

Инновационная модель оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации

Фомина Н.Б., к.п.н., доцент кафедры непрерывного образования педагогических работников
ИНО ГАОУ ВО МГПУ

г. Москва

Особенности формирования и оценки предметных результатов в системе основного общего образования (НОО, ООО, СОО)

Федеральный институт педагогических измерений

ЕГЭ и ГВЭ-11	ОГЭ
Нормативно-правовые документы	
Демоверсии, спецификации, кодификаторы	

В соответствии со ст.2. 273-ФЗ «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**».



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Департамент образования города Москвы

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Числа и вычисления
1.1		<i>Натуральные числа</i>
	1.1.1	Десятичная система счисления. Римская нумерация
	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами
	1.1.3	Степень с натуральным показателем
	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители
	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10
	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное
	1.1.7	Деление с остатком
1.2		<i>Дроби</i>
	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части
	1.2.4	Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей
	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями
	1.2.6	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной
1.3		<i>Рациональные числа</i>
	1.3.1	Целые числа
	1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа
	1.3.3	Сравнение рациональных чисел
	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами
	1.3.5	Степень с целым показателем
	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий
1.4		<i>Действительные числа</i>
	1.4.1	Квадратный корень из числа
	1.4.2	Корень третьей степени
	1.4.3	Нахождение приближенного значения корня

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Обобщенный план варианта проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ, 4 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	3

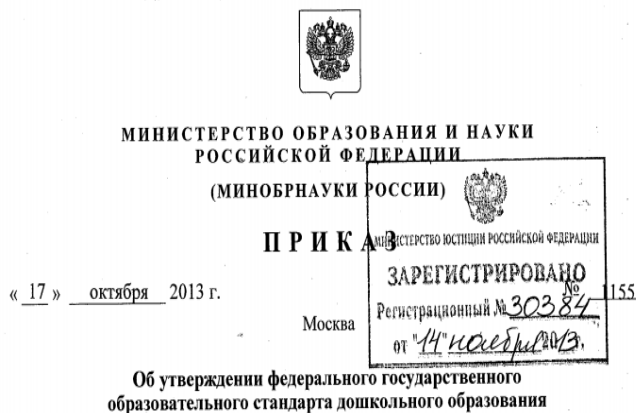
Кодификатор контролируемых элементов содержания по МАТЕМАТИКЕ для выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования

Кодификатор составлен на базе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями) с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Контролируемые элементы содержания для выпускников 4-х классов по математике

Код	Раздел, тема, контролируемый элемент содержания
1.	«ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»
1.1.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
1.2.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
1.3.	Измерение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).
1.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин.
1.5.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
2.	«АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
2.1.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком.
2.2.	Таблица сложения. Таблица умножения.
2.3.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
2.4.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
2.5.	Числовое выражение.
2.6.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
2.7.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Федеральные государственные образовательные стандарты



Внешняя оценка не осуществляется

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁷. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников⁸.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



Внутренняя оценка – педагогический мониторинг!

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Должен уметь использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО)

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Система
оценки
включает**

**ОЦЕНКУ УСЛОВИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОЦЕНКУ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**МОНИТОРИНГ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ**

ООП ДО

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

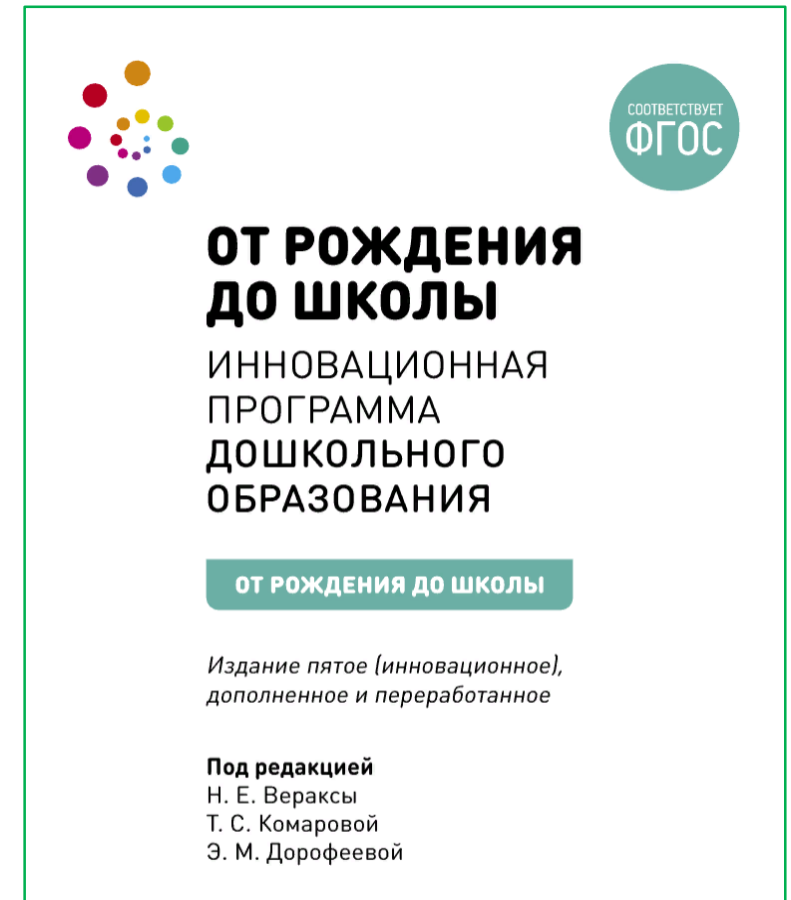
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Формирование программы внутренней оценки качества образования в ДО (ВСОКО ДО)

