

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

21.08.2017 № 595

г. Ростов-на-Дону

Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории

29.12.2012 Ŋo 273-ФЗ В соответствии cФедеральным законом ОТ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих руководителей образовательных образовательную деятельность, должностей организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.04.2014 $N_{\underline{0}}$ 276 «Об утверждении порядка проведения осуществляющих организаций, образовательную педагогических работников деятельность», а также в целях установления квалификационной категории организаций, осуществляющих образовательную работникам педагогическим деятельность

приказываю:

1. Утвердить:

- 1.1. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) согласно приложению $N \ge 1$ к настоящему приказу.
- 1.2. Состав аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) согласно приложению $\mathfrak{N} \ 2$ к настоящему приказу.
- 1.3. Порядок проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

- 2. Отделу кадровой работы (Бирюкова И.А.) разместить данный приказ на официальном сайте минобразования Ростовской области в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет».
- 3. Приказы минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547 региональных утверждении нормативных документов ПО педагогических работников», от 19.09.2014 № 594 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области оценки утверждении показателей И профессиональной деятельности педагогов в целях установления квалификационной категории», от 22.12.2014 № 787 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547», от 14.01.2016 № 15 «О внесении изменений минобразования Ростовской области ОТ 25.08.2014 приказ 547». В от 17.06.2016 № 460 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547», 02.02.2017 № 51 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547», от 28.04.2017 № 261 минобразования внесении изменений приказы Ростовской В области от 25.08.2014 № 547 и от 19.09.2014 № 594» признать утратившими силу.
 - 4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Министр Л.В. Балина

Приложение № 1 к приказу минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595

Положение

об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей)

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок деятельности аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ростовской области (далее соответственно — аттестационная комиссия, организации) с целью установления квалификационной категории (первой или высшей).

Аттестационная комиссия является постоянно действующим коллегиальным органом, формируемым министерством общего и профессионального образования Ростовской области (далее – минобразование Ростовской области).

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

B своей деятельности аттестационная комиссия руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей работников организаций, педагогических осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения работников организаций, осуществляющих аттестации педагогических деятельность», приказом Министерства здравоохранения и образовательную социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей образования», утвержденными профессиональными постановление Правительства Ростовской области от 07.11.2011 № 96 «Об утверждении Положения о министерстве общего и профессионального образования Ростовской области», настоящим приказом минобразования Ростовской области.

2. Основные цели, задачи и принципы аттестационной комиссии

Целью деятельности аттестационной комиссии является реализация полномочий по установлению квалификационной категории (первой или высшей) педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотренных федеральным и региональным законодательством.

Основными задачами аттестационной комиссии являются:

проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

соблюдение основных принципов аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

прием и рассмотрение заявлений педагогических работников о проведении аттестации по установлению квалификационной категории (первой или высшей);

участие в подготовке и экспертизе нормативных правовых документов минобразования Ростовской области по вопросам аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Основополагающими принципами деятельности аттестационной комиссии являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Состав аттестационной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые решения ее членами.

Деятельность аттестационной комиссии состоит из заседаний аттестационной комиссии в соответствии с графиком, утверждаемым приказом минобразования Ростовской области, и проведения экспертных процедур экспертными группами аттестационной комиссии, создаваемыми в соответствии с приказом минобразования Ростовской области.

3. Полномочия членов аттестационной комиссии

Председатель аттестационной комиссии: осуществляет общее руководство деятельностью аттестационной комиссией; проводит плановые и внеочередные заседания аттестационной комиссии; распределяет обязанности между членами аттестационной комиссии; согласовывает график работы аттестационной комиссии;

запрашивает необходимую информацию о педагогическом работнике с целью достоверного и всестороннего анализа профессиональной деятельности, а в случаях предоставления недостоверных сведений в документах, поданных в аттестационную комиссию, имеет право отстранить педагогического работника на любом этапе проведения процедуры аттестации.

Заместитель председателя аттестационной комиссии осуществляет функции председателя в его отсутствие.

Секретарь аттестационной комиссии:

принимает заявления от педагогических работников лично, по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет".

ведет регистрацию в электронной базе заявлений о прохождении аттестации педагогических работников;

ведет учет входящей и исходящей документации аттестационной комиссии;

принимает от членов экспертных групп итоги экспертных процедур;

составляет ежегодный график работы аттестационной комиссии;

обеспечивает оповещение членов аттестационной комиссии о сроках заседания аттестационной комиссии;

обеспечивает размещение вышеуказанных приказов минобразования Ростовской области на официальном сайте;

обеспечивает сохранность аттестационной документации;

осуществляет регистрацию присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии;

ведет протоколы заседания аттестационной комиссии;

готовит проекты писем и отчетов минобразования Ростовской области на запросы федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах своей компетенции;

готовит проекты ответов на обращения педагогических работников;

готовит проекты приказов о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по итогам прошедшей аттестации;

ведет учет педагогических работников с установленной им квалификационной категорией;

обеспечивает взаимодействие аттестационной комиссии с экспертными группами аттестационной комиссии при проведении процедуры всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников;

обеспечивает организацию деятельности аттестационной комиссии в соответствии с утвержденным графиком;

осуществляет техническое обеспечение и организацию работы аттестационной комиссии.

Члены аттестационной комиссии имеют право:

запрашивать необходимую информацию в пределах своей компетенции;

привлекать к процедуре аттестации специалистов-экспертов;

выступать в качестве специалистов-экспертов в пределах своей компетенции;

проводить собеседование с педагогическим работником, претендующим на присвоение квалификационной категории (первой или высшей).

Члены аттестационной комиссии обязаны:

исполнять свои функции в соответствии с настоящим положением минобразования Ростовской области;

консультировать и информировать педагогических работников по вопросам аттестации;

обеспечивать объективность принятия решения в пределах своей компетенции;

содействовать максимальной достоверности проведения экспертных процедур;

соблюдать права педагогических работников, претендующих на присвоение квалификационной категории (первой или высшей).

4. Порядок работы аттестационной комиссии

Аттестационная комиссия в составе председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии, формируется из числа представителей органов исполнительной власти Ростовской области, органов местного самоуправления Ростовской области, профессиональных союзов, руководителей и работников организаций.

Деятельность аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым приказом минобразования Ростовской области.

Состав аттестационной комиссии и изменения в нем утверждаются приказом минобразования Ростовской области. Общий контроль по выполнению утвержденного графика работы аттестационной комиссии осуществляет председатель аттестационной комиссии.

Порядок заседаний созыва И проведения аттестационной комиссии устанавливается настоящим приказом минобразования Ростовской области. Проект повестки заседания аттестационной комиссии формируется в соответствии с аттестационной графиком работы комиссии утвержденным аттестационной комиссии и представляется председателю аттестационной комиссии до заседания. Предложение о созыве внеочередного заседания аттестационной комиссии вносится инициаторами председателю аттестационной комиссии в письменном виде с указанием вопросов, предлагаемых на повестку заседания, с обоснованием необходимости созыва внеочередного заседания аттестационной комиссии и проекта решения. Дату внеочередного заседания аттестационной комиссии назначает председатель аттестационной комиссии не позднее пяти дней с момента поступления предложения, при условии соблюдения других норм настоящего приказа минобразования Ростовской области.

Заседания аттестационной комиссии ведет председатель аттестационной комиссии или, в его отсутствие, заместитель председателя. Перед каждым заседанием аттестационной комиссии проводится регистрация членов аттестационной комиссии, которую организует секретарь аттестационной комиссии.

Член аттестационной комиссии обязан присутствовать на каждом заседании. В случае невозможности участия в работе аттестационной комиссии член аттестационной комиссии сообщает об этом председателю аттестационной

комиссии, а в случае его отсутствия — заместителю председателя заблаговременно. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

Утверждение повестки заседания аттестационной комиссии решается путем открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. На заседаниях аттестационной комиссии решения принимаются открытым голосованием. При проведении открытого голосования председатель (в случае отсутствия, заместитель председателя) указывает количество поступивших предложений, ставящихся на голосование, уточняет их формулировки. Решения принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При голосовании по одному вопросу каждый член аттестационной комиссии имеет один голос, и подает его «за» или «против».

В случаях, когда педагогический работник подавший заявление о проведении аттестации является кандидатом или доктором наук, имеет государственные, отраслевые награды, является победителем международных, всероссийский конкурсов для проведения экспертных процедур председателем аттестационной комиссии может быть назначен один специалист-эксперт.

Для обеспечения работы аттестационной комиссии создаются экспертные группы. На период участия в работе экспертных групп за ее членами сохраняется заработная плата по основному месту работы, а за работу в составе экспертных групп осуществляются дополнительные выплаты к заработной плате в соответствии с действующими региональными нормативными документами. Экспертные группы проводят всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника с выездом в организацию (место работы аттестуемого). Личное присутствие педагогического работника при проведении экспертных процедур обязательно.

Решение экспертной группы оформляется итогом экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника (далее — итоги экспертных процедур) с рекомендациями и подписывается членами экспертной группы, а также работодателем аттестуемого педагогического работника.

Сроки предоставления итогов экспертных процедур утверждаются приказом минобразования Ростовской области. Итоги экспертных процедур предоставляются в аттестационную комиссию для рассмотрения принятия решения аттестационной комиссией.

В случае если работодатель аттестуемого педагогического работника не согласен с итогами экспертных процедур, то он может представить информацию об аттестуемом педагогическом работнике председателю аттестационной комиссии (форма произвольная).

Педагогический работник имеет право лично присутствовать на заседании аттестационной комиссии. В случае если педагогический работник присутствует на заседании аттестационной комиссии, то решение аттестационной комиссии по вопросам установления квалификационной категории (первой или высшей) принимается на основе итогов экспертных процедур и собеседования с

педагогическим работником. При неявке педагогического работника заседание аттестационной комиссии проводится в его отсутствие.

Решение аттестационной комиссии вопросам установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогическим работникам принимается на основе итогов экспертных процедур в отсутствие педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равном количестве голосов членов считается, что педагогический работник аттестационной комиссии непосредственно аттестацию. Результаты педагогическому работнику, присутствующему на заседании аттестационной комиссии, сообщаются после подведения итогов голосования.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

Аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

установить (первую или высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория).

отказать в установлении (первой или высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

При этом заключение о несоответствии требованиям (первой или высшей) квалификационной категории выносится педагогическим работникам, получившим за результаты профессиональной деятельности менее 80% от максимального количества баллов за аттестационный период.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который вступает в силу со дня подписания председателем, заместителем и членами комиссии, принимавшими участие в голосовании.

случаях, работе которой при должности, установлена квалификационная категория, преподаваемого предмета независимо ОТ (дисциплины), типа образовательной организации; возобновления работы в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от перерывов в работе; выполнения педагогической работы на разных должностях, по которым совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы рекомендуется использовать при оплате труда региональное отраслевое соглашение между министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Ростовской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2017 - 2019 гг.:

Должность,	Должность,
по которой установлена	по которой рекомендуется при оплате труда
квалификационная	учитывать квалификационную категорию,
категория	установленную по должности,
Rateropiin	указанной в графе 1
1	2
Учитель;	Преподаватель; учитель; воспитатель (независимо
преподаватель	от типа организации, в которой выполняется
The standard	работа); социальный педагог; педагог-
	организатор; старший педагог дополнительного
	образования, педагог дополнительного
	образования (при совпадении профиля кружка,
	направления дополнительной работы профилю
	работы по основной должности)
	1
Старший воспитатель;	Воспитатель;
воспитатель	старший воспитатель
Преподаватель-организатор	Учитель, преподаватель (при выполнении
основ безопасности	учебной (преподавательской) работы по
жизнедеятельности	физической культуре, а также по основам
	безопасности жизнедеятельности сверх учебной
	нагрузки, входящей в должностные обязанности
	преподавателя-организатора основ безопасности
	жизнедеятельности)
Руководитель	Учитель, преподаватель (при выполнении
физического воспитания	учебной (преподавательской) работы по
	физической культуре сверх учебной нагрузки,
	входящей в должностные обязанности
	руководителя физического воспитания;
	инструктор по физической культуре
Мастер производственного	Учитель, преподаватель (при выполнении
обучения	учебной (преподавательской) работы,
	совпадающей с профилем работы мастера
	производственного обучения); инструктор по
	труду
	старший педагог дополнительного образования,
	педагог дополнительного образования (при
	совпадении профиля кружка, направления
	дополнительной работы профилю работы по
	основной должности)
Учитель (при выполнении	Мастер производственного обучения;
учебной (преподавательской)	инструктор по труду
работы по учебному предмету	
«Технология»)	

1	2
Учитель-дефектолог,	Учитель-логопед;
учитель-логопед	учитель-дефектолог; учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по
	адаптированным образовательным программам);
	воспитатель, педагог дополнительного
	образования, старший педагог дополнительного
	образования (при совпадении профиля кружка,
	направления дополнительной работы профилю
	работы по основной должности)
Учитель (при выполнении	Преподаватель образовательных организаций
учебной (преподавательской)	дополнительного образования детей (детских
работы по учебным предметам	школ искусств по видам искусств)
(образовательным программам)	
в области искусств)	
Преподаватель	Учитель, преподаватель (при выполнении
образовательных организаций	учебной (преподавательской) работы по учебным
дополнительного образования	предметам (образовательным программам) в
детей (детских школ искусств	области искусств)
по видам искусств);	
концертмейстер	
Старший тренер-	Учитель (при выполнении учебной
преподаватель;	(преподавательской) работы по физической
тренер-преподаватель	культуре);
	инструктор по физической культуре
Учитель, преподаватель (при	Старший тренер-преподаватель;
выполнении учебной	тренер-преподаватель
(преподавательской) работы по	
физической культуре);	
инструктор по физической	
культуре	

Аттестационная комиссия готовит министру общего и профессионального образования Ростовской области:

предложения по мерам, необходимым для приведения региональной нормативной правовой базы по аттестации педагогических работников в соответствие с действующим федеральным законодательством;

информационные, инструктивные, отчетные документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников Ростовской области.

Аттестационная комиссия осуществляет информирование, рассылку вышеуказанных материалов заинтересованным органам исполнительной власти Ростовской области, местного самоуправления, государственным и частным организациям, а также их размещение на официальном сайте минобразования Ростовской области.

5. Права и обязанности членов экспертных групп аттестационной комиссии

В состав экспертных групп включаются представители органов исполнительной власти Ростовской области, органов местного самоуправления, профессиональных союзов, научных организаций и общественных объединений, а также руководители и работники организаций, имеющих стаж педагогической деятельности не менее пяти лет. Привлеченные специалисты, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы в сфере образования, объединяются в экспертные группы для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Состав экспертных групп может включать от одного до пяти человек.

Состав экспертных групп и их изменения утверждаются приказом минобразования Ростовской области.

Состав экспертных групп формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые решения ее членами.

Члены экспертной группы имеют право:

запрашивать необходимые документы и информацию для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника в пределах своей компетенции;

проводить собеседование с педагогическим работником, руководителем образовательного учреждения, в котором трудоустроен педагогический работник.

Члены экспертной группы обязаны:

знать нормативные правовые документы федерального и регионального уровней, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников;

осуществлять всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогического работника в строго установленные сроки;

обеспечивать открытость и объективность проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника;

соблюдать этические нормы, а также строго соблюдать конфиденциальность получаемой информации в ходе осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника;

защищать права педагогического работника.

Приложение № 2 к приказу минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595

Состав

аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность для установления квалификационной категории (первой или высшей)

1. Фатеев обшего заместитель министра И Андрей Евгеньевич профессионального образования Ростовской области – начальник управления непрерывного образования, председатель 2. Мазаева заместитель обшего министра И Марина Алексеевна профессионального образования Ростовской области, заместитель председателя 3. Мащенко ведущий специалист отдела кадровой работы министерства общего и профессионального Инна Сергеевна образования Ростовской области, секретарь комиссии Члены комиссии 4. Бирюкова начальник отдела кадровой работы Ирина Александровна министерства общего и профессионального образования Ростовской области 5. Скарга начальник отдела специального образования и образования Вероника Владимировна здоровьесбережения сфере министерства общего и профессионального образования Ростовской области Ростовской 6. Ясиновская заместитель председателя Людмила Владимировна областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию) 7. Васильева директор государственного бюджетного Валерия Петровна учреждения Ростовской области «Областной учебно-методический образовательным учреждениям культуры искусства» (по согласованию) 8. Гадарова начальник отдела подготовки спортивного Светлана Арменаковна резерва министерства по физической культуре Ростовской спорту области (по согласованию) 9. Лазарев начальник отдела по работе с кадетскими

учебными заведениями департамента по делам

Александр Викторович

- 10. Хлебунова Сарра Федоровна
- 11. Берлим Людмила Ивановна
- 12. Чаусова Лариса Казимировна
- 13. Коц Анатолий Александрович
- 14. Шикуля Игорь Станиславович

- казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области (по согласованию)
- ректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
- начальник управления образования г. Батайска, член комиссии (по согласованию)
- директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
- директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Областной центр технического творчества учащихся»
- начальник управления кадровой и организационно-методической работы министерства здравоохранения Ростовской области

Приложение № 3 к приказу минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595

Порядок

проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей)

Педагогический работник, желающий пройти процедуру аттестации для присвоения квалификационной категории (первой или высшей), представляет заявление непосредственно в аттестационную комиссию, либо направляет в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационнотелекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет» (приложение № 1).

Педагогический работник несет полную ответственность за достоверность указанных сведений и имеет право отозвать свое заявление на любом этапе аттестации, о чем письменно уведомляет председателя аттестационной комиссии.

Представленные педагогическими работниками документы в аттестационную комиссию должны быть напечатаны на белой бумаге формата A4, текст TimesNewRoman, шрифт № 14.

Секретарь аттестационной комиссии осуществляет сверку правильности оформления и заполнения необходимых реквизитов и достоверности указанных сведений заявления о прохождении аттестации педагогического работника, а в случае необходимости может запросить дополнительную информацию о педагогическом работнике.

В случае принятия решения о достоверном заполнении заявления о прохождении аттестации секретарь аттестационной комиссии вносит информацию о педагогическом работнике в электронную базу и выдает педагогическому работнику уведомление о сроке и месте проведения его аттестации (приложение \mathfrak{N}_{2}).

Педагогический работник обязан ознакомить работодателя с уведомлением о сроке и месте проведения аттестации, и в течение текущего месяца предоставить уведомление секретарю аттестационной комиссии.

Секретарь аттестационной комиссии готовит предложения (проект приказа минобразования Ростовской области) председателю аттестационной комиссии о составах экспертных групп, о сроках проведения экспертных процедур профессиональной деятельности, о дате предоставления итогов экспертных процедур профессиональной деятельности и дате заседания аттестационной комиссии для каждого педагогического работника. Лицо, указанное первым в составе экспертной группы, является ответственным за достоверность указанных сведений, своевременное оформление и предоставление в аттестационную

комиссию итогов экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника (приложение № 3 и № 4).

Для установления квалификационной категории (первой или высшей) в соответствии с настоящим порядком проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность установлены показатели и критерии комплексной оценки профессиональной деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (приложение $N ext{0} ext{2} ext{5}$).

Председатель аттестационной комиссии рассматривает проект и принимает решение о проведении процедуры аттестации либо об отказе в ней. Основаниями для отказа могут являться утвержденные ограничения в прохождении аттестации, а также недостоверные данные, представленные в аттестационную комиссию педагогическим работникам.

Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении квалификационной категории.

Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

В случае принятия решения об отказе в проведении процедуры аттестации секретарь аттестационной комиссии готовит мотивированный отказ на имя педагогического работника с указанием причины отказа. В случае принятия решения о проведении процедуры аттестации проект приказа подписывается министром и размещается на официальном сайте минобразования Ростовской области для исполнения.

Заявления педагогических работников о проведении аттестации рассматриваются аттестационными комиссиями в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого:

определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации.

Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией и утверждения приказа минобразования Ростовской области о присвоении квалификационной категории (первая или высшая) составляет не более 60 календарных дней.

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013~ № 662~ «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

При принятии в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до истечения срока ее действия.

Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории (первой или высшей), обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

Результаты итогов экспертных процедур и принятого решения аттестационной комиссией не комментируются, информирование о количестве баллов, полученных педагогическим работником, не предусмотрено. По личному заявлению (форма произвольная) на имя председателя аттестационной комиссии в течение месяца после аттестации педагогические работники могут получить копию своих итогов экспертных процедур профессиональной деятельности.

Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

Приложение № 1 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей)

В аттестационную комиссию министерства общего и профессионального образования Ростовской области

OT	
	(фамилия, имя, отчество)
	(должность, место работы,
	полное наименование образовательного
	учреждения по уставу)

ЗАЯВЛЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ

Γ	ошу аттестовать меня на первую (высшую) квалификационную категорию
по долх	
C	общаю о себе следующие сведения:
В	настоящее время имею квалификационную
категор	ю, присвоенную аттестационной комиссией,
Л	, дата распорядительного документа о присвоении
	кационной категории;
o	ций стаж педагогической работы лет;
В	ттестуемой должности лет;
В	данном учреждениилет (№, дата
распор	ительного документа о назначении на аттестуемую должность);
o	разование (когда и какое образовательное учреждение профессионального
образо	ния окончил, полученная специальность и квалификация)
	;
c	дения о дополнительном профессиональном образовании (когда и какое
образо	тельное учреждение дополнительного профессионального образования
окончи	программа, объем в часах)

имею следующие отраслевые, государственные награды, звания, ученую степень, ученое звание							
паспортные данные (се	ерия, номер, кем и к	огда выдан)	; ;				
персональных данных» не п хранения, размещения н профессионального образо материалов (персональных исполнительной власти и (и процедуру аттестации. Основанием для аттест деятельности, предусмотрен и науки РФ «Об утвержд работников организаций, о апреля 2014 года № 276.	возражаю против озна официальном ования Ростовской данных) уполном ли) передачи их долетации считаю нали ных пунктам 36 (37) дении порядка провесуществляющих обынии аттестационной нии аттестационной	от 27 июля 2006 года № 152- внакомления, получения, обра- сайте министерства обще области моих аттестацииноченными специалистами жностным лицам, осуществля приказа Министерства образ ведения аттестации педагоги разовательную деятельностью й комиссии прошу провести и кнуть)	аботки, его и ионных органа яющим альной ования ческих » от 7				
осуществляющих образовате	ельную деятельност о проведении аттес	тации может быть отозвано в					
Телефон дом.: Почтовый адрес:	, сл	, сот					
			·				
« » 20	Γ.	Подпись					

Приложение № 2 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей)

Уведомления о сроке и месте проведения аттестации

Ф.И.О. аттестуемого педагогич	неского работника
(должность, место работы полное наименовани	е образовательного учреждения по
уставу)	
Регистрационный номер в электронной баз Искомая квалификационная категория (пер	ee;
Искомая квалификационная категория (пер	рвая, высшая);
_	(нужное подчеркнуть)
Дата подачи заявление о проведении аттест	
Сроки проведения всестороннего анализ педагогического работника (экспертиза	профессиональной деятельности
Сроки предоставления результатов всесто деятельности педагогических заключение)	работников (экспертное
заключение) Дата заседания аттестационной компрофессионального образования Ростовской обла Место проведения заседания аттестационни профессионального образования Ростовской Доломановский, д. 31 каб. 14, 14.00).	асти; ной комиссии министерства общего
Секретарь аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области	И.С. Мащенко
Ознакомлена	
Руководитель организации	
Дата	Подпись

Приложение № 3 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей)

Итоги

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение первой квалификационной категории

Ф.И.О. эксперта 1 (д	цолжность место работь	\mathbf{I}	
Ф.И.О. эксперта 2 (д	цолжность место работь	A)	
Ф.И.О. эксперта 3 (д	цолжность место работь	\mathbf{I}	
Ф.И.О. эксперта 4 (д	цолжность место работь) (I)	
± '	цолжность место работь		
Осуществили	экспертизу	профессиональной	деятельности (указать
Ф.И.О. аттестуемого педаг	огического работника п	ю должности, место работы).	
Экспертные проце, материалов: портфолио, деятельности, рабочих про контроля, уровня учебн дидактических материалов самостоятельно подготовл председателем методичес педагогом, его коллегами в В настоящее врем присвоенную аттестационя №, дата категории;	дуры проводились на открытого урока, открытого урока, ограмм по предметам, учых достижений обуча (в том числе электронненных педагогом, бесед кого объединения (при учениками. педагог имеет ной комиссией распорядительн	основе изучения и анализвидео уроков, самоанализчебных журналов, результато нающихся и их динамики, ных образовательных ресурсоцы с руководителем, заместите редметно-цикловой комиссин квалификаци ого документа о присвоении	а педагогической в внутришкольного методических и в), используемых и елем руководителя, и), аттестующимся онную категорию,
общий стаж педагог	ической работы	лет;	
в аттестуемой долж	ности	лет; , дата	
в данном учрежде	ниилет (№	, дата	распорядительного
документа о назначении на			
образование (когда окончил, полученная спецы		ое учреждение профессионал ция)	вного образования
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		разование (когда и какое го образования окончил, пр	-
			;
имеет следующие с звание	траслевые, государство	енные награды, звания, учен	ую степень, ученое

В соответствии с требованиями п. 36 приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» установлено:

Стабильные	положительные по итога	результаты осво м мониторингов	•	-	ьных программ		
Показатели	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год		
по итога	положительные м мониторинга с новлением Прави	истемы образова	ния, проводимог	о в порядке, уста	новленном		
Показатели	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный го,		
Зыявление и ра	азвитие у обучак	ощихся способно	стей к научной (интеллектуально	й), творческой		
_		культурно-спорт	,				
Показатели	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год		
воспитания		в педагогически	іх коллективах об активного участ ких работников о	пыта практическі ия в работе мето, организации	их результатов дических		
Показатели	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный го,		
Итоговый ба первой квали	алл равен ификационной ка) соответствует	требованиям, п	редъявляемым		
Рекомендаци	ии:						
Подписи	::						
Эксперт	1			вка подписи)			
Эксперт	2	(расшифровка подписи)					

Эксперт 3	(расшифровка подписи)
Эксперт 4	(расшифровка подписи)
Эксперт 5	(расшифровка подписи)
Дата	
Достоверность информации подтвержд	аю:
Руководитель организации Печать организации».	(расшифровка подписи)

Приложение № 4 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей)

Итоги

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение высшей квалификационной категории

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы)

Ф.И.О. эксперта 2 (д	олжность место работі	ы)	
Ф.И.О. эксперта 3 (д	олжность место работі	ы <u>)</u>	
Ф.И.О. эксперта 4 (д	олжность место работі	ы <u>)</u>	
Ф.И.О. эксперта 5 (д	олжность место работі	ы <u>)</u>	
Осуществили	экспертизу	профессиональной	деятельности (указать
Ф.И.О. аттестуемого пелаго		по должности, место работы).	
Экспертные процед материалов: портфолио, деятельности, рабочих прог контроля, уровня учебнь дидактических материалов самостоятельно подготовле председателем методическ педагогом, его коллегами и	уры проводились на открытого урока, грамм по предметам, у их достижений обуч (в том числе электрон нных педагогом, бесед учениками.	основе изучения и анали видео уроков, самоанали чебных журналов, результать нающихся и их динамики ных образовательных ресурсцы с руководителем, замести редметно-цикловой комисси квалификац	иза представленных иза педагогической ов внутришкольного и, методических и ов), используемых и телем руководителя, ии), аттестующимся
		ного документа о присвоении	и квалификационной
категории;	1		1 '
	ической работы	лет;	
в аттестуемой должн	ости	лет;	
в данном учрежден	лет (№	лет; , дата	распорядительного
документа о назначении на	аттестуемую должнос	ть);	
образование (когда	и какое образовательн	ное учреждение профессиона	пльного образования
окончил, полученная специ	альность и квалификат	(кир	
			· ;
-	-	разование (когда и какс го образования окончил, п	-
			;
имеет следующие от	граслевые, государств	енные награды, звания, учен	ную степень, ученое

В соответствии с требованиями п. 37 приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 года № 276 установлено:

Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией							
Показатели	Показатели 20/20 20/20 20/20 20/20 Учебный год Учебный год Учебный год Учебный год Учебный год						

Достижен	Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по						
итогам монит	итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением						
	Правительства	Российской Феде	рации от 5 августа	1 2013 г. № 662			
Показатели	Показатели 20/20 20/20 20/20 20/20 20/20						
	Учебный год Учебный год Учебный год Учебный год						

	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях										
Показатели	Показатели 20/20 20/20 20/20 20/20 20/20 20/20 Учебный год Учебный год										

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Показатели 20_/20__ 20_/20__ 20_/20__ 20_/20__ Учебный год Учебный год Учебный год Учебный год Учебный год

	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного									
_	про	цесса, професси	ональных конкур	cax						
Показатели	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год	20/20 Учебный год					

высшей квал	ификационной ка		(не)	соответствует	требованиям,	предъявляемым	К
Рекомендаци	и:						
Эксперт Эксперт	1 2 3 4			(расшифро (расшифро (расшифро	овка подписи) овка подписи) овка подписи) овка подписи) овка подписи)		
Дата							
Достовер	оность информац	ии подтверж	даю				
•	итель организаци рганизации.	И		(расшифро	вка подписи)		

Приложение № 5 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей)

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования,

N₂	Критерии		Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации						
п/п	оценки								
		от / апреля 2014 г. м	№ 276 «Оо утверждениі			іх работников организаці	и, осуществляющих		
		учитель	образовательную деятельность») учитель социальный преподаватель ОБЖ педагог-психолог педагог педагог-библиотекарь						
		учитель	педагог	преподаватель ОБЖ	педагог-пенхолог	дополнительного	педагот-ополиотекарв		
			подштот			образования			
1	2	3	4	5	6	7	8		
				I категория					
1.	Стабильные	Аналитико-	Положительная	Стабильная	Соответствие	Аналитико-	Стабильные		
	положительные	диагностическая	динамика	положительная	программы	диагностическая	положительные		
	результаты	деятельность учителя	результатов	динамика результатов	деятельности педагога-	деятельность педагога	результаты освоения		
	освоения	по выявлению	освоения	освоения	психолога	дополнительного	обучающимися		
	обучающимися	результатов освоения	обучающимися	обучающимися	требованиям ФГОС	образования по	программ		
	образовательных	обучающимися	программ	основных		выявлению результатов	информационной/инфо		
	программ по	образовательных	социальной защиты,	образовательных		освоения	рмационно-		
	итогам	программ. Стабильные	воспитания и	программ		обучающимися	библиографической		
	мониторингов,	положительные	успешной			дополнительных	(библиотечной)		
	проводимых	результаты	социализации,			общеобразовательных	культуры		
	организацией		образовательных			общеразвивающих			
			программ			программ по одной из			
						направленностей			
						(техническая,			
						естественно-научная,			
						физкультурно-			
						спортивная, туристко-			

1	2	3	4	5	6	7	8
		Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально- педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития)	краеведческая, художественная, социально- педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с концепцией развития дополнительного образования Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с	Показатели предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационно-библиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС
		Показатели личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Результативность постинтернатного сопровождения	Положительная динамика высокого уровня достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционноразвивающей работы Показатели роста психологической компетентности у	требованиями ФГОС. Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС Стабильные положительные предметные результаты	Результаты информационно- библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) Наличие положительной динамики привлечения
		результаты достижения метапредметных	обучающихся, воспитанников	предметных результатов	субъектов образования при использовании	обучающихся освоения дополнительных	к чтению обучающихся по программам

1	2	3	4	5	6	7	8
		результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС		обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	программ психолого- педагогического сопровождения	общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	продвижения книг и чтения
		Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе мониторинга образовательной организации	Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результаты адресной работы по психолого- педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Изучение особенностей личности и социокультурного окружения для оказания социальной помощи и поддержки.	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога- психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Вклад педагога- библиотекаря в разработку основной образовательной программы учреждения
	порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Наличие программ социально- педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем.	Результаты текущей и итоговой аттестации по предмету	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители,	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с	Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, в условиях инклюзивного образования; модели

1	2	3	4	5	6	7	8
	мониторинга				педагоги и др.)	Концепцией развития	адресной работы
	системы					дополнительного	педагога-библиотекаря
	образования»					образования детей.	с одаренными детьми.
		Деятельность педагога	Наличие системы	Деятельность	Эффективность	Моделирование и	Систематичность
		по созданию условий	педагогической	преподавателя-	участия педагога-	результативность	мероприятий
		для обучения детей с	поддержки детей с	организатора ОБЖ по	психолога в	деятельности педагога	информационно-
		ограниченными	OB3 – детей-сирот,	созданию условий	проведении	дополнительного	библиотечного
		возможностями	детей, оказавшихся	для обучения детей с	мониторинга здоровья	образования по	сопровождения учебно-
		здоровья и инвалидов	в трудной	ограниченными	обучающихся	социализации	воспитательного
			жизненной	возможностями		различных категорий	процесса
			ситуации, детей с	здоровья и инвалидов		обучающихся в	
			асоциальным			соответствии со	
			поведением			«Стратегией развития	
						воспитания в РФ до	
						2025 года»	
		Обеспечение	Создание	Реализация	Результаты	Создание безопасных	Реализация
		здоровьесохранных	благоприятной	мероприятий военно-	деятельности в	условий при	мероприятий по
		условий	психологической	патриотической	психолого-медико-	организации	воспитанию у
		образовательного	атмосферы и	направленности	педагогическом	образовательной	обучающихся
		процесса	безопасной среды		консилиуме (ПМПк),	деятельности в	информационной
			развития личности		комиссии	учреждениях	культуры
			школьника			дополнительного	
						образования детей	
		Создание безопасных	Эффективность	Подготовка и	Систематичность	Обеспечение	Подготовка и
		условий при	деятельности	проведение	просветительских	здоровьесохранных	проведение
		организации	социального	мероприятий,	мероприятий (работа с	условий	мероприятий,
		образовательной	педагога:	направленных на	родителями,	образовательного	направленных на
		деятельности в ОУ	- увеличение	создание безопасных	педагогическим	процесса обучающихся	развитие у
			количества	условий при	коллективом, с	и создание	обучающихся интереса
			посещений	осуществлении	учащимися,	развивающей и	к чтению
			родителями ОУ для	учебного процесса в	выступление в СМИ)	здоровьесберегающей	
			получения	образовательной		предметно-	
			консультаций по	организации с		пространственной	
			решению	участием иных		среды для детей с	
			психолого-	заинтересованных		ограниченными	
			педагогических	органов (МВД, ФСБ,		возможностями	
			проблем;	МЧС, военных		здоровья	
			- положительная	комиссариатов,			
			динамика в	медицинских			
			преодолении	учреждений).			

1	2	3	4	5	6	7	8
			трудных жизненных				
	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальн ой), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	ситуаций в семьях; Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, моделей психологического сопровождения инклюзивного образования для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, физкультурноспортивной	Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Ориентированность педагога-библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки
		Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах.	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	спортивнои деятельности Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС	Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся	Создание в библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся
		Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе	Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационной/инфо рмационно-библиографической (библиотечной)

1	2	3	4	5	6	7	8
					в социально-значимых проектах, социальных акциях.		культуры, программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебновоспитательного процесса
		Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование .	Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности
		Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции)	Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствован ие методов обучения и	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части	Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки общеразвивающих	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части	Разработка адаптированных программ индивидуальной коррекционноразвивающей работы,	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части

1	2	3	4	5	6	7	8
	воспитания,	образовательных	программ	образовательных	элективных курсов,	разработки	образовательных
	транслирование в	программ, основанных	индивидуальной	программ,	сценариев	вариативной части	программ, основанных
	педагогических	на деятельностном и	поддержки	основанных на	профилактических	дополнительной	на деятельностном и
	коллективах	компетентностном	личности	деятельностном и	мероприятий,	общеобразовательной	компетентностном
	опыта	подходах в		компетентностном	методических	общеразвивающей	подходах в
	практических	соответствии с		подходах в	рекомендаций,	программы основанной	соответствии с
	результатов	требованиями ФГОС		соответствии с	пособий, электронных	на личностно-	требованиями ФГОС
	своей			требованиями ФГОС	презентаций к	деятельностном и	
	профессионально				программам,	компетентностном	
	й деятельности,				дидактических	подходах	
	активное участие				материалов. Наличие		
	в работе				авторской		
	методических				методической		
	объединений				продукции (авторская		
	педагогического				образовательная		
	работника				программа с		
	организации				рецензиями,		
					методическая		
					разработка,		
					методические		
					рекомендации и т.п.)		
		Наличие в	Владение	Наличие в	Открытый урок,	Наличие в	Наличие в
		деятельности педагога	технологиями	деятельности	мастер-класс, тренинг	деятельности педагога	деятельности педагога-
		механизмов	диагностики причин	педагога механизмов	(с использованием	дополнительного	библиотекаря
		индивидуализации	и разрешения	индивидуализации	современных	образования комплекса	механизмов
		учебных программ	конфликтных	учебных программ	образовательных	механизмов	индивидуализации в
			ситуаций,		технологий и	индивидуализации	работе по
			социально-		информационных	образовательного	продвижению и
			педагогической		ресурсов)	процесса	развитию чтения,
			коррекции				формированию у
			поведения личности				обучающихся
							информационной
							культуры
		Эффективность	Наличие в	Эффективность	Опыт	Эффективность	Эффективность
		использования	деятельности	использования	психологического	использования	использования
		педагогом	педагога	педагогом	проектирования	педагогом	педагогом-
		современных	механизмов	современных	безопасной	дополнительного	библиотекарем
		образовательных	индивидуализации	образовательных	здоровьесберегающей	образования	современных
		технологий	учебных программ	технологий	образовательной среды	инновационных	библиотечных и
						образовательных	образовательных

1	2	3	4	5	6	7	8
						технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий	технологий
		Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования, моделей современной школьной библиотеки
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Эффективность коррекционноразвивающей работы, профилактических мероприятий, на основе современных образовательных технологий, включая информационные	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы
		Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей воспитания и социализации	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Авторские публикации методических и научных работ	Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)

1	2	3	4	5	6	7	8
		Участие в работе	Участие в	Активное участие в	Активность в	Наличие научно-	Активное участие в
		творческих групп	профессиональных	работе методических	разработке, апробации	методических	работе методических
		разрабатывающих и	конкурсах, в	объединений	и распространении	публикаций, статей из	объединений
		реализующих	деятельности	педагогических	инновационных	опыта работы,	педагогических
		образовательные	педагогических	работников	моделей	методических	работников
		проекты, программы,	клубов, ассоциаций,		психологического	разработок и	организации
		методические и	сетевых		обеспечения	рекомендаций и т.п	
		дидактические	сообществах		образования		
		материалы	педагогов				
		Участие в	Участие в работе	Участие в	Использование средств	Использование в	Участие в
		профессиональных	творческих групп по	профессиональных	информационной	образовательном и	профессиональных
		конкурсах,	актуальным	конкурсах,	профессиональной	воспитательном	конкурсах,
		деятельности	направлениям	деятельности	коммуникации (сайт,	процессе средств	деятельности
		педагогических клубов,	развития	педагогических	блог, электронное	информационной	педагогических клубов,
		ассоциаций, сетевых	муниципального и	клубов, ассоциаций,	портфолио, СМИ и др)	коммуникации (сайты,	ассоциаций, сетевых
		сообществах педагогов.	регионального	сетевых сообществах		интернет, электронное	сообществах
			образования	педагогов		портфолио, блог, СМИ	педагогов-
						и многое другое)	библиотекарей.
		Участие в работе		Участие в работе	Участие (руководство)	Участие в	Участие в работе
		творческих групп,		творческих групп,	в разработке и	инновационной и	творческих групп,
		разрабатывающих		разрабатывающих	реализации социальных	экспериментальной	разрабатывающих
		образовательные		образовательные	проектов, организации	деятельности в	образовательные
		проекты, программы по		проекты, программы	волонтерского	качестве федеральной,	проекты, программы по
		актуальным		по актуальным	движения	региональной,	актуальным
		направлениям развития		направлениям		(областной)	направлениям развития
		муниципального и		развития		педагогической	муниципального и
		регионального		муниципального и		площадки по наиболее	регионального
		образования		регионального		актуальным проблемам	образования
				образования		современного	
						дополнительного	
						образования	

