

Районное методическое объединение старших воспитателей
Мартыновского района

Организация инновационной деятельности в ДОО



Подготовила:
старший воспитатель
МБДОУ д/с «Сказка»
сл. Б. Орловка
Короткова Т.Ю.



Актуальность:

В связи с введением ФГОС ДО, требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение, т.е. инновационные преобразования приобретают системный характер.

Что такое инновация?

Инновация (нововведение) – в социально-психологическом аспекте – создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.

Нововведение (инновация) – комплексный процесс создания, распространения, внедрения нового практического средства, метода, концепции и т.д. – новшества для удовлетворения человеческих потребностей.

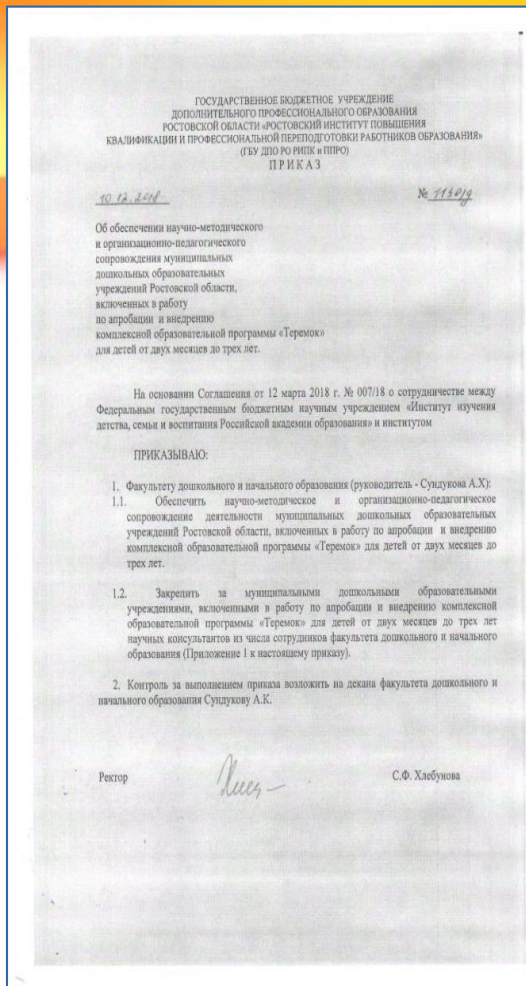
Инновация – процесс освоения нового метода, методики, технологии, образовательной программы и т.п.

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» Конфуций

Педагогическая инновация - намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики, с целью повышение уровня образовательного процесса.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает **введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и воспитанников.**

В 2018 году приказом Министерства общего и профессионального образования детскому саду был присвоен статус областной пилотной площадки по апробации и внедрению образовательной программы «Теремок» (для детей с двух месяцев до трех лет)



Приложение 1
к приказу ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
от 18.12.2018 № 113 ОД

