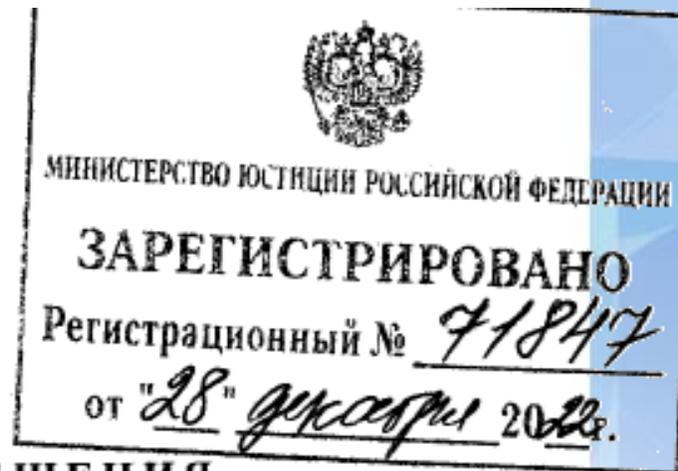


Внедряем ФОП дошкольного образования: эффективные методики речевого развития дошкольников

Скоролупова Оксана Алексеевна,
вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании
«Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы
Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской
Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного
возраста, почетный работник общего образования РФ



Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Методические рекомендации



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении
методических рекомендаций

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Перечень мер по внедрению ФОП ДО

На федеральном уровне (Минпросвещения России, РАО, Академия Минпросвещения)

1. Проведение информационно-методических вебинаров (март, июнь, август, октябрь) https://vk.com/video-205691057_456239026
2. Создание института региональных тьюторов, повышение их квалификации (апрель – май)
3. Консультационные вебинары
4. Размещение информационных и методических материалов
5. **Мониторинг реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (октябрь)**
6. Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации) (ноябрь)



Право ДОО на выбор методик для реализации обязательной части ООП (ФОП)



I. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

II. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

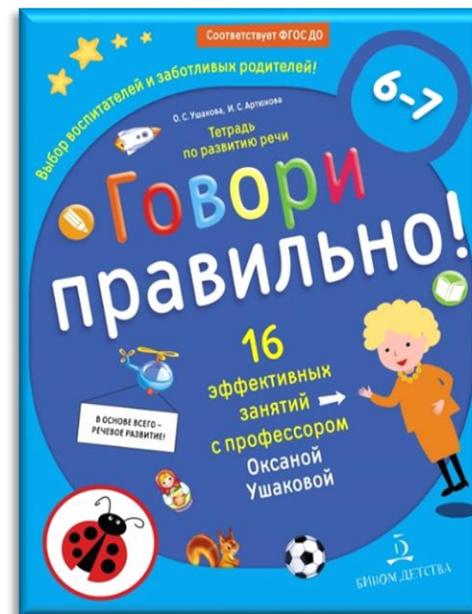
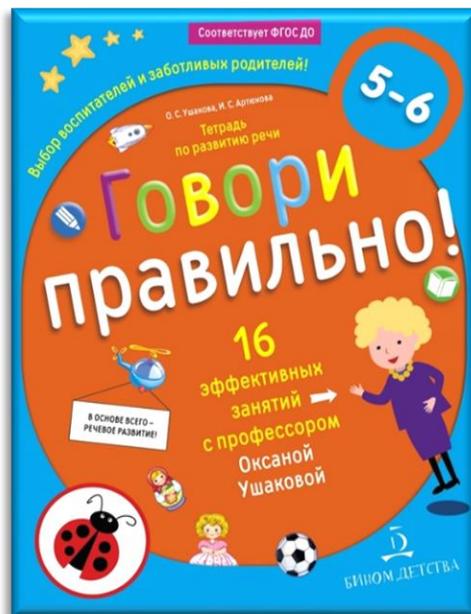
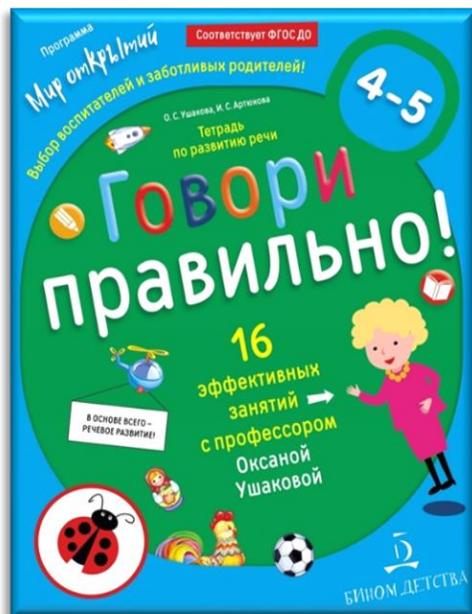
III. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**