1. Изучение нормативных документов.
2. Формирование системы оценки качества в ДО.
3. Разработка положений, приказов, других регулирующих документов.
4. Разработка календарно-тематического планирования с учетом УМК и планируемых результатов освоения ОП.
5. Освоение навыков работы с программным обеспечением.
6. Введение апробированной модели в штатный режим.

Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования



Формирование календарно-тематического планирования

Материалы для планирования:

1. Образовательная программа ДО
2. Программа и краткие методические рекомендации
3. Методическое пособие



Календарно-тематическое планирование по познавательной области «Формирование элементарных математических представлений»

Младшая группа. 3-4 года

Направление деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (фрагмент)

Количество часов в неделю – 1. Общее количество - 34 часа.

(начало занятий по ФЭМП с 3 недели сентября)

Дата	№ занятия	Программное содержание	Планируемый результат	Форма и план диагностики

Дата – распределение с учетом количества занятий в год -34 часа.

№ занятия – по порядку.

Программное содержание – из пособия по направлению деятельности, раздел « Примерное распределение программного материала на год».

Форма и план диагностики – в соответствии с содержанием и целями занятий : изучать, повторять, закреплять, совершенствовать.

Модель календарно- тематического планирования (КТП) воспитателя с учетом планируемых результатов

Календарно-тематическое планирование по познавательной области «Формирование элементарных математических представлений»

Младшая группа. 3-4 года

Направление деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (фрагмент)

Количество часов в неделю – 1. Общее количество - 34 часа.

(начало занятий по ФЭМП с 3 недели сентября)

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Форма и план диагностики</i>
Сентябрь 3 неделя	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар и куб, независимо от цвета и величины фигур	3.1.Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	
Сентябрь 4 неделя	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой — маленький</i>		
Октябрь 1 неделя	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i>		
Октябрь 2 неделя	Занятие 4	Познакомить с составлением группы из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»;	1.1.Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)	

Октябрь 3 неделя	Занятие 5	<p>Продолжать формировать умение составлять группы из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета;</p> <p>Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».</p> <p>Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>	<p>1.1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)</p> <p>3.1. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p>	
Октябрь 4 неделя	Занятие 6	<p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов.;</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>1.1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)</p> <p>3.1. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p>	Набл. 1 1.1.

Ноябрь 2 неделя	Занятие 8	Учить находить один и много предметов в окружающей обстановке; отвечать на вопрос «Сколько?»; используя слова «много», «один». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами (<i>длинный — короткий, длиннее-короче</i>)	1.3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	
Ноябрь 3 неделя	Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в окружающей обстановке; обозначать совокупности словами «один», «много» Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	1.3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов 3.1. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	
Ноябрь 4 неделя	Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; обозначать совокупности словами «один», «много» Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	1.3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов 3.1. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	
Декабрь 1 неделя	Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1.3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	

Формирование плана диагностики

<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>Занятие 12</p>	<p><i>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</i></p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее-короче</i></p>	<p>1.3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов</p> <p>3.1. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p>	<p>Набл. 3 1.3</p>
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Занятие 13</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>		<p>Диагностика №1: 1.1 1.2 1.3</p>

Вопрос – где найти планируемые результаты освоения ОП



Программа и краткие методические рекомендации для каждого возрастного периода развития ребенка

Планируемые результаты освоения образовательной программы по познавательной области развития ребенка и направлению «Формирование элементарных математических представлений»

(Сформированы на материалах основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособиях под ред. Н.Е. Вераксы)