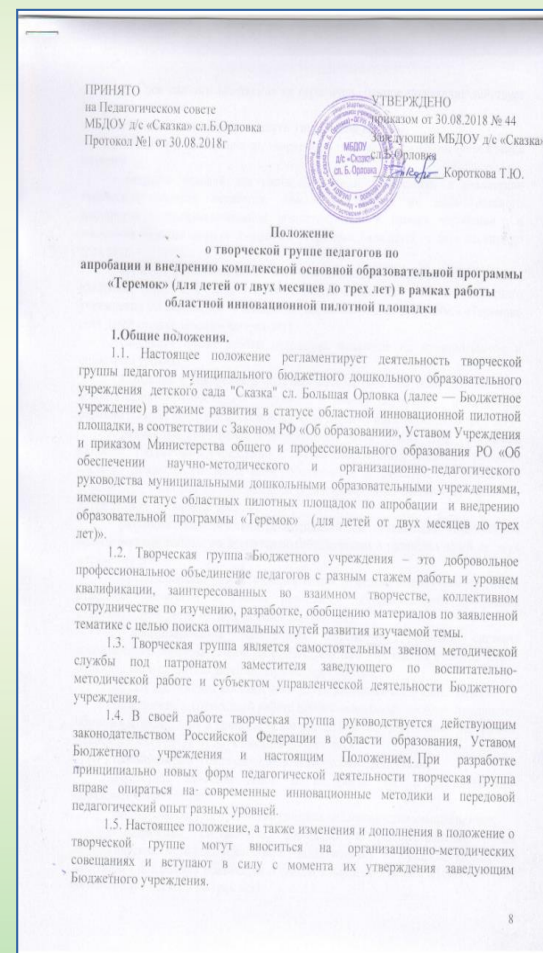
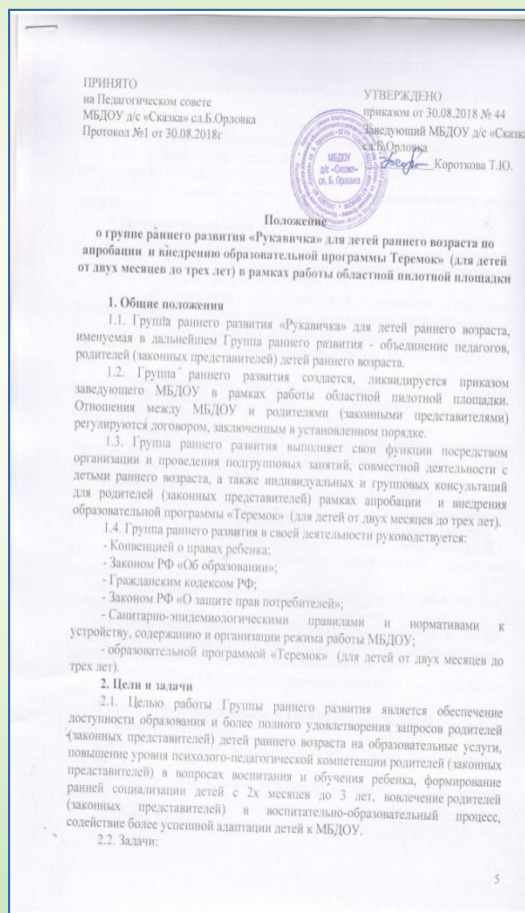
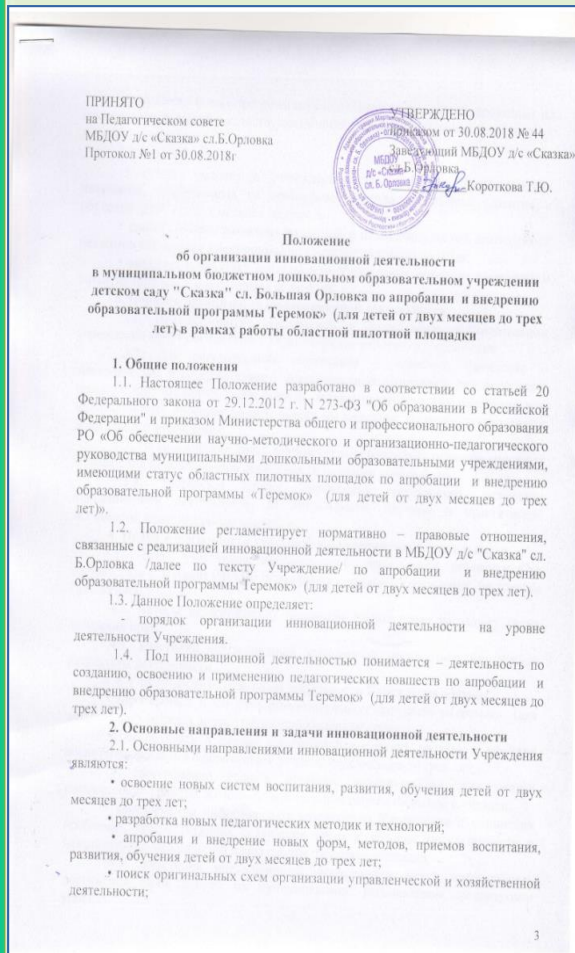
Список научных консультантов, закрепленных за муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, включенными в работу по апробации и внедрению комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет

№ п/п	Территория	Пилотная площадка	Электронный адрес пилотных площадок
Чуева Марина Владимировна, методист отдела ДИНО			
90	Константиновский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Солнышко»	svkizapolnitsko@mail.ru
91	Октябрьский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30	mdous30@mail.ru
92		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32	beteka32@bk.ru
93		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39	mbdou39zvezdo4ka@vandex.ru
94		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45	lastochkad45@vandex.ru
95		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42	mdous42@mail.ru
96	Маргяновский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка»	alenshka-mart@vandex.ru
97		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»	kolotkova.tatyana1975@mail.ru
98	Цимлянский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»	ds29.yagodka@vandex.ru
Стороженко Елена Альбертовна, методист отдела ДИНО			
99	г. Каменский Шахтинский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12	mbdox-ds12.saduk.ru
100		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23	solnyshko23.ru
101	Белокалитинский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8	ds8cheburashka@mail.ru
102	Миллеровский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1	mdou-ds1@vandex.ru
103		Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1	M-MDOY-17@vandex.ru



Научный консультант из числа сотрудников факультета дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО – Чуева Марина Владимировна, методист отдела ДИНО.

Локальные нормативные акты ДОО



Учебно методический комплект



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста

А.Н.Теплова

О.В. Бережнова

**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР
ДЛЯ ДЕТЕЙ
ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Соответствует ФГОС ДО

**МАТЕРИАЛЫ
К ФОЛЬКЛОРУ**

Соответствует ФГОС ДО

В.В. Бойко
О.В. Бережнова

**ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



О.С. Ушакова

**РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»

Издательский дом «Цветной мир»



Издательский дом «Цветной мир»

**КОМПЛЕКСНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ТЕРЕМОК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ**



Соответствует ФГОС ДО



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста

А.А. Майер, Н.В. Микляева
Л.И. Кириллова, Е.Е. Кривенко

**ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА
РАННЕГО ДЕТСТВА
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИИ**

Соответствует ФГОС ДО



Издательский дом «Цветной мир»



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
для детей раннего возраста



Е.Д. Файзуллаева

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»





Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
 для детей раннего возраста

И.А. Лыкова
 Е.Д. Файзуллова

**АДАПТАЦИЯ
 К ДЕТСКОМУ САДУ
 РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Соответствует ФГОС ДО



Издательский дом «Цветной мир»



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»
 для детей раннего возраста

И.И. Козулина
 И.А. Лыкова
 В.А. Шипунова



**ПЕРВЫЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ
 ИГРОВАЯ СРЕДА
 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЁХ ЛЕТ**

Соответствует ФГОС ДО

Издательский дом «Цветной мир»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ



Образовательная программа
«ТЕРЕМОК»

**АРТ-МЕТОДИКИ
 ДЛЯ РАЗВИТИЯ
 МАЛЫШЕЙ**

Соответствует ФГОС ДО



Издательский дом «Цветной мир»



Комплексная образовательная программа «Теремок»
Воспитание и развитие детей раннего возраста

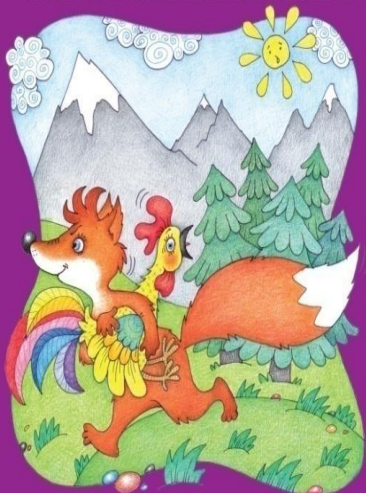


И.А. Лыкова

НЕСЁТ МЕНЯ ЛИСА

Беседы о безопасности по сюжетам сказок

Интеграция социально-коммуникативного, речевого,
познавательного и художественно-эстетического развития



Издательский дом  «Цветной мир»

Дидактические комплекты О.С. Ушакова, И.А. Лыкова

Комплексная образовательная программа «Теремок»
Воспитание и развитие детей раннего возраста



О.С. Ушакова, И.А. Лыкова

КИСОНЬКА-МУРЫСОНЬКА

беседы по картинкам

Интеграция социально-коммуникативного, речевого,
познавательного и художественно-эстетического развития



Издательский дом  «Цветной мир»

Комплексная образовательная программа «Теремок»
Воспитание и развитие детей раннего возраста



О.С. Ушакова, И.А. Лыкова

СОРОКА-БЕЛОБОКА

беседы по картинкам

Интеграция социально-коммуникативного, речевого,
познавательного и художественно-эстетического развития



Издательский дом  «Цветной мир»

Комплексная образовательная программа «Теремок»
Воспитание и развитие детей раннего возраста