Методика речевого развития О.С. Ушаковой



**Развитие речи
ребенка –
в основе всего!**



<https://clck.ru/34D7bv>



Соотнесение задач ФОР и методики О.С. Ушаковой: Формирование словаря



ФОР ДО	Методика
<p>Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу</p>	<p>Продолжать работу над уточнением в словаре ребенка значений уже известных ему антонимов и синонимов, и особенно многозначных слов, как с прямым, так и с переносным значением</p>
<p>Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова</p>	<p>Развивать способности детей к выбору из синонимического ряда наиболее подходящего слова для выражения и конкретизации своей мысли Учить понимать переносные значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний В работе с многозначными словами подводит ребенка к пониманию переносного значения слов – разных частей речи</p>

Соотнесение задач ФОП и методики О.С. Ушаковой: Звуковая культура речи



ФОП ДО	Методика
Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка	Развивать умение различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка
Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией	Продолжать работу над дикцией, развитием звукового аппарата, совершенствованием артикуляции
Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)	Развивать навыки звукового анализа (выделение в словах или фразах определенных звуков, слогов и ударения) Знакомить с фонетической структурой слова
Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)	Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)

Соотнесение задач ФОП и методики О.С. Ушаковой: Грамматический строй речи



ФОП ДО	Методика
	Обогащать речь ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, развивать способность к языковым обобщениям
Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Развивать способность применять несклоняемые слова
Закреплять умение образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	<p>Закреплять умение образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных</p> <p>Развивать способность изменять значение слова, придавать ему новый смысловой оттенок с помощью приставок и суффиксов</p> <p>Уточнять употребление «трудных» глаголов (одеть – надеть) с помощью построения антонимичных пар (одеть – раздеть, надеть – снять)</p>
Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова	Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова и конструировать производные слова в условиях контекста
Развивать способность использовать в речи сложные предложения разных видов	Развивать способность использовать в речи разнообразные сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)

Соотнесение задач ФОР и методики О.С. Ушаковой: Связная речь

ФОР ДО	Методика
<p>Формировать умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания</p>	
<p>Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения</p>	<p>Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, умение ясно и последовательно излагать свои мысли, свободно и правильно используя речевой этикет</p>
<p>Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения</p>	
<p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок</p>	<p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок Используются индивидуальные и коллективные рассказы, разные варианты предъявления картинок</p>
<p>Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки, четко выстраивая сюжетную линию, используя средства связи между смысловыми частями высказывания</p>

Соотнесение задач ФОП и методики О.С. Ушаковой: Подготовка детей к обучению грамоте



ФОП ДО	Методика
	Формировать представления о линейных звуковых единицах языка – звук, слог, слово, предложение, текст
	Развивать звуковую аналитико-синтетическую активность как основу обучения грамоте и как основу грамотности
Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности	Упражнять в составлении предложений разных типов (простые и сложные, повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные) Формировать умение строить сложные синтаксические конструкции
Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами	Познакомить детей со слоговым строением слова — членением слов (из 2-3 слогов) на части и составлением слов из слогов
Знакомить детей с буквами	
Читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов	