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего образования

№ п/п	Критерии оценки	ки Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализ программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (по должнос соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об ут порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятель					
		учитель	социальный педагог	преподаватель ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8
Высшая категория							
1.	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитико- диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей	Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ	Аналитико- диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей.	Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС	Аналитико- диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Положительная динамика показателей	Аналитико- диагностическая деятельность педагога- библиотекаря по выявлению результатов освоения обучающимися программ информационной/инфо рмационно- библиографической (библиотечной) культуры. Динамика показателей.
		Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития)	Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика уровня достижения предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационнобиблиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Показатели	Наличие	Показатели высокого	Положительная	Положительная	Показатели высокого
		высокого уровня	положительной	уровня достижения	динамика целевых	динамика уровня	уровня результатов
		достижения	динамики	личностных	показателей в ходе	достижения	информационно-
		личностных	снижения	результатов учащихся	групповой и/или	личностных	библиотечного
		результатов	количества детей,	при освоении	индивидуальной	результатов учащихся	сопровождения
		учащихся при	состоящих на	образовательных	коррекционно-	при освоении	субъектов
		освоении	профилактическом	программ в	развивающей работы	дополнительных	образовательного
		образовательных	учёте в	соответствии с		общеобразовательных	процесса (педагогов,
		программ в	правоохранительны	требованиями ФГОС		общеразвивающих	обучающихся,
		соответствии с	х органах и			программ в	родителей)
		требованиями	внутришкольном			соответствии с	
		ΦΓΟС	учёте	0	D	требованиями ФГОС	0
		Оценка учителем	Результативность работы по	Оценка учителем и	Результаты	Положительная	Оценка педагогом- библиотекарем
		и положительная динамика	работы по трудоустройству,	положительная	мониторинга в рамках	динамика уровня	положительной
		показателей	патронату,	динамика показателей достижения	психолого- педагогического	достижения метапредметных	динамики показателей
		достижения	жизнеустройству	метапредметных	эксперимента	результатов учащихся	привлечения к чтению
		метапредметных	детей-сирот и детей,	результатов учащихся	(апробации	при освоении	обучающихся по
		результатов	оставшихся без	при освоении	образовательных	дополнительных	программам
		учащихся при	попечения	образовательных	программ, маршрутов,	общеобразовательных	продвижения книг и
		освоении	родителей	программ в	моделей	общеразвивающих	чтения
		образовательных	I	соответствии с	здоровьесбережения и	программ в	
		программ в		требованиями ФГОС	др.)	соответствии с	
		соответствии с		1		требованиями ФГОС	
		требованиями					
		ΦΓΟС					
		Подтверждение	Результативность	Подтверждение	Результаты адресной	Подтверждение	Подтверждение
		высоких	постинтернатного	высоких результатов	работы по психолого-	высоких результатов	высоких результатов
		результатов	сопровождения	работы педагога в	педагогическому	работы педагога	работы педагога-
		работы педагога в	обучающихся,	ходе	сопровождению	дополнительного	библиотекаря в ходе
		ходе	воспитанников	внутришкольных	субъектов	образования в ходе	внутришкольных
		внутришкольных		мониторингов	образовательного	внутренних	мониторингов
		мониторингов		образовательной	процесса (дети	мониторингов	образовательной
		образовательной		организации	различных групп риска,	образовательной	организации
		организации			с ОВЗ, из семей,	организации	
					находящихся в		
					социально опасном		
					положении, родители,		
	Π	D	II	D	педагоги)	D	D
2.	Достижение	вклад педагога в	Наличие программ	Вклад педагога в	Вклад педагога-	Вклад педагога	Вклад педагога в

1	2	3	4	5	6	7	8
	обучающимися	разработку	социально-	разработку основной	психолога в разработку	дополнительного	разработку основной
	положительных	основной	педагогической	образовательной	основной	образования в	образовательной
	результатов освоения	образовательной	деятельности для	программы	образовательной	разработку основной	программы учреждения
	образовательных	программы	решения	учреждения	программы ОУ в	образовательной	
	программ по итогам	учреждения	личностных и		соответствии с	программы учреждения	
	мониторинга системы		социальных		требованиями ФГОС	дополнительного	
	образования,		проблем			образования	
	проводимого в	Результаты	Наличие системы	Результаты текущей и	Результативность	Проектирование	Создание безопасной и
	порядке,	текущей и	педагогической	итоговой	психолого-	дополнительных	здоровьесохранной
	установленном	итоговой	поддержки детей с	государственной	педагогического	общеобразовательных	среды в школьной
	постановлением	государственной	OB3 – детей-сирот,	аттестации	сопровождения детей	общеразвивающих	библиотеке, в том
	Правительства	аттестации	детей, оказавшихся		группы риска, с ОВЗ, а	программ как ресурса	числе для детей с ОВЗ
	Российской		в трудной		также из семей,	мотивации личности к	и инвалидов в условиях
	Федерации от 5		жизненной		находящихся в	познанию, творчеству,	инклюзивного
	августа 2013 г. № 662		ситуации, детей с		социально опасном	труду, искусству и	образования; модели
	«Об осуществлении		асоциальным		положении, родители,	спорту в соответствии с	адресной работы
	мониторинга системы		поведением		педагоги и др.)	Концепцией развития	педагога-библиотекаря
	образования					дополнительного	с одаренными детьми.
						образования детей	
		Деятельность	Организация	Деятельность	Эффективность	Деятельность педагога	Систематичность
		педагога по	социально-	педагога по созданию	участия педагога-	дополнительного	мероприятий
		созданию условий	значимой	условий для обучения	психолога в	образования по	информационно-
		для обучения	деятельности в	детей с	проведении	созданию условий для	библиотечного
		детей с	социокультурной	ограниченными	мониторинга здоровья	обучения детей с	сопровождения учебно-
		ограниченными	среде для развития	возможностями	обучающихся.	ограниченными	воспитательного
		возможностями	социальных	здоровья и инвалидов		возможностями	процесса
		здоровья и	инициатив,			здоровья	
		инвалидов	реализации				
			социальных				
			проектов и				
		06	программ	D	D	05	D
		Обеспечение	Создание	Реализация	Результаты	Обеспечение	Реализация
		здоровьесохранны	благоприятной	мероприятий военно-	деятельности в	здоровьесохранных и	мероприятий по
		х условий	психологической	патриотической	психолого-медико-	безопасных условий	воспитанию у
		образовательного	атмосферы и	направленности	педагогическом	при организации	обучающихся
		процесса	безопасной среды		консилиуме (ПМПк),	образовательного	информационной
1			развития личности		комиссии	процесса	культуры
			школьника				

1	2	3	4	5	6	7	8
		Создание	Динамика	Подготовка и	Систематичность	Результативность	Подготовка и
		безопасных	личностного	проведение	просветительских	деятельности педагога	проведение
		условий при	развития ребенка в	мероприятий,	мероприятий (работа с	по обеспечению	мероприятий,
		организации	рамках реализуемых	направленных на	родителями,	достижения	направленных на
		образовательной	программ	создание безопасных	педагогическим	обучающимися	развитие у
		деятельности в ОУ		условий при	коллективом, с	планируемых	обучающихся интереса
				осуществлении	учащимися,	результатов по	к чтению
				учебного процесса в	выступление в СМИ)	дополнительным	
				образовательной		общеобразовательным	
				организации с		общеразвивающим	
				участием иных		программам	
				заинтересованных			
				органов (МВД, ФСБ,			
				МЧС, военных			
				комиссариатов,			
				медицинских			
				учреждений).			
3.	Выявление и развитие	Ориентированност	Наличие системы по	Ориентированность	Разработка и	Ориентированность	Ориентированность
	способностей	ь педагога на	выявлению и	педагога на	реализация моделей	педагога	педагога-библиотекаря
	обучающихся к	максимальную	развитию	максимальную	психологического	дополнительного	на максимальную
	научной	реализацию	способностей и	реализацию	сопровождения	процесса на	реализацию
	(интеллектуальной),	развивающего и	интересов	развивающего и	инклюзивного	максимальную	развивающего и
	творческой,	воспитательного	обучающихся к	воспитательного	образования,	реализацию	воспитательного
	физкультурно-	потенциала	социально значимой	потенциала	психологического	развивающего и	потенциала школьной
	спортивной	образовательного	деятельности для	образовательных	проектирования	воспитательного	библиотеки
	деятельности, а также	процесса	развития	программ	индивидуальных	потенциала	
	их участия в		социальных		образовательных	образовательного	
	олимпиадах,		инициатив		маршрутов	процесса	
	конкурсах,	Создание среды	Позитивная	Создание среды для	Диагностический	Создание предметно-	Создание в школьной
	фестивалях,	для проявления и	динамика числа	проявления и	инструментарий в	пространственной	библиотеке среды для
	соревнованиях	развития	участников в	развития	системе деятельности	среды для выявления и	проявления и развития
		способностей	социально-	способностей	педагога-психолога и	развития способностей	способностей учащихся
		учащихся	значимой	учащихся	эффективность его	обучающихся	
			волонтерской		использования в		
			деятельности,		соответствии с ФГОС		
			гражданских				
			организациях,				
			социальных				
			проектах и				
			программах				

1	2	3	4	5	6	7	8
		Развитие интеллектуальног о потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационно-библиографической (библиотечной) культуры, программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебновоспитательного процесса
		Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности
		Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнования	Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты, социально- психологические акции) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта
4.	Личный вклад в повышение качества образования,	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад в повышение качества воспитания и	Личный вклад в повышение качества образовательной	Разработка адаптированных программ	Личный вклад педагога дополнительного образования в	Личный вклад в повышение качества образовательной

1	2	3	4	5	6	7	8
Ī	совершенствование	образовательной	социализации	деятельности	индивидуальной и	повышение качества	деятельности
	методов обучения и	деятельностипосре	посредством	посредством	групповой	образования,	посредством
	воспитания и	дством разработки	разработки	разработки	коррекционно-	совершенствование	разработки
	продуктивного	вариативной части	программ	вариативной части	развивающей работы,	технологий реализации	вариативной части
	использования новых	образовательных	индивидуальной и	образовательных	элективных курсов,	образовательной	образовательных
	образовательных	программ,	групповой	программ,	сценариев	программы учреждения	программ, основанных
	технологий,	основанных на	коррекционно-	основанных на	профилактических	в соответствии с	на деятельностном и
	транслирования в	деятельностном и	развивающей	деятельностном и	мероприятий,	Концепцией развития	компетентностном
	педагогических	компетентностном	работы,	компетентностном	методических	дополнительного	подходах в
	коллективах опыта	подходах в	профилактических	подходах в	рекомендаций,	образования и	соответствии с
	практических	соответствии с	мероприятий,	соответствии с	пособий, электронных	Стратегией развития	требованиями ФГОС
	результатов своей	требованиями	дидактических	требованиями ФГОС	презентаций к	воспитания в	
	профессиональной	ΦΓΟС	материалов на	-	программам,	Российской	
	деятельности, в том		основе современных		дидактических	Федерации до 2025	
	числе		образовательных		материалов. Наличие	года	
	экспериментальной и		технологий,		авторской		
	инновационной		включая		методической		
'			информационные и		продукции (авторская		
1			ЦОРы		образовательная		
					программа с		
1					рецензиями,		
					методическая		
					разработка,		
'					методические		
Į.					рекомендации и т.п.)		
		Наличие в	Владение	Наличие в	Открытый урок,	Наличие в	Наличие в
		деятельности	технологиями	деятельности	мастер-класс, тренинг	деятельности педагога	деятельности педагога-
		педагога	диагностики	педагога механизмов	(с использованием	дополнительного	библиотекаря
		механизмов	причин, и	индивидуализации	современных	образования	механизмов
		индивидуализации	разрешения	учебных программ	образовательных	механизмов	индивидуализации в
		учебных программ	конфликтных		технологий и	индивидуализации	работе по
			ситуаций,		информационных	дополнительных	продвижению и
1 '			социально-		ресурсов)	общеобразовательных	развитию чтения, по
1 '			педагогической			общеразвивающих	формированию у
1			коррекции			программ	обучающихся
							информационной
1 '							культуры
1 '		Эффективность	Наличие в	Эффективность	Авторские публикации	Эффективность	Эффективность
		использования	деятельности	использования	методических и	использования	использования
		педагогом	педагога	педагогом	научных работ	педагогом	педагогом-

1	2	3	4	5	6	7	8
		современных образовательных технологий	механизмов индивидуализации учебных программ	современных образовательных технологий, в том числе информационных		дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий	библиотекарем современных библиотечных и образовательных технологий
		Участие педагога в экспериментально й работе	Разработка методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам	Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования	Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО	Участие педагога- библиотекаря в экспериментальной и инновационной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования
		Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования	. Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды	Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования, инновационных моделей современной школьной библиотеки
		Авторская характеристика целостной методической системы учителя	Наличие целостного обобщенного педагогического опыта	Авторская характеристика целостной методической системы преподавателя-организатора ОБЖ	Транслирование в психологическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности	Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования	Авторская характеристика целостной методической системы педагога-библиотекаря
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций,	Наличие публикаций в научно-методических	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций,	Участие педагога- психолога в исследовательской работе	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций,	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций,

1	2	3	4	5	6	7	8
		вебинаров и других формах	изданиях и в СМИ	вебинаров, проведение мастер-		вебинаров и других формах методической	вебинаров и других формах методической
		методической		классов и других		работы	работы
		работы		формах методической			
				работы			
		Участие в	Использование	Участие в	Активность в	Участие в деятельности	Участие в деятельности
		деятельности	компьютерных	деятельности	разработке, апробации	профессиональных	профессиональных
		профессиональны	технологии для	профессиональных	и распространении	сообществ, в том числе,	сообществ, в том числе,
		х сообществ, в том	организации	сообществ, в том	инновационных	сетевых.	сетевых.
		числе, сетевых.	разнообразных	числе сетевых.	моделей	Использование средств	Использование средств
		Использование	видов деятельности	Использование	психологического	информационной	информационной
		средств		средств	обеспечения	коммуникации	коммуникации
		информационной коммуникации		информационной коммуникации	образования	(сайт, блог, электронное	(сайт, блог, электронное
		(сайт, блог,		(сайт, блог,		портфолио, СМИ и др)	портфолио, СМИ и др)
		электронное		электронное		портфолио, стиг и др)	портфолио, стит и дру
		портфолио, СМИ		портфолио, СМИ и			
		и др)		др.)			
		Наличие	Участие в	Наличие публикаций	Использование средств	Наличие научно-	Наличие публикаций
		публикаций опыта	деятельности	опыта и	информационной	методических	опыта и
		И	творческих групп и	соответствующих	профессиональной	публикаций педагога в	соответствующих
		соответствующих	областных	методических	коммуникации (сайт,	местных, региональных	методических
		методических	инновационных	разработок	блог, электронное	и федеральных	разработок
		разработок	площадках		портфолио, СМИ и др)	изданиях (статьи,	
						методические	
						рекомендации, пособия	
						ит. Д.)	
		Участие в	Трансляция	Участие в	Участие (руководство)	Наличие научно-	Участие в деятельности
		деятельности	авторского опыта в	деятельности	в разработке и	методических	экспертных
		экспертных	рамках	аттестационных,	реализации социальных	публикаций педагога	профессиональных
		профессиональны х сообществах	профессиональных	экспертных	проектов, организации	дополнительного	сообществах
		х соооществах	сообществ, включая сетевые сообщества	комиссий, жюри, в судействе	волонтерского движения	образования в местных,	
			сстевые сооощества	судеистве	дылжения	региональных и федеральных изданиях	
				муниципального		(статьи, методические	
				уровня (не менее 2-х		рекомендации, пособия	
				фактов) или		и т. Д.)	
				_ * /			
				регионального уровня		,	

1	2	3	4	5	6	7	8
						Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ	
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	Эффективность участия в работе методических объединений педагогических работников организации (города/района, области)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	Участие в работе методических объединений педагогов - психологов (города/ района/ области)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения дополнительного образования	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета
	сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического сопровождения современной развивающей образовательной среды	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения
		Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональны х сообществах.	Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Наставничество, участие в профессиональной социализации педагогов	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития

1	2	3	4	5	6	7	8
		направлениям развития муниципального и регионального образования		муниципального и регионального образования	Участие педагога- психолога в работе сетевых профессиональных сообществ	дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях	муниципального и регионального образования
		Активное участие в профессиональны х конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий Участие педагогапсихолога в работе сетевых профессиональных сообществ	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 150 баллов.

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Критерии оценки	программы дошколы	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		старший воспитатель	воспитатель	инструктор по физическому воспитателю	учитель-логопед	музыкальный руководитель	педагог-психолог			
1	2	3	4	5	6	7	8			
				I категория						
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО. Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания и создания условий	Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО	Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения	Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОУ в условиях введения ФГОС ДО	Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно — эстетическому развитию в условиях введения ФГОС ДО	Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО			
		Эффективность аналитико— диагностической системы деятельности воспитателя. Варианты аналитико— диагностических систем Наличие компетенций	Эффективность аналитико— диагностической системы деятельности воспитателя Наличие компетенций	Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (дето-дни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня Учет физической нагрузки летей на	Эффективность аналитико диагностической системы деятельности учителя-логопеда Стабильная позитивная линамика	Эффективность аналитико— диагностической системы деятельности музыкального руководителя Наличие	Эффективность аналитико— диагностической системы деятельности педагога-психолога Положительная пинамика развития			
		у педагога для создания социальной ситуации развития	у педагога для создания социальной ситуации развития	нагрузки детей на занятиях физическими	позитивная динамика результатов логопедической	индивидуальных образовательных маршрутов для	динамика развития воспитанников в условиях групповой			

1	2	3	4	5	6	7	8
		детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО). Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у	детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО),	играми и упражнениями	коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов	воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных музыкальным руководителем	и/или индивидуальной коррекционно- развивающей работы
		педагогов Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом. Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов)	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом	Наличие динамики индивидуального физического развития детей	Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционноразвивающей работы	Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом
		Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий	Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования	Наличие динамики в процессе организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и организации активного отдыха детей.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных учителем-логопедом	Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу	Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися	Обеспечение оптимальных психолог- педагогических	Обеспечение оптимальных психолог- педагогических	Обеспечение оптимальных психолог- педагогических	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения	Вклад педагога- психолога в разработку основной образовательной

1	2	3	4	5	6	7	8
	образовательных программ по итогам	условий для освоения воспитанниками	условий для освоения воспитанниками	условий для освоения	условий для освоения	воспитанниками образовательных	программы ДОУ в соответствии с
	мониторинга	образовательных	образовательных	воспитанниками	воспитанниками	программ в	требованиями ФГОС
	системы	программ в	программ в	образовательных	адаптированных	соответствии с ФГОС	ДО
	образования,	соответствии с ФГОС	соответствии с ФГОС	программ по	образовательных	ДО	A
	проводимого в	ДО. Методические	ДО	физическому	программ в	AS	
	порядке,	разработки для	AS	развитию в	соответствии с		
	установленном	педагогов по		соответствии с	ФГОС ДО		
	постановлением	использованию		ФГОС ДО	1100 Д0		
	Правительства	способов, средств		посдо			
	Российской	поддержки детской					
	Федерации от 5	инициативы, согласно					
	августа 2013 г. N 662	индивид., возрастным					
		особенностям)					
		система оценивания					
		деятельности					
		воспитателей					
		Деятельность педагога	Деятельность педагога	Деятельность	Деятельность	Деятельность	Результативность
		по созданию	по созданию	инструктора по	учителя-логопеда по	музыкального	психолого-
		развивающей	развивающей	физической	созданию	руководителя по	педагогического
		предметно-	предметно-	культуре по	развивающей	созданию развивающей	сопровождения детей
		пространственной	пространственной	созданию	предметно-	предметно-	группы риска, с ОВЗ,
		среды в соответствии	среды в соответствии	развивающей	пространственной	пространственной среды	а также из семей,
		с ФГОС ДО.	с ФГОС ДО	предметно-	среды в	в соответствии с ФГОС	находящихся в
		Разработка моделей		пространственной	соответствии с	ДО	социально опасном
		среды		среды в	ФГОС ДО		положении, родители,
				организации			педагоги и др.
				двигательной			
				активности в			
				соответствии с ФГОС ДО			
		Эффективность	Эффективность	Эффективность	Участие учителя-	Эффективность участия	Эффективность
		участия педагога в	участия педагога в	участия	логопеда в работе	педагога в организации	участия педагога-
		организации и	организации и	инструктора по	ПМПк	и проведении	психолога в
		проведении	проведении	физической		мониторинга здоровья и	проведении
		мониторинга здоровья	мониторинга здоровья	культуре в		физического развития	мониторинга
		и физического	и физического	организации и		детей, обучающихся по	здоровья и
		развития детей,	развития детей,	проведении		программам	физического развития
		обучающихся по	обучающихся по	мониторинга		дошкольного	детей, обучающихся
		программам	программам	здоровья и		образования	по программам