О.С. Ушакова, И.А. Лыкова

КУРОЧКА-РЯБУШЕЧКА

беседы по картинкам

Интеграция социально-коммуникативного, речевого,
познавательного и художественно-эстетического развития



Издательский дом  «Цветной мир»

МАСТЕР-КЛАССЫ «ШАГ ЗА ШАГОМ»



И.А. Лыкова

РИСОВАНИЕ МОЯ ПРИРОДА



Варианты образов
Способы рисования
Сюжетные композиции
Художественное творчество
Познание окружающего мира

Издательский дом



МАСТЕР-КЛАССЫ «ШАГ ЗА ШАГОМ»



И.А. Лыкова

РИСОВАНИЕ МОЙ ЗООПАРК



Варианты образов
Способы рисования
Сюжетные композиции
Художественное творчество
Познание окружающего мира



Издательский дом



«Цветной мир»

МАСТЕР-КЛАССЫ «ШАГ ЗА ШАГОМ»



И.А. Лыкова

РИСОВАНИЕ МОИ ПТИЧКИ



Варианты образов
Способы рисования
Сюжетные композиции
Художественное творчество
Познание окружающего мира

Издательский дом

МАСТЕР-КЛАССЫ «ШАГ ЗА ШАГОМ»



И.А. Лыкова

РИСОВАНИЕ МОИ ЦВЕТЫ



Варианты образов
Способы рисования
Сюжетные композиции
Художественное творчество
Познание окружающего мира



Издательский дом



«Цветной мир»



И.А. Лыкова

ПРОГРАММА Мир Без Опасности



ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ВИТАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Соответствует ФГОС ДО

1-3 года



Издательский дом «Цветной мир»

Парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова

Парциальная программа «Мир Без Опасности»

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова

ОПАСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ПРИРОДЕ

Беседы по картинкам • Основные понятия



Дидактический материал

Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие



Издательский дом



«Цветной мир»

Парциальная программа «Мир Без Опасности»

И.А. Лыкова

Беседы по стихотворению В.В. Маяковского

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?



Дидактический материал

Витальная безопасность
Социальная безопасность
Экологическая безопасность
Информационная безопасность
Культура безопасности личности



Издательский дом



«Цветной мир»

