

Издательство «Учитель»

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ

**Занятия, целевые прогулки,
утренники, экскурсии**

Авторы-составители

**Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова,
О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева**

Издание 2-е, переработанное

Волгоград

УДК 372.3/4
ББК 74.100.5
П68

Авторы-составители
Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова,
О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева

Правила дорожного движения для детей 3–7 лет : за-
П68 нятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост.
Г. Д. Беляевскова [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград :
Учитель. – 153 с.
ISBN 978-5-7057-4257-8

В пособии представлен практический материал по формированию у детей 3–7 лет основ безопасного образа жизни, разработанный в соответствии с ФГОС ДО в рамках образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Предложены познавательные и сюжетные занятия, целевые прогулки, развлечения и экскурсии, направленные на совершенствование и закрепление знаний правил дорожного движения, развитие пространственной ориентации дошкольников и умений применять полученные знания в реальных ситуациях, воспитание внимания, ответственности, осторожности, уверенности, дисциплинированности.

Адресовано педагогам и методистам дошкольных образовательных организаций; рекомендовано студентам педагогических учебных заведений, родителям.

УДК 372.3/4
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-7057-4257-8

© Коллектив авторов-составителей
© Издательство «Учитель»
© Оформление. Издательство «Учитель»

ВВЕДЕНИЕ

Формирование у детей основ безопасного образа жизни (знаний правил безопасности дорожного движения) – совместная задача педагогов дошкольной образовательной организации, родителей, инспектора дорожно-транспортной службы. Знакомить детей с правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого гражданина, необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в это время, наиболее прочны; усвоенные с детства правила впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека.

Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве и представлений о скорости движения. Ребенок должен осознавать понятия «близко», «далеко», «слева», «справа», «сзади», «по ходу движения», правильно воспринимать скорость движения транспорта, пешеходов: «быстро», «медленно», «поворачивает», «останавливается».

Кроме того, необходимо помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице и в транспорте необходимо осуществлять в системе. Игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности важно использовать с учетом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей с опорой на произведения детской художественной литературы, картины, пособия, диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, в ходе которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять полученные знания на практике.

На специальных автоплощадках детских садов, игровых пространствах, включающих перекрестки нескольких типов, образуемых примыкающими друг к другу или разветвляющимися дорогами, с помощью игровых транспортных средств (педальные машины, велосипеды) в специально организованной образовательной деятельности дети знакомятся со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Идя по улице с ребенком, надо говорить с ним о видах транспортных средств, которые в этот момент находятся рядом, объяснять их особенности. Переходя улицу, нужно упоминать о том, как и где можно правильно переходить проезжую часть, вспомнить о том, как и где нельзя этого делать. Эффективно на процесс восприятия ребенком информации о правилах дорожно-

го движения будет влиять указание на пешеходов или водителей, которые эти правила нарушили.

Очень эффективным методом является чтение детям стихов, загадок, детских книжек, посвященных безопасности движения.

Большую помощь дошкольным организациям в предотвращении детского травматизма призваны оказывать сотрудники ГИБДД области, района, города. Их непосредственное участие в игровых, сюжетных и интегрированных формах образовательной деятельности на автоплощадках делает эту деятельность для детей более интересной, и они легче запоминают необходимые правила. Популяризации дорожной азбуки способствуют и выступления сотрудников Госавтоинспекции на родительских собраниях, конференциях.

Очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность. Нужно, наоборот, развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность.

В пособии представлены сценарии игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности по формированию у детей 3–7 лет основ безопасного образа жизни, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и охватывающие образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Умелое и творческое использование материала пособия позволит педагогу адаптировать его к детскому коллективу, условиям конкретного детского сада.

Материал носит практико-ориентированный характер. Организация экскурсий, наблюдений направлена на совершенствование и закрепление знаний по правилам дорожного движения, на развитие пространственной ориентации дошкольников и умений применять полученные знания в реальных ситуациях, на воспитание

внимательности, собранности, ответственности, осторожности, уверенности.

Важная роль в разработках отводится родителям и инспектору дорожно-транспортной службы. Их активное участие поможет сформировать у детей навыки правильного поведения на улицах и дорогах, дисциплинированность.

Только в тесном сотрудничестве детского сада, семьи и дорожно-патрульной службы полученные дошкольниками знания и усвоенные правила станут нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Пособие адресовано педагогам и методистам дошкольных образовательных организаций, рекомендовано студентам педагогических учебных заведений, родителям.

Помните: самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему, как правильно вести себя на улице. Иначе целенаправленная работа теряет смысл.

РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ

Е. А. Мартынова

РАБОТА СВЕТОФОРА

(занятие-прогулка)

Задачи: закрепить знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*: ориентируется в пространстве, различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение сигналов светофора, усваивает понятия «улица», «дорога», «перекресток», владеет элементарными правилами поведения на улице; в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»*: имеет первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, пространстве), проявляет внимание, память, наблюдательность, умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщение; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, проявляет желание и умение слушать художественные произведения, старается владеть всеми компонентами устной речи; в рамках образовательной области *«Физическое развитие»*: участвует в играх.

Форма проведения: целевая прогулка.

Предварительная работа:

1. Воспитатель вместе с родителями готовит макет улицы: тротуар, проезжую часть, пешеходный переход, игрушки для обыгрывания: различные машины, фигурки пешеходов, светофор.
2. Обыгрывание ситуаций «Идём в детский сад», рассмотрение иллюстраций, чтение произведений художественной литературы.

Оборудование: иллюстрации, круги красного, желтого, зеленого цветов.

Сценарий занятия-прогулки

Воспитатель. Вы научились играть с педальными машинами, управлять ими как настоящие водители. Но на настоящей дороге транспорта очень много.

Воспитатель демонстрирует иллюстрации с изображением различных ситуаций на дороге и в транспорте.

Воспитатель. Что необходимо знать, чтобы не было аварии, беды?

Дети. Правила дорожного движения.

Воспитатель. Сегодня мы пойдём на экскурсию к перекрёстку.

Воспитатель и дети идут к ближайшему перекрёстку.

– Перекрёсток – это место, где пересекаются две или несколько дорог, это самое опасное место на дороге. А чтобы не было аварий, на перекрёстке есть помощники. Отгадайте, кто это или что это. Вот первая загадка.

Три глаза – три приказа,
Красный – самый опасный...

Дети. Это светофор.

Воспитатель. Вот вторая загадка:

Весёлая работа,
Завидно от души.
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши.

Дети. Это регулировщик.

Воспитатель. Вспомним, что означает каждый сигнал светофора.

Дети под руководством воспитателя поясняют значение каждого сигнала светофора.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, внимательно: когда для машин горит красный сигнал светофора (*воспитатель указывает на светофор для водителей*), машины стоят, когда горит жёлтый сигнал – машины готовятся к движению, а когда горит зелёный сигнал светофора – машины трогаются с места. Так же поступают и пешеходы (*наблюдают за светофором для пешеходов*). Ребята, а что надо знать, чтобы не попасть в беду?

Дети. Надо слушаться взрослых, не играть на дороге и около неё, не спешить, быть внимательными, знать сигналы светофора, место для перехода пешеходов.

По возвращении на участок детского сада проводится игра «Цветные автомобили».

Цель игры: развивать у детей цветовое восприятие предметов.

Описание. Воспитатель раздает детям разноцветные предметы (карточки, флажки, круги), проговаривая название цвета. Дети, у которых в руках соответствующий цвет, начинают движение к воспитателю.

Подводится итог занятия.

ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД **(интегрированное занятие)**

Задачи: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – «зебра», подземный – тоннель, надземный; закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*: понимает значение сигналов светофора, знает знак дорожного движения «Пешеходный переход», знает и различает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), усваивает понятия «улица», «дорога», «перекресток»; в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»*: имеет первичные представления о цвете объектов окружающего мира, проявляет внимание, память, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, старается владеть всеми компонентами устной речи; в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*: проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (рисование, конструирование); в рамках образовательной области *«Физическое развитие»*: участвует в играх.

Форма проведения: интегрированное занятие.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы, работа на макете.

Оборудование: сюжетная картина «Улица города», картинки с изображением разных видов пешеходных переходов, трафарет зебры на каждого ребёнка, бумага, карандаши.

Ход интегрированного занятия

Воспитатель. Как называют людей, идущих по улице?

Дети. Пешеходами.

Воспитатель. Мы тоже пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы с вами учим эти правила. Вспомним, как надо ходить по улице.

Дети под руководством воспитателя повторяют правила передвижения на улице.

Дети. По улице надо идти спокойным шагом, только по тротуару, по правой его стороне; переходить дорогу в специально отведённом месте на зелёный сигнал светофора.

Воспитатель. Рассмотрим картину.

Воспитатель демонстрирует сюжетную картину «Улица города».

– Как вы думаете, где пешеходы могут переходить проезжую часть? А как вы узнали, что именно здесь переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге нарисована «зебра». Сегодня познакомимся с различными видами пешеходных переходов. С одним вы уже знакомы. Чтобы его назвать, нужно выполнить задание: обвести по контуру и раскрасить животное, которое называется так же, как белые короткие линии, обозначающие пешеходный переход.

Дети выполняют задание за столами.

– Ну что, ребята, как называется этот пешеходный переход?

Дети. «Зебра».

Проводится игра «Мы выходим со двора...»

Воспитатель.

Ножки топают: топ, топ, но перед дорогой – стоп!

Все идут по тротуарам с правой стороны по парам.

Ищем, ищем. Где же? Вот! «Пешеходный переход»!

Переход со светофором: красный загорится скоро.

Глазки ждут зелёный свет, на другой прохода нет!

И три раза – раз, два, три: влево, вправо посмотри!

Нет автомобилей, вроде, – быстрым шагом переходим.

Быстрым шагом – не бегом, строго под прямым углом.

Воспитатель демонстрирует иллюстрации с разными видами переходов.

Воспитатель. Ребята, кроме пешеходного перехода «зебра» существуют и другие переходы, например надземный пешеходный переход. Пройдя по нему, вы окажетесь на другой стороне дороги; есть подземный пешеходный переход – тоннель. Как вы думаете, почему он называется подземным?

Дети. Потому что проходит под землёй.

Воспитатель. Пройдя по такому подземному переходу, вы тоже окажетесь на другой стороне дороги. Запомнили, какие бывают виды пешеходных переходов? Повторите.

Дети. Наземный – «зебра», надземный, подземный.

Предложить детям построить надземный пешеходный переход из строительного материала и обыграть его.

О. Н. Сирченко

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ (занятие-утренник)

Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: ориентируется в пространстве, знает правила дорожного движения, элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), правила езды на велосипеде, передвижения пешеходов и велосипедистов, понимает значение сигналов светофора и работу инспектора, имеет элементарные представления о некоторых видах транспортных средств («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»), знает и различает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Пункт медицинской помощи», знает, что знаки бывают предупреждающие, запрещающие, информационные; в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: имеет

первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, пространстве), проявляет внимание, память, наблюдательность, умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, старается владеть всеми компонентами устной речи; в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*: стремится к реализации самостоятельной творческой деятельности (конструкторско-модельной); в рамках образовательной области *«Физическое развитие»*: принимает участие в подвижных играх.

Форма проведения: утренник*.

Действующие лица: Клёпа, Король Трёхглазка, Профессор, Доктор Айболит (взрослые).

У центрального входа детей встречают ведущий и инспектор ГИБДД.

Сценарий занятия-утренника

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о том, как надо вести себя на дороге, то есть о безопасности. И поможет нам в этом наш гость – инспектор ГИБДД... *(называет фамилию, имя, отчество инспектора)*.

Инспектор. Ребята, мы с вами живём в большом красивом городе. По его улицам движется много машин и пешеходов – и никто никому не мешает. Это потому, что есть чёткие и строгие правила дорожного движения и для водителей, и для пешеходов. Выходя из дома, отправляясь в детский сад, вы переходите дорогу, едете с мамой на автобусе, с папой на машине – вы становитесь участниками дорожного движения, а значит должны знать правила.

* На утренник желательно пригласить инспектора ГИБДД на патрульной машине.

В е д у щ и й .

Делаем ребятам предостережение:
Выучите срочно правила движения!
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались улицей водители.

Ю. Яковлев

– Готовы учить правила дорожного движения?

Д е т и . Готовы!

В е д у щ и й . Тогда вам пора отправляться в путешествие по Стране дорожных знаков. В пути вы узнаете много интересного. Постарайтесь всё запомнить, и когда вы опять вернётесь сюда, мы с инспектором будем принимать у вас экзамен.

Дети делятся на две команды (старшая и подготовительная группы). Одна команда идёт на «Велосипедно-самокатную» станцию, другая – на станцию «Скорая помощь». Двигаются по периметру участка детского сада по «станциям».

Станция «Велосипедно-самокатная».

На площадке построены три полосы препятствий из кеглей, имеется три самоката (велосипеда).

К л ё п а . Привет, ребята! Добро пожаловать на Велосипедно-самокатную станцию. Я знаю, что многие из вас уже умеют кататься на велосипеде, самокате, а кто-то ещё учится. А раз так, то нам надо изучить дорожные знаки для велосипедистов. (*Демонстрирует знаки: «Велосипедная дорожка или полоса для велосипедистов», «Движение на велосипедах запрещено».*)

– Вот вам задачка:

На двух колёсах я качу,
Двумя педалями верчу.
За руль держусь, смотрю вперёд.
И вижу – скоро переход!

С. Михалков

– Что надо сделать?

Д е т и . Остановиться, слезть с велосипеда, дожидаться взрослых и вместе с ними перейти дорогу.

К л ё п а . Предлагаю поиграть в игру «Змейка».

Игра «Змейка».

Описание. На площадке три полосы препятствий из кеглей, расставленных «змейкой». Дети делятся на три команды. По сигналу ведущего (Клёпы) первый участник из каждой команды начинает движение на самокате (велосипеде), объезжая стоящие кегли. *(Проводится с учетом возраста детей: дети старшей группы совершают движение в одну сторону, дети подготовительной группы – движение туда и обратно.)* Выигрывает та команда, которая придет к финишу первой.

К л ё п а . Запомните:

На мостовой не играть, не кататься,
Если ты хочешь здоровым остаться!

До свидания!

Станция «Королевство короля Трёхглазки».

К о р о л ь . Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать в мое королевство – страну Светофорию, а я её правитель, король Трёхглазка – Светофор. Я на дороге самый главный! Скажите, какого цвета сигналы светофора?

Д е т и . Красный, жёлтый, зелёный!

К о р о л ь . Верно!

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горя и день, и ночь
Зелёный, жёлтый, красный!

– А знаете ли вы, что означают сигналы светофора?

Д е т и . Красный сигнал – переходить дорогу нельзя.

Желтый сигнал – подождать.

Зеленый сигнал – можно идти.

К о р о л ь . Правильно!

Выполняй закон простой:

Красный свет зажётся – стой!

Жёлтый вспыхнул – подожди!

А зелёный свет – иди!

– Переходя дорогу, надо быть очень внимательным, особенно детям. Я хочу проверить, какие вы внимательные. Поиграем в *игру «Красный, жёлтый, зелёный»*.

Скажу «красный» – вы поднимаете руки вверх (*красный сигнал светофора находится вверху*), скажу «жёлтый» – руки на пояс (*жёлтый – посередине*), скажу «зелёный» – руки вниз (*зелёный – внизу*).

Будьте внимательны, я попытаюсь вас запутать.

Проводится игра.

К о р о л ь . А теперь предлагаю поучаствовать в *эстафетной игре «Построй светофор»*.

Описание. Дети делятся на две команды. У каждой команды – кубики разных цветов, среди которых есть кубики красного, желтого и зеленого цветов. По сигналу ведущего (Короля) выходит по одному участнику от каждой команды и среди лежащих кубиков находят кубик, цвет которого соответствует сигналу светофора. Задача участников – расположить кубики соответствующих цветов так, как они следуют в светофоре.

Проводится игра.

К о р о л ь . Молодцы, все усвоили. Знаете, что на красный свет нельзя двигаться ни пешеходам, ни водителям. Но есть машины, которым можно проезжать на красный свет. Назовите их.

Д е т и . Пожарная, скорая помощь, полиция!

К о р о л ь . Если у этих машин включён проблесковый маячок – мигалка – и звуковой сигнал, значит они спешат. Куда?

Д е т и . На пожар, к больному, на место преступления.

К о р о л ь . Правильно. И все должны уступать им дорогу. Запомнили? А теперь вам пора отправляться дальше.

И не забывайте:

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора!

До свиданья!

Станция «Школа Пешехода».

Профессор (Всёзнай Академьевич). Здравствуйте, ребята! Вы попали в Школу Пешехода, а я профессор Всёзнай Академьевич – учитель.

В обычной школе ребята учат буквы, а в нашей Школе Пешехода изучают дорожные знаки, чтобы спокойно ходить по улице. Выходя из дома, вы все становитесь пешеходами, участниками дорожного движения. А знаете ли вы, о чём нам говорят дорожные знаки? (*Ответы детей.*)

Профессор. Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Вот она азбука, перед тобой –
Знаки развешаны вдоль мостовой.

Я. Пишумов

– Знаки делятся на группы: информационные, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета, знаки особых предписаний, знаки сервиса. Знаки эти не только для водителей, знаки должны знать и пешеходы.

Демонстрирует знак «Пешеходный переход».

– Что вы видите на этом знаке?

Д е т и . Человечек идёт.

Профессор. Какого он цвета?

Дети. Синего, голубого.

Профессор. Правильно, знак синего цвета, человечек переходит дорогу. Этот знак называется «Пешеходный переход» – он разрешает переходить дорогу.

А рядом с этим знаком на дороге рисуют вот такую разметку.

Расстилает «зебру».

Что за белые полосы
На дороге здесь лежат?
И по беленьким полоскам
Пешеходы все спешат.

Дети. Зебра!

Профессор. Только там, где нарисована «зебра» и стоит этот знак, можно переходить дорогу. Запомните:

Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход.
Знай, что только переход
От беды тебя спасёт.

Демонстрирует знак «Движение пешеходов запрещено».

Профессор. А какого цвета этот знак и что вы видите на нем?

Дети. Знак красный, человечек перечёркнут.

Профессор. Да, красный цвет предупреждает нас об опасности, а перечёркнутый человечек говорит о том, что идти нельзя. Этот знак называется «Движение пешеходов запрещено».

Если видит пешеход
Знак в кружочке красном,
Человечек не идёт –
Двигаться опасно!

– Когда мы видим этот знак – дорогу переходить нельзя.
Предлагаю поучаствовать в *игре «Стой – иди»*.

Описание. Профессор показывает знак «Пешеходный переход» – дети шагают на месте или идут, читая четверостишие про пешеходный переход (см. выше). Показывает знак «Движение пешеходов запрещено» – дети стоят или читают соответствующее стихотворение (см. выше).

Проводится игра.

Профессор. Отгадайте загадку:

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих ножках,
А в резиновых сапожках.

Дети. Автобус!

Профессор. Многие из вас не приходят в детский сад пешком, а приезжают на автобусе и должны знать этот знак.

Демонстрирует знак «Место остановки автобуса и/или троллейбуса».

– Что вы видите на этом знаке и какого он цвета?

Дети. Цвет – синий, нарисован автобус.

Профессор. Этот знак говорит нам, что здесь автобусная остановка. Под этим знаком пассажиры могут подождать автобус, а автобус может останавливаться, высаживать и забирать пассажиров.

А нам как пассажирам автобуса надо помнить, что выйдя из него, следует подождать, пока автобус отойдет от остановки, и только потом переходить дорогу.

Профессор предлагает поучаствовать в игре «Чей кружок быстрее соберётся».

Описание. Игра проводится с использованием знаков «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место

остановки автобуса и/или троллейбуса». Три воспитателя держат в руках дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса». Дети делятся на три команды и встают вокруг знаков. Воспитатели дают установку запомнить знак, возле которого они стоят. По сигналу ведущего (Профессора) дети расходятся. Через некоторое время участники команд должны собраться возле своего знака.

Выигрывает та команда, которая быстрее соберется возле своего знака.

Проводится игра.

Профессор. Вы, ребята, все успешно окончили Школу Пешехода и можете смело идти дальше. Но помните:

Самый малый знак дорожный –
Он стоит не просто так.
Будьте, будьте осторожны,
Уважайте каждый знак.

До свидания!

Станция «Скорая помощь».

Доктор Айболит. Здравствуйте, ребята! Я добрый доктор Айболит. Я очень рад, что путешествуя по Стране дорожных знаков, вы заглянули ко мне. Я могу рассказать вам много интересного и полезного. Знаете ли вы, что в каждом транспортном средстве должна быть аптечка – специальный ящик с медикаментами. Например, вот такой. *(Показывает аптечку.)*

– Смотрите и запоминайте, что должно лежать в аптечке.

Показывает, рассказывает, спрашивает у детей, что находится в дорожной аптечке.

Доктор Айболит. В аптечке лежит всё необходимое, чтобы оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при аварии.

У ваших родителей у многих есть машины. А есть ли там аптечка? (*Ответы детей.*) Спросите у своих пап, посмотрите сами, проверьте, расскажите взрослым, что должно лежать в аптечке, ведь теперь вы всё знаете, всё запомнили.

Я предлагаю вам потренироваться оказывать первую медицинскую помощь в *игре «Перебинтуй»*.

Описание. Дети делятся на две команды. В каждой команде выбираются пары. Им выдается бинт (разрезанная на широкие полосы материя). По команде ведущего (Доктора Айболита) один из пары начинает бинтовать ту часть тела, которую укажет ведущий. Выигрывает та команда, которая закончит бинтование первой и выполнит работу аккуратно.

Проводится игра.

Доктор Айболит. Но может случиться, что человек в дороге сильно заболел, или сильно пострадал в аварии и лекарств в аптечке недостаточно. Куда надо везти больного?

Дети. В больницу!

Доктор Айболит. Правильно, а найти больницу в дороге нам поможет дорожный знак.

Демонстрирует знак «Пункт медицинской помощи», рассматривает с детьми, что изображено на знаке.

Доктор Айболит. Ещё можно позвонить и вызвать скорую помощь. Каков номер телефона скорой помощи?

Дети. 03, 112.

Доктор Айболит. Верно. Несчастья случаются не только во время дальних путешествий, но и на дорогах нашего города, если люди не соблюдают правил дорожного движения. Главное правило для вас:

Перед быстрою машиной
Никому нельзя бежать!
У дороги надо маму
Крепко за руку держать!

– А можно ли играть на дороге в мяч, в скакалку, кататься на велосипеде, самокате?

Д е т и . Нет!

Д о к т о р А й б о л и т .

Напомни ротозею строго:

Стоп! Здесь проезжая дорога!

Кто на улице резвится,

Тот окажется в больнице.

– Вы ведь не хотите оказаться в больнице?

Д е т и . Нет!

Д о к т о р А й б о л и т . И я этого не хочу и очень вас прошу:

Правила эти помните всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

До свидания!

Станция «Конечная».

В е д у щ и й . С возвращением вас, ребята! Вам понравилось путешествие по Стране Дорожных Знаков?

Д е т и . Да!

В е д у щ и й . Надеюсь, вы узнали много интересного, полезного, всё запомнили и готовы сдать экзамен?

Д е т и . Да!

В е д у щ и й . Хорошо. Сейчас инспектор будет задавать вам вопросы, а вам надо отвечать «Это я, это я, это все мои друзья!» *(проговаривает эту фразу с детьми)*, если вы согласны. Если вы не согласны, нужно молчать.

И н с п е к т о р . Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

Д е т и . Это я, это я, это все мои друзья!

И н с п е к т о р . Кто бежит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

Дети молчат.

Инспектор. Знает кто, что красный свет
Означает – хода нет?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

Инспектор. На дороге кто резвится,
Кто машины не боится?

Дети молчат.

Инспектор. Кто свой мчит велосипед
Во дворе, машин где нет?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

Инспектор. Молодцы! С первым заданием вы справились. Вот следующее: я хочу проверить, знаете ли вы сигналы светофора.

Ведущий. Это легко проверить в игре «Светофор». Ребята, встаньте в круг, теперь вы все водители. Если водители видят зелёный свет, они что делают?

Дети. Едут!

Ведущий. Да, а если красный?

Дети. Останавливаются!

Ведущий. А на жёлтый?

Дети. Заводят мотор!

Ведущий. Итак, начинаем. Будьте внимательны, следите за сигналами светофора, чтобы не было столкновений и аварий.

Игра «Светофор».

Дети встают в круг. Инспектор в центре круга поднимает по очереди карточки – круги красного, жёлтого, зелёного цветов. Если инспектор поднимает карточку с красным сигналом, дети перестают передвигаться; желтого цвета – дети приостанавливают движение; зеленого цвета – двигаются по кругу.

Проводится игра.

Во время передвижения звучит музыка; когда дети останавливаются – музыка прекращается.

Инспектор. Водители справились: стояли на красный, ехали на зелёный. А назовите машины, которые могут проезжать на красный свет, и объясните почему.

Дети. Пожарная, полиция, скорая помощь.

Инспектор. Верно, это специальные машины, и вот одна из них.