Формирование элементарных математических представлений	МЛАДШАЯ	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
1. Количество и счет	<p>1.1. Умеет группировать предметы по цвет, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)</p> <p>1.2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы</p>	<p>1.1. Умеет объединять предметы в группы по разным признакам: цвет, размер, назначение.</p>	<p>1.1. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)</p>	<p>1.1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет отдельные его части (часть предметов).</p> <p>1.2. Умеет устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью).</p> <p>1.3. Находит части целого множества и целое по известным частям.</p>
		<p>1.2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»</p>	<p>1.2. Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10;</p>	<p>1.4. Уверенно считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10,</p>



**Планируемые
результаты
освоения
программы
детьми 3-4 лет
с.66-72**



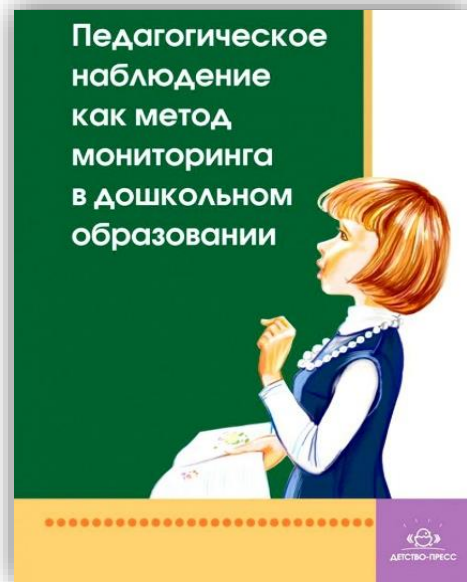
Преимственность. Связь с планируемыми результатами в начальной школе

ДО

НОО

<i>6-7 лет</i>	<i>1 класс (новый стандарт 2020)</i>
Уверенно считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).	Устно выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10 и выполняет соответствующие действия на вычитание
Знает состав чисел первого десятка.	Различает и называет цифры; пользуется разрядами десятичной системы для записи одно- и двузначных чисел
.Различает величины : длину (ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения	Сравнивает объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполняет разностное сравнение длин (больше/меньше на);
Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)	Знает и использует единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними;
.Различает, называет : отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.	Различает, называет геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Как сформировать план наблюдений на основании КТП?



Наблюдение – изучение динамики развития ребенка в обычных условиях организации образовательного процесса. Это наблюдение за поведением ребенка, взаимодействием его с окружающими.

Наблюдение — описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта (псих.).

Условие проведения наблюдения – специально организованная игровая ситуация

Октябрь 4 неделя	Занятие 6	<p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов.;</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине <i>большой, маленький.</i></p>	<p>1.1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)</p> <p>3.1. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p>	Набл. 1 1.1.
---------------------	--------------	--	---	-----------------

Материалы для организации наблюдения.

- Образовательная программа и краткие методические рекомендации
- Календарно- тематическое планирование.
- Планируемые результаты освоения ОП
- Журнал наблюдений

Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)

Ф.И. ребенка	Умеет группировать предметы по цвет, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов : «больше», «меньше», «столько же».	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над-под, верхняя – нижняя (полоска).	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Уровень освоения	Условные обозначения
1. Анна	п	п	п	п	п	п	п	●
2. Анастасия	в	в	в	в	в	в	в	●
3. Борис	в	в	п	п	п	п	п	●
4. Валентин	д	д	д	п	д	д	д	■
5. Виталий	в	в	в	в	в	в	в	●
6. Владимир	д	д	д	д	д	д	д	■
7. Геннадий	в	в	п	п	в	в	в	●
8. Диана	д	н	н	н	н	н	н	▲
9. Елена	в	в	п	п	в	в	в	●
10. Захар	н	н	н	н	н	н	н	▲
11. Ирина	в	в	п	п	п	п	п	●
12. Леонид	д	д	д	п	д	д	д	■
13. Марина	в	в	в	в	в	в	в	●
14. Михаил	д	д	н	н	д	д	д	■
15. Николай	д	д	н	д	д	д	д	■
16. Ольга	п	п	п	п	п	п	п	●
17. Павел	в	в	в	в	в	в	в	●

Провести индивидуальную работу с Дианой и Захаром.



В основе планирования – «Примерное распределение занятий на год по УМК автора»

Занятие 1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.

Занятие 2. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.

Занятие 3. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*.

Занятие 4. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*.

Занятие 5. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*.

Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.

Занятие 6. *Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.*

Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький*.

Занятие 7. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*.

Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.