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста





Уголок уединения



Освоение сенсорных эталонов

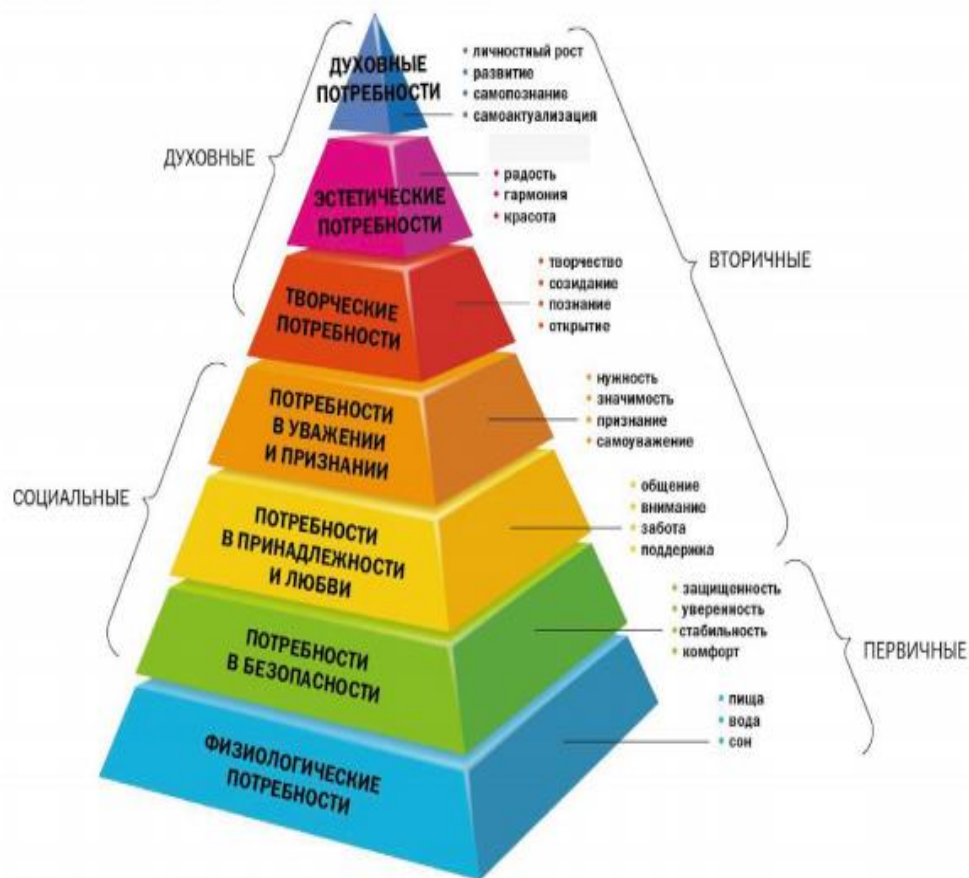


ППРОС – условие для различных видов активности и деятельности детей в зависимости от их возраста:

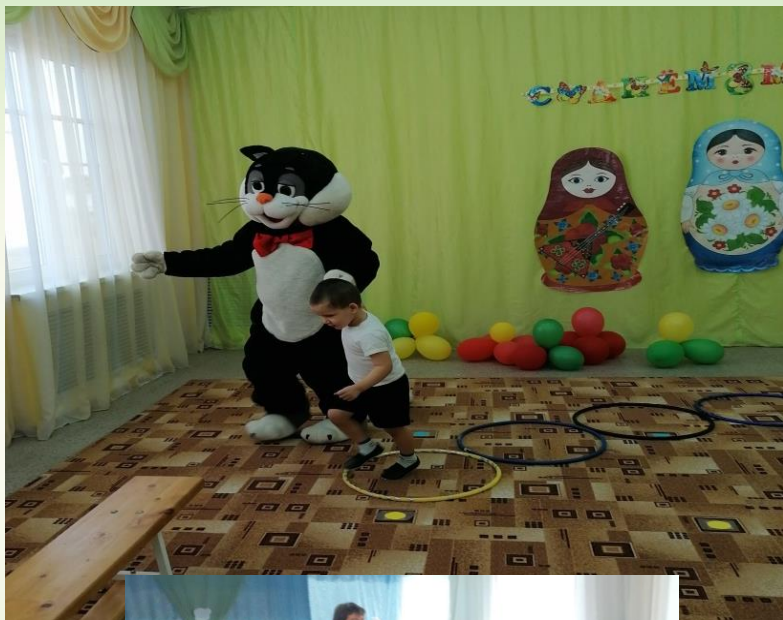
- В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- В раннем возрасте (1–3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;



ПОТРЕБНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ – БАЗОВАЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА



В организации общих движений детей 2 месяцев-3 лет участвуют:



1. Ощущение положения тела в пространстве и частей тела относительно друг друга;
2. Механизмы регуляции тонуса и силы сокращения мышц, координации движений;
3. Зрение, позволяющее выбирать цель и направление движения, преодолевать видимые препятствия;
4. Двигательная память, необходимая для автоматизации часто повторяющихся последовательностей движений, которые становятся быстрыми и ловкими.



Ранний возраст. Маркеры благополучия

В социальной сфере:

ситуативно-деловое общение, предметно-игровое взаимодействие; (усложнение игровых умений от выполнения отдельного действия до воспроизведения «цепочки» игровых действий, появление предмета-заместителя), овладение навыками самообслуживания; осознание собственного «Я».

В физическом развитии :

овладение бегом, прыжками; совершенствование тонкой моторики рук и др.

В познавательной сфере:

становление предметных действий; знание назначения предметов; умение различать предметы по цвету, форме, величине и использовать вспомогательные орудия для достижения цели; появление фразы, расширение словаря.

Развитие мелкой моторики







Дыхательная гимнастика



Речевое развитие

1 МЛАДШАЯ ГРУППА
«СОЛНЫШКО»



1 МЛАДШАЯ ГРУППА
«РУКАВИЧКА»



ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РППС:



- Развита мелкая и крупная моторика;
- Стремление к освоению разных видов движений (лазание, бег, перешагивание и т. д.);
- Участие в подвижных играх с простым содержанием и несложными движениями;

Продолжительность двигательной активности детей за период бодрствования должна составлять не менее 50-60% времени, при этом 90% - средней и малой интенсивности, 10-15% - большой.





ЧТО ВАЖНО ПОНИМАТЬ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РППС?