Инспектор рассказывает детям о полицейской машине, демонстрирует, как работают проблесковый маячок, звуковой сигнал.

Инспектор. Ну что же, ребята, сдали вы экзамен на «отлично», я вами доволен. И на прощанье вот вам мой наказ:

Выполнять без возраженья
Правила дорожного движенья!
Договорились?

Дети. Да!

Инспектор и ведущий.

А сейчас все отличники, без исключения,
Заслужили поощренье.

Участники награждаются медалями «Отличники Школы дорожных наук».

ШКОЛА ПЕШЕХОДА (занятие-развлечение)

Ц е л ь : закрепить знания о правилах дорожного движения.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: знает и различает дорожные знаки «Дети», «Въезд запрещен», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов

запрещено», знает правила передвижения пешеходов; в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»*: имеет первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, пространстве), проявляет внимание, память, наблюдательность, умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, старается владеть всеми компонентами устной речи; в рамках образовательной области *«Физическое развитие»*: участвует в играх.

Форма проведения: развлечение.

Действующие лица: Профессор, Кот.

Сценарий занятия-развлечения

Профессор. Здравствуйте, ребята! Вы попали в Школу Пешехода, а я профессор Всёзнай Академьевич – учитель. В нашей Школе Пешехода изучают дорожные знаки.

Водители управляют автомобилями, они движутся по большой дороге, а пешеходы идут пешком по специальным пешеходным дорожкам – по тротуарам.

Но вот пешеходу надо перейти на другую сторону дороги – он должен обратить внимание на дорожные знаки и дорожную разметку.

Профессор предлагает поучаствовать в игре «Стой – иди» (см. разработку занятия-утренника «Путешествие по Стране дорожных знаков»).

– Что вы видите на этом знаке? Какого он цвета?

Демонстрирует знак «Въезд запрещён».

Дети. Знак – красный, изображен прямоугольник.

Профессор. Это знак «Въезд запрещён» – запрещающий, его часто называют «кирпичом». Такой знак вы можете увидеть над воротами детского сада, школы, больницы. На территорию этих учреждений въезд машин запрещён. Почему?

Дети. Там гуляют, бегают дети, отдыхают больные, а машины шумят, они опасны.

Профессор. Правильно.

Демонстрирует знак «Дети».

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.

– Как называется этот знак? *(Ответы детей.)*

Профессор. Это предупреждающий знак – он предупреждает водителей: «Дети».

Я детишек добрый друг.
Я их жизни охраняю.
Школа рядом, детский сад –
Всех вокруг предупреждаю.

– Нужен такой знак возле вашего детского сада (школы)?

Дети. Да!

Профессор. Я думаю, он уже есть. Пойдёте сегодня домой, обратите внимание.

Входит Кот.

Кот. Мяу! Здравствуйте, ребята!

Профессор и дети. Здравствуй, Кот Котофеич!

Кот. А что вы тут делаете?

Дети. Учимся в Школе Пешехода, изучаем дорожные знаки, правила дорожного движения.

Кот. Фу! Знаки, правила... Мне это ни к чему, я – кот, гуляю сам по себе, где вздумается.

Профессор. Как это «гуляю где вздумается»?! Никто не должен ходить по улице, как ему захочется! Можно попасть под машину!

Кот. Под машину?! Вы зря за меня беспокоитесь, я же кот.

Профессор. Ну и что же, что кот, правила должны знать все, даже коты. Скажи, пожалуйста, ты знаешь, как надо переходить дорогу?

Кот. Как-как! На четырёх лапах!

Профессор. На четырёх-то на четырёх, но надо еще соблюдать правила. Ребята, подскажите.

Дети. По пешеходному переходу, по «зебре», там, где разрешающий знак.

Профессор. А вот ещё вопрос: как ты поступишь, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

Кот. Что тут думать, пролезу между колёсами!

Профессор. Ребята, давайте поможем Коту Котофеичу, он совсем запутался.

Дети. Надо подождать, пока автобус уйдет, внимательно посмотреть по сторонам и по пешеходному переходу перейти улицу.

Профессор (*показывает «кирпич»*). А это что за знак, о чём он говорит?

Кот. Кирпич какой-то нарисован, наверное, говорит, что стройка рядом.

Дети. Нет, неправильно. Этот знак означает, что въезд транспорта запрещен.

Профессор. Да, знаки ты совсем не знаешь... Ответь тогда на последний вопрос: можно ли играть на проезжей части улицы?

Кот. Смотри во что, вот в шахматы нельзя.

Профессор. При чём тут шахматы?!

Кот. Машины же все фигуры посшибают! А вот в мяч или на велике погонять – лучше дороги места не найти.

Профессор. Какой ужас! Что ты такое говоришь?

Дети. Так нельзя! Можно под машину попасть!

Профессор. Видишь, Кот Котофеич:

Наши все ребята знают –
На дороге не играют!

Кот. Спасибо вам, ребята. Я понял, как плохо и опасно не знать правила дорожного движения. Я останусь здесь, в школе, и всё-всё выучу.

Профессор предлагает поучаствовать в игре «Чей кружок быстрее соберётся».

Описание. Игра проводится со знаками «Дети», «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено» (см. в разработке занятия-утренника «Путешествие по Стране дорожных знаков».)

Проводится игра.

Профессор. Вот и хорошо. А вы, ребята, все успешно окончили Школу Пешехода и можете смело выходить на улицу. Но помните:

Самый малый знак дорожный –
Он стоит не просто так.
Будьте, будьте осторожны,
Уважайте каждый знак!

До свидания!

МЫ – ПЕШЕХОДЫ
(сюжетное занятие)

Задачи: расширять знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*: ориентируется в пространстве, различает проезжую часть дороги, тротуар, пешеходный переход, понимает значение сигналов светофора, знает правила передвижения пешеходов; в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»*: имеет первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, пространстве), проявляет внимание, память, наблюдательность, умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, старается владеть всеми компонентами устной речи; в рамках образовательной области *«Физическое развитие»*: участвует в играх.

Форма проведения: сюжетное занятие.

Предварительная работа: обыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Оборудование: костюм Незнайки, макет светофора, дорожные знаки, макет «тоннеля», скамейка, иллюстрации с изображением движения пешеходов (правильные и неправильные).

Сценарий сюжетного занятия

Тихо звучит музыка. Выходят дети. Их встречает Незнайка, который плачет.

Воспитатель. Здравствуй, Незнайка! Что с тобой случилось?

Незнайка.

Попав в большой и шумный город, я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора, чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи, то вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю, где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите. И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить, чтоб под трамвай не угодить?

Воспитатель. Наши дети знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе расскажут, Незнайка, как вести себя на улицах большого города.

Заранее подготовленные дети читают наизусть.

1-й ребенок.

Внимание: глядит в упор на вас трёхглазый светофор.

Зелёный, жёлтый, красный глаз, он каждому даёт приказ...

2-й ребенок.

Зажигает красный глаз, и, когда зажёгся он, все стоят –

таков закон!

Жёлтый вспыхнул – подожди! А зелёный свет – иди.

Незнайка. Ребята, скажите, кто такой пешеход?

Дети. Пешеход – это тот, кто ходит по улицам.

Незнайка. Понял. Значит, я – пешеход и могу ходить везде, где мне вздумается.

Дети. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

Незнайка. А если нет пешеходных дорожек?

Воспитатель. Тогда надо идти по краю проезжей части только в один ряд и навстречу движению транспорта.

Дети под руководством воспитателя демонстрируют правильное передвижение пешеходов на специально оборудованной транспортной площадке.

Незнайка. А как правильно переходить дорогу?

Дети. Вначале посмотри налево, убедись, что нет приближающегося транспорта. Дойди до середины дороги, посмотри направо и, если нет рядом транспорта, переходи дорогу дальше.

Воспитатель. Ни в коем случае не спеши, не выбегай на проезжую часть.

Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке!

Незнайка. А как надо ходить по тротуару?

Воспитатель. Идя по тротуару, необходимо придерживаться правой стороны. На узком тротуаре нужно пропустить идущего навстречу. Осторожно проходить мимо стоящего возле тротуара автомобиля – пассажиры в автомобиле могут открыть дверь и ударить вас. А если проходите мимо ворот, будьте очень внимательными – из ворот может выехать автомобиль.

1-й ребенок. Шагая осторожно, за улицей следи
И только там, где можно, её переходи.

Воспитатель. Переходить через улицу можно лишь там, где есть разметки на проезжей части – «зебра» или дорожный знак «Пешеходный переход». На широких дорогах в середине пешеходного перехода устраивают «островки безопасности», где пешеход может спокойно переждать поток машин.

Незнайка. А какие бывают пешеходные переходы?

2-й ребенок. Пешеходные переходы бывают наземными – «зебра», подземными и надземными. Места этих переходов указаны дорожными знаками.

Воспитатель демонстрирует соответствующие знаки.

Воспитатель. Очень часто несчастные случаи происходят из-за неправильного обхода стоящего транспорта. Если вы вышли из пассажирского транспорта, то прежде чем переходить дорогу, дождитесь, пока транспортное средство отойдет, убедитесь, что нет приближающегося транспорта, и только потом переходите дорогу. А сейчас, ребята, давайте поиграем в *эстафетную игру*.

Описание. Дети делятся на две команды. Игроки каждой команды должны пройти по «зебре», подземному переходу (тоннелю) и по надземному переходу (по скамейке). Побеждает та команда, которая быстрее завершит эстафету.

Проводится игра.

Незнайка. А я зато знаю сигналы регулировщика! Давайте я буду вам их показывать, а вы называть их.

Показ сигналов.

Воспитатель.

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила – легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд

Свои имеют правила шофёр и пешеход.

Незнайка. Понял я, что правила нужно знать и учить не слегка, а всерьёз – наверняка! Спасибо, ребята, вам за науку! До свидания!

Воспитатель. Ребята, а в следующий раз мы научимся с вами и научим Незнайку ходить группами. Помните, что впереди и в конце группы должны быть сопровождающие с красными флажками. Если группа передвигается в тёмное время суток, то у сопровождающих в руках должны быть фонарики. Детям, которые находятся в группе, нельзя выходить из строя. Переходить проезжую часть дороги можно только по пешеходному переходу. Сопровождающие встают на дороге с двух сторон группы и останавливают флажками движущийся транспорт.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации и определить, на каких из них пешеходы ведут себя правильно, а на каких – неправильно.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ **(интегрированное занятие)**

Задачи: закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*: понимает значение сигналов светофора и работу инспектора, знает и соблюдает правила безопасного поведения на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого), знает и различает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», знает о правилах передвижения пешеходов; в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»*: имеет первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, пространстве), проявляет внимание, память, наблюдательность, умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, старается владеть всеми компонентами устной речи; в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*: проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной); в рамках образовательной области *«Физическое развитие»*: участвует в играх.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с правилами дорожного движения, чтение произведений худо-

жественной литературы, обыгрывание ситуаций, работа на макете.

Оборудование: костюм инспектора, накидки с изображением транспортных средств, свисток, цветные мелки.

Ход интегрированного занятия

Воспитатель читает рассказ «Происшествие с игрушками».

Воспитатель. Самыми любимыми игрушками маленькой Леночки были плюшевый Мишка, розовая свинка Хрю и кукла Рита. Они жили на коврик у Леночкиной кровати и в играх с девочкой весело проводили время.

Но по утрам их маленькая хозяйка уходила в детский сад, и игрушки начинали скучать в ожидании Леночки.

И вот однажды кукла Рита сказала:

– Давайте пойдем в детский сад. Посмотрим, что там делает Леночка.

– Давайте! – подхватил Мишка. – А то она, наверное, без нас тоже скучает.

– Скучает, скучает, – прохрюкала свинка. – Пошли!

Друзья взялись за руки и выбежали на улицу. Как здесь было шумно! Спешили люди, мчались автомобили, автобусы, гремели трамваи.

Рита, Мишка и Хрю пошли по тротуару. Они дошли до магазина и стали рассматривать его витрину. И вдруг Хрю заметила в стеклянной витрине отражение знакомого здания. Она повернулась и увидела это здание на другой стороне улицы.

– Там наша Леночка! Я знаю! Однажды она брала меня с собой.

Хрю выбежала на дорогу, потянув за собой Мишку и Риту.

Регулировщик на перекрестке заметил, что на дорогу, где было много машин, выбежали игрушки. Он засвистел в свой свисток, но было уже поздно. Прямо на них мчался большой грузовик. Заскрипели тормоза, машину занесло на тротуар, она врезалась в столб, перевернулась и придавила Риту, Мишку и Хрю.

Раздался сигнал. Примчалась «Скорая помощь». Санитары уложили пострадавших на носилки и увезли в больницу.

Когда случилась авария, дети в детском саду не спали и все видели в окно. Леночка узнала своих друзей и громко заплакала, когда с ними случилась беда. Она думала, что никогда больше не увидит их.

Но прошло время, Риту, Хрю и Мишку выписали из больницы и привезли домой, правда с повязками на руках, ногах и лапах. Леночка очень обрадовалась своим друзьям. Она уложила их в постельки и сама начала лечить.

А вскоре к ним пришел регулировщик, что стоял тогда на посту. Он решил проведать пострадавших и принес им книгу «Правила дорожного движения».

Теперь Леночка читает Рите, Мишке и Хрю эту книгу, и они все вместе учатся правильно переходить улицу.

Дети, чтобы с вашими игрушками не случилось такой беды, научите их правилам дорожного движения.

– Ребята, как вы думаете, почему персонажи этого рассказа попали в такую ситуацию?

Д е т и . Они не соблюдали правила дорожного движения.

В о с п и т а т е л ь . Правильно, они не соблюдали правила дорожного движения. Назовите, какие правила безопасного поведения на дороге вы знаете.

Д е т и . Переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора при полной остановке транспорта, по специально очерченной части – «зебре». Если внезапно загорелся красный сигнал светофора, надо остановиться на разделительной черте дороги и подождать, пока загорится зелёный свет. Нельзя на дороге играть. Если нет светофора, то переходить дорогу следует по подземному или наземному переходам.

Воспитатель. А для чего нужны правила безопасного поведения на дороге?

Дети. Чтобы не попасть в беду.

Воспитатель. Взрослые люди – мамы, папы, бабушки и дедушки, тети и дяди – знают и выполняют правила безопасного поведения.

Вы, наверное, ребята, заметили, что когда вы вместе со взрослыми подходите к проезжей части дороги, то взрослые берут вас за руку и напоминают о правилах дорожного движения. Тем самым старшие делают безопасным ваш переход через дорогу. А теперь вы самостоятельно будете двигаться по дороге в *игре «Водители и пешеходы»*.

Игра проводится на специально оборудованной площадке.

Цель игры: систематизировать и обобщить знания и практические навыки детей по правилам дорожного движения.

Описание. По транспортной площадке в соответствии с сигналами светофора движутся дети в накидках с изображением машин и «пешеходы». Воспитатель («инспектор») свистит в свисток в случае нарушения правил дорожного движения кем-либо из участников игры. По сигналу «инспектора» игра приостанавливается. Нарушитель с остальными детьми обсуждают правило, которое было нарушено, и говорят, как правильно надо поступать в данной ситуации. Периодически «водители» и «пешеходы» меняются ролями. Три свистка «инспектора» заканчивают игру.

Затем воспитатель предлагает детям нарисовать мелками на асфальте ситуации с нарушением правил дорожного движения и рассказать о них.

ПОМНИ ПРАВИЛА ГАИ. ЭТО ПРАВИЛА ТВОИ
(занятие-прогулка)

Задачи: расширить знания о правилах поведения на улице; научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*: ориентируется в пространстве, знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), понимает значение сигналов светофора, имеет представление о понятии «остановка общественного транспорта», знает и соблюдает правила передвижения пешеходов; в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»*: имеет первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, пространстве), проявляет внимание, память, наблюдательность, умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, старается владеть всеми компонентами устной речи; в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*: проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности, желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы.

Форма проведения: целевая прогулка.

Сценарий занятия-прогулки

Воспитатель. Ребята, когда вы приходите в детский сад, вы становитесь воспитанниками детского сада. Дома, для своих родителей, вы – дети. А попав на улицу, вы становитесь пешеходами. Вот и сейчас, когда мы с вами идем по улице, мы – пешеходы. На улице все – и взрослые, и пожилые люди, и дети –

пешеходы. А чтобы не мешать транспорту и друг другу, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Эти правила дорожного движения нам знакомы, мы изучали их в группе, играли в дидактические игры «Дорожные знаки», «Прогулка по городу», а сейчас давайте их вспомним.

– Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?

Д е т и . Шоссе, мостовая, проезжая часть дороги.

В о с п и т а т е л ь . Как называется часть дороги, по которой идем мы с вами – пешеходы?

Д е т и . Тротуар.

В о с п и т а т е л ь . Идти по тротуару нужно только по правой стороне. Где пассажиры ждут свой транспорт?

Д е т и . На остановке.

В о с п и т а т е л ь . Как выглядит знак, обозначающий остановку?

Д е т и . Это знак особого предписания в синем прямоугольнике.

В о с п и т а т е л ь . Переходить дорогу можно только в определенном месте. Кто поможет нам с вами перейти дорогу?

Д е т и . Светофор.

В о с п и т а т е л ь . Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь,
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь.

Воспитатель с детьми наблюдают за работой светофора.

– Ребята, как светофор помогает пешеходам?

Д е т и . Надо переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

В о с п и т а т е л ь . Почему в то время, когда пешеходы переходят улицу, транспорт стоит?

Дети. Потому что для транспорта в это время горит красный сигнал светофора. А это значит – «Стой».

Воспитатель подводит детей к переходу.

Воспитатель. Ребята, посмотрите внимательно и скажите, как вы определили, где можно переходить улицу?

Дети. Здесь стоит знак «Пешеходный переход». А еще здесь через всю улицу начерчены широкие белые полосы («зебра»).

Воспитатель. Ребята, а белые они потому, что хорошо видны издалека и пешеходам и водителям. Обратите внимание, что по обе стороны улицы стоят два светофора, которые дают нам команды: «стой», «приготовься», «иди». Но наша улица очень широкая, иногда пешеходы не успевают ее перейти. Для этого на середине улицы есть «островок безопасности», нужно на нем переждать.

Полпути прошел и стой, указание ясное,
И отмечено чертой место безопасное.

Дети. А как загорится зеленый свет, можно продолжить свой путь.

Воспитатель. Верно. Посмотрите: как на зеленый свет пешеходы переходят улицу?

Дети. Идут тихо, спокойно, не мешая друг другу.

Воспитатель. А на желтый?

Дети. На желтый свет надо приготовиться.

Воспитатель. На желтый свет не идут пешеходы, не едут машины. Это правило дороги. Посмотрите внимательно: наша улица имеет одностороннее или двустороннее движение?

Дети. Улица наша широкая и имеет двустороннее движение.

Воспитатель. Если улица имеет двустороннее движение, мы, даже если стоит знак «Пешеходный переход», прежде чем

начать свое движение, должны посмотреть сначала налево и убедиться, что транспорт остановился. Дойдя до середины, нужно посмотреть направо и, если еще горит зеленый свет, двигаться дальше.

Но вы, ребята, должны помнить, что переходить улицу вы можете только со взрослыми. А где еще можно переходить улицу?

Д е т и . Там, где есть надземные и подземные переходы.

В о с п и т а т е л ь . А есть ли в нашем районе такие переходы?

Дети называют, где в микрорайоне детского сада находятся знаки надземного и подземного переходов.

В о с п и т а т е л ь . Надземные и подземные переходы располагаются на особо оживленных улицах нашего города, чтобы обезопасить движение пешеходов. А где нельзя переходить улицу?

Д е т и . Там, где нет пешеходного перехода и где стоит запрещающий знак «Движение пешеходов запрещено».

В о с п и т а т е л ь . Если круг увидишь красный –

Обязательно запрет,

И подумав, ты поймешь,

Что «Дороги дальше нет».

– Ребята, вы должны хорошо усвоить:

На дороге будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

По приходе в группу для закрепления полученных знаний предложить детям нарисовать картину на тему «Я и улица моя» или выполнить коллективную работу – аппликацию «Мой помощник светофор».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОРОДСКИМ ТРАНСПОРТОМ (занятие-прогулка)

Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения, о двустороннем движении; развивать умение различать

пассажирский, грузовой, специальный транспорт; воспитывать уважение к людям разных профессий.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*: ориентируется в пространстве, различает элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), понимает значение сигналов светофора, имеет представление о некоторых видах транспортных средств «Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»; трамвай, троллейбус, автобус), о работе водителя, о движении транспорта, правилах передвижения пешеходов; в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»*: имеет первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, пространстве), проявляет внимание, память, наблюдательность, умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, старается владеть всеми компонентами устной речи; в рамках образовательной области *«Физическое развитие»*: участвует в играх.

Форма проведения: целевая прогулка.

Ход занятия-прогулки

Воспитатель перед прогулкой спрашивает детей о том, кто и как из них добирается до детского сада.

Воспитатель. Сегодня мы понаблюдаем за движением транспорта на нашей улице. Рассмотрим транспорт.

Воспитатель подводит группу детей к перекрестку, где установлен светофор.

Воспитатель. Обратите внимание на нашу улицу, какая она красивая, широкая. Дома на ней все многоэтажные. С правой и с левой стороны от дороги посажены деревья. Движение на нашей улице двустороннее, и транспорт движется по улице

в обоих направлениях. Та часть улицы, по которой движется транспорт, называется проезжей частью. Ходят ли по ней люди?

Д е т и . Нет. Они ходят по специальным дорожкам.

В о с п и т а т е л ь . Эти дорожки называются тротуаром, а люди – пешеходами.

Воспитатель с детьми наблюдают за проезжающим транспортом.

– Назовите виды транспорта. *(Дети перечисляют проезжающий транспорт.)*

В о с п и т а т е л ь . Назовите транспорт, который перевозит людей.

Д е т и . Автобус, троллейбус, маршрутное такси.

В о с п и т а т е л ь . Транспорт, который перевозит людей, называется пассажирским. А еще какой транспорт мы видели?

Д е т и . Грузовую машину и самосвал, они свернули на стройку.

В о с п и т а т е л ь . Что перевозят грузовые машины и самосвалы?

Д е т и . Они везут блоки, песок, кирпич на стройку.

В о с п и т а т е л ь . Этот транспорт называется грузовым. Ребята, а кто был внимательным, тот заметил еще одну машину, которая промчалась по улице с сиреной. Что это за машина?

Д е т и . Это машина скорой помощи.

В о с п и т а т е л ь . Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина – это специальный транспорт. Эти машины имеют звуковой сигнал – *сирену* – и специальную светящуюся лампочку на крыше, которая называется *проблесковый маяк*. Если эта лампочка включена, машина спешит к кому-то на помощь. Запомните, ребята: специальному транспорту всегда нужно уступать дорогу.

Это – специальный транспорт,
Помогающий в беде.
Уступай ему дорогу,
Коль увидишь ты, везде.

Г. П. Шалаева «Дорожные знаки»

Управляя машиной, водитель должен быть очень внимателен. Он должен следить за движущимся транспортом, за сигналами светофора и пешеходами. На красный свет светофора машины останавливаются. А что в это время делают пешеходы?

Дети. Они переходят улицу по пешеходным дорожкам.

Воспитатель. А на какой сигнал они переходят?

Дети. На светофоре загорается зеленая лампочка для пешеходов.

Воспитатель. Только если все – и водители, и пешеходы – будут соблюдать правила, на улице будет порядок.

Для закрепления полученных знаний о городском транспорте в группе проводятся дидактические игры «Четвертый лишний», «Летает, плавает, едет», «Кто чем управляет?».

ТРАНСПОРТ НАШЕГО ГОРОДА* **(познавательное занятие)**

Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах; дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том, кто на нем работает; развивать внимание, память, логическое мышление, умение классифицировать транспорт.

* В издательстве «Учитель» в серии «Тетрадь дошкольника 6–7 лет» выпущено пособие «Учим правила дорожного движения: игротка юного пешехода», которое вместе с данным пособием составляет методический комплект и может быть использовано в качестве дополнительного материала к занятию.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*: имеет представление о машинах, некоторых видах транспортных средств («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС); в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»*: проявляет внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, умение устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщение, осознает, что человек создает предметы, изменяет и совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, проявляет желание и умение слушать художественные произведения, старается владеть всеми компонентами устной речи; в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*: проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (рисование).

Форма проведения: познавательное занятие.

Словарная работа: светофор, улица, правила, знаки, транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, грузовой, пассажирский, скорая помощь, пожарная, полицейская, доктор, едет, плавает, летает.

Оборудование: сюжетные картинки, загадки, демонстрационный материал по теме «Транспорт», дорожные знаки, игровые задания по теме; дидактические игры «Собери предмет», «Третий лишний», «Кто с кем говорит?».

Сценарий познавательного занятия

I. Беседа о транспорте.

Воспитатель. Незнайка принес нам новую игру – «Собери предмет».

В конверте находятся картинки с разными частями машины: руль, колесо, кабина, кузов, фары. Воспитатель раздает детям по одной карточке, они коллективно собирают картинку.

