

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» сл. Большая Орловка**

Согласована  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «23» августа 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с "Сказка"  
сл.Б.Орловка  
Приказ № 77 от «23» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка**

**на 20 21-20 25 гг.**

**Авторы составители:**

1	Короткова Т. Ю.	Старший воспитатель
2	Савина С. Н.	воспитатель
3	Бедусенко М.В.	воспитатель
4	Жукова И. П.	воспитатель
5	Демьянова С. А.	воспитатель
6	Мазниченко Н. В.	воспитатель

сл.Большая Орловка  
2021 г

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1</b>	<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания</b>	4
1.1	Цель и задачи воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы воспитания	6
1.2.1	Уклад МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка	8
1.2.2	Воспитывающая среда МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка	15
1.2.3	Общности (сообщества) МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка	16
1.2.4	Социокультурный контекст	17
1.2.5	Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка	18
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	19
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	19
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
<b>2</b>	<b>Раздел II. Содержательный</b>	22
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	22
2.1.2	Социальное направление воспитания	23
2.1.3	Познавательное направление воспитания	25
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
2.1.5	Трудовое направление воспитания	27
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	30
2.2	Особенности организации воспитательного процесса	31
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	35
<b>3</b>	<b>Раздел III. Организационный</b>	
3.1	Условия реализации Программы	37
3.1.1	Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда	37
3.1.2	Уклад МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка	37
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка	39
3.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	39
3.4	Календарный план воспитательной работы	41
3.5	Основные понятия, используемые в Программе	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);

- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);

- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

*Под воспитанием понимается* «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Основными направлениями воспитательной работы являются:*

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

*Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:*

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

### Раздел 3. Организационный.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка.

## Раздел I.

### 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

#### 1.1. Цель и задачи воспитания

*Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.*

*Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.*

**Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания для различных возрастных периодов** (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

#### **Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитательной работы**

##### **• Задачи патриотического воспитания (ценности Родины и природы):**

-воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

-развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

##### **• Задачи социального направления воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества):**

-обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;  
- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;  
-формирование уважения и признания равенства наций;  
-развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

• **Задачи познавательного направления воспитания (ценность знания):**

-развитие мышления воспитанников, их умственные способности.  
-введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

• **Задачи физического и оздоровительного направления воспитания (ценность здоровья):**

-развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

• **Задачи трудового направления воспитания (ценность труда):**

- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков

• **Задачи этико-эстетического направления воспитания (ценности культуры и красоты):**

-развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитания**

### ***Методологические основы воспитания***

Методологической основой воспитательного процесса в МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка являются *антропологический, культурно-исторический и практические подходы.*

*Базовыми ценностями воспитания являются:*

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:*

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

### ***Принципы построения воспитательного процесса***

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования.

*Воспитательный процесс строится* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *единство ценностей и смыслов воспитания*, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Уклад МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка заключается в следующем:**

1. Уклад определяет взаимные обязательства между детьми и взрослыми с целью разграничения взаимных обязательств по защите интересов каждого участника детско-взрослого коллектива и создания самого дружного, самого веселого, самого умного, разумного сообщества.

2. Уклад распространяется на всех детей и взрослых, как в детском саду, так и в семье, и предусматривает его обязательное выполнение.

3. Основные правила построения партнерских отношений:

3.1. Правила для детей:

- Очень стараться уважать, слушать и слышать взрослых;
- Помогать взрослым в выполнении ими правил;
- Благодарить взрослых за интересный день;
- Принимать активное участие в разработке правил общения;
- Любить детский сад, интересно жить, дружить и не тужить

3.2. Правила для родителей:

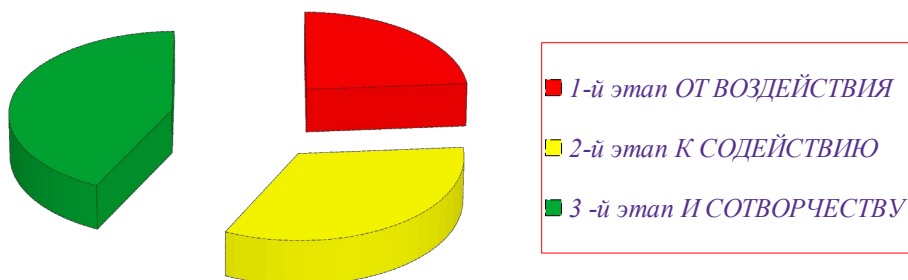
- Способствовать созданию эмоционально-комфортного климата в семье, относиться к ребёнку бережно и с уважением;
- Помогать ребёнку в овладении нормами и правилами общения;
- Чаще играть с ребёнком и разрешать играть в любимые игры ;
- При неправильном поступке ребёнка родители (и прочие воспитывающие взрослые) осуждать должны не личность ребёнка, а только и исключительно поступок;
- Слова родителей не должны расходиться с делом;
- «Воспитание ребёнка — это любовь и бережное отношение к ребёнку плюс формирование у ребёнка границ дозволенного»

3.3. Правила для педагогов: (как продемонстрировать свое уважение детям)

- Учитывать мнение каждого ребенка;
- Быть справедливыми, добрыми, веселыми и внимательными;
- Благодарить детей за успехи и достижения, оказанную помощь

**СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**





Специфика каждого этапа раскрывается через характер потребности ребенка в освоении нового социокультурного опыта и форму взаимодействия с близким взрослым.