Восприятие детей раннего возраста развивается в процессе практических действий.



ИНСТИТУТ
ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И
ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ





Материалы и оборудование для физического развития детей от 2 мес до 3-х лет

Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):

- Горки, лесенки, скамеечки, туннели;
- Домики;
- Игрушки-качалки;
- Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;
- Верёвки;
- Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- Массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «Сухой бассейн»;
- Мини-маты;
- Трёхколёсные велосипеды;
- Мини-стадионы;
- **УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ!**



Материалы и оборудование для физического развития детей от 2 мес до 3-х лет

Для развития мелкой и крупной моторики:

- Мячи разных размеров, в том числе массажные;
- Кегли;
- Обручи, кольца;
- Игрушки, которые можно катать, толкать;
- Разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
- Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);
- Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.



ОСНАЩЕНИЕ ГРУППОВЫХ УЧАСТКОВ ОБОРУДОВАНИЕМ И ВЫНОСНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ



- Песочница;
- Скамейки;
- Горка;
- Качели;
- Велосипеды и самокаты;
- Санки;
- Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания, скакалки, мешочки для метания и пр.;
- Игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);
- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).

**ПРОГУЛКА – НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНОЕ ВРЕМЯ
ДЛЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ!**



ИНСТИТУТ
ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И
ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫВОДЫ:



Образовательная среда для развития двигательной активности детей раннего возраста – это место ВСТРЕЧИ педагогических задач и интересов, потребностей и индивидуальных возможностей ребенка, а также его семьи и других заинтересованных лиц.



ИНСТИТУТ
ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И
ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Инновации в содержании образования

Педагогические, образовательные технологии

Целью инноваций в содержании образования является повышение его качества через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Для достижения этой цели в ДОО педагоги используют:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные (ИКТ);
- коррекционно-развивающие (педагоги-психологи, учителя-логопеды);
- технологии исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные;
- игровые.

Формы инновационной методической работы:

Семинары-практикумы - направлены на развитие творческого мышления и создание инновационных проектов. Помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.

Игровое моделирование.

Деловые и ролевые игры - подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных проблемных педагогических ситуаций.

Цель: развитие и обогащение речевой активности детей, формирование сенсорных и математических способностей (цвет, форма), познавательной активности дошкольников

Дидактические игры с использованием пособия «Теремок»:

- «Спрячемся от дождика в домике» (соотнесение формы детали с формой отверстия):
- «Спрячь животное» (знакомство с основными цветами)
- «Разложи по местам» (группировка по форме)
- «Чей голос?» (образование существительных от звукоподражательных слов)
- «Кто что умеет делать?» (активизация в речи глаголов)
- «Вспомни сказку» (развитие связной речи детей)
- «Какой?» (учить выделять и называть признаки предмета), и т.д.

Дидактическое пособие «Теремок»

Цель: развитие и обогащение речевой активности детей, формирование сенсорных и математических способностей (цвет, форма), формирование познавательной активности дошкольников.



мастер-класса для родителей и детей «Нетрадиционные техники рисования»

ТЕХНИКИ:
ОТПЕЧАТОК ЛИСТЬЯМИ,



ОТПИСК ПОРОЛОНОМ



Формы инновационной методической работы:

Групповая дискуссия, или мозговая атака(мозговой штурм);

Тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений;

Методы самообразования педагогов;

Научно-практические конференции по итогам инновационной деятельности.



Повышение квалификации



Формы инновационной методической работы:



Методический совет – является новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи, интегрировать различные образовательные формы обучения для педагогов.

Включает в себя творческую группу педагогов, заведующего ДОО и старшего воспитателя.

Разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основные структуры. Проводит анализ деятельности ДОО, результатов использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта.

Инновационная методическая работа обеспечивает:

- практико-ориентированный характер образовательного процесса;
- способствует включению педагогов в инновационную деятельность;
- формирует потребность педагогического коллектива в непрерывном профессиональном совершенствовании.



Инновационная деятельность в ДОО:

- 1. Инновации в работе с педагогическими кадрами.**
- 2. Инновации в содержании образования(педагогические, образовательные технологии)**



Результат:

- повышение квалификации и профессиональный рост педагогов;
- систематизация и распространение педагогического опыта;
- использование компьютерных технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- повышения качества обучения и воспитания в ДОУ



Спасибо за внимание!
Творческих успехов!