– Что получилось?

Дети. Грузовая машина.

Воспитатель. Ребята, как вы утром добираетесь до детского сада?

Дети. Мы с мамой пешком. А мы на троллейбусе. Мы едем автобусом. А нас папа подвозит на своей машине.

Воспитатель. А как это все можно назвать одним словом?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Но самолет – это тоже транспорт...

Дети. Он летает, а машины – это дорожный транспорт.

Воспитатель. Как называется транспорт, который перевозит людей?

Дети. Пассажирский.

Воспитатель. А транспорт, который перевозит грузы?

Дети. Грузовой.

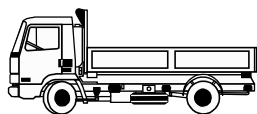
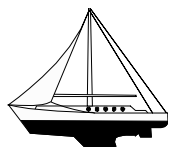
Воспитатель. Что перевозит грузовой транспорт?

Дети. Грузовой транспорт перевозит мебель, хлеб, молоко, почту.

II. Дидактические игры и задания.

Дидактическая игра «Помоги Незнайке найти для каждой машины ее тень».

Дети соединительными линиями соединяют машину с соответствующей тенью.



Воспитатель. Обведите и назовите то, что не относится к наземному транспорту.

Дети. Мы обвели в круг самолет, кораблик.

Воспитатель. Почему?

Дети. Самолет летает в небе. Это воздушный транспорт. Кораблик плавает по воде. Это водный транспорт.

Дидактическая игра «Отгадай и покажи».

Воспитатель. Сейчас проверим, как вы знаете наш городской транспорт.

Воспитатель загадывает загадки о транспорте, а дети отгадывают и выставляют карточку с соответствующим изображением.

1. Что за чудо – едет дом,
Окна светятся кругом.
Носит обувь из резины
И питается бензином.

(Автобус.)

2. Кто на бегу, пары клубя,
Пускает дым трубой,
Несет вперед и сам себя,
Да и меня с собой?

(Паровоз.)

3. По асфальту едет дом,
Ребятишек много в нем,
А над крышей – вожжи,
Он ходить без них не может.

(Троллейбус.)

4. Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.

(Автомобиль.)

5. Дом чудесный – бегунок
На своей восьмерке ног
День-деньской в дороге.
Бегаёт аллейкой
По стальным двум змейкам.

(Трамвай.)

Воспитатель. Как одним словом назвать отгаданный вами транспорт?

Дети. Наземный.

Динамическая пауза. Дидактическая игра «Едет, плавает, летает».

Воспитатель называет вид транспорта, а дети, выполняя движения, показывают, как он движется.

Дидактическая игра «Третий лишний».

Воспитатель перечисляет виды транспорта. Дети называют «лишний» по определенному признаку, объясняя свой выбор.

1) Автобус, троллейбус, грузовик. («Лишний» грузовик, потому что он возит грузы, а остальные виды – пассажиров.)

2) Троллейбус, трамвай, вертолет. («Лишний» вертолет – это воздушный транспорт, а остальные – наземный.)

3) Автомобиль, корабль, автобус. («Лишний» корабль, он относится к водному транспорту, а все остальные – к наземному.)

4) Автобус, трамвай, троллейбус. («Лишний» автобус, так как у трамвая и троллейбуса есть дуги и они работают от электричества, а автобус заправляют бензином.)

Воспитатель. Ребята, на улицах нашего города очень много разного транспорта. Есть среди него и специальный транспорт. Кто может назвать эти машины?

Дети. Это скорая помощь, пожарная машина.

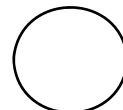
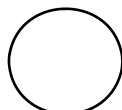
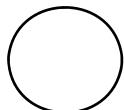
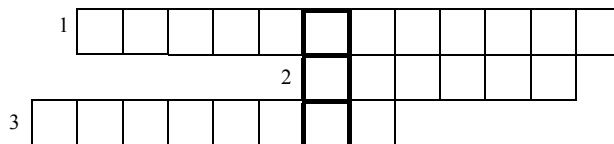
Воспитатель. Полицейская машина и служба спасения тоже относятся к специальному транспорту. Специальному транспорту всегда нужно уступать дорогу. Эти машины имеют звуковой сигнал – сирену. А кто работает на этом транспорте?

Дети. На пожарной машине работает пожарник, на скорой помощи – врач, на полицейской машине работает полицейский.

Дидактическая игра «Помоги Незнайке отгадать команду светофора».

Воспитатель. Если вы правильно отгадаете названия профессий, то поможете Незнайке отгадать команду светофора.

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением регулировщика, доктора, пожарного.



Дети. Первый – это регулировщик, второй – доктор, третий – пожарник. Команда светофора «Иди», горит зеленый огонек для пешехода.

Воспитатель. А для транспорта?

Дети. Красный.

Воспитатель. Вы знаете номера телефонов этих служб?

Дети. Да.

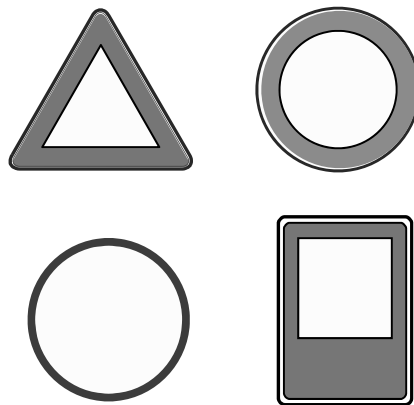
Воспитатель. Допишите в каждый круг цифру, и полученный номер соедините линией с данной службой.

Дети. 01 – соединяем с пожарной службой; 02 – с полицией; 03 – с врачом, это номер скорой помощи.

III. Итог занятия.

Воспитатель. О чем мы сегодня вели разговор? *(Ответы детей.)*

На листах бумаги мальчики рисуют машины, какими бы они хотели управлять, а девочки дорисовывают дорожные знаки, которые считают важными как для машин, так и для пешеходов.



ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАКОГРАФИЮ* (сюжетное занятие)

Задачи: закрепить знания о назначении светофора, названиях видов транспорта; расширить знания о правилах поведения на улице; развивать внимание, логическое мышление, умение различать дорожные знаки (предупреждающие, предписывающие, запрещающие и информационные); совершенствовать координацию движений.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений: в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: понимает значение сигналов светофора, знает и различает предупреждающие дорожные знаки («Дети»), информационные знаки («Подземный пешеходный переход»), знаки сервиса («Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»), запрещающие («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен»); в рамках образовательной

* В издательстве «Учитель» в серии «Тетрадь дошкольника 6–7 лет» выпущено пособие «Учим правила дорожного движения: игротка юного пешехода», которое вместе с данным пособием составляет методический комплект и может быть использовано в качестве дополнительного материала к занятию.

области *«Познавательное развитие»*: проявляет внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, умение устанавливать простейшие связи, делать выводы, осознает, что человек создает предметы, изменяет и совершенствует их, делая жизнь более удобной и комфортной; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, проявляет желание и умение слушать художественные произведения, старается владеть всеми компонентами устной речи; в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*: проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (рисование); в рамках образовательной области *«Физическое развитие»*: участвует в подвижных играх, физических упражнениях.

Форма проведения: сюжетное занятие.

Словарная работа:

- *существительные*: переход, дорожные знаки, светофор, повар, полицейский, регулировщик, доктор, жезл, автобус, самолет;
- *прилагательные*: информационные, предупреждающие, предписывающие, запрещающие, грузовая, дорожный, пожарная, аварийная, снегоуборочная, поливальная, переходные.

Оборудование: большое игровое поле с изображением пешеходных переходов, перекрестков, макеты дорожных знаков, действующий макет светофора, нагрудные дорожные знаки, дидактические занимательные задания и игры (см. Приложение), демонстрационный материал по теме «Транспорт».

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы по теме (С. Михалков, Н. Носов), заучивание стихов (Я. Пишумов «Песенка о правилах», В. Кожевников «Светофор»), разучивание песни «Правила дорожного движения» (муз. Т. Ломовой).

2. Дидактические игры «Прогулки по городу», «Поставь знак», «Дорожные знаки».

3. Экскурсия на перекресток.

4. Беседы: «Улица города», «Наш друг – светофор».

5. Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом нашей улицы».

Сценарий сюжетного занятия

I. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, сегодня я получила письмо. Посмотрите, вот конверт. Обратного адреса нет, но на конверте написана загадочная цифра. Может, это номер нашего детского сада? Наверное, кто-то нуждается в нашей помощи. Давайте поскорее откроем конверт и посмотрим, что же в нем.

Воспитатель достает письмо и читает.

«Дорогие ребята, мы – жители Знакограда – обращаемся к вам. Жили мы дружно, но пришло в наш город злое чудовище. Оно перепутало все дорожные знаки, испортило и заколдовало все светофоры. И сейчас в нашем городе полная неразбериха, что может привести к печальным последствиям. Поэтому мы просим у вас помощи.

С уважением, все жители Знакограда».

II. Постановка цели.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, мы должны помочь?

Дети. Да, мы обязательно должны помочь.

Воспитатель. Тогда нужно срочно отправляться в этот город, чтобы навести в нем порядок. А чтобы быстрее добраться туда, мы должны выбрать самый быстрый вид транспорта.

Дидактическое задание «Кто быстрее доберется до города».

Показывает картинки с изображениями машины и водителя, самолета и пилота, лошади и наездника, идущего человека.

Дети. На самолете мы быстрее долетим, чем на машине или пешком.

Воспитатель. Ну, тогда в путь.

Д е т и (вместе).

Вот мотор включился,
Пропеллер закрутился: ж-ж-ж!
К облакам поднялись,
Шасси убрались.

Вот лес, мы тут
Приготовим парашют.

Толчок, прыжок, летим, дружок!
Парашюты все раскрылись,
Дети мягко приземлились.

*Вращение рук, согнутых
в локтях, перед грудью.
Поочередное сгибание ног,
согнутых в коленях. Руки
на поясе.
Расставив руки в стороны,
покачиваясь, изобразить
крылья самолета.
Развести руки над головой
в стороны, изображая рас-
крытие парашюта, затем
плавные приседания.*

III. Работа по теме с использованием дидактических игр и заданий.

В о с п и т а т е л ь . Ребята, мы с вами прибыли в Знакоград.
Давайте осмотримся.

Д е т и . Никто нас не встречает... Какой здесь беспорядок!

В о с п и т а т е л ь . Ребята, посмотрите сюда, что это такое?

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти.

Л. Сандлер

Д е т и . Это светофор. Но он не работает.

В о с п и т а т е л ь . Если правильно ответим на вопросы, то мы
расколдуем светофор. Для чего нам нужен светофор?

Д е т и . Чтобы безопасно перейти улицу.

В о с п и т а т е л ь . А что обозначают сигналы светофора?

Д е т и . Красный – стой, желтый – жди, а зеленый – проходи!

Чтение стихотворения заранее подготовленным ребенком.

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.

Воспитатель. Все вместе споем «Песенку светофора».
(Муз. Ю. Чичкова, сл. Г. Демыкиной.)

– А сейчас, выполнив задания, мы узнаем, работает ли наш светофор. Первое: необходимо обвести человечка и отгадать команду светофора. (Дети выполняют задания за столами.)

Дети. Это команда светофора «Иди».

Воспитатель. Какой глазок светофора должен гореть?

Дети. Зеленый.

Воспитатель. Следующее задание: дорисовать вторую половину рисунка и назвать команду светофора.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Как называется эта команда светофора?

Дети. Это команда «стой», горит красный огонек.

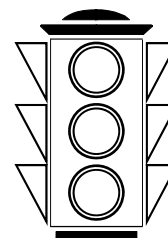
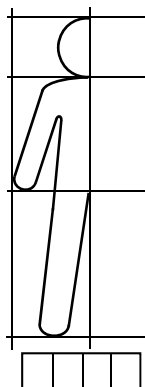
Воспитатель. Какие команды светофора вы еще знаете?

Дети. Есть команда светофора «Приготовься», или «Жди», – желтый огонек.

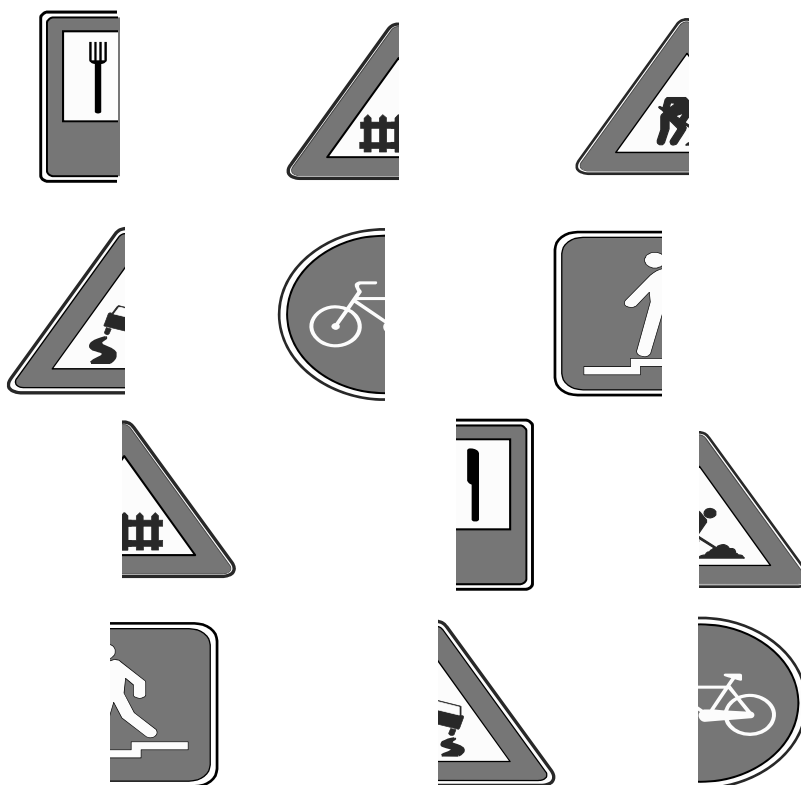
Воспитатель. Раскрасьте команды светофора.

Дети выполняют задание.

– Светофор мы привели в порядок. (Включает светофор.) Но у нас еще много дел впереди. Все дорожные знаки в Знакограде перепутаны,



а некоторые даже порваны. Нам нужно починить их и расставить по своим местам. Я предлагаю собрать дорожные знаки из двух половинок и рассказать, что обозначает каждый знак.



Дети линиями соединяют половинки знаков и рассказывают о них: предупреждающие знаки («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Скользкая дорога», «Дорожные работы»), информационные знаки («Подземный пешеходный переход»), предписывающие знаки («Велосипедная дорожка или полоса для велосипедистов»), знаки сервиса («Пункт питания»).

Воспитатель. А вы знаете, как называются эти знаки?

Дети. Знаем. Есть знаки сервиса, предупреждающие, предписывающие, запрещающие и информационные.

Воспитатель. Как вы отличаете запрещающие знаки от других?

Дети. Если круг увидишь красный –
Обязательно запрет.
И подумав, ты поймешь,
Что «Дороги дальше нет».

Воспитатель. Найдите все запрещающие знаки и расставьте их справа от светофора. *(Дети отбирают среди всех знаков запрещающие и ставят их справа от светофора.)*

– А эти знаки надо раскрасить и назвать одним словом.



«Скользкая
дорога»



«Прочие
опасности»



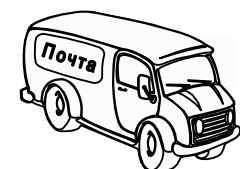
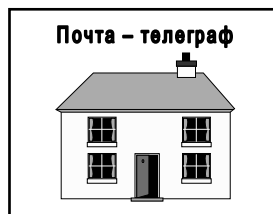
«Опасный
поворот»

Дети. Это предупреждающие знаки. Они расположены в красных треугольниках. *(Раскрашивают их.)*

Воспитатель. А как называются знаки, которые нам помогают найти разные службы? Например, телефон, пункт медицинской помощи?

Дети. Это знаки сервиса. Они нарисованы в синем прямоугольнике.

Воспитатель. Я предлагаю вам сейчас навести порядок с сервисными знаками. Соедините дорожный знак с нужным объектом.



Дети. Сервисный знак «Пункт питания» мы соединили линией со столовой; знак «Пункт медицинской помощи» – с больницей; знак «Телефон» – со зданием почты и телеграфа. Это сервисные знаки, они расположены в синем прямоугольнике.

А в треугольнике – предупреждающий знак «Дети», и мы его соединим линией с детским садом.

Воспитатель. Значит, этот знак предупреждает детей?

Дети. Нет. Этот знак предупреждает водителей, что поблизости находятся дети и надо двигаться осторожнее.

Воспитатель. Каким видом транспорта можно добраться до этих пунктов?

1-й ребенок. В детский сад дети едут на микроавтобусе.

2-й ребенок. На телеграф ходит почтовая машина.

3-й ребенок. В столовую везут хлеб на грузовой машине.

4-й ребенок. В больницу больного везут на машине скорой помощи.

Воспитатель. Ребята, перепутанных знаков осталось совсем немножко. (См. с. 59.) Правильно распределив следующие знаки, соединив их с соответствующими кругами, мы наведем среди них порядок.

1-й ребенок. Три знака запрещающих («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен») – мы соединяем их с красным кругом.

2-й ребенок. Один знак информационный – мы соединяем его с зеленым кругом.

3-й ребенок. Три знака предупреждающих, в треугольниках, мы соединили с желтым кругом («Дети», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»).

Воспитатель. Среди наших знаков есть еще и знаки особых предписаний. Назовите их.

Дети. «Пешеходный переход», «Место остановки трамвая».



Воспитатель. Молодцы, ребята, можно немного отдохнуть.

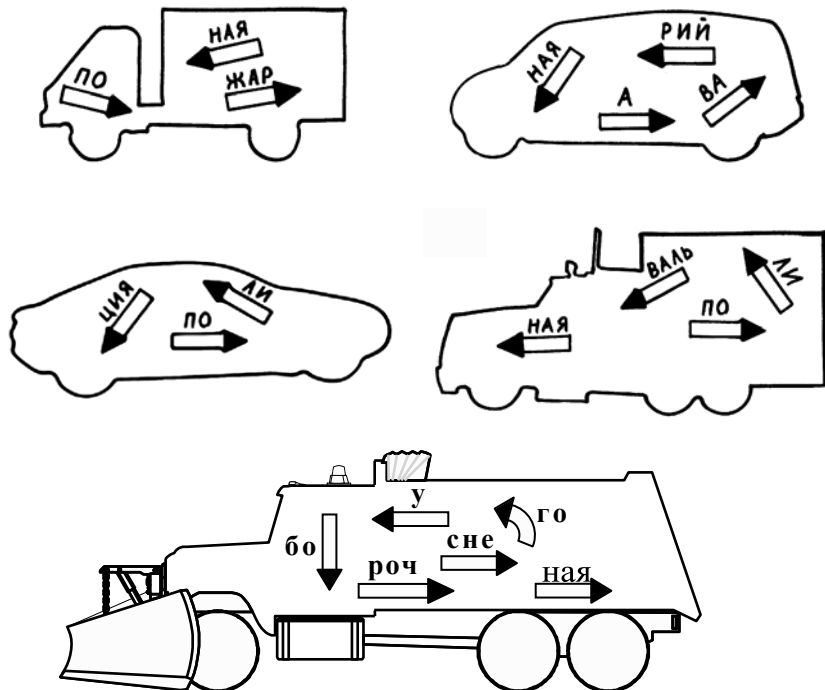
Динамическая пауза. Игра «Красный, желтый, зеленый».

Описание. Дети встают в круг. Воспитатель – в центре круга. Звучит подвижная музыка. Дети передвигаются по кругу. Воспитатель поднимает карточку-круг красного цвета. Музыка приостанавливается, дети тоже останавливаются. Воспитатель поднимает карточку-круг зеленого цвета. Звучит музыка, дети

передвигаются по кругу. Воспитатель поднимает карточку-круг желтого цвета. Музыка приостанавливается, дети тоже.

Игра проводится 2–3 раза.

Воспитатель. А сейчас, правильно соединив слоги и прочитав слова, вы узнаете названия зашифрованных машин, которые помогут навести чистоту в городе Знакограде. (Начинать читать надо от центра против часовой стрелки.)



1-й ребенок. Первая машина пожарная.

2-й ребенок. Вторая машина аварийная.

3-й ребенок. Третья машина – «полиция».

4-й ребенок. Четвертая машина поливальная.

5-й ребенок. Пятая машина снегоуборочная.

Воспитатель. Но всеми этими машинами управляют люди. В нашем городе Знакограде живут люди разных профессий.

Показывает картинки с изображением представителей профессий: рабочего, держащего в руках ноты и сковороду; повара с мастерком и жезлом в руках; музыканта с лопатой и шприцом в руках; регулировщика со скрипкой в руках; доктора с молотком в руках.

– Люди каких профессий нарисованы на этих картинках?

Дети. Здесь нарисованы: музыкант, рабочий, повар, регулировщик, доктор.

Воспитатель. Что перепутал художник? Исправьте.

1-й ребенок. Музыканту надо дать скрипку.

2-й ребенок. Повару надо дать сковороду и половник.

3-й ребенок. Рабочему – молоток и лопату.

4-й ребенок. Регулировщику – жезл.

5-й ребенок. Доктору – шприц.

IV. Итог занятия.

Звучит музыка.

Воспитатель. В нашем городе Знакограде наведен порядок. Везде чистота, улыбки на лицах людей.

Дети с нагрудными дорожными знаками входят в группу.

Мы рады, очень рады,
Что вы спасли нас всех.
И в город наш вернули
Веселье и успех.

Свой город Знакоград
Мы будем охранять.
Все правила дорожные
Мы будем выполнять.

Дети под музыку В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» покидают группу.

УВАЖАЙТЕ СВЕТОФОР*

(сюжетное занятие)

Задачи: закрепить и выявить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении; формировать положительное эмоциональное состояние детей.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*: понимает значение светофора и работу полицейского, знает и различает знаки особых предписаний («Пешеходный переход»), информационные знаки («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»), знаки сервиса («Гостиница или мотель», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»), имеет представление о некоторых видах транспортных средств («Скорая помощь», «Пожарная», Полиция», машина МЧС); в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»*: проявляет внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, умение устанавливать простейшие связи, делать выводы, осознает, что человек создает предметы, изменяет и совершенствует их, делая жизнь более удобной и комфортной; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, проявляет желание и умение слушать художественные произведения, старается владеть всеми компонентами устной речи; в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*: проявляет интерес к творческой деятельности (рисование); в рамках образовательной области *«Физическое развитие»*: участвует в физических упражнениях.

* В издательстве «Учитель» в серии «Тетрадь дошкольника 6–7 лет» выпущено пособие «Учим правила дорожного движения: игротка юного пешехода», которое вместе с данным пособием составляет методический комплект и может быть использовано в качестве дополнительного материала к занятию.

Форма проведения: сюжетное занятие.

Словарная работа:

существительные: светофор, транспорт, автобус, троллейбус, грузовик, переход, пешеход, академия, эрудиты;

прилагательные: грузовой, легковой, пассажирский, наземный, подземный, надземный, специальный, красный, зеленый, желтый;

глаголы: переходить, ехать, плавает, работает, управляет.

Предварительная работа:

1. Чтение детской литературы: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Моя улица». Знакомство с книгой Г. П. Шалаевой «Дорожные знаки».

2. Наблюдение за работой светофора, регулировщика, движением транспорта.

3. Целевая прогулка «Перекресток».

4. Беседа с детьми «Транспорт на дороге».

5. Дидактическая игра «Дорожные знаки» и другие настольно-печатные игры.

6. Просмотр театрализованных представлений по ПДД.

Оборудование: сюжетные картинки по теме, работающая от батареек игрушка «Светофор», жезл, демонстрационный материал, дидактические игры и задания, кроссворды с зашифрованными словами.

Сценарий сюжетного занятия

I. Организационный момент.

Дети сидят на ковре, входит воспитатель с Незнайкой (ребенок подготовительной группы).

Воспитатель. Ребята, сегодня с нашим Незнайкой случилась неприятность.

Незнайка. Попав в большой и шумный город,
Я растерялся и пропал...
Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, почему это с ним случилось?

1-й ребенок. Потому что шел один.

2-й ребенок. Смотрел по сторонам.

3-й ребенок. Не знает, как переходить дорогу.

4-й ребенок. Потому что спешил.

Воспитатель. Да, он действительно очень спешил. Он пришел к нам за помощью. Никак не может прочитать слово, зашифрованное в кругах. (См. Приложение 1 к занятию.) А мы сможем?

Дети. Да, мы постараемся.

Дети вместе с воспитателем разгадывают кроссворд: соединив линиями каждую цифру с соответствующей клеткой, по первым буквам составляют слово.

1-й ребенок. В слове *снежинка* первая буква **С**.

2-й ребенок. В слове *волк* первая буква **В**.

3-й ребенок. В слове *ежи* первая буква **Е**.

4-й ребенок. В слове *туфли* первая буква **Т**.

5-й ребенок. В слове *овощи* первая буква **О**.

6-й ребенок. В слове *флажок* первая буква **Ф**.