Октябрь 4 неделя	Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов.; Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине <i>большой, маленький</i> .	1.1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) 3.1. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	Набл. 1 1.1.
---------------------	--------------	--	--	---------------------

Важно: наблюдение проводится не на стадии ознакомления и изучения, а на стадии совершенствования или закрепления

Условие проведения наблюдения - специально организованная игровая ситуация

Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». (Занятие №6 в КТП)

На полу имитация огорода. Воспитатель предлагает детям посмотреть, что растет на огороде. Ребята перечисляют овощи. Воспитатель обобщает их ответы («это овощи»), затем выясняет: «Сколько овощей выросло на огороде?»

Воспитатель предлагает собрать овощи в машину (ввозит машину). Дети берут по одному овощу, а воспитатель уточняет: «Какой овощ ты взял? Сколько овощей ты взял?»

Дети по очереди кладут овощи в машину и комментируют: «Я положил одну морковку (свеклу, картошку...)» Действия детей воспитатель сопровождает словами: «Овощей в машине становится больше». Когда ребята наполнят машину, воспитатель выясняет: «Сколько овощей в машине?»

И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада, с. 15



Чем отличается диагностика от наблюдения?

Наблюдение — описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта (псих.).

Диагностика - процедура, основанная на методе наблюдения с фиксацией результатов деятельности детей. В результате анализа диагностических материалов формируется оценка эффективности педагогических действий педагога.

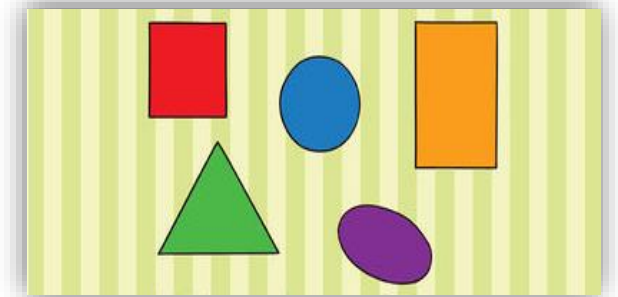
Занятие проводит воспитатель
Евдокимова Е.И., Школа 17. г. Москва

Условие проведения наблюдения – специально организованная игровая ситуация



Условие проведения диагностики – специально подобранные материалы для задания

Планируемый результат
3.1. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.



Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

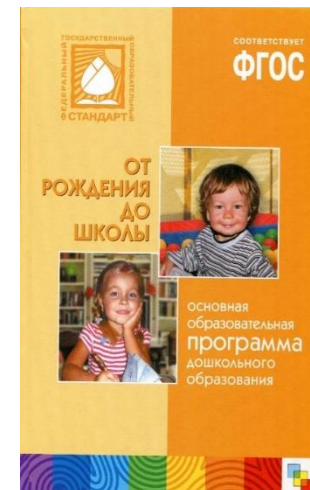
ПООО ДО

Задание : Покажи круг, а теперь - квадрат, найди и покажи треугольник.

Материалы для организации диагностики

- Образовательная программа
- Методические пособия авторов УМК
- Планируемые результаты освоения ОП
- Календарно- тематическое планирование с учетом планируемых результатов.

Декабрь 2 неделя	Занятие 12	<p><i>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</i></p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее-короче</i></p>	<p>1.3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов</p> <p>3.1. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p>	<p>Набл. 3</p> <p>1.3</p>
Декабрь 3 неделя	Занятие 13	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>		<p>Диагностика №1:</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p>