1	2	3	4	5	6	7	8
		дошкольного	дошкольного	физического			дошкольного
		образования	образования	развития детей,			образования
				обучающихся по			
				программам			
				дошкольного			
				образования			
		Дифференциация	Дифференциация	Дифференциация	Эффективность	Дифференциация	Создание безопасных
		образовательной	образовательной	образовательной	взаимодействия	образовательной	условий при
		программы для	программы для	программы по	учителя-логопеда с	программы для работы с	организации
		работы с детьми с	работы с детьми с	физическому	участниками	детьми с	образовательного
		ограниченными	ограниченными	развитию для	коррекционно-	ограниченными	процесса в ДОО
		возможностями	возможностями	работы с детьми с	образовательного	возможностями	
		здоровья и	здоровья и	ограниченными	процесса	здоровья средствами	
		инвалидами.	инвалидами	возможностями		музыки	
		Разработка раздела		здоровья и			
		программы		инвалидами			
		«коррекционная					
		работа»,					
		методических					
		материалов по отбору					
		содержания					
		для работы с детьми с					
		OB3					
		Создание безопасных	Создание безопасных	Создание	Дифференциация	Создание безопасных	Организация
		условий при	условий при	безопасных	адаптированной	условий при	совместной
		организации	организации	условий при	образовательной	организации	деятельности
		образовательного	образовательного	организации	программы для	образовательного	педагога-психолога с
		процесса в ДОО.	процесса в ДОО	образовательного	работы с детьми с	процесса в ДОО	родителями
		Разработка		процесса в ДОО	ограниченными		воспитанников по
		методических			ВОЗМОЖНОСТЯМИ		социализации детей
		материалов по			здоровья (ОВЗ)		
		обеспечению					
		безопасной					
		жизнедеятельности					
	D	воспитанников	TT-	TT	TT-	11	II
3.	Выявление и	Наличие у педагога	Наличие у педагога	Наличие у	Наличие у учителя-	Наличие у педагога	Наличие у педагога-
	развитие у	системы работы по	системы работы по	инструктора по	логопеда системы	системы работы по	психолога системы
	обучающихся	выявлению	выявлению	физической	работы по	выявлению	работы по выявлению
	способностей к	способностей детей к	способностей детей к	культуре системы	выявлению	способностей детей к	и развитию
	научной	познавательной,	познавательной,	работы по	способностей детей к	музыкальной и	способностей детей к

1	2	3	4	5	6	7	8
	(интеллектуальной),	творческой,	творческой,	выявлению	познавательной,	творческой	познавательной,
	творческой,	физкультурно-	физкультурно-	способностей детей	творческой, речевой	деятельности	творческой,
	физкультурно-	спортивной	спортивной	к, творческой,	деятельности		физкультурно-
	спортивной	деятельности.	деятельности	физкультурно-			спортивной
	деятельности	Наличие различных		спортивной			деятельности
		вариантов		деятельности			
		Диагностический	Диагностический	Диагностический	Диагностический	Диагностический	Диагностический
		инструментарий	инструментарий	инструментарий	инструментарий	инструментарий	инструментарий в
		педагога и	педагога и	инструктора по	учителя-логопеда и	музыкального	системе деятельности
		эффективность его	эффективность его	физической	эффективность его	руководителя и	педагога-психолога и
		использования в	использования в	культуре и	использования в	эффективность его	эффективность его
		соответствии с ФГОС	соответствии с ФГОС	эффективность его	соответствии с	использования в	использования в
		до.	ДО	использования в	ФГОС ДО	соответствии с ФГОС	соответствии с ФГОС
		Наличие банка	, ,	соответствии с	, ,	ДО	ДО
		различных вариантов		ФГОС ДО			
		Отражение в	Отражение в	Отражение в	Отражение в	Отражение в	Отражение в
		программно-	программно-	программно-	программно-	программно-	программно-
		методических	методических	методических	методических	методических	методических
		материалах педагога	материалах педагога	материалах	материалах учителя-	материалах	материалах педагога-
		работы по выявлению	работы по выявлению	инструктора по	логопеда работы по	музыкального	психолога работы по
		способностей детей к	способностей детей к	физической	выявлению	руководителя работы по	выявлению
		познавательной,	познавательной,	культуре работы по	способностей детей к	выявлению	способностей детей к
		творческой,	творческой,	выявлению	познавательной,	способностей детей к	познавательной,
		физкультурно-	физкультурно-	способностей детей	творческой, речевой	музыкальной	творческой,
		спортивной	спортивной	к, творческой,	деятельности	деятельности и	физкультурно-
		деятельности.	деятельности	физкультурно-		творческой активности.	спортивной
		Наличие различных		спортивной		•	деятельности
		вариантов		деятельности			
		Деятельность педагога	Деятельность педагога	Деятельность	Деятельность	Деятельность	Систематическое
		по дифференциации и	по дифференциации и	инструктора по	учителя-логопеда по	музыкального	отслеживание
		индивидуализации	индивидуализации	физической	коррекции речевых	руководителя по	динамики развития
		образовательных	образовательных	культуре по	нарушений	дифференциации и	способностей
		программ по развитию	программ по развитию	дифференциации и	посредством	индивидуализации	воспитанников
		способностей детей.	способностей детей	индивидуализации	индивидуализации и	образовательных	
		Наличие различных	,,,,	образовательных	дифференциации	программ по развитию	
		вариантов		программ	образовательного	музыкальных	
		1 "		физического	процесса	способностей	
				развития по	T - 4	воспитанников, по	
				развитию		воспитанию	
				способностей детей		дошкольников на основе	
L	<u> </u>	I	l	такования детен		The second secon	

1	2	3	4	5	6	7	8
						патриотических ценностей и культурно- исторических традиций Донского края	
		Система работы педагога по развитию способностей к познавательной, творческой, физкультурноспортивной деятельности. Наличие различных вариантов	Система работы педагога по развитию способностей к познавательной, творческой, физкультурноспортивной деятельности	Система работы инструктора по физической культуре по развитию способностей к, творческой, физкультурноспортивной деятельности	Система работы учителя-логопеда по развитию способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта	Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС	Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС	Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС	Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС	Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности
	практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системнодеятельностного подхода	Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем детей, применяемые педагогом на основе системнодеятельностного подхода	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системнодеятельностного подхода	Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционноразвивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов
		Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения	Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее	Наличие индивидуальной методической системы	Наличие индивидуальной методической системы учителя-	Наличие индивидуальной методической системы музыкального	Продуктивное использование педагогом – психологом новых

1	2	3	4	5	6	7	8
		ФГОС средствами	практическая	инструктора по	логопеда и ее	руководителя и ее	образовательных
		инновационной	эффективность	физической	практическая	практическая	технологий, в т.ч.
		деятельности		культуре и ее	эффективность	эффективность	информационных
				практическая			
				эффективность			
		Наличие	Транслирование в	Транслирование в	Транслирование в	Транслирование в	Наличие
		индивидуальной	профессиональном	профессиональном	профессиональном	профессиональном	индивидуальной
		методической	сообществе	сообществе	сообществе	сообществе	методической
		системы педагога и ее	практических	практических	практических	практических	системы
		практическая	результатов	результатов	результатов	результатов	деятельности
		эффективность	деятельности педагога	деятельности	коррекционно-	деятельности	педагога-психолога и
				инструктора по	образовательной	музыкального	ее практическая
				физической	деятельности	руководителя	эффективность
				культуре	учителя-логопеда		
		Транслирование в	Активное участие в	Активное участие в	Активное участие в	Активное участие в	Транслирование в
		профессиональном	работе методических	работе	работе методических	работе методических	педагогическом
		сообществе	объединений	методических	объединений	объединений	сообществе опыта
		практических	педагогических	объединений	педагогических	педагогических	практических
		результатов	работников	педагогических	работников	работников	результатов
		деятельности педагога	организации.	работников	организации.	организации.	собственной
		Наличие публикаций		организации.			профессиональной
		опыта и					деятельности
		соответствующих					
		методических					
		разработок,					
		методических					
		пособий					

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Критерии оценки	Критерии оценки Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)							
		старший воспитатель	воспитатель	инструктор по физическому воспитателю	учитель-логопед	музыкальный руководитель	педагог-психолог		
1	2	3	4	5	6	7	8		
			В	ысшая категория					
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО. Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания и создания условий	Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО	Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения	Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОУ в условиях введения ФГОС ДО	Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно — эстетическому развитию в условиях введения ФГОС ДО	Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО		
		Эффективность аналитико— диагностической системы деятельности воспитателя. Варианты аналитико— диагностических систем	Эффективность аналитико— диагностической системы деятельности воспитателя	Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (дето-дни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня	Эффективность аналитико диагностической системы деятельности учителя-логопеда	Эффективность аналитико— диагностической системы деятельности музыкального руководителя	Эффективность аналитико— диагностической системы деятельности педагога-психолога		
		Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей	Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей	Динамика достижений реализация инструктором по физической	Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с	Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или		

1	2	3	4	5	6	7	8
		специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО). Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов	специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО)	культуре образовательных программ для работы с одаренными детьми	нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов	особыми образовательными потребностями, разработанных музыкальным руководителем	индивидуальной коррекционно- развивающей работы
		Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом. Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов)	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом	Наличие динамики физического развития детей согласно разработанных индивидуальных маршрутов развития ребенка	Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционноразвивающей работы	Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом- психологом
		Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий	Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования	Наличие динамики в организации спортивных и физкультурно- оздоровительных мероприятий, мероприятий патриотической и краеведческой направленности	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных учителем-логопедом	Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу	Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования
2.	Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам	Обеспечение оптимальных психолого- педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных	Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной	Вклад педагога- психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС

1	2	3	4	5	6	7	8
	мониторинга	программ в	соответствии с ФГОС	образовательных	образовательных	среды в соответствии	ДО
	системы	соответствии с ФГОС	ДО	программ по	программ для	с ФГОС ДО	
	образования,	ДО.		физическому	дошкольников в		
	проводимого в	Методические		развитию в	соответствии с ФГОС		
	порядке,	разработки для		соответствии с	ДО		
	установленном	педагогов по		ФГОС ДО			
	постановлением	использованию					
	Правительства	способов, средств					
	Российской	поддержки детской					
	Федерации от 5	инициативы, согласно					
	августа 2013 г. N	индивид., возрастным					
	662	особенностям)					
		система оценивания					
		деятельности					
		воспитателей					
		Деятельность педагога	Деятельность педагога	Творческая	Участие учителя-	Эффективность	Результативность
		по созданию	по созданию	деятельность	логопеда в работе	участия музыкального	психолого-
		развивающей	развивающей	инструктора по	ПМПк	руководителя в	педагогического
		предметно-	предметно-	физической		организации и	сопровождения детей
		пространственной	пространственной	культуре по		проведении	группы риска, с ОВЗ,
		среды в соответствии с	среды в соответствии с	созданию		мониторинга здоровья	а также из семей,
		ФГОС ДО.	ФГОС ДО	развивающей		и физического	находящихся в
		Разработка моделей		предметно-		развития детей,	социально опасном
		среды		пространственной		обучающихся по	положении, родители,
				среды в		программам	педагоги и др.)
				соответствии с		дошкольного	
				ФГОС ДО		образования	
		Дифференциация	Дифференциация	Эффективность	Эффективность	Дифференциация	Эффективность
		образовательной	образовательной	участия по	взаимодействия	образовательной	участия педагога-
		программы для работы с	программы для работы	физическому	учителя-логопеда с	программы для	психолога в
		детьми с	с детьми с	развитию в	участниками	работы с детьми с	проведении
		ограниченными	ограниченными	организации и	коррекционно-	ограниченными	мониторинга
		возможностями	возможностями	проведении	образовательного	возможностями	здоровья и
		здоровья и инвалидами.	здоровья и инвалидами	мониторинга	процесса	здоровья и	физического развития
		Разработка раздела		здоровья и		одаренными детьми	детей, обучающихся
		программы		физического		средствами музыки	по программам
		«коррекционная		развития детей,			дошкольного
		работа», методических		обучающихся по			образования
		материалов по отбору		программам			
		содержания для		дошкольного			

1	2	3	4	5	6	7	8
		работы с детьми с ОВЗ		образования			
		Создание безопасных	Создание безопасных	Дифференциация	Дифференциация	Создание безопасных	Создание безопасных
		условий при	условий при	образовательной	адаптированной	условий при	условий при
		организации	организации	программы по	образовательной	организации	организации
		образовательного	образовательного	физическому	программы для	образовательного	образовательного
		процесса в ДОО.	процесса в ДОО	развитию для	работы с детьми с	процесса в ДОО	процесса в ДОО
		Разработка		работы с детьми с	ограниченными	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
		методических		ограниченными	возможностями		
		материалов по		возможностями	здоровья (ОВЗ)		
		обеспечению		здоровья и			
		безопасной		инвалидами			
		жизнедеятельности					
		воспитанников					
		Наличие проектов	Наличие проектов	Создание	Наличие проектов	Наличие проектов	Организация
		совместной	совместной	безопасных	совместной	совместной	совместной
		деятельности педагога с	деятельности педагога	условий при	деятельности	деятельности	деятельности с
		родителями по	с родителями по	организации	учителя-логопеда с	музыкального	родителями
		преобразованию	преобразованию	образовательного	родителями по	руководителя с	воспитанников по
		развивающей	развивающей	процесса в ДОО	преобразованию	родителями и	социализации детей
		предметно-	предметно-		развивающей	социумом по	
		пространственной	пространственной		предметно-	созданию единого	
		среды.	среды		пространственной	музыкально-	
		Разработка вариантов			среды	образовательного	
		структуры проектов				пространства в ДОО	
3.	Выявление и	Наличие у педагогов	Наличие у педагога	Наличие у	Наличие у учителя-	Наличие у	Наличие у педагога-
	развитие	ДОУ системы работы	системы работы по	инструктора по	логопеда системы	музыкального	психолога системы
	способностей	по выявлению и	выявлению	физической	работы по выявлению	руководителя системы	работы по выявлению
	обучающихся к	развитию способностей	способностей детей к	культуре системы	способностей детей к	работы по выявлению	и развитию
	научной	детей к познавательной,	познавательной,	работы по	познавательной,	музыкальных	способностей детей к
	(интеллектуальной),	творческой,	творческой,	выявлению	творческой, речевой и	способностей детей их	познавательной,
	творческой,	физкультурно-	физкультурно-	способностей детей	другим видам	творческого	творческой,
	физкультурно-	спортивной	спортивной	к, творческой,	детской деятельности	потенциала в	физкультурно-
	спортивной	деятельности	деятельности	физкультурно-		музыкальной	спортивной
	деятельности, а	(предлагаемые		спортивной		деятельности	деятельности
	также их участия в	варианты)		деятельности			
	олимпиадах,	Отражение в	Отражение в	Диагностический	Использование	Отражение в	Диагностический
	конкурсах,	программно-	программно-	инструментарий	современных методов	программно-	инструментарий в
	фестивалях,	методических	методических	инструктора по	диагностики речевых	методических	системе деятельности
	соревнованиях	материалах педагога	материалах	физической	нарушений и	материалах	педагога-психолога и
		работы по выявлению	инструктора по	культуре и	психолого-	музыкального	эффективность его

1	2	3	4	5	6	7	8
		способностей детей к	физической культуре	эффективность его	педагогического	руководителя работы	использования в
		познавательной,	работы по выявлению	использования в	обследования	по выявлению	соответствии с ФГОС
		творческой,	способностей детей к,	соответствии с	неречевых функций в	способностей детей к	ДО
		физкультурно-	творческой,	ФГОС ДО	соответствии с ФГОС	музыкальной и	
		спортивной	физкультурно-		ДО	художественно-	
		деятельности	спортивной			творческой	
		(предлагаемые	деятельности			деятельности	
		варианты)					
		Деятельность педагога	Деятельность педагога	Отражение в	Отражение в	Деятельность	Отражение в
		по дифференциации и	по дифференциации и	программно-	программно-	музыкального	программно-
		индивидуализации	индивидуализации	методических	методических	руководителя	методических
		образовательных	образовательных	материалах	материалах учителя-	по дифференциации и	материалах педагога-
		программ по развитию	программ по развитию	инструктора по	логопеда работы по	индивидуализации	психолога работы по
		способностей детей	способностей детей	физической	выявлению	образовательных	выявлению
		(предлагаемые		культуре работы по	способностей детей к	программ по развитию	способностей детей к
		варианты)		выявлению	познавательной,	дошкольников	познавательной,
				способностей детей	творческой, речевой	средствами	творческой,
				к, творческой,	деятельности	музыкального	физкультурно-
				физкультурно-		искусства и	спортивной
				спортивной		музыкальной	деятельности
		6	0 7	деятельности	п	деятельности	п
		Система работы	Система работы	Деятельность	Деятельность	Система деятельности	Деятельность
		педагога по развитию	педагога по развитию	инструктора по	учителя-логопеда по	музыкального	педагога-психолога
		способностей детей к	способностей детей к	физической	коррекции речевых	руководителя по	по дифференциации и
		познавательной,	познавательной,	культуре по дифференциации и	нарушений	воспитанию	индивидуализации образовательных
		творческой,	творческой, физкультурно-		посредством	дошкольников на основе	_
		физкультурно- спортивной	физкультурно- спортивной	индивидуализации образовательных	индивидуализации и дифференциации	патриотических	программ по развитию
		деятельности	деятельности	программ по	образовательного	ценностей и	способностей детей
		(предлагаемые	долгольности	развитию	процесса	культурно-	(система реализации
		варианты)		развитию способностей детей	процесса	исторических	индивидуальных
		Suprimition)		способностей детей		традиций Донского	образовательных
						края	маршрутов
						прил	воспитанников)
		Достижения	Достижения	Достижения	Достижения	Достижения	Участие
		воспитанников в	воспитанников в	воспитанников в	воспитанников в	воспитанников в	воспитанников в
		конкурсах, фестивалях,	конкурсах, фестивалях,	конкурсах,	конкурсах,	конкурсах,	конкурсах,
		соревнованиях	соревнованиях	фестивалях,	фестивалях,	фестивалях,	фестивалях,
		1	1	соревнованиях	соревнованиях	соревнованиях	соревнованиях
4.	Личный вклад в	Личный вклад в	Личный вклад в	Личный вклад в	Личный вклад в	Личный вклад в	Личный вклад в

1	2	3	4	5	6	7	8
	повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования	разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования
	новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе	Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности	Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности	Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности	Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности	Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами экспериментальной деятельности	Личный вклад педагога – психолога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами экспериментальной деятельности
	экспериментальной и инновационной	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности	Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем, применяемые на основе системнодеятельностного подхода	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами инновационной деятельности	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами инновационной деятельности
		Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые педагогом на основе системнодеятельностного подхода	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системнодеятельностного подхода	Продуктивное использование образовательных технологий и методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системнодеятельностного подхода	Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционноразвивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических

1	2	3	4	5	6	7	8
							материалов
		Продуктивное	Продуктивное	Продуктивное	Наличие	Продуктивное	Продуктивное
		использование новых	использование новых	использование	индивидуальной	использование новых	использование
		образовательных	образовательных	новых	методической	образовательных	педагогом –
		технологий	технологий	образовательных	системы учителя-	технологий	психологом новых
				технологий	логопеда и ее		образовательных
					практическая		технологий
					эффективность		
		Организация	Наличие	Наличие	Транслирование в	Наличие	Наличие
		деятельности по	индивидуальной	индивидуальной	педагогическом	индивидуальной	индивидуальной
		повышению	методической системы	методической	сообществе опыта	методической	методической
		профессиональной	педагога и ее	системы	практических	системы	системы
		компетентности у	практическая	инструктора по	результатов	музыкального	деятельности
		педагогов в овладении	эффективность	физической	собственной	руководителя и ее	педагога-психолога и
		системно-		культуре и ее	профессиональной	практическая	ее практическая
		деятельностным		практическая	деятельности в	эффективность	эффективность
		подходом и		эффективность	рамках семинаров,		
		современными			вебинаров,		
		образовательными			конференций и т.п.		
		технологиями					_
		Наличие	Трансляция авторского	Трансляция	Участие в	Транслирование в	Транслирование в
		индивидуальной	опыта в ходе	авторского опыта в	деятельности	педагогическом	педагогическом
		методической системы	семинаров,	ходе семинаров,	профессиональных	сообществе опыта	сообществе опыта
		педагога и ее	конференций,	конференций,	сообществ, в том	практических	практических
		практическая	вебинаров и других	вебинаров и других	числе, сетевых.	результатов	результатов
		эффективность	формах методической	формах		собственной	собственной
			работы	методической		профессиональной	профессиональной
				работы		деятельности в рамках	деятельности в
						семинаров, вебинаров,	рамках семинаров,
						конференций и т.п.	вебинаров,
							конференций и т.п.

