

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга качества дошкольного образования
в МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка по состоянию на 28.05.2025

В период с 01.09.2024 по 28.05.2025 года, в соответствии с приказом МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка от 30.08.2024 №74 О проведении мониторинга «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка в 2024-2025 учебном году», Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка (в новой редакции) от 30.08.2024 № 73, осуществлялся сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития Учреждения. Оценка показателей качества дошкольного образования в Учреждении проводилось в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения, утвержденной от 30.08.2024 № 73 по следующим показателям:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

В Учреждении имеется разработанная образовательная программа дошкольного образования (далее- ОП ДО) , утвержденная приказом от 30.08.2023 №73 и размещенная на официальном сайте в разделе “Сведения об образовательной организации”, подраздел “Образование”
<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/8d282905-cadc-4d78-9854-08529258645f.pdf>.

ОП ДО Учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- Стандарт) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее-ФОП ДО) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа, методики и формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности.

ОП ДО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ОП ДО представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Соответствие целевого раздела ОП ДО ФОП ДО:

- Цели и задачи реализации ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО;
- Принципы и подходы к формированию ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО ;
- Описаны значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, отражающие специфику Учреждения (информацию об организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы Учреждения, социальном партнерстве;
- Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО;
- В целевом разделе прописаны:
 - цели и задачи реализации ОП ДО;
 - принципы и подходы к ее формированию;
 - планируемые результаты освоения программы.

Часть формируемая участниками образовательного процесса (далее-ЧФУ) включает программу «В Краю тихого Дона», автор(ы) парциальной программы: Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. под общей редакцией кандидата педагогических наук Л.А. Баландиной. с ссылкой на ее размещение на сайте (<https://skazka-rostov.ru/item/1386478>);

ЧФУ представлена образовательными задачами, расширяющими и дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;

- повышать профессиональную компетентность педагогов через реализацию парциальной образовательной программы «В краю Тихого Дона»;
- определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
- создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с реализуемыми проектами и программами региональной направленности;
- создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО;

Парциальная программа реализуется в группах:

- от 4 лет до 5 лет;
- от 5 лет до 6 лет.

Целевой раздел ЧФУ представлен в виде ссылок на образовательную программу. Парциальная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края «В краю Тихого Дона» реализуется в полном объеме.

В содержательном разделе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлена в пяти образовательных областях, полностью соответствующих ФОП ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО.

В программу включено содержание коррекционно -развивающей работы (далее-КРР), описаны условия для обучающихся с ОВЗ, перечислены категории целевых групп обучающихся, содержание. Оформлено в виде извлечения из текста ФОП ДО.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В обязательной части представлены иные характеристики содержания ОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО.

Так же в этот раздел включена рабочая программа воспитания (далее-РПВ)(стр.181-218) и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. В РПВ отражены характеристики уклада, воспитывающей среды, общностей Учреждения, организация событий, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) и социальные партнёры Учреждения.

Также имеется организационный раздел (оформлен в виде ссылок на ФОП ДО), где описано:

- психолого-педагогические условия реализации программы;
- особенности организации РППС;

- материально -техническое обеспечение ОП ДО Учреждения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;
- кадровые условия;
- режим распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы (составлен на основе Федерального календарного плана работы).

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие (стр.34-52), познавательное развитие (стр.53-65), речевое развитие (стр.66-81), художественно-эстетическое развитие (стр.81-119), физическое развитие (120-141).

В группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы:

- для детей с ТНР;
- для детей с ЗПР;
- для детей с РАС.

Все адаптированные образовательные программы (АОП ДО) соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Каждая из трёх программ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целевом разделе АОП ДО описан инструментарий для проведения педагогической диагностики, основанный на методе наблюдения.

В Учреждении имеются карты развития, фиксирующие достижения воспитанников в образовательной деятельности. Мониторинг качества реализации АОП ДО позволяет корректировать образовательный процесс и индивидуализировать развитие воспитанников с ОВЗ.

В Учреждении при взаимодействии с родителями воспитанников отсутствует формализм в организации работы с семьей, ведется учёт социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы. В начале каждого учебного года проводится социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учёт его особенностей в планировании работы. В течении года использовались разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение практику новых нетрадиционных форм работы с семьей.

Активное участие родители принимали в семейных конкурсах, праздниках, организованных в 2024 году :

Проектная деятельность:

- «Книжка о книжках» (3-4года);
- «Энциклопедия почемучек» (5-7 лет);

- «Крепости земли Российской» Карта декабря (5-7 лет);
- Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» (5-7 лет);
- «Где мы летом побывали, что увидели узнали»;

Конкурсы:

- «Символы России»;
- « В краю тихого Дона»;
- «Мамины руки не знают скуки»;

Тематические досуги:

- «Покрова на Дону»;
- «Здравствуй осень золотая»;
- «День матери казачки».