Соотнесение задач ФОП и методики О.С. Ушаковой: Интерес к художественной литературе

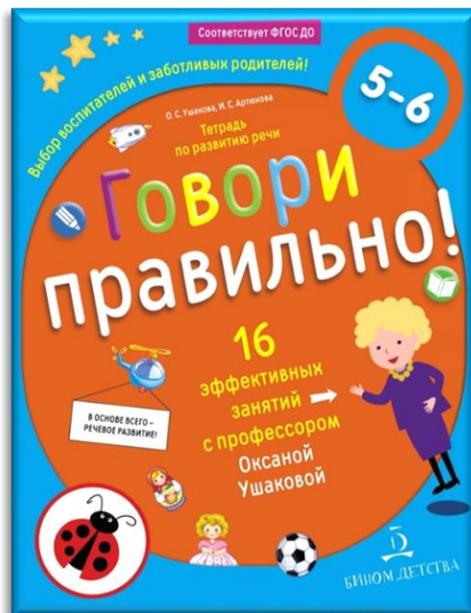


ФОП ДО	Методика
Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей	Воспитание нравственно-эстетического отношения к персонажам литературных произведений, развитие эстетических чувств, радости от общения с литературным творчеством
Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера	
Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк)	Развивать умение пользоваться образными словами и выражениями в разговорной речи (сравнения, синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы, поговорки) Развивать желание самому создавать сочинения (сказки, рассказы, стихи, загадки)
Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)	Воспитывать любовь и интерес к художественному слову, развивать «чувство языка»
Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха)	Формировать восприятие произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы, развитие поэтического слуха Развивать способность эмоционального отклика и умение дать оценку доступным произведениям искусства (иллюстрации к литературным произведениям, произведения живописи разных жанров, расширяющие представления детей о литературных образах)

Наши помощники: методика речевого развития О.С. Ушаковой



*Развитие речи ребенка –
в основе всего!*



<https://clck.ru/34D7bv>



Технология «Ситуация»: воспитание в познании



Технология «Ситуация» – педагогический инструмент, который позволяет через поддержку детской инициативы поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **опыт** выполнения универсальных действий, лежащих в основе познания и механизмов **саморазвития личности**

Концептуальная идея: источником развития и становления **личности** ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление **посильных для него затруднений**
(Л.С. Выготский)

Применение технологии «Ситуация» при развитии речи детей

Мышата играют с котом в прятки. Где они спрятались?
Скажи тихо, чтобы кот не услышал.

*(Под столом, за диваном,
за вазой, на шкафу.)*



Работа над смысловой основой слова, предложения, текста

Занятие 8. КОГДА СЛОВО ДАЁТ ПОДСКАЗКУ



Послушай и повтори стихотворение про поросёнка.

Поросенок непослушный:
— Хрю-хрю-хрю, зовусь я Хрюша,
Ушки, ножки, хвост крючком,
Круглый носик пяточком!



Как кричит ворона? (*Кар-кар!*) Как можно сказать по-другому? (*Ворона каркает.*)
А как поёт петух? (*Ку-ка-ре-ку!*) Значит, он... (*кукарекает.*)
Как подаёт голос поросёнок? (*Хрю-хрю!*) Значит, он... (*хрюкает.*)
Ещё поэтому поросят часто зовут... (*Хрюшами.*)



Хрюша очень любознательный, помоги ему назвать новые слова.

Что делает звонок? (*Звонит.*)
Что можно делать на дудочке? (*Дудеть.*)
Что можно делать с барабаном? (*Барабанить по нему.*)
Что можно делать краской? (*Красить.*)
Что можно делать мылом? (*Мылить, намыливаться.*)



Нетрудно догадаться по названию, что это за предметы. Назови их. Объясни, почему они так называются.