1	2	3	4	5	6	7	8
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Участие в работе методических объединений педагогов — психологов (города, района, области)
	программно- методического сопровождения образовательного	Разработка программно- методического сопровождения образовательного	Разработка программно- методического сопровождения	Разработка программно- методического сопровождения	Разработка программно- методического сопровождения	Разработка программно- методического сопровождения	Участие в разработке программно- методического сопровождения

профессиональных конкурсах Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования Активное участие в проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и образования Активное участие в проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и образования Активное участие в проекты, по актуальным муниципального и регионального образования Активное участие в профессионального образования Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических монкурсам Участие в сетевых профессиональных конкурсам Участие в сетевых профессиональных кообществах, наличие Тучастие в сетевых сообществах, наличие Профессиональных сообществах, наличие Профессиональных сообществах, наличие	1	2	3	4	5	6	7	8
Конкурсах — Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования — Активное участие в проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и образования — В профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических клубов, ассоциаций конкурсах, деятельности подготовке педагогов к профессиональных конкурсах, профессиональных конкурсах, профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций конкурсах, профессиональных конкурсах, профессиональных конкурсах, профессиональных конкурсах, профессиональных конкурсах, профессиональных профессиональных профессиональных сообществах, наличие		процесса,	процесса	образовательного	образовательного	коррекционно-	образовательного	образовательного
Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования Активное участие в проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и образования Активное участие в проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и образования Активное участие в проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и образования Активное участие в проекты, по актуальным направлениям направлениям направлениям направлениям направлениям направлениям направлениям развития муниципального и образования Активное участие в проекты, по актуальным направлениям направлениям направлениям направлениям развития муниципального и образования обра		профессиональных		процесса	процесса	образовательного	процесса	процесса
работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и образования образования образования проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и образования образования образования проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и образования образования проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и образования проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и образования профессионального образования профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций конкурсам и деятельности педагоговке педагогов к профессиональным конкурсам профессиональных профессиональных профессиональных конкурсах, профессиональным конкурсам профессиональных профессиональных конкурсах, профессиональных профессиональных конкурсах профессионального		конкурсах				процесса		
групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования образования направлениям развития направлениям развития муниципального и образования образования образования направлениям развития направлениям			Активное участие в	Активное участие в	Активное участие в	Активное участие в	Активное участие в	Активное участие в
образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональных конкурсам и рофессиональных конкурсам и рофессиональных конкурсам и рофессиональных конкурсам и реговых профессиональных конкурсам и реговых профессиональных конкурсам, астоциаций вобразоватия и реговых профессиональных конкурсам и профессиональных конкурсам и профессиональных конкурсам и профессиональных конкурсам и профессиональным конкурсам и профессиональных конкурсам и профессиональных конкурсам и профессиональным конкурсам и профессиональных конкурсам и профессионального профессиональных конкурсам и профессионального профессиональных конкурсам и профессионального подготовке педагогов и профессионального подготовке педагогов и профессионального подготовке педагогов и профессионального подготовке педагогов и подгатов и профессионального подготовке педагогов и профессионального подгатов и профессионального подгатов и професси			работе творческих	работе творческих	работе творческих	работе творческих	работе творческих	профессиональных
проекты, по актуальным направлениям развития направлениям направлениям направлениям направлениям направлениям направлениям развития развития муниципального и образования Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических материалов по полготовке педагогов к профессиональным конкурсам Участие в сетевых профессиональных профессиональных конкурсах, астив в профессиональным конкурсам Участие в сетевых профессиональных профессиональных профессиональных конкурсах, асобществах, наличие сообществах, наличие обобществах, наличие профессиональных сообществах, наличие праводения направлениям напра			групп, создающих	групп, создающих	групп, создающих	групп, создающих	групп, создающих	конкурсах,
направлениям развития муниципального и регионального образования			образовательные	образовательные	образовательные	образовательные	образовательные	деятельности
муниципального и регионального и образования образования ирегионального образования ирегионального образования ирегионального образования ирегионального образования профессиональных конкурсах, деятельности педагогических конкурсах, асонкурсах, асопраций и педагогических клубов, ассоциаций клубов, ассоциаций клубов, ассоциаций клубов, ассоциаций клубов, ассоциаций клубов, ассоциаций и клубов,			проекты, по актуальным	проекты, по	проекты, по	проекты, по	проекты, по	педагогических
регионального образования развития муниципального и образования регионального образования муниципального и регионального образования муниципального и регионального образования муниципального и регионального образования об			направлениям развития	актуальным	актуальным	актуальным	актуальным	клубов, ассоциаций
образования регионального образования регионального образования регионального образования			муниципального и	направлениям развития	направлениям	направлениям	направлениям	
образования регионального образования обр			регионального	муниципального и	развития	развития	развития	
Образования образования образования образования образования Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам Участие в сетевых профессиональных клубов, ассоциаций конкурсам Участие в сетевых профессиональных клубов, асстевых сообществах, наличие обобществах, наличие Образования Образования Образования Образования Образования Образования Активное участие в Активное участие в профессиональных конкурсах, конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций			образования	регионального	муниципального и	муниципального и	муниципального и	
Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам и трофессиональным конкурсам и трофессиональных сообществах, наличие и трофессиональных недаготов и тр				образования	регионального	регионального	регионального	
профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам Участие в сетевых профессиональных профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций клубо					образования	образования	образования	
конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам Участие в сетевых профессиональных сообществах, наличие конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций педагогических клубов, ассоциаций педагогических клубов, ассоциаций клубов, ассоциациациациациациациациациациациациациац			Активное участие в	Активное участие в	Активное участие в	, ,	Активное участие в	Участие в работе
деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических митериалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам Участие в сетевых профессиональных сообществах, наличие деятельности педагогических клубов, ассоциаций клубов, ассоциациациациациациациациациациациациациац			профессиональных	профессиональных	профессиональных	профессиональных	профессиональных	аттестационных
педагогических клубов, ассоциаций разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам Участие в сетевых профессиональных сообществах, наличие Техноров педагогических клубов, ассоциаций клубов, ассоциациациациациациациациациациациациациац			конкурсах,	конкурсах,	конкурсах,	конкурсах,	конкурсах,	комиссий,
ассоциаций разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам Участие в сетевых профессиональных профессиональных сообществах, наличие сообществах, наличие клубов, ассоциаций клубов, ассоциации клубов,			деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	экспертных групп,
Разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам Участие в сетевых ручастие в сетевых профессиональных профессиональных профессиональных сообществах, наличие сообществах, наличие сообществах, наличие наличие			педагогических клубов,	педагогических клубов,	педагогических	педагогических	педагогических	жюри, работе
методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам Участие в сетевых профессиональных профессиональных профессиональных сообществах, наличие сообществах, наличие сообществах, наличие наличие				ассоциаций	клубов, ассоциаций	клубов, ассоциаций	клубов, ассоциаций	конфликтных
материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам Участие в сетевых профессиональных профессиональных профессиональных сообществах, наличие сообществах, наличие сообществах, наличие наличие наличие			Разработка					комиссий, проведение
подготовке педагогов к профессиональным конкурсам Участие в сетевых Участие в сетевых Участие педагогов В Участие педагогов в Профессиональных профессиональных в сетевых сообществах, сетевых сообществах, наличие сообществах, наличие наличие			методических					профессиональных
профессиональным конкурсам Участие в сетевых Участие в сетевых Участие педагогов В Участие педагогов в профессиональных профессиональных в сетевых сообществах, сообществах, наличие сообществах, наличие сообществах, наличие наличие			материалов по					супервизий.
конкурсам Участие в сетевых Участие в сетевых Участие педагогов В Участие педагогов в Профессиональных профессиональных в сетевых сообществах, сетевых сообществах, наличие сообществах, наличие сообществах, наличие наличие								
Участие в сетевых Участие в сетевых Участие педагогов В Участие педагогов в Участие педагогов в Очастие п			профессиональным					
профессиональных профессиональных в сетевых сообществах, сетевых сообществах, наличие сообществах, наличие сообществах, наличие наличие			7.1					
сообществах, наличие сообществах, наличие сообществах, наличие наличие					Участие педагогов		Участие педагогов в	Участие педагога-
						сетевых сообществах,	сетевых сообществах,	психолога в работе
индивидуальной индивидуальной наличие индивидуальной индивидуально					сообществах,			сетевых
			-	-		-	индивидуальной	профессиональных
			консультационной	консультационной	•	•	консультационной	сообществ, наличие
линии. линии консультационной линии линии			линии.	линии	консультационной	линии	линии	индивидуальной
линии					линии			консультационной
								линии

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

⁻ возможное количество баллов за показатель: 0 или 1. Для должности «старший воспитатель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 110 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 150 баллов.

Для должностей «воспитатель», «инструктор по физическому воспитанию», «учитель-логопед», «музыкальный руководитель» и «педагог-психолог»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 100 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 145 баллов.

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования

№ п/ п	Критерии оценки	программы дополнител	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников				
			организаций, осуп	цествляющих образователь	ьную деятельность»)		
		педагог дополнительного	методист	педагог-организатор	тренер-преподаватель	концертмейстер	
		образования					
1	2	3	4	5	6	7	
			І катего	рия			
1.	Стабильные	Аналитико-	Аналитико-	Аналитико-	Аналитико-	Обновление содержания	
	положительные	диагностическая	диагностическая	диагностическая	диагностическая	деятельности	
	результаты освоения	деятельность педагога	деятельность методиста	деятельность педагога-	деятельность тренера-	концертмейстера по	
	обучающимися	дополнительного	по выявлению тенденций	организатора по	преподавателя по	музыкальному развитию	
	образовательных	образования по выявлению	и особенностей развития	выявлению результатов	выявлению результатов	обучающихся в условиях	
	программ по итогам	результатов освоения	современного	организации досуговой	освоения обучающимися	введения ФГОС	
	мониторингов,	обучающимися	дополнительного	деятельности,	дополнительных		
	проводимых	дополнительных	образования	подготовки и проведения	общеобразовательных		
	организацией	общеобразовательных		массовых досуговых	программ (далее – ДОП)		
		общеразвивающих		мероприятий.	(общеразвивающих,		
		программ по одной из		Положительная	предпрофессиональных) и		
		направленностей		динамика показателей	программ спортивной		
		(техническая, естественно-			подготовки. Стабильные		
		научная, физкультурно-			положительные		
		спортивная, туристко-			результаты.		
		краеведческая,					
		художественная,					
		социально-					
		педагогическая) по итогам					
		учебного года в					
		соответствии с					

1	2	3	4	5	6	7
		Концепцией развития дополнительного образования		-		
		Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристко-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования	Показатели высокого уровня достижения обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ	Стабильные положительные результаты достижения обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера
		Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС	Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ	Стабильные положительные результаты достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Наличие индивидуальных форм работы с обучающиеся разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером
		Стабильные положительные предметные результаты	Методическое сопровождение достижения	Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в	Стабильные положительные результаты выполнения	Деятельность концертмейстера по обеспечению повышения

1	2	3	4	5	6	7
		обучающихся освоения	метапредметных	ходе внутренних	обучающимися	качества музыкального
		дополнительных	результатов	мониторингов	спортивных разрядов,	образования и воспитания
		общеобразовательных	обучающихся при	образовательной	инструкторская и	
		общеразвивающих	освоении	организации.	соревновательная	
		программ в соответствии	дополнительных		практика при освоении	
		с требованиями ФГОС	образовательных		ДОП (общеразвивающих,	
			программ		предпрофессиональных) и	
					программ спортивной	
					подготовки.	
		Подтверждение высоких	Подтверждение высоких		Сохранность контингента	Наличие арт-проектов
		результатов работы	результатов		обучающихся (не менее	совместной деятельности
		педагога дополнительного	методического		70%) при освоении ДОП	концертмейстера с
		образования в ходе	сопровождения в		(общеразвивающих,	руководителями и
		внутреннего мониторинга	обеспечении		предпрофессиональных) и	родителями, включение их
		образовательной	эффективности		программ спортивной	во внеурочные и
		организации	реализации		подготовки.	внешкольные мероприятия
			дополнительных			
			общеобразовательных			
			программ			
2.	Стабильные	Вклад педагога	Вклад методиста в	Вклад педагога-	Вклад тренера-	Обеспечение психолого-
	положительные	дополнительного	разработку локальных	организатора в	преподавателя в	педагогических условий
	результаты освоения	образования в разработку	нормативных актов,	разработку	разработку ДОП	для освоения школьникам
	обучающимися	основной образовательной	учебных планов,	образовательных	(общеразвивающих,	образовательных
	образовательных	программы учреждения	программ развития,	программ и программ	предпрофессиональных) и	программ в соответствии с
	программ по итогам	дополнительного	основной	воспитания и	программ спортивной	ФГОС
	мониторинга системы	образования в	образовательной	социализации	подготовки.	
	образования,	соответствии с	программы учреждения	учреждения образования		
	проводимого в порядке,	возрастными и	дополнительного	в соответствии с		
	установленном	индивидуальными	образования в	возрастными и		
	постановлением	особенностями детей	соответствии с	индивидуальными		
	Правительства		возрастными и	особенностями детей.		
	Российской Федерации		индивидуальными			
	от 5 августа 2013 г. N 662		особенностями детей и			
			т.д.			

1	2	3	4	5	6	7
		Проектирование	Проектирование	Стабильные	Содержание	Деятельность
		дополнительных	программ	положительные	образовательной	концертмейстера по
		общеобразовательных	отражающих систему	педагогические эффекты	деятельности и	созданию развивающей
		общеразвивающих	работы по повышению	проведения досуговых	организация	музыкально-эстетической
		программ как ресурса	профессиональной	мероприятий.	образовательного процесса	среды в соответствии с
		мотивации личности к	компетентности		по ДОП	ΦΓΟС
		познанию, творчеству,	педагогических		(общеразвивающим,	
		труду, искусству и спорту	работников УДОД в		предпрофессиональным) и	
		в соответствии с	соответствии с		программам спортивной	
		Концепцией развития	Концепцией развития		подготовки.	
		дополнительного	дополнительного			
		образования детей	образования детей			
		Моделирование и	Результативность	Моделирование и	Создание безопасных	Эффективность участия
		результативность	использования	результативность	условий при организации	концертмейстера в
		деятельности педагога	андрагогического	деятельности педагога-	образовательной	организации мониторинга
		дополнительного	подхода в содержании и	организатора по	деятельности по ДОП	знаний личностных и
		образования по	организации	социализации различных	(общеразвивающим,	предметных достижений
		социализации различных	методической работы	категорий обучающихся	предпрофессиональным) и	школьников, обучающихся
		категорий обучающихся в		в соответствии со	программам спортивной	по программам общего
		соответствии со		«Стратегией развития	подготовки	музыкального и
		«Стратегией развития		воспитания в РФ до 2025		дополнительного
		воспитания в РФ до 2025		года»		образования школьников
		года»				
		Создание безопасных	Моделирование и	Создание безопасных	Учебные достижения	Дифференциация
		условий при организации	результативность	условий при организации	обучающихся при	образовательной
		образовательной	деятельности методиста	досуговой деятельности	освоении ДОП	программы для работы с
		деятельности в	по социализации	и проведении массовых	(общеразвивающих,	детьми с ограниченными
		учреждениях	различных категорий	мероприятий	предпрофессиональных) и	возможностями здоровья
		дополнительного	обучающихся в		программ спортивной	средствами музыкального
		образования детей	соответствии со		подготовки.	искусства
			«Стратегией развития			
			воспитания в РФ до 2025			
			года» в рамках своего			
			структурного			
			подразделения			

1	2	3	4	5	6	7
		Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно — методических материалов)	Обеспечение здоровьесохранных условий воспитательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Создание безопасных условий при организации музыкально- образовательного процесса в системе общего школьного и дополнительного образования
3.	Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения УДОД развивающего и воспитательного потенциала образовательновоспитательной деятельности	Диагностическая деятельность педагога- организатора по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности	Наличие у тренерапреподавателя системы выявления физкультурноспортивных способностей у обучающихся.	Наличие у концертмейстера системы работы по выявлению способностей детей к творческому музицированию
		Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога-организатора по развитию способностей обучающихся	Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного процесса.	Диагностический инструментарий концертмейстера и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО
		Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской	Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе	Создание среды для проявления и развития физкультурно-спортивных и творческих	Отражение в программнометодических материалах работы концертмейстера по выявлению

1	2	3	4	5	6	7
		дополнительного образования и внеурочной деятельности	деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	досуговой и внеурочной деятельности	способностей обучающихся.	способностей детей к вокально-хоровой и инструментальной исполнительской деятельности
		Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, в целях способностей обучающихся	Проектирование деятельность педагога- организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	Индивидуальный и дифференцированный подход в деятельности концертмейстера по развитию музыкальности школьников, эмоциональной отзывчивости школьников на основе освоения разностилевой музыки классического, народного, джазового и популярного направлений
		Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях	Ориентированность педагога-организатора на эффективную реализацию развивающего и воспитательного потенциала досуговой и внеурочной деятельности	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурно-спортивного стиля жизни.	Достижения учащихся в музыкальных конкурсах, фестивалях, праздниках
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основанной на личностно-деятельностном и компетентностном	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения	Личный вклад педагога- организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в сложных социальных условиях)	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Личный вклад концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС

1	2	3	4	5	6	7
	деятельности, активного	подходах.				
	участия в работе					
	методических	Наличие в деятельности	Наличие у методиста	Деятельность педагога-	Наличие в деятельности	Совершенствование
	объединений	педагога дополнительного	вариативных,	организатора по	тренера-преподавателя	методов обучения и
	педагогических	образования комплекса	многоуровневых,	дифференциации и	механизмов	воспитания, применяемые
	работников организации	механизмов	индивидуализированных	индивидуализации	индивидуализации	концертмейстером на
		индивидуализации	программ	процесса воспитания и	содержания ДОП	основе принципов и
		образовательного процесса	предпрофессиональной	социализации детей в	(общеразвивающих,	методов развивающего
			самореализации	соответствии с	предпрофессиональных) и	обучения
				запросами и	программ спортивной	
				потребностями в целях	подготовки	
				их профессионального и		
				жизненного		
				самоопределения		
		Эффективность	Модернизация методов	Эффективность	Эффективность	Наличие индивидуальной
		использования педагогом	обучения и воспитания	использования	совершенствования	траектории развития
		дополнительного	на основе интеграция	педагогом-	тренером-преподавателем	деятельности
		образования	дополнительного и	организатором	методов физического	концертмейстера и ее
		инновационных	общего образования,	инновационных	воспитания и спорта	практическая
		образовательных	направленная на	педагогических		эффективность
		технологий, в том числе	расширение	технологий, в том числе		
		информационных,	вариативности и	информационных,		
		дистанционных	индивидуализации	дистанционных		
		и сетевых технологий	системы образования	и сетевых технологий.		
		Активность в разработке,	Методическая	Активность в разработке,	Активность в разработке,	Транслирование в
		апробации и	активность:	апробации и	апробация и	профессиональном
		распространении	-участие (выступления) в	распространении	распространение	сообществе практических
		инновационных моделей	научно	инновационных моделей	инновационных моделей в	результатов деятельности
		дополнительного	-практических	воспитания и	сфере физического	концертмейстера
		образования, воспитания и	конференциях,	социализации	воспитания и спорта	
		социализации	педагогических чтениях,	обучающихся		
		обучающихся.	В			