Используется разнообразие консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры и т.д.)

Консультации:

- «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей дошкольников»;
- «Особенности проведения занятий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»;
- «Проведение промежуточного мониторинга»;
- «Духовно-нравственное воспитание детей посредством сказки»;
- «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности детского сада»;

Родительские собрания, мастер-класс:

- « До свидания, детский сад!»;
- «Успехи за прошлый год»;
- «Какими мы стали»;
- «Чему научились за год»;
- «Родитель-образец для ребёнка»;
- «Знаете ли вы своего ребёнка?».

В целях индивидуальной поддержки развития детей в семье утверждено Положение о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения, размещено на официальном сайте Учреждения в основном разделе “Сведения об образовательной организации ”, подраздел “Документы”, подраздела “Локальные нормативные акты” (<https://skazka-rostov.ru/item/131451>) и график индивидуальных консультаций специалистов Учреждения, размещён а в разделе” Для Вас, родители” главной страницы сайта и доступен для просмотра по ссылке: <https://skazka-rostov.ru/item/1504371>.

В Учреждении разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие Учреждения с семьёй:

- Устав МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка
(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/d826325a-e361-46f4-8fbd-26b12942ed46.pdf>);
- Изменения в Устав МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка от 28.06.2016 № 552
(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/texteditor/162d5cdd-000f-472a-b722-f98a39d7892e.PDF>)
- Изменения в Устав МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б.Орловка от 13.02.2024 №194
(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/2a915200-ac71-481f-8884-7b79d24ee9f9.PDF>)
- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/texteditor/f3d651c2-1377-4f83-ac7e-f7b02d2e6095.pdf>);
- Изменения в правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 27.01.2022 №30
(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/7f718694-7a0f-46d2-9dc9-5a0a014bd8b0.pdf>)
- Изменения в правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 27.03.2024 №33
(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/384b3ef8-946f-4ec1-b8d1-ef61b4eca413.pdf>)
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/c5bcb896-3872-4c9c-a0a6-9cab0259330e.pdf>);
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/content/c9e7a68f-1c76-40fb-8c9a-4729cb354657.pdf>)

Педагогами Учреждения составлены планы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год.

На официальном сайте Учреждения имеется раздел по взаимодействию Учреждения с семьёй:

- на главной странице сайта имеется подраздел “Для вас родители” (<https://skazka-rostov.ru/item/1504371>), где размещена информация об упорядочении платы за содержание детей в Учреждении, о выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении, реализующем ОП ДО, есть ссылка на бесплатную юридическую помощь, проводится мониторинг мнений родителей (законных представителей) воспитанников, бланки различных заявлений, краткая презентация ОП ДО Учреждения, ссылка по которой можно перейти к информации о работе консультационного центра, анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, информация об адаптации детей к Учреждению.

- Также на главной странице сайта в разделе “Новости” (<https://skazka-rostov.ru/item/1197239>) для информирования родителей размещаются сведения о мероприятиях (акциях, праздниках, смотрах-конкурсах, мастер-классах, спортивно-досуговых мероприятиях, проектах), проводимых в Учреждении. На главной странице сайта и в социальной сети VK размещена информация о содержании и внедрении ФОП ДО в виде памяток, презентаций, инфографики. (<https://skazka-rostov.ru/item/1497597>), (<https://vk.com/skazkabolshaya>).

По результатам изучения удовлетворенности родителей воспитанников Учреждения качеством дошкольного образования, были сделаны следующие выводы:

- полностью удовлетворенны качеством предоставляемых услуг - 87%;
- частично удовлетворены качеством предоставляемых услуг - 13%

Взаимодействие с социальными партнерами: наше Учреждение взаимодействует с медицинским учреждением (ГБУ РО «ЦРБ» в Мартыновском районе) в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства Учреждения. Также происходит взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (МБОУДО ЦДОД сл.Большая Мартыновка, МКУК Мартыновского района «МЦБ» сл.Большая Орловка). В целях создания преемственности в организации образовательной системы взаимодействуем с МБОУ СОШ №3 сл.Б.Орловка. Взаимодействуем с иными социальными партнерами (Отделение Госавтоинспекции ОМВД России по Мартыновскому району, ГКУРО «Противопожарная служба Ростовской области» Пожарная часть № 228)

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Материально-технические условия:

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников. На территории Учреждения расположены 2 здания (основное-1987 г. и модульное-2015г.) Основное здание Учреждения типовое, двухэтажное, оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в капитальном ремонте. Групповые помещения состоят из игровой, спальня, буфетной, туалетной и раздевальной комнат. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал.

Модульное здание Учреждения одноэтажное, оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеется медицинский кабинет, спортивный зал, прачечная, пищеблок. Пищеблок обеспечен необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями.

