут.

6-й ребенок. Красный свет нам говорит:
– Стой! Опасно! Путь закрыт!

7-й ребенок. Иди вперед! Порядок знаешь –
На мостовой не пострадаешь.

8-й ребенок. Щади здоровье, жизнь щади,
За движением следи.

– Что такое дорога? *(Ровная поверхность земли, предназначенная для движения транспорта и пешеходов.)*

– Что такое перекресток? *(Место, где улицы пересекаются между собой.)*

- Где надо переходить улицу? (*Улицу надо переходить по пешеходным перекресткам и дорогам, по подземным переходам.*)
- Что такое тротуар? (*Место для движения пешеходов.*)
- Можно ли играть на проезжей части дороги? (*Нет. Это мешает транспорту и опасно для жизни.*)

Дети, отвечая, показывают на плакатах дорогу, тротуар, перекресток, переход.

Дети, набравшие больше очков, выбирают транспорт первыми. После ответов на вопросы детям предлагается разыгрывать различные ситуации на дороге.

Игра. Дети делятся на две команды. (*Детям, исполняющим роли светофора, автомехаников, дружинника и инспектора ГИБДД, предлагается занять свои места на площадках.*) Первая колонна едет кататься на площадку ГИБДД. Автомеханик проверяет и осматривает транспорт, и дети проезжают. Вторая колонна едет на прямую дорогу и катается, соблюдая правила поворота и езды на сигналы светофора. В начале выезда автомеханик проверяет транспорт, разрешает ехать. Дети с игрушками проходят по пешеходному переходу на лужайку и играют. По мере надобности они, соблюдая правила перехода, идут играть на другую лужайку.

Через 10 минут неожиданно гаснет светофор и дается сигнал свистком.

Педагог предупреждает водителей и пешеходов что испорчен светофор, спрашивает, кто может его заменить. (*Ответ детей: регулировщик.*) Входит инспектор-регулировщик, дети здороваются с ним. Он знакомится с ними и объясняет, что узнал о том, что сегодня они играют на площадке ГИБДД, и пришел проверить, как дети знают правила безопасности движения.

Водители транспорта едут по главной дороге, на повороте на прямую дорогу уступают место проезжающему транспорту и пристраиваются к ним в конце, выезжая на прямую дорогу.

Выстраиваются парами, «как на параде», инспектор-регулирующий переходит на перекресток прямой дороги и отдает сигналы регулирования движения. Дети (пешеходы и водители) выполняют правила дорожного движения в соответствии с сигналами регулировщика.

З а н я т и е 9

Т е м а : Ребенок на улицах города (на транспортной площадке)

Ц е л и : закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; дать представление об автогородке; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.

М а т е р и а л : набор дорожных знаков, машины, велосипеды, самокаты, куклы, коляски, «магазин» игрушек, макеты домов.

Х о д з а н я т и я

В начале занятия педагог рассказывает об автогородке, говорит, что сегодня они познакомятся с детским городком, который называется «Сигнал». В городке есть дома и магазин игрушек, дороги, улицы, перекрестки, светофор и регулировщики, много машин и велосипедов. Водителями и пешеходами будут сами дети. Но надо соблюдать условие: на улицах должен быть порядок, дисциплина. А для того чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны соблюдать правила движения. Педагог предлагает детям поиграть в различные игры на транспортной площадке.

И г р а «Кто лучше знает правила движения».

Инструктор ГИБДД (педагог) объясняет детям, что кто быстрее и правильно ответит на вопросы, тот лучше знает правила

движения. За каждый правильный ответ – кружок, вырезанный из плотной цветной бумаги. Побеждает тот, кто получит больше кружков. Будьте внимательны! Инструктор задает вопросы, а дети отвечают:

- Где должны ходить пешеходы?
- По тротуару.
- А где идут машины?
- По проезжей части (*показать*).
- Где можно перейти улицу?
- По переходу (*показать*).

Можно этот вопрос начать с показа перехода и спросить детей:

- Что это такое?
- Пешеходный переход.
- Как ты узнал?
- Переход обозначают белой краской, широкими линиями; висит знак «Пешеходный переход».

– Правильно! Ребята, переходить улицу нужно только по пешеходному переходу, и поможет нам в этом светофор.

- Кто знает стихотворение о светофоре?

Можно прочитать любое стихотворение. Например, прочитать отрывок из стихотворения В. Тимофеева «Для пешехода».

На светофоре – красный свет!
Опасен путь – прохода нет!
А если желтый свет горит, –
Он приготовиться велит.
Зеленый вспыхнул впереди –
Свободен путь – переходи.

- На какой свет светофора можно переходить улицу?
- На зеленый.
- А если красный загорелся?
- Переходить нельзя.

– Что нам желтый «говорит»?

– Внимание, приготовься.

Дети делятся на две группы. Подключается светофор. Одна группа переходит с одной стороны улицы у перекрестка, другая – с другой. Переходят по сигналу светофора.

Педагог делает замечание тем, кто нарушил правила перехода. Затем он подсчитывает количество кружков и награждает лучшего знатока правил.

Светофор отключается, и появляется регулировщик (мальчик в форме из отряда ЮИД).

– Ребята, а светофор не работает. Кто нам поможет перейти улицу?

Д е т и . Регулировщик.

– Верно! Кто знает стихотворение о нем?

Мальчик читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «Моя улица».

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Инструктор предлагает детям понаблюдать за жестами регулировщика (показывает, напоминает ребятам, что означает каждый жест).

И г р а «Пешеходы и водители».

Х о д и г р ы

Часть ребят изображают пешеходов, а часть – водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята-водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» (3 ребенка) и сдают экзамен.

Пешеходы направляются в «магазин игрушек» за покупками. Затем с куклами, колясками они идут к перекрестку.

Комиссия задает вопросы. Дети отвечают.

– На какой свет могут двигаться машины?

– На зеленый.

– При каком свете двигаться нельзя?

– При красном.

– Что такое проезжая часть?

– Это часть улицы, где едут машины.

– Что такое пешеходный тротуар?

– Часть улицы, где ходят пешеходы.

– Какие это знаки?

– «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Выдержавшие экзамен, получают удостоверения (зеленый кружок) и талоны, члены комиссии поздравляют их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулируемому перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку.

У перекрестка:

– Внимание, сейчас начнется движение по улицам, следите за светофором.

Подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

Игра-соревнование.

Дети, которые были водителями в предыдущей игре, становятся пешеходами, а пешеходы – водителями. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой, и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрестка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.

Ход игры

Участники игры должны проехать перекресток при зеленом сигнале светофора и соответствующем жесте регулировщика,

ответить на вопросы членов комиссии (дети-школьники) и возвратиться на место, не получив ни одного прокола талона.

По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу.

В руках у педагога набор дорожных знаков. Водители и пешеходы берут нужные знаки и продолжают движение через перекресток в соответствии с сигналом светофора. За перекрестком каждый из них совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику, а сам становится последним.

Второй участник игры должен выбрать у педагога знак «Стоянка запрещена» и проехать перекресток в соответствии с жестом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется через перекресток на сигналы светофора.

Во время игры юный инспектор движения (регулировщик) следит за действиями водителей и пешеходов. За каждое нарушение водитель получает прокол талона. По окончании игры команды представляют набор знаков и талоны, где отмечены нарушения в виде проколов. Комиссия (дети) подсчитывает нарушения и определяет победителей. При этом учитывается и то, какая команда раньше закончила соревнование. Игра заканчивается разбором ошибок и награждением победителей. Всем участникам вручаются памятки или значок «Автгородок», а тем детям, кто не нарушил ни одного правила, вручается удостоверение «Дошкольный инспектор ЮИД».

ЦИКЛОГРАММА ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК

№ п/п	Тема	Группы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Экскурсия по улице	2-я младшая – подготовительная	Сентябрь – октябрь	Воспитатели групп, педагог по краеведению, педагог-эколог

1	2	3	4	5
2	Наблюдение за светофором	2-я младшая – подготовительная	Октябрь	Воспитатели групп
3	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя	Средняя – подготовительная	Ноябрь	Воспитатели групп, педагог-эколог
4	Наблюдение за поведением пешеходов	Старшая – подготовительная	Ноябрь – декабрь	Воспитатели групп
5	Наблюдение за движением транспорта по зимней дороге	Старшая – подготовительная	Январь	Воспитатели групп, педагог-эколог
6	Экскурсия по зимней улице	Старшая – подготовительная	Февраль	Воспитатели групп, педагог по краеведению, педагог-эколог
7	Знакомство с перекрестком	Старшая – подготовительная	Март	Воспитатели групп, педагог по краеведению
8	Наблюдение за работой инспектора ГИБДД	Старшая – подготовительная	Апрель	Воспитатели групп
9	Экскурсия к остановке пассажирского транспорта	Подготовительная	Май	Воспитатели групп
10	Экскурсия в метро	Подготовительная	Май	Воспитатели групп, педагог по краеведению, педагог-эколог

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Знакомство с улицей

Цели: уточнить представления детей об улице, о проезжей части, о дороге, о тротуаре; закрепить знания о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.

Активизация словаря: широкая, красивая, грузовые, легковые, высокие, низкие.

Ход прогулки

Перед выходом на прогулку воспитатель говорит детям:

– Сегодня мы с вами будем гулять на улице. Она широкая, красивая. На улице много машин. Мы пойдем парами друг за другом.

Пройдя немного по улице, педагог останавливает детей и проводит с ними беседу.

– Посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. По дороге едет много машин. Машины разные. Какие машины вы видите?

Д е т и . Грузовые, легковые.

– Правильно. А какие машины называются грузовыми?

Д е т и . Которые возят груз.

– Где едут машины?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель объясняет, что машины едут по дороге. Она широкая (узкая). Дорога называется проезжей частью, так как по ней едут машины (проезжают вперед, назад, влево, вправо...).

– Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы идем с вами по тротуару. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди?

Д е т и . Тротуар.

– Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару.

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и рассказать, что еще они видят на улице. Вопрос активизирует внимание детей, побуждает выделить отдельные объекты (дома, деревья и т. д.)

– Правильно, на улице есть дома. Они бывают высокие и низкие.

Итог:

– Сегодня мы ходили по улице, она широкая, красивая, на ней много машин. Люди ходят по тротуару. Они идут, не мешая друг другу. На улице есть дома. Они высокие и низкие.

Наблюдение за светофором

Цель: познакомить детей с работой светофора.

Ход прогулки

Вначале воспитатель напоминает детям о том, что они видели на прошлых прогулках (разнообразные машины, высокие, низкие дома), закрепляет полученные знания (тротуар, дорога).

– Дети, сегодня мы пойдем на улицу. Я покажу вам светофор. Кто знает, что такое светофор?

Дети. В нем зажигаются цветные огоньки.

– Да, в светофоре зажигается зеленый, желтый, красный свет. На улице мы и посмотрим, для чего нужен светофор.

Воспитатель вместе с детьми идет к месту наблюдения и предлагает посмотреть, как в круглых окошечках светофора вспыхивают огоньки. Подчеркивает, что зажигаются они не все сразу, а по очереди. Когда загорается красный свет, идти через дорогу нельзя. При зеленом разрешается переход.

– Скажите, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети. На зеленый свет.

– А на красный свет можно идти?

Дети. Нет.

– Почему нельзя идти на красный свет? (*Ответы детей.*)

– Послушайте стихотворение:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»

Воспитатель обращает внимание детей на то, что светофор бывает не только в центре перекрестка, но и по бокам тротуаров и даже у пешеходных переходов, где он останавливает машины, чтобы пропустить людей.

– Скажите, на какой свет машины едут, а на какой стоят?

– Машины едут на зеленый свет, а стоят на красный. Светофоры очень нужны на улице: ведь машины едут в разные стороны и людям надо переходить дорогу. Для того чтобы на улице был порядок, устанавливают светофор. Он своими огнями управляет движением. Его все должны слушаться.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Наблюдение за светофором

Цели: закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улицы; познакомить с назначением желтого сигнала.

Активизация словаря: светофор, пешеход, одностороннее и двустороннее движение.

Ход прогулки

Перед выходом на улицу воспитатель предлагает детям послушать стихотворение.

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит день и ночь
Зеленый, желтый, красный.

Затем задает детям вопрос. Они отвечают.

– О чем говорится в стихотворении?

– О светофоре.

– Сегодня на прогулке мы посмотрим, как его огни регулируют движение.

Подойдя к месту наблюдения, педагог проводит с детьми беседу.

– Загорелся красный свет. Как вы думаете, можно сейчас переходить улицу?

Д е т и . Нет.

– А на какой сигнал светофора разрешается идти?

Д е т и . На зеленый.

– Загорелся зеленый свет. Посмотрите: люди спокойно переходят улицу. Кто вспомнит, как надо переходить улицу при двустороннем и одностороннем движении? *(Ответы детей.)*

– Сейчас сигнал в светофоре изменился. Кто заметил, какой огонек зажегся после зеленого?

Д е т и . Желтый.

– Правильно, желтый. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным.

Желтый свет – предупреждение –
Жди сигнала для движения.

– Давайте посмотрим, как меняются огни светофора и как при этом ведут себя пешеходы и транспорт.

Руководя наблюдением детей, воспитатель помогает им уяснить взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешеходов и водителей.

Знакомство с улицей

Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; дви-

жение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.

Ход прогулки

Перед прогулкой воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

Дети показывают тротуар, проезжую часть.

– Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних живут люди (*показывает жилой дом*), в других они работают. На нашей улице почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (*Показывает на магазин.*)

Д е т и . Магазин. Здесь продают хлеб.

– Правильно. Это булочная.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин.

– Часть дороги, по которой едут автомашины, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, такое движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомашины на улице едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним.

Воспитатель предлагает понаблюдать за движением транспорта.

Заканчивая прогулку, он уточняет и закрепляет представления о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Путешествие по улице города

Цель: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «наземный (подземный) переход».

Ход прогулки

Выйдя на улицу, воспитатель говорит детям:

– Люди, идущие по улице, называются пешеходами. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара.

Воспитатель предлагает детям определить правую сторону тротуара и пройти по ней немного вперед, затем повернуть обратно и также пройти, придерживаясь правой стороны. У детей закрепляется знание о том, что пешеход всегда должен идти по правой стороне тротуара.

Затем воспитатель подводит группу детей к имеющемуся на улице переходу. Он может быть наземный или подземный. (Желательно вначале показать наземный переход как более распространенный.)

– Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками, или переходами. Посмотрите, дети, на дороге нарисованы широкие белые полосы – это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу.

Вы обратили внимание, что проезжая часть разделена белой линией. Машины движутся в обе стороны. Какое это движение?

Д е т и . Двустороннее движение.

– Посмотрите, при двустороннем движении люди, прежде чем начать переход, смотрят налево, дойдя до середины – направо. А кто скажет, в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу при одностороннем движении?

Д е т и . Надо смотреть в сторону, откуда движется транспорт.

– Кто скажет, при каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Д е т и . При зеленом.

Дети вместе с воспитателем наблюдают за переходом людей через дорогу.

Заканчивая прогулку, воспитатель закрепляет с детьми полученные знания.

– Сегодня мы узнали, что для пешеходов есть правила. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходят улицу при зеленом сигнале светофора только по специальному переходу.

Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом

Цель: дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса: троллейбус движется с помощью электричества, автобус заполняют бензином.

Ход прогулки

Воспитатель подводит детей к остановке автобуса или троллейбуса, предлагает обратить внимание на движущиеся по улице машины и показать автобус (троллейбус).

– Скажите, а как вы узнали, что это троллейбус (автобус)?

Дети. Троллейбус соединяется с проводами.