1	2	3	4	5	6	7
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастерклассов, открытых занятий и в других формах методической работы.	работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастерклассов, творческих мастерских Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастерклассов, открытых занятий и в других формах методической работы Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых	Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической	7
		Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах.	телекоммуникационных технологий Участие в работе сетевых сообществ, творческих групп методистов на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся	сообществах Наличие научно- методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.д	работы Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	
		Наличие научно- методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п	Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программнометодического сопровождения образовательного процесса	Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио,блог, СМИ и многое другое)	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	

1	2	3	4	5	6	7
		Использование в	Наличие научно-	Участие в работе	Участие в	
		образовательном и	методических	творческих групп,	профессиональных	
		воспитательном процессе	публикаций в местных,	разрабатывающих и	конкурсах, деятельности	
		средств информационной	региональных и	реализующих	педагогических клубов,	
		коммуникации (сайты,	федеральных изданиях	инновационные проекты,	ассоциаций, сетевых	
		интернет, электронное	(статьи, методические	методические материалы	сообществах педагогов,	
		портфолио, ,блог, СМИ и	рекомендации, пособия и	из опыта работы	федерациях по виду спорта	
		многое другое).	т. Д.)		(а также судейская	
					деятельность по виду	
					спорта).	
		Участие в инновационной	Трансляция авторского	Участие в	Участие в работе	
		и экспериментальной	опыта в ходе семинаров,	инновационной	творческих групп	
		деятельности в качестве	конференций, вебинаров	деятельности на	муниципального и	
		федеральной,	и других формах	региональном и	регионального уровня,	
		региональной,	методической работы.	муниципальном уровне	разрабатывающих	
		(областной)		по актуальным	инновационные проекты,	
		педагогической площадки		проблемам воспитания и	программы по актуальным	
		по наиболее актуальным		социализации детей и	направлениям развития	
		проблемам		подростков	физического воспитания и	
		современного			спорта.	
		дополнительного				
		образования.				
			Активное участие в			
			работе методических			
			объединений			
			педагогического			
			работника организации.			
			Разработка и реализация			
			программы			
			наставничества молодых			
			педагогов			

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования

№ п/ п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализую программы дополнительного образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и н Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работны организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		педагог дополнительного образования	методист	педагог-организатор	тренер-преподаватель	концертмейстер		
1	2	3	4	5	6	7		
	T		Высшая кат					
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитико- диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Положительная динамика показателей.	Аналитико- диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного овоспитабразования	Аналитико- диагностическая деятельность педагога- организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей	Аналитико- диагностическая деятельность тренера- преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее — ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Динамика показателей.	Обновление содержания деятельности концертмейстера по музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС		
		Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристко-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в	Показатели высокого уровня достижения обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ	Положительная динамика уровня достижения обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера		

1	2	3	4	5	6	7
			соответствии с Концепцией развития дополнительного образования			
		Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ	Положительная динамика уровня достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Наличие индивидуальных форм работы с обучающиеся разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером
		Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных программ	Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в ходе внутренних мониторингов образовательной организации	Положительная динамика уровня выполнения обучающимися спортивных разрядов, инструкторской и соревновательной практики при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Деятельность концертмейстера по обеспечению повышения качества музыкального образования и воспитания
		Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутренних мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ		Система передачи спортсменов на дальнейшие этапы спортивной подготовки (в СДЮШОР, УОР, ЦОП, спортивные команды, клубы, сборные и т.п.)	Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с руководителями и родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия
2.	Достижения обучающимися	Вклад педагога дополнительного	Вклад методиста в разработку локальных	Вклад педагога- организатора	Вклад тренерапреподавателя в	Обеспечение психолого-педагогических условий

1	2	3	4	5	6	7
	положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования.	нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д.	образования в разработку образовательных программ и программ воспитания и социализации учреждения образования	разработку ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	для освоения школьникам образовательных программ в соответствии с ФГОС
		Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Проектирование программ отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников УДОД в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.	Положительная динамика педагогических эффектов проведения досуговых мероприятий	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки.	Деятельность концертмейстера по созданию развивающей музыкально-эстетической среды в соответствии с ФГОС
		Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы.	Деятельность педагога- организатора по созданию условий для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки.	Эффективность участия концертмейстера в организации мониторинга знаний личностных и предметных достижений школьников, обучающихся по программам общего музыкального и дополнительного образования школьников
		Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий при организации образовательного	Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий	Формирование у обучающихся здорового образа жизни средствами досуговой деятельности	Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и	Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1	2	3	4	5	6	7
		процесса.	обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения		программ спортивной подготовки.	средствами музыкального искусства
		Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно — методических материалов).	Работа педагога- организатора по организации социально- значимой деятельности обучающихся, созданию и педагогической поддержке детских организаций	Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Создание безопасных условий при организации музыкально- образовательного процесса в системе общего школьного и дополнительного образования
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Ориентированность педагога дополнительного процесса на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения УДОД развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности	Ориентированность педагога-организатора на максимальную реализацию творческого воспитательного потенциала личности средствами досуговой деятельности	Наличие у тренерапреподавателя системы выявления физкультурноспортивных способностей у обучающихся.	Наличие у концертмейстера системы работы по выявлению способностей детей к творческому музицированию
		Создание предметно- пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся.	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной),	Деятельность педагога- организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного	Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного	Отражение в программнометодических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности

1	2	3	4	5	6	7
			творческой,	образования детей,	процесса.	
			физкультурно-	Стратегией развития		
			спортивной деятельности	воспитания в РФ до 2025		
				года		
		Развитие	Результативность и охват	Развитие	Создание среды для	Деятельность
		интеллектуального	участия обучающихся в	интеллектуального	проявления и развития	музыкального
		потенциала личности	научной, проектно-	потенциала личности	физкультурно-	руководителя по
		обучающегося в процессе	исследовательской	обучающегося в	спортивных, творческих	дифференциации и
		дополнительного	деятельности, участие в	процессе	способностей	индивидуализации
		образования и внеурочной	научных конференциях,	дополнительного	обучающихся.	образовательных
		деятельности.	городских, региональных	образования и		программ по развитию
			и всероссийских	внеурочной		дошкольников средствами
			проектах	деятельности		музыкального искусства и
						музыкальной деятельности
		Выявление и развитие у	Организация и	Итоги участия	Результативность участия	Система деятельности
		обучающихся	проведение конкурсов,	обучающихся в	обучающихся в	музыкального
		способностей к	фестивалей, смотров,	олимпиадах, конкурсах,	спортивных	руководителя по
		интеллектуальной,	соревнований, турниров	фестивалях,	соревнованиях различного	воспитанию
		творческой, деятельности.	в целях развития	соревнованиях	уровня	дошкольников на основе
			способностей	различной		патриотических ценностей
			обучающихся	направленности		и культурно-исторических
		_		-	_	традиций Донского края
		Формирование у	Стабильные	Формирование у	Формирование у	Достижения
		обучающихся ценностей	положительные	обучающихся	обучающихся ценностей	воспитанников в
		здорового образа жизни,	результаты участия	патриотических и	здорового образа жизни,	конкурсах, фестивалях,
		физической культуры и	обучающихся в	гражданских ценностей,	физкультурно-	соревнованиях
		спорта.	различных конкурсах,	готовности к	спортивного стиля жизни.	
			соревнованиях,	осознанному		
			олимпиадах и	профессиональному и		
			фестивалях	жизненному		
1	П	П	П	самоопределению	П	П
4.	Личный вклад в	Личный вклад педагога	Личный вклад методиста	Личный вклад педагога-	Личный вклад в	Личный вклад
	повышение качества	дополнительного	в повышение качества	организатора в	повышение качества	концертмейстера в
	образования,	образования в повышение	образования,	разработку и реализацию	образовательной	повышение качества
	совершенствование	качества образования,	совершенствование	модели позитивной	деятельности посредством	образования в условиях
	методов обучения и	совершенствование	технологий реализации	социализации детей	разработки вариативной	введения ФГОС
	воспитания и	технологий реализации	образовательной	различных категорий	(авторской) части ДОП	
	продуктивного	образовательной	программы учреждения	(группы риска,	(общеразвивающих,	
	использования новых	программы учреждения в		одаренных детей, детей	предпрофессиональных) и	
	образовательных	соответствии с		из семей, находящихся в	программ спортивной	

1	2	3	4	5	6	7
	технологий,	Концепцией развития		сложных социальных	подготовки.	
	транслирования в	дополнительного		условиях)		
	педагогических	образования и Стратегией				
	коллективах опыта	развития воспитания в				
	практических	Российской				
	результатов своей	Федерации до 2025 года.				
	профессиональной	Наличие в деятельности	Наличие у методиста	Наличие в деятельности	2Наличие в деятельности	Совершенствование
	деятельности, в том	педагога дополнительного	вариативных,	педагога-организатора	тренера-преподавателя	методов обучения и
	числе экспериментальной	образования механизмов	многоуровневых,	системы выявления и	механизмов	воспитания, применяемые
	и инновационной	индивидуализации	индивидуализированных	развития детей с учетом	индивидуализации ДОП	концертмейстером на
		дополнительных	программ	индивидуальных	(общеразвивающих,	основе принципов и
		общеобразовательных	предпрофессиональной	особенностей, интересов	предпрофессиональных) и	методов развивающего
		общеразвивающих	самореализации	и потребностей	программ спортивной	обучения
		программ.			подготовки	
		Эффективность	Модернизация методов	Эффективность	Эффективность	Наличие индивидуальной
		использования педагогом	обучения и воспитания	использования	использования тренером-	траектории развития
		дополнительного	на основе интеграция	педагогом-	преподавателем	деятельности
		образования	дополнительного и	организатором в	современных технологий в	концертмейстера и ее
		образовательных и	общего образования,	воспитательном	сфере физического	практическая
		воспитательных	направленная на	процессе современных	воспитания и спорта	эффективность
		технологий.	расширение	технологий, в том числе		
			вариативности и	информационных и		
			индивидуализации	компьютерных		
			системы образования			
		Разработка и применение	Эффективность	Организация педагогом-	Участие тренера-	Транслирование в
		педагогом	применения методистом	организатором	преподавателя в	профессиональном
		дополнительного	приоритетных моделей	деятельности органов	инновационной и	сообществе практических
		образования приоритетных	успешной социализации	детского	экспериментальной	результатов деятельности
		моделей успешной	в соответствии с	самоуправления,	деятельности в качестве	концертмейстера
		социализации в	Концепцией развития	волонтерского движения	федеральной,	
		соответствии с ФЦПРО	дополнительного	с целью развития	региональной,	
			образования детей	лидерских и	(областной)	
				коммуникативных	педагогической площадки	
				качеств	по актуальным проблемам	
					современного образования	
		Личный вклад педагога в	Личный вклад методиста	Вовлечение педагогом-	Активность в разработке,	Активное участие в работе
		реализацию	в повышение качества	организатором в	апробация и	методических
		инновационных проектов в	образования средствами	общественно-полезную и	распространение	объединений
		статусе федеральной или	экспериментальной и	трудовую деятельность,	инновационных моделей в	педагогических
		областной инновационной	инновационной	использование	сфере физического	работников организации

1	2	3	4	5	6	7
		площадки.	деятельности, участие в работе федеральной (областной) экспериментальной или инновационной площадках	технологий трудового воспитания обучающихся	воспитания и спорта	
		Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования.	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий	Наличие, характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога-организатора	Авторская характеристика целостной методической системы тренерапреподавателя	Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в работе сетевых сообществ методистов дополнительного образования на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других форм методической работы.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, конференций и т.п.
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых, использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)

1	2	3	4	5	6	7
		Наличие научно- методических публикаций педагога дополнительного образования в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие научнометодических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие научнометодических публикаций педагогаорганизатора в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий
		Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах	
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программнометодического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения дополнительного образования.	Методическая активность: -участие (выступления) в научно -практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастерклассов, творческих мастерских	Продуктивность участия(руководства) в работе методических объединений (МО) педагогов-организаторов образовательной организации	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений тренеровпреподавателей, отделений (и/или) федераций по виду спорта.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций
		Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Внедрение инновационных форм организации работы методического (тренерскопреподавательского) объединения, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельности объединения.	Разработка программно- методического сопровождения музыкально- образовательного процесса

1	2	3	4	5	6	7
		Наличие индивидуальной	Наличие	Наличие	Наличие индивидуальной	Активное участие в работе
		консультационной линии в	индивидуальной	индивидуальной	консультационной линии в	творческих групп,
		сетевых	консультационной линии	консультационной линии	сетевых	создающих
		профессиональных	в сетевых	в сетевых	профессиональных	образовательные арт-
		сообществах.	профессиональных	профессиональных	сообществах.	проекты, по актуальным
			сообществах	сообществах		направлениям развития
						муниципального и
						регионального
						образования
		Активное участие в работе	Разработка и реализация	Активное участие в	Активное участие в работе	Активное участие в
		творческих групп,	программы	работе творческих групп,	творческих групп,	профессиональных
		разрабатывающих	наставничества молодых	разрабатывающих	разрабатывающих	конкурсах, фестивалях,
		образовательные проекты,	педагогов	социально-	проекты, программы по	деятельности
		программы по актуальным		воспитательные проекты,	актуальным направлениям	педагогических клубов,
		направлениям развития		программы воспитания и	развития системы	ассоциаций
		дополнительного		социализации на	физического воспитания и	
		образования на		муниципальном и	спорта муниципального и	
		муниципальном и		региональном уровнях	регионального уровня.	
		региональном уровнях.				
		Активное участие в	Активное участие в	Активное участие в	Активное участие в	Участие педагогов в
		профессиональных	профессиональных	профессиональных	профессиональных	сетевых сообществах,
		конкурсах, деятельности	конкурсах, деятельности	конкурсах, деятельности	конкурсах, деятельности	наличие индивидуальной
		педагогических	педагогических	педагогических	педагогических клубов,	консультационной линии
		творческих клубов,	творческих клубов,	творческих клубов,	ассоциаций, сетевых	
		ассоциаций, сетевых	ассоциаций, сетевых	ассоциаций, сетевых	сообществах педагогов.	
		сообществах педагогов	сообществах педагогов	сообществах педагогов-		
		дополнительного	дополнительного	организаторов и		
		образования.	образования	педагогов-воспитателей		

Критерии оценивания педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования:

возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;

Для должностей «педагог дополнительного образования» и «тренер-преподаватель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 150 баллов.

Для должности «методист»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 125 баллов;

- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 150 баллов. Для должности «педагог-организатор»:
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 145 баллов. Для должности «концертмейстер»:
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 100 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 145 баллов.

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)				
		преподаватель	мастер производственного обучения			
1	2	3	4			
		I категория				
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации			
	итогам мониторингов, проводимых организацией	Результаты итоговой аттестации	Результаты итоговой аттестации			
		Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования			
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО			
	постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО			
		Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО			
		Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах	Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства,			

1	2	3	4
		профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	обучающихся по программам СПО
		Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
3.	Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой,	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности	-
	физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности
		Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия,	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых
		учредителем которых является Минобрнауки России, минобразование Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров городов и районов Ростовской области	является Минобрнауки России, минобразование Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров городов и районов Ростовской области
		Организация педагогом внеурочной социально- значимой деятельности	Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности
		Организация физкультурно-спортивной деятельности	Организация физкультурно-спортивной деятельности
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий
	коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
	педагогических работников организации	Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности	Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)				
		преподаватель	мастер производственного обучения			
1	2	Высшая категория	4			
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации			
	программ по итогам мониторингов, проводимых	Результаты итоговой аттестации	Результаты итоговой аттестации			
	организацией	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования			
2.	Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО			
	постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО			
		Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО			
		Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО			
		Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО			
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой,	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности	-			
	физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях,	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности			

1	2	3	4
	соревнованиях	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, минобразование Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров городов и районов Ростовской области Организация педагогом внеурочной социальнозначимой деятельности Организация физкультурно-спортивной деятельности	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, минобразование Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров городов и районов Ростовской области Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности Организация физкультурно-спортивной деятельности
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программнометодического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса Участие в профессиональных конкурсах Профессиональная экспертная деятельность	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса Участие в профессиональных конкурсах Профессиональная экспертная деятельность

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования:

Для должности «преподаватель» и «мастер производственного обучения»:

- 1. Критерий «достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» (0 отрицательная динамика, 1 положительная динамика, 2 стабильно высокий уровень показателей);
- 2. Критерий «достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662» (0 не участвовал, 3 участие, 4 призер, 5 победитель);

- 3. Критерий «выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях» (0 – работа не ведется (отсутствие), 2 – работа ведется (наличие));
- 4. Критерий «личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» (1 уровень ОУ, 2 региональный уровень, 3 более высокий уровень);
- 5. Критерий «активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»:

Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	1 – уровень О	У	2 – бол	ее высокий уровень
Участие в разработке программно-методического сопровождения				
образовательного процесса				
Участие в профессиональных конкурсах	Зональный конкурс 1 – участник 2 – призёр 3- победитель	2 — уча 3 — п	й конкурс астник ризёр едитель	Всероссийский, международный уровень 3 – участник 4 – призёр 5 – победитель
Профессиональная экспертная деятельность	1 –региональный у	ровень	2 – фе,	деральный уровень

Максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 54 баллов; Максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 82 баллов».