Территория Учреждения имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды в количестве -9 шт. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий Учреждения, старший воспитатель, завхоз, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В Учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Источником финансирования являются: областные бюджетные средства, местный бюджет.

Психолого-педагогические условия:

Посещение занятий педагогов показало, что сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Учреждении осуществляется педагогом – психологом, которая систематически проводит мероприятия, способствующие сплочению педагогического коллектива, направленные на формирование профессионального

взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, а также мероприятия, направленные на эмоциональное, нравственное, психофизическое развитие дошкольников и их родителей:

- групповая консультация для педагогов первой младшей группы «Шаги на встречу»;
- тренинг для педагогов «Построение педагогического общения с детьми дошкольного возраста»;
- практический семинар с элементами тренинга «Такие разные дети»: часть первая- «Агрессивные дети. Как работать с агрессивными детьми?»
- консультации для педагогов: «Профилактика стрессов в дошкольном возрасте»;
- мероприятие с элементами тренинга для педагогов, посвященное празднику «10 октября- Всемирный день психологического здоровья».

Кадровые условия:

Учреждение обеспечено педагогическими кадрами и учебно - вспомогательным персоналом полностью (85%). По штатному расписанию количество ставок педагогических работников составляет-20,79 ед., учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателя)-9,83 ед.

3 педагога имеют высшее образование (по профилю деятельности), что составляет 15% от общего количества педагогов, работающих в Учреждении.

Педагоги и руководитель Учреждения своевременно повышают квалификацию. Все педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации направленные на реализацию ФОП ДО.

Три педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 15% от общего количества педагогических работников. Высшей квалификационной категории педагоги не имеют.

Нацеливать педагогических работников Учреждения на прохождение аттестации в целях установления квалификационной категории. Создать условия для системного профессионального развития педагогов.

В учебном году нагрузка на педагогов в среднем по Учреждению составляет 1/9 (19/177), что позволяет сделать вывод о стабильности ситуации.

Развивающая предметно- пространственная среда (далее -РППС)

РППС, созданная в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО :

Образовательное пространство групп и вспомогательных помещений Учреждения, территории насыщено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В Учреждении создана трансформируемая в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового

помещения), необходимая для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности. Например в каждой возрастной группе имеется книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и тд.

В помещениях возрастных групп и на участке Учреждения имеются полифункциональные, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре, например, природные материалы, детская мебель, маты, ширмы).

В Учреждении создана вариативная среда. В помещениях и на участке имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, эти материалы разнообразны, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков, конструкторов для создания различных построек, конструкций, в песочнице есть совочки, формочки, ведерки и пр. Игровые зоны участков обустроены так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду- предусмотрены тентовые навесы с деревянными полами и защитным покрытием сверху.

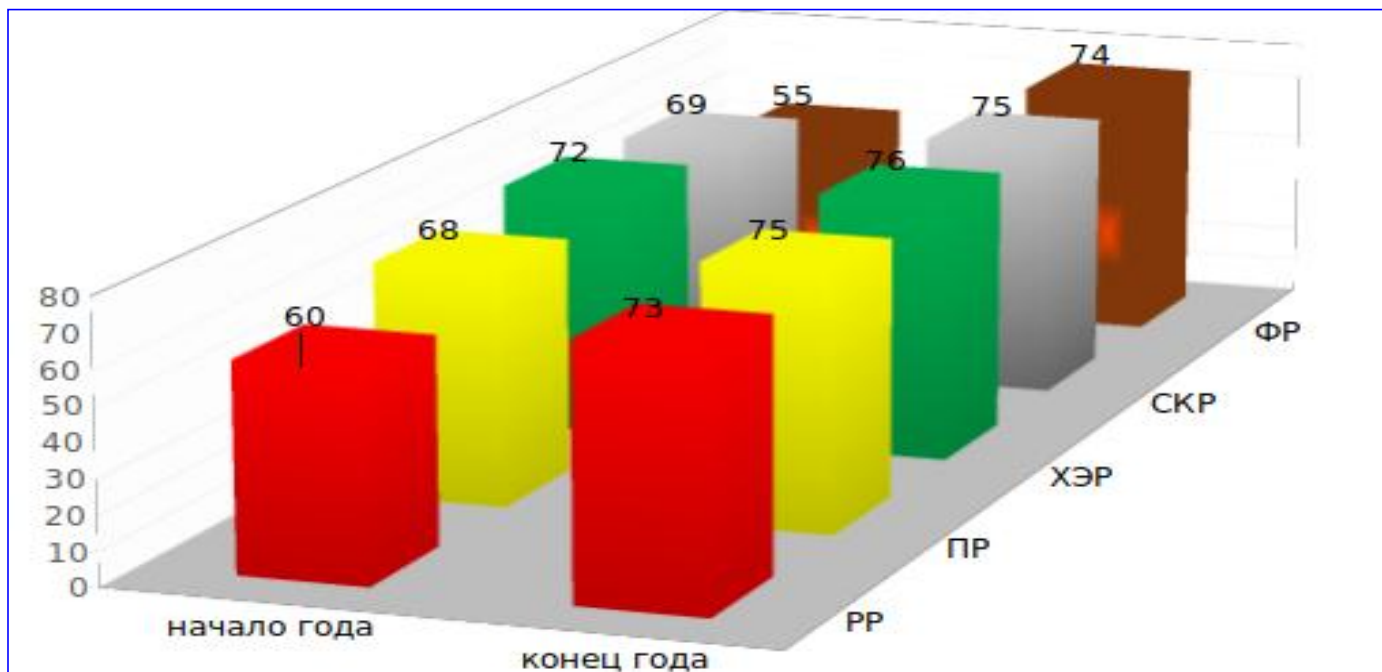
Всем воспитанникам Учреждения, в том числе детям с ОВЗ и детям— инвалидам доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность (в том числе музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда). Имеется доступ к играм, игрушка, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Периодически проводится анализ исправности и сохранности материалов и оборудования, что позволяет обеспечить надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. Ориентируясь на интересы и потребности воспитанников Учреждения педагоги и администрация самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические (музыкальные центры, телевизоры, компьютер, ноутбук, принтер, сканер), соответствующий материалы (в том числе расходные- альбомы, краски, карандаши, пластилин, дощечки и т. д.), игровое (куклы, машины, животные, матрёшки, маски сказочных персонажей, наборы посуды, овощей и фруктов, наборы для сюжетно- ролевых игр в больницу, парикмахерскую, магазин, и т.д.), оздоровительное оборудование (массажные дорожки, мячи, прыгалки, самокаты, батут, ракетки, бум, кегли, кольцобросы, горки для лазанья и т.д.), инвентарь (доски магнитно- маркерные, мольберты, секундомеры и т. д.) необходимые для реализации образовательной программы. Для оформления

используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Результаты качества освоения ОП ДО Учреждения на конец учебного года выглядят следующим образом:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Педагоги Учреждения принимали активное участие в муниципальных этапах областных конкурсов по ПДД:

- «Весёлый светофор» март 2024, 1- место;
- «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд юных помощников движения» ноябрь 2024 года, 1-место;
- Познавательно- обучающая викторина «АБВ» по правилам дорожного движения, декабрь 2024 года- участие.

Для обеспечения здоровья воспитанников:

проводились мероприятия по сохранению, укреплению здоровья воспитанников:

- «Путешествие на необитаемый остров»;
- «В мире сказок»;
- «В гостях у доктора Айболита»;
- «Бравые моряки»;
- «Мы спортсмены»;
- «Весёлые старты»;
- «Помним, гордимся, благодарим!»;
- « Вместе весело шагать»;
- «Мы растём здоровыми»;

- «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»;
- «Очень важные правила»;
- « Баба Яга в стране дорожных знаков»;
- «Какого цвета лето?»;
- «Весёлые осенние эстафеты»;
- « У медведя во бору»;
- « Мы со спортом крепко дружим»;
- «А ну ка-папы!»;
- « Мишка шалунишка».

Доля посещаемости воспитанниками Учреждения (в среднем за год) составила- 66 %.

Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника -16 дней.

Случаев травматизма воспитанников в 2024 году не наблюдалось.

В Учреждении проводится систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников утверждены и реализуются локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников

(<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/6767/texteditor/ad544bb1-672c-4518-8cfd-fbb56995babf.pdf>).

Также в Учреждении своевременно заполняются медицинские карты воспитанников, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования и территории в соответствии с санитарными правилами, отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой, на основании заключенного договора с МБУЗ «ЦРБ» Мартыновского района, реализуется система лечебно-профилактической работы в соответствии с разработанным планом организационно-медицинской работы, проводится вакцинация в соответствии с графиком, осуществляется контроль за выполнением санитарно-эпидемиологического режима и профилактических мероприятий. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеется медицинское оборудование и медикаменты.

Для обеспечения комплексной безопасности в Учреждении создана система нормативно правового регулирования комплексной безопасности, осуществляется регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ и ЧС . Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории Учреждения, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории Учреждения. Разработаны положения, приказы, инструкции, памятки, паспорт безопасности, графики осмотра территории и дежурств.

На территории Учреждения имеется спортивно- игровое оборудование, соответствующее требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-20112 и

пр.), игровые площадки, оборудованные тентовыми навесами с полным соблюдением требований.

В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации -план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечки, инструкции, телефон. Имеется АПС, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения.

В Учреждении ведётся необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (разработаны план мероприятий по ЧС и НС, положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками).

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных ресурсов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 124 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 76 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Взаимодействие с Учреждением:

- Родителям (законным представителям) доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в Учреждении;
- Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка;
- Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами Учреждения, учитываются при дальнейшей работе.