– У троллейбуса на крыше прямые, длинные штанги. По ним идет от проводов к мотору электрический ток. С помощью электричества троллейбус движется. Послушайте стихотворение:

Сверху – желтый,
Снизу – синий,
На груди его звезда,
А над ним воздушных линий
Протянулись провода.
Чтоб троллейбус мог идти,
Нужен ток ему в пути.

– Есть ли у автобуса такие штанги? Посмотрите.

Дети. Нет.

– Послушайте загадку:

Что за чудо – синий дом!
Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,
А питается бензином.

(Автобус.)

– Что помогает работать мотору автобуса?

Д е т и . Бензин.

– Водитель заправляет автобус бензином. А троллейбус работает с помощью электричества. Что общего между автобусом и троллейбусом?

Д е т и . Перевозят людей. Управляет водитель. В автобусе и троллейбусе светло, чисто, много мягких, удобных сидений, большие двери, окна, колеса.

СТАРШАЯ ГРУППА

Наблюдение за движением транспорта и работой водителя

Цель: расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую и тротуары; улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком; по мостовой автомобили движутся в несколько рядов; сплошная или прерывистая белая осевая линия делит проезжую часть дороги на две части, благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение; на улице можно увидеть разные автомобили (легковые, грузовые, автомашины скорой помощи и т. д.); каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками.

Ход прогулки

На прогулке можно провести беседу следующего содержания:

– Дети, сегодня мы будем гулять по улице. Вспомните и скажите, как называется наша улица, какие на ней дома, какое движение (одностороннее или двустороннее), где ходят пешеходы.

Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что проезжая часть разделена белой линией. По ней разрешается ехать только специальным автомашинам – скорой помощи,

пожарной. Воспитатель подводит детей к перекрестку и предлагает понаблюдать за проезжающими по улице автомобилями.

– В нашем городе много улиц. Они пересекаются между собой. Место пересечения улиц называется перекрестком.

– Дети, кто управляет машиной?

Д е т и . Шофер, водитель автомашины.

– Правильно, шофер. Мы уже говорили, что шофер должен внимательно следить за проезжающими мимо автомашинами, за сигналами светофора. Какой сигнал разрешает движение, а какой запрещает?

Д е т и . Зеленый свет разрешает движение, а красный запрещает.

– Правильно. Дети, кто знает, какие это знаки? (*Обращает внимание на дорожные знаки.*)

Д е т и . Эти знаки называются дорожными. Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам соблюдать на улице порядок. Знаки бывают разные.

Воспитатель показывает на улице 1–2 знака (например, «Дети», «Пешеходный переход»), объясняет их назначение.

– Сегодня вы узнали, что место пересечения дорог называется перекрестком. На перекрестках водители и пешеходы должны быть особенно внимательны. Нередко перед перекрестком вешают знак «Пересечение равнозначных дорог». Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с автомашинами, выезжающими с другой улицы. Место перехода улицы часто обозначают специальным знаком – «Пешеходный переход» (*показывает детям знак*). Переход улицы разрешается только в этом месте.

После прогулки воспитатель спрашивает детей, что называется перекрестком, какие дорожные знаки они узнали.

В свободное от занятий время воспитатель может прочитать рассказ А. Дорохова «Перекресток» из книги «Зеленый... Желтый... Красный!».

Правила для пешеходов

Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице.

Ход прогулки

– Как называют людей, идущих по улице?

Д е т и . Пешеходами.

– Мы с вами тоже идем по улице, значит, мы пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы их учили. Давайте вспомним, как надо ходить по улице.

Д е т и . • По улице надо идти спокойным шагом.

• Идти только по тротуару, по правой его стороне.

• Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

– Все ответили правильно. Дети, посмотрите внимательно и скажите, где люди могут переходить дорогу. Где находится переход через эту улицу?

Воспитатель подводит детей к переходу.

– Как вы узнали, что именно здесь переход через дорогу?

Д е т и . Здесь стоит знак «Пешеходный переход». На дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны и пешеходам, и водителям.

– Правильно. По обе стороны перехода есть светофоры, которые разрешают или не разрешают переходить улицу. Эта улица широкая, большая, и не всегда пешеходы успевают ее перейти. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановиться на середине – на «островке безопасности». Как только загорится зеленый свет, можно продолжать путь. Где должны остановиться пешеходы, если при переходе улицы их застал красный свет?

Д е т и . На «островке безопасности».

– Посмотрите, как все переходят улицу.

Воспитатель предлагает детям определить, какое движение на улице – двустороннее или одностороннее, и сказать об особенностях перехода (при одностороннем – прежде чем начать переход, посмотреть в сторону, откуда движется транспорт; при двустороннем – посмотреть налево; убедившись, что машины остановились, идти по пешеходной дорожке; дойдя до середины, посмотреть направо и, если еще горит зеленый свет, продолжать переход).

Сигнализация светофора. Работа сотрудника ГИБДД

Цели: закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре; познакомить с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение.

Ход прогулки

Перед прогулкой воспитатель предлагает рассмотреть макет светофора, который дети используют в играх. Обращает внимание, что с четырех сторон светофора изображено по три одинаковых разноцветных огонька.

– Сегодня мы снова посмотрим, как работает светофор, и узнаем, кто еще управляет движением на улице.

Воспитатель подводит группу детей к перекрестку, где установлен светофор.

– Посмотрите, сейчас с одной стороны светофора для пешеходов зажегся зеленый свет, а с другой для транспорта – красный. Пешеходы стали переходить улицу, а машины остановились. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро загорится красный и зеленый сигнал. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на улице порядок.

Послушайте стихотворение о светофоре:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

Наш домик – светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам...

Самый строгий – красный свет.
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он – препятствий нет,
Смело в путь иди...

– На больших улицах и перекрестках управляет движением
полицейский – сотрудник ГИБДД.

*Воспитатель ведет детей на улицу. Затем предлагает по-
слушать стихотворение.*

Здесь, на посту, в любое время
Дежурный ловкий – постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

– О ком говорится в этом стихотворении?

Д е т и . О полицейском.

– Правильно, такого полицейского еще называют регули-
ровщиком. Небольшой палочкой – жезлом – он регулирует дви-

жение. Ею указывает, кому можно ехать, а кому стоять. Жезл сотрудника ГИБДД в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам.

Дети вместе с воспитателем наблюдают за работой сотрудника ГИБДД.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Экскурсия по улице

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Ход прогулки

Во время экскурсии дети узнают, что в городе много улиц. Они тянутся в разные стороны, иногда пересекаются. Воспитатель предлагает детям вспомнить, как называется место пересечения улиц (перекресток).

У детей закрепляются понятия: «переход» (наземный или подземный), «островок безопасности».

Воспитатель спрашивает детей, как называется улица, на которой находится детский сад. Предлагает пройти по тротуару, придерживаясь правой стороны. Дойдя до перекрестка, воспитатель располагает детей так, чтобы они не мешали пешеходам, затем спрашивает, как называется это место.

– Перекресток – это место, где пересекаются улицы или дороги. А если будет пересекаться сразу много улиц, как это место можно назвать?

Дети. Площадью.

– Площадь – незастроенное, большое и ровное место, от которого обычно расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. Площади бывают большими. На площадях часто делают скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет свое название. Кто знает, как называется самая главная площадь нашей страны и где она находится?

Д е т и . Красная площадь в Москве.

Можно предложить детям назвать площади, которые они знают. Затем воспитатель спрашивает детей:

– На какие части делится дорога?

Д е т и . Проезжая часть – для машин, тротуары для пешеходов.

– Какое движение на этой улице (одностороннее, двустороннее)?

Если движение двустороннее, то воспитатель просит детей подумать, как они это определили. (Машины едут в обе стороны навстречу друг другу.) Затем воспитатель обращает внимание детей на наличие пешеходной дорожки или подземного перехода и предлагает сказать, как регулируется движение в этом месте. Дети наблюдают за пешеходами и водителями транспорта, действия которых согласуются с сигнализацией светофора или указаниями сотрудника ГИБДД.

Воспитатель читает детям стихотворение.

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!

Не волнуется народ –
Через улицу идет.
А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.

После этого дети наблюдают за действиями пешеходов. Воспитатель подчеркивает, что каждый пешеход, прежде чем

перейти улицу, должен определить, какое на ней движение, так как от этого зависят правила перехода.

– Если на улице двустороннее движение, прежде чем начать переход, надо посмотреть налево, а дойдя до середины, – направо. Не успевшие перейти улицу, останавливаются на ее середине («островке безопасности»).

Если на улице одностороннее движение, смотреть надо в ту сторону, откуда едут машины.

Воспитатель объясняет детям, что через дорогу пешеходы идут спокойно, придерживаясь правой стороны, а строгое выполнение правил дорожного движения, дисциплина самих пешеходов делают движение по улицам безопасным.

Наблюдение за движением машин и работой водителя

Цели: закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении; познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещен», еще раз обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части дороги.

Ход прогулки

Воспитатель подводит детей к перекрестку и предлагает понаблюдать за движением транспорта. Обращает внимание детей на то, что, делая поворот на другую улицу, водитель включает у машины спереди и сзади световые сигналы. Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрестке, где водители могут сделать поворот, пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И, прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево.

– Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной, он все время внимательно следит за движущимся транспор-

том, за сигналами светофоров, пешеходами. Кроме того, он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов.

Дети, подумайте и скажите, как узнают пешеходы, что именно здесь надо переходить улицу?

Дети. На дороге нарисованы широкие белые полосы.

– Правильно, а еще как можно определить место перехода?

Дети. По знаку; на нем нарисован шагающий человек (*ребенок показывает знак*).

Этот дорожный знак указывает, что только в этом месте пешеходы могут переходить дорогу, а водители транспорта должны быть тут особенно внимательными.

– Вот другой знак. Что на нем изображено?

Дети. На красном круге светлая полоса.

Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что движение транспорта запрещено.

Наблюдение за работой светофора

Цель: закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

Ход прогулки

Перед прогулкой воспитатель загадывает детям загадку о светофоре:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

Дети наперебой говорят, что они догадались, – это светофор.

– На перекрестке самое оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Именно здесь стоит светофор. Он помогает

регулировать движение, помогает восстанавливать на улицах и дорогах порядок.

Все водители и пешеходы должны действовать так, как говорится в стихотворении С. Михалкова.

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Желтый свет – предупреждение.
Жди сигнала для движенья.

Выйдя на прогулку, дети наблюдают движение пешеходов и транспорта. Воспитатель предлагает вспомнить, как должен действовать пешеход при переходе улицы. После этого дети вместе с воспитателями (один впереди колонны, другой в конце) переходят улицу.

В зависимости от того, где организуется наблюдение, детей можно познакомить со специальным светофором, который устанавливается на наиболее оживленных участках. При красном сигнале на светофоре загораются красные буквы «стойте» или появляется изображение человечка красного цвета, при зеленом – зеленые буквы «идите» или идущий «зеленый человек».

Нередко на перекрестках устанавливают желтый мигающий сигнал светофора («одноглазый светофор»). Он разрешает движение транспорта и пешеходов, предупреждая, что перекресток не регулируется, поэтому надо быть очень внимательным и осторожным.

Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД

Цели: уточнять знание детей о работе сотрудника ГИБДД; объяснить значение его жестов.

Ход прогулки

Перед прогулкой воспитатель вспоминает с детьми назначение сигналов светофора, затем говорит, что в местах ин-

тенсивного движения транспорта за порядком на улице следит полицейский – сотрудник ГИБДД.

Во время прогулки педагог подводит детей к перекрестку.

– Посмотрите, на перекрестке стоит полицейский-регулирующий. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. Полицейский то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Посмотрим, что означают все эти движения.

Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам – это соответствует зеленому сигналу: можно идти, ехать.

Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью – проезд закрыт.

Полицейский поднимает жезл вверх – «внимание». Этот жест соответствует желтому сигналу светофора. Таким образом, жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорта и когда переходить улицу пешеходам.

Затем воспитатель предлагает детям понаблюдать за работой сотрудника ГИБДД.

– Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах или дорогах, но и регулировщики.

Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора можно организовать дидактическую игру у макета улицы, который изготавливается воспитателем вместе с детьми.

Игра требует соблюдения правил дорожного движения. Дети передвигают машины и фигурки пешеходов по улицам макета в соответствии с сигналом светофора или жестами регулировщика. Выигрывает тот, кто без ошибок выполняет задание.

К остановке пассажирского транспорта

Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте: они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай – на середине улицы; ожидать транспорт люди должны на специальных площадках, а там, где их нет, – на тротуаре; посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках; пассажиры не должны придерживать двери, когда они закрываются, открывать их, пока машина не остановилась; высовываться из окон или выставять какие-либо предметы тоже не разрешается.

Ход прогулки

Перед прогулкой воспитатель спрашивает детей:

– Что делают люди, если им надо попасть из одной части города в другую?

Д е т и . Они едут на троллейбусе, автобусе.

– Правильно. А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе?

Д е т и . Пассажиры.

– Где можно сесть в автобус, троллейбус или трамвай?

Д е т и . На остановке.

Воспитатель подводит детей к остановке и располагает их так, чтобы они не мешали окружающим.

– Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса?

Д е т и . Здесь висит указатель.

– Правильно, люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается, и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят не толкаясь, спокойно.

В автобусе (троллейбусе) пассажиры должны соблюдать также особые правила. Кто знает, какие это правила?

Дети. В автобусах, троллейбусах, трамваях надо вести себя спокойно. Разговаривать тихим голосом, уступать место старшим. Нельзя высовываться из окна.

Особую осторожность необходимо соблюдать на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части улицы, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть направо и, убедившись в полной безопасности, идти прямо к тротуару. А если нужно перейти на противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди, иначе можно не заметить встречного трамвая. Рельсы надо переходить быстро, чтобы не оказаться на междупутье.

После прогулки на занятиях по изобразительной деятельности воспитатель предлагает темы, которые уточняют, углубляют представления детей об улице, движении транспорта. Дети изображают свой город (поселок), улицу, передают некоторые характерные особенности места, где расположен детский сад, дом, где они живут. Можно провести коллективное рисование. Например, во фризovém расположении дать изображение улицы (рисуют 2–3 детей). Затем из детских работ устроить выставки на темы: «Мой город», «Улица, на которой я живу», «Транспорт» и др.

В работе с детьми подготовительной к школе группы большая роль отводится дидактическим и подвижным играм, развивающим ориентировку в пространстве: «Перебежки», «Горелки», «Стоп». Эти игры активизируют мышление ребенка, ставят его перед необходимостью самостоятельно находить решение, использовать имеющиеся знания.

Можно провести более сложную игру – «Улица». Воспитатель вместе с детьми готовит необходимые атрибуты: дорожные знаки, светофор, шапочки для водителей, полицейского. Из картона вырезаются по трафарету машины, которые прикрепляются на грудь ребенку. На участке отводится специ-

альная площадка для игры. На площадке обозначаются пешеходный переход, осевая линия, место стоянки транспорта, расставляются дорожные знаки. Дети распределяют между собой роли водителей, пешеходов, регулировщика. Дети-водители едут на самокатах, педальных машинах, велосипедах. Они используют знания правил передвижения по улице, точно подчиняясь сигналам светофора и указаниям регулировщика.

КОНСПЕКТЫ БЕСЕД

Беседа по картине «Улица города»

(младший дошкольный возраст)

Цели: дать представление детям об улице, о проезжей части, о дороге, о тротуаре; закрепить знания о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.

Ход беседы

Воспитатель говорит детям:

– Сегодня мы с вами рассмотрим картину «Улица города». Какая она, улица города? *(Ответы детей: она широкая, красивая, зеленая, на ней много домов, на ней есть дорога, по дороге едет много машин.)*

– Как по-другому называется дорога? *(Проезжая часть.)*

– Давайте посмотрим, что еще есть на картине? *(Ответы детей: на улице много машин.)* Машины разные.