Какое слово слышится в слове «холодильник»? Для чего люди используют холодильник?
В слове «расчёска»? (*Расчёсывать, чесать.*) Что можно расчёсывать? (*Волосы.*)
В слове «будильник»? Как людям помогает будильник? (*Будит по утрам.*)
В слове «кормушка»? (*Кормить.*) Кто прилетает к кормушке?
В слове «погремушка»? (*Греть.*) Кого радуют звонкие погремушки?



Послушай начало предложения – продолжи.
Расскажи сам(а) про мальчика, щенка и грибы.



Выбежал щенок Булька на лесную полянку. Сколько здесь разных грибов! Мальчик Саша объясняет:
— Смотри, Булька! Этот гриб, который под берёзой, называется... (*подберёзовиком*). А этот под осинкой, с красной шляпкой, — ... (*подосиновиком*). Рыженькие грибы похожи цветом на лисичку, поэтому их называют... (*лисичками*). А вот эти с красной шляпкой и белыми горошинками — ядовитые: от них мухи умирают. И зовут их... (*мухоморами*).



Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:

- 
- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
 - ✓ Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
 - ✓ Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ✓ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
 - ✓ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Читательская грамотность в начальном общем образовании и предпосылки ЧГ в дошкольном детстве

Уровень НОО

Читательская грамотность:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего сообразования, саморазвития
- **готовность** к смысловому чтению - восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; способность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях

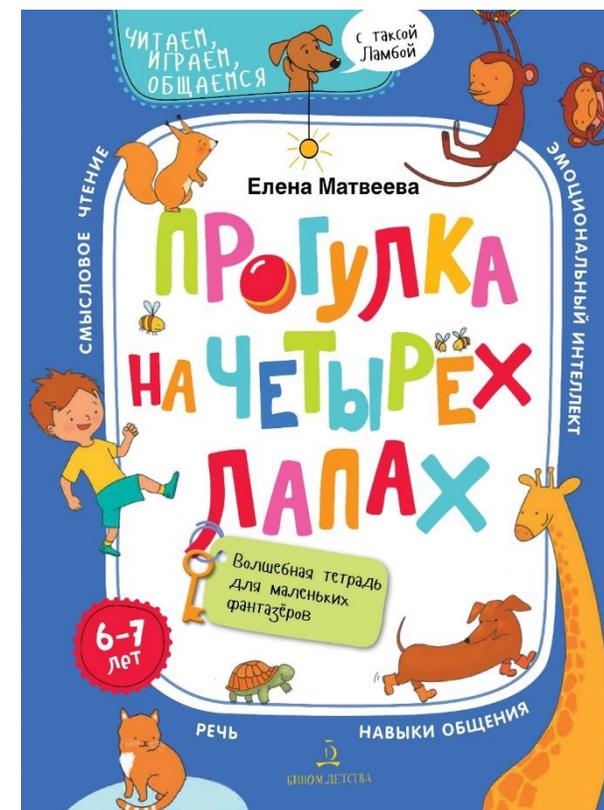
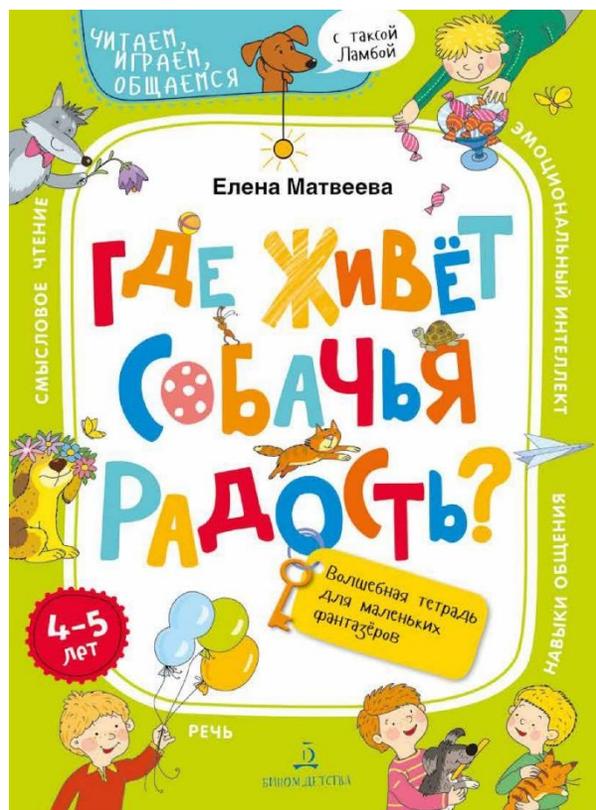
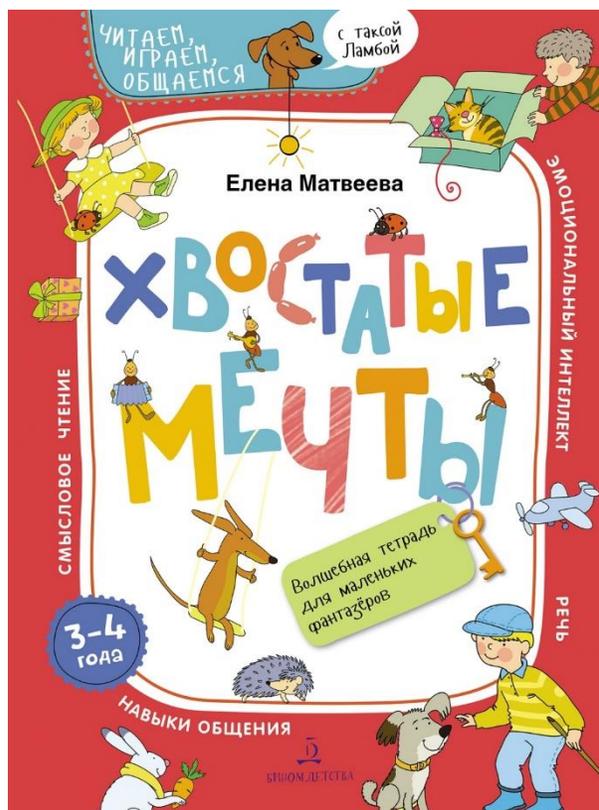
Уровень ДОО