№ п/п	Система критериев	Формы взаимоотношений (взаимодействий)		
		Содействие	Вектор перехода одной формы в другую	Сотворчество
	Цель взаимодействия	Ребенок: «Хочу и могу узнать, испытать, научиться...». Взрослый: «Хочу и призван помочь ребенку узнать, испытать, научиться...»	Амплификация культурного опыта, апперцепция	Открытие самого себя через открытие другого человека. Культурно творчество (опыт трансляции и развития культуры)
	Мотив взаимодействия	Внешние свойства и функции объектов, способы их выявления и апробации в известных условиях	Образовательная стратегия: от зоны ближайшего развития к горизонтам развития	Ребенок и взрослый: «Хотим вместе узнать и создать что-то новое — интересное, необычное, полезное, красивое»
	Содержание совместной деятельности	Восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, репродуктивное воображение	Развитие мышления от наглядно-действенного к наглядно-образному	Внутренние (скрытые) свойства, закономерности, причинно-следственные связи и отношения, способы их выявления, осмысления, творческого применения в новых условиях
	• Психические процессы	Взрослый создает ситуации развития и выступает инициатором, образцом, помощником, проводником в мир культуры	Развитие произвольности	Творческое воображение, наглядно-образное мышление, речь
	Способы взаимодействия	Ребенок: «Радость от общения с близким взрослым, удивление, интерес к открытию нового, удовольствие от своих достижений». Взрослый: «Радость от общения с ребенком, желание помочь ему сделать открытие, удовлетворение от достижения педагогического результата»	Проектирование предметного содержания совместной деятельности	Дети и взрослые выступают равноправными партнерами в общей, увлекательной для обеих сторон деятельности

Эмоциональная сфера	Социализация, идентификация, «Я —такой(ая) же, как другие»	Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, эмпатии	Со-радость, со-удивление, со-переживание, со-удовольствие от совместных открытий, достижений, общих результатов, продукта совместной деятельности
Психологический механизм развития личности	Действие	Гармонизация картины мира на основе принципов инициирования субъектности, целостности	Индивидуализация, обособление, «Я — не такой(ая), как другие», «Я-концепция творца»
Культурный медиатор	Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты	Амплификация развития ребенка	Смысл
Способы проблематизации предметного содержания деятельности		Обобщение, выведение «открытия» на уровень сенсорного эталона, слова, знака, символа	Открытие новых смыслов
Результат взаимодействия	Культурный смысл, актуализация культурного опыта ребенка	Стратегия личностного роста: от развития к саморазвитию	Личностный смысл, самоактуализация каждого участника образовательных отношений

#### 4. Культура поведения педагогических работников и вспомогательного персонала ДОУ

*Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка должны соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка.

### Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуатив-	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (про-	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образова-

ная деятельность	ных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	дуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	ния Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание  Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание

Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование			
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

### Модель образовательного процесса на неделю с привязкой к расписанию занятий

Формы организации образовательного процесса	возрастная группа	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			(Образовательная область), приоритетное направление				
Занятие (на лю-	1 млад-	10	(ХЭР),	(ФР), Ф	(ХЭР),	(ФР), Ф	(РР), РР

<p>бом занятия решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи)</p> <p>Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования</p>	шая (1,5-3)		М (ХЭР/ПР), Л/К	(РР), РР	М (ПР), РиОМ	(ХЭР), Р	(ФР), Ф
	2 младшая (3-4)	11	(ХЭР), Р	(РР), РР (ХЭР), К	(ПР), ФЭМП	(ХЭР), Л/А/РТ	(ПР), ОНиЕ
			(ХЭР), М	(ФР), Ф	(ХЭР), М	(ФР),Ф	(ФР), Ф
	Средняя (4-5)	11	(РР), РР и Г (со 2 полугодия)	(ПР), ФЭМП	(ПР) ОНиЕ	(ХЭР), К	(ХЭР), Л/А/РТ
			(ХЭР), М	(ФР), Ф	(ХЭР), М	(ФР), Ф	
	Старшая (5-6)	13	(РР), Р и Г	(ХЭР),М	(РР), РР и Г	(ХЭР),М	(ХЭР), Л/А/РТ
			(ХЭР), Р	(ПР), ФЭМП	(ПР) ОНиЕ	(ХЭР), К	(ФР), Ф
			(ФР), Ф		(ФР), Ф	(ХЭР), Р	
	Подготовительная (6-7)	14	(ПР), ФЭМП	(РР), РР и Г	(ПР), ФЭМП	(РР), РР и Г	(ПР) ОНиЕ
			(ХЭР), Р	(ФР), Ф	(ХЭР), М	(ХЭР), Л/А/РТ	(ХЭР), Р
			(ХЭР), М		(ХЭР), К	(ФР), Ф	(ФР), Ф
	Беседа, загадка, разговор (познавательное, экологическое, нравственное, патриотическое воспитание)			+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, экологическое, трудовое, нравственное воспита-				+			+