7-й ребенок. В слове *окна* первая буква **О**.

8-й ребенок. В слове *рыба* первая буква **Р**.

Дети (вместе). Получилось слово СВЕТОФОР.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, смог бы светофор помочь Незнайке безопасно перейти улицу?

Дети. Да, если бы Незнайка знал, что обозначают сигналы светофора.

II. Постановка цели занятия.

Воспитатель. Вы знаете правила дорожного движения?

Дети. Да.

Воспитатель. Ребята, тогда я приглашаю вас принять участие в конкурсе юных эрудитов «Уважайте светофор» и проверить свои знания по правилам дорожного движения. Вы согласны принять в нем участие?

Дети. Да, согласны. Мы и Незнайку с собой возьмем.

Воспитатель и дети переходят за столы. Звучит спокойная музыка.

Воспитатель. Мы находимся в Академии дорожных наук, где и будет проходить конкурс юных эрудитов. Прошу занять свои места. За каждый правильный ответ участник конкурса получает жетон.

Воспитатель надевает шапку и мантию и превращается в Доктора дорожных наук.

III. Дидактические задания и игры.

Доктор дорожных наук*. Что обозначают сигналы светофора?

Дети (*читают отрывок стихотворения*).

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!».

* Далее Доктор.

Желтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движенья.

С. Михалков

Доктор. Найдите среди окружающих предметов то, что имеет цвет сигналов светофора, и соедините их линиями с соответствующим цветом светофора. *(См. Приложение 2.)*

1-й ребенок. Помидор, мухомор, вишню мы соединяем с красным сигналом светофора, потому что они красного цвета.

2-й ребенок. Лимон, банан, цыпленка, грушу – с желтым сигналом светофора.

3-й ребенок. Огурец, ель, кактус, горох – с зеленым сигналом, они зеленого цвета.

Доктор. Найдите нужный знак, обозначающий движение пешеходов. Назовите его. Обведите в круг. Какой глазок светофора должен гореть в это время для транспорта? Раскрасьте его. *(См. Приложение 3.)*

Дети. Это знак особых предписаний, он в синем квадрате. Он обозначает, где можно переходить улицу. Пешеходы переходят на зеленый свет. А для машин в это же время зажигается красный глазок светофора. *(Один из детей раскрашивает глазок светофора красным цветом.)*

Доктор. Если светофор сломался, как быть? Как переходить улицу?

Дети. Дорогу можно переходить по специальным переходам.

Доктор. Какие вы знаете переходы?

Дети. Есть подземный переход, надземный переход, наземный переход.

Доктор. Назовите знаки одним словом.

Д е т и . Это информационные знаки: подземный и надземный переходы.

Ребенок читает:

Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход:
Подземный и наземный,
Похожий на зебру,
И надземный переход
От машин тебя спасет!

В. Добрякова

Д о к т о р . Ребята, по наземному переходу нельзя переходить, если не работает светофор. А вот кто нам в этом случае поможет, вы узнаете, отгадав загадку-шутку:

Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик!

Д е т и . Это регулировщик.

Д о к т о р . Запомните: если регулировщик стоит на дороге, надо слушаться только его. Он даже главнее светофора. Каким предметом пользуется регулировщик?



Д е т и . Палочка, жезл.

Д о к т о р . Какого цвета нам нужна краска, чтобы раскрасить жезл?

Д е т и . Черная и белая, потому что жезл в полоску (похож на зебру).

Д о к т о р . На дорогах нашего города очень много транспор-

та. Давайте поможем Незнайке найти дорожный транспорт, назвать его. А все что не относится к транспорту, обвести в круг. (См. Приложение 4.)

1-й ребенок. Кастрюля, ножницы, зонт, фонарь – это не транспорт, мы обвели их в круг.

2-й ребенок. К дорожному транспорту относятся автомобиль, трактор, троллейбус, автобус, спортивная машина.

Доктор. А сейчас, юные эрудиты, я предлагаю вам пройти по шоссе.

Физкультминутка «На шоссе».

По шоссе спешат машины – «Ш-ш-ш!» – шуршат спокойно шины.	<i>Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.</i>
---	---

И шипят со злом уже: «Не спеш-ш-ши на вираже!».	<i>Бегут по кругу в обратную сторону.</i>
--	---

Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком.	<i>Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут на спину, а правой держат воображаемый по- сошок, идут медленно по кругу.</i>
---	--

Над ежом кружится стриж: – Ты куда же, ёж, спешишь?	<i>Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.</i>
--	---

– Прямо в город, по шоссе	<i>Идут, воображая ежика.</i>
---------------------------	-------------------------------

Тороплюсь я, как и все.

Будь, дружок, настороже, Не спеши на вираже!	<i>Бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.</i>
---	---

Р. Бородулин

Доктор. Посмотрите, в следующем задании все машины находятся в центре рисунка. Дайте название каждой машине. (См. Приложение 5.)

Дети. Это такси, грузовая машина и скорая помощь.

Доктор. Для чего они предназначены?

1-й ребенок. Такси везет пассажиров.

2-й ребенок. Грузовая машина везет мясо.

3-й ребенок. Скорая помощь спешит к больным.

Доктор. Найдите место (по знаку), до которого должна добраться каждая машина.

1-й ребенок. Такси везет пассажиров в гостиницу.

2-й ребенок. Грузовая машина везет мясо в столовую.

3-й ребенок. Скорая помощь спешит в больницу.

Доктор. Правильно, это все сервисные знаки. Какая машина доберется до места назначения быстрее всех? Почему?

Дети. Скорая помощь доберется быстрее, у нее короче путь. Она везет больного.

Доктор. Какой глазок светофора горит для машин?

Дети. Зеленый.

Доктор. Ребята, на наших дорогах много разного транспорта. Но наш Незнайка не знает, кто на каком транспорте работает. Помогите ему. (См. Приложение 6.)

1-й ребенок. Пожарный работает на пожарной машине.

2-й ребенок. Врач работает на скорой помощи.

3-й ребенок. Моряк плавает на корабле.

4-й ребенок. Полицейский работает на патрульной машине.

5-й ребенок. Космонавт управляет ракетой.

6-й ребенок. Танкист управляет танком.

7-й ребенок. Летчик управляет самолетом.

Доктор. Знаете ли вы, что такое специальный транспорт? Есть ли он на нашем рисунке?

1-й ребенок. Да, здесь есть такой транспорт. Это машина скорой помощи, пожарная и полицейская машины.

2-й ребенок. А еще есть машина, на которой работают спасатели.

Доктор. Эти машины имеют звуковой сигнал – сирену. Специальному транспорту нужно всегда уступать дорогу. Они спешат на помощь. А спешат они на помощь потому, что взрослые и дети не всегда выполняют правила дорожного движения и правила поведения. Посмотрите на эту страничку. *(См. Приложение 7.)*

– Оцените поступки детей.

Дети. На этих картинках дети нарушают правила дорожного движения. Нельзя играть с мячом на дороге. Нельзя на проезжей части гулять с собакой. Нельзя разбивать светофор.

Доктор. А если бы случилось несчастье, что нужно сделать?

Дети. Нужно срочно звонить в полицию, скорую помощь.

Доктор. Вы знаете номера этих служб?

Дети. Знаем. Полиция – 02, скорая помощь – 03, пожарная – 01.

Доктор. Что нужно делать, чтобы не пришлось никуда звонить?

Дети. Нужно выполнять правила дорожного движения.

IV. Итог занятия.

Доктор. Незнайка, на нашем занятии ты для себя узнал что-нибудь новое?

Незнайка. Правила дорожного движения –
Это часть таблицы умножения.
Пешехода надо уважать,

На него не надо наезжать.
И прошу вас уважать шофера,
Каждый может стать шофером скоро.
Если рядом путь перебегать,
Можем мы шофера напугать.
Нужно всем участникам движения
Соблюдать законы уважения.

Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку»

Доктор. Свои правила имеют и шофер, и пешеход. Но, выполнив последнее задание, вы узнаете очень важное слово как для пешехода, так и для водителя.

Дети вместе с Незнайкой и воспитателем разгадывают кроссворд. (См. Приложение 8.)

Доктор. Какое же это слово?

1-й ребенок. В слове *волк* первая буква **В**.

2-й ребенок. В слове *ножницы* первая буква **Н**.

3-й ребенок. В слове *иглка* первая буква **И**.

4-й ребенок. В слове *мышь* первая буква **М**.

5-й ребенок. В слове *ананас* первая буква **А**.

6-й ребенок. В слове *нож* первая буква **Н**.

7-й ребенок. В слове *индюк* первая буква **И**.

8-й ребенок. В слове *если* первая буква **Е**.

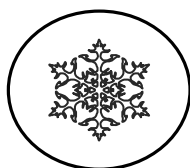
Дети. Это слово ВНИМАНИЕ.

Доктор. Правильно, это главное качество, которым должны обладать как пешеходы, так и водители.

Подведение итогов конкурса юных эрудитов. Вручение медалей победителям.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ

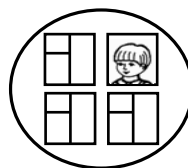
Приложение 1



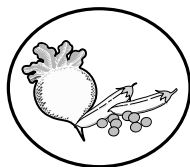
1



2



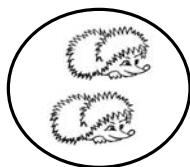
7



5



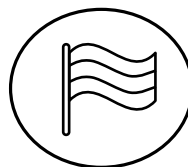
8



3



4



6

--	--	--	--	--	--	--	--

1

2

3

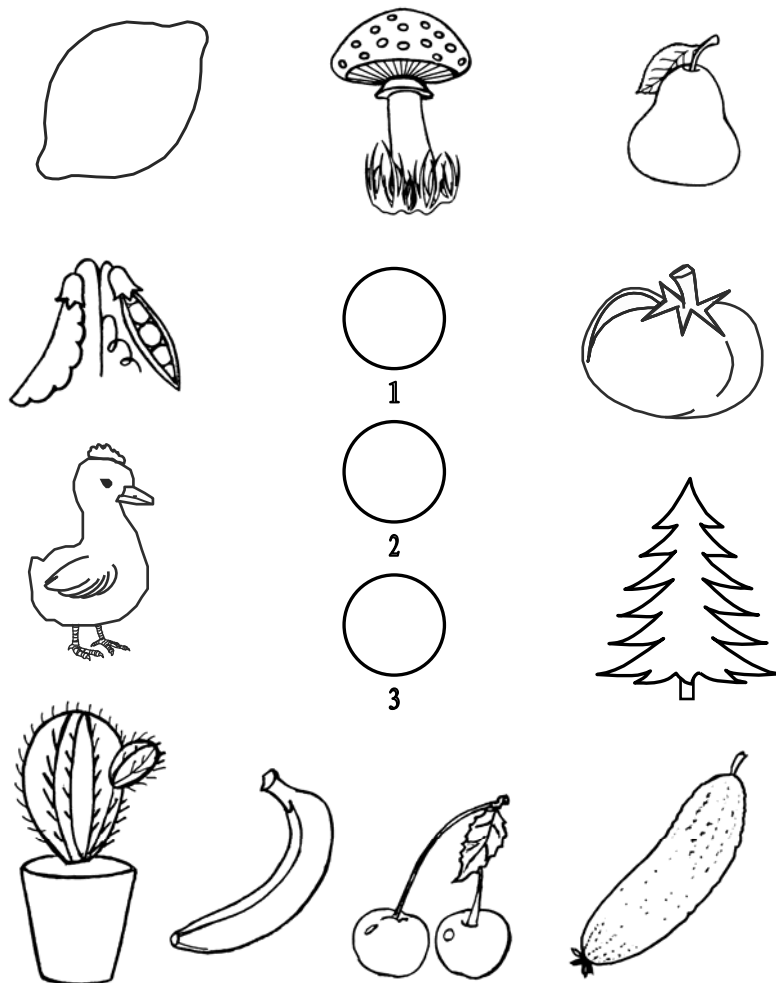
4

5

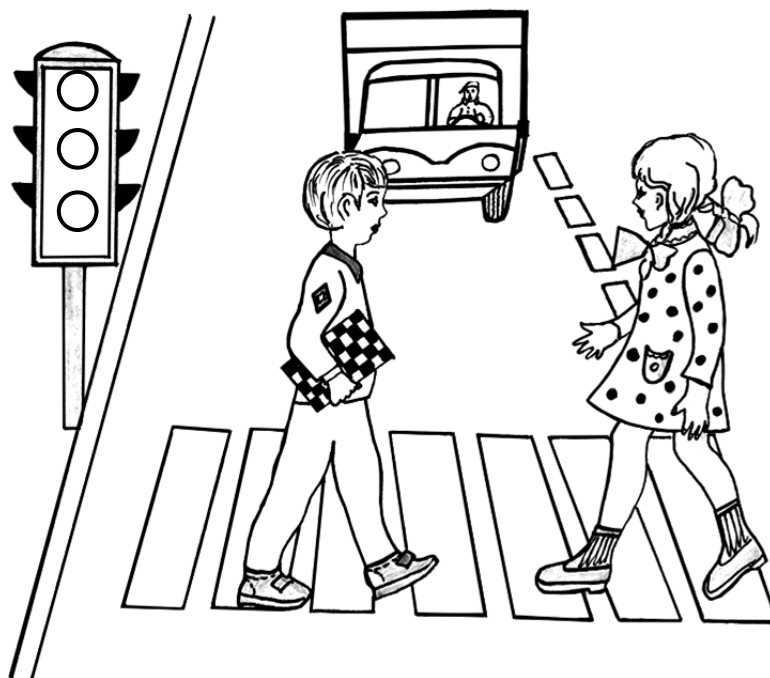
6

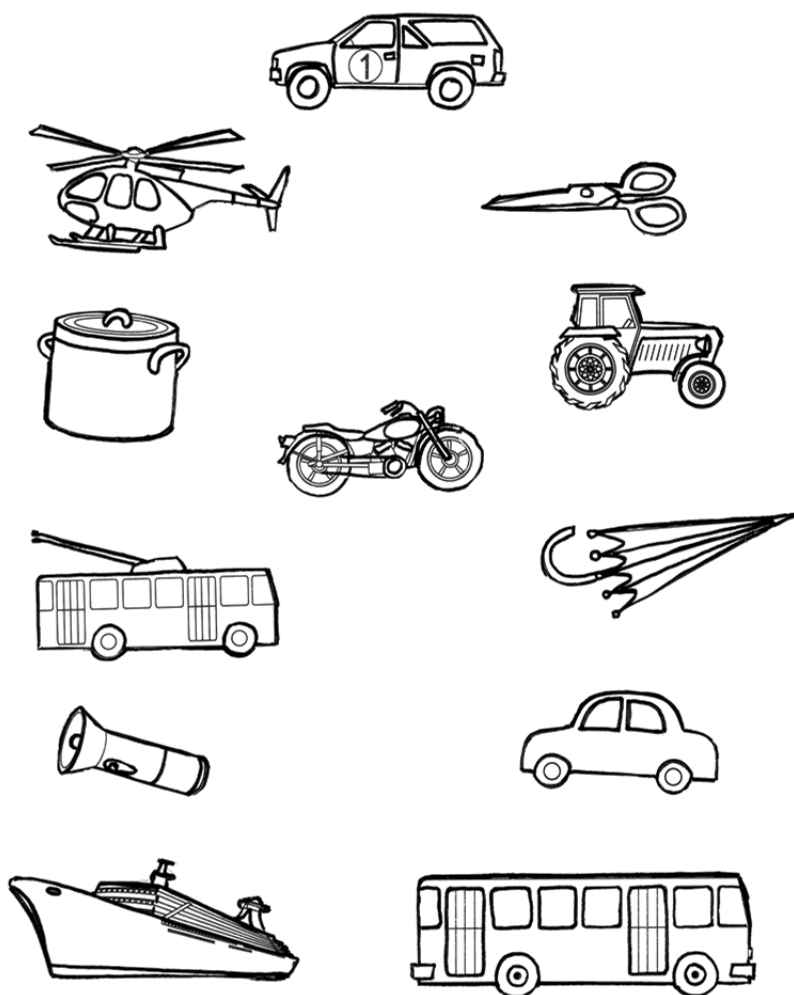
7

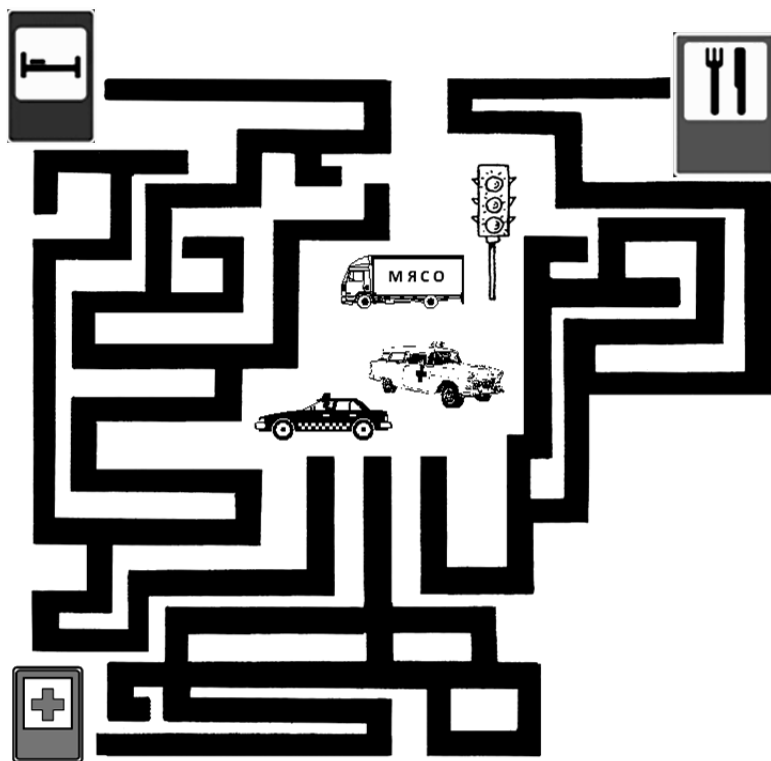
8

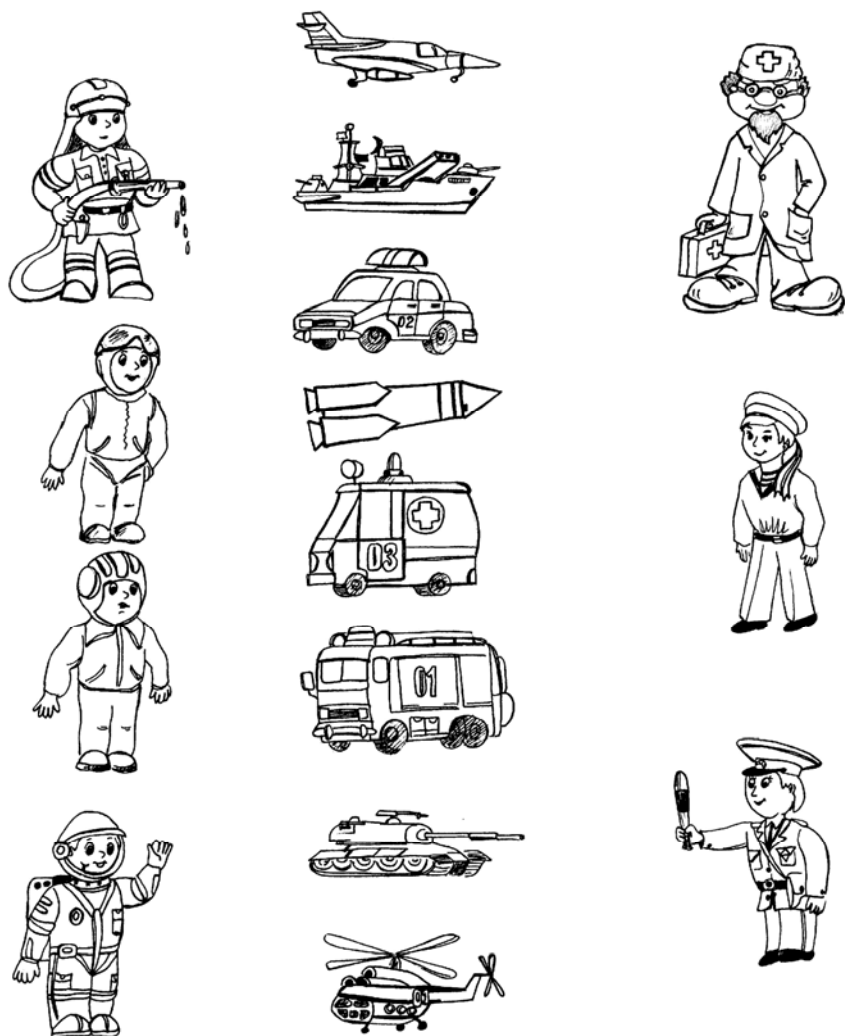


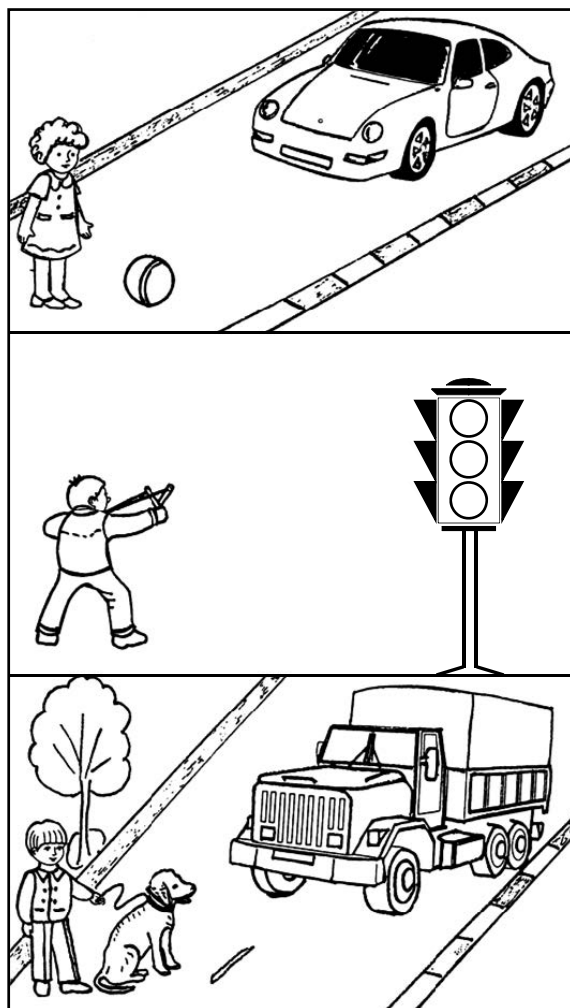
1 – красный; 2 – желтый; 3 – зеленый.

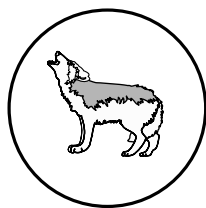








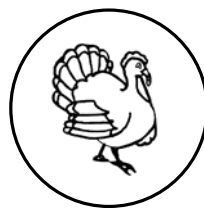




1



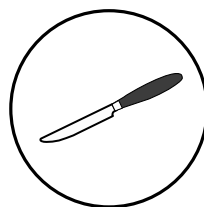
8



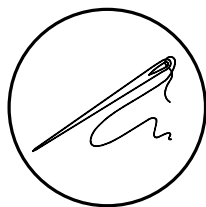
7



2



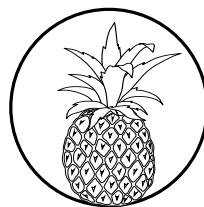
6



3



4



5

1	2	3	4	5	6	7	8

НА УЛИЦАХ НАШИХ МАШИНЫ, МАШИНЫ...*

(сюжетное занятие)

Задачи: закрепить знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках; расширить знания о машинах специального назначения, о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта; сформировать положительный эмоциональный настрой; воспитывать уважение к профессии водителя.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*: имеет представление о работе водителя, понимает значение сигналов светофора, знает правила передвижения пешеходов, поведения в общественном транспорте, имеет представления о транспорте специального назначения («Пожарная», «Полиция», «Скорая помощь»), знает и различает предупреждающие знаки, запрещающие знаки, информационные знаки, предписывающие знаки, знает и соблюдает правила поведения на улице; в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»*: проявляет внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, умение устанавливать простейшие связи, делать выводы, осознает, что человек создает предметы, изменяет и совершенствует их, делая жизнь более удобной комфортной; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, проявляет желание и умение слушать художественные произведе-

* В издательстве «Учитель» в серии «Тетрадь дошкольника 6–7 лет» выпущено пособие «Учим правила дорожного движения: игротка юного пешехода», которое вместе с данным пособием составляет методический комплект и может быть использовано в качестве дополнительного материала к занятию.

дения, старается владеть всеми компонентами устной речи; в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (конструирование).

Форма проведения: сюжетное занятие.

Оборудование: магнитная доска, конверты, листы с заданиями, эмблемами, книга с загадками, коробка с игрой «Поле чудес», черный ящик, жезл, игрушечные машинки, строительный материал, логоподобные конструкторы, ковровая дорожка.