Предпосылки читательской грамотности:

- формирование у детей **интереса к чтению, мотивации к обучению чтению, воспитание будущего читателя**
 - становление и развитие у детей **смыслового восприятия** фольклора и художественной литературы, процесса **понимания на слух и интерпретации информации** из текстов различных жанров
 - стимулирование детской активности в **применении извлеченной информации** в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности
- + Предпосылки обучения грамоте через формирование **звуковой аналитико-синтетической активности**
- + Предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

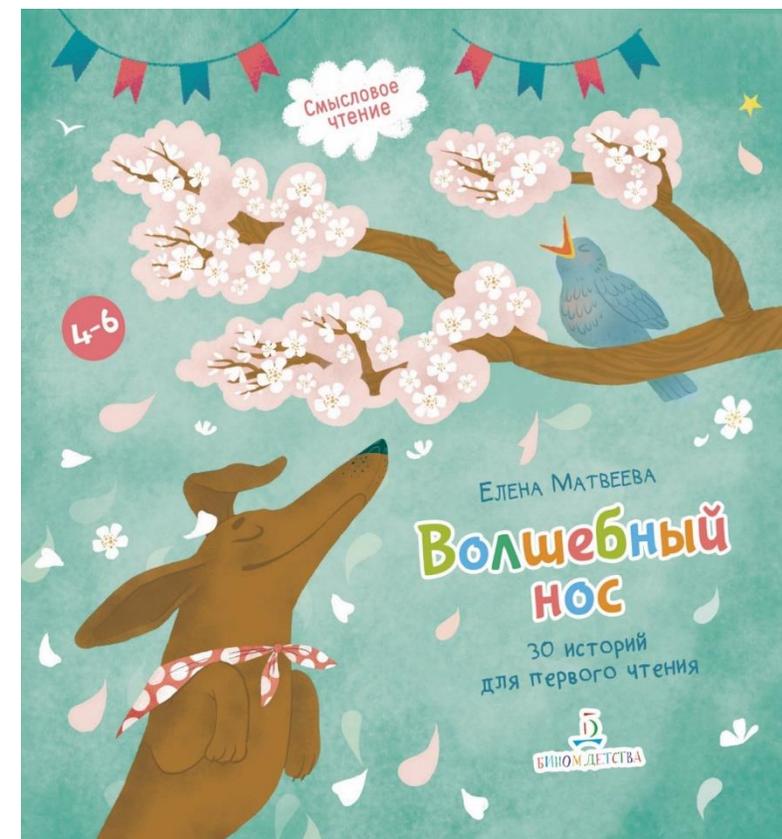
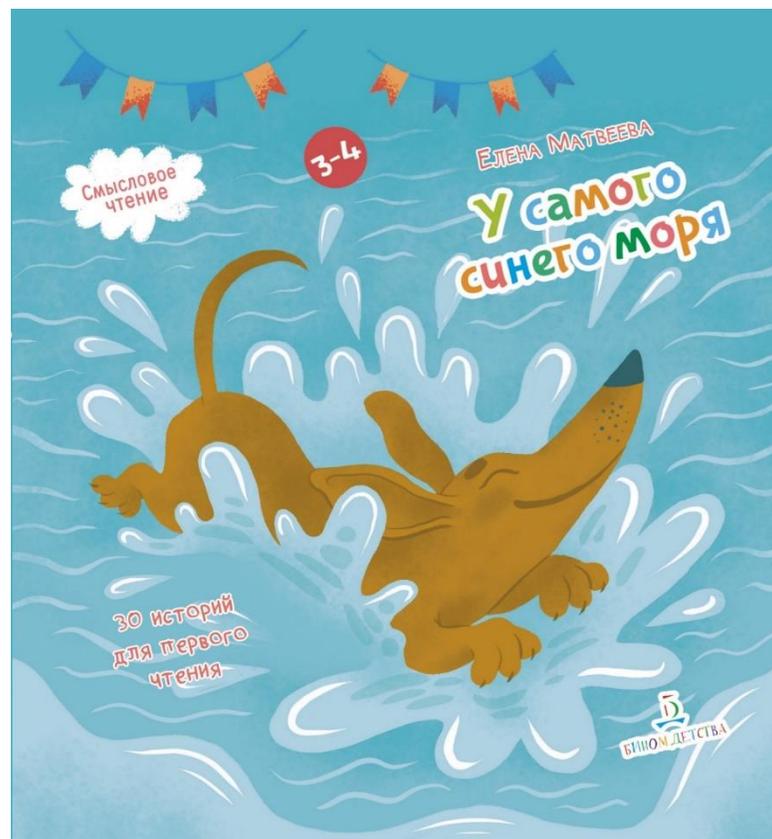
Школа смыслового чтения Елены Матвеевой

Серия «Читаем, играем, общаемся с таксой Ламбой»



Школа смыслового чтения Елены Матвеевой

Серия «Смысловое чтение»



Работа с текстом

Снег



Выпал первый снег...

Ламба смотрит в окно и ничего не понимает. Что случилось? Всё ослепительно белое: земля, кусты, деревья, газон.

С трудом Ламба дождалась прогулки. Сначала она понюхала побелевшую землю. Пахнет как-то странно! Сыростью. Ламба лизнула снег языком. Незнакомый вкус! Потом Ламба немного побегала по снегу. Бр-р-р! Холодно!