– Какие машины вы видите?

– Грузовые, легковые.

– Правильно. А какие машины называются грузовыми?

– Которые возят груз.

– Где едут машины?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель объясняет, что машины едут по дороге.

– Как называется место, где ходят люди?

Дети. Место, где ходят люди, называется тротуаром.

– Посмотрите, где идут люди? (*По тротуару.*)

– Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару.

– А какие еще правила поведения на дороге должен знать пешеход?

Воспитатель предлагает детям посмотреть и рассказать, что еще они видят на картине (дома, деревья и т. д.).

– Правильно, на улице есть дома. Они бывают высокие и низкие.

Итог:

– Сегодня мы с вами рассматривали картину «Улица города». Что вам больше всего понравилось на картине?

Беседа по картине «Зимние забавы» (средний дошкольный возраст)

Цели: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения зимой; познакомить с особенностями зимней дороги; учить детей рассказывать о том, как дети играют зимой.

Ход беседы

Педагог предлагает для рассмотрения картину «Зимние забавы».

Задает детям вопросы:

– Какое время года на картине?

– Какие признаки зимы знаете?

– Что делают дети на картине?

– Какие правила безопасного поведения нужно знать, катаясь на санках, коньках, лыжах, играя в снежки?

– Ребята, а в какие игры вы любите играть зимой? (*Дети составляют мини-рассказы о своих зимних забавах.*)

Педагог продолжает задавать вопросы:

– С кем вы бываете на улице?

– Как должен себя вести ребенок на улице в зимнее время года?

Итог беседы: детям предлагается нарисовать вместе с родителями рисунки о том, как они играют зимой.

Беседа « Как себя нужно вести в транспорте» (старший дошкольный возраст)

Цели: закрепить знания детей о городе, о том, на каком виде транспорта можно проехать к тому или иному месту; закрепить у детей навыки поведения в транспорте.

Ход беседы

Педагог приносит в группу свои семейные фотографии, на которых запечатлены путешествия к памятным местам города, к учреждениям культуры.

– Ребята, посмотрите, знакомы ли вам эти места в нашем городе? (*Показывает свои фото.*)

Рассказ педагога о том, как с родителями путешествовали по городу, на каких видах транспорта.

– А вы, ребята, бывали когда-нибудь в этих местах?

– А какие достопримечательности города вы посетили с близкими?

– А на каком виде транспорта вы туда добирались?

– А вы знаете, какие правила необходимо знать каждому человеку, если он путешествует на общественном транспорте?

– Какой у вас любимый вид транспорта, на котором вы чаще всего путешествуете по городу?

– Вы соблюдаете правила безопасного поведения в транспорте?

– А какие?

Педагог подводит итог и предлагает детям принести свои семейные фотографии, чтобы рассказать о своем путешествии по городу.

Беседа по картине «Перекресток» (старший дошкольный возраст)

Цели: продолжать знакомить детей с перекрестком, закреплять у детей навыки безопасного поведения на перекрестке.

Ход беседы

Педагог предлагает детям для рассмотрения картину, на которой изображен перекресток. Затем педагог просит описать эту картину и задает вопросы:

- Что вы видите на картине?
- Если дороги пересекаются, то как называется место пересечения?
- Что такое перекресток?
- Опишите, какой он и чем опасен?
- Что делают пешеходы на картине?
- Для чего нужен светофор на перекрестке?
- Какие правила должны соблюдать на перекрестке пешеход и водитель?
- Переходили ли вы когда-нибудь перекресток и где?
- Какие правила поведения на дороге вы соблюдали?
- Кто или что является помощником на перекрестке для участников дорожного движения?

Педагог предлагает детям прочитать стихи про перекресток, про дорожные знаки и про регулировщика.

Педагог совместно с детьми подводит итог и спрашивает детей о том, какие правила поведения они будут соблюдать, переходя перекресток.

ИГРЫ

МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

«Светофор»

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете (красный, желтый, зеленый).

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

Ход игры

Ведущий раздает детям кружки разных цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цвета.

«Путешествие на машинах»

Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: игровое поле, фишки.

Ход игры

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«Мой знак»

Игра проводится во время поездки на машине по городу.

Цели: закрепить знания дорожных знаков; воспитывать внимание и память.

Материал: фишки.

Ход игры

Перед дальней поездкой дети распределяют, какие будут искать знаки (пешеходные переходы). Во время поездки называют увиденные знаки и получают за них фишки. Кто набрал больше фишек, тот и победил.

«Правила дорожного движения»

Цели: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка останови-

лась на поле с изображением дорожного знака, участнику игры нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Законы улиц и дорог»

Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.

Материал: игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

Игра помогает проверить знание правил дорожного движения.

«Говорящие знаки»

Цель: закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Верно – неверно»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы – пассажиры»

Цели: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступить в той или иной ситуации.

«Дорожные знаки»

Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный переезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: дорожные знаки.

Ход игры

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: иллюстрации улиц города.

Ход игры

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Правила поведения»

Цели: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: разрезные картинки.

Ход игры

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступить.

«Теремок»

Цели: учить детей различать дорожные знаки для пешеходов и водителей (велосипедистов); закрепить умение детей классифицировать дорожные знаки по видам; воспитывать внимание.

Материал: круг с прорезью, дорожные знаки.

Ход игры

Воспитатель помещает круг со знаками так, чтобы в окошко был виден один знак. Дети называют знак и объясняют его значение.

Круг поворачивается, и в окошке появляются другие знаки.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде

знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Транспорт»

Цели: закрепить знания детей о видах транспорта: воздушном, наземном, водном; дать знания о назначении транспорта.

Материал: картинки с видами транспорта.

Ход игры

Каждый ребенок берет себе картинку с изображением вида транспорта и рассказывает о нем. Другие дети дополняют.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры

Перед каждым ребенком поле, каждому дается задание: проехать по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

Пазлы «Собери знак»

Цели: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание; закрепить знание дорожных знаков.

Материал: разрезные большие знаки дорожного движения; образцы дорожных знаков.

Ход игры

Ребенку предлагается по образцу собрать пазлы, на которых изображены дорожные знаки.

«Помощь спешит»

Цели: закреплять у детей знания о специализированном транспорте и о том, как он помогает людям; знакомить с особенностями профессий людей, которые работают на специализированном транспорте.

Материал: карточки с изображением различного специализированного транспорта и картинки с людьми, работающими на этих видах транспорта.

Ход игры

Ребенку предлагается подобрать к каждой карточке со специализированным транспортом человека соответствующей профессии (скорая помощь и доктор...).

«Собери транспорт»

Цели: закреплять у детей знания о транспорте на дороге; развивать у детей образное мышление, наблюдательность, память; учить детей складывать по образцу транспорт; развивать мелкую моторику.

Материал: карточки с транспортом различного вида, разрезной транспорт, соответствующий карточкам.

Ход игры

Детям предлагается в соответствии с образцом собрать разрезной транспорт и рассказать о нем.

«Дидактический светофор»

Цели : закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора; развивать творческое мышление, восприятие, внимание; учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием (красный цвет сердится, а зеленый улыбается).

Материал : четырехсторонний светофор (с одной стороны светофор с тремя сигналами, с другой стороны светофор без сигналов; с третьей стороны кармашек с сигналами светофора, с четвертой стороны картинки, изображающие глаза, рот, нос в эмоциональном состоянии радости и гнева.

Ход игры

Ребенку предлагается посмотреть на светофор и запомнить, в каком порядке расположены сигналы, и затем по памяти он должен правильно составить светофор; также ребенок может определить, какой цвет светофора ассоциируется у него с запретом, а какой с разрешением.

«Дорожное лото»

Цели : развивать у детей наблюдательность на дороге; закреплять правила поведения на улицах города; учить детей анализировать ситуации на дороге.

Материал : карточки с различными ситуациями на дороге; необходимые атрибуты и дорожные знаки к дорожной ситуации.

Ход игры

Детям предлагаются карточки с различными ситуациями на дороге, они должны подобрать необходимые атрибуты и дорожные знаки к дорожной ситуации.

«Угадай, на чем повезешь»

Цель : познакомить детей с разнообразием транспорта и его назначением в жизни человека.

Материал : большая грузовая и легковая машины, картинки на липучках с изображением людей, овощей, фруктов, дров, песка...

Ход игры

Детям предлагается рассортировать картинки (что могут перевозить грузовая и легковая машины).

«Чья дорожка»

Цели: закреплять у детей правила поведения на улице; учить находить дорожку для каждого участника дорожного движения.

Материал: картинки с различным видом наземного транспорта, людьми и поле с различным видом дорог: тротуар, железная дорога, метро, проезжая часть.

Ход игры

Детям предлагается расположить участников движения на нужной дорожке.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

«Угадай, какой знак?»

Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры

1-й вариант. Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Светофор»

Цель: ознакомить детей с правилами перехода (проезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«Водители»

Цели: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Кто отличник-пешеход?»

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6. Игровое поле.

Ход игры

Первый пешеход выходит из домика № 1, второй – из домика № 2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Путешествие на машинах»

Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: игровое поле, фишки.

Ход игры

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т. д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их и получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Найди нужный знак»

Цель: продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т. д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирает их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Учим дорожные знаки»

Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Правила дорожного движения»

Цели: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику игры нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Законы улиц и дорог»

Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.

Материал: игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

Игра помогает проверить знание правил дорожного движения.

«Говорящие знаки»

Ц е л ь : закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

М а т е р и а л : 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола № 1»

Ц е л ь : закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

М а т е р и а л : игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал

несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Верно – неверно»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы – пассажиры»

Цели: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступить в той или иной ситуации.

«Дорожная азбука»

Цель: закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Светофор и регулировщик»

Цели: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Дорожные знаки»

Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный переезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: дорожные знаки.

Ход игры

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: иллюстрации улиц города.

Ход игры

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Правила поведения»

Цели: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при

играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: разрезные картинки.

Ход игры

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступить.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Большая прогулка»

Цель: познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материалы: игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры

Перед каждым ребенком поле, каждому дается задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Разрезные знаки»

Цели: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Подбери знак»

Цели: учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающиеся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Я грамотный пешеход»

Цели: учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Дорожное лото»

Цель: закреплять у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Найди нужный знак»

Цели: закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: картонный лист, на котором в углу изображена машина, а в другом углу человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машина, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«О чем сигналист регулировщик»

Цели: развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ (ПОДВИЖНЫЕ) ИГРЫ

СРЕДНИЙ И СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

«Знаки на дорогах»

Цели игры: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД, закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми с окружающими.

Оборудование к игре: педальные автомашины – 2 шт., трактора – 2 шт., лошадки – 3 шт., велосипеды – 4 шт., детские коляски с куклами – 9 шт., прыгалки – 7 шт.

Набор инструментов для ремонта транспорта: ключи, насос. Плакаты на подставках, трафареты дорожных знаков, свисток, указка, нарукавные повязки с надписями: «Дружинник», «Патруль», «Сотрудник ГИБДД», наклейка-светофор.

Ход игры

Вначале обращается внимание детей на гостей, идет объявление детям, что цель игры – повторение правил дорожного движения.

Дети здороваются с гостями. Из числа детей по желанию выбирается инспектор ГИБДД, дружинник, два автомеханика, а также исполняющий роль светофора.

Водители, поменявшись транспортом, занимают свои машины и катаются. Дети с игрушками продолжают играть.

По ходу всей игры помощники полицейского-регулирующего и патруля следят за порядком, делают замечания и даже провинившимся предлагают отогнать машину на проверку. Когда дети проедут по два круга, меняется знак на повороте в группу: знак «Разворот» на знак «Поворот направо», а также полицейский-регулирующий запрещает езду на перекрестках. Затем дети меняются транспортом. Все дети на тротуаре делятся на две

команды. Ведущий говорит: «Будьте внимательны и старайтесь не нарушать правила безопасности движения и транспорта, и пешеходов». Детям, исполняющим роли светофора, автомехаников, дружинника и инспектора ГИБДД, предлагается занять свои места на площадках. Первая колонна едет кататься на площадку ГИБДД. Автомеханик проверяет и осматривает транспорт, и дети проезжают. Вторая колонна едет на прямую дорогу и катается, соблюдая правила поворота и езды на сигналы светофора. В начале выезда автомеханик проверяет транспорт, разрешает ехать. Дети с игрушками проходят по пешеходному переходу на лужайку и играют. По мере надобности, они, соблюдая правила перехода, идут играть на другую лужайку.

Через 10 минут неожиданно гаснет светофор и сигнал свистком обращает внимание водителей и пешеходов на себя. Испорчен светофор, кто может его заменить? *(Ответ детей: полицейский-регулирующий.)*

Входит полицейский-регулирующий, дети здороваются с ним. Он знакомится с ними и объясняет, что узнал о том, что они играют на площадке ГИБДД, и пришел проверить, как дети знают правила безопасности движения.

Водители транспорта едут по главной дороге, на повороте на прямую дорогу уступают место проезжающему транспорту и пристраиваются к ним в конце, выезжая на прямую дорогу. Регулирующий отдает сигналы, дети ведут себя соответственно.

«Водители, пешеходы, автомобили»

Игру можно разворачивать на напольном макете или на транспортной площадке детского сада.

Цели игры: закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге.

Оборудование для игры: макет перекрестка, дорожные знаки к макету, маски на голову или на грудь таблички

с видами транспорта, атрибуты регулировщика, инспектора ГИБДД.

Ход игры

Дети распределяют роли между собой (предлагаются роли регулировщика, водителей транспорта, роли общественного транспорта, пешеходов). Педагог может вначале выступать в роли регулировщика или инспектора ГИБДД, который будет наблюдать за правильным выполнением правил участниками игры. Игра разворачивается из таких сюжетов: произошла авария; ребенок перебежал дорогу; водитель нарушил правила движения; движение всех участников дорожного движения в соответствии с сигналами регулировщика. В течение игры участники могут меняться ролями. После игры педагог предлагает детям обсудить, кто лучше всех выполнял свою роль и почему.

«Путешествие на транспорте»

Цель: закреплять у детей навыки правильного поведения в транспорте.

Оборудование к игре: макет перекрестка, дорожные знаки к макету, маски на голову или на грудь таблички с видами транспорта, атрибуты регулировщика, инспектора ГИБДД.

Ход игры

Дети самостоятельно распределяют роли между собой, каждый решает, каким видом транспорта он будет управлять. Другие дети выбирают, пассажирами какого транспорта они хотели бы быть. Педагог в роли ведущего зажигает то желтый, то красный свет светофора и называет остановки. Кроме пассажиров в транспорте есть кондуктор, который продает пассажирам билеты. Сюжет игры можно развернуть в различном направлении, начиная с того, кто мешает водителю, заканчивая тем, что пассажир был невнимателен и проехал свою остановку. После того как дети будут иметь навык играть в данную игру, педагог может занять позицию только наблюдателя.

«Автобусный парк»

Цель игры: закрепить знания детей об автобусе, об особенностях управления автобусом, о том, каким должен быть водитель автобуса.

Оборудование к игре: набор механика, конструктор, руль, стулья детские, светофор.

Ход игры

Дети распределяют между собой роли водителей автобуса, механиков, директора автобусного парка, пассажиров. Сюжет может разворачиваться в русле того, что произошла авария или автобус сломался, необходимо вернуть автобус в автобусный парк и отремонтировать. Водители и пассажиры рассказывают механикам, что произошло в пути (творчество детей), а механики в ответ предлагают, как исправить ситуацию.

