**Инструментарий к диагностике**

по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

старшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знания детей о видах транс­порта, предме­тах, облегча­ющих труд че­ловека в быту, и предметах, создающих комфорт | 1. *Дидактическая игра* «Виды транс­ порта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). *Предметные картинки*: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, само­ свал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие. 2. *Дидактическая игра* «Найди пару». *Предметные картинки:* веник, пы­лесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие | 1. Ребенок рассматривает картинки с различ­ными видами транспорта.  *Задание:* разложи картинки по видам транс­порта (пассажирский, грузовой, специальные машины).  2. Ребенок рассматривает картинки и сравнива­ет их.  *Задания*: сравни предметы и назови те, ко­торые облегчают труд человека в быту и соз­дают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стираль­ная машина и т. д.) | **3 балла** - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.  **2 балла** - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требует дополнительных инструк­ций.  **1 балл** - ребенку требуются дополнитель­ные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения |
| Знания детей о размере, цве­те, форме, «ве­се», материале, из которого сделан пред­мет, и умение его описывать | 1. *Дидактическая игра* «А знаешь ли ты?»  *Материал*: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сде­ланные из различного материала (пла­стмасса, резина); деревянные или пла­стмассовые пирамидки разного разме­ра, предметы из металла и стекла.  2. *Дидактическая игра* «Опиши зна­комые предметы».  *Материал*: те же картинки или предметы, что и в п. 1 | 1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на *вопросы:*   * Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка? * Назови цвет всех колец пирамидки. * Что тяжелее: пластмассовый мяч или рези­новый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)   2. Ребенок загадывает любой предмет и описы­вает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.  *Задание:* необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или лег­кий) и материал, из которого сделан загадан­ный предмет | **3 балла** - ребенок безошибочно определя­ет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на осно­ве этого описывает их.  **2 балла** - ребенок, отвечая на вопросы  за­дания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.  **1 балл** - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребе­нок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может |
| Знания о свой­ствах и качест­вах различных материалов | *Дидактическая игра* «Что из чего?» Материал: предметы разного каче­ства: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоро­вая; кубики пластмассовые, дере­вянные; ложки пластмассовые, ме­таллические; салфетки бумажные, матерчатые. *Или*  *Дидактическая игра* «Сравни пред­меты» | Ребенок держит в руках предметы, рассматри­вая их.  *Задания:*   1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. 2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или проч­ная, температура поверхности теплая или холод­ная и др.). Затем педагог просит по этому же ал­горитму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой   и другие | **3 балла** — ребенок без ошибок классифи­цирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твер­дость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.  **2 балла** - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требует дополнительных пояс­нений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.  **1 балл** - ребенок не может классифициро­вать предметы самостоятельно и допуска­ет много ошибок |
| Знания о про­фессиях строи­телей, земле­дельцев, работ­ников транс­порта, связи, швейной про­мышленности | *Дидактическая игра* «Угадай про­фессию».  *Материал*: предметные картинки с изображением людей разных про­фессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парик­махер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, ка­питан, хлебороб и т. д.  Картинки с изображением атрибу­тов разных профессий и результатов труда людей различных профессий | Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. *Примерные вопросы беседы:*   1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны лю­дям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать зем­ледельцами? | **3 балла** — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышлен­ности, владеет приемом обобщения. Без­ошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.  **2 балла** - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работ­ников транспорта, связи, швейной про­мышленности, допускает ошибки. **1 балл** - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет |
| Знания о неко­торых родах войск | *Дидактическая игра* «Кому что нужно?»  *Материал:* предметные картинки с изображением пограничника, мо­ряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий | *Примерные вопросы:*   1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.) 2. При помощи картинок вспомни и назови из­вестные тебе рода войск.   3.Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?  4. Для чего нужны военные? И другие | **3 балла** — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы. **2 балла** - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать. **1 балл** — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии |
| Знания о себе, родном городе; стране | *Беседа* | *Примерные вопросы:*   1. Назови свой домашний адрес. 2. С кем ты живешь вместе? 3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут? 4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п. 5. Назови город, в котором ты живешь. 6. Как называется наша страна? 7. Сможешь назвать главный город страны? | **3 балла** - ребенок знает своих родствен­ников; правильно называет домашний ад­рес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.  **2 балла** - ребенок знает всех родственни­ков, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошиб­ки или затрудняется назвать страну или главный город страны.  **1 балл** - ребенок знает и называет родст­венников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны |
| Знания о неко­торых прави­лах дорожного движения | *Дидактическое упражнение* «Школа пешеходных наук».  *Материал*: сюжетная картинка с изо­бражением улицы, тротуара, свето­фора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подзем­ный переход», «Надземный пере­ход» | Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на *в о п р о с ы:*   1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.   Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запре­щающих сигналов светофора | **3 балла** - ребенок знает, что улицу пере­ходят в строго определенном месте, назы­вает знаки, знает сигналы светофора, про­являет интерес к изучению правил дорож­ного движения.  **2 балла** - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.  **1 балл** - ребенок затрудняется в определе­нии места перехода улицы, но знает сиг­налы светофора, интереса к изучению пра­вил дорожного движения не выражает |