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Что Ламба увидела в окно?
2. Как вы поняли, что наступила зима?
3. Почему у Ламбы на картинке удивленный вид?
4. Почему снег пахнет сыростью?
5. А почему вкус снега показался Ламбе незнакомым?
6. Снег показался Ламбе холодным. Как вы думаете, а почему снег называют «белое пуховое одеяло»?
7. Почему Ламба вышла на прогулку в одежде?



Работа с текстом

Снег



Солнышко сегодня такое яркое! На улице выпал свежий снежок. Как весело он блестит! Ламба любит холодный снег. Он такой пушистый и мягкий! Ламба с разбегу прыгает в сугроб. Быстро зарывается в него с головой. Только хвостик торчит наружу! Хозяйка Вика смеётся: — Ламба! Ты — не собака! Ты — крот! Ламба высовывает из-под снега хитрую мордочку. Ей тоже весело!



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Как вы считаете, отличается ли снег в первом и втором рассказе?
2. Почему Вика назвала таксу кротом?
3. Почему таксе нравится холодный снег?
4. Опишите снег в этом рассказе?
5. А какой снег можно назвать сырым? жестким? твердым? Колючим?
6. Отличается ли настроение первого и второго рассказа?



Игры и упражнения для «проживания» детьми текста

1. «Полай как Ламба» - упражнение на звукоподражание
2. «Потянись» - имитация движения Ламбы, когда она доставала мясо.
3. «Ламба удивлена», «Ламбе весело» - изобрази эмоцию