«Авторемонт»

Цели: закреплять у детей представления о транспорте, об особенностях его устройства, и передвижения; учить детей находить правильные решения из сложившейся ситуации.

Оборудование к игре: большие машины, набор механика, напольный макет, дорожные знаки.

Ход игры

Дети распределяют между собой роли механиков и водителей транспорта. Водители приезжают в автомастерскую и рассказывают о поломках в своей машине. Механики предлагают водителям исправить поломки и говорят о правилах езды на машине.

«Заправочная станция»

Цели игры: знакомить дошкольников с тем, что транспорту для движения необходим бензин; учить правилам поведения на заправочной станции.

Ход игры

Распределяются роли: водители любого транспорта и работники заправочной станции. Сюжет может разворачиваться в русле

того, что водители транспорта нуждаются в бензине для машины. Работники станции обслуживают водителей по запросам, отрывают им талоны, берут деньги, если нужно, дают сдачу.

«Цветные автомобили»

Дети размещаются вдоль стены, они автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета. Ведущий поднимает флажок, и те «автомобили», у кого такого же цвета флажки, продолжают двигаться, а если ведущий опускает флажок, то дети-автомобили отправляются в гараж. Ведущий может одновременно поднимать все флажки, и тогда все автомобили двигаются.

«Самый быстрый»

Каждый чертит себе круг (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» – дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три – в светофор беги!» и сам старается занять какой-либо круг. Не успевший занять круг становится ведущим.

«Автомобиль»

В коробке лежит разобранная модель автомобиля. По команде ведущего игроки начинают собирать модель. Выигрывает команда, первой собравшая автомобиль.

«Светофор и скорость»

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т. д. Команда, собравшая светофор первой, побеждает.

«К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя

(хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

«Нарисуем дорогу»

Рисуется на земле дорога. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличивают. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

«Бегущий светофор»

1-й вариант игры. Дети следуют врассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают движение, если ведущий поднимает красный флажок, то дети останавливаются.

2-й вариант игры. Дети получают флажки 3–4 цветов: одни – зеленые, другие – синие (красные), третьи – желтые – и группируются по 4–6 человек в разных углах комнаты (площадки). В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (зеленый, синий, желтый).

По сигналу воспитателя «Идите гулять» дети расходятся по площадке (комнате) группками или в одиночку. По сигналу «Найди свой цвет» дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Подвижные игры «Для самых маленьких»

«Воробушки и кот»

Дети изображают воробушков. Один – «кот», он сидит на стуле. «Кот» поочередно называет цвета светофора. На зеленый – «воробушки» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный – замирают

на месте. Невнимательные, не подчинившиеся сигналам светофора, становятся добычей «кота» – выбывают из игры.

«Самый быстрый»

Каждый чертит себе круг (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» – дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три – в светофор беги!» – и сам старается занять какой-либо круг. Не успевший занять круг становится ведущим.

«Автомобиль»

В коробке лежит разобранная модель автомобиля. По команде ведущего игроки начинают собирать модель. Выигрывает команда, первой собравшая автомобиль.

«К своим флажкам»

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

«Нарисуем дорогу»

Рисуется на земле дорога. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличивают. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

«Бегущий светофор»

Дети следуют врассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кру-

гом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15–20 секунд. Кто ошибся – выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

«Умелый пешеход»

На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

В а р и а н т 2. Из двух шнуров делают два круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

«Мяч в корзину»

В 2–3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый – в желтую, зеленый – в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т. д.

«Бегите ко мне»

В комнате или на участке детского сада в одной стороне стоят стулья, на которых сидят дети. Ведущий предлагает детям: «Бегите ко мне». Когда дети подбегают, то вместе с ведущим ходят, гуляют спокойно. Затем ведущий говорит: «Бегите домой». Дети бегут к своим стульям. Для усложнения игры можно на стульчиках разместить листочки разного цвета (зеленого, желтого, красного) и дети, когда возвращаются обратно, садятся на тот листочек, который ему был дан изначально.

«Птицы и автомобиль»

Птички (дети) «летают» по комнате, взмахивают руками (крыльями). Ведущий говорит: «Прилетели птички, птички-невелички, все летали, все летали, крыльями махали» (дети в это время бегают и машут «крыльями»). «Так они летали, крыльями

махали, на дорожку прилетали, зернышки клевали». (Дети присаживаются, постукивают пальцами по коленям.) Ведущий надевает на себя маску автомобиля и говорит: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, в рожок трубит: “Тра-та-та, берегись, берегись, тра-та-та, берегись, посторонись”». Дети бегут от автомобиля.

«Трамвай»

Дети стоят в колонне парами. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны. У ведущего три флажка. Ведущий поднимает флажок зеленого цвета, и трамвай движется, если ведущий поднимает флажок желтого или красного цвета, трамвай останавливается.

«Воробушки и автомобиль»

Границы площадки очерчиваются. На одном конце площадки размещаются на стульчиках воробушки, на другом обозначается место для автомобиля – гараж. Ведущий говорит: «Воробушки, летите!» (Дети летают, резвятся.) Раздается гудок, и появляется автомобиль. Воробушки должны вернуться в гнезда, а автомобиль делает круг и не подъезжает близко к домикам птичек, а затем едет в гараж.

«Стоп»

На расстоянии 10–15 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2–3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай! Смотри не зевай! Стоп!» При этих словах дети начинают двигаться по направлению к ведущему, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15–20 секунд. Кто ошибся – выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

МОДЕЛИ СИТУАЦИЙ

- Если к перекрестку подошла бабушка, которая плохо видит, ей тяжело перейти улицу, что нужно сделать?

Ответ: Предложить ей свою помощь, перевести через дорогу, но не забыть наблюдать за сигналом светофора.

- Пешеход пропустил машину, больше машины не видно, можно ли переходить дорогу пешеходу?

Ответ: Сразу переходить нельзя. В первые секунды, пока она близко, за ней может быть скрыта встречная машина. Пропустив машину, надо подождать, пока она отъедет немного и не будет мешать осмотру улицы.

- Пешеход подошел к перекрестку, но еще горел зеленый сигнал светофора, вдруг загорелся красный, но пешеход решил, что, пока машины стоят, он успеет перейти дорогу, ведь водители его видят. В чем ошибка пешехода?

Ответ: Не все машины в этот момент стоят, некоторые приближаются к перекрестку и при включении «зеленого» для машин едут дальше. Перебегающего пешехода такой водитель может и не заметить из-за стоящих машин. И пешеход не видит эту машину.

- Вы подошли к перекрестку. Пока подходили, все время на светофоре горел зеленый. Можно ли переходить дорогу?

Ответ: Если улица широкая, то лучше подождать, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора, нового цикла зеленого.

РАЗВЛЕЧЕНИЯ. СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ

На лесном перекрестке (средняя и старшая группа)

Декорации: несколько искусственных елочек, кустов, пней.

Оборудование: машина, велосипед, самокаты, штаны для медвежонка.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Ведущая.

Сорока.

Зайчонок.

Лисенок.

Медвежонок.

Лягушонок.

Мышонок.

Кот в сапогах.

Доктор Айболит.

Ход мероприятия

В е д у щ а я . Жили-были в лесу звери. Большие и маленькие, сильные и слабые, храбрые и трусливые. Тихо было в лесу. И вдруг прилетела сорока и застрекотала.

Появляется девочка, изображающая сороку. Она машет руками, как крыльями, и кричит. Не ее крик сбегаются зверята: Зайчонок, Лисенок, Медвежонок.

С о р о к а . Слушайте все! Слушайте все! Сегодня будет праздник!

З а й ч о н о к . Сорока, Сорока, а какой это праздник?

С о р о к а . Праздник Солнца!

Л и с е н о к . А почему, почему Праздник Солнца?

С о р о к а . Потому что наступили самые длинные, самые теплые, самые солнечные дни!

М е д в е ж о н о к . А где будет этот праздник?

С о р о к а . На лесной поляне, под старым дубом. Спешите, спешите! Не опоздайте на праздник!

Сорока улетает.

В е д у щ и й . Обрадовались зверята. Каждому хочется на Праздник Солнца попасть. Давайте, ребята, посмотрим, как они будут собираться, в путь-дорогу отправляться!

Из-за куста выглядывает Лисенок.

С о р о к а . Под кустом, под кустом, кто-то рыженький с хвостом. Это хитрая лисичка, под кустом лисичкин дом.

Из-за куста выскакивает Лисенок.

Лисенок. Как хорошо, что меня мама на праздник отпустила! А как же я до той поляны доберусь? Пешком идти не хочется! Поеду-ка я на велосипеде!

Лисенок выкатывает из-за куста трехколесный велосипед, садится на него и уезжает.

Медвежонок гладит на пеньке штаны.

Медвежонок (поет).

Сшила мама штаны небывалой ширины.

Я на праздник попаду, только стрелки наведу!

Раз штанина... два штанина. Ну, теперь пора в машину.

Медвежонок выкатывает из-за куста автомобиль и уезжает.

Возле березки сидит Зайчонок.

Сорока. Под березкой маленькой притаился зайнышка. Ты чего боишься, Заяц. Ну-ка, Зайка, вылезай-ка!

Зайчонок. А я не боюсь никого на свете! И на празднике я буду раньше всех! Смотрите, какой мне папа самокат подарил! Вот сейчас как припущу!

Из болота выпрыгивает Лягушонок. Отряхивает лапки.

Лягушонок. Ой-ой-ой! Опаздываю! Ужасно опаздываю!

Подходит к обочине дороги, а по ней едет Лисенок на велосипеде.

Лягушонок (поднимает лапку). Лисенок! Лисенок! Подвези меня, пожалуйста.

Лисенок. Я бы тебя подвез, да посадить некуда! Сам видишь – впереди места нет. А на багажник я тебя не посажу. Там опасно, свалишься и убьешься.

Лисенок уезжает. Лягушонок прыгает по дороге.

Не хочет никто лягушонка везти.

Придется пешком мне на праздник идти.

Прыг-скок. Прыг-скок! То вкривь, то вбок!

Мне мама сказала: «Машин берегись

И вовремя в наше болото вернись!»
Прыг-скок. Прыг-скок! То вкривь, то вбок!
А правила я не хочу соблюдать.
Я буду по самой середке скакать!
Прыг-скок. Прыг-скок! То вкривь, то вбок!

Появляется Зайчонок на самокате. Чтобы не наехать на Лягушонка, он круто поворачивает руль и падает.

З а й ч о н о к (*Лягушонку*). Ты зачем правила движения нарушаешь? Или не видишь, куда скачешь? Вот ты целехонький остался, а я упал, самокат сломал! Подожди, все регулировщику скажу! Вот он идет!

Появляется Кот в сапогах с жезлом регулировщика и в милицейской форме.

К о т . На посту я в ночь и полдень, и зимою, и весной,
Чтобы был порядок полный на дороге на лесной!
Я скажу вам, братцы, сразу (знает весь лесной народ):
От внимательного глаза нарушитель не уйдет!

Лягушонок, увидев Кота, убегает. Кот подходит к Зайчонку.

К о т . В чем дело? Что случилось?

З а й ч о н о к . Ехал я на праздник, а Лягушонок перед самым моим носом то влево, то вправо скачет. Я затормозил и упал. Самокат сломал. Как теперь на праздник попаду?

К о т . Лягушонка я найду и накажу. А тебе сейчас помогу.
(*Помогает Зайчонку чинить самокат.*) Ну вот, готово!

З а й ч о н о к . Спасибо!

К о т . Счастливого пути!

Зайчонок уезжает. За кустом около дороги сидит Мышонок и напевает.

М ы ш о н о к .

Я мышонок маленький, маленький, удаленький!
Хоть пешком я не пойду, но на праздник попаду!

Появляется Медвежонок на автомобиле. Он не видит Мышонка. А Мышонок подбегает к автомашине и прицепляется сзади. Уезжает.

Перекресток. На перекрестке стоит Кот. Он регулирует движение.

Кот. Красный свет – не ходи! Желтый свет – погоди!

Свет зеленый впереди – через улицу иди!

Кто знает правила движения, тому почет и уважение!

На дороге появляется Козленок. Он переходит через улицу, не обращая внимания на сигнал регулировщика, и чуть не попадает под велосипед, на котором едет Лисенок. Кот свистит. Лисенок и Козленок останавливаются. Кот подзывает к себе Козленка.

Кот. Ты, Лисенок, можешь ехать. Козленок, иди-ка сюда! Почему ты идешь на красный свет? Разве ты не знаешь, что можно идти только на зеленый? Красный свет – дороги нет!

Козленок. Какой свет? Здесь и светофора-то нет!

Кот. Если я стою лицом к тебе или спиной – это значит красный свет – движению запрет! Я поднимаю жезл вверх – этот жест соответствует желтому сигналу светофора – «внимание». А если я боком к тебе повернусь, тогда можно идти, как на зеленый. Понял?

Козленок. Понял, да не совсем. А как ты встанешь, чтобы желтый свет показать?

Кот. А вот так (*поднимает вверх палочку – жезл*). Теперь понятно?

Козленок. Понятно.

Кот. Иди и больше не нарушай правила.

На дорогу выезжает Медвежонок на автомашине. Сзади к ней прицепился Мышонок. За ним едет Зайчонок на самокате. Медвежонок тормозит. Мышонок падает, а Зайчонок наезжает ему на хвост.

Кот (*свистит*). Это еще что такое?

Мышонок. Ой-ой-ой!

Кот (*Медвежонок*). Ты, Медвежонок, должен быть за рулем повнимательнее, чтобы не цеплялись вот такие нарушители. А то вот видишь, что получилось? (*Подходит к Мышонку.*) Цепляться за машины нельзя. Кто тебя этому научил? Надо бы тебя наказать, да ты и так наказан. Ну ладно! Вот там, на опушке, домик Доктора Айболита. Беги скорее туда, он тебе хвост пришьет.

Домик Доктора Айболита. Подбегает Мышонок, стучит.

Доктор Айболит (*из домика*). Кто там?

Мышонок. Доктор Айболит, помоги мне, пожалуйста!

Доктор Айболит (*открывает дверь*). Кто тут? (*Увидел Мышонка.*) Что с тобой, маленький?

Мышонок. Помоги мне, Доктор! У меня хвостик отвалился!

Доктор Айболит. Сам отвалился? Не может быть. Ну иди скорее, будем тебя лечить.

Доктор Айболит пришивает Мышонку хвостик.

Мышонок. Ой-ой-ой!

Доктор Айболит. Потерпи, потерпи! Ну вот и все! А теперь в постель.

Мышонок. А как же праздник?

Доктор Айболит. Никаких праздников. Больные должны лежать в постели. Доктор отворачивается от Мышонка и начинает готовить лекарство.

Мышонок. Доктор Айболит! Доктор Айболит!

Доктор Айболит. Ты что, Мышонок?

Мышонок. Простите меня, я вам неправду сказал. Хвостик у меня не сам отвалился. Мне его на дороге отдавили. Я на Праздник Солнца торопился.

Доктор Айболит. Наверно, правила дорожного движения нарушил?

Мышонок. Да.

Доктор Айболит (*качает головой*). Нехорошо, это еще повезло тебе, что живой остался. А вот что правду сказал – молодец. Ладно, сейчас что-нибудь придумаем. Может быть, я тебе помогу. (*Наливает Мышонку лекарство.*)

По дороге к перекрестку идет Ежик. Он идет правильно, по левой обочине, навстречу движущемуся транспорту.

Ежик. Я примерный пешеход, пешеход!
Знаю каждый переход, переход!
Я по правилам хожу – безопасно мне, ежу!
Потому что знают все, знают все!
По дорогам и шоссе, и шоссе
Все, как я, ходить должны
Только с левой стороны!