ние)						
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+

Условные обозначения:

Познавательное развитие:

- **ФЭМП**- формирование элементарных математических представлений
- **ОМ(ОНиЕ)** – ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)
- **К** – конструирование, робототехника

Речевое развитие:

- **РР** – развитие речи
- **Г** – основы грамотности
- **ХЛ** – восприятие художественной литературы и фольклора

Художественно-эстетическое развитие:

- **Р** – рисование
- **Л** – лепка
- **А** – аппликация
- **РТ** – ручной труд
- **М** – музыка

Физическое развитие:

- **Ф** – физкультура

### Модель образовательного процесса на год.

Примечание: ТОП- тематический образовательный проект, ТН- тематическая неделя.

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
9	ТОП “Безопасность дорожного движения”		День здоровья «Наша спортивная семья»	Экскурсия	
10	Акция «Посади дерево»	Праздник Покрова	Физкультурный досуг	ТН “Золотая осень”	«Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала)
11	Конкурс на лучшую кормушку для	14.11.-День логопеда	22.11-День психолога;	29.11-день матери	"День открытых дверей"

	птиц “Синичкин день”				
12	«Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику)	“Снежная сказка на окне”- конкурс на лучшее оформление окон в группе Турнир среди дошкольников “Традиции и быт донского казачества. Посвящение в казаки.”	День здоровья «Мы за здоровье!»	Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»	Развлечение «Зимние радости»; театрализованное представление
1	-	«Посиделки»	Экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная)	Физкультурный досуг	
2			День защитника Отечества	Конкурс	
3	Выставки рисунков	«Конкурс книжек – малышей по ПДД»	День здоровья «Физкультура – залог здоровья»	«Масленица»	
4		Экскурсия	«Красная Пасха»	Квест- игра по финансовой грамотности	
5	Конкурс детского рисунка “Салют победы” Конкурс чтецов “Рифмы победы”	«Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая)	Физкультурный досуг	Выпускной	
6	Акция к всемирному дню защиты “Мы-дети солнца”	«Березкин день» (Троица)	День здоровья	Тематический досуг: «Как мы боремся с огнем»	
7				Физкультурный досуг	
8			Экскурсия	Конкурс	



Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка.

### 1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающая среда МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка включает:**

От взрослого	совместная деятельность взрослого и ребёнка	От ребенка
Развивающая предметно-пространственная среда	Участие в конкурсах	Двигательная
Насыщенность среды	Праздники и досуги	Игровая
Трансформируемость пространства	Беседы	Коммуникативная
Безопасность предметно-пространственной среды	Экскурсии	Самообслуживание и трудовая
Полифункциональность материалов	Проектная деятельность	Познавательно исследовательская
Вариативность среды	Акции	Музыкальная художественная
Доступность среды	Встречи с интересными людьми	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самостоятельная деятельность детей	Кружковая	Изобразительная
Проектная деятельность	Театрализованная	Конструирование
Оздоровительный и закалывающие процедуры	Целевые прогулки	Продуктивная
Беседы, речевые ситуации	НОД	
Взаимодействия с семьями детей		

### 1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда,

когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные *детские общности*. В МБДОУ д/с “Сказка” сл. Б. Орловка обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

*Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:*

Главная особенность региона - наличие казачества - субэтнуса со своим менталитетом, многовековой самобытной культурой. В силу этого фактора система воспитания в ДОУ имеет ярко выраженные особенности, что подразумевает:

- углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов;
- повышение роли физкультурно-спортивного воспитания и оздоровления личности;
- профессиональную ориентацию на военные профессии.

Особое внимание уделяется формированию патриотического сознания и самосознания воспитанников, развитию качеств, которые высоко ценятся в казачьей среде и присущи военнослужащему современной России (долг, ответствен-

ность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.).

Отличительной исторической особенностью региона является его многонациональность. Это вызывает необходимость сохранения этнической идентичности детей и, одновременно, формирования у них высокого уровня толерантности и культуры межнационального диалога.

Положение осложняется наличием значительного притока мигрантов из республик Северного Кавказа и Средней Азии, что поставило перед ДООУ новую сложную задачу - адаптировать детей мигрантов к новой для них реальности - к современным российским нормам поведения в условиях русскоязычной среды.