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Критерии оценки	адаптированны	е программы образова вования и науки Росси	ительности педагогиче ания для детей с огран ийской Федерации от	іиченными возможі 7 апреля 2014 г. № 2	ностями здоровья (в 6 276 «Об утверждении	соответствии с п. 3 порядка проведен	6 приказа
		воспитатель	социальный педагог	тников организаций, педагог дополнительного образования	учитель-логопед	оразовательную деят учитель- дефектолог	педагог- психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				I категория				
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ духовнонравственного воспитания	Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (спортивнооздоровительное, художественноэстетическое, научнопознавательное и духовнонравственное)	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно — образовательной программы по сформированност и звукопроизносит ельной стороны речи	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьминвалидами программ коррекционноразвивающей области	Аналитико- диагностическая деятельность педагога- психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательны х программ.	Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированны х образовательн ых программ.
		Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Результативность деятельности по снижению количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительны х органах и на внутришкольном	Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционноразвивающей области по развитию	Наличие стабильных результатов уровня познавательного развития и эмоциональноволевой сфер обучающихся, воспитанников	Наличие стабильных результатов уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательн

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			учёте	обучающихся с ОВЗ	устной речи	коммуникативных возможностей		ых программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с OB3
		Наличие стабильных положительных результатов социальной адаптации воспитанников	Наличие успешности социальной адаптации обучающихся (воспитанников)	Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно — образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия)	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество	Стабильные положительные результаты достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательны х программ в соответствии с требованиями ФГОС	Стабильные показатели достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Наличие результативности в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Стабильные положительные личностные результаты освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно — образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения)	Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы	Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы	Показатели достижения личностных результатов при освоении адаптированны х образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с OB3
		Наличие стабильных результатов диагностики уровня	Наличие результативности в постинтернатном	Наличие стабильных результатов	Наличие стабильных результатов в	Наличие стабильных результатов в ходе	Стабильные результаты психолого-	Подтверждени е высоких результатов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		воспитанности детей (мониторинг)	сопровождении обучающихся, воспитанников	освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования	ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	внутришкольных мониторингов образовательной организации	педагогического сопровождения субъектов образовательног о процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социальноопасном положении и т.п., родители, педагоги)	работы педагога в ходе внутришкольн ых мониторингов образовательн ой организации
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы Результаты деятельности в психологомедикопедагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы Результаты деятельности в психолого-медикопедагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Вклад педагога- психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы Результаты деятельности в психолого- медико- педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Вклад педагога в разработку адаптированно й основной образовательн ой программы Результаты текущей и итоговой государственн ой аттестации
	662	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность социально- педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативност ь психолого- педагогического сопровождения детей группы риска, с OB3, а также из семей,	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			в социально опасном положении, родители, педагоги и др.				находящихся в социально опасном положении, родителей, педагогов и др.	
		Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранны х условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранн ых условий образовательног о процесса	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательн ой организации.
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся
3.	Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив.	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с OB3 способностей к интеллектуально й, творческой деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурноспортивной деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательны х маршрутов для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой деятельности, физкультурноспортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуаль ной, творческой деятельности
		Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе	Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся	Результаты диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к	Результаты и развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой,	Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			социально-	обучающихся		познавательной,	речевой	культуры и
			значимых проектов,			творческой,	деятельности	спорта
			социальных акциях			речевой	Наличие	
						деятельности	диагностическог	
							0	
							интсрументария	
		Наличие системы	Позитивная	Наличие системы	Наличие у	Наличие у	Наличие	Создание
		работы по развитию	динамика числа	работы педагога по	учителя –	учителя-	результатов	среды для
		способностей	участников в	развитию	логопеда	дефектолога	работы по	проявления и
		обучающихся,	социально-	способностей	системы работы	системы работы по	формированию	развития
		воспитанников к	значимой	обучающихся к	по развитию	развитию	у обучающихся	способностей
		научной	волонтерской	научной	способностей к	способностей к	жизненно-	обучающихся с
		(интеллектуальной),	деятельности,	(интеллектуальной),	познавательной,	познавательной,	важных навыков	OB3
		творческой,	социальных	творческой,	творческой	творческой	(профориентаци	
		физкультурно-	проектах и	физкультурно-	деятельности	деятельности у	онная работа)	
		спортивной	программах.	спортивной		обучающихся с		
		деятельности		деятельности		OB3 и детей-		
		D	D	т.	D.	инвалидов	D	D
		Развитие	Результаты	Деятельность	Результаты	Результаты	Результаты	Развитие
		интеллектуального	диагностики	педагога по	деятельности	деятельности	привлечения	интеллектуаль
		потенциала личности	профориентации	дифференциации и	учителя-логопеда	учителя-	обучающихся,	НОГО
		обучающегося в ходе	обучающихся	индивидуализации	ПО	дефектолога по	воспитанников	потенциала
		внеурочной работы	(воспитанников)	образовательного	коррекции речев	дифференциации и	к участию в	личности
				процесса в соответствии с	ых нарушений	индивидуализации	социально-	обучающихся с ОВЗ в ходе
				соответствии с потребностями и	посредством индивидуализаци	коррекционно-	значимых	урочной и
				запросами детей	и и дифференциа	развивающих программ с учетом	проектах,	внеурочной
				запросами детси	ции	особых	акциях	работы
					образовательного	образовательных		расоты
					процесса	потребностей		
					процесса	обучающихся с		
						OB3		
		Подготовка и участие	Результаты	Результаты участия	Результаты	Результаты	Результаты	Результаты
		воспитанников в	внеучебной	обучающихся в	участия	участия	сопровождения	участия
		конкурсах,	деятельности	олимпиадах,	обучающихся в	обучающихся с	при подготовке	обучающихся
		соревнованиях,	обучающихся	конкурсах,	олимпиадах,	ОВЗ в олимпиадах,	обучающихся,	в олимпиадах,
		фестивалях и	(воспитанников) в	фестивалях,	конкурсах	конкурсах	воспитанников к	конкурсах,
		олимпиадах	олимпиадах,	соревнованиях и	фестивалях,	фестивалях,	участию в	фестивалях,
		различного уровня.	концертах,	других	соревнованиях	соревнованиях и	конкурсах,	соревнованиях
			конкурсах,	мероприятиях		др. мероприятиях	выставках	и других

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			выставках,					мероприятиях
			фестивалях,					
4	п ∨	п	соревнованиях	п	п	п	п	п
4.	Личный вклад в повышение	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад педагога в	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад педагога в	Личный вклад педагога в	Личный вклад педагога в	Личный вклад в повышение
	качества	образовательной	повышении	образовательной	повышении	повышении	повышении	качества
	образования,	деятельности	качества	деятельности	качества	качества	качества	образовательн
	совершенствовани	посредством	образовательной	посредством	образовательной	образовательной	образовательной	ой
	я методов	разработки	деятельности	разработки	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
	обучения и	образовательных	посредством	программ	посредством	посредством	посредством	посредством
	воспитания,	программ	разработки и	дополнительного	разработки	разработки	разработки	разработки
	транслирования в	1 1	реализации	образования	корекционно-	корекционно-	индивидуальных	образовательн
	педагогических		программ по		развивающих	развивающих	и подгрупповых	ых программ в
	коллективах опыта		пропаганде		программ	программ	коррекционно-	соответствии с
	практических		здорового образа				развивающих	требованиями
	результатов своей		жизни,				программ,	ФГОС для
	профессиональной		профилактике				профилактическ	обучающихся с
	деятельности,		наркозависимости,				их мероприятий	OB3
	активного участия		табакокурения,					
	в работе		девиантного					
	методических объединений	Система	поведения и т.д	Наличие в	Наличие в	Наличие в	Наличие в	Цолицо в
	педагогических	индивидуальной	Система индивидуальной	Наличие в деятельности	Наличие в деятельности	Наличие в деятельности	Наличие в деятельности	Наличие в деятельности
	работников	работы с	работы с	педагога	педагога	педагога	педагога	педагога
	организации	воспитанником	обучающимися	механизмов	механизмов	механизмов	механизмов	механизмов
	оргинизидни	Воститантиком	ooy iaromininess	индивидуализации	индивидуализаци	индивидуализации	индивидуализац	индивидуализа
				учебных программ	и коррекционно –	коррекционно –	ии психолого -	ции учебных
				дополнительного	развивающих	развивающих	педагогических	программ
				образования	программ	программ	программ	
		Эффективность	Активность в	Эффективность	Эффективность	Эффективность	Активность в	Эффективност
		использования	разработке,	использования	использования	использования	разработке,	Ь
		педагогом	апробация и	педагогом	педагогом	педагогом	апробация и	использования
		современных	распространение	современных	современных	современных	распространение	педагогом
		образовательных	инновационных	образовательных	образовательных	образовательных	инновационных	современных
		технологий	моделей	технологий	технологий	технологий	моделей	образовательн
			социального				современного	ых технологий
		A	сопровождения	A	Canada	Ca	образования	Conomina
		Активность в	Владение	Активность в	Совершенствова	Совершенствовани	Совершенствова	Совершенство
		разработке,	технологиями	разработке,	ние методов	е методов	ние методов	вание методов
		апробация и	диагностики	апробация и	обучения и	обучения и	обучения и	обучения и

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		распространение	причин, и	распространение	воспитания через	воспитания через	воспитания	воспитания
		инновационных	разрешения	инновационных	внедрение ЭОР,	внедрение ЭОР,	через внедрение	через
		моделей	конфликтных	моделей	методических	методических	ЭОР,	внедрение
		современного	ситуаций,	современного	электронных	электронных	методических	ЭОР,
		образования	социально-	образования	комплексов,	комплексов,	электронных	методических
			педагогической		презентаций	презентаций	комплексов,	электронных
			коррекции				презентаций	комплексов,
								презентаций
		Использование	Использование	Использование	Использование	Использование	Использование	Активность
		средств	средств	средств	средств	средств	средств	педагога в
		информационной	информационной	информационной	информационной	информационной	информационно	апробации и
		коммуникации	коммуникации	коммуникации	коммуникации	коммуникации	й коммуникации	распространен
		(сайт, блог,	(сайт, блог,	(сайт, блог,	(сайт, блог,	(сайт, блог,	(сайт, блог,	ИИ
		электронное	электронное	электронное	электронное	электронное	электронное	инновационны
		портфолио, СМИ и	портфолио, СМИ и	портфолио, СМИ и	портфолио, СМИ	портфолио, СМИ и	портфолио,	х моделей
		др.)	др.)	др.)	и др.)	др.)	СМИ и др.)	современного
								образования
		Публичное	Публичное	Публичное	Публичное	Публичное	Публичное	Публичное
		представление	представление	представление	представление	представление	представление	представление
		собственного	собственного	собственного	собственного	собственного	собственного	собственного
		профессионального	профессионального	профессионального	профессионально	профессиональног	профессиональн	профессиональ
		опыта в форме	опыта в форме	опыта в форме	го опыта в форме	о опыта в форме	ого опыта в	ного опыта в
		открытого занятия,	открытого занятия,	открытого занятия,	открытого	открытого занятия,	форме	форме
		тренинга, мастер-	тренинга, мастер-	тренинга, мастер-	занятия,	тренинга, мастер-	открытого	открытого
		класса и т.д. (с	класса и т.д. (с	класса и т.д. (с	тренинга, мастер-	класса и т.д. (с	занятия,	занятия,
		использованием	использованием	использованием	класса и т.д. (с	использованием	тренинга,	тренинга,
		современных	современных	современных	использованием	современных	мастер-класса и	мастер-класса
		образовательных	образовательных	образовательных	современных	образовательных	т.д. (с	и т.д. (с
		технологий и	технологий и	технологий и	образовательных	технологий и	использованием	использование
		информационных	информационных	информационных	технологий и	информационных	современных	м современных
		ресурсов)	ресурсов)	ресурсов)	информационных	ресурсов)	образовательны	образовательн
					ресурсов)		х технологий и	ых технологий
							информационны	И
							х ресурсов)	информационн
								ых ресурсов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Транслирование	Транслирование	Транслирование	Транслирование	Транслирование	Транслирование	Транслировани
		опыта практических	опыта	опыта практических	опыта	опыта	опыта	е опыта
		результатов	практических	результатов	практических	практических	практических	практических
		профессиональной	результатов	профессиональной	результатов	результатов	результатов	результатов
		деятельности	профессиональной	деятельности	профессионально	профессиональной	профессиональн	профессиональ
		(публикация статей	деятельности	(публикация статей	й деятельности	деятельности	ой деятельности	ной
		социально-	(публикация статей	социально-	(публикация	(публикация статей	(публикация	деятельности
		педагогической	социально-	педагогической	статей	социально-	статей	(публикация
		направленности,	педагогической	направленности,	социально-	педагогической	социально-	статей
		выступления на	направленности,	выступления на	педагогической	направленности,	педагогической	социально-
		семинарах,	выступления на	семинарах,	направленности,	выступления на	направленности,	педагогическо
		вебинарах,	семинарах,	вебинарах,	выступления на	семинарах,	выступления на	й
		конференциях,	вебинарах,	конференциях,	семинарах,	вебинарах,	семинарах,	направленност
		педагогических	конференциях,	педагогических	вебинарах,	конференциях,	вебинарах,	и,
		чтениях),	педагогических	чтениях),	конференциях,	педагогических	конференциях,	выступления
		регионального,	чтениях),	регионального,	педагогических	чтениях),	педагогических	на семинарах,
		всероссийского и	регионального,	всероссийского и	чтениях),	регионального,	чтениях),	вебинарах,
		международного	всероссийского и	международного	регионального,	всероссийского и	регионального,	конференциях,
		уровня	международного	уровня	всероссийского и	международного	всероссийского	педагогически
			уровня		международного	уровня	И	х чтениях),
					уровня		международного	регионального,
							уровня	всероссийског
								О И
								международно
		N.	37	N/	V.	N/	V	го уровня
		Участие в	Участие в	Участие в	Участие в	Участие в	Участие в	Участие в
		профессиональных	профессиональных	профессиональных	профессиональн	профессиональных	профессиональн	профессиональ
		конкурсах,	конкурсах,	конкурсах,	ых конкурсах,	конкурсах,	ых конкурсах,	ных конкурсах,
		деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
		педагогических клубов, ассоциаций,	педагогических клубов, ассоциаций,	педагогических клубов, ассоциаций,	педагогических клубов,	педагогических клубов,	педагогических клубов,	педагогически х клубов,
		сетевых сообществах	клуоов, ассоциации, сетевых	сетевых	клуоов, ассоциаций,	клуоов, ассоциаций,	ассоциаций,	ассоциаций,
		педагогов.	сообществах	сообществах	ассоциации, сетевых	ассоциации, сетевых	ассоциации, сетевых	ассоциации, сетевых
		подагогов.	педагогов	педагогов	сообществах	сообществах	сообществах	сообществах
			подагогов	подагогов	педагогов	педагогов	педагогов	педагогов
		Наличие публикаций	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
		опыта и	публикаций опыта	публикаций опыта и	публикаций	публикаций опыта	публикаций	публикаций
		соответствующих	и соответствующих	соответствующих	пуоликации и	пуоликации опыта	пуоликации и	пуоликации и
		методических	методических	методических	соответствующи	соответствующих	соответствующи	соответствующ
		разработок	разработок	разработок	х методических	методических	х методических	их
<u> </u>		paspauorok	разработок	paspauorok	л методических	мстодических	л методических	ил

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					разработок	разработок	разработок	методических
								разработок

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Критерии оценки			ительности педагогичо ания для детей с огран	_	-		
11/11				ания для детен с огран ійской Федерации от 1				
				тников организаций,				
		воспитатель	социальный	педагог	учитель-логопед	учитель-	педагог-	учитель
			педагог	дополнительного		дефектолог	психолог	
				образования				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Высшая категория				
1.	Достижения	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Аналитико-	Аналитическая
	обучающимися	динамика результатов	динамика в	динамика	динамика	динамика	диагностическая	деятельность
	положительной	освоения	профилактике и	результатов	результатов	результатов	деятельность	учителя по
	динамики	воспитанниками	реабилитации	освоения	освоения	освоения	педагога-	выявлению
	результатов	программ духовно-	девиантного	обучающимися	обучающимися	обучающимися с	психолога по	результатов
	освоения	нравственного	поведения	дополнительных	коррекционно –	OB3 и детьми-	выявлению	освоения
	образовательных	воспитания	обучающихся	образовательных	образовательной	инвалидами	результатов	обучающимис
	программ по		(воспитанников) по	программ по одной	программы по	программ	освоения	Я
	итогам		итогам учебного	из направленностей	сформированност	коррекционно-	обучающимися	адаптированн
	мониторингов,		года	(спортивно-	И	развивающей	образовательных	ЫХ
	проводимых			оздоровительное,	звукопроизносит	области	программ.	образовательн
	организацией			художественно-	ельной стороны	(по коррекции	Динамика	ых программ.
				эстетическое,	речи	недостатков	показателей	Динамика
				научно-		психофизического		показателей
				познавательное и		развития)		
				духовно-				
				нравственное)				
		Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительна
		динамика результатов	динамика снижения	динамика	динамика	динамика	динамика	я динамика
		освоения	количества детей,	предметных	результатов	результатов	уровня	уровня
		воспитанниками	состоящих на	результатов	освоения	освоения	познавательного	достижения
		программ	профилактическом	обучающихся	обучающимися	обучающимися с	развития и	предметных
		гражданско-	учёте в	освоения	коррекционно -	ОВЗ программ	эмоционально-	результатов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		патриотического	правоохранительны	дополнительных	образовательной	коррекционно-	волевой сфер	обучающихся
		воспитания	х органах и на	программ в	программы по	развивающей	обучающихся	при освоении
			внутришкольном	соответствии с	коррекции	области по		образовательн
			учёте	ΦΓΟС	устной речи	развитию		ых программ в
				обучающихся с ОВЗ		коммуникативных		соответствии с
						навыков		требованиями
								ФГОС для
								обучающихся
								c OB3
		Положительная	Успешность	Положительная	Положительная	Положительная	Показатели	Показатели
		динамика результатов	социальной	динамика	динамика	динамика	высокого уровня	высокого
		социальной	адаптации	метапредметных	результатов	результатов	достижения	уровня
		адаптации	воспитанников	результатов	освоения	освоения	личностных	достижения
		воспитанников		обучающихся	обучающимися	обучающимися с	результатов	метапредметн
				освоения	коррекционно -	ОВЗ программ в	учащихся при	ых (базовых)
				дополнительных	образовательной	области	освоении	результатов
				программ в	программы по	социальной	образовательных	обучающихся
				соответствии с	коррекции	адаптации и	программ в	при освоении
				ФГОС	письменной речи	интеграции в	соответствии с	адаптированн
				обучающихся с OB3	(дисграфия)	общество	требованиями	ЫХ
							ФГОС	образовательн
								ых программ в
								соответствии с
								требованиями
								ФГОС для
								обучающихся
								c OB3
		Положительная	Результативность	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Показатели
		динамика результатов	жизнеустройства	динамика	динамика	динамика	динамика	высокого
		освоения	детей-сирот и	личностных	результатов	результатов	результатов	уровня
		воспитанниками	детей, оставшихся	результатов	освоения	коррекционно-	коррекционно-	достижения
		программ трудового	без попечения	освоения	обучающимися	развивающей	развивающей	личностных
		воспитания и	родителей	обучающимися	коррекционно –	работы	работы	результатов
		профессионального		дополнительных	образовательной			при освоении
		самоопределения		программ в	программы по			адаптированн
				соответствии с	преодолению			ых
				ΦΓΟС	дислексии			образовательн
				обучающихся с OB3	(нарушение			ых программ в
					чтения)			соответствии с
								требованиями

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг)	Результативность постинтернатного сопровождения воспитанников	Наличие высоких результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования	Наличие высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Наличие высоких результатов работы учителядефектолога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Положительная динамика результатов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательног о процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)	Подтверждени е высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации
2.	Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Вклад педагога в разработку дополнительных образовательных программ учреждения	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога- психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку адаптированно й основной образовательн ой программы учреждения
	образования	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с	Результаты деятельности в психологомедикопедагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты текущей и итоговой государственн ой аттестации

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ		требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ				
		Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность социально- педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативност в психолого- педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й)
		Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранн ых условий образовательного процесса	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОО	Обеспечение соблюдения здоровьесохранн ых условий образовательног о процесса	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательн ой организации.
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также их участия в	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Выявление и развитие у обучающихся с OB3 способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой деятельности,	Выявление и развитие у обучающихся с OB3 способностей к интеллектуаль ной, творческой деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	олимпиадах,		инициатив.			спортивной	физкультурно-	
	конкурсах,					деятельности	спортивной	
	фестивалях,	Сооточно опочно тия	Опротитории	Поморожани	Сооточно опочн	Dooryer momy	деятельности	Форганования
	соревнованиях	Создание среды для	Организация участия	Показатели	Создание среды для проявления	Результаты	Результаты	Формирование
		проявления и развития	обучающихся во	уровня достижения личностных	для проявления и развития	диагностики развития у	диагностики и развития у	у обучающихся
		способностей	взаимодействии с	результатов	способностей	развития у обучающихся с	развития у обучающихся	с ОВЗ
		воспитанников	социумом	воспитанников при	обучающихся	ОВЗ и детей-	способностей к	ценностей
		Босинтания	(экскурсии,	освоении	обу шощихся	инвалидов	познавательной,	здорового
			встречи), в работе	образовательных		способностей к	творческой,	образа жизни,
			социально-	программ в		познавательной,	речевой	физической
			значимых проектов,	соответствии с		творческой,	деятельности	культуры и
			социальных акциях	требованиями		речевой	Наличие	спорта
				ΦΓΟС		деятельности	диагностическог	
				обучающихся с OB3			0	
							интсрументария	
		Наличие системы	Позитивная	Отсутствие	Наличие у	Наличие у	Наличие	Создание
		работы по развитию	динамика числа	обоснованных	учителя –	учителя-	результатов	среды для
		способностей	участников в	жалоб родителей	логопеда	дефектолога	работы по	проявления и
		воспитанников к	социально-	(законных	системы работы	системы работы по	формированию у обучающихся	развития способностей
		научной (интеллектуальной),	значимой волонтерской	представителей)	по развитию способностей к	развитию способностей к	жизненно-	обучающихся
		творческой,	деятельности,		познавательной,	познавательной,	важных навыков	с ОВЗ
		физкультурно-	социальных		творческой	творческой	(профориентаци	C OBS
		спортивной	проектах и		деятельности	деятельности у	онная работа)	
		деятельности	программах.			обучающихся с	r,	
						OB3 и детей-		
						инвалидов		
		Развитие творческого	Результаты	Отсутствие	Результаты	Результаты	Результаты	Развитие
		потенциала личности	диагностики	самовольных	деятельности	деятельности	привлечения	интеллектуаль
		воспитанников в ходе	профориентации	уходов	учителя-логопеда	учителя-	обучающихся,	ного
		внеурочной работы	воспитанников	обучающихся из	по	дефектолога по	воспитанников	потенциала
				образовательной	коррекции речев	дифференциации и	к участию в	личности
				организации.	ых нарушений	индивидуализации	социально-	обучающихся
					посредством	коррекционно-	значимых	с ОВЗ в ходе
					индивидуализаци и и дифференциа	развивающих	проектах, акциях	урочной и внеурочной
					и и дифференциа	программ с учетом особых		работы
					образовательного	образовательных		расоты
					процесса	потребностей		
	L	l .			процесса	потреопостей	l .	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						обучающихся с ОВЗ		
		Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях,	Результаты внеучебной деятельности воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах,	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях и	Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах,	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
		олимпиадах различного уровня.	выставках, фестивалях, соревнованиях			др. мероприятиях	выставках	и других мероприятиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствовани е методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с OB3	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки программ дополнительного образования	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки корекционноразвивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки корекционноразвивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционноразвивающих программ, профилактическ их мероприятий	Личный вклад в повышение качества образовательности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
	профессиональной деятельности, в том числе экспериментально й и инновационной	Система индивидуальной работы с воспитанником	Система индивидуальной работы с обучающимися	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительного образования	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализаци и коррекционно – развивающих программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно — развивающих программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализац ии психолого - педагогических программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализа ции учебных программ
		Эффективность использования	Личный вклад педагога в	Эффективность использования	Эффективность использования	Эффективность использования	Активность в разработке,	Эффективност ь