Кот. Вот идет Ежик. Это самый примерный, самый аккуратный пешеход. Он никогда не нарушает правила дорожного движения и сейчас тоже, хотя и спешит на праздник. Знаешь что, Миша, подвези-ка его, а то он опаздывает.

Медвежонок сажает Ежика к себе на машину, и они уезжают. На перекресток прилетает Сорока.

Сорока. Внимание! Внимание! Через пять минут начинается праздник! Все зверята уже на лесной опушке. Только вот Черепаха опаздывает! А ей хочется быть на празднике.

Кот. Я ей помогу.

Кот садится на мотоцикл, едет навстречу Черепахе, сажает ее в коляску и везет. На поляне танцуют зверята.

Кот. Дорогие зверята! Очень весело у вас сегодня. И мне тоже весело. Потому что вы научились сегодня правилам дорожного движения. (*Все поют песню о правилах дорожного движения.*)

Кот. Молодцы! Вот жалко, что Мышонок к нам на праздник не попал. Наверное, лежит и скучает!

Появляется Доктор Айболит. Он везет в коляске Мышонка.

Кот. Ну вот и хорошо! Теперь все на празднике. Эй, музыканты!

Звучит музыка. Зверята поют и танцуют.

Ведущая. Вот и сказке конец. А кто слушал – молодец! Но самый большой молодец тот, кто запомнил правила дорожного движения!

Дети, многие из вас пойдут скоро в школу. Сначала вас будут провожать в школу мама, папа, бабушка или дедушка. А потом вы будете ходить по улицам одни и станете самостоятельными пешеходами. Вам понятно, почему нельзя нарушать правила дорожного движения? Не всем? Ну я сейчас вам объясню. Кто мне поможет?

Зайчонок. Я хочу помогать!

Ведущая. Хорошо, Зайчонок! Даю тебе такое задание. Ты будешь бежать вон от того пенька ко мне, но не слишком быстро. Как только я скажу: «Стой!», ты должен остановиться. Понятно? Давай попробуем. Беги!

Зайчонок отходит к пеньку, затем бежит. После команды «Стой!» он невольно делает еще несколько шагов.

Ведущая. Видели, ребята, сколько шагов пробежал Зайчонок после команды «Стой»? А теперь, Зайчонок, беги еще быстрее, изо всех сил. Беги! ... Стой!

После второй команды «Стой!» Зайчонок пробегает еще большее расстояние.

Ведущая. Вы видели, ребята! Зайчонок после команды «Стой!» пробежал еще больше, чем в первый раз? Почему так получается? *(Дети отвечают.)*

Зайчонок. Правильно. И автомобиль так же. Ведь он движется еще быстрее, и его сразу не остановишь. Вот почему опасно выбегать на проезжую часть дороги, и вот почему надо соблюдать правила дорожного движения. Всем ясно? Ну и хорошо. А теперь скажите, при каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Зверята *(хором)*. При зеленом!

Ведущая. А при каком свете нельзя переходить улицу?

Зверята. При красном!

В е д у щ а я . Правильно! А вот там, где нет светофора и стоит регулировщик, как переходить улицу? Не знаете? Вот и Козленок не знал этого. Иди-ка сюда, Козленок, и ты, Котофей Тимофеевич! Помогите нам разобраться, как надо переходить улицу.

Кот встает на перекрестке спиной к Козленку. Козленок стоит неподвижно.

В е д у щ а я . Вот видите, ребята, сейчас Кот-регулировщик стоит спиной к Козленку. Это означает красный свет. А если бы Кот стоял лицом, можно было бы переходить улицу?

З в е р я т а . Нет!

Ведущая просит Кота повернуться лицом к Козленку. Кот поднимает полосатый жезл.

З в е р я т а . Это тоже означает красный свет?

В е д у щ а я . Кот поднял жезл вверх. Это значит, что надо приготовиться к переходу, так же как на желтый сигнал светофора.

Кот поворачивается к Козленку боком.

В е д у щ а я . Ну а теперь Кот стоит к Козленку боком. Значит, можно идти. *(Козленок переходит улицу.)* Все запомнили, зверята?

З в е р я т а . Все!

Кот регулирует движение, а зверята переходят перекресток в разных направлениях. Они идут по пешеходным переходам, придерживаясь правой стороны.

В е д у щ а я . Наша сегодняшняя игра заканчивается. Маленькие друзья, понравилась ли она вам? Пожалуйста, расскажите своим родителям о сегодняшней игре на правила дорожного движения. И подготовьте вместе с ними ответы на следующие вопросы:

– Где надо переходить улицу?

– Можно ли переходить дорогу на желтый сигнал светофора?

– Где можно кататься на велосипедах ребятам, которым нет еще 14 лет.

Наш друг светофор (старшая группа)

Ход мероприятия

В зале изображен перекресток улицы со светофором, пешеходными дорожками, в маленьких машинах – куклы. Дети сидят на стульчиках.

В е д у щ и й . Дорогие дети!

С каждым годом все прекрасней становится наш город. Сооружаются новые красивые дома, школы, детские сады. Прокладываются прекрасные широкие улицы, на которых все больше становится машин. Мы пользуемся разными видами транспорта: автобусами, троллейбусами, трамваями, маршрутными такси, поэтому надо хорошо знать правила дорожного движения и выполнять их.

К центральной стене подходят четверо ребят.

На красный свет – дороги нет!

На желтый – подожди.

Когда горит зеленый свет,

Счастливого пути!

Все дети исполняют песню «Ярко, светофор, нам свети».

У нас машины разные:

И желтые, и красные.

Машины за машинами

Шуршат своими шинами.

А за рулем отважные

Сидят шоферы важные,

Машины настоящие –

Красивые, блестящие.

Д е т и . Как увидишь красный свет,

Стой: вперед дороги нет,

А зеленый свет мигнет –

Смело поезжай вперед.

Дети идут по пешеходным дорожкам под песню «Светофор» (музыка А. Покидченко, слова М. Лаврук).

В е д у щ и й . А сейчас я вам расскажу историю про маленький автомобиль «Москвичок». Он жил в большом доме, на широкой улице. На улице был светофор и много дорожных знаков. Но маленький «Москвичок» совсем не знал правил дорожного движения. Однажды «Москвичок» выехал из дома.

Выезжает ребенок, изображающий автомобиль.

Все улицы, дорожки
Пройду за полчаса,
Мои четыре ножки –
Четыре колеса!
Куда качу я смело,
Кому какое дело!
Би-би-би!

Выходит рабочий подъемного крана.

Р а б о ч и й . Эй! Малыш! Берегись! Ты совсем не знаешь, как ездить.

«М о с к в и ч о к ». Нет знаю, знаю!

Рабочий подводит его к дорожному знаку.

«М о с к в и ч о к ».

А это что за птица,
Смешной дорожный знак?!
Не стану я учиться,
Мне весело и так.
Би-би-би!

«Москвичка» окружают Дорожные Знаки.

1-й З н а к . Всем, кому даны колеса,
 Передайте наш совет:
 Пусть у нас сначала спросят,
 Можно ехать или нет.

2-й З н а к . Мы поможем, мы расскажем
 Честь по чести, что и как.

Мы дорогу всем покажем,
Уважайте каждый знак.

3-й Знак. Чтоб машины не спешили,
Шел спокойно пешеход,
Помогать мы им решили,
Мы дежури́м круглый год.

4-й Знак. Самый малый знак дорожный,
Он стоит не просто так.
Будьте, будьте осторожны,
Уважайте каждый знак.

«Москвичок».

Подумаешь! Знаки...
Не ждите вы, бульвары,
Чтоб я затормозил!
Подвиньтесь, тротуары,
С дороги, магазин!
Би-би-би!

Знаки и «Москвичок» приглашают детей на пляску «Приглашение». После пляски на середине зала остаются дети-знаки и «Москвичок».

Ведущий. Повтори скорей, дружок,
Как усвоил ты урок?

Дети читают стихи.

Москвичок.

На красный свет – дороги нет!
На желтый – подожди,
Когда горит зеленый свет,
Счастливого пути!

Ведущий. А теперь, мы проверим, как наш «Москвичок» и дети усвоили правила дорожного движения. *(Машины и пешеходы становятся на дороге и едут, соблюдая правила дорожного движения.)*

*Затем по пешеходным дорожкам едут девочки с колясками,
соблюдая правила, потом танцуют с куклами.*

В е д у щ и й . Красный свет горит – гляди,
Путь опасен! Подожди!
А теперь у светофора загорелся желтый глаз.
Это значит, очень скоро
Светофор пропустит нас.
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»

Дети друг за другом на зеленый свет выходят из зала.

Зеленый, желтый, красный (старшая группа)

Под музыку дети входят в зал и садятся на стульчики.

В е д у щ а я . Ребята, мы живем в большом городе с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых автомобилей, трамваев, автобусов, троллейбусов. И никто никому не мешает. Это потому, что есть такие четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают три цвета светофора: зеленый, желтый, красный. За порядком следит регулировщик. Он жезлом управляет движением.

Мальчик в фуражке, с палочкой регулировщика в руке становится на середине.

1-й ребенок . Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

2-й ребенок . Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

3-й ребенок. Под солнышком ранним на мостовой
Вдруг видит ребят-малышей постовой.
Веселым и ласковым стал его взгляд.

Постовой. Идите, ребята, спокойно в детсад.

Двое детей идут по залу.

Ведущая. Наши ребята идут в детский сад,
Наши ребята очень спешат.

Постовой. Хотя у вас терпенья нет,
Подождите – красный свет.
Желтый свет на пути –
Приготовьтесь идти!
Свет зеленый впереди –
Вот теперь переходи!

Дети идут через перекресток.

Ведущая. Послушайте стихи. Нужно будет отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» или молчать.

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?

Ответы детей.

Кто летит вперед так скоро,
Кто не видит светофора?

Молчание.

Кто из вас идет домой,
Держит путь по мостовой?

Молчание.

Знает кто, что красный свет –
Это значит, хода нет?

Ответы детей.

Ведущая. А сейчас, ребята, мы вместе с вами повторим правила светофора. Поиграем в игру «Зеленый, желтый, красный».

Игру проводит постовой-регулирущик. Когда он поднимет зеленый флажок, дети идут по кругу; когда флажок желтый – стоят; когда красный – приседают.

Ведущая. Мы знаем песню о правилах уличного движения. Под нее мы будем идти по тротуару и переходить перекресток в соответствии с этими правилами.

Звучит песня «По улице, по улице» ребята выполняют движения в соответствии с ее содержанием.

Ребенок. Стой, машина!
Стой, мотор!
Тормози скорей, шофер!
Красный глаз глядит в упор –
Это строгий светофор.
Вид он грозный напускает,
Ехать дальше не пускает,
Обождal шофер немножко,
Снова глянул он в окошко.
Светофор на этот раз
Показал зеленый глаз,
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно путь открыт!»
Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, буква над головой.
Знаки развешены над мостовой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Ребенок. Нужно слушаться без спора
Указания светофора.
Нужно правила движенья.
Выполнять без возраженья.
Это все вам подтвердит
Добрый Доктор Айболит.

Входит Доктор Айболит (ребенок).

Айболит. Здравствуйте, дети!
Правила движенья
Все без исключения
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.

Посмотрите-ка, ребята, как знают эти правила котята.

Двое детей в шапочках котят неправильно переходят дорогу. Постовой свистит, наконец правила усвоены.

Айболит.
На улице будьте внимательны, дети,
Твердо запомните правила эти.
Правила эти помогут всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!
Сейчас я вам расскажу, как я лечил зайчика.
Прибежала зайчиха и закричала: «Ай-ай!
Мой зайчик попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайнька мой!»

Ведущий. И сказал Айболит.

Айболит. Не беда!
Подавайте его сюда!
Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке!

Ведущая. И принесли к нему зайку,
Такого больного, хромого.

Зайчиха приносит игрушечного зайчика, Айболит его лечит.

Ведущая. И доктор пришил ему ножки,
И зайнька прыгает снова.

А с ним и зайчиха-мать.
 Тоже пошла танцевать.
 И смеется она и кричит:
 З а й ч и х а : Ну спасибо тебе, Айболит.
Зайчиха пляшет с зайчиком, затем прощается и уходит.

В е д у щ а я . А теперь загадки:
 Что за чудо – синий дом!
 Окна светлые кругом.
 Носит обувь из резины,
 А питается бензином.
(Автобус.)
 Посмотри, силач какой,
 На ходу одной рукой
 Останавливать привык
 Пятитонный грузовик.
(Регулировщик.)

В е д у щ а я . Хорошо ехать по улице, когда горит зеленый
 глаз светофора, и смотреть на родной город. Споем, ребята,
 об этом песню.

*Дети поют песню «Едем по улице». Под музыку ребята вы-
 ходят из зала.*

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Содержание мероприятия	В каких группах	Ответ- ственные	Сроки
1	2	3	4	5
1	Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения с родителями на групповых родительских собраниях	Все группы	Воспитатели групп	Сен- тябрь, декабрь, май

1	2	3	4	5
2	Родительское собрание по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»	общее	Воспитатели групп, старший воспитатель	Октябрь
3	Семинар-практикум «Я и мой ребенок – пешеходы»	старшая, подготовительная	Специалисты ДОО, старший воспитатель, воспитатели групп	3-я неделя ноября
4	Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог по краеведению	В течение года
5	Организация встреч с инспектором ГИБДД	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель	В течение года на групповых родительских собраниях
6	Участие родителей в выставках творчества	2-я младшая, подготовительная	Педагог по ИЗО, воспитатели групп	1 раз в месяц
7	Семейная викторина «Что ты знаешь о дорожном движении?»	группа № _____	Старший воспитатель	2-я неделя января
8	Веселые старты «Мама, папа и я – лучшие пешеходы»	Группа № _____	инструктор по ФИЗО, воспитатели групп	2-я неделя мая
9	Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (по правилам дорожного движения)	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	Август

1	2	3	4	5
10	Организация проектов по ПДД	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты	Июнь – октябрь
11	Анкетирование родителей: – Является ли важным обучение дошкольников правилам дорожного движения. – Тест «Грамотный пешеход» (ситуации). – Тест «Опытный водитель» (ситуации)	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог	Сентябрь, май
12	Оформление информационных листов «Хочу все знать!»: – «Специалисты ДОО рекомендуют»;	Все группы	Воспитатели групп, медсестра	Сентябрь, октябрь
	– «Советы инспектора ГИБДД»; – «Маршрут выходного дня»			
13	Школа для родителей по обучению правилам дорожного движения	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
14	Совместно с родителями организация уголков безопасности в группах	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
15	Разработка безопасных маршрутов путешествия по городу	2-я младшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Апрель – май

ПРОФИЛАКТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В СЕМЬЕ (родительское собрание)

Повестка дня:

- Диагностика родителей (тест на выявление уровня знаний правил дорожного движения родителями).
- Доклад.
- Рекомендации родителям по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

В ходе подготовки к собранию проведено анкетирование родителей.

Ход собрания

I. Доклад к общему родительскому собранию по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье».

Умение двигаться по улице, соблюдать правила дорожного движения необходимо воспитывать с раннего детства. Детей с раннего возраста привлекает разнообразие окружающего: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Это заставляет своевременно начать обучение детей правилам поведения на улице. Соблюдение правил – это результат общей воспитанности. Исследования психологов показывают, что у детей наблюдается разрыв в теоретических знаниях и практическом их применении.

Программой воспитания в детском саду предусматривается ознакомление детей с различными видами транспорта (грузовыми и легковыми автомобилями, трамваем, троллейбусом, автобусом), работой регулировщиков дорожного движения; воспитание умения правильно вести себя на улице. Для правильной организации работы с детьми педагогу надо хорошо знать правила движения по улице пешеходов и транспорта, дорожные

знаки, требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и на транспорте.