Высокий уровень — 18-21 балл,

средний уровень – 11-17 баллов,

низкий уровень – 7-10 баллов.

**Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знания о зимую­щих птицах  (си­ница, воробей,  во­рона, снегирь, гал­ка, сорока) | *Дидактическая игра* «Кто при­летает к кормушке».  *Материал:* иллюстрация с изо­бражением кормушки (с проре­зями) на фоне зимнего пейза­жа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.  *Или Дидактическая игра* «Четвер­тый лишний».  *Материал*: карточки с изобра­жением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей) | 1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.  *Вопросы:*   * Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.) * Найди и помести на кормушку зимующих птиц.   — Расскажи, какие птицы прилетели к кор­мушке.  2. *Вопросы:*   * Рассмотри картинку. * Какая птица лишняя и почему? * Назови зимующих птиц, изображенных на картинке | **3 балла** — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.  **2 балла** — ребенок самостоятельно нахо­дит и называет 3-4 зимующих птиц.  **1 балл** — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зи­мующих и перелетных) |
| Знания о растени­ях и способах их размножения | *Дидактическая игра* «Чьи пло­ды?»  Материал: карточки с изобра­жением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка) | 1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. *Вопросы:*   * Назови, какие деревья ты узнал. * Найди на картинках плод каждого дерева.   2. Ребенок рассматривает комнатные расте­ния. Называет их.  *Задания:*  На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспом­ни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.) | **3 балла** - ребенок самостоятельно под­бирает к деревьям плоды. Называет пра­вильно комнатные растения и способы их размножения.  **2 балла** - называет деревья, имеет пред­ставления о способах размножения, но до­пускает ошибки при подборе плодов и спо­собах размножения комнатных растений.  **1 балл** - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семе­нами. О способах размножения растений не имеет представления |
| Представления о переходе веществ из твердого состоя­ния в жидкое и  на­оборот | *Дидактическая игра* «Что было бы если..?»  *Материал:* иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лу­жа, речка, снег, ледяная горка и др.) | Ребенок рассматривает картинки. *Вопросы:*   * На какой из картинок изображена вода? -На зимней картине есть вода? * Почему ты так решил? Объясни. * А можем мы летом увидеть лед? Почему? | **3 балла** - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.  **2 балла** - ребенок имеет представление  о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.  **1 балл** - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот |
| Общая осведом­ленность о роли человека в при­роде | *Дидактическая игра* «Что такое хорошо, что такое плохо».  *Материал*: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображе­ние природы, а по краям знаки, символизирующие положитель­ное (кормушка для птиц, скво­речник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная вет­ка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе | Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу | **3 балла** — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о за­кономерностях и взаимосвязях в природе.   1. **балла** - ребенок имеет представление   о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.  **1 балл** - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о за­кономерностях и взаимосвязях в природе |
| Знания о травя­нистых растениях (подорожник, крапива, лопух) | *Дидактическая игра* «Что лиш­нее».  Материал: карточки с изобра­жением растений (подорожник, крапива, лопух, береза) | Ребенок рассматривает карточки с изобра­жением растений и отвечает на  *вопрос ы:*  -Как называются эти растения?  - Какое из растений лишнее и почему? (Ре­бенок убирает картинку.)  -Как можно назвать все растения одним  словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево). | **3 балла** - ребенок называет изображен­ные растения, правильно выбирает лиш­нюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травяни­стые».  **2 балла** — ребенок называет правильно  2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). По­ясняет, что береза - это дерево.  **1 балл** - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не вы­деляет лишнее растение, не знает обоб­щающих слов (дерево, травянистые рас­тения) |
| Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, мед­ведь, волк) | *Дидактическая игра* «Засели лес».  *Материал*: иллюстрация леса; карточки с изображением ди­ких животных (белка, лиса, за­яц, медведь, волк) | Ребенок рассматривает картинки. *Вопросы:*   * Как называют зверей, которые живут в ле­су? (Дикие звери.) * Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес живот­ных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. * Чем питается белка? (Грибами, орехами.)   Что ей помогает ловко передвигаться по де­ревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)   * Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)   Что помогает ему выдержать холод?   * Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? * Как ведут себя волки во время охоты?   (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)  -Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, заметает следы.)  - Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)  - Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.) | **3 балла** - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопро­сы воспитателя о жизни диких животных.  **2 балла** - ребенок имеет представление  о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.  **1 балл** - ребенок имеет очень слабые  пред­ставления о, повадках диких животных |