Предварительная работа: наблюдение за транспортом во время прогулки; чтение и обсуждение произведений Е. Сегала «Машины на нашей улице», Н. Носова «Автомобиль»; заучивание стихов; сюжетно-ролевая игра «Гараж», игры с машинами; обсуждение дорожных ситуаций, участники которых – дети; рассматривание и обсуждение фотоиллюстраций с изображением городских улиц; альбом с сюжетными картинками, изображающими различные ситуации на улицах города; просмотр слайдов «Машины на улицах нашего города».

Сценарий сюжетного занятия

I. Организационный момент.

В группу заходит воспитатель в форме инспектора ГИБДД, исполняющий роль дяди Степы.

Инспектор. Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

1-й ребенок. Кто не знает дядю Степу?

Дядя Степа всем знаком!

2-й ребенок. Знают все, что дядя Степа

Был когда-то моряком.

3-й ребенок. Что давно когда-то жил он

У заставы Ильича.

И что прозвище носил он

Дядя Степа-великан.

Инспектор. Да, я вижу, что вы меня узнали. Спасибо, что не забыли про меня. Ребята, когда я шел к вам в детский сад, то увидел, что некоторые дети нарушают правила дорожного движения, играют на проезжей части, переходят дорогу на красный свет светофора, не умеют вести себя в общественном транспорте. Я хочу убедиться, что в вашей группе нет нарушителей дорожного движения, ведь у вас у всех на груди эмблема «Юный автомобилист». Я принес с собой игру «Поле чудес». В конвертах запечатаны задания для вас. Если вы правильно выполните все задания, то получите от меня призы.

Воспитатель достает из коробки игру, где на барабане установлена стрелка, а вокруг разложены конверты с заданиями. Дети по очереди крутят барабан и вывешивают на магнитную доску картинки с заданиями.

II. Работа по теме.

Задание 1. «Отгадай загадки».

1. Что за чудо – синий дом!

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус.)

2. Была телега у меня,

Да только не было коня.

И вдруг она заржала,

Заржала – побежала

Телега без коня.

(Грузовик.)

3. Паровоз без колес!

Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошел –

Прямо по морю пошел?

(Пароход.)

4. Он в безбрежном океане
Туч касается крылом.
Развернется под лучами –
Отливает серебром.
(Самолет.)

Дети называют ответы к загадкам.

Инспектор. Как можно все слова-отгадки назвать одним словом?

Дети. Транспорт.

Инспектор. Ребята, а кто управляет машиной? Что вы знаете о профессии водителя?

1-й ребенок. Машиной управляет водитель, шофер. Эта работа очень трудная. Надо все время следить за дорогой.

2-й ребенок. Водитель должен быть очень внимательным, потому что машин на улицах много.

3-й ребенок. Должен соблюдать положенную скорость, следить за сигналами светофора.

Инспектор. Какие сигналы светофора вы знаете?

Ребенок читает стихотворение С. Михалкова.

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!».
Желтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движенья.

Инспектор. Молодцы, ребята, играем дальше.

Задание 2.

Воспитатель раздает каждому ребенку лист бумаги. Дети выполняют задание.

Инспектор. Подумайте, глядя на каких животных, птиц и насекомых, человек придумал эти транспортные средства? Соедините их линией между собой. (См. Приложение 1 к занятию.)

1-й ребенок. Я соединил самолет с птицей, а вертолет – со стрекозой.

2-й ребенок. Я соединил жирафа с подъемным краном, а крота – с бульдозером.

Инспектор. Почему?

2-й ребенок. Потому что у жирафа шея длинная, как у подъемного крана, а крот роет землю, как бульдозер.

3-й ребенок. Подводную лодку соединил с рыбой, а парусник – с лебедем.

Инспектор. Я очень рад, что вы правильно выполнили это задание.

Задание 3.

Дидактическая игра «Найди «лишний» транспорт».

Перед выполнением задания дети рассматривают иллюстрации в книге С. Михалкова «От кареты до ракеты».

Инспектор. Обведите в круг то, чего не встретишь на улицах города сегодня. (См. Приложение 2.)

– Давным-давно транспорт был не такой удобный и красивый, как современный. Да и скорость у него была совсем маленькой, и ехать приходилось очень долго.

Дети рассматривают картинки с изображением городского наземного транспорта.

Задание 4.

Игра-блиц «Пешеход-молодец».

Инспектор. По какой части улицы должен ходить пешеход?

Д е т и . По тротуару.

И н с п е к т о р . По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы?

Д е т и . По правой.

И н с п е к т о р . Почему надо придерживаться правой стороны?

Д е т и . Чтобы не мешать движению пешеходов.

И н с п е к т о р . Почему на улице надо ходить только по тротуару?

Д е т и . За тротуаром начинается движение транспорта.

И н с п е к т о р . Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?

Д е т и . Водитель не может сразу остановиться, особенно на скользкой дороге – в снег, в дождь.

И н с п е к т о р . Где нужно ждать троллейбус, автобус?

Д е т и . На остановке.

И н с п е к т о р . Как правильно себя вести пассажиру в транспорте?

Д е т и . Входить и выходить при полной остановке, разговаривать тихо, держаться за поручни, уступать место старшим.

И н с п е к т о р . Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара?

Д е т и . Только сзади.

И н с п е к т о р . Где пешеход обязан переходить улицу?

Д е т и . По пешеходному переходу.

И н с п е к т о р . Молодцы, ребята, вы настоящие пешеходы. Крутим барабан.

Задание 5.

Дидактическая игра «Соедини правильно».

Инспектор. Соедините правильно линии и узнайте, какой транспорт относится к воздушному, какой – к водному и какой – к наземному. (См. Приложение 3.)

1-й ребенок. Троллейбус, мотоцикл, машина, автобус – это наземный транспорт.

2-й ребенок. Парусник, корабль, лодку соединяем с рекой, потому что это водный транспорт.

3-й ребенок. Вертолет, самолет – это воздушный транспорт, соединяем с небом.

Инспектор. Молодцы! А теперь музыкальная пауза.

Дети исполняют песню «Машина» (сл. Л. Башмаковой, муз. Ю. Слонова).

Задание 6.

Дидактическая игра «Найди каждому свой транспорт».

Воспитатель раздает листы с заданием каждому ребенку.

Инспектор. Соедините транспорт с номером телефона данной службы. В пустой круг впишите свой номер телефона. (См. Приложение 4.)

Дети выполняют задание и записывают в последний круг свой номер телефона.

Инспектор. Каким машинам уступают дорогу все водители?

1-й ребенок. Все водители пропускают пожарную машину – 01.

2-й ребенок. Полицейскую машину – 02.

3-й ребенок. Машину скорой помощи – 03.

Инспектор. Почему?

Дети. Эти машины мчатся, гудят, не останавливаются на перекрестках, потому что они торопятся на помощь к людям.

Инспектор. Какого цвета пожарная машина?

Дети. Пожарная машина красная, как огонь, который ей надо потушить.

Инспектор. Какие еще машины специального назначения вы знаете?

1-й ребенок. Уборочные, которые убирают мусор; грузовые – перевозят грузы.

2-й ребенок. Пассажирские – перевозят людей (автобусы, троллейбусы, трамваи).

3-й ребенок. Поливальные – поливают дороги.

4-й ребенок. Подъемные краны, бульдозеры – работают на стройке.

Инспектор. Ребята, вы правильно выполнили задание и правильно ответили на мои вопросы.

Задание 7.

Дидактическая игра «Назови деталь машины».

Инспектор. Назовите детали машины. Для чего они предназначены? (См. Приложение 5.)

Дети по очереди называют детали машины и рассказывают, для чего они нужны.

– Какие части грузовика находятся спереди?

Дети. Кабина, капот, фары находятся спереди.

Инспектор. Что находится внутри?

Дети. Внутри грузовика находятся руль, сиденья, мотор.

Инспектор. Вы, ребята, и части машины знаете. Молодцы!

Игра на внимание «Черный ящик».

Инспектор. Если отгадаете загадку, то узнаете, что находится в «черном ящике».

Чудо-палочка! Она
Всем знакома, всем видна.
Днем заметна, а под вечер
Изнутри освещена. (*Жезл регулировщика.*)

Дети отгадывают загадку и забирают жезл.

Инспектор. Ребята, я предлагаю поиграть еще в одну игру.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».

Описание. Дети встают в круг, в середину круга встает регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: *дорога, транспорт, пассажир.*

Если водящий сказал слово «дорога», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь слово, связанное с дорогой, например *улица, тротуар, обочина* и т. д. На слово «транспорт» играющий называет какой-нибудь вид транспорта; на слово «пешеход» можно ответить «светофор», «переход» и т. д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Игрок, который ошибся, выбывает из игры.

Проводится игра.

Задание 8.

Дидактическая игра «Дорожные знаки».

Воспитатель раздает каждому ребенку лист с заданием.

Инспектор. Разделите лист двумя прямыми линиями так, чтобы в каждой части было: 2 предупреждающих знака, 1 запрещающий знак и 2 знака сервиса. (*См. Приложение 6.*)

Дети самостоятельно выполняют задание, педагог проверяет.

Инспектор. Какие самые строгие знаки?

Дети. Это запрещающие знаки, они в красных кружках: «Въезд запрещен», «Движение на велосипедах запрещено» и т. д.

Инспектор. А в красных треугольниках какие знаки?

Дети. В красных треугольниках предупреждающие знаки. Они предупреждают водителей об опасностях: «Дети», «Пешеходный переход» и т. д.

Инспектор. Какие знаки особых предписаний вы знаете?

Дети. Знаки особых предписаний – на квадратных синих табличках: «Пешеходный переход».

Инспектор. Вы правильно ответили на все вопросы, значит можете стать хорошими водителями. Игра продолжается. Крутим барабан.

Задание 9.

Инспектор. На какой картинке изображено место, безопасное для игры детей? (См. Приложение 7.)

1-й ребенок. На картинке, где дети катаются с горки на санках, место для игры безопасно.

Инспектор. А почему?

2-й ребенок. Потому что место для катка загорожено, рядом нет транспорта.

3-й ребенок. На картинке, где мальчик ловит бабочку и дети играют в мяч, место для игры очень опасное.

Инспектор. Почему?

4-й ребенок. Дети играют на проезжей части. Они не знают правил поведения на дороге и могут попасть под машину.

Инспектор. А вы, ребята, все знаете правила поведения на проезжей части и, надеюсь, не будете нарушать их.

Задание 10.

Игра «Нарисуй полосу нужной длины».

Воспитатель раздает каждому ребенку лист с заданием.

Инспектор. Для каждого вида транспорта нарисуйте полосу нужной длины: самую длинную – рядом с самым быстрым видом транспорта, самую короткую – рядом с самым медленным видом транспорта. (См. Приложение 8.)

Дети выполняют задание.

Милиционер. Правильно ли нарисованы полосы?

Дети. Нет.

Инспектор. Какой транспорт движется быстрее всех?

Дети. Ракета. Рядом с ней надо нарисовать самую длинную полосу.

Инспектор. Какой транспорт движется медленнее всех?

Дети. Парусник. Рисуем самую короткую полосу.

Инспектор. Какой длины полосу нарисовали у самолета?

Дети. Короче, чем у ракеты.

Инспектор. А у легковой машины?

Дети. Короче, чем у самолета.

III. Итог занятия.

Инспектор. Ребята, я очень рад, что вы справились со всеми заданиями: вспомнили все о транспорте, знаете правила дорожного движения, как правильно вести себя на улицах города и в общественном транспорте. Молодцы! Вы достойны звания «Юный автомобилист».

А сейчас барабан буду крутить я.

Барабан крутится, и стрелка останавливается на конверте «Сюрприз».

Инспектор. Вы сегодня славно потрудились. Поэтому я приготовил для вас подарки.

В качестве подарков Дядя Степа вручает детям маленькие машинки для настольной игры.

Дети. Дядей Степою гордится
Вся милиция столицы.
Степа смотрит сверху вниз
И вручает детям приз.

Дети благодарят Дядю Степу и просят помочь сконструировать по схеме машину будущего.

Играет медленная музыка. Дети вместе с Дядей Степой конструируют на ковре машину будущего из конструкторов различного вида.

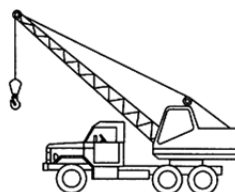
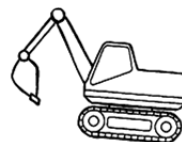
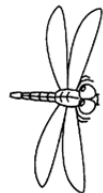
Инспектор. Мне, ребята, как нарочно,
На дежурство надо срочно...

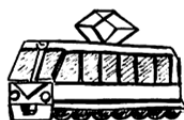
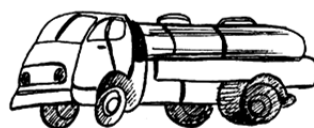
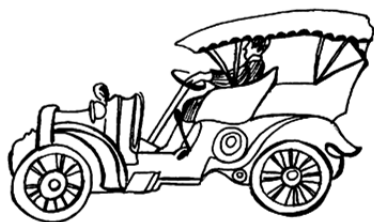
Воспитатель *(снимает форму)*.
С дядей Степой больше часа
Продолжался разговор,
И ребята на прощанье
Прокричали...

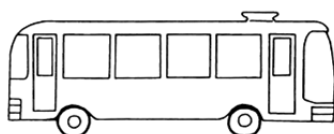
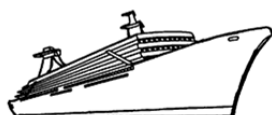
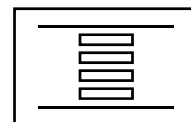
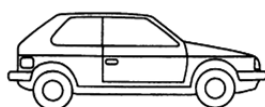
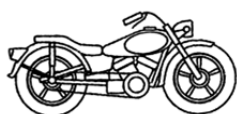
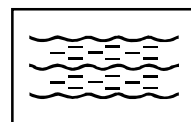
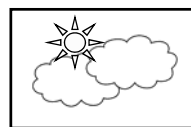
Дети. До свиданья!
До свиданья! До свиданья!
Приходите к нам еще!

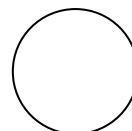
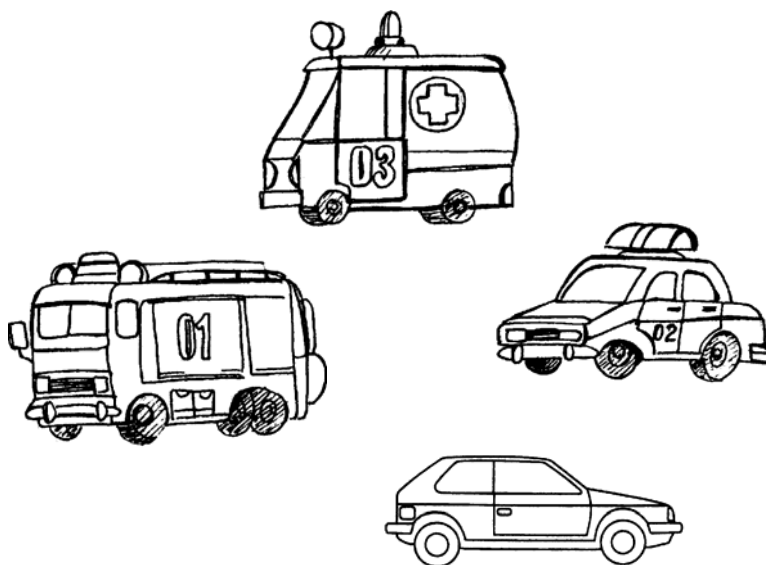
ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ

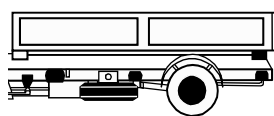
Приложение 1

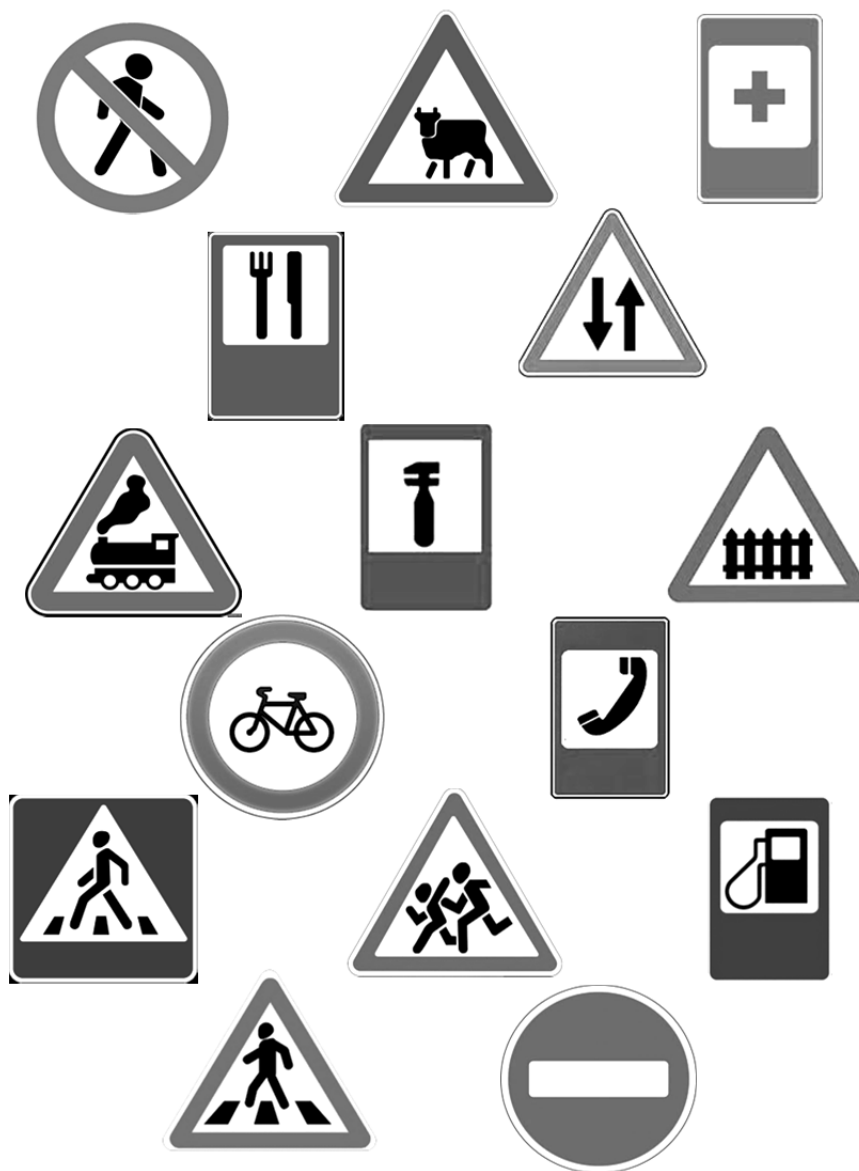


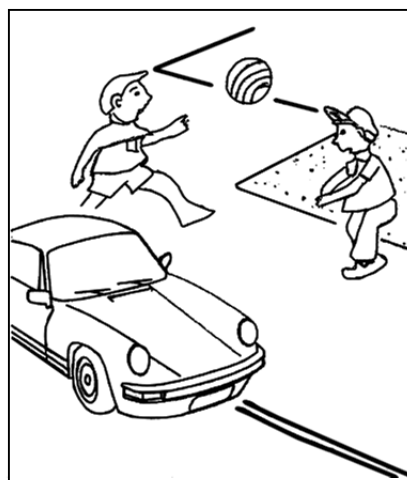
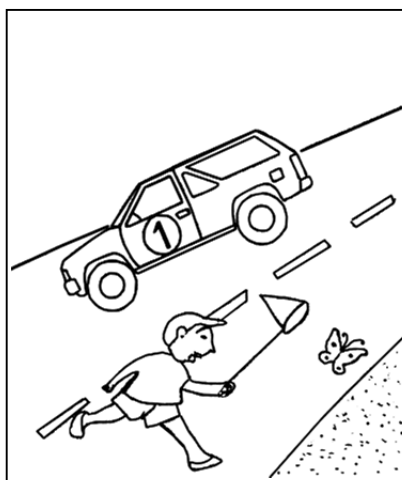
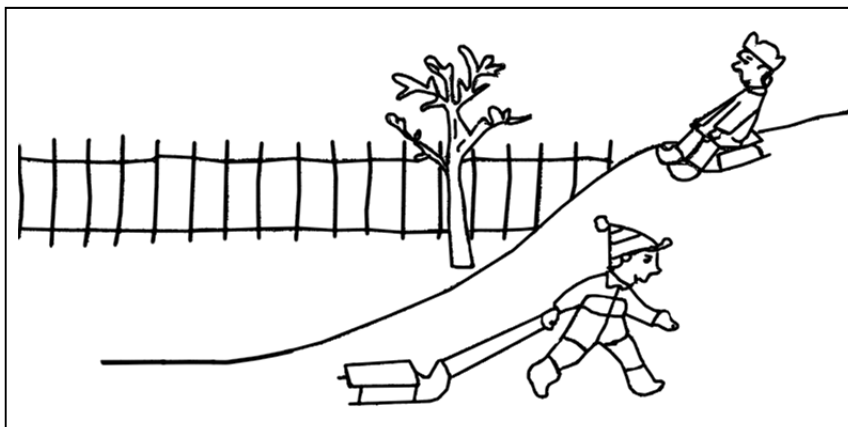


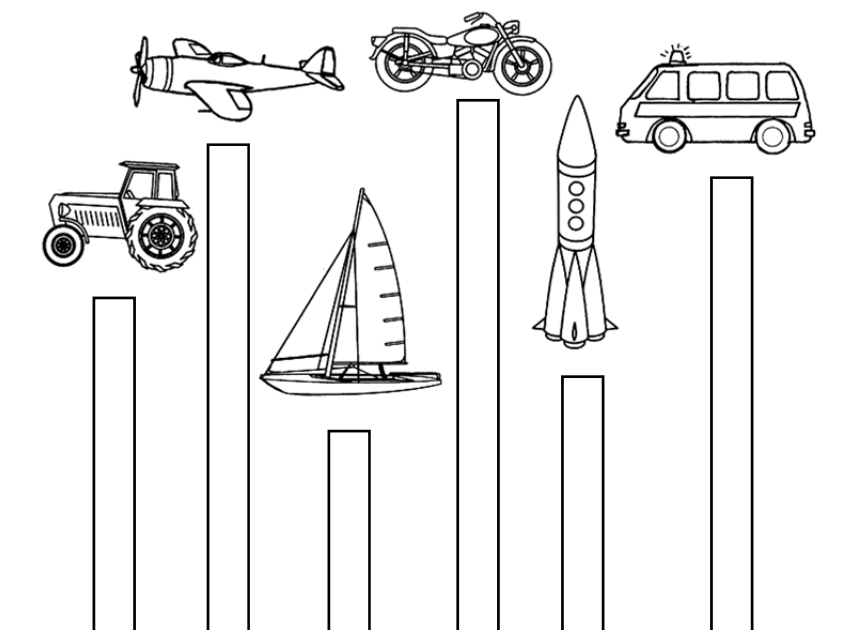












МОЯ УЛИЦА*

(заочная экскурсия)

Задачи: уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, светофоре, тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении; выявить готовность детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; обучать правилам поведения в общественном транспорте; побуждать отражать впечатления, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*: понимает значение сигналов светофора, знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет найти дорогу из дома в детский сад на схеме местности, имеет представление о движении транспорта, знает правила передвижения пешеходов, элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), знает и различает дорожные знаки («Дети», «Въезд запрещен», «Пешеходный переход»); в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»*: проявляет внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, умение устанавливать простейшие связи, делать выводы, осознает, что человек создает предметы, изменяет и совершенствует их, делая жизнь более удобной и комфортной; в рамках образовательной области *«Речевое развитие»*: стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками, проявляет желание и умение слушать художественные произведения, старается владеть всеми компонентами устной речи;

* В издательстве «Учитель» в серии «Тетрадь дошкольника 6–7 лет» выпущено пособие «Учим правила дорожного движения: игротка юного пешехода», которое вместе с данным пособием составляет методический комплект и может быть использовано в качестве дополнительного материала к занятию.

в рамках образовательной области «*Физическое развитие*»: участвует в физических упражнениях.

Форма проведения: заочная экскурсия.

Оборудование: магнитофон, руль, костюм Светофора, эмблемы, фотографии, макеты машин, шапочки для «водителей» и «полицейского», макеты деревьев, домов, дорожных знаков; белая бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, акварельные краски, баночки с водой; фотоиллюстрации с изображением улиц; мольберт или магнитная доска, на которой по очереди будут последовательно закрепляться картины (фотографии).

Предварительная работа:

- экскурсия по улицам своего района (понаблюдать, как светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах);
- коллективное изготовление макета перекрестка;
- прогулка к остановке пассажирского транспорта (убедиться, что автобусы, троллейбусы останавливаются около тротуаров; ожидают автобус на специальных площадках; посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках);
- игры на участке детского сада, на специальной площадке;
- просмотр видеофильма «Улицы города»;
- сюжетно-ролевая игра «Улица»;
- обсуждение игровых ситуаций: «Как правильно переходить дорогу», «Наиболее безопасный путь в детский сад» и т. д.

