

# Программа воспитания: как начать разработку

Презентацию подготовила  
старший воспитатель МБДОУ  
д/с «Сказка» сл.Б.Орловка  
Короткова Т.Ю.

## **Нормативное правовое обеспечение**

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- 4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

# Закон о воспитании

Закон о воспитании Госдума приняла в сентябре 2020 года. Новый закон призван усилить воспитательную миссию в дошкольном образовании.

Закон о воспитании – это условное название Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Его разработали, чтобы выполнить Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



ОБРАЗОВАНИЕ.  
НОВАЯ  
РЕАЛЬНОСТЬ

## О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г)

Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического воспитания. Подчеркнут деятельностный характер воспит. процесса.
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	В структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить <u>рабочая программа воспитания</u>
Статья 2, пункт 10	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	В структуру примерной образовательной программы включены: рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12, пункт 9 (для СПО)		
Статья 12	изложены общие требования к организации воспитания	<b>«воспитание должно стать составной частью <u>всех образовательных программ</u>».</b>

**Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ**

**Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:**

<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<p><b>воспитание</b> - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p>	<p><b>воспитание</b> - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, <b>формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</b></p>

Что изменилось в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

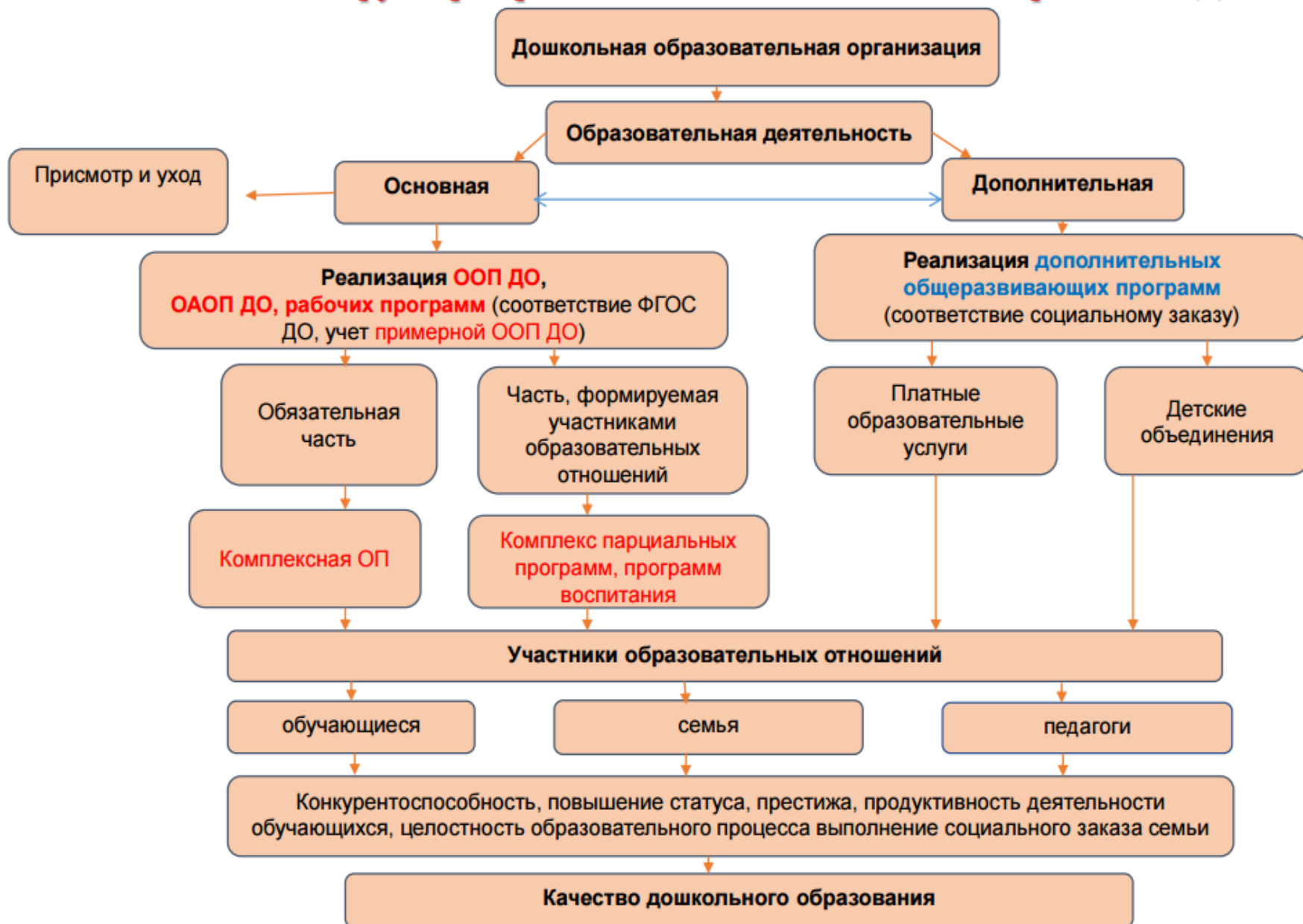
***Добавили новую статью о разработке программы воспитания***

## **Статья 12.1**

Пункт 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ... осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...**

Пункт 3. В разработке **рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие** указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона **советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)**