Воспитатель учитывает имеющиеся у детей знания и умения и постепенно, последовательно ставит перед ними новые задачи, показывает знакомые явления под новым углом зрения, обогащает, закрепляет и систематизирует их представления о правилах движения по улицам и дорогам.

Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, необходимо, начиная с дошкольного возраста, осуществлять связь между всеми разделами программы. В играх дети учатся конструировать машины, различают кабину, двери, окна и т. д. В сюжетных играх типа «Поехали на машине», «Пошли на праздник», «Водители» обращается внимание детей на передвижение в заданном направлении. Эти игры еще очень простые по своему содержанию.

На занятиях по развитию речи используются объяснения и беседы, проводятся инсценировки и чтение литературных произведений, заучивание стихотворений, загадывание загадок, рассказы; рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок.

Формируя элементарные математические представления детей, воспитатель при этом учит различать левую и правую руки и т. д. При этом он говорит: «Возьмите линейку так, как я, – в левую руку, положите кружок, как у меня, на середину листка» и т. д.

На занятиях физкультуры малышей учат двигаться в определенном направлении, находить свое место, различать пространственное, например: вперед, обратно, назад, сбоку и т. д.; проводят подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Найти свой свет» и др.

Организуются викторины, игры, конкурсы по безопасности движения, просматривание диафильмов, встречи с работниками ГИБДД и т. д.

Таким образом, у детей постепенно накапливается определенный опыт движения по улицам, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки. Это позволяет усложнить программные задачи ознакомления детей с правилами дорожного движения. Воспитатель расширя-

ет словарный запас детей, их представление ориентирования на улице.

Старшему дошкольному возрасту разрозненные сведения о правилах дорожного движения необходимо связывать в последовательную и стройную систему представлений. Дети должны практически использовать имеющиеся знания правил движения по улицам. Они знакомятся с дорожными знаками, регулированием дорожного движения сотрудниками ГИБДД и т. д.

То, что дети видят во время прогулок, закрепляется в процессе занятий в саду.

Детям дается задание рассказать, что они видели, когда шли в детский сад. Цель задания – воспитание внимания, памяти, наблюдательности, активизация мышления ребенка. Все знания закрепляются в специальных играх.

От того, насколько ребенок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь.

Поэтому очень важно в данном направлении работы с дошкольниками сотрудничать с родителями.

Жизнь детей, их здоровье, забота о них – это самый важный для нас вопрос. Вырасти им дисциплинированными пешеходами, уберечь их от аварий, обязаны помочь все, кто непосредственно общается с детьми. Это долг каждого взрослого. Родители в первую очередь должны показать детям личным примером обязательность выполнения правил пешеходов. Нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом, так как мгновение может повлечь за собой несчастный случай. Уступите дорогу движущемуся транспорту, ведь водитель не сможет предотвратить беду. Надо помнить, что водитель и пешеход являются равноправными участниками движения. Взаимоуважение водителя и пешехода – это безаварийность на дорогах, исключение дорожно-транспортных происшествий. Все аварии происходят оттого, что либо водитель, либо пешеход пренебрегают правилами движения. Находясь на улице, нужно быть особенно внимательными, улицу переходить неторопливо, без суеты,

в местах, предназначенных для пешеходов. Пешеходы обязаны ходить по тротуарам, придерживаясь правой стороны, или по левой обочине дороги. Нельзя по тротуару бегать, скопляться группами, идти строем. Это мешает встречным пешеходам. Коляски и санки с детьми можно возить только по тротуару или левой обочине. Переходить улицу следует только при зеленом свете сигнала. Кататься на санках, коньках, лыжах, играть на дорогах, по которым движется транспорт, запрещено, так как это мешает его движению и очень опасно для здоровья и жизни самих играющих. На дорогах часто останавливается транспорт, и пешеходу приходится его обходить. Здесь, к сожалению, бывают несчастные случаи, так как пешеходы не знают правил обхода.

Обходить стоящий транспорт нужно так, чтобы просматривать дорогу, улицу, видеть встречный транспорт или подождать, пока машина уйдет. Если обходите транспорт на остановке, то не забывайте, что стоящий автобус, троллейбус обходить нужно сзади, чтобы видеть встречный, а трамвай – спереди.

Часто можно видеть пешеходов, которые при наличии тротуаров идут по проезжей части дороги. Идти по обочине дороги разрешается с левой стороны, чтобы заметить встречный транспорт, вовремя уступить ему дорогу.

Важно знать и взрослым, и детям, что наибольшее число дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов. Причиной являются:

- Переход перед близко идущим транспортом.
- Переход в запрещенном месте.
- Невнимательность пешеходов.
- Хожение по проезжей части при наличии тротуара.

Существует явная зависимость числа происшествий от времени в пределах города, в пределах суток, в пределах месяца и недели. Наибольшее число происшествий происходит в часы пик, особенно в вечернее время, когда пешеходы и водители устали.

Среди жертв дорожных происшествий более 20 % – дети в возрасте от 7–12 лет. Особенно часто случается несчастье в самые теплые дни весны и в начале учебного года, сразу же после учебных каникул. Происходит это обычно недалеко от дома – примерно половина случаев в радиусе 600 метров. В больших городах число детей, ставших жертвами дорожно-транспортных происшествий, особенно велико. Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками в процессе обучения детей правилам дорожного движения. Закреплять знания детей, полученные в детском саду, и знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге можно через наблюдение на дороге, через обсуждение с ребенком различных дорожных ситуаций. Умение применять правила дорожного движения воспитывается у детей и при рассматривании картин, чтении книг, выполнении отдельных несложных поручений. Читая художественную литературу, помните, что правильное восприятие художественного произведения зависит от уровня детского представления. Поэтому после чтения необходимо еще раз обратить внимание детей на то, что нельзя делать на дороге и на улице. К концу дошкольного детства дети могут знать ответы на следующие вопросы:

1. Из каких частей состоит улица?
2. Что такое перекресток?
3. Зачем нужны тротуары?
4. Как пешеходы должны вести себя на тротуарах?
5. Когда и где можно переходить улицу?
6. Зачем нужен светофор?
7. Что обозначает красный, желтый, зеленый свет светофора?
8. Почему нельзя перебегать через улицу перед едущим автомобилем?
9. Как надо вести себя при выходе из автобуса?
10. Где можно кататься на велосипеде?
11. Где пассажиры должны ожидать транспорт?
12. Что обозначают дорожные знаки, для чего они нужны?

Чтобы родитель помог ребенку усвоить правила дорожного движения, он и сам должен быть грамотен в этих вопросах, знать и соблюдать правила безопасного движения, быть личным примером, так как за жизнь ребенка несет ответственность взрослый.

II. Анализ анкеты, предложенной родителям в ходе подготовки к собранию.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Считаете ли Вы важным обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения? _____

2. Как Вы оцениваете свои знания правил дорожного движения? _____

3. Знаете ли Вы, что должен знать ребенок в соответствии с возрастом о ПДД? _____

4. Нуждаетесь ли Вы в консультативной помощи по обучению Вашего ребенка ПДД у специалистов ДОО? _____

5. Имеются ли у Вас дома игры и книги, способствующие обучению дошкольников правилам дорожного движения? _____

6. Обращаете ли Вы внимание Вашего ребенка на светофор и на дорожные знаки при переходе улицы? _____

7. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок обладает достаточными знаниями о ПДД? _____

8. Какую роль, на Ваш взгляд, играет дошкольное учреждение в обучении детей правилам дорожного движения? _____

III. Вниманию родителей предлагается тест для выявления уровня знаний правил дорожного движения.

**ТЕСТ «ЧТО Я ЗНАЮ
О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

1. Где должен двигаться пешеход на улице города?
 - а) По обочине;
 - б) по пешеходному переходу;
 - в) посередине.
2. Для чего нужен «островок безопасности»?
 - а) Для безопасности на дороге пешеходов;
 - б) для светофора;
 - в) для машины.
3. Каковы причины детского уличного травматизма?
 - а) Родители недоглядели;
 - б) дети не знают правила дорожного движения;
 - в) виновата быстрая езда водителей машин по дороге.
4. Полицейский-регулирущик обращен к пешеходам лицом, руки опущены. Что это обозначает?
 - а) Это обозначает желтый сигнал светофора;
 - б) это обозначает зеленый сигнал светофора;
 - в) это обозначает красный сигнал светофора.
5. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход?
 - а) По левой стороне;
 - б) по правой стороне;
 - в) навстречу транспорту.
6. Полицейский-регулирущик обращен к пешеходу правым боком, руки вытянуты в стороны или опущены:
 - а) это обозначает желтый сигнал светофора;
 - б) это обозначает зеленый сигнал светофора;
 - в) это обозначает красный сигнал светофора.

7. Как со своим ребенком обходите транспорт (троллейбус) на остановке?

- а) Сзади;
- б) спереди;
- в) не помню.

8. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите в детский сад?

- а) Перебегаем дорогу, не соблюдая правила;
- б) переходим там, где есть светофор;
- в) когда как.

9. Какие ситуации на дороге считаете опасными? (Все, а, б, в, г.)

- а) Ребенок высовывается из окна транспорта;
- б) взрослые вместе с ребенком перебегают дорогу;
- в) дети играют возле дороги в мяч;
- г) ребенок-дошкольник один переходит дорогу.

10. Обсуждаете ли Вы с ребенком тему соблюдения правил дорожного движения?

- а) Всегда;
- б) если на дороге произошел несчастный случай;
- в) никогда, в детском саду дают знаний достаточно.

Каждый родитель сам проверяет правильность своих ответов и делает вывод.

IV. Памятки для родителей по соблюдению безопасного поведения на улицах города (поселка).

Памятка 1

- Переходя дорогу, убедитесь в том, что сигнал светофора зеленый.

- Постарайтесь максимально приблизить к себе ребенка, не отдаляйте от себя коляску, возьмите ребенка на руки, крепко держите его за руку.

- Доверяя светофору, проверьте, что весь транспорт по сигналу светофора остановился, посмотрев сначала налево, затем направо. Во время перехода уберите все отвлекающие Вас предметы: телефон, журнал, сигареты и т. д.

- Беседы с ребенком отложите на потом.
- В случае отсутствия светофора по возможности воспользуйтесь подземным переходом или переходите по «зебре».
- Всегда соблюдайте правила дорожного движения и будьте правильным примером для Вашего ребенка.
- Переходите дорогу спокойно, чтобы ребенок успевал за Вами.
- Не пугайте ребенка опасностью.
- При входе и выходе из транспорта возьмите маленького ребенка на руки, чтобы не задерживать других пассажиров.
- При входе в транспорт более взрослому ребенку помогайте подняться, при выходе – спуститься.
- В темное время суток переходите дорогу только в освещенном месте.
- Начинайте знакомить ребенка с правилами дорожного движения с маленького возраста, объясните ему сигналы светофора, используйте для этого различные дидактические игры и картинки.
- В зимнее время объясните ребенку об опасностях, с которыми он может столкнуться на дорогах.
- В темное время суток избегайте неосвещенных дорог и объясните это ребенку.

Памятка 2

- Не спешите, переходите улицу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на желтый или красный сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автомобиля, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

- Привлекайте ребенка к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

КАЖДЫЙ РОДИТЕЛЬ – ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ!

- Выберите наиболее безопасный путь от дома до детского сада.
- Переводя ребенка через дорогу, держите его за руку.
- Хорошо изучите правила дорожного движения, избегайте наиболее опасные места при переходе улицы.
- Ежедневно напоминайте детям перед выходом из дома ПДД.
- Контролируйте, где Ваш ребенок, если Вы остановились с приятелем на тротуаре, не увлекайтесь с ним разговорами, забыв, что в это время делает ваш ребенок.
- Движение родителей с детьми на колясках, санках разрешается только по тротуарам. Там, где нет тротуаров, возить можно по обочине дороги левой стороны, навстречу движению транспорта. Безопасно вести санки, коляску по тротуарам.
- По пешеходным тропам идите с детьми с правой стороны, не торопясь.
- Выйдя из пассажирского транспорта, не спешите переходить дорогу, дождитесь, пока движущееся средство отойдет от остановки.
- Войдя в транспорт, не выпускайте руку ребенка, при резком торможении ребенок может травмироваться.
- Посадите ребенка на сиденье или посадите на колени, (в любом случае крепко его держите).

**ТОЛЬКО СОВМЕСТНО МОЖНО ДОБИТЬСЯ
ХОРОШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ! РОДИТЕЛИ! ПОМНИТЕ!**

- Жизнь детей, их здоровье, забота о них – это самый важный вопрос. Вырастить детей дисциплинированными пешеходами, уберечь от аварий обязаны помочь все взрослые.

- Немаловажна роль родителей, взрослых в поведении на улице. Задача будет решена в том случае, если равнодушие взрослых будет положен конец. Каждый родитель должен считать своим долгом предупреждение возможности возникновения транспортных происшествий, влекущих за собой несчастья.

- Взрослый человек не имеет права проходить мимо детей, которые по непониманию или из-за озорства каким-то образом подвергаются опасности.

- Особо обратите внимание на отсутствие контроля со стороны родителей за пребыванием детей во дворах. К сожалению, именно безнадзорность приводит к несчастьям.

- Нужно вместе с ребенком выбрать наиболее безопасный путь от дома до детского сада.

- Переводя ребенка через дорогу, надо держать его за руку. Вам важно знать правила пешехода, наиболее опасные места при переходе улицы, стараться избегать их. Ежедневно перед выходом из дома напоминайте детям правила дорожного движения.

- Помните, что дети во всем берут пример со своих мам и пап, даже в тех поступках, которые не заслуживают подражания. Если мать будет перебегать дорогу на красный свет светофора, то ребенок сделает то же самое.

НАУЧИТЕ ДЕТЕЙ!

- Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, по правой стороне.

- Дорогу надо переходить спокойно по пешеходным переходам. Если нет светофора или регулировщика, надо посмотреть налево, убедиться, что близко нет машин, а дойдя до середины дороги – посмотреть направо.

- Стоящий автобус надо обходить сзади, чтобы видеть идущий за ним транспорт. Трамвай надо обходить спереди.
- Нельзя внезапно появляться перед близко идущим транспортом, потому что машина не может остановиться сразу.
- Нельзя играть на проезжей части. Это опасно для жизни.
- Автобус, троллейбус, трамвай разрешается ожидать только на площадках, отмеченных линией.

ВИКТОРИНА «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ?»

Ход викторины

В викторине принимают участие взрослые и дети. Делятся на две команды. Ведущий вращает барабан, а участники берут вопросы. Отвечают по очереди, за каждый правильный ответ — 1 балл. Победителем считается тот, кто набрал больше баллов.

1. Какие марки российских автомобилей вы знаете?
2. Где должен двигаться пешеход по загородной дороге?
3. Покажите жесты регулировщика и объясните, каким сигналам светофора они соответствуют.
4. Что называется улицей, и из каких частей она состоит?
5. По какой стороне улицы или дороге движется автотранспорт в нашей стране?
6. Почему опасно перебегать дорогу перед близко идущим автомобилем?
7. Для чего служит светофор, какие сигналы он подает?
8. Какие линии разметки вы знаете?
9. Каковы правила пользования общественным транспортом?
10. Каковы правила перехода нерегулируемого перекрестка?
11. Какие предупреждающие знаки вам известны? О чем они говорят?
12. Как должен поступить пешеход, застигнутый во время перехода желтым сигналом светофора?
13. Из каких основных частей состоит автомобиль?
14. Каким путем вы идете в детский сад?