Сценарий заочной экскурсии

Занятие проводится в группе или музыкальном зале.

I. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята! До сих пор вы ходили по улицам с папами и мамами. А скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить самостоятельно. Мы с вами живем в большом городе.

По улицам и дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах очень опасно. Для того чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, мы с вами должны соблюдать правила дорожного движения. Давайте вспомним, что есть на нашей улице?

Дети. Дома – высокие, низкие; в одних люди живут, в других они работают. По проезжей части движутся машины – легковые и грузовые, городской пассажирский транспорт – автобусы, троллейбусы и трамваи. На нашей улице есть светофор и переходы.

Воспитатель. Сегодня мы отправимся в путешествие по нашей улице: будем выполнять задания и делать остановки в самых разных местах. Но сначала мне хочется убедиться, что вы помните о правилах поведения на наших улицах.

II. Обобщение материала по теме.

Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Воспитатель переодевается в костюм Светофора. «Светофор» задает детям вопросы, дети поднимают цветные круги – сигналы (красный, зеленый) светофора: красный – нельзя, зеленый – можно.

Воспитатель. Можно ли переходить улицу на красный свет светофора?

Дети поднимают красный сигнал.

Воспитатель. Можно ли переходить улицу на желтый свет светофора?

Дети поднимают красный сигнал.

Воспитатель. Можно ли переходить улицу на зеленый свет светофора?

Дети поднимают зеленый сигнал.

Воспитатель. Пассажирам автомобиля всегда необходимо пристегиваться ремнями безопасности?

Дети поднимают зеленый сигнал.

Воспитатель. Из окон транспортных средств разрешается высовывать голову и руку?

Дети поднимают красный сигнал.

Воспитатель. При переходе проезжей части сначала нужно посмотреть налево, затем направо?

Дети поднимают зеленый сигнал.

Воспитатель. Чтобы правильно перейти проезжую часть, выйдя из автобуса, необходимо обойти его спереди?

Дети поднимают красный сигнал.

Воспитатель. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?

Дети поднимают зеленый сигнал.

Воспитатель. Запрещается ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

Дети поднимают зеленый сигнал.

Воспитатель. Ходить можно только по тротуару?

Дети поднимают зеленый сигнал.

Воспитатель. Да, ребята, я вижу, что вы умеете вести себя в городе как настоящие горожане, знаете правила дорожного движения. Это очень приятно. Занимайте места в автобусе. При посадке в автобус не забывайте правила. Кто их помнит?

1-й ребенок. Заходить в автобус через заднюю дверь.

2-й ребенок. Выходить через переднюю.

3-й ребенок. Уступать место пожилым людям, женщинам с детьми, больным, не толкаться.

Дети садятся на стульчики, поставленные в два ряда, как сиденья в автобусе. На одном стульчике, впереди, сидит «шофер». Он держит в руках «руль». Один ребенок одет в костюм светофора. У остальных детей эмблемы улиц, на которых они

живут, где изображен безопасный путь от дома до детского сада.

Воспитатель. Когда вы зашли в автобус и заняли места, как вас можно назвать?

Дети. Пассажирами.

Воспитатель. Вспомните правила поведения для пассажиров.

Дети. Во время движения с места не вставать, в окошки не высовываться, громко не разговаривать и не толкаться.

Дети. Мы в автобус дружно сели,
И в окошко посмотрели.
Наш шофер педаль нажал,
И автобус побежал.

Звучит музыка. Дети поют песню «Юные инспекторы движения» (муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана).

Дети ритмично покачиваются, «шофер» «крутит руль».
«Светофор» показывает фотографию улицы с гуляющим на ней Незнайкой. Фотография крепится на магнитную доску.

Стоп, машины! Красный свет,
Дальше вам дороги нет.
Посмотрите-ка в окошки
И подумайте немножко:
Что за улица пред вами?
Отвечайте быстро сами.

Дети. Это улица... *(дети называют улицу, на которой расположен детский сад).*

Воспитатель. Кто гуляет на нашей улице?

Дети. Да это же Незнайка!

В это время раздается стук в дверь. Входит Незнайка, здоровается с детьми.

Незнайка. Верно, вы угадали – это я, Незнайка. Приехал к вам из Солнечного города, в котором живу со своими друзья-

ми. И вот я пришел к вам и хочу попросить познакомить меня с вашим городом, улицей, на которой вы живете. А как называется ваш город?

1-й ребенок. ... *(называет город)*. Мы живем в большом и красивом городе. В нем много красивых улиц и домов. Каждая улица имеет свое название. Какие вы знаете?

Каждый ребенок называет улицы своего микрорайона.

Незнайка. А на какой улице находится ваш детский сад?

Воспитатель. Ребята, давайте покажем Незнайке макет нашего района, где есть наш детский сад и улицы, на которых вы живете.

III. Работа с макетом «Перекресток».

Воспитатель вызывает 2–3 детей, спрашивает, каким транспортом они будут управлять (грузовым, легковым, пассажирским).

Воспитатель. Что такое улица?

Дети. Это дорога, вдоль которой стоят дома.

Воспитатель. Давайте представим себя взрослыми. Вы уже выросли, закончили не только детский сад, но и школу. Каждый из вас научился водить машину. Представьте себе, что вы уселись за руль машины – кто-то легковой, кто-то грузовой, кто-то за руль автобуса.

Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора. Незнайка им помогает.

Воспитатель. Где по улице движется транспорт?

Дети. По проезжей части.

Воспитатель. Где можно перейти проезжую часть улицы?

Д е т и . Проезжую часть улицы можно переходить только по пешеходным дорожкам.

Воспитатель . Как называется та часть улицы, которая предназначена для пешеходов?

Д е т и . Трогуаром.

Воспитатель . Ребята, обратите внимание, где на нашем макете расположены ваши улицы и дома, в которых живете вы.

1-й ребенок . Около домов находятся детские площадки, скверы для прогулок взрослых и детей.

2-й ребенок . Между дорогой и домами посажены деревья.

Воспитатель . Как вы думаете, зачем?

1-й ребенок . Чтобы загрязненный воздух от проезжей части как можно меньше попадал в наши дома.

2-й ребенок . Деревья очищают воздух. Деревья и клумбы нужны и во дворах, и в скверах.

Дети по очереди подходят к макету, показывают свою улицу и дом Незнайке, безопасный путь от дома до детского сада.

Н е з н а й к а . Теперь, ребята, я знаю, на какой улице каждый из вас живет. Поехали дальше. А пока мы едем, я хочу загадать вам загадки.

Мне, Незнайке, очень важно
Вам загадку загадать.
Потому что вы, ребята,
Должны правила все знать.

Дидактическая игра «Соедини загадку с отгадкой».

Воспитатель раздает каждому ребенку лист с изображениями слов-отгадок.

Воспитатель читает загадки.

Н е з н а й к а . Соедините загадку с отгадкой. (См. Приложение 1 к занятию.)

Н е з н а й к а . С какой картинкой вы соединили первую загадку?

1-й ребенок. Соединил с картинкой регулировщика.

Незнайка. С какой картинкой вы соединили вторую загадку?

2-й ребенок. Соединил со светофором.

Незнайка. С какой картинкой вы соединили третью загадку?

3-й ребенок. Соединил с дорогой.

Незнайка. С какой картинкой вы соединили четвертую загадку?

4-й ребенок. Соединил с велосипедом.

Незнайка. С какой картинкой соединили пятую загадку?

5-й ребенок. Соединил с картинкой жезла.

Незнайка. С какой картинкой соединили шестую загадку?

6-й ребенок. Соединил с островком безопасности.

Незнайка. С какой картинкой соединили седьмую загадку?

7-й ребенок. Соединил с автобусом.

Незнайка. Молодцы, ребята, правильно выполнили задание.

Воспитатель. Вот мы и доехали до остановки «Стадион».

Показывает фотографию и укрепляет на магнитную доску.

Воспитатель. Ребята, давайте выйдем из автобуса и займемся зарядкой.



Физкультминутка

На улице нашей
Машины, машины,
Машины-малютки,
Машины большие.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые,
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.

Сделав разворот, двигаются в другую сторону.

Эй, машины, полный ход,	<i>Когда все «машины» «приехали»,</i>
Я – примерный пешеход:	<i>один из детей – пешеход,</i>
Торопиться не люблю.	<i>«переходя улицу», произносит</i>
Вам дорогу уступлю.	<i>эти слова. (Пешеходы – все де-</i>
<i>Я. Тайц «Машины»</i>	<i>ти по очереди.)</i>

Незнайка хвалит детей, говорит, что они хорошие спортсмены.

Игра «Зажги светофор».

Воспитатель. Давайте, ребята, поможем Незнайке оценить поступки детей на картинках и правильно зажечь светофор. Посмотрите на первую картинку, правильно ли дети переходят дорогу? *(См. Приложение 2.)*

Дети. Дети переходят дорогу правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход». На светофоре должен зажечься зеленый свет, потому что это положительный поступок.

Воспитатель. Правильно ли мальчик переходит трамвайные пути на второй картинке?

Дети. Мальчик правильно переходит трамвайные пути. Светофор должен зажечься зеленый свет, потому что это тоже положительный поступок.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на третью картинку. Что делают мальчики на проезжей части дороги?

Дети. На проезжей части дороги игры строго запрещены. Это отрицательный поступок. Светофор должен зажечь красный свет.

Незнайка. Спасибо, ребята, что помогли мне. Я теперь знаю, как вести себя на дороге.

Воспитатель. До следующей остановки еще далеко. Давайте выполним еще одно задание.

Вы хорошие пассажиры: умеете себя вести, и никто не делает вам замечания в транспорте. На этом наше путешествие за-

канчивается. Тихо, спокойно выходим из автобуса и становимся пешеходами.

Дети рассказывают стихотворения о пешеходах.

1-й ребенок. Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда.
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.

2-й ребенок. Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

3-й ребенок. По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

4-й ребенок. Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Я. Пишумов

Воспитатель. Незнайка, ты запомнил, как вести себя на улице? Расскажи, что ты понял.

Незнайка. Правила дорожного движения –
Это часть таблицы умножения.
Пешехода надо уважать,
На него не надо наезжать.
И прошу вас уважать шофера,
Каждый может стать шофером скоро.
Если рядом путь перебегать,
Можем мы шофера напугать.
Нужно всем участникам движения
Соблюдать законы уважения.
Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку»

Воспитатель. Ребята, вот мы и подошли к детскому саду. Но чтобы попасть в детский сад, мы должны перейти дорогу, а чтобы перейти дорогу, мы с вами выполним еще одно задание.

Дидактическая игра «Дорожные знаки».

Воспитатель. Выберите из этих знаков те, которые есть около детского сада. Объясните их предназначение. Соедините каждый знак со зданием детского сада. *(Работа у доски.)*

Дети соединяют знаки со зданием детского сада и объясняют свой выбор. (См. Приложение 3.)

1-й ребенок. У детского сада есть знак «Пешеходный переход», потому что здесь переходят улицу.

2-й ребенок. И еще есть знак «Въезд запрещен». На территорию детского сада не должны въезжать машины.

3-й ребенок. Еще есть знак «Дети». Рядом с детским садом находится школа.

Выполнив задание, дети с Незнайкой и воспитателем переходят дорогу и по пешеходной дорожке идут в детский сад.

IV. Итог занятия.

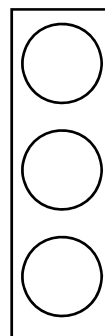
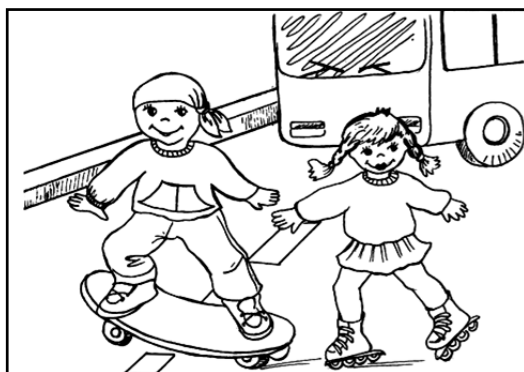
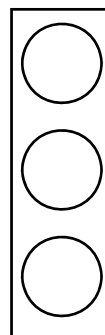
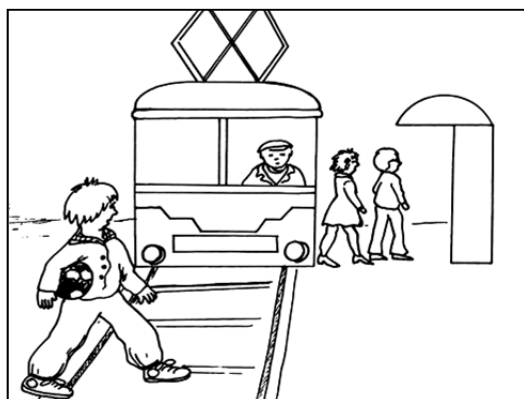
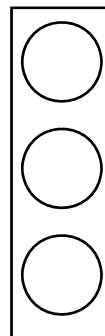
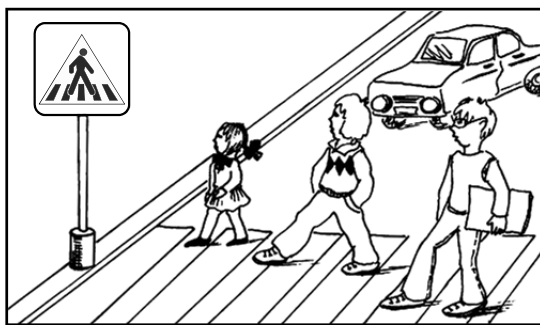
Воспитатель. Сегодня мы совершили путешествие по нашей улице. А теперь попробуйте вместе с Незнайкой нарисовать ее. Не забудьте нарисовать на своей улице дом, в котором вы живете, детский сад, школу. Придумайте, какую погоду вы будете рисовать. Может, на улице будет дождь или солнце. Выбирайте сами.

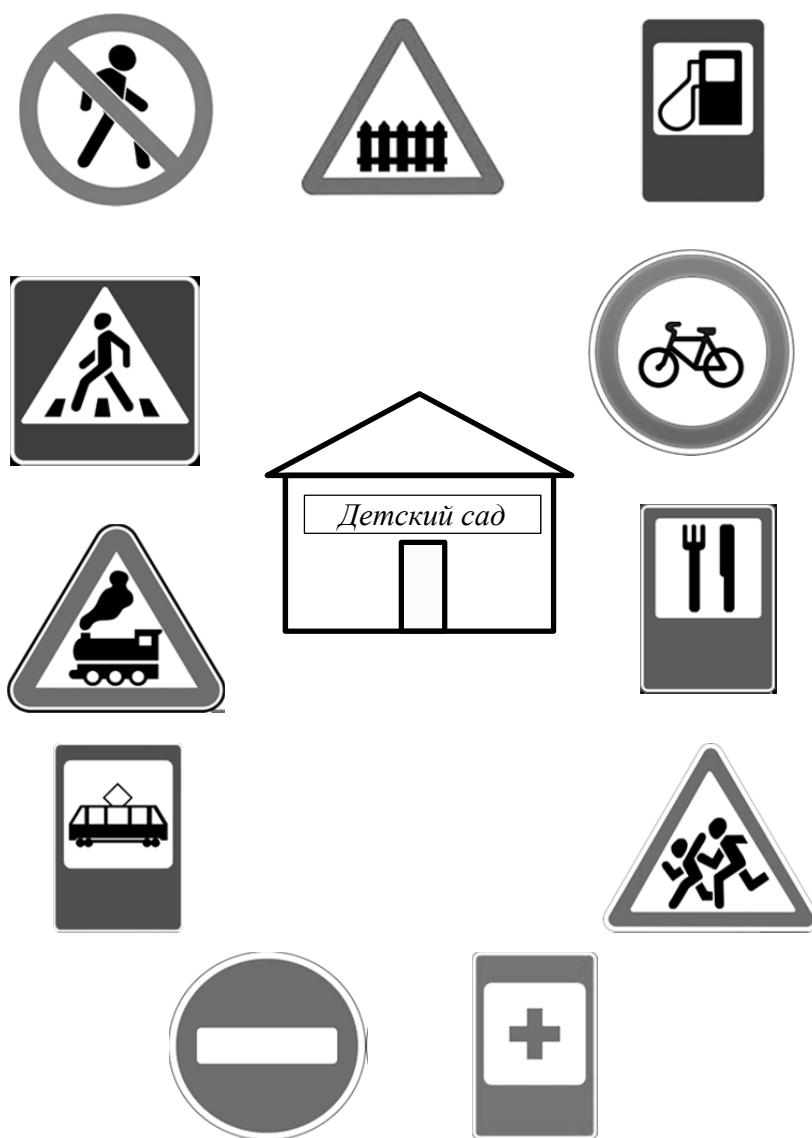
Дети вместе с Незнайкой под негромкую спокойную музыку рисуют свою улицу. Выбор бумаги, других материалов по желанию. Воспитатель индивидуально общается с каждым ребенком, выслушивает, советует, напоминает, не вмешивается в творческий процесс. В конце занятия дети дарят свои рисунки Незнайке на память и прощаются.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1

1. Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
2. Запылал у чудища
Изумрудный глаз –
Значит, можно улицу
Перейти сейчас.
3. Не живая, а идет,
Неподвижна, а ведет.
4. Не похож я на коня,
А седло есть у меня.
Спицы есть...
Они, признаться,
Для вязанья не годятся.
5. Чудо-палочка, она
Всем знакома, всем видна.
Днем заметна, а под вечер
Изнутри освещена.
6. Полпути прошёл и стой,
Указанье ясное.
И отмечено чертой
Место безопасное.
7. Что за чудо этот дом!
Окна светятся кругом.
Носит обувь из резины
И питается бензином.





РАБОТА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Г. Д. Беляевскова

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ГРАМОТНОГО ПЕШЕХОДА (родительское собрание)

Этапы подготовки.

1. Анкетирование родителей. *(См. Приложение 1.)*
2. Подготовка выставки рисунков на тему «Уважайте светофор».
3. Оформление: а) книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения; б) ширмы-раскладушки «Помни правила ГАИ, это правила твои».
4. Магнитофонная запись ответов детей на вопросы темы «Грамотный пешеход».
5. Подготовка ситуаций для анализа.
6. Написание плакатов по теме собрания.
 - а) В жизни, в пути не однажды
Знак тебе встретится каждый.
Требуют знаки дорожные:
«Будьте всегда осторожными!».
 - б) Чтобы быть примером детям,
Надо знать про все на свете,
Правила дорожные с ребенком изучать
И никогда их самому не нарушать.
 - в) На работу спеша и домой,
Помни: ты на мостовой.

Здесь ты только пешеход,
Не забудь про переход.

г) Если перехода нет, детям дай своим совет.

Поспеши предупредить: здесь нельзя переходить.

д) Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулем водители.

7. Изготовление памяток для родителей «Слова, которые должен знать ребенок при поступлении в школу».

8. Подготовка конкурса стихов о правилах дорожного движения (родители и дети).

9. Подготовка для родителей кроссворда на листе ватмана.

10. Участие родителей в составлении плана безопасного маршрута от дома до детского сада.

Оформление.

До начала собрания звучит спокойная музыка. На мольберте красочно обозначена тема собрания: «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».

По группе развешаны плакаты. Воспитатель приветствует родителей и приглашает их в группу, где предлагает ознакомиться с выставкой детских рисунков по теме «Уважайте светофор», материалами книжной выставки по правилам дорожного движения и с ширмой-раскладушкой «Помни правила ГАИ, это правила твои».

Стол расставлен по кругу, на нем выставлены карточки с именами и отчествами родителей, памятки, фишки.

На столе воспитателя магнитофон.

Ход собрания

I. Выступление психолога детского сада на тему «Возрастные и психологические особенности поведения старших дошкольников».

Психолог спрашивает родителей о том, знают ли они особенности своих детей, наблюдают ли за их поведением на прогулках. Определяет родителей, с которыми надо провести отдельную профилактическую работу и помочь им.

– Проанализировав дорожно-транспортные происшествия в городе, в которых пострадали дети, установлено, что большинство происшествий произошли недалеко от дома. Более того, из года в год детский травматизм растет, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Психолог поясняет, что типичная возрастная и психофизиологическая характеристика старшего дошкольника и младшего школьника – их зачастую непредсказуемое поведение.

– На улице дети часто отвлекаются на все интересное: яркий автомобиль, пролетающий самолет, люди, животные и т. д. Если семилетний ребенок идет в компании сверстников, он часто увлекается разговорами, не смотрит на дорогу и может не услышать сигнала машины из-за **недостатка внимания**.

Дети с сильной нервной системой, которые любят шумные игры, при громких звуках реагируют быстро. Как правило, они бегут от опасности и попадают под колеса машин.

А у детей со слабой нервной системой реакция на звуки и световые сигналы замедленная. В опасных ситуациях у них происходит торможение, и они теряются, не зная что делать.

Бессмысленно требовать от медлительного ребенка столь же быстрой реакции, как от подвижного. У них разные типы нерв-

ной системы, поэтому подход в воспитании должен быть соответствующим. Нельзя наказывать ребенка, ему надо все подробно разъяснить.

Есть различия в реакции мальчиков и девочек на движущийся транспорт. Мальчики обычно стараются как можно быстрее перебежать дорогу, не рассчитывая дистанцию между собой и машиной и не задумываясь о том, что машины идут в несколько рядов. Девочки же могут остановиться и побежать назад. Бывает и так, что ребенок, стоящий на тротуаре, неожиданно срывается с места и бросается наперерез потоку машин.

Кроме того, на поведение детей может влиять их функциональное состояние в определенный момент. Например, ребенок плохо себя чувствует, не выспался, устал. В результате у него снижается способность контролировать себя.

Особого отношения к себе требуют рассеянные дети. Причиной рассеянности могут быть утомление, нежелание что-либо делать.

Наши дети оценивают ситуацию на дороге иначе, чем взрослые. Целостное восприятие детьми дорожной обстановки затрудняется из-за малого роста ребенка. Стоящие транспортные средства закрывают ему обзор. Ребенок не видит, что происходит на дороге. Быстро принять решение он не может, не способен правильно оценить дорожную ситуацию. В результате попадает под машину.

Родители должны развивать у своих детей сенсомоторные и интеллектуальные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

В процессе развития и воспитания у старших дошкольников и младших школьников постепенно вырабатываются свои привычки, черты характера, умения, навыки. Наблюдая за этим, родители могут направить, например, повышенную возбудимость ребенка на усиление его познавательной активности, заинтересовав его техникой и правилами безопасного поведения. Для

этого можно использовать подвижные игры по обучению дорожной безопасности.

Уважаемые родители! Будьте внимательны к своим детям, терпеливы. Сопровождайте своих детей в детский сад, школу, библиотеку. Выработывайте у них навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

II. Радиостанция «Светофор».

Воспитатель предлагает родителям послушать размышления детей по теме.

Детям предлагались следующие вопросы:

1. С кем ты идешь в детский сад?
2. На каком виде транспорта вы добираетесь до детского сада?
3. Приходится ли вам переходить дорогу?
4. Где надо переходить улицу, чтобы не случилась беда?
5. Что означают сигналы светофора?
6. Можно ли играть в мяч возле проезжей части?
7. Можно ли перебегать улицу, если нет машин?
8. Какие пешеходные переходы вы знаете?
9. Каким качеством должен обладать и водитель, и пешеход?

III. Разгадывание кроссворда.

Воспитатель предлагает родителям отгадать кроссворд, в котором зашифровано ключевое слово «Внимание». За каждый правильный ответ родители получают фишки (см. Приложение 2).

IV. Выступление воспитателя.

Воспитатель группы заводит разговор о том, насколько важен личный пример взрослого при воспитании грамотного пешехода.

– Вспомним замечательные слова А. С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете своего ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.

Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

Личный пример родителей... Часто говорят и пишут о его необходимости в воспитании. Надо ли говорить, как копируют дети поведение матери или отца на улице. Однако родители далеко не всегда подают ребенку достойный пример в соблюдении правил безопасного поведения, безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в трамвай, троллейбус.

Нарушая правила дорожного движения, родители как бы негласно разрешают нарушать их своим детям. Вот пример.

Отец и сын шли утром по улице. Проводив мальчика до детского сада, отец, чтобы успеть на автобус, перебежал улицу на красный свет светофора. Все это видел сын. И вот спустя несколько дней он повторил поступок отца: гуляя один, он перебежал на противоположную сторону улицы и был сбит автомобилем. Необдуманностью своего поведения отец как бы подтолкнул сына к несчастью.

Знакомить ребенка с правилами дорожного движения следует постепенно, ненавязчиво, используя каждый подходящий момент на улице, во дворе, на шоссейной дороге.

Гуляя с малышом, обязательно вслух комментируйте все, что происходит на дорогах, наблюдайте, как движутся транспорт и пешеходы. Например, объясните, почему сейчас вам нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и водителей.

Дома тоже найдите время, чтобы закрепить эти правила. Детям интересно послушать стихи, рассказы, посмотреть видеофильмы на эту тему.