Образовательная программа

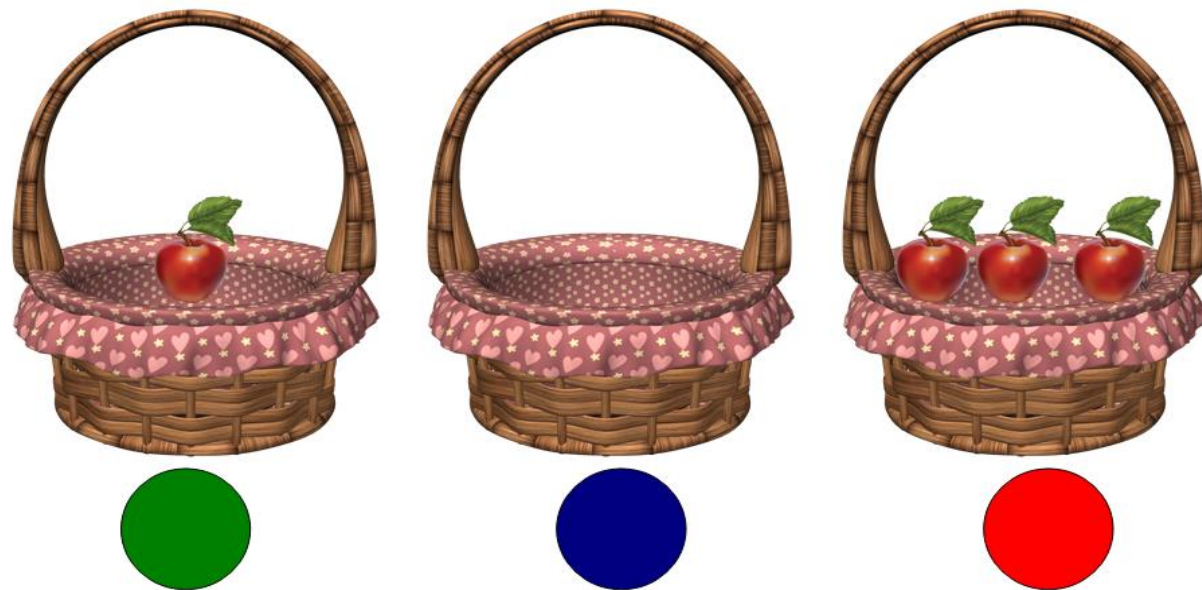


Методические пособия

Педагогическая диагностика

Проблемы – отсутствие печатных или электронных вариантов диагностических работ, ориентированных на планируемые результаты.

В какой корзинке много яблок? Приклей под неё красный кружочек! Под какой корзинкой – одно яблоко? Приклей под неё зелёный кружочек! Под какой – ни одного яблока? Под эту корзинку приклей синий кружочек! (Кружочки – наклейки)



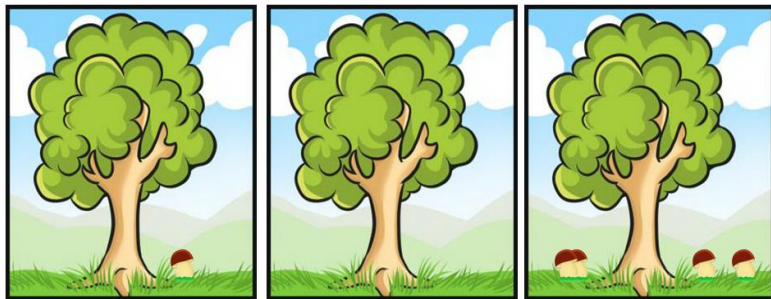
Автор заданий: Кузина Г.А, ГБОУ СОШ №17 г. Москва

План диагностики для внесения в программу

- 1.1 Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
- 1.2 Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- 1.3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов



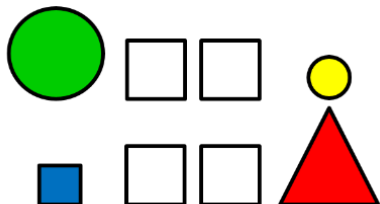
План и спецификация диагностической работы



2.3 Найдите много грибов. Раскрасьте кружочек рядом с деревом красным пластилином. Найдите один гриб. Раскрасьте кружочек рядом с деревом зелёным пластилином. А где нет ни одного грибочка? Раскрасьте кружочек рядом с деревом синим пластилином.

Автор задания: Кузина Г.А,
ГБОУ «Школа№17» г. Москва

Задание 4. По указанию воспитателя дети находят маленький синий квадрат. Рядом закрашивают пустой квадратик в любой цвет.



Автор теста: Сергеева Т.Н.,
ГБОУ «Школа №17» г. Москва

Административная диагностическая работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Диагностической работы №2 по направлению «Формирование элементарных математических представлений» познавательной области развития ребенка для младшей группы (3-4 года)

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения образовательной программы детьми младшей группы по теме «Формирование элементарных математических представлений» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у воспитанников.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы.

Содержание и основные характеристики диагностической работы по теме «Формирование элементарных математических представлений» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352 с.

4. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4-х лет/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 192 с.

5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В. Глебова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 160 с.

6. И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.

7. Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до 4-х лет): «Я считаю до пяти», «Счет, форма, величина». «Время, пространство», «Логика, мышление».

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 6-8 минут.

4. Условия проведения диагностической работы

Обеспечивается соблюдение инструкции по организации проведения диагностики. При выполнении диагностической работы дети заносят ответы в интерактивную систему тестирования.

5. Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 3 заданий. Для разработки работы используется кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В кодификатор включены планируемые результаты, включающие основные задачи развития ребенка по каждой образовательной области. В соответствии с содержанием образовательной программы и возрастом ребенка они конкретизируются в столбце «Планируемые результаты освоения программы».

6. Распределение заданий диагностической работы по содержанию программы и контролируемым элементам кодификатора

Диагностическая работа позволяет оценить уровень освоения планируемых результатов по направлению «Формирование элементарных математических представлений».

План диагностической работы приведен в таблице 1.