Наш детский сад работает над созданием новых подходов к МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания по приоритетным направлениям воспитания в контексте региональных стратегий:

- сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне;
- ценностные ориентиры и традиции донского казачества;
- экологическое движение дошкольников.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ д/с "Сказка" сл. Б. Орловка.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка**

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

*Основными видами деятельности и культурными практиками в МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка являются:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

*Таблица.*

*Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
1	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности

4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка, на природе
5	<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

*Таблица.  
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

			умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
3	<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

*Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

**Ценности:** Родина, природа.

**Цель патриотического направления воспитания:** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Задачи:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Содержание деятельности**



Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Виды и формы деятельности:***

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок, акций и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

***Ценности:*** семья, дружба, человек и сотрудничество.

***Цель социального направления воспитания дошкольника:*** формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Задачи:***

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Содержание деятельности***

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действо-

вать сообщать, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### **Взаимодействие с окружающими**

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3–4 года:</b> развитие эмоций</li> <li>• <b>4–5 лет:</b> развитие социальных чувств и просоциального поведения</li> <li>• <b>5–6 лет:</b> формирование начальной коммуникативной компетентности</li> <li>• <b>6–7 лет:</b> формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей</li> </ul>

#### **Отношение к труду и творчеству**

Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3–4 года:</b> формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека</li> <li>• <b>4–5 лет:</b> усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека</li> <li>• <b>5–6 лет:</b> формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями</li> <li>• <b>6–7 лет:</b> формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при</li> </ul>

	ознакомлении с социально значимыми профессиями
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3–4 года:</b> развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями</li> <li>• <b>4–5 лет:</b> развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности</li> <li>• <b>5–6 лет:</b> развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.</li> <li>• <b>6–7 лет:</b> развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации</li> </ul>

### Социальные роли

Направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3–4 года:</b> социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола</li> <li>• <b>4–5 лет:</b> социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности</li> <li>• <b>5–6 лет:</b> социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства</li> <li>• <b>6–7 лет:</b> социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля</li> </ul>

#### **Формы и виды деятельности:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность:** знания.

**Цель познавательного направления воспитания:** формирование ценности познания.

**Задачи:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Содержание деятельности**

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Например

Задача воспитательной работы в рамках экологического воспитания – сформировать у ребенка осознанное бережное отношение к природным ресурсам. В ходе образовательной деятельности дошкольник получает знание о том, что запасы чистой питьевой воды на планете ограничены. Педагог формирует у него понимание того, что действия ребенка также влияют на запасы воды. Это знание мотивирует его бережно относиться к воде, и ребенок, например, старается плотно закрыть кран, чтобы не тратить зря чистую воду.

**Виды и формы деятельности:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность:** здоровье.

**Цель физического и оздоровительного направления воспитания:** формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;

- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;

- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Содержание деятельности**

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания у них *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***Виды и формы деятельности:***

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

***Ценность:*** труд.

***Цель трудового направления воспитания:*** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

***Задачи:***

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

***Содержание деятельности***

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

***Формы и виды деятельности:***

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Организируйте трудовое воспитание так, чтобы дошкольники ощущали радость от индивидуальной и совместной трудовой деятельности. Для этого включите в педагогический процесс разные виды труда, чтобы дети могли в них систематически участвовать. При этом обязательно учитывайте особенности возрастной группы:

Возрастная группа	Виды трудовой деятельности			
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
1-я младшая	+	+	-	-
2-я младшая	+	+	+	+
Средняя	+	+	+	+
Старшая	+	+	+	+
Подготовительная	+	+	+	+

Трудовую деятельность можно организовать в трех формах:

- индивидуальные и совместные поручения;
- индивидуальные и совместные дежурства (по столовой, во время занятий, уголку природы);
- коллективный труд.

В процессе труда выявляйте и учитывайте интересы воспитанников. Помните, что, выполняя поставленную задачу, ребенок затрачивает усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке он приучается действовать без напряжения, искажаются его представления о труде. Воспитывайте у детей привычку быть занятыми, желание трудиться, оказывать посильную помощь сверстникам и взрослым.

Важное условие трудового воспитания – грамотно организованная и эстетически оформленная среда. Подбирайте оборудование с учетом возраста воспитан-

ников. Обратите внимание на его размер, легкость, удобство в использовании, безопасность, эстетичность. Оформите для этого в группе центр хозяйственно-бытового труда.

Чтобы познакомить детей с трудом взрослых, организуйте экскурсии, беседы, проведите сюжетно-ролевые и дидактические игры, прочтите художественную литературу на тему, предложите нарисовать людей разных профессий.

Опирайтесь на произведения народного творчества. Потешки, пословицы, поговорки, заклички, сказки, загадки, песни, народные приметы в образной и доступной форме объяснят детям значение труда.

Если дошкольники проявляют активность, инициативу, самостоятельность, стремятся помогать сверстникам и взрослым, преодолевать неудачи, решать задачи, ценят результаты своего и чужого труда, – воспитатель решил задачи трудового воспитания.