Дети очень любят играть. Обучать детей дорожной грамоте можно в игре, принимая в ней самое активное участие. Для этой

цели можно использовать и настольные игры по правилам дорожного движения. Сюжеты для игры можно придумать самому – их подскажут правила дорожного движения.

Можно вместе с детьми смотреть специальные выпуски телевизионных передач по безопасности движения, постараться отвечать на все детские «почему», интересоваться, что ребята узнают в детском саду о правилах дорожного движения. Необходимо поддерживать интерес детей к этим вопросам.

Все члены семьи должны быть активными помощниками педагогов в формировании у детей навыков безопасного поведения на улицах города, поселка, на загородном шоссе.

Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил дорожного движения, терпение, ответственность за здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у детей навыки и привычку безопасного поведения на улице.

V. Разбор дорожных ситуаций.

За каждый правильный ответ – фишки (см. Приложение 3).

VI. Конкурс эрудитов «Каждому знаку свое место».

Воспитатель предлагает поучаствовать в конкурсе эрудитов. Задания подобраны таким образом, что позволяют участвовать в нем и детям, и родителям.

Вопросы конкурса:

1. Где можно переходить улицу?
2. Что следует сделать, прежде чем переходить улицу?
3. Найдите отличия в светофорах для пешеходов и для водителей транспорта.
4. Для чего нужны дорожные знаки?
5. Где можно перейти улицу, если нет светофора?
6. Определите, на какой знак светофора щенок оставил такие следы? Назовите все команды светофора. *(См. Приложение 4.)*

7. Разгадайте кроссворд и назовите зашифрованное слово. (См. Приложение 5.)

8. Для чего вдоль дорог сажают деревья? Какую пользу приносят деревья жителям города? (Воспитатель предлагает каждой семье выполнить задание: дорисовать вторую половину предмета и раскрасить получившееся изображение (см. Приложение 6). За каждый правильный ответ семьи получают фишки.)

VII. Обсуждение маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.

Наиболее активные семьи делятся своим опытом работы с детьми по теме «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода». Предлагают всем рассмотреть свои «Маршруты безопасного движения» от дома до детского сада. Обсуждение родителями этих маршрутов. Советы других родителей, как можно наиболее безопасно дойти до детского сада. (См. Приложение 7.)

VIII. Раздача памяток «Слова, которые должен знать ребенок при поступлении в школу».

Родителям предлагаются памятки «Слова, которые должен знать ребенок при поступлении в школу» (см. Приложение 8).

IX. Конкурс стихов о правилах дорожного движения.

Конкурс готовится совместно с родителями (см. Приложение 9).

X. Награждение.

Награждение самых активных участников (тех, кто собрал больше фишек) памятными подарками (детская литература по теме).

XI. Подведение итогов, обмен мнениями.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Мы просим вас правдиво ответить на вопросы анкеты. Подчеркните ваш вариант ответа.

1. Как вы добираетесь домой с ребенком из детского сада?
 - а) Пешком;
 - б) на транспорте.
2. Сокращаете ли вы дорогу, если очень спешите с ребенком в детский сад?
 - а) Прохожу, где светофор;
 - б) иду прямо;
 - в) не помню;
 - г) перехожу дорогу там, где удобно и ближе.
3. Ведя ребенка в детский сад, вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?
 - а) Да;
 - б) нет.
4. Знает ли ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться? Где лучше перейти дорогу по пути в школу? Какие знаки встречаются возле перехода?
 - а) Да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
5. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?
 - а) Делаю замечание;
 - б) пытаюсь остановить;
 - в) не обращаю внимания.

6. Как поступаете, если на красный свет идет машина?
- а) Не обращаю внимания;
 - б) звоню в ДПС;
 - в) затрудняюсь ответить.
7. Обсуждаете ли вы нарушения правил дорожного движения:
- а) с ребенком 1) да; 2) нет.
 - б) с домашними 1) да; 2) нет.
 - в) с воспитателем 1) да; 2) нет.
8. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по теме «Грамотный пешеход»?
- а) Да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.

Приложение 2

ЗАГАДКИ К КРОССВОРДУ

- | | |
|--|---|
| <p>1. Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик!
<i>(Регулировщик.)</i></p> | <p>2. С виду это самолет.
Крылья есть и есть пилот.
Хорошо летать умеет,
Но мотора не имеет!
<i>(Планер.)</i></p> |
| <p>3. Не похож я на коня,
А седло есть у меня,
Спицы есть...
Они, признаться,
Для вязанья не годятся.
<i>(Велосипед.)</i></p> | <p>5. Я выросла в лесу,
В безмолвной тишине,
Теперь я вас несу
По голубой волне.
<i>(Лодка.)</i></p> |
| <p>4. Красный вагон по рельсам бежит,
Всех куда надо он домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чем же мы с вами по городу едем?
<i>(Трамвай.)</i></p> | |

6. Он идет – волну сечет,
Из трубы зерно течет.

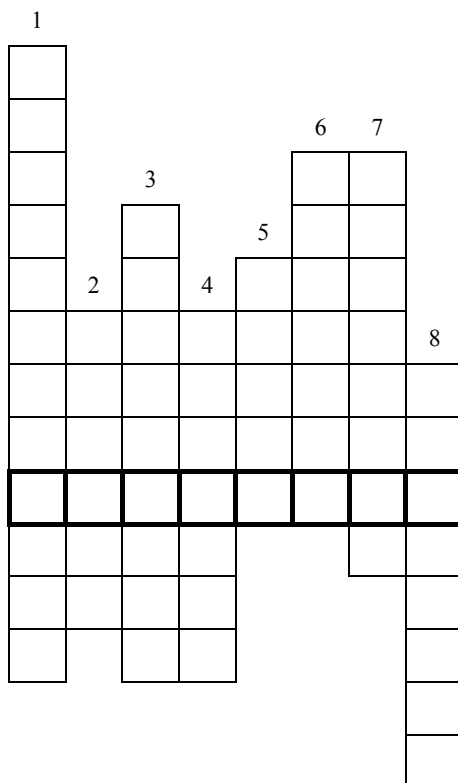
(Комбайн.)

7. Силач на четырех ногах,
В резиновых сапогах.
Прямоком из магазина
Притащил нам пианино.

(Грузовик.)

8. Днем и ночью я горю,
Всем сигналы подаю,
Есть три света у меня...
Как зовут меня, друзья?

(Светофор.)



Ключевое слово: внимание.

ДОРОЖНЫЕ СИТУАЦИИ

Ситуация 1.

Мама идет с ребенком по тротуару. В руках у ребенка воздушный шар. Мальчик отпускает шар, и он летит на проезжую часть дороги. Ребенок бежит за ним.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Ситуация 2.

Папа идет с сыном по улице. Возле остановки отец идет к киоску за газетой. Ребенок остается один.

Вопрос: Как надо поступить отцу?

Ситуация 3.

Мама ведет ребенка в детский сад, но, взглянув на часы, видит, что опаздывает на работу. Она отпускает ребенка самостоятельно добежать до детского сада.

Вопрос: Как надо поступить маме?

Ситуация 4.

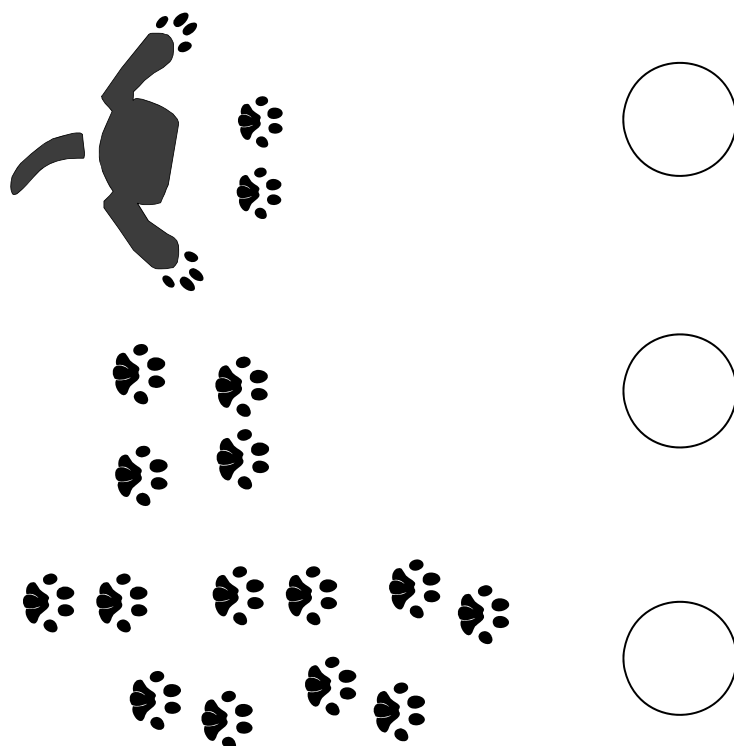
Папа идет с ребенком домой из детского сада, они идут по тротуару. Рядом бежит их пес. Мальчик играет с собакой и мешает другим пешеходам. Отец не обращает на это внимания.

Вопрос: Как надо поступить отцу?

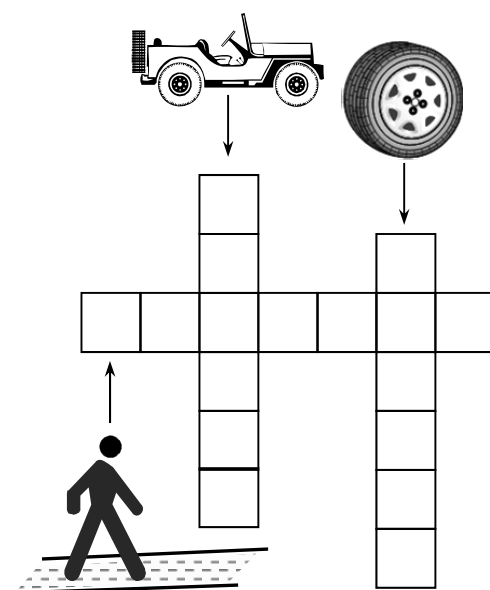
Ситуация 5.

Мама с ребенком идут по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

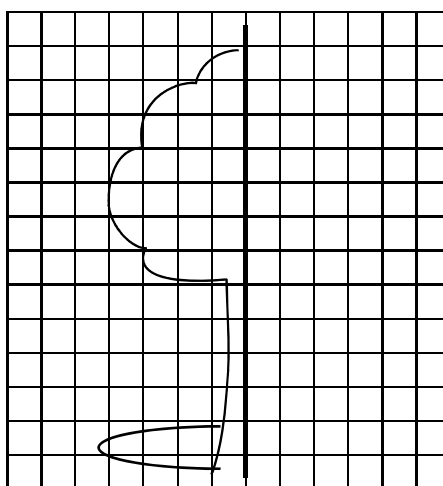
Вопрос: Как надо было поступить маме?

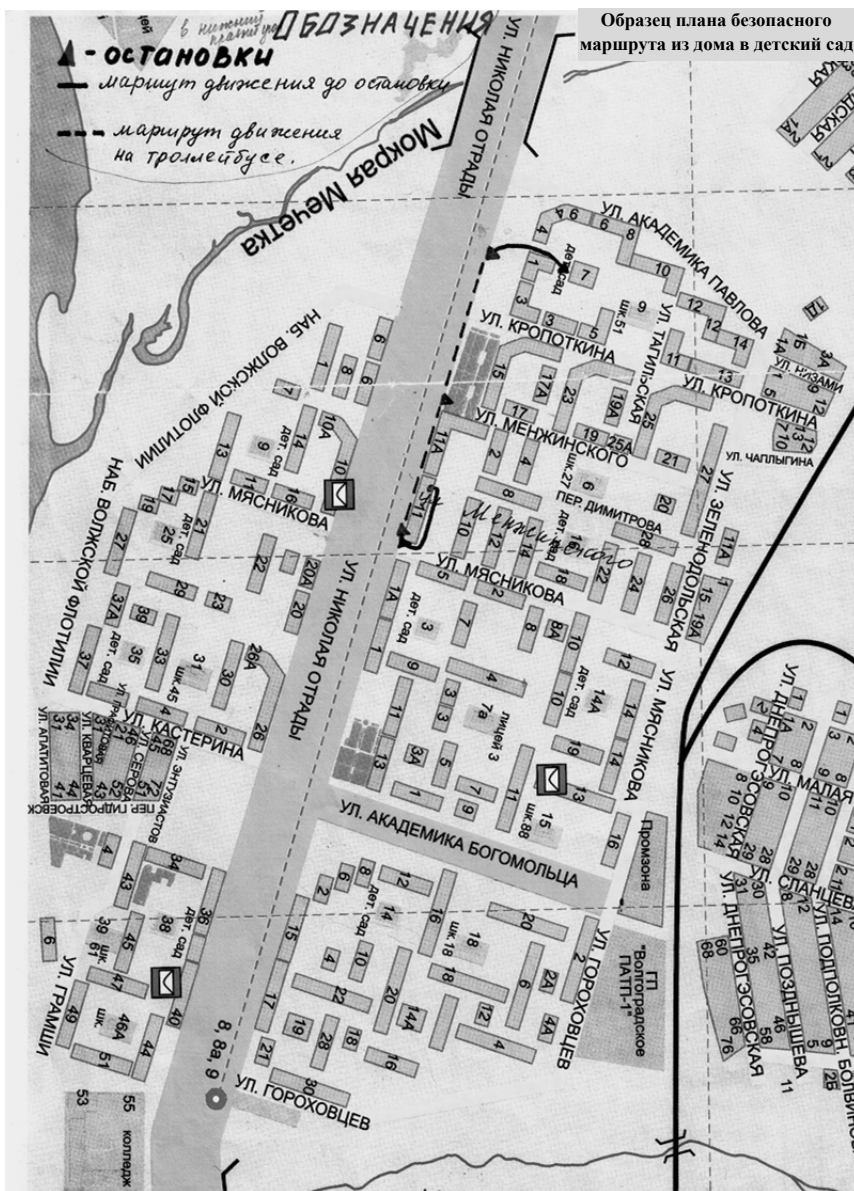


Приложение 5



Приложение 6





СЛОВА, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РЕБЕНОК
ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ

Слова-названия	Слова-действия
автодорога	идти
автомагистраль	ехать
шоссе	остановиться
проезжая часть	буксировать
мостовая	тормозить
обочина	обгонять
тротуар	сталкиваться
пешеходная дорожка	соблюдать
пешеход	поворачивать
пассажир	возить
водитель	перевозить
шофер	ремонттировать
пешеходный переход	чинить
светофор	заправлять
инспектор-регулировщик	регулировать
жезл	подчиняться (сигналу свето- фора)
перекресток	
площадь	
железная дорога	

Дорожные знаки

- «Железнодорожный переезд без шлагбаума»
- «Пешеходный переход»
- «Дети»
- «Пункт питания»
- «Движение запрещено»
- «Место остановки автобуса и/или троллейбуса»

«Опасный поворот»
 «Движение (налево, направо)»
 «Дорога с односторонним движением»
 «Парковка (парковочное место)»
 «Пункт медицинской помощи»
 «Техобслуживание автомобилей»
 «АЗС»
 «Объезд»

Виды транспорта

«Скорая помощь»	мопед
пожарная машина	легковой автомобиль
ветеринарная помощь	грузовая машина
машина ДПС	грузовик
полиция	самосвал
грузовой транспорт	бульдозер
пассажирский транспорт	бетономешалка
автобус	экскаватор
троллейбус	снегоуборочная машина
трамвай	трактор
велосипед	цистерна
мотоцикл	

Детали машин

маячок	тормоз
звуковой сигнал	педаль тормоза
сирена	мотор автомобиля
кузов автомобиля	руль
прицеп	гусеницы экскаватора
капот	трос
фара	

СТИХИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ЗАУЧИВАНИЯ

МАШИНА МОЯ

Машина, машина, машина моя!
Работаю ловко педалями я.
Машину веду у всех на виду.
Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Машина, машина, машина моя!
Шофер невелик и сама ты мала.
И нас постовой не пустит с тобой
Проехать по улице, по мостовой.

Машина, машина, машина моя!
Когда-нибудь станешь мала для меня.
А я подрасту и тогда поведу
Большую машину у всех на виду.

Я. Пишумов

МАШИНЫ

На улице нашей	Спешат грузовые.
Машины, машины.	Фырчат легковые.
Машины-малютки,	Торопятся, мчатся,
Машины большие.	Как будто живые.
Эй, машины, полный ход!	У каждой машины
Я примерный пешеход:	Дела и заботы.
Торопиться не люблю,	Машины выходят
Вам дорогу уступлю.	С утра на работу.

ПЕСЕНКА О ПРАВИЛАХ

Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.
Как таблицу умноженья, как урок,
Помни правила движенья назубок!
Помни правила движенья,
Как таблицу умноженья,
Знай всегда их назубок.
По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!

ПЕШЕХОДНЫЙ СВЕТОФОР

На посту стоят два брата:
То один здесь, то другой.
На посту стоят два брата,
Каждый – бравый часовой.
Вот выходит братец красный,
Он спешит предупредить:
«Стойте, граждане, опасно
Вам сейчас переходить!»
Встал на пост зеленый братец
Улыбаясь, говорит:
«Вот теперь стоять вам хватит,
Проходите, путь открыт!»

Днем и ночью оба брата
Службу верную несут.
Вы их слушайтесь, ребята,
Вас они не подведут...

В. Кожевников

СВЕТОФОР

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут и помогут
Говорящие цвета.
Красный свет вам скажет «Нет!»
Сдержанно и строго.
Желтый свет дает совет
Подождать немного.
А зеленый свет горит –
«Проходите!» говорит.
С площадей и перекрестков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Долговязый светофор.
Он и вежливый, и строгий,
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.
У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня!
Он по очереди ими
Смотрит сверху на меня.
Я его, конечно, знаю,
Да и как его не знать!
Я отлично понимаю
Все, что хочет он сказать!..

И. Лешкевич

ГОЛОЛЕД

Февраль был теплый, как апрель,
Внезапно подморозило,
А тут еще снежку метель
На тротуар подбросила.
Скользит автобус голубой...
Не зря шофер волнуется –
Ребята-школьники гурьбой
Перебегают улицу.
Один упал, упал другой,
Поспешность не помощница:
Один затылок трет рукой,
Другой от боли морщится.
Шофер отвел от них беду
(Так не всегда случается...)
На мостовой шалить на льду,
Конечно, воспрещается.

А. Гангов

КТО ХРАБРЕЙ?

Как-то раз на Каланчевке,
На трамвайной остановке,
Спор зашел у двух друзей,
Кто из них двоих храбрей.
Петя прыгнул на подножку,
Не боясь попасть в беду,
И, проехавшись немножко,
Лихо спрыгнул на ходу.
– Это что! – Сергей заметил. –
Тоже мне еще герой! –
И, кивнув небрежно Пете,
Мяч погнал по мостовой.

Петя, спором увлеченный,
Вслед за другом побежал.
Встречный транспорт возмущенно
Тормозами скрежетал.

Вы, конечно, знать хотите.
Чем закончился их спор?
Не спешите, погодите –
Спор не кончен до сих пор.
Петя страшно горячится,
Жарко спорит с ним Сергей.
Два дружка лежат в больнице,
Выясняют, кто храбрей.

О. Бедарев

АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ

Асфальтом улицы мостятся.
Автомобили быстро мчатся.
Бурлит в движенье мостовая –
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны.
Должен помнить пешеход:
Перекресток – переход.
Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора.
Желтый свет – предупреждение!
Жди сигнала для движенья.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.
Иди вперед! Порядок знаешь.
На мостовой не пострадаешь.
Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт.

Леша с Любой ходят парой.
Где идут? По тротуару.
Ученик, садясь в трамвай,
Старшим место уступай.
Футбол – хорошая игра
На стадионе, детвора.
Хоккей – игра на льду зимой.
Но не играй на мостовой.
Цеплять крючком машины борт –
Опасный и ненужный спорт.
Щади здоровье, жизнь щади.
За движением следи.
Экзамен важного значенья
Держи по правилам движенья.
Юные граждане, Тани и Пети,
Твердо запомните правила эти!

А. Дмоховский

ЧУДЕСНЫЙ ОСТРОВОК

Как река, проспект широк.
Здесь плывет машин поток.
И хотя здесь нет ни моста,
Ни парома на пути,
Каждый может очень просто
Эту реку перейти.
Собирается народ
У таблички «Переход».
Пешеходов не тревожит
Блеск огней, машин поток –
Перейти им всем поможет
Пешеходный островок.
Свет зеленый впереди –
Не робей, вперед иди.

Ты дошел до середины –
Вдруг зажегся красный свет.
Снова двинулись машины,
И дороги дальше нет.
Тут увидишь ты у ног
Этот самый островок.
Подожди, постой до срока
На чудесном островке,
Он на улице широкой
Словно остров на реке.

Э. Г. Шамаева

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА
(родительское собрание)**

Предварительная работа:

1. Изготовление приглашений на собрание в форме машины.
2. Оформление выставки художественной литературы по правилам дорожного движения.
3. Организация выставки детских рисунков, аппликаций, поделок по теме.
4. Составление воспитателем советов по изготовлению дидактической игры.
5. Разучивание с детьми стихотворений по правилам дорожного движения.
6. Запись на видеокассету (диск) ответов детей на задания по правилам дорожного движения.
7. Подготовка кроссворда по теме.
8. Выработка методических рекомендаций для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения у детей.

9. Анкетирование по выявлению уровня заинтересованности родителей данной темой. (См. Приложение 1.)

10. Маршрут выходного дня с родителями и детьми по району.

Оформление.

Воспитатели приглашают родителей в группу. Звучит аудиозапись песни «О правилах дорожного движения» (муз. Т. Хренникова, сл. И. Прибилова); на доске обозначена тема собрания, прикреплены сюжетные картинки по правилам дорожного движения, дорожные знаки, плакат со словами:

Кто знает правила,
Для тех они не ребус.
Вагон трамвая – впереди
На остановке обходи,
Автобус и троллейбус – позади!

Ход собрания

I. Выступление старшего воспитателя.

– Уважаемые родители! Встреча наша посвящена очень важной проблеме – воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, держась за руку взрослого, и самостоятельно не пользуется городским транспортом?

Всегда надо помнить, что формирование сознательного поведения – это процесс длительный. Сегодня ребенок ходит за руку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом.

Используя родительский авторитет, всегда показывайте пример соблюдения правил дорожного движения. Если мама и папа переходят дорогу на красный сигнал светофора, то ребенок, конечно, тоже будет нарушать это правило.

Привычки со временем могут перерасти в устойчивые черты характера. Необходимо формировать положительные привычки: правильно переходить улицы и дороги, играть в специально отведенных местах.

Не надо запугивать детей опасностями на улицах, надо пользоваться методом убеждения и внушения.

Не следует заставлять ребенка механически заучивать трудные для него Правила дорожного движения. Главное – осознанное понимание правил. И тогда знания переходят в умения и навыки.

Как можно чаще обсуждайте с ребенком дорожные ситуации. Например: «Что ты будешь делать, если нет пешеходного перехода?» или «Что ты будешь делать, если мяч покатился на проезжую часть дороги?».

Применяя такие методы воспитания, как убеждение, пример, внушение, родители добьются понимания детьми того, что можно, а чего нельзя делать на улицах и дорогах.

Дошкольник довольно рано стремится самостоятельно ходить в детский сад, гулять по улицам. С одной стороны, это стремление надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Для того чтобы добиться определенных успехов в усвоении правил дорожного движения, недостаточно той работы, которую проводит воспитатель в детском саду. Необходимо эту работу продолжать дома, в семье.

Основным методом обучения в дошкольном возрасте является игра. Ребенок в этом возрасте лучше воспринимает те или иные задачи через игру. Вы можете приобрести дидактическую игру или сделать ее своими руками. Играть в игры можно всей семьей.

Большое значение имеет чтение художественной литературы, разучивание стихов. Дети всегда с удовольствием слушают рассказы, разучивают стихи и песни.

Мы с вами должны выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований педагогов и родителей к детям – это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

II. Радиостанция «Зеленый огонек».

Воспитатель. Уважаемые родители, предлагаю вам ответить на вопросы о правилах дорожного движения. *(Ответы можно записать.)*

Вопросы для детей и родителей:

1. Что означают сигналы светофора?
2. По какой стороне тротуара надо идти?
3. Какие дорожные знаки встречаются по дороге в детский сад?
4. Какие вы знаете дорожные знаки и что они означают?
5. Как надо вести себя в автобусе, троллейбусе?
6. Если мяч покатился на дорогу, как следует поступить?
7. Где можно переходить улицу?

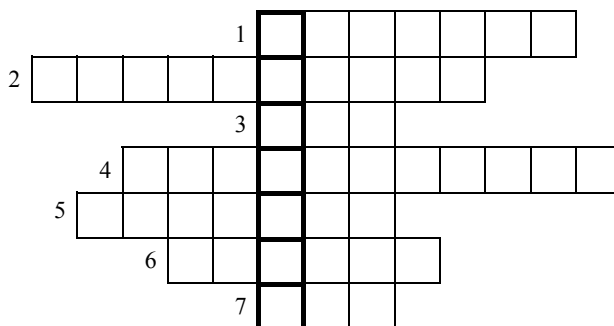
Вопросы только для детей:

1. Когда ты переходишь дорогу с мамой (папой), она (он) тебя держит за руку?
2. С мамой (папой) ты переходишь дорогу по пешеходному переходу? Или иногда переходите прямо по дороге, где перехода нет?