Таблица 1.

План диагностической работы по направлению развития «Формирование элементарных математических представлений»

Позиция в тесте	Код	Планируемые результаты освоения программы	Цели и задачи ОП	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин
1	3.1.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.	Б	1-2
2	4.1.	Понимает смысл обозначений:	Развивать умение ориентироваться в расположении	Б	1-2

Спецификация диагностической работы

		вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над-под, верхняя — нижняя (полоска).	частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.		
3	5.1.	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	Б	1-2

7. Система оценивания результатов выполнения диагностической работы.

№	Правильный ответ	Максимальный балл	Условие
1	1,6,3	3 балла	Указаны 3 верных ответа – 3 балла. Указаны 2 верных – 2 балла. Указан 1 – 0 баллов.
2	Выбраны верные ответы на все вопросы	3 балла	Указаны 3 верных ответа – 3 балла. Указаны 2 верных – 2 балла. Указан 1 – 0 баллов.
3	Верный ответ	1 балл	Указан верный ответ

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Максимальный балл за выполнение работы равен 18. Правильное выполнение каждого из заданий 1-8 оценивается 1 – 3 баллами.

Оценка уровня освоения	Высокий	Повышенный	Достаточный	Низкий
Первичные баллы	7	6	4-5	3-0

Приложение 1. Вариант проверочной работы по направлению «Формирование элементарных математических представлений» познавательной области развития ребенка

Задание 1. Инструкция. На рисунке (слева направо) 1. Круг. 2 Звезда. 3 Треугольник. 4. Овал. 5. Четырехугольник. 6 Квадрат.
Задание. 1.Покажи круг. 2.Покажи квадрат. 3.Покажи треугольник.



Ответ №1 в таблице 7.

Задание 2. Инструкция. На рисунке (слева направо) 1. Пирамидка. 2. Мишка. 3. Зайчик. 4. Матрешка. 5. Домик. 6. Машина.
(рисунки могут быть другими).



№	Задания
1	Покажи игрушки, которые находятся вверху.
2	Покажи игрушки, которые находятся внизу.
3	Какая игрушка слева от матрешки. Покажи.

Ответ №2 в таблице 7.

Задание 2. Инструкция. На рисунке изображены время суток. Покажи, на какой картинке ночь.



Ответ №3 в таблице 7.

По мере выполнения заданий диагностики результаты в течение года вносятся в программу

Протокол проверочной работы (тест)

область: **Познавательная, ФЭМП**
 проведенной в: **3 группе**
 воспитатель: **Иванова М.И.**
 период проверки: **23.03.2017**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	1	1	1	1	1					

№	ФИ воспитанника	Количество баллов										всего баллов	выполнено	инд. ИРО	% выполненных заданий	не выполнено	оценка уровня воспитат.	рекоменд уемая оценка уровня	уровень		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1	Алексеев А.	1	1	1	1							5	4	80	80	1	4	4	4	выше базового	
2	Валуева В.	1	1	1	1							5	4	80	80	1	4	4	4	выше базового	
3	Котов К.	1	1	1	1	1						5	5	100	100	0	5	5	5	выше базового	
4	Морозов М.	1	1	1								5	3	60	60	2	3	3	3	базовый	
5	Рувален Р.	1										5	1	40	20	4	2	2	2	ниже базового	
6	Рыбаков О.	1		1	1	1						5	4	80	80	1	4	4	4	выше базового	
7	Тарасова Т.	1		1								5	2	40	40	3	3	2	2	ниже базового	
8	Тимофеева И.	1	1	1	1	1						5	5	100	100	0	5	5	5	выше базового	
9	Ярмолик К.	1	1		1							5	3	60	60	2	3	3	3	базовый	
10	Яцен Н.											5									
		100	67	78	67	33						45	31			14					

СО	89
РЕЗ	69
ОЦ	73
КО	56
УР	-2
НО	31

ИРО	количество воспитанников вып. работу	9
ИКО	количество восп-ов на "В" и "П" уровнях	5
ИНО	оценки за работу, %	"5" 22,2
ИСО		"4" 33,3
		"3" 33,3
		"2" 11

степень освоения СО: **89 %**
 результативность: **69%** (достаточная)
 объективно: **56 %**
 не освоили станд.: **31 %**
 оптимальный: **2** воспит-ов
 реализованы: **1** воспитанника