### Чему учить детей в ходе разных видов трудовой деятельности

Вид трудовой деятельности	Задачи
Самообслуживание	<p>Формировать умение мыть руки, лицо, уши, пользоваться мылом, вытираться; пользоваться расческой, носовым платком, салфеткой, полотенцем; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; старших дошкольников – следить за чистотой ногтей.</p> <p>Формировать навыки поведения за столом: брать пищу понемногу, есть бесшумно, не торопясь, не разговаривать с полным ртом; пользоваться салфеткой, столовыми приборами (ложкой, вилкой, старших дошкольников – ножом); сохранять правильную осанку за столом; полоскать рот после еды.</p> <p>Учить самостоятельно одеваться и раздеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать одежду, ставить на место обувь, соблюдать порядок в шкафу, убирать постель, чистить и сушить одежду и обувь.</p> <p>Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, тактично сообщать другим о необходимости поправить костюм, прическу.</p> <p>Учить готовить рабочее место, без напоминания убирать его, протирать столы</p>
Хозяйственно-бытовой труд	<p>Воспитывать желание трудиться, помогать сверстникам и взрослым, доводить начатое дело до конца, уважать тех, кто трудится, бережно относиться к результатам труда.</p> <p>Формировать умение дежурить в столовой: раскладывать столовые приборы, тарелки, чашки; приводить столовую в порядок после еды, старших дошкольников – подметать пол.</p> <p>Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате (протирать и убирать игрушки), на участке детского сада (подметать дорожки, очищать их от снега, поливать песок, в подготовительной группе – украшать участок к праздникам), беречь материалы и инструменты.</p> <p>Познакомить с экономными приемами работы. Учить оценивать результат своей работы.</p> <p>У старших дошкольников – формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, понимать и выполнять поставленную задачу, находить способы ее решения, действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свои действия</p>
Труд в природе	<p>Учить младших дошкольников наблюдать за трудом взрослых и его результатом.</p> <p>У старших дошкольников воспитывать желание ухаживать за растениями и животными: кормить рыб, птиц, поливать растения, мыть поилки, чистить клетки, пополнять кормушки.</p> <p>Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию в нем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ осенью: собирать урожай, выкапывать луковицы, клубни цветов, перекапывать грядки, пересаживать цветущие растения в уголок природы;</li> <li>■ зимой: сгрести снег к стволам деревьев и кустарникам, сажать корнеплоды, выращивать с помощью воспитателя цветы;</li> <li>■ весной: перекапывать землю на огороде, в цветнике, сеять семена, высаживать рассаду;</li> <li>■ летом: рыхлить почву, пропалывать, окучивать, опрыскивать, поливать грядки и клумбы, выращивать зелень для корма птиц.</li> </ul> <p>Учить помогать воспитателю приводить в порядок инструменты и оборудование, дежурить в уголке природы. Воспитывать уважение к природному миру, желание беречь его</p>
Ручной труд	<p>У младших дошкольников формировать умение помогать воспитателю: подклеивать книги, коробки; учить сортировать природный материал (листья, шишки, камушки) по виду, цвету, величине, форме. Старших дошкольников учить ремонтировать книги, коробки, игрушки, атрибуты для игр.</p> <p>Формировать умение подготавливать природный материал к работе, раскладывать его по коробкам, экономно расходовать материал.</p> <p>Учить тонировать бумагу для рисунков, аппликаций.</p> <p>Учить пришивать петли к полотенцам, халатам, кукольной и своей одежде, под руководством воспитателя изготавливать мелкий счетный материал, пособия для занятий, делать заготовки для художественной деятельности</p>



### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности:** культура и красота.

**Цель этико-эстетического направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

**Задачи:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Содержание деятельности**

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Виды и формы деятельности:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