Высокий уровень **- 16-18 баллов**; средний уровень **- 10-15 баллов;** низкий уровень **- 6-9 баллов.**

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| **Формирование**  **словаря, связная**  **речь**  1 . Умение само­стоятельно составлять по образцу рассказы  из личного опыта,  по сюжетной кар-  тине, по набору  картинок.  2. Умение сочинять концовки  к сказкам.  3. Умение последовательно, без существенных  пропусков пересказывать не-  большие  литературные произведения | 1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».   2. Сказки Дж. Родари «Собака,  которая не умела лаять» и  «Волшебный барабан».  3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное  произведение, неизвестное ребенку | 1. *Вопросы* по содержанию картинки:  -Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?  - Как можно назвать их вместе, одним словом?  - Назови членов семьи, изображенных на кар­тинке.  - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?  *Задание:* расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.  2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.  3. Ребенок слушает и пересказывает сказку | **3 балла** — ребенок составляет рассказ о  семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным про­изведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи  взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.  **2 балла** - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя  сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает кон­цовку. Пересказывает литературный текст  с опорой на иллюстрации. Не пользуется  прямой и косвенной речью.  **1 балл** - ребенок затрудняется рассказать  по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды |
| **Грамматический**  **строй речи**  1 . Умение  согласовывать прилагательные с существитель­ными, подбирать к существитель­ному несколько прилагательных.  2. Умение заме­нять слово другим со сходным зна­чением | 1. *Упражнение* «Какой? Какая?  Какое?»  *Материал*: предметные картинки  лимон, яблоко, елка и другие.  2. *Игра* «Как сказать по-другому?» | Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на  *в о п р о с ы :*  Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)  Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)  Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)  *Задание:*  Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следую­щим словам:   1. Метель (вьюга, буран, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить) | **3 балла** - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным  по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.  **2 балла** - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому су­ществительному не более одного прилага­тельного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.  **1 балл** - ребенок не может подобрать пра­вильно прилагательные и синонимы к за­данным словам |
| **Звуковая куль­тура речи**  Умение опреде­лять место звука в слове | 1. *Дидактическая игра* «Опреде­ли место звука в слове». *Материал*: предметные картинки с изображением мальчика, арбу­за, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком» | 1. Ребенок рассматривает предметные картин­ки и раскладывает их так, чтобы в одной стоп­ке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.  - Почему остались лишние картинки? (Ребе­нок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)  *Задание:*  Придумай слово на любой заданный звук, на­пример: звук [м].  Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова | **3 балла** - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.  **2 балла** - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.  **1 балл** - ребенок допускает большое коли­чество ошибок |

Высокий уровень - 8-9 баллов; средний уровень - 5-7 баллов; низкий уровень – 3-4 балла

**Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение считать  (от­считывать) в преде­лах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными | 1. *Дидактическое упражнение* «Скажи сколько». *Материал:* предметные картин­ки или мелкий счетный матери­ал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на­ пример, 6 матрешек, 7 цветов,  9 солдатиков, 10 бабочек).  2. *Дидактическое упражнение* «Скажи, который по счету предмет».  Материал: можно использовать материал первого задания, толь­ко расставить (разложить) кар­тинки по одному (бабочка, сол­датик, цветок и т. п.) | 1. Ребенок считает количество предметов в лю­бой группе.  *Вопросы:*  - Посчитай солдатиков. Сколько их всего?  - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.  2. Ребенок рассматривает предметные картин­ки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п. | **3 балла** - ребенок правильно считает (от­считывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  **2 балла** - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Пра­вильно пользуется количественными чис­лительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».  **1 балл** — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов |
| Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать не­равное число пред­метов | *Дидактическое упражнение* «Пусть станет поровну». *Материал:* мелкий счетный материал | Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.  - Сколько всего солдатиков?  - Сколько матрешек?   * Кого больше (меньше)? * На сколько? * Сделай так, чтобы их стало поровну. * Как еще можно это сделать? | **3 балла** - ребенок умеет сравнивать, уста­навливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).  **2 балла** - ребенок умеет сравнивать, уста­навливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнять груп­пы предметов (делает это после дополни­тельных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.  **1 балл** – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнять предметы не может |
| Умение сравнивать предметы различ­ной величины | 1. *Дидактическая игра* «По­строй солдат».  Материал: плоскостные солда­тики (7-10 штук) разные по вы­соте.  *2. Дидактическое упражнение.* «Сравни ленточки».  *Материал:* ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук | *Вопросы:*  - Что ты видишь на столе?  -Посмотри, все ли солдатики одинаковы?  - Чем они отличаются? *Задание:*  Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый вы­сокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий». | **3 балла** - ребенок самостоятельно спра­вился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).  **2 балла** — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении лен­точек. Пользуется приемом наложения и при­ложения при выполнении задания.  **1 балл** - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при вы­полнении упражнений. Допускает большое количество ошибок |
| Знания о форме предметов | *Дидактическая игра* «Что где лежит?».  *Материал*: набор геометриче­ских фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоуголь­ник.  Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пи­рамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, до­рожный знак (треугольной формы), квадратные ча­сы, квадратная коробка, кон­верт, флажок, книга, овальный поднос | *Задания:*  - Рассмотри все геометрические фигуры и кар­тинки.  - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.  -Чем отличаются круг и овал от других фигур?  - Соотнеси картинку с геометрической фигурой.  -Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы | **3 балла** - ребенок самостоятельно соотно­сит предметы по форме, называет геомет­рические фигуры и раскладывает их по со­ответствующему признаку.  **2 балла** - ребенок знает все геометриче­ские фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.  **1 балл** - ребенок не знает всех геометриче­ских фигур, затрудняется выполнить зада­ние на соотнесение с формой предметных картинок |
| Умение определять местонахождение предмета по отно­шению к себе, к другим людям | *Игра* «Встань там, где я скажу» | Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг вле­во, три шага назад, два шага вправо. *Вопросы:*   * Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя? * Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п. | **3 балла** - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.  **2 балла** - ребенок допускает ошибки в слу­чае определения право и лево по отноше­нию к другим людям.  **1 балл** - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выпол­няет с ошибками, неуверенно |
| Знания о днях не­дели, последова­тельности частей суток | 1. *Дидактическая игра* «Наш день».  *Материал:* сюжетные картин­ки, где изображены разные ви­ды деятельности детей, сле­дующие друг за другом на про­тяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.  2. *Дидактическое упражнение* «Назови соседей» | 1. Ребенок рассматривает картинки,  изобра­жающие разные виды деятельности детей, сле­дующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, зав­ трак, занятие и т. д.  *Задание:* разложи картинки по порядку,  начиная с утра.  Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)  2. *Вопросы:*   * Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? * А какой день недели следует за четвергом? И т. п. | **3 балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно от­ветил на все вопросы воспитателя. **2 балла** - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняет­ся. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.  **1 балл** - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов |
| Умение устанавли­вать зависимость между целым мно­жеством и его час­тями | Диагностическая игра «Часть и целое».  *Материал*: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги си­него, желтого и красного цветов | Ребенок рассматривает группы игрушек (кук­лы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. *Вопросы и задания:*   * Сосчитай количество частей «Группы игрушек». * Сколько их? (Три.)   - Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.)   * Посчитай количество игрушек каждой части. * Чего больше? * Значит, какая часть больше?   - В какой части игрушек меньше?  - Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)  Примечание. Можно считать части и количест­во частей, сравнивая выделенные множества и на при­мере кругов разного цвета или других геометриче­ских форм | **3 балла** - ребенок выделяет составные час­ти группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая груп­па предметов больше каждой части (часть меньше целого).  **2 балла** - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о це­лом множестве и его частях.  После дополнительных инструкций взрос­лого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей груп­пы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть. **1 балл** - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополни­тельных разъяснений взрослого не справ­ляется с заданиями |

**Высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень- 11-17 баллов; низкий уровень- 7-10 баллов.**