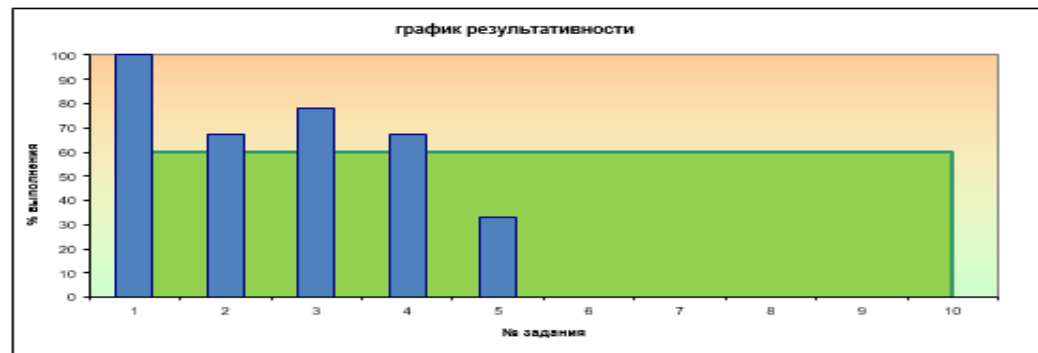
Код КЭС	Контролируемый элемент содержания ОП	Умения
1	2.2.1 Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, а...	сформировано
2	2.2.2 Может составлять группы из однорядных предметов и выделять один предмет из...	сформировано
3	2.2.3 Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	сформировано
4	2.2.3 Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	сформировано
5	2.2.4 Понимает конкретный смысл слов: «большее», «меньше», «сталька же».	не сформировано
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% выполнения	100	67	78	67	33					

Рекомендации: **Заполнить**
Провести индивидуальную работу с воспитанниками, не освоившими стандарт образования
Повторить элементы содержания, не освоенные воспитанниками
 Рувален Р. Понимает конкретный смысл слов: «большее», «меньше»
 Тарасова Т.

Диагностическая карта

№	ФИ воспитанника	оценочный показатель	инд.ИРО	выс. повыш.
1	Алексеев А.	4	80	повыш
2	Валуева В.	4	80	повыш
3	Котов К.	5	100	выс
4	Морозов М.	3	60	
5	Рувален Р.	2	40	
6	Рыбаков О.	3	60	
7	Тарасова Т.	2	40	
8	Тимофеева И.	5	100	выс
9	Ярмолик К.	4	80	повыш
10	Яцен Н.	От		
кол-во учащихся		9		
кол-во восп-ов на "В" и "П" уровнях		5		
сумма баллов		32		



	Ф.И.О	должность
Организатор проверки	Петрова П.П.	
Наблюдатель	Петрова П.П.	
Составитель	Сидорова С.С.	
Проверил	Сидорова С.С.	

Анализ эффективности занятия

1. Программное содержание

- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
 - навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
 - представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*
 - умение последовательно определять и называть дни недели.

2. Планируемый результат.

- 1.4. Уверенно считает до 10 и дальше .
- 4.2. Обозначает взаимное расположение и направление движения объектов
- 5.1. Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц).

3. Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.

4. Содержание занятия



Авторы:

И.А. Помораева,

В.А. Позина.

Анализ эффективности занятия

Анализ занятия в ДО в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Наблюдения и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО воспитателя (педагога дошкольного образования)	
2	Дата посещения занятия	
3	Образовательная область	
4	Группа	
5	Дошкольников по списку	
6	Дошкольников по факту	
7	Цель посещения занятия	
8	Своевременность явки воспитателя (педагога) на занятие.	



Варианты заполнения результатов посещения занятия:

- 1. Заполнение протокола анализа занятия.**
- 2. Внесение данных в автоматизированную программу**

Анализ занятия (заполнение протокола анализа)

Анализ занятия в ДО

№	План анализа	Наблюдения и выводы
1. Информация о занятии		
1	ФИО воспитателя _____	
2	Дата посещения занятия	
3	Образовательная область	
4	Группа	
5	Дошкольников по списку	
6	Дошкольников по факту	
7	Цель посещения занятия: _____ _____	
8	Своевременное начало занятия.	
9	Готовность воспитателя (педагога) к началу занятия.	
10	Готовность детей к началу занятия.	
11	Оснащенность занятия наглядными пособиями, образовательной развивающей средой, ИКТ, дидактическими средствами.	
12	Санитарное состояние группы: Температурный режим Проветривание Освещение	
13	Предварительная подготовка к проведению занятия Наличие календарно- тематического планирования у воспитателя Календарно- тематическое планирование отсутствует	
14	Наличие плана-конспекта занятия у воспитателя: Свой план-конспект Методическое пособие План-конспект отсутствует	
16	Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию (соответствует, не соответствует, соответствует частично)	
2. Цели и задачи занятия		
2.1 Образовательная область (отметить нужное)		