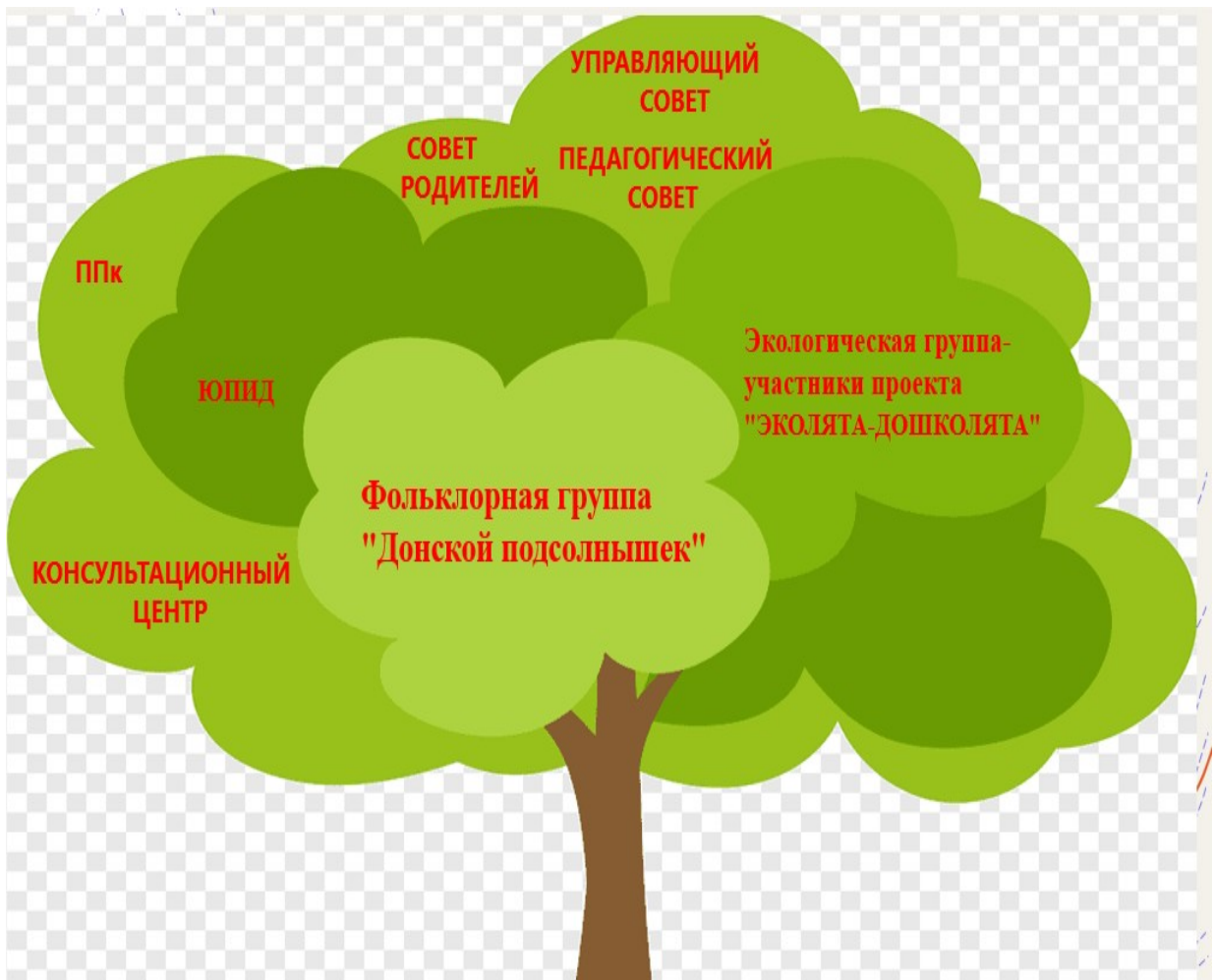
## **2.2. Особенности организации воспитательного процесса**

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей:

- МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка расположен в жилом комплексе слободы, который является экологически чистым, расположен в шаговой доступности от МБОУ СОШ №3 сл. Б. Орловка, МКУК сельской поселковой библиотеки, МЧС, пожарной части, МБУЗ ЦРБ. Условия взаимодействия с социальными партнёрами создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определённые социальные эффекты образовательной деятельности.

**Особенности социокультурной среды, в которой воспитывается и развивается ребенок.**

### **ВНУТРЕННЯЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДОУ**



**ВНЕШНЯЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДОУ**



- МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка участвует в воспитательно значимых проектах и программах, организуемых на муниципальном уровне:

1. В рамках регионального проекта «Поддержка семей имеющих детей»:

- Детский сад стал инновационной площадкой по реализации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Теремок» И.А.Лыковой;
- В ДОУ открыт консультационный центр с целью обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), воспитывающих детей от 2 месяцев до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ на дому, оказания психолого-педагогической поддержки семьям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;

2. В ДОУ открыта группа комбинированного вида для совместного обучения нормотипичных воспитанников и детей с ОВЗ и инвалидностью. Таким образом достигаются задачи государственной программы Ростовской области «Доступная среда»

3. Участвуя в реализации государственной программы Ростовской области «Поддержка казачьих обществ Ростовской области» в детском саду реализуется региональный компонент ООП ДОО, организована фольклорная группа «Донской подсолнышек», воспитанники которой принимают активное участие в муниципальных конкурсах, акциях, создающих условия для поддержки, сохранения и развития казачьей культуры в Ростовской области;

4. Разрабатываем и реализуем патриотические проекты, направленные на сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание дошкольников, следуя концепции государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;

5. С целью реализации государственной программы Ростовской области «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование» воспитанники ДОУ принимают участие в экологическом движении эколята-дошколята юные защитники природы;

6. Готовимся принять участие в воспитательно значимом региональном проекте «Успех каждого ребёнка» для поддержки и развития способностей и талантов воспитанников ДОУ, для сопровождения развития детей наставниками из дополнительного образования, для воспитания и просвещения, позволяющих формировать разностороннее мышление гармоничной личности, ориентированной на здоровый образ жизни и готовой к активному участию в социальной и экономической жизни страны.