Затем воспитатель предлагает родителям посмотреть видеозапись размышлений детей на эту тему и сравнить ответы детей со своими ответами, сделать выводы.

III. Кроссворд «Дорожная азбука».

Воспитатель предлагает родителям отгадать кроссворд и прочитать зашифрованное по вертикали ключевое слово.



Вопросы к кроссворду.

1. Место, где изменяется направление движения. (*Поворот.*)
2. Вид электротранспорта для пассажиров. (*Троллейбус.*)
3. Состояние организма вследствие физического или психического расстройства. (*Шок.*)
4. Место пересечения улиц. (*Перекресток.*)
5. Обозначенное место для перехода проезжей части улицы. (*Переход.*)
6. Скопление транспорта на улице, мешающее движению. (*Пробка.*)
7. Последняя цифра номера телефона полиции. (*Два.*)

Ключевое слово: пешеход.

IV. Конкурс «Знай дорожные знаки».

Выходят дети и читают стихи-загадки. Родители отгадывают и рисуют соответствующий знак. Рисунки выставляются на стенд.

- 1-й ребенок. Остановка – это значит
Надо здесь стоять и ждать.

Еще лучше, если будешь
Маму за руку держать.
Поиграть всегда успеешь,
Будет время для всего,
Если нужно сесть в автобус,
Ты спокойно жди его!

*(Место остановки автобуса
и/или троллейбуса.)*

2-й ребенок. Вот квадрат, в нем треугольник –

Это знает и дошкольник:
В треугольнике идет
По полоскам пешеход.
Этот знак нам очень нужен.
С пешеходами он дружен.
Переходим с вами вместе
Мы дорогу в этом месте.

(Пешеходный переход.)

3-й ребенок. Этот знак нам говорит:

«Добрый доктор здесь сидит».
Наша куколка в тревоге:
Нужен доктор ей в дороге.
Не смотрите грустным взглядом –
Помощь близко! Доктор рядом!

(Пункт медицинской помощи.)

4-й ребенок. Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил.
На стоянке у детсада
Целый день стоять ей надо.

(Парковка (парковочное место).)

5-й ребенок. Я хочу спросить про знак,
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.

(Дети.)

6-й ребенок. Кто-то палочки рассыпал
По дороге поперек,
Чтобы каждый из прохожих
Перейти дорогу мог. *(С. Птица)*

(Пешеходный переход.)

7-й ребенок. Замечательный знак –
Восклицательный знак!
Значит, можно здесь кричать
Петь, гулять, озорничать!

(Прочие опасности.)

Тут и вилка, тут и ложка –
Подзаправились немножко,
Накормили и собаку...
Говорим спасибо знаку.

(Пункт питания.)

8-й ребенок. Здесь не забор вам на пути,
А лишь предупреждение:
Машинам нужно тормозить –
Ведь поезд надо пропустить.
Знак висит здесь не напрасно:
Осторожно, здесь опасно!

*(Железнодорожный переезд
со шлагбаумом.)*

V. Решение проблемных ситуаций.

Воспитатель предлагает родителям и детям разделиться на две группы. Для каждой группы на доске вывешиваются сюжетные картины с проблемной ситуацией. Посоветовавшись,

каждая команда дает ответ. Представители других групп могут высказать свое мнение.

Воспитатель дает свои рекомендации.

Инструктор по физвоспитанию рассказывает о важности активного образа жизни для сохранения здоровья и предлагает родителям вместе с детьми разучить упражнения физкультурного тренинга.



Физкультминутка

ПЕШЕХОДЫ

Инструктор под музыку проговаривает слова и показывает движения.

<i>Постовой стоит упрямый, Людям машет: «Не ходи!</i>	<i>Ходьба на месте. Движение руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.</i>
<i>Здесь машины едут прямо, Пешеход, ты погоди!»</i>	<i>Руки перед собой. Руки в стороны.</i>
<i>Посмотрите: улыбнулся, Приглашает нас идти:</i>	<i>Руки на поясе. Шагаем на месте.</i>
<i>«Вы, машины, не спешите, Пешеходов пропустите».</i>	<i>Хлопки руками. Прыжки на месте.</i>

VI. Презентация дидактических игр.

Воспитатель приглашает родителей и детей, которые участвуют в конкурсе. Выбирается жюри в составе трех человек. Каждой семье предоставлен отдельный стол. Столы стоят буквой «П». Каждый из родителей демонстрирует свою игру и показывает, как в нее играть.

Воспитатель. Сейчас пройдет презентация дидактической игры по правилам дорожного движения «Светофор». Игру де-

монстрирует... *(называет фамилию, имя, отчество того члена семьи, который представляет игру)*. Сделал он эту игру с дочкой (сыном, внуком, внучкой)... *(называет имя ребенка)*.

Член семьи. Для изготовления светофора мы использовали бросовый материал (крышки от пластиковых бутылок, железную банку, пластмассовую трубку). Из картона вырезали три круга. Красные, желтые, зеленые крышки при помощи клея прикрепили на круги. Потом круги приклеили на пластиковую основу. В нижней части основы проделали отверстие и вставили в него трубочку. Основа светофора – железная банка, куда вставляется трубочка. Вот такой у нас получился светофор. С помощью светофора я дома обучаю (сына, дочку, внучку, внука) правилам дорожного движения. Обсуждаем с ним (с ней) разные ситуации, которые могут произойти на улицах и дорогах города.

Воспитатель. Следующая семья демонстрирует логическую игру «Дорожные знаки». Игру демонстрирует... *(называет фамилию, имя, отчество того члена семьи, который представляет игру)*. Помогала делать игру дочка (сын, внук, внучка)... *(называет имя ребенка)*.

Член семьи. Логическую игру «Дорожные знаки» мы сделали с дочкой (сыном, внуком, внучкой). Она вырезала красочные дорожные знаки, и мы решили приклеить их на картон так, чтобы получилась игра. Придумали задание к игре: «Раздели рисунок тремя линиями так, чтобы в каждом секторе оказались: три предупреждающих знака, один запрещающий и два информационных знака». *(См. Приложение 2.)*

В эту игру мы играем всей семьей. С помощью этой игры мы закрепляем знания о дорожных знаках.

Воспитатель. Сейчас свою игру представит семья... *(называет фамилию)*. Дидактическую игру «Перекрёсток» демонстрирует... *(называет того члена семьи, который представляет игру)*.

Член семьи. Основа дидактической игры «Перекрёсток» – квадратная доска. Перекрёсток мы обклеили черным скотчем, тротуар – желтым, а пешеходные дорожки обозначили белой краской с черной полоской. Здания (дома, детский сад, школу, магазин) построили из старого деревянного конструктора и покрасили в разные цвета. Игрушечные машины и фигурки людей приобрели в магазине. Деревья сделали из веток, а для устойчивости вставили в пластмассовые пробки. Вот такой у нас получился «перекрёсток».

Мы с дочкой (сыном, внуком, внучкой) часто играем в эту игру. Переставляем машинки, переключаем светофор. Создаем ту или иную ситуацию и вместе начинаем искать выход из нее. При помощи дидактической игры «Перекрёсток» ребенок научился правильно переходить дорогу, закрепил знание правил дорожного движения.

После окончания конкурса члены жюри подводят итоги и объявляют победителей в номинациях:

- «Самая оригинальная игра»: грамота вручается семье... *(указывается фамилия семьи)* за дидактическую игру «Светофор»;
- «Самая красивая игра»: грамота вручается семье... *(указывается фамилия семьи)* за дидактическую игру «Перекрёсток», семья награждается также книгой о правилах дорожного движения;
- «Приз детских симпатий»: грамота вручается семье... *(указывается фамилия семьи)* за логическую игру «Дорожные знаки», семья награждается также дидактической игрой.

VII. Творческое задание.

В центре зала два мольберта с закрепленными на них большими листами бумаги. К первому мольберту приглашаются четверо детей, ко второму – четверо взрослых.

Воспитатель. Необходимо придумать и совместно нарисовать необычное транспортное средство, а затем объяснить, для чего оно предназначено. В качестве изобразительных средств вам предлагаются фломастеры, маркеры, цветные карандаши.

Воспитатели и родители отмечают оригинальность рисунков, объяснения к ним. Участникам этого конкурса вручаются специальные памятные медали «Главный конструктор необычных транспортных средств».

VIII. Конкурс чтецов.

Воспитатель. Уважаемые мамы и папы! Ваш ребенок уже знает, как вести себя на дороге. Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком.

Для воспитания у детей безопасного поведения на улицах города большое значение имеет разучивание стихотворений и чтение художественной литературы. Прочитайте ребенку художественное произведение и побеседуйте о прочитанном. Это могут быть следующие произведения: С. Михалков «Велосипедист», Б. Житков «Что я видел», А. Барто «Любочка», Я. Пишумов «Это моя улица».

Много стихов о правилах дорожного движения написал волгоградский поэт Ю. Овчинцев.

Родителям раздаются списки литературы для домашнего чтения детям.

Воспитатель. А сейчас дети прочтут стихи, которые вы выучили с ними дома.

1-й ребенок.

ПЕРЕХОД

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет.

Н. Сорокин

2-й ребенок. МОЯ УЛИЦА

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

С. Михалков

3-й ребенок. СВЕТОФОР

У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
«Свет зеленый – проходи.
Желтый – лучше подожди.
Если свет зажегся красный –
Значит, двигаться опасно!
Стой!»

Р. Фархади

4-й ребенок. В снег и дождь, в грозу и бурю
Я на улице дежурю.
Мчатся тысячи машин –
ЗИСы, ЗИМы, М-один,

Пятитонки и трамваи, –
Я проезд им разрешаю.
Если руку подниму –
Нет прохода никому.
С. Маршак

IX. Практическое задание.

Воспитатель раздает родителям карту района. Каждый родитель со своим ребенком обсуждают, а потом отмечают на карте свой безопасный путь от дома до детского сада. Карту с обозначенным безопасным маршрутом воспитатель вывешивает на детские шкафы.

X. Подведение итогов собрания, обмен мнениями.

ПРИЛОЖЕНИЯ

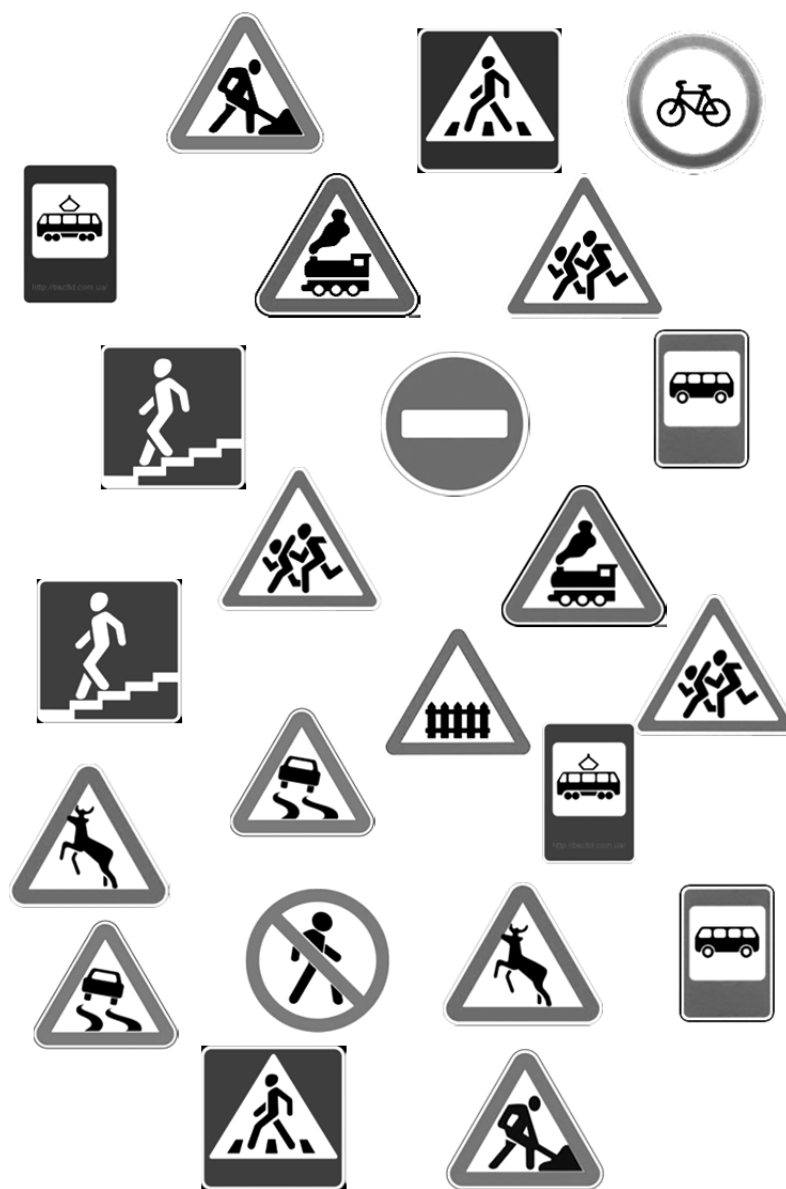
Приложение 1

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: выявление уровня заинтересованности родителей темой.

Уважаемые родители! Просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Ведете ли вы беседу с ребенком о правилах дорожного движения?
 2. Всегда ли вы правильно переходите проезжую часть дороги?
 3. Знает ли ваш ребенок, где находится детский сад?
 4. Ведя ребенка в детский сад, вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?
 5. Как вы реагируете, если на ваших глазах дети нарушают правила дорожного движения?
 6. Читаете ли вы детям художественную литературу по правилам дорожного движения?
 7. По какому вопросу вы хотели бы получить консультацию?
- Спасибо за сотрудничество.



ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабаева, Т. И.* У школьного порога / Т. И. Бабаева ; худож. Т. П. Асеева. – М. : Просвещение, 1993.
2. *Володарская, В. Н.* Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для дошкольников / В. Н. Володарская, Е. А. Мальцева. – М. : Кадан : Сократ, 2001.
3. *Добрякова, В. А.* Три сигнала светофора / В. А. Добрякова. – М. : Просвещение, 1989.
4. *Дорожная азбука в картинках* / авт.-сост. Л. Садовская. – М. : ОЛМА-Пресс, 2005.
5. *Дорожная безопасность : обучение и воспитание младшего школьника : метод. пособие* / под ред. генерал-лейтенанта милиции В. Н. Кирьянова. – М. : Третий Рим, 2007.
6. *Занятия по правилам дорожного движения* / сост. Н. А. Извекова [и др.] ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М. : ООО «ТЦ Сфера», 2010.
7. *Коган, М. С.* Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами и школьниками / М. С. Коган. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007.
8. *Майорова, Ф. С.* Изучаем дорожную азбуку : перспективное планирование, занятия, досуг / Ф. С. Майорова. – М. : ООО «Скрипторий 2003», 2009.
9. *Нищева, Н. В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2007.
10. *Основы безопасного поведения дошкольников : занятия, планирование, рекомендации* / авт.-сост. О. В. Чермашевцева. – Волгоград : Учитель, 2012.
11. *Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста* / сост. Н. А. Извекова [и др.] ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М. : ООО «ТЦ Сфера», 2007.

12. *Скоролупова, О. А.* Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О. А. Скоролупова. – М. : ООО «Скрипторий 2003», 2004.

13. *Три сигнала светофора* : дидактические игры, сценарии вечеров досуга / сост. Т. Ф. Саулина. – М. : Просвещение, 1989.

14. *Тетрадь* дошкольника 6–7 лет. Учим правила дорожного движения : игротека юного пешехода / авт.-сост. Л. Д. Беляевская, Э. Г. Шамаева. – Волгоград : Учитель, 2010.

15. *Черепанова, С. Н.* Правила дорожного движения дошкольникам / С. Н. Черепанова. – М. : ООО «Скрипторий 2003», 2008.

16. *Шалаева, Г. П.* Дорожные знаки / Г. П. Шалаева. – М. : Филологическое общество «Слово» : ЭКСМО, 2005.

Интернет-источники:

www.knigouch.ru/doshkolnik/pravila_dorozhnogo_dvizhenija_dlja_doshkolnikov.html

www.detskiysad.ru/gigiena/662.html

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Разработки занятий	7
<i>Е. А. Мартынова</i>	
Работа светофора (занятие-прогулка)	7
Пешеходный переход (интегрированное занятие)	9
<i>О. Н. Сирченко</i>	
Путешествие по Стране дорожных знаков (занятие-утренник)	12
Школа Пешехода (занятие-развлечение)	24
<i>Е. А. Мартынова</i>	
Мы – пешеходы (сюжетное занятие).....	29
Правила поведения на улице (интегрированное занятие)	33
<i>Г. Д. Беляевскова</i>	
Помни правила ГАИ. Это правила твои (занятие-прогулка)	37
Наблюдение за городским транспортом (занятие-прогулка)	40
Транспорт нашего города (познавательное занятие)	43
Путешествие в страну Знакографию (сюжетное занятие).....	50
Уважайте светофор (сюжетное занятие)	62
Приложения	72
<i>Э. Г. Шамаева</i>	
На улицах наших машины, машины... (сюжетное занятие)	80
Приложения	92
Моя улица (заочная экскурсия).....	100
Приложения	111
Работа педагога с родителями по формированию у детей навыков дорожной безопасности	114
<i>Г. Д. Беляевскова</i>	
Роль семьи в воспитании грамотного пешехода (родительское собрание).....	114
Приложения	122
<i>Э. Г. Шамаева</i>	
Взаимодействие с семьей в организации работы по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах города (родительское собрание).....	137
Приложения	149
Литература	151

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству
учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования
см. в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы повышения квалификации!

Издательство «Учитель» получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе «Дополнительное профессиональное образование» для педагогов всех специальностей с выдачей удостоверения установленного образца (приказ Минобрнауки Волгоградской области от 4 августа 2014 г. № 1242-у). Информация о курсах, расписание, запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ

**Занятия, целевые прогулки,
утренники, экскурсии**

Авторы-составители
**Галина Дмитриевна Беляевская,
Елена Анатольевна Мартынова,
Ольга Николаевна Сирченко,
Элла Григорьевна Шамаева**

Ответственные за выпуск
Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева
Редактор-методист **Е. А. Виноградова**
Технический редактор **Н. М. Болдырева**
Редактор-корректор **Н. И. Березнева**
Компьютерная верстка **И. А. Саяпиной, М. И. Кухаревой**

Издательство «Учитель»
400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Адрес электронной почты (E-mail): manager@uchitel-izd.ru
По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: (8442) 42-40-12, 42-25-58, 42-17-71 (доб. 117)

Формат 60×84/16.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,1. Тираж 9 000 экз. (2-й з-д 3 001–4 500). Заказ № 2580.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.

УВАЖАЕМЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ!

Наше издательство успешно работает на российском книжном рынке более 27 лет. За это время миллионы учащихся, родителей, учителей и людей самых разных возрастов и профессий купили наши книги и электронные пособия. Мы предоставляем возможность заказать книги и компакт-диски по почте, как с помощью обычного почтового письма, так и через специализированный интернет-магазин учебно-методической литературы WWW.UCHMAG.RU.

Наш каталог включает в себя четыре тысячи названий книг, дисков, наглядных пособий, журналов и бланков для воспитателей ДОО, учителей, руководителей школ, учебных пособий для школьников всех классов и абитуриентов, есть также пособия для малышей, студентов, родителей.

Ниже помещены основные направления нашей издательской деятельности в сериях.

Дошкольное образование: «Тематическое планирование в ДОО», «Диагностический журнал», «В помощь педагогу ДОО», «Тетрадь дошкольника», «Образовательное пространство ДОО», «Развитие дошкольника», «Для воспитателей ДОО», «Музыкальному руководителю ДОО», «Руководителю ДОО», «Методическая работа в ДОО», «Дошкольное воспитание», «В помощь психологу ДОО», «Дополнительное образование в ДОО», «Дошкольник», «Игровая деятельность в ДОО», «ФГОС ДО: практика реализации. Планирование образовательной деятельности», «ФГОС ДО: практика реализации. Инновационная деятельность», «Логопедическая служба», «ФГОС ДО: практика реализации. Управление дошкольным образованием», «Рабочие программы в ДОО», «Портфолио дошкольника», «Руководителю ДОО (с мультимедийным сопровождением)», «ФГОС ДО: практика реализации. Динамика развития ребенка», «Музыкальному руководителю ДОО (с мультимедийным сопровождением)», «Инструктору по физической культуре ДОО», «ФГОС ДО: практика реализации. Организованная образовательная деятельность», «Планирование работы воспитателя ДОО», «Методический портфель ДОО», «Развивающие игры в ДОО», «ФГОС ДО: практика реализации. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Сопровождение детей с ОВЗ. Группы компенсирующей направленности», «Играем, рисуем, конструируем. Книжки с заданиями», «Наглядно-тематический уголок в ДОО», «Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО», «Наглядно-тематический уголок в ДОО (с мультимедийным сопровождением)», «Наглядно-дидактический комплект», «Карточное планирование в ДОО», «Развивающий игровой комплект. Игры для развития речи», «Развивающий игровой комплект. Игры с мнемосхемами», «Наглядно-дидактический комплект. Познаем и развиваемся со сказками», «ФГОС ДО: практика реализации. Образовательно-методический комплекс», «Аппликашка-занимашка», «Тематические плакаты», «Наглядно-оформительские плакаты», «Тематические карточки», «Вырубной оформительский комплект».

В помощь психологу школы и ДОО. В помощь логопеду. Дополнительное образование.

Домашние хлопоты. Библиотека современных родителей. Мир занятий и увлечений.

Детские книжки: «Безопасность малышей», «Играем, рисуем, конструируем», «Первые слова», «Занимательные книжки», «Сказочный калейдоскоп», «Моя сказка», «Первые шаги», «Познаем, развиваемся, растем. Книжки с заданиями для детей», «Друзья малыша».

Имеется **более 65 серий электронных пособий**, среди которых можно, в частности, отметить следующие: «Наглядно-дидактический материал», «Программно-диагностический комплекс», «Калькулятор питания в ДОУ», «ФГОС ДО: практика реализации. Образовательно-методический комплекс», «Электронное портфолио педагога», «Методический портфель ДОО», «Информационно-компьютерные технологии», «Интерактивные проверочные работы», «Интерактивная доска», «Нормативно-правовая библиотека образовательной организации», «Дошкольное развитие», «Специальные (коррекционные) образовательные учреждения», «Методическая лаборатория», «Педагогическая видеомастерская», «Планирование работы воспитателя ДОО», «ФГОС ДО: практика реализации. Управление дошкольным образованием», «ФГОС ДО: практика реализации. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников».

НОВИНКИ
СЕРИЯ «НАГЛЯДНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
РОДИТЕЛЬСКИЙ УГОЛОК В ДОО»

Ширмы

НШ-28. **Ребенок и родители: доверие, понимание, любовь.** Ширмы для родителей и педагогов. Бол. форм.

НШ-30. **Играя, познаем мир!** Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

НШ-32. **Игра современного дошкольника.** Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

НШ-33. **Болезни и их профилактика у детей раннего возраста.** Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

НШ-34. **ФГОС дошкольного образования. Консультация для родителей.** Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

НШ-35. **Рост и развитие детей раннего возраста.** Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

НШ-36. **Как приучить ребенка к горшку.** Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

НШ-37. **Как и чему учить ребенка раннего возраста.** Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

НШ-38. **Питание детей раннего возраста.** Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Бол. форм.

На странице «Электронные пособия» сайта издательства «Учитель» (www.uchitel-izd.ru) можно скачать как полную демоверсию всех выпущенных нашим издательством дисков, так и демоверсию каждого диска.

В случае проблем с установкой или запуском дисков прежде всего обращайтесь в службу технической поддержки (тел.: (8442) 42-27-48; e-mail: soft@uchitel-izd.ru). Убедительная просьба – не отправлять диски обратно без предварительной договоренности с издательством.

Пишите нам по адресу: **400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель».**

Если Вас интересует продукция нашего издательства, Вы можете написать нам и бесплатно получить почтовый и электронный каталоги. Кроме того, Вы получите право на определенную скидку, поскольку будете сразу считаться нашим клиентом.

Тел.: (8442) 42-24-79, 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

Заказ можно сделать в интернет-магазине www.uchmag.ru. При совершении покупки через интернет-магазин Вы получите дополнительную скидку 10 %.

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: **(8442) 42-40-12, 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24. E-mail: manager@uchitel-izd.ru**

Представительство издательства «Учитель»: г. Москва, ул. Басовская, д. 16, офис 406.

Тел./факс: **(495) 788-39-19, (499) 929-80-07.**

E-mail: uchitel-mosk@westmail.ru

ПРИГЛАШАЕМ посетить новый специализированный ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН учебно-методической литературы WWW.UCHMAG.RU

СМОТРИТЕ ИНФОРМАЦИЮ О НАС НА САЙТЕ: WWW.UCHITEL-IZD.RU