# Конструктор образовательной деятельности современной ДОО



# Виды рабочих программ и планов

- Рабочая программа образовательной деятельности (для каждой группы)



- **Календарный план образовательной деятельности** (для каждой группы)



- Рабочая программа воспитания (для детского сада)



- Календарный план воспитательной работы (для детского сада)





# Что нужно знать о рабочей программе воспитания

1. Программа воспитания – обязательный для всех детских садов документ
2. Данный документ – структурный компонент ООП детского сада
3. Программа воспитания не должна противоречить принципам, целям, задачам и содержанию ООП ДО
4. Программа воспитания включает календарный план воспитательной работы для каждой возрастной группы
5. Разрабатывает программу воспитания рабочая группа педагогов, которую заведующий утверждает приказом
6. В разработке программы имеют право участвовать родители
7. Срок, когда программу нужно утвердить-до 1 сентября 2021 года

# Структура рабочей программы воспитания

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

## Набор тематических модулей:

- Творческие соревнования;
- Праздники;
- Фольклорные мероприятия;
- Физкультурные события;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Работа с родителями и т.д.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## **Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования**

- **Нормативные правовые основы.**
- Акцент на игровую деятельность.
- Организация самостоятельной деятельности.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Приоритетные воспитательные направления.
- Интеграция семейного и общественного воспитания.
- Региональные особенности.

**В помощь – психолого-педагогические условия реализации ОП**

## Психолого-педагогические условия реализации ОП

№ п/п	Содержание
1	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность



## Как выбрать приоритетные воспитательные направления?

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Группы воспитательных задач для детей дошкольного возраста указаны в любом учебнике «Дошкольная педагогика»:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- умственное воспитание.

## Группы воспитательных задач

### • Физическое воспитание:

- - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;
- - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;
- - воспитание культурно-гигиенических качеств;
- - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе
- - формирование навыков выполнения основных движений

### • Нравственное воспитание:

- - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;
- - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе

## Группы воспитательных задач

### • Трудовое воспитание:

- - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;
- - развитие личности ребенка в труде

### • Эстетическое воспитание:

- - формирование эстетического отношения к окружающему;
- - формирование художественных умений в области разных искусств

### • Умственное воспитание:

- - сенсорное воспитание;
- - развитие мыслительной деятельности;
- - воспитание любознательности, познавательных интересов;
- - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Основные задачи:**

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.



### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

- **Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательно-исследовательская, трудовая и т.п.)
- **Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: игра, беседа, экскурсия и т.п.)
- **Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

# Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>непосредственное эмоциональное общение с взрослым,</b></li><li>- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,</li><li>- тактильно-двигательные игры и пр.</li></ul>
ранний возраст (1 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>предметно-манипулятивная деятельность</b> и игры с составными и динамическими игрушками,</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами,</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</li></ul>
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>игровая,</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li><li>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.</li></ul>

# Система форм организации воспитания дошкольников

- **простые формы обучения** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- **составные формы обучения** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- **комплексные формы обучения** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды)

## Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

- **Содержание деятельности:** В разделе необходимо показать, каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания. Раздел может состоять из **набора тематических модулей**, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из направлений воспитательной работы детского сада. Например, **творческие соревнования, праздники, фольклорные мероприятия, физкультурные события, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями и т.д.**
- Необходимо представить виды, формы и содержание работы как на уровне образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, так и на уровне группы и в индивидуальной работе с дошкольниками.

## Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

- Четвертый раздел посвящают самоанализу воспитательной работы в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Не надо указывать его результаты. Важно перечислить основные направления, критерии и способы осуществления. Желательный объем – не более 0,5 - 1 страницы текста.
- Важно учесть, что программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми.
- К рабочей программе воспитания каждой образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.

# Оценка качества воспитательной работы в детском саду

## ***1. Оценка содержания воспитательной работы:***

- состояние патриотического воспитания
- состояние экологического воспитания
- состояние трудового воспитания
- состояние духовно-нравственного воспитания

## ***2. Оценка условий организации воспитательной работы:***

- Создание психолого-педагогических условий в группе
- Планирование работы с детьми по направлениям
- Оформление консультационных материалов для родителей
- Обеспечение постоянства требований родителей и педагога к ребенку

## ***3. Оценка качества результатов воспитательной работы:***

- Личностные качества ребенка (любовь к семье, интерес к истории страны, забота о других, отзывчивость, готовность к совместной деятельности со сверстниками и т.д.)

***По итогам оценки качества воспитательной работы оформляется аналитическая справка, которую составляют члены рабочей группы***

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ Д/С \_\_\_\_\_ НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

→ Календарный план воспитательной работы МБДОУ \_\_\_\_\_ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 20\_\_ / \_\_ учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ \_\_\_\_\_.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатель ФИО
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатель ФИО

Новое!!!

## Методические материалы:

- Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования
- Вариант рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для дошкольной образовательной организации

[https://didacticum.ru/content/p/knowledge\\_base/47780/Современные\\_требования\\_к\\_организации\\_воспитания\\_дошкольников\\_ч\\_2.pdf](https://didacticum.ru/content/p/knowledge_base/47780/Современные_требования_к_организации_воспитания_дошкольников_ч_2.pdf)



**Сама программа не воспитывает.**

**Воспитывает педагог в совместной деятельности с детьми и родителями!**