15. В каких местах правила движения разрешают переход улицы?
16. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по улицам города?
17. Как нужно переходить улицу после выхода из транспорта?
18. Как должен поступить велосипедист, если ему нужно развернуться для движения в обратном направлении?
19. Что называется остановочным путем автомобиля?
20. Каковы причины детского дорожно-транспортного травматизма?
21. В чем состоит опасность выхода на дорогу перед стоящим у тротуара автобусом (троллейбусом)?
22. Почему правила дорожного движения запрещают игры на проезжей части?
23. Пассажир вышел из трамвая, куда он должен пройти с посадочной площадки?
24. Если регулировщик обращен к пешеходу лицом, руки опущены, то как должен вести себя пешеход, переходящий улицу?
25. В каком случае правила движения разрешают велосипедистам поворот налево?
26. Как должен вести себя велосипедист в остальных случаях, если ему надо повернуть налево?
27. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход? Почему?
28. Регулировщик обращен к пешеходам правым боком, руки опущены. Как должен вести себя пешеход?
29. Что называется пешеходным переходом?
30. Как и где нужно переходить улицу, дорогу?
31. Кто называется пассажиром, каковы его обязанности?
32. Какие виды пассажирского транспорта вы знаете?
33. Какой сигнал светофора запрещает пешеходное и автомобильное движение?
34. Что означает желтый сигнал светофора? Покажите жест регулировщика, соответствующий желтому сигналу.

35. Что такое светофор-мигалка, для чего он устанавливается, какой сигнал подает?
36. Где устанавливают светофоры? Какие виды светофоров вы знаете?
37. Какой светофор называют пешеходным, какие сигналы он подает?
38. Какие виды мотоциклов вы знаете?
39. Чем мотороллеры отличаются от мотоциклов?
40. С какого возраста разрешается перевозить пассажиров на заднем сиденье мотоцикла, мотороллера?
41. Чем отличается мопед от мотоцикла?
42. Когда был выпущен первый российский автомобиль?
43. Где на автомобиле устанавливают государственный номерной знак? Где номерной знак дублируется и для чего?
44. О чем свидетельствуют установленные спереди и сзади автомобиля мигающие фонари?
45. Для чего служит спидометр? Где он устанавливается на автомобиле?
46. Каким будет тормозной путь грузового автомобиля при скорости 30 км/ч?
47. Для чего служит зеркало заднего вида, и где оно устанавливается на автомобиле?
48. Для чего служат линии разметки проезжей части улицы, дороги?
49. Какие линии разметки должен знать пешеход?
50. Назовите известные вам дорожные знаки. Для чего их устанавливают на улицах и дорогах?
51. На какие группы делятся дорожные знаки?

ИГРА-ВИКТОРИНА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

В е д у щ а я . Нас белый снег манит и дразнит,
Нам нынче весело с утра,
Зима нам дарит светлый праздник,
И главный гость на нем – игра.

Она наш друг – большой и умный,
Не даст скучать и унывать,
Затеет спор, веселый, шумный,
Поможет новое узнать.

Сегодня в викторине «Что? Где? Когда?» участвуют три команды детей и три команды взрослых.

Команда красных, капитан _____

Команда желтых, капитан _____

Команда зеленых, капитан _____

Дети и родители заранее делятся на команды, прикрепляют эмблемы (кружки соответствующего цвета).

– Ребята, вы сегодня знатоки, против вас играют команды родителей, гостей и сотрудников детского сада. Ваши задания и вопросы в конвертах. Ответ обсуждается в команде, отвечает один игрок. За полный и правильный ответ команда получает 1 балл. Есть в нашей игре и музыкальные паузы, предназначенные для отдыха.

Ответы оценивает жюри. Представляем членов жюри.

В е д у щ а я .

Помни правила движенья, как таблицу умноженья.

Знай всегда их назубок:

По городу, по улице не ходят просто так.

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак,

Все время будь внимателен и помни наперед,

Свои имеют правила шофер и пешеход!

Внимание, слушайте 1-й вопрос, его задает команда красных.

Р о д и т е л ь . Проблемная ситуация: Ира везет коляску с куклой. Сережа едет на велосипеде. Мама ведет за руку Аленку.

- Кто из них пассажир, а кто пешеход?
- Кого называют пассажиром, а кого пешеходами?

В е д у щ а я . 2-й вопрос задает команда зеленых.

Р о д и т е л ь . Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь, но он очень суров

к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет смело переходить улицу.

Вспомните и назовите основные правила поведения на улице.

В е д у щ а я . 3-й вопрос задает команда желтых.

Р о д и т е л ь .

Движеньем полон город – бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день, и ночь горят.

И там, где днем трамваи звенят со всех сторон,

Нельзя ходить, зевая, нельзя считать ворон.

Ребята, назовите знаки и расскажите о них (по 3 знака в конверте).

В е д у щ а я . 4-й вопрос задает сотрудник ГИБДД.

Полон движения перекресток, и очень сложно отрегулировать порядок на дороге.

Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой,

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Расскажите, ребята, о работе регулировщика и объясните значение его жестов.

В е д у щ а я . 5-й вопрос для вас приготовила воспитатель.

Загадки: задаются 1-й команде детей. 2-й команде родителей.

1. Чтоб тебя я подвез, мне не нужен овес.

Накорми меня бензином, на копытца дай резину,

И тогда, поднявши пыль, побежит... *(автомобиль).*

2. Дом по улице идет, на работу нас везет.

Не на куриных тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

(Автобус.)

3. Этот знак такого рода – он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте.

(Пешеходный переход.)

4. Тут и вилка, тут и ложка:
Подзапалились немножко,
Накормили и собаку.
Говорим спасибо знаку,

(Пункт питания.)

5. Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чем же мы с вами по городу ездим?

(Трамвай.)

6. Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

(Регулировщик.)

В е д у щ а я . 6-й вопрос задает родитель.

Р о д и т е л ь . Я вежливый и строгий,
Знаменит я на весь мир.
Я на улице широкой
Самый главный командир.

– О чем это стихотворение?

В е д у щ а я . Сейчас мы проверим, умеете ли вы быть внимательными и знаете ли сигналы светофора.

Проводится игра.

В е д у щ а я . Я переключаю сигналы светофора. На зеленый свет вы легонько притопываете ногами, имитируя ходьбу. На желтый – хлопаете в ладоши. На красный – соблюдаете тишину.

Играют дети и родители.

Ведущая. 7-й вопрос для вас подготовила музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель. Сейчас я проиграю вам мелодии песен, а вы должны вспомнить название, автора каждой из них и спеть ее *(поют вместе с родителями)*.

1. Песенка знака «Пешеходы» (музыка С. Мирюлюбова, слова В. Мурзина).

2. Песенка дорожных знаков.

3. Школа пешехода.

Ведущая. 8-й вопрос – Доктора Айболита.

Доктор Айболит. К сожалению, на наших дорогах еще встречаются невнимательные пешеходы и водители, по чьей вине происходят травмы и аварии. Ребята, если с кем-нибудь случилась беда, что нужно сделать?

Ведущая задает последний вопрос.

Ведущая. Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите, какие нарушения допустили ребята и как надо поступить в этой ситуации. *(Для команды один сюжет.)*

Итоги конкурса подводятся после каждого задания. В конце жюри подсчитывает результаты, которые выставляются на табло (красные кружки), в конце определяется победитель. Команда-победитель получает игру по правилам дорожного движения.

Вручает призы инспектор ГИБДД. Всем участникам вручаются значки за участие в игре.

ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ

«МАМА, ПАПА И Я – ЛУЧШИЕ ПЕШЕХОДЫ»

Развлечение может проводиться в музыкальном зале, на улице, на спортивной площадке. Участвуют дети вместе с родителями, команды формируются по 10 человек (5 взрослых и 5 детей) из каждой группы. Ведет соревнование педагог или сотрудник ГИБДД. Собирается жюри из трех человек.

Вначале ведущий предлагает командам поприветствовать друг друга (приветствие содержит в себе название команды, и в нем говорится о том, как важно знать правила безопасного поведения на дороге).

Ведущий предлагает командам 1-ю эстафету.

На расстоянии 5 м лежат обручи: красный, желтый, зеленый. Нужно, прыгая на двух ногах, добежать до обруча, прыгнуть вовнутрь и отгадать загадку про правила поведения на дороге. Отгадав загадки, нужно бегом вернуться, чтобы передать эстафету. (При подсчете баллов учитывается не только быстрота выполнения, но и количество ответов на загадки.)

2-я эстафета. «Путешествие на поезде»

Первый стоящий в команде бежит с рулем, обегает кегли аккуратно, не сбив ни одной, и возвращается в команду, забирает следующего игрока и уже вместе с ним обегает кегли. Соревнование заканчивается тогда, когда все игроки команды встанут друг за другом и полностью вся команда обежит кегли, не сбив ни одной.

3-я эстафета. «Собери светофор»

Перед каждой командой три обруча: красный, желтый, зеленый. Члены команд на скорость должны собрать предметы красного, желтого и зеленого цветов в соответствующие обручи. Кто больше и без ошибок соберет предметы, тот и выиграл.

Ведущий предлагает провести разминку «Кто самый внимательный».

Командам предлагается внимательно смотреть на ведущего, который должен попеременно показывать, то красный, то желтый, то зеленый кружок. Если зеленый кружок, то все маршируют на месте; если у ведущего желтый кружок, то все хлопают в ладоши; если у ведущего красный, то замирают на месте.

После разминки в гости к командам приходит Светофорчик, который предлагает командам конкурс «Внимательный пешеход». Перед конкурсом Светофорчик задает командам вопросы:

– Как называется дорожный знак, который стоит на перекрестке?

– Как называется человек, который следит за безопасностью движения на перекрестке?

– Какому положению регулировщика соответствует красный, желтый, зеленый сигнал светофора? (Командам задается по три вопроса). За каждый правильный ответ – 1 балл.

Светофорчик дает командам по корзине и предлагает, чтобы каждый собрал как можно больше знаков дорожного движения. Одной команде дает задание собрать предупреждающие знаки дорожного движения, а другой информационно-указательные. После того как знаки собраны, каждый член команды объясняет назначение каждого собранного ими знака.

Последний конкурс – игра «Гляди в оба».

Командам предлагается внимательно смотреть на Светофорчика, который должен попеременно показывать то красный, то желтый, то зеленый кружок. Члены команд выполняют команды: если у ведущего зеленый кружок, то все маршируют на месте; если у ведущего желтый кружок, то все хлопают в ладоши; если красный, то замирают на месте. При этом Светофорчик, показывая, например, красный кружок, может назвать другой цвет (команды должны выполнять те команды, который показывает Светофорчик, а словесные команды воспринимать нельзя).

В конце соревнований жюри подсчитывает итоги. Победители получают значки «Я грамотный пешеход», все участники получают сладкие призы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах и дорогах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. : Детство-Пресс, 2015.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. – М. : Просвещение, 1978.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : кн. для воспитателя детского сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер ; под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1988.
6. *Дети и дорога* : метод. комплект для воспитателей детских садов. – М., 1994.
7. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. – Таллин : Валгус, 1976.
8. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М. : Детская литература, 1975.
9. *Дошкольное воспитание* : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
10. *Душинов, А. С.* Моя улица / А. С. Душинов. – М. : ДОСААФ, 1981.
11. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М. : Просвещение, 1993.
12. *Кирилова, О. С.* Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. – Волгоград : Семь ветров, 1995.
13. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 1973.

14. *Ключанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения – для воспитателей. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
15. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. – М. : Малыш, 1984.
16. *Маландин, Н. Г.* Внимание – дети / Н. Г. Маландин. – М. : Педагогика, 1975.
17. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод. разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева.* – Волгоград : Перемена, 1998.
18. *Саулина, Т. Ф.* Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Ф. Саулина. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
19. *Старцева, О. Ю.* Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / О. Ю. Старцева. – М. : ТЦ «Сфера», 2014.
20. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам – о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М. : Просвещение, 1979.
21. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
22. *Усова, Т. И.* Правила дорожного движения для детей / Т. И. Усова. – М. : Ай, 2014.
23. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. – М., 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Работа с педагогическим коллективом.....	5
Перспективный план методической работы.....	5
Вопросы для самоанализа педагогов «Что я знаю о ПДД».....	7
Диагностика уровня компетентности педагогов в дорожной грамоте	8
План проведения методической недели «Грамотный пешеход».....	11
Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой»	16
Консультации	19
Методические посиделки «Колесо истории»	30
ДРК (день регулирования и контроля) по проблеме «Обучение дошкольников правилам дорожного движения».....	33
Работа с детьми	33
План организационно-педагогической работы	33
Диагностика уровня знаний дошкольников по правилам дорожного движения.....	37
Циклограмма проведения занятий.....	43
Конспекты занятий.....	45
Первая младшая группа	45
Вторая младшая группа	54
Средняя группа.....	69
Старшая группа	84
Подготовительная группа.....	101
Циклограмма целевых прогулок.....	120
Конспекты занятий целевых прогулок.....	122
Вторая младшая группа	122
Средняя группа.....	124
Старшая группа	129
Подготовительная группа.....	134
Конспекты бесед.....	142
Игры.....	145
Младший и средний дошкольный возраст	145
Старший дошкольный возраст.....	153

Сюжетно-ролевые (подвижные) игры.....	165
Средний и старший дошкольный возраст.....	165
Подвижные игры «Для самых маленьких».....	170
Модели ситуаций	174
Развлечения. Сценарии мероприятий.....	174
Работа с родителями	190
Перспективный план работы.....	190
Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье (родительское собрание).....	193
Анкета для родителей	198
Тест «Что я знаю о правилах дорожного движения».....	199
Рекомендации	202
Викторина «Знаешь ли ты?»	204
Игра-викторина «Что? Где? Когда?».....	206
Веселые старты «Мама, папа и я – лучшие пешеходы».....	210
Литература	213

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Система работы по обучению дошкольников
правилам дорожного движения», представленную
коллективом муниципального дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 334
Советского района г. Волгограда

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждого дошкольного учреждения. Разработка и использование различных методических материалов для МДОУ по обучению детей правилам дорожного движения, является актуальной формой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Представленная на рецензию методическая разработка МОУ Центра – детского сада № 334 «Система работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения» основана на документах, регламентирующих данную деятельность: Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 № 864; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В создании разработки принимали участие заведующий, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, а также воспитатели разных возрастных групп, что дает основание полагать деятельность творческой группы по ее реализации осмысленной и упорядоченной. Выбранная авторами структура методической разработки, соответствует предъявляемым требованиям к данного рода текстам. В ней логично представлена проведенная коллективом работа: от постановки проблемы, к созданию проекта и его реализации, что делает этот документ целостным.

Представленная в разработке система включает все важные составляющие: цели, содержание, методы, средства, формы

обучения, рекомендации к предметно-развивающей среде, что определяет возможность ее эффективного внедрения в практику работы дошкольных учреждений. Обучение дошкольников правилам дорожного движения охватывает все виды детской деятельности, формы организации которых различны: занятия, игры, прогулки и экскурсии, развлечения. Их основная задача – привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, дать детям возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность её избежать; сформировать соответствующую модель поведения.

Высокой оценки заслуживает включение в процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения всех воспитывающих взрослых, с которыми дети взаимодействуют не только в детском саду, но и дома: воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей. Важно, что к активному участию в обучении детей привлечены родители воспитанников; которые играют решающую роль не только в силу своего статуса, но и потому, что их собственное поведение в дорожном движении является для детей примером для подражания. Полученные авторами результаты, представленные в заключительной части, доказывают ценность совместной работы педагогов и родителей в освоении детьми правил дорожного движения.

