**Инструментарий к диагностике** по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»** Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Критерии оценки |
| I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения | **1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал:** 10-15 предметов, различных по назначению, при­знакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, куби­ки строительного материала и т. п.).  **Содержание диагностического задания**:  Задание ребенку.   * + - 1. Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).       2. Опиши его (какой предмет).   **2.Дидактическая игра «Что из чего?». Материал:** образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, ме­талл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картин­ки с изображением предметов, которые изготовлены из этих ма­териалов.  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку назвать материл и соотне­сти картинки. Вопросы:   * Какой это материал? * Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)   **3.Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что та­кое море?».**  **Материал:** картинка с изображением моря.  **Содержание диагностического задания:** Вопросы:   * Что это? * В нашем городе есть море? * Хотел бы ты увидеть море? * Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже зна­ешь о нем?) | 1балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окру­жают.  2балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, кото­рые они не имели (не имеют) возможности видеть.  3балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. |
| **II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, тра­дициях** | **1.Дидактическое упражнение «Семейная фотография». Материал:** сюжетная картинка, где изображена семья (ба­бушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография се­мьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).  **Содержание диагностического задания:**  Задание:   * 1. Покажи на картинке детей (дай им имена).   2. Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.)   3. Чем вы любите заниматься всей семьей?   4. Какой у тебя самый любимый праздник?   5. Почему? И т. п. | **1балл** - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.  **2балла** - ребёнок правильно называет членов семьи на кар­тинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родите­лей папы и мамы), речь ребенка бедна.  **3балла** - ребенок правильно отвечает на воп росы, с удо­вольствием рас сказывает о семье, семей ном быте, традициях. |
| **III. Уровень знаний ребенка о родном городе.**  . | **1.Дидактическое упражнение «Город - деревня».** **Материал:** сюжетные картинки с изображением города и де­ревни.  **Содержание диагностического задания**: Вопросы.  Рассмотри картинки.   * Чем отличается город от деревни? * Как называется город, в котором мы живем? * Как называется улица, на которой ты живешь? * Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.   **2. Дидактическое упражнение «Родное село».** **Материал:** иллюстрации достопримечательностей села.  **Содержание диагностического задания:** Вопросы.   * Назови село, в котором ты живешь. * Как называется улица, на которой ты живешь? * Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего села. * Тебе известны эти места? И т. д. | 1балл - знает название села, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.  2балла - ребенок знает название села, своей улицы. Осве­домленность о достопримечательностях села незначительна.  3балла - рассказывает о своем родном селе. Знает назва­ние своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родно­го села. |
| IV. Уровень знаний о профессиях. | **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**  **Материал:** сюжетные картинки с изображением людей раз­личных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, мили­ционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.  **Содержание диагностического задания:**  Вопросы:   * Назови, кто изображен на картинках? * Что делает врач? * Что нужно врачу для работы? * Каким должен быть врач? * А милиционер? * Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п. | 1 балл - правильно называет не все профессии. Большинст­во заданий вызывает у ребенка трудности.  2балла - ребенок правильно называет профессии и опреде­ляет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о че­ловеке тру да, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.  3балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его лично­стных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приоб­рести в будущем определенную профессию (стать милиционе­ром, пожарным, военным и т. п.).  Высокий уровень - 10-12 б  Средний уровень - 6-9 б  Низкий уровень - 4—5 б |

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Дидактические игры, упражнения, вопросы | **Критерии оценок** |
| I. Уровень знаний об овощах и фруктах. | **Дидактическая игра «Собери урожай**».  **Материал:** корзинки разной формы (цвета), предметные кар­тинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла). **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи. | 1балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.  2балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Оши­бается в классификации.  3балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их. |
| II. Уровень знаний о жизни диких и  домашних животных в природных условиях. | **1.Дидактическая игра «Где чей дом?». Материал:** иллюстрация леса с изображением жилища жи­вотных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных кар­тинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждо­го из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, вос­питатель предлагает «накормить» их.  **2.Дидактическая игра «Охотник и пастух». Материал:** изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).  ***Содержание диагностического задания:*** Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Пред­лагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы.   * Кто такой охотник? * Кто такой пастух? Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пасту­хом - домашние.   **3. Беседа по вопросам.**  **Содержание диагностического задания:**   * Почему человек заботится о домашних животных? | 1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.  2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и до­машних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.  3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних жи­вотных, имеет представления о жизни диких и домашних жи­вотных (особенностях поведения, передвижения; что едят). |