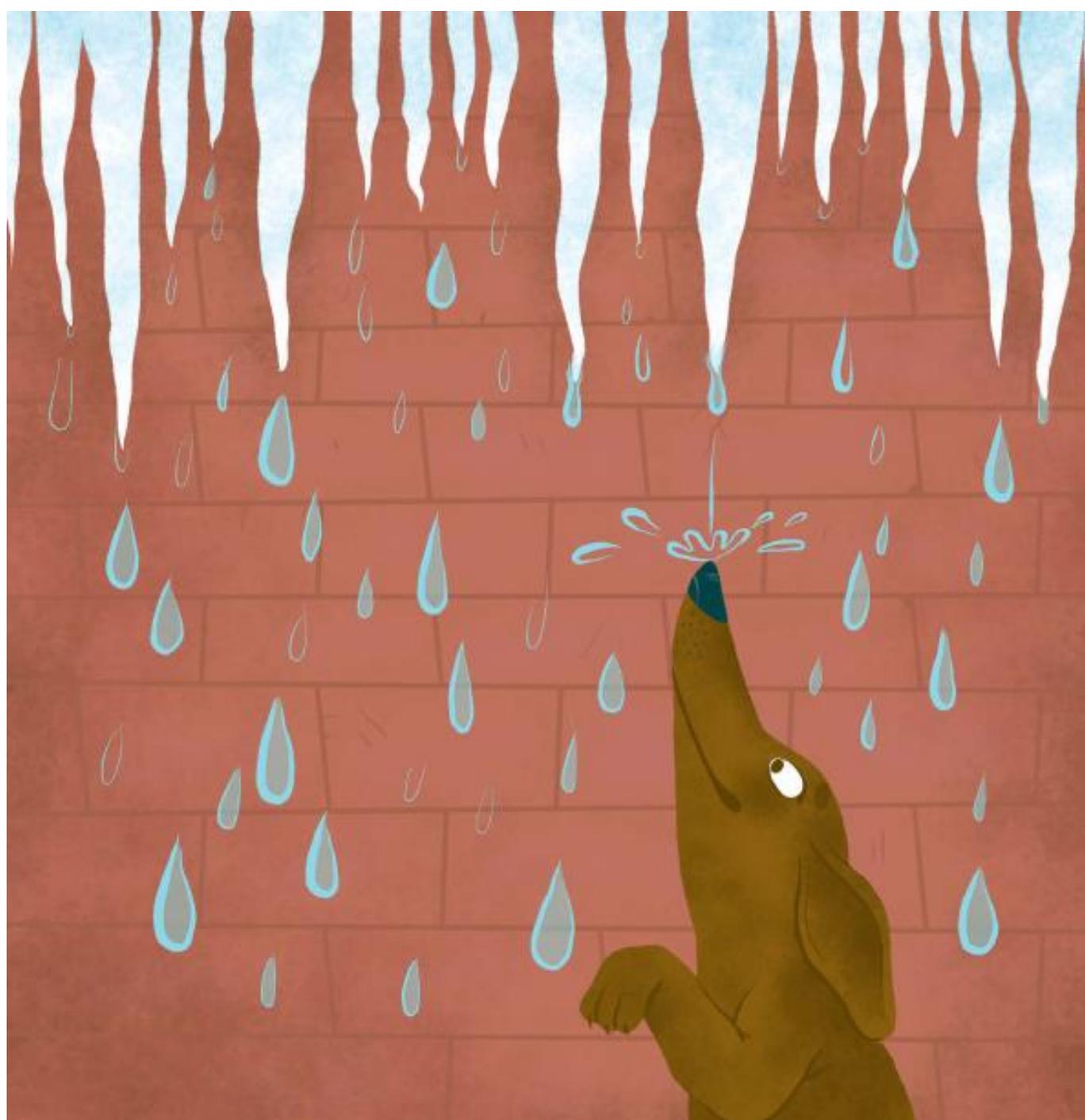


Сравнение текстов

Сосулька



Ламба увидела под крышей длинную сосульку. «Что это за чудо? — подумала она. — Похоже на большую морковку! Но она почему-то не красная!» Ламба пригляделась. Сосулька была прозрачной, как стекло. А с кончика сосульки вниз падали капельки. «Какая странная морковка! Почему она плачет? — удивилась Ламба. — Может быть, её кто-то обидел? Надо узнать!»



Вопросы для беседы с детьми по тексту и иллюстрации

1. Какой такса увидела сосульку?
2. Почему Ламба подумала, что сосульку кто-то обидел?
3. Почему «плакала» сосулька?
4. Что произойдет с сосулькой, если мы принесем ее в теплое помещение?
5. А что стало с комочками снега, которые вы принесли с прогулки в группу?
6. Можно сказать, что сосулька – это затвердевший снег?
7. А почему сосулька прозрачная?



Продолжение работы: расширяем рамки читательской грамотности, интегрируем с информационной и естественно-научной грамотностью

1. Эксперименты со снегом. Доказываем, что снег недаром называют белым одеялом
2. Эксперименты со льдом. Попробуем сделать свою сосульку
3. Как можно получить разноцветный лед?



Анонс предстоящих мероприятий