В целом, рецензируемая разработка «Система работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения» по своему содержанию и оформлению отвечает требованиям, предъявляемым к методическим работам, может быть использована в образовательном процессе МДОУ и рекомендована к печати.

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент,

докторант кафедры психологии

ГОУ ВПО «ВЧШ



Е.С.Евдокимова

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству

учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования см. в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы повышения квалификации!

Издательство «Учитель» получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе «Дополнительное профессиональное образование» для педагогов всех специальностей с выдачей удостоверения государственного образца (Приказ Минобрнауки Волгоградской области от 4 августа 2014 г. № 1242-у). Информация о курсах, расписание, запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Система обучения дошкольников

Авторы-составители

**Татьяна Геронимовна Кобзева,
Ирина Александровна Холодова,
Галина Сергеевна Александрова**

Ответственные за выпуск

**Л. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина
Редактор А. В. Перепёлкина**

Редакторы-методисты Л. В. Голубева, Ю. А. Киселёва

Выпускающий редактор Н. Е. Волкова-Алексеева

Технический редактор Л. В. Иванова

Редактор-корректор Л. Н. Ситникова

Компьютерная верстка Е. И. Ивановой

Издательство «Учитель»

400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Адрес электронной почты (E-mail): manager@uchitel-izd.ru

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: (8442) 42-40-12, 42-25-58, 42-17-71 (доб. 115)

Формат 60 × 90/16.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 14,00. Тираж 6 000 экз. (1-й з-д 1 000–2 000). Заказ

Отпечатано с оригинал-макета в ООО «Флер-1».

350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2.

УВАЖАЕМЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ!

Наше издательство успешно работает на российском книжном рынке уже более 26 лет. За это время миллионы учащихся, родителей, учителей и людей самых разных возрастов и профессий купили наши книги и электронные пособия. Мы предоставляем возможность заказать книги и компакт-диски по почте, как с помощью обычного почтового письма, так и через специализированный интернет-магазин учебно-методической литературы WWW.UCHMAG.RU.

Наш каталог включает в себя четыре тысячи названий книг, дисков, наглядных пособий, журналов и бланков для воспитателей ДОО, учителей, руководителей школ, учебных пособий для школьников всех классов и абитуриентов, есть также пособия для малышей, студентов, родителей.

Ниже помещены основные направления нашей издательской деятельности в сериях.

Дошкольное образование: серии «Тематическое планирование в ДОО», «Диагностические журналы», «В помощь педагогу ДОО», «Тетрадь дошкольника», «Образовательное пространство ДОО», «Развитие дошкольника», «Для воспитателей ДОО», «Музыкальному руководителю ДОО», «Руководителю ДОО», «Методическая работа в ДОО», «Дошкольное воспитание», «В помощь психологу ДОО», «Дополнительное образование в ДОО», «ДОО компенсирующего вида», «Дошкольник», «Дошкольное воспитание», «Игровая деятельность в ДОО». Новые серии: «ФГОС ДО: практика реализации. Планирование образовательной деятельности», «ФГОС ДО: практика реализации. Инновационная деятельность», «Логопедическая служба», «ФГОС ДО: практика реализации. Управление дошкольным образованием», «Рабочие программы в ДОО», «Портфолио дошкольника», «Руководителю ДОО (с мультимедийным сопровождением)», «ФГОС ДО: практика реализации. Динамика развития ребенка», «Музыкальному руководителю ДОО (с мультимедийным сопровождением)», «Инструктору по физической культуре ДОО», «ФГОС ДО: практика реализации. Организованная образовательная деятельность», «Планирование работы воспитателя ДОО», «Методический портфель ДОО», «Развивающие игры в ДОО», «ФГОС ДО: практика реализации. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Играем, рисуем, конструируем. Книжки с заданиями», «Наглядно-тематический уголок в ДОО», «Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО», «Наглядно-тематический уголок в ДОО (с мультимедийным сопровождением)», «Наглядно-дидактический комплект», «Карточное планирование в ДОО», «Развивающий игровой комплект. Игра для развития речи», «Развивающий игровой комплект. Игры с мнемосхемами», «Наглядно-дидактический комплект. Познаем и развиваемся со сказками», «Наглядно-дидактический материал», «ФГОС ДО: практика реализации. Образовательно-методический комплекс», «Аппликашка-занимашка», «Тематические плакаты», «Наглядно-оформительские плакаты», «Тематические карточки».

В помощь психологу школы и ДОО. В помощь логопеду. Дополнительное образование.

Для образовательных учреждений VII–VIII видов.

Домашние хлопоты. Библиотека современных родителей. Тема «Мир занятий и увлечений».

Детские книжки: «Безопасность малышей», «Играем, рисуем, конструируем», «Первые слова», «Занимательные книжки», «Сказочный калейдоскоп», «Моя сказка», «Первые шаги», «Познаем, развиваемся, растем. Книжки с заданиями для детей», «Друзья малышей».

Имеется более 65 серий электронных пособий, среди которых можно, в частности, отметить такие как «Программно-диагностический комплекс», «Калькулятор питания в ДОУ», «ФГОС ДО. Образовательно-воспитательный комплекс», «Методический портфель ДОО», «Информационно-компьютерные технологии», «Интерактивные проверочные работы», «Интерактивная доска», «Демонстрационное поурочное планирова-

ние», «Тестовый контроль», «Технологии управления современной школой», «Дошкольное развитие», «Специальные (коррекционные) образовательные учреждения», «Конструктор рабочих программ», «Методическая лаборатория», «ФГОС. Воспитательные системы», «Образовательные маршруты», «Педагогическая видеомастерская», «Планирование работы воспитателя ДОО».

НОВИНКИ

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (КНИГИ И БРОШЮРЫ)

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

РАЗВИВАЮЩИЕ КНИЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

6219. **Дикie птицы и их птенцы.** Литературно-художественное издание для чтения родителями детям. 12 с.

6220. **Домашние птицы и их птенцы.** Литературно-художественное издание для чтения родителями детям. 12 с.

6221. **Рыбы и другие жители рек.** Литературно-художественное издание для чтения родителями детям. 12 с.

6222. **Морские жители у себя дома.** Литературно-художественное издание для чтения родителями детям. 12 с.

6223. **Свойства предметов.** 16 с.

6224. **Цифры и счет.** 16 с.

6225. **Окружающий мир.** 16 с.

6226. **Развитие речи.** 16 с.

6227. **Развитие мышления.** 16 с.

6228. **Подготовка к письму.** 16 с.

6231. **Три поросенка** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6234. **Терешечка** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6237. **Рукавичка** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6230. **Лисичка и волк** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6233. **Коза-дереза** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6236. **Колосок** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6229. **Зайчишка-хвастунишка** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6232. **Серенькая уточка** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6235. **Лиса и журавль** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6238. **Колобок** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6239. **Теремок** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6240. **Кот и лиса** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6241. **Соломенный бычок** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.

6242. **Волк и семеро козлят** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.
6243. **Репка** (по мотивам русской сказки): литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. 12 с.
6244. **«Спящая красавица» и другие сказки.** Художественно-литературное издание для чтения взрослыми детям. 64 с.
6245. **«Семь Симеонов» и другие сказки.** Художественно-литературное издание для чтения взрослыми детям. 64 с.
6246. **«Золотой гусь» и другие сказки.** Художественно-литературное издание для чтения взрослыми детям. 64 с.
6247. **«Три лесовичка» и другие сказки.** Художественно-литературное издание для чтения взрослыми детям. 64 с.
6248. **Мои первые сказки.** Художественно-литературное издание для чтения взрослыми детям. 64 с.
6249. **Геометрические фигуры.** Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше. 12 с.
6250. **Логика.** Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше. 12 с.
6251. **Окружающий мир.** Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше. 12 с.
6252. **Подготовка к письму.** Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше. 12 с.
6253. **Свойства предметов.** Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше.
6254. **Цвета.** Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше. 12 с.
6255. **Цифры и счет.** Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше. 12 с.
6256. **Развитие речи.** Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше. 12 с.
6257. **Двенадцать месяцев года.** Занимательные занятия с детьми 5–6 лет в сопровождении зайчат. 96 с.
6258. **Зимние виды спорта.** Занимательные занятия с детьми 5–6 лет в сопровождении зайчат. 64 с.
6259. **Будь осторожен с опасными предметами.** Стихи и развивающие задания. 16 с.
6260. **Чудеса на огородной грядке.** Занимательные занятия для детей 4–5 лет. 32 с.
6261. **Зверушки на опушке.** Занимательные занятия для детей 3–4 лет в сопровождении зайчат. 16 с.
6262. **Азбука.** 12 с.
6263. **Веселый счет.** 12 с.
6264. **Что такое противоположности.** 12 с.
6265. **Готовимся к празднику 8 Марта.** Образовательные ситуации на основе ручного труда, познавательной, изобразительной, игровой и коммуникативной деятельности детей 3–7 лет. Познавательная, изобразительная, игровая и коммуникативная деятельность. 24 с.
6600. **Общественный транспорт.** Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5–6 лет. 16 с.
6601. **Занимательная геометрия.** Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5–6 лет. 16 с.
6602. **Грузовой транспорт. Уроки зайчат.** Развивающие задания для детей 5–6 лет. 16 с.
6603. **Водный транспорт. Уроки зайчат.** Развивающие задания для детей 5–6 лет. 16 с.
6604. **Воздушный транспорт. Уроки зайчат.** Развивающие задания для детей 5–6 лет. 16 с.

НОВАЯ СЕРИЯ «НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ» НАГЛЯДНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ УГОЛОК

- Н-11. **Календарь погоды. Весна.** 40 цветных иллюстраций на картоне. Бол. форм.
- Н-12. **Календарь погоды. Лето.** 40 цветных иллюстраций на картоне. Бол. форм.

Н-14. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 3–4 года. 16 цветных иллюстраций на картоне + методичка. Бол. форм.

Н-15. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 4–5 лет. 16 цветных иллюстраций на картоне + методичка. Бол. форм.

Н-16. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 5–6 лет. 16 цветных иллюстраций на картоне + методичка. Бол. форм.

Н-17. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 6–7 лет. 16 цветных иллюстраций на картоне + методичка. Бол. форм.

Н-18. Сенсорное развитие детей 2–3 лет. Цвет. Форма. Размер. 8 дидактических карт на картоне и электронное пособие. Бол. форм.

Н-19. Сенсорное развитие детей 3–4 лет. Цвет. Форма. Размер. 24 дидактические карты на картоне и электронное пособие. Бол. форм.

Н-20. Сенсорное развитие детей 4–5 лет. Цвет. Форма. Размер. 16 дидактических карт на картоне и электронное пособие. Бол. форм.

Н-21. Сенсорное развитие детей 5–6 лет. Цвет. Форма. Размер. 24 дидактические карты на картоне и электронное пособие. Бол. форм.

Н-26. Иллюстративно-демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми. Старшая группа. 44 красочные карты. Бол. форм.

Н-31. Игровой раздаточный материал. Старшая группа. 29 красочных раздаточных карт. Бол. форм.

Н-74. Ручной труд. Природный и бросовый материал. 5–6 лет. 16 красочных карт. Бол. форм.

Н-75. Ручной труд. Природный и бросовый материал. 6–7 лет. 16 красочных карт. Бол. форм.

Н-76. Ручной труд. Ткань. 5–6 лет. 16 красочных карт. Бол. форм.

Н-77. Ручной труд. Ткань. 6–7 лет. 16 красочных карт. Бол. форм.

Н-78. Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 5–6 лет. 24 красочные карты. Бол. форм.

Н-79. Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 6–7 лет. 24 красочные карты. Бол. форм.

Н-80. Я и детский сад. Наглядно-дидактический комплект для исследования личностных особенностей и развития психосоциальной зрелости детей. 8 красочных картин на сюжетной основе с методическим сопровождением. Бол. форм.

Н-89. «Кот, Петух и Лиса». Наглядно-дидактический комплект для детей 4–7 лет. 32 иллюстрированные сюжетно-игровые карты к сказке с методическим описанием. Бол. форм.

ШИРМЫ

НШ-1. Маршруты выходного дня. Река. Ширмы с информацией для родителей и детей. Бол. форм.

НШ-2. Маршруты выходного дня. Лес. Ширмы с информацией для родителей и детей. Бол. форм.

НШ-3. Маршруты выходного дня. Театр. Ширмы с информацией для родителей и детей. Бол. форм.

НШ-4. Маршруты выходного дня. Музей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

НШ-5. Секретный мир детей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

НШ-6. Адаптация ребенка к детскому саду. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

НШ-7. Здравствуй, детский сад! Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

НШ-8. Ребенок и книга. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.
НШ-9. Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

ИГРЫ С РАЗРЕЗНЫМИ КАРТАМИ

НК-8. Учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области «Музыка» по программе «От рождения до школы». Средняя группа. 8 игр с описанием. 32 игровые разрезные цветные карты. Бол. форм.

НК-18. Учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения. Средняя группа. 8 игр с описанием. 32 игровые разрезные цветные карты. Бол. форм.

НК-23. Учебно-методический комплект по освоению опыта речевой деятельности. Средняя группа. 5 игр с описанием. 24 игровые разрезные цветные карты. Бол. форм.

НК-28. Учебно-дидактический комплект по речевому развитию дошкольников. Средняя группа. 5 игр с описанием. 32 игровые разрезные цветные карты. Бол. форм.

НК-33. Комплект по освоению опыта социального поведения. Средняя группа. 5 игр с описанием. 40 игровых разрезных цветных карт. Бол. форм.

НК-38. Комплект по формированию познавательно-исследовательской деятельности детей через ознакомление с миром природы. Средняя группа. 5 игр с описанием. 40 игровых разрезных цветных карт. Бол. форм.

НК-43. Комплект по освоению опыта художественно-речевой деятельности на основе произведений детской литературы. Средняя группа. 5 игр с описанием. 24 игровые разрезные цветные карты. Бол. форм.

НК-48. Комплект по формированию потребности в двигательной активности. Средняя группа. 4 игры с описанием. 16 игровых разрезных цветных карт. Бол. форм.

НК-53. Учебно-дидактический комплект по формированию элементарных математических представлений. Математическое лото. Средняя группа. 3 игры с описанием. 24 игровые разрезные цветные карты. Бол. форм.

На странице «Электронные пособия» сайта издательства «Учитель» (www.uchitel-izd.ru) можно скачать как полную демо-версию всех выпущенных нашим издательством дисков, так и демо-версию каждого диска.

В случае проблем с установкой или запуском дисков прежде всего обращайтесь в нашу службу технической поддержки по тел.: (8442) 42-27-48 или по электронной почте soft@uchitel-izd.ru. Убедительная просьба – не отправлять диски обратно без предварительной договоренности с издательством.

Пишите нам по адресу: **400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель».**

Если Вас интересует продукция нашего издательства, Вы можете написать нам и бесплатно получить почтовый и электронный каталоги нашей продукции. Кроме того, Вы получите право на определенную скидку, поскольку будете сразу считаться нашим клиентом.

Тел.: (8442) 42-24-79, 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

Заказ можно сделать в нашем интернет-магазине www.uchmag.ru. Покупая через интернет-магазин, Вы получите дополнительную скидку 10 %.

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: (8442) 42-40-12, 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24.

E-mail: manager@uchitel-izd.ru

Представительство издательства «Учитель»: г. Москва, ул. Басовская, д. 16, офис 406.

Тел./факс: (495) 788-39-19, (499) 929-80-07.

E-mail: uchitel-mosk@westmail.ru

ПРИГЛАШАЕМ посетить новый специализированный ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН учебно-методической литературы WWW.UCHMAG.RU

СМОТРИТЕ ИНФОРМАЦИЮ О НАС НА САЙТЕ: WWW.UCHITEL-IZD.RU