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		педагогом	организацию	педагогом	педагогом	педагогом	апробация и	использования
		современных	воспитания и	современных	современных	современных	распространение	педагогом
		образовательных	социализации	образовательных	образовательных	образовательных	инновационных	современных
		технологий	обучающихся	технологий	технологий	технологий	моделей	образовательн
							современного	ых технологий
							образования	
		Активность в	Активность в	Активность в	Совершенствова	Совершенствовани	Совершенствова	Совершенство
		разработке,	разработке,	разработке,	ние методов	е методов	ние методов	вание методов
		апробация и	апробация и	апробация и	обучения и	обучения и	обучения и	обучения и
		распространение	распространение	распространение	воспитания через	воспитания через	воспитания	воспитания
		инновационных	инновационных	инновационных	внедрение ЭОР,	внедрение ЭОР,	через внедрение	через
		моделей	моделей	моделей	методических	методических	ЭОР,	внедрение
		современного	социального	современного	электронных	электронных	методических	ЭОР,
		образования	сопровождения	образования	комплексов,	комплексов,	электронных	методических
					презентаций	презентаций	комплексов,	электронных
							презентаций	комплексов,
								презентаций
		Использование	Владение	Использование	Использование	Использование	Использование	Активность
		средств	технологиями	средств	средств	средств	средств	педагога в
		информационной	диагностики	информационной	информационной	информационной	информационно	апробации и
		коммуникации	причин и	коммуникации	коммуникации	коммуникации	й коммуникации	распространен
		(сайт, блог,	разрешение	(сайт, блог,	(сайт, блог,	(сайт, блог,	(сайт, блог,	ии
		электронное	конфликтных	электронное	электронное	электронное	электронное	инновационны
		портфолио, СМИ и	ситуаций,	портфолио, СМИ и	портфолио, СМИ	портфолио, СМИ и	портфолио,	х моделей
		др.)	социально –	др.)	и др.)	др.)	СМИ и др.)	современного
			педагогической			1	1	образования
			коррекции					•
		Публичное	Публичное	Публичное	Публичное	Публичное	Публичное	Публичное
		представление	представление	представление	представление	представление	представление	представление
		собственного	собственного	собственного	собственного	собственного	собственного	собственного
		профессионального	профессионального	профессионального	профессионально	профессиональног	профессиональн	профессиональ
		опыта в форме	опыта в форме	опыта в форме	го опыта в форме	о опыта в форме	ого опыта в	ного опыта в
		открытого занятия,	открытого занятия,	открытого занятия,	открытого	открытого занятия,	форме	форме
		тренинга, мастер-	тренинга, мастер-	тренинга, мастер-	занятия,	тренинга, мастер-	открытого	открытого
		класса и т.д. (с	класса и т.д. (с	класса и т.д. (с	тренинга, мастер-	класса и т.д. (с	занятия,	занятия,
		использованием	использованием	использованием	класса и т.д. (с	использованием	тренинга,	тренинга,
		современных	современных	современных	использованием	современных	мастер-класса и	мастер-класса
		образовательных	образовательных	образовательных	современных	образовательных	т.д. (с	и т.д. (с
		технологий и	технологий и	технологий и	образовательных	технологий и	использованием	использование
		информационных	информационных	информационных	технологий и	информационных	современных	M

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ресурсов	ресурсов)	ресурсов)	информационных ресурсов)	ресурсов)	образовательных технологий и информационны х ресурсов)	современных образовательн ых технологий и информационн ых ресурсов
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социальнопедагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социальнопедагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессионально й деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональн ой деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного	Транслирован ие опыта практических результатов профессиональ ной деятельности (мастерклассы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийског о и международно го уровня
		Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональн ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	уровня Участие в профессиональн ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Признание	Признание	Признание	Признание	Признание	Признание	Признание
		профессиональным	профессиональным	профессиональным	профессиональн	профессиональным	профессиональн	профессиональ
		сообществом	сообществом	сообществом	ым сообществом	сообществом	ым сообществом	ным
		высокой	высокой	высокой	высокой	высокой	высокой	сообществом
		квалификации	квалификации	квалификации	квалификации	квалификации	квалификации	высокой
		педагогического	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического	квалификации
		работника (участие в	работника (участие	работника (участие	работника	работника (участие	работника	педагогическо
		деятельности	в деятельности	в деятельности	(участие в	в деятельности	(участие в	го работника
		аттестационных,	аттестационных,	аттестационных,	деятельности	аттестационных,	деятельности	(участие в
		экспертных	экспертных	экспертных	аттестационных,	экспертных	аттестационных,	деятельности
		комиссий, жюри, в	комиссий, жюри, в	комиссий, жюри, в	экспертных	комиссий, жюри, в	экспертных	аттестационны
		судействе	судействе	судействе	комиссий, жюри,	судействе	комиссий,	х, экспертных
		соревнований)	соревнований	соревнований)	в судействе	соревнований	жюри, в	комиссий,
					соревнований		судействе	жюри, в
							соревнований	судействе
								соревнований
		Наличие публикаций	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
		опыта и	публикаций опыта	публикаций опыта и	публикаций	публикаций опыта	публикаций	публикаций
		соответствующих	и соответствующих	соответствующих	опыта и	И	опыта и	опыта и
		методических	методических	методических	соответствующи	соответствующих	соответствующи	соответствую
		разработок	разработок	разработок	х методических	методических	х методических	щих
					разработок	разработок	разработок	методических
								разработок
5.	Активное участие	Активное участие в	Продуктивность	Активное участие	Активное	Активное участие	Активное	Активное
	в работе	работе МО,	участия в работе	педагога	участие в работе	в работе МО,	участие в работе	участие в
	методических	семинарах,	педагогических	дополнительного	МО, семинарах,	семинарах,	МО педагогов-	работе МО,
	объединений	конференциях,	объединений	образования в	конференциях,	конференциях,	психологов,	семинарах,
	педагогических	(муниципальный и	организации,	работе МО,	(муниципальный	(муниципальный и	семинарах,	конференциях,
	работников	региональный	муниципалитета,	семинарах,	и региональный	региональный	конференциях,	(муниципальн
	организаций, в	уровень)	региона (МО,	конференциях,	уровень)	уровень)	(муниципальный	ый и
	разработке		МС, ПС,	(муниципальный и			и региональный	региональный
	программно-		семинаров,	региональный			уровень)	уровень)
	методического	A	конференций)	уровень)	V	V	V	V
	сопровождения	Активное участие в	Внедрение	Разработка и	Участие в	Участие в	Участие в	Участие в
	образовательного	разработке	инновационных	внедрение	разработке	разработке	разработке	разработке
	процесса,	программно-	форм организации работы МО,	инновационных	программно-	программно-	программно-	программно-
	профессиональных	методического	работы МО, эффективных	форм обучения и	методического	методического	методического	методического
	конкурсах	сопровождения воспитательного	методов и	воспитания, а так же программно-	сопровождения образовательного	сопровождения образовательного	сопровождения образовательног	сопровождени
			информационных	1 1	и	•	_	я образовательн
		процесса	информационных	методического	И	процесса	о процесса	ооразовательн

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ресурсов в деятельность методического объединения	сопровождения образовательного процесса.	воспитательного процессов			ого процесса
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающи х образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающи х образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципально го и регионального образования
		Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональн ых конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональн ых конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов	Участие в профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.
		Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся.	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся.	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся.	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся.	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся.	Участие в работе по психолого-педагогическому просвещению родителей	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Разработка и	Разработка и	Разработка и	Разработка и	Разработка и	обучающихся.	родителей
		реализация	реализация	реализация	реализация	реализация	Разработка и	обучающихся.
		программы	программы	программы	программы	программы	реализация	Разработка и
		наставничества	наставничества	наставничества	наставничества	наставничества	программы	реализация
		молодых педагогов.	молодых педагогов	молодых педагогов.	молодых	молодых педагогов	наставничества	программы
					педагогов		молодых	наставничеств
							педагогов	а молодых
								педагогов

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 150 баллов.

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной де	жазатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся					
п/п		без попечения родителей (в соответстви	без попечения родителей (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля					
		2014 г. № 276 «Об утверждении поряд	ка проведения аттестации педагогических ра	аботников организаций, осуществляющих				
			образовательную деятельность»)					
		воспитатель	социальный педагог	педагог-психолог				
1	2	3	4	5				
			I категория					
1.	Стабильные положительные	Наличие стабильных положительных	Наличие стабильных положительных	Аналитико-диагностическая деятельность				
	результаты освоения	результатов освоения воспитанниками	результатов в профилактике и реабилитации	педагога-психолога по выявлению результатов				
	обучающимися	основных образовательных	девиантного поведения воспитанников	освоения воспитанниками образовательных				
	образовательных программ	(воспитательных) программ, реализуемых		программ. Динамика показателей.				
	по итогам мониторингов,	в учреждении.						
	проводимых организацией	Наличие стабильных положительных	Наличие стабильных положительных	Стабильные положительные результаты				
		результатов в реализации программ	результатов снижения количества детей,	уровня познавательного развития и				
		социальной адаптации и готовности	состоящих на профилактическом учёте в	эмоционально-волевой сфер обучающихся,				
		воспитанников к самостоятельной жизни	правоохранительных органах и на	воспитанников				
		(мониторинг)	внутреннем учете ОО					
		Наличие стабильных положительных	Наличие стабильных положительных	Положительная динамика результатов				
		результатов занятости воспитанников в	результатов по формированию социальных	психолого – педагогической работы				
		кружках, секциях и досуговых	компетенций в результате освоения					

1	2	3	4	5
		мероприятиях	программы социальной адаптации и реабилитации	
		Наличие стабильных положительных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Наличие стабильных положительных результатов в реализации программы постинтернатного сопровождения воспитанников	Результаты мониторингов (наличие стабильных положительных результатов): психологического здоровья детей, психологической атмосферы в образовательном учреждении; отслеживание динамики развития показателей когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся.
		Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Результативность деятельности социального педагога по устройству воспитанников в семьи граждан и возвращению в кровные семьи.	Стабильные положительные результаты в психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с OB3, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке,	Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников Деятельность педагога по организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей, лишенных родительского попечения Результаты деятельности в психологомедико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии
	установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий учебновоспитательного процесса	Результативность социально- педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоциональноволевой сферы воспитанников
		Стабильные результаты уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)
3.	Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-	Наличие у педагога системы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной)	Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурноспортивной деятельности
	спортивной деятельности	Формирование у воспитанников	Организация участия обучающихся во	Разработка и реализация индивидуальных

1	2	3	4	5
		ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях.	образовательных маршрутов для развития у воспитанников способностей к познавательной, творческой, физкультурноспортивной деятельности
		Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Наличие стабильных положительных результатов участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Привлечение воспитанников к участию в социально-значимых проектах, социальных акциях
		Организация и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, социальных акциях и т.д.	Наличие стабильных положительных результатов в профориентации воспитанников	Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации
		Наличие стабильных показателей участия воспиатнников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Результаты участия воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции)
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания,	Разработка воспитательских программ, методических рекомендаций по организации воспитательной работы	Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей
	транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей	Личный вклад воспитателя в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Личный вклад педагога в деятельность по выявлению и оказанию помощи детям и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Разработка индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий
	профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений	Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся	Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей	Система работы по психологическому сопровождению принимающих и кровных семей (школа принимающих родителей, родительские клубы, ассоциации)
	педагогических работников организации	Эффективность деятельности по индивидуализации воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Разработка индивидуальных программ по социально-педагогическому сопровождению воспитанников	Использование в своей деятельности новых современных психолого-педагогических технологий, электронных и интерактивных методик

1	2	3	4	5
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях)	Эффективность использования педагогом современных образовательных и социальнореабилитационных технологий, электронных и интерактивных методик	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)
		Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)
		Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы
		Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов Наличие публикаций опыта и	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов Наличие публикаций опыта и	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов Наличие публикаций опыта и
		соответствующих методических разработок	соответствующих методических разработок	соответствующих методических разработок

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№ п/п	Критерии оценки	оставшихся без попечения родителе Федерации от 7 апреля 2014 г. № 27	сов организаций для детей-сирот и детей, ерство образования и науки Российской иттестации педагогических работников еятельность»)		
		воспитатель	социальный педагог	педагог-психолог	
1	2	3	4	5	
		Высша	я категория		
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по мониторингов,	Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основных образовательных (воспитательных) программ, реализуемых в учреждении.	Положительная динамика результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Динамика показателей.	
	проводимых организацией	Положительная динамика результатов реализации программ социальной адаптации и готовности воспитанников к самостоятельной жизни. (мониторинг)	Положительная динамика результатов снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутреннем учете ОО	Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоциональноволевой сфер обучающихся, воспитанников	
		Положительная динамика результатов занятости воспитанников в кружках, секциях и досуговых мероприятий	Положительная динамика результатов по формированию социальных компетенций в результате освоения программы социальной адаптации и реабилитации	Положительная динамика результатов психолого – педагогической работы	
		Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг)	Положительная динамика результатов в реализации программы постинтернатного сопровождения воспитанников	Результаты мониторингов (положительная динамика) психологического здоровья детей, психологической атмосферы в образовательном учреждении; отслеживание динамики развития показателей когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся.	
		Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Результативность деятельности социального педагога по устройству воспитанников в семьи граждан и возвращению в кровные семьи.	Положительная динамика в психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)	
	Достижения обучающимися положительных результатов	Положительная динамика деятельности педагога по предупреждению	Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации	Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и	

1	2	3	4	5
	освоения образовательных программ по итогам мониторинга	правонарушений и безнадзорности воспитанников	детей, лишенных родительского попечения	безнадзорности воспитанников
	системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской	Положительная динамика деятельности педагога по организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Результаты деятельности в психологомедико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты деятельности в психологомедико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии
	Федерации от 5 августа 2013 г. № 662"Об осуществлении мониторинга системы образования	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий учебновоспитательного процесса	Результативность социально- педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоциональноволевой сферы воспитанников
		Положительная динамика результатов уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Наличие у педагога системы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной)	Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурноспортивной деятельности
		Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социальлно-значимых проектов, социальных акциях.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у воспитанников способностей к познавательной, творческой, физкультурноспортивной деятельности
		Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Наличие стабильных положительных результатов участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Привлечение воспитанников к участию в социально-значимых проектах, социальных акциях
		Организация и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, социальных акциях и т.д.	Наличие стабильных положительных результатов в профориентации воспитанников	Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации
		Положительная динамика показателей участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности,	Результаты участия воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции)

1	2	3	4	5
		социальных проектах и программах.		
4.	Личный вклад в повышение	Личный вклад воспитателя в план	Личный вклад педагога в план	Личный вклад педагога в план совместной
	качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и	совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей
	продуктивного использования	Личный вклад педагога в организацию	Личный вклад педагога в	Разработка индивидуальных и подгрупповых
	новых образовательных	воспитания и социализации	деятельность по выявлению и оказанию	коррекционно-развивающих программ,
	технологий, транслирования в	обучающихся	помощи детям и их семьям, оказавшихся	профилактических мероприятий
	педагогических коллективах		в трудной жизненной ситуации	
	опыта практических результатов	Эффективность деятельности по	Результативность социально-правовой	Система индивидуальной работы с детьми-
	своей профессиональной деятельности, в том числе	индивидуализации воспитательной	защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей	сиротами и детьми, оставшимся без
	экспериментальной и	работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	оставшихся оез попечения родителеи	попечения родителей
	инновационной	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Разработка индивидуальных программ по социально-педагогическому сопровождению воспитанников	Использование в своей деятельности новых современных педагогических технологий, электронных и интерактивных методик
		Эффективность использования педагогом	Эффективность использования	Активность в разработке, апробация и
		современных образовательных	педагогом современных	распространение инновационных моделей
		технологий (информационно-	образовательных и социально-	современного образования
		коммуникативных технологий,	реабилитационных технологий,	
		цифровых образовательных ресурсов и	электронных и интерактивных методик	
		т.д.) в воспитательной деятельности		H.C.
		Авторская характеристика целостной методической системы воспитателя	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме
		(электронное портфолио)	моделей социального сопровождения	открытого занятия, тренинга, мастер-класса
				и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)
		Транслирование опыта практических	Владение технологиями диагностики	Транслирование педагогического опыта
		результатов профессиональной	причин, и разрешения конфликтных	практических результатов
		деятельности (мастер-классы, тренинги,	ситуаций, социально-педагогической	профессиональной деятельности
		доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях),	коррекции	(публикации в печатных изданиях и СМИ, выступления на конференциях и семинарах)
		регионального, всероссийского и		регионального, всероссийского и
		международного уровня		международного уровня

1	2	3	4	5
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, СМИ и др.)	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастеркласса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности. аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)
			Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в аттестационных, экспертных комиссиях, жюри и т.д.)	
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)	Участие в работе педагогических объединений организации, города, района, области(МО, МС, ПС, семинаров, конференций)	Активное участие в работе МО педагогов- психологов, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)
	сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Участие в разработке программно- методического сопровождения воспитательного процесса
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов.
		Участие в профессиональных конкурсах,	Активное участие в работе творческих	Психолого-педагогическое сопровождение

1	2	3	3 4		4		5	5	
		клубах, ассоциациях,	сетевых	групп,	разрабатываю	цих п	тринимающих	и кровных	семей по
		сообществах педагогов		образовательн	ые проекты, программы	I ПО В	восстановлению	детско	-родительских
				актуальным	направлениям разви	тия о	тношений	(школа	принимающих
				регионального	о образования	p	оодителей, родит	ельские клубы	ы, ассоциации)
		Разработка и реализация п	программы	Разработка и	преализация програм	имы У	Участие в про	фессиональны	ых конкурсах
		наставничества молодых педагогов		наставничества молодых педагогов		П	педагогического мастерства разного уровня		

Критерии оценивания для педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 150 баллов.

Показатель оценки профессиональной деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность*

Наличие государственных и ведомственных наград, поощрений Губернатора Ростовской области и наград Ростовской области (далее – награды)	Нормативно-правовые документы				
Государственные награды	Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2010 № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации»	5 баллов			
Ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации	Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.09.2016 № 1223 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации» и от 03.06.2010 № 580 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации»	4 балла			
Награды Ростовской области	Областной закон Ростовской области от 01.08.2011 № 639-3C «О наградах Ростовской области»				
Поощрения Губернатора Ростовской области	Указ Губернатора Ростовской области от 06.10.2011 № 11 «О видах поощрений Губернатора Ростовской области	3 балла			
Звание «Лучший работник образования Дона»	Постановление Правительства Ростовской области от 06.12.2012 № 1051 «Об учреждении звания «Лучший работник образования Дона»				

^{*}является показателем оценки профессиональной деятельности для всех категорий педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, при отсутствии наград — баллы не учитываются (в соответствии с подразделом 2 раздела I постановления Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»)