14 июня 2023 года, 13.00 (МСК). Вебинар «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста с профессором Оксаной Семеновной Ушаковой: традиционная и постоянно развивающаяся методика для реализации ФОП ДО». Ссылка для участия <https://events.webinar.ru/39793577/211794202>

16 июня 2023 года, 13.00 (МСК). Вебинар «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с профессором Оксаной Семеновной Ушаковой: традиционная и постоянно развивающаяся методика для реализации ФОП ДО». Ссылка для участия <https://events.webinar.ru/39793577/1272284985>

19 июня 2023 года, 13.00 (МСК). Вебинар «Развитие методики О.С. Ушаковой: решение задач формирования предпосылок функциональной грамотности». Ссылка для участия <https://events.webinar.ru/39793577/844966067>

Контакты



Издательство «Просвещение-Союз»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40



Самые интересные онлайн-мероприятия:

<https://lbz.ru>

<https://uchitel.club/events/>

Телеграм-канал
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Интернет-магазины

www.labyrinth.ru
www.my-shop.ru
<https://www.ozon.ru>
<https://www.wildberries.ru>

Методическое
сопровождение

Савельева
Татьяна Васильевна
руководитель службы
движения
TSaveleva@prosv.ru

Заказать литературу

Zakaz_soyuz@prosv.ru