- Чтобы педагоги могли эффективно решать воспитательные задачи, необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельности, наблюдения, создания моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа должна включать экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Средствами реализации программы воспитания могут быть мультимедийные презентации, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогут детям создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх. К средствам реализации программы воспитания также можно отнести наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы; информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др. Педагоги используют инновационные, перспективные технологии в рамках методической аналитической деятельности - ИКТ технологии, дистанционные технологии, презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического социально личностного развития дошкольников, используют возможности интернет сети для повышения информированности общественности о деятельности ДОУ, организуют семинары- практикумы, с участием коллег, педсоветы, мастер классы, организационные тематические консультации.

Анализ состояния ДОУ: материально технической базы, содержания воспитательно образовательного процесса, педагогических кадров, организационно-педагогических условий, системы сотрудничества с семьей и социумом, информационно-технологического обеспечения, инновационной обстановки, результатов и достижений деятельности ДОУ позволил выявить основные проблемы, стоящие перед дошкольным учреждением:

- Недостаточность предоставления дополнительных образовательных услуг для детей от 5 лет.
- Низкий уровень мотивации, знаний у части педагогического коллектива ДОУ в освоении и внедрении новых технологий воспитания и образования, здоровьесбережения дошкольников;
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, увеличение количества частоболеющих воспитанников.
- Неотрегулированность эффективного взаимодействия с семьей (информационно просветительское, консультативное, диагностическое) по вопросам здоровьесбережения воспитанников. Недостаточность задействования таких форм работы с родителями, как взаимодействие через сайт и электронную почту детского сада.

Выявленные проблемы позволяют определить потенциальные точки роста:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательных программ;

- развитие кадрового потенциала;

- расширение социального партнерства;

**- Обновление работы с семьёй.**

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс. Воспитательную работу с детьми следует также выстраивать в тесном взаимодействии с родителями, повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания..

Главная задача заключается в том, чтобы создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников, обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Если детскому саду и родителям не удастся достичь взаимопонимания, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Если в детском саду ребенок вместе с педагогом и сверстниками устанавливает общие для всех правила поведения и старается им следовать, а в семье получает примеры совершенно иного поведения, то вместо позитивной социализации у ребенка будут формироваться такие качества личности, как двуличие, неискренность и беспринципность.

Особенностью МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка, связанной с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью является реализация образовательного процесса в группе комбинированной направленности в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, а также адаптированными образовательными программами, учитывающими особенности психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ (для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития). Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Одна из задач воспитания – формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям всех участников образовательных отношений

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка, в котором строится воспитательная работа.

***Виды и формы деятельности:***

- деятельность Родительского комитета и Управляющего совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка;

- размещение на официальном сайте МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Условия реализации рабочей программы воспитания

#### 3.1.1. Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда

*В основной образовательной программе дошкольного образования приведены условия ее реализации:*

психолого-педагогические,  
развивающая предметно-пространственная среда,  
кадровые,  
материально-технические,  
финансовые и др.

Поскольку рабочая программа воспитания входит в состав основной образовательной программы, перечисленные условия относятся и к ее реализации.

#### 3.1.2. Уклад МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка

Для успешной реализации рабочей программы воспитания *требуется создание уклада*, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

Характеристика Уклада МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка приведена в п. 1.2.1 данной Программы.

Уклад образовательной МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка направлен на *сохранение преемственности принципов воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования:*

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка.



Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

*Таблица.*

***Процесс проектирования уклада МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка***

<b>№ п/п</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка: - специфика видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; - традиции и ритуалы МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка; - праздники и мероприятия и др.	ООП ДО и рабочая программа воспитания
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Описание содержания и форм взаимодействия МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка**

*Событие* – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка осуществляется в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

### **3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:*

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы.

#### **Календарный план воспитательной работы на 20 21 /20 22 уч.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>				
1.	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят».	1 неделя	5-7лет	Муз.руководитель Воспитатели средних, старших подготовительных групп
2.	«Дети и ПДД» - проектная деятельность.	2 неделя	3-7лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительных групп
3.	Спортивное развлечение «В стране Дорожных знаков»	3неделя	4-7лет	Муз.руководитель Воспитатели средних,

				старших подготовительных групп
4.	1.Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...» 2.Районный конкурс юных флористов «Осеннее вдохновение» (совместно с родителями)	4 неделя	3-7лет  2-7лет	Старший воспитатель Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
<b>Октябрь</b>				
1.	День здоровья «В здоровом теле здоровый дух»	1 неделя	4-7лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели средних, старших, подготовительных групп
2.	Казачьи посиделки «Покрова Пресвятой Богородицы на Дону»	2 неделя	4-5 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели средних групп
3.	Праздник «Осенний калейдоскоп»	3 неделя	2-7лет	Муз.руководительвоспитатели
4.	День памяти войсковой Казачьей Славы. Районная игровая программа «Казачья удаль». СИП «Казачок» (для ДОУ)	4 неделя	4-5 лет	Музыкальный Руководитель, Воспитатели средних, старших групп
<b>Ноябрь</b>				
1.	Физкультурный досуг «Добрый и злой огонь»	1 неделя	3-7лет	Инструктор по физической культуре воспитатели младших, средних,старших, подготовительных групп
2.	1.Тематический досуг «День матери»  2.Фольклорный праздник «День матери казачки»	2 неделя	2-7лет  4-5лет	Музыкальный Руководитель, воспитатели младших, средних,старших, подготовительных групп
3.	1.Конкурс «Синичкин день» (забавная кормушка) совместно с	4 неделя	2-7лет	Старший воспитатель воспитатели