|  | * Какие домашние животные дают молоко? * Какие домашние животные дают пух и шерсть? * Какие домашние животные несут яйца? * У каких домашних животных есть рога и копыта? * Какие дикие животные впадают в спячку?   И др. |  |
| III. Умение классифицировать  деревья, комнатные рас­тения, цветы. | **Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».**  **Материал:** игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); ком­натных растений (бегония, примула).  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и про­сит разложить все картинки по квадратам,. | 1 балл - не справляется с заданием.  2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.  3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием. |
| IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным. | **Беседа по сюжетным картинкам.**  **Материал:** различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересу­ется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п. | 1 балл - односложные ответы по содержанию каждой кар­тинки. Значительные затруднения при выполнении задания  2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и не­правильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.  3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладо­стями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими позна­ниями о живом и неживом.  Высокий уровень - 10-12 б  Средний уровень - 6-9 б  Низкий уровень - 4-5 б |

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| I. Словарный запас | **1 Игра «Опиши предмет».**  **Материал:** различные предметные картинки.  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы.*  Просит ответить на вопросы:   * Что это? (Шар.) * Какой он? (Красный, большой, воздушный.) * Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, под­брасывать, пинать.)   **2 Дидактическая игра «Закончи предложение».**  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».   * Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. * Сахар сладкий, а перец ... (горький). * Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).   -Пластилин мягкий, а камень ... (твердый).   * Мачеха злая, а Золушка... * Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п.   **3. Задание «Расскажи о мальчиках». Материал:** сюжетная картинка с изображением двух мальчи­ков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организовывает беседу по вопросам:  - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?  - Один мальчик веселый, а другой какой? (Грустный.)  - Быть неряшливым хорошо?  - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрят­ным?  - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т.п. | 1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.  2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допус­кает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.  3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этиче­ские качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики |
| **стороны речи** | **1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».**  **Материал:** чайный сервиз (Для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы.   * Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.) * Назови известные предметы посуды. | 1балл - ребенок не справляется с заданиями.  2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следствен­ные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или |
| II. Уровень сформированности грамматической. | * Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (Сахар, чай, сухарики...) * В какую посуду положить сахар?» (В сахарницу.) * А сухарики? (В сухарницу.) И т. п. * Расставь красиво посуду. * Где лежит чайная ложка? (Рядом с блюдцем или справа от блюдца.) И т. д.   **2. Упражнение «Закончи предложение». Содержание диагностического задания** : Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание пред­ложения:  «Наступила ночь и ...»  «Мы пошли с мамой в магазин и купили...».  «Мне нравится зима, потому что...».  «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п.  **3. Дидактическая игра «Прятки». Материал:** наборы игрушечных животных (медвежата, котя­та, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.   * Это лисята. * Это ежата. И т. д. Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.). | сложносочиненные, исключая сложноподчи­ненные предложения. Допускает ошибки в образовании множе­ственного числа существительных, обозначающих животных.  3 балла - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Пра­вильно образовывает форму множественного числа существи­тельных, обозначающих детенышей животных. |
| III. Уровень развития связной речи | **1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».**  **Материал:** сюжетные картинки «Времена года».  **Содержание диагностического задания:** В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происхо­дит действие.  **2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». Материал:** набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зай­чик и др.  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рас­сказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внима­ние на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.  **3.Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зер­нышко».** | **1 балл** - ребенок не может даже при помощи взрослого рас­сказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по об­разцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преиму­щественно пользуется ситуативной речью, жестами.  2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последова­тельности в описании признаков. С помощью взрослого драма­тизирует знакомую сказку.  3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сю­жетной |