	родителями 2. Районный заочный фотоконкурс семейного творчества к Дню матери		2-7 лет	младших, средних, старших, подготовительных групп
4	Авторские проекты (совместно с родителями)	3-4 неделя	2-7 лет	Муз.руководитель Инструктор по физической культуре воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
<b>Декабрь</b>				
1.	1. Конкурс творческих поделок: «Новый год в гостях у сказки» совместно с родителями 2. Районный конкурс рисунка «Новый год к нам мчится!»	1 неделя	2-7 лет 2-7 лет	Старший воспитатель воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.	Физкультурный досуг «Что нам нравится зимой»	2 неделя	3-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели
3.	Новогодние праздники	4 неделя	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
<b>Январь</b>				
1.	День здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	3 неделя	2-7 лет	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
<b>Февраль</b>				
1.	«Мы любим петь и танцевать» (концерт для кукол)	1 неделя	2-3 года	Муз.руководитель Воспитатели младших групп
2.	1. День защитника Отечества (музыкально-спортивный праздник). 2. Казачий праздник «Широкая масленица»	2 неделя	3-7 лет 4-7 лет	Муз.руководитель Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
3.	Проектная деятельность по ПДД к муниципальному конкурсу по	3 неделя	5-7 лет	Муз.руководитель Воспитатели стар-

	ПДД			ших и подготовительных групп
4.	Районный конкурс творчества «Масленица на Дону»	4 неделя	2-7лет	Муз.руководитель Воспитатели млад- ших, средних, стар- ших, подготовитель- ных групп
<b>Март</b>				
1.	Праздник 8 Марта	1 неделя	2-7лет	Муз.руководитель воспитатели младших, средних, старших, под- готовительной групп
2.	Конкурс изобразительного творчества: «Весенний вернисаж»	2 неделя	2-7лет	Старший воспитатель воспитатели младших, средних, старших, под- готовительной групп
3.	Физкультурный досуг	3 неделя	2-7лет	Старший воспитатель воспитатели младших, средних, старших, под- готовительных групп
4.	Районный конкурс чтецов «Риф- мы Победы»	4 неделя	4-7лет	Муз.руководитель воспитатели младших, средних, старших, под- готовительных групп
<b>Апрель</b>				
1.	День здоровья «Все мы космонав- ты»	1 неделя	2-7лет	Старший воспитатель воспитатели младших, средних, старших, под- готовительных групп
2.	Праздник весны	2 неделя	2-5лет	Муз.руководитель воспитатели младших, средних, старших, под- готовительных групп
3.	Конкурс детских рисунков «По- бедная весна!»	3 неделя	2-7лет	Муз.руководитель воспитатели младших, средних, старших, под- готовительных групп
<b>Май</b>				
1.	Физкультурный досуг «Игрушки в избушке» (развлечение)	1неделя	3-4лет	Муз.руководитель воспитатели младших, средних групп
2.	1. Тематический праздник ко Дню	2неделя	5-6 лет	Муз.руководитель

	Победы» (с элементами спортивных соревнований) 2.Развлечение «Казачьи забавы»		4-6лет	воспитатели средних, старших групп
3.	Муниципальный конкурс к 9 мая	3 неделя	4-7 лет	Муз.руководитель воспитатели средних, старших групп
4.	«Буду в школе я учиться» (праздник) Выпускной	4 неделя	6-7лет	Муз.руководитель воспитатели старшей, подготовительных групп
<b>Июнь</b>				
1.	Музыкально - спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Теплым деньком»	1 неделя	2-6лет	Муз.руководитель Воспитатели Младших, средних, старших групп
2.	Проведение экологического месячника «Эколята – защитники природы»	2 неделя	2-6лет	Муз.руководитель Воспитатели Младших, средних, старших групп
4.	Спортивный праздник «Вода- вода»	3 неделя	2-6лет	Муз.руководитель Воспитатели Младших, средних, старших групп

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год. В него включены наиболее значимые, ключевые, сквозные события МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка на учебный год.

Воспитание в процессе режимных моментов, использование необходимых воспитательных технологий педагогические работники учитывают в своих планах воспитательной работы.

### **3.8. Основные понятия, используемые в Программе**

**1. Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**2. Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией



развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

**3. Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

**4. Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**5. Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**6. Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**7. Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**8. Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ д/с "Сказка" сл.Б.Орловка, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.