|  | **Содержание диагностического задания:** Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, пе­тушка, бобовое зернышко.  - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?  - Что произошло с петушком?  - Как ты думаешь, почему петушок подавился?  - К кому сначала побежала курочка за помощью?  - Для чего нужно было маслице? *(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспом­нить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием наст. театра.* | картинки, последовательно составляет рассказ об иг­рушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки. |
| IV. Звуковая культура речи. | **Дидактическое упражнение** «Выдели первый звук в слове».  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.  **ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.**  При повторе слов просит назвать первый звук. | 1балл - большое количество звуков произносит с искаже­нием, затрудняется в выделении первого звука.  2балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.  3балла - осмысленно работает над собственным произно­шением, выделяет первый звук в слове.  Высокий уровень 10-12б  Средний уровень - 6-9 б  Низкий уровень - 4-5 баллов. |

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | Дидактические игры, упражнения, вопросы | **Критерии оценки** |
| **I. Уровень знаний о количестве,**  **умение считать в преде­лах 5.** | **1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».**  **Материал**: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.  **Содержание диагностического задания**:  **Инструкция.**  - Что ты видишь на столе?  - Сколько кубиков на столе всего?  - Чем отличаются кубики друг от друга?  - Посчитай кубики по порядку.  - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д)  - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Вто­ром, третьем.)  - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.  - Что можно о них сказать?  **2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». Материал:** у ребенка карточка с разделена горизонтальной полосой, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5). | 1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при ак­тивной помощи педагога.  2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»  Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не пони­мает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.  3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос |
|  | **Содержание диагностического задания:**  **Инструкция.**  Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в ниж­нем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько ба­бочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду). | «Сколь­ко всего?». Сравнивает количество предметов в группах на ос­нове счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесе­ния предметов двух групп (составления пар). Может опреде­лить, каких предметов больше, меньше, равное количество |
| II. Уровень знаний об эталонах величины. | **1.Дидактическое упражнение «Посади елочки».**  **Материал:** плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).  **Содержание диагностического задания:**  **Инструкция.**  Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), исполь­зуя слова «выше», «ниже».  **2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки». Материал:** две дорожки разной длины и ширины, теннисный  шарик.  **Содержание диагностического задания:**  **Инструкция.** Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.   * Покажи длинную дорожку (короткую). * Что можно сказать о ширине дорожек? * Покажи широкую дорожку (узкую). * Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке. | 1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допуска­ет ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.  2 балла - ребенок сравни вает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения. |
| III. Уровень знаний о геометрических фигурах. | **1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». Материал:** два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и про­сит найти такую же и назвать ее. **2.Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометри­ческой фигурой».** **Материал:** предметные картинки (тарелка, платок, мяч, ста­кан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель просит соотнести форму предметов с извест­ными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямо­угольник и др.  . | 1 балл - ребенок различает и правильно называет толь ко круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.  2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, тре­угольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотне­сти форму предметов с известными геометрическими фигурами.  3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, тре­угольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. |
| IV. Ориентировка в пространстве. | **1.Дидактическая игра «Поручение».**  **Материал:** набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пира­мидка.  **Содержание диагностического задания:**  Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.  **Инструкция.** Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.  **2. Дидактическая игра «Назови, что видишь».**  **Содержание диагностического задания**: По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать пред­меты, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки. | 1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при по­мощи взрослого.  2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справ­ляется с задания ми. Не знает левую и правую руки.  3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает пра­во и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. |
| V. Ориентировка во времени. | **Игровое упражнение** «Когда это бывает?».  **Материал:** картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.  **Содержание диагностического задания:**  **Инструкция.** Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п. | 1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели.  Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.  2 балла - ребенок правильно определяет части суток, за­трудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.  3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и назы­вает правильно дни недели.  Высокий уровень - 13-15 б  Средний уровень - 8-12 б  Низкий уровень - 5-7 б |