1	социально-коммуникативное развитие;	
2	познавательное развитие;	
3	речевое развитие;	
4	художественно-эстетическое развитие;	
5	физическое развитие.	
2.2	Цели и задачи занятия Планируемые результаты (при наличии)	
3. Анализ занятия		
1	Занятие подготовлено и проведено в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.	
2	Подготовлен соответствующий демонстрационный и раздаточный материал	
3	В начале занятия осуществлена мотивирующая часть, вызывающая у детей интерес к проведению занятия (сказочные герои, интересная игровая ситуация и т.д.)	
4	Актуализирован изученный ранее материал.	
5	Новый материал осваивается в условиях игровой деятельности детей.	
6	В ходе освоения нового материала дети имеют возможность применить раздаточный материал.	
7	Освоение нового материала проходит в форме рассказа, объяснения, показа, наблюдения, эксперимента (или другого метода).	
8	Закрепление нового или ранее освоенного материала проводится в форме игрового упражнения, дидактической игры, или самостоятельной деятельности детей.	
9	Планируемый результат, освоение которого проверяется, логично включается в разные этапы занятия.	
10	Воспитатель в ходе проверочного задания фиксирует результаты деятельности детей в журнале наблюдений, в плане занятия, в рабочих тетрадях (при наличии)	
11.	В конце занятия подводятся итоги (младшая и средняя группы), или рефлексия (старшая или подготовительная группа)	

4.Выполнение общих требований к организации занятия		
1	Занятие вызвало интерес у детей, дети были внимательны и активны в течение всего занятия	
2	Темп и ритм занятия соответствовал возрастным особенностям детей	
3	Наблюдалась рациональная смена видов игровой деятельности детей	
4	Комфортные условия были созданы для каждого ребенка.	
5	Отношения между детьми отличались дружелюбностью, отсутствием ссор и других негативных проявлений агрессивности	
6	Поведение воспитателя было доброжелательностью, тактичным.	
7	Воспитатель проявил умение организовать детей на игровую деятельность, поддерживал дисциплину в ходе игровой деятельности.	
8	Воспитатель умело владел голосом, наблюдалась правильность речи, дикции, выразительности, жестикულიანი.	
9	Рационально использовались дидактические средства обучения (пособия, ИКТ, пространственно- предметная развивающая среда)	
10	Выполнялись санитарные нормы: -наблюдалось чередование видов игровой деятельности; - своевременно и качественно проводились физминутки. - воспитатель следил за правильностью рабочей позы детей. - длительность занятия не превышало допустимой нормы.	
11.	Выводы:	
12.	Предложения:	

Занятие посетил _____ / _____ / _____

Ознакомлен _____ / _____ / _____

Автоматизированная обработка результатов с применением электронных программ оценки качества образования

Эффективность педагогического мастерства					
воспитатель:	Иванова М.И.				
образовательная область:	Физическое развитие				
дата:	14. мая. 2017 г.				
Отметить 1 - наблюдается, 0 - не наблюдается, пропуск - не предусмотрено					
Этапы	Этапы занятия	Мин. балл	Баллы		
			1 период	2 период	3 период
1 Организационный этап	Готовность помещения	1	1	1	1
	Организационное начало занятия	1	1	1	1
	Готовность воспитанников	1	1	1	1
	Проветривание	1	1	1	1
	Температурный режим	1	1	1	1
	Освещение	1	1	1	1
	Санитарное состояние	1	1	1	1
	Наличие плана-конспекта у воспитателя	1	1	1	1
	Соответствие темы занятия КТП	1	1	1	1
	<i>фактически полученная сумма</i>		3	9	9
<i>минимальная сумма</i>		9	9	9	
2. Психолого-педагогические требования	Проектирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.	1	1	1	1
	Соотношение нагрузки на память и мышление дошкольников.	1	1	1	1
	Предупреждение утомления и переутомления.	1	1	1	1
	Чередование видов игровой деятельности	1	1	1	1
	Своевременное и качественное проведение физминуток, физпауз.	1	1	1	1
	<i>фактически полученная сумма</i>		1	4	5
	<i>минимальная сумма</i>		5	5	5
3. Организация занятия	Учет целевых ориентиров дошкольного образования.	1	1	1	1
	Эмоциональность занятия, доминирование благожелательности и спокойной деловой атмосферы	1	1	1	1
	Оптимальный темп и ритм образовательного процесса, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей)	1	1	1	1
	Смена видов игровой деятельности дошкольников	1	1	1	1
	Обеспечение комфортных условий для каждого дошкольника в процессе занятия	1	1	1	1
	Рациональное использование дидактических средств обучения (пособий, ИКТ, пространственно-предметной развивающей среды)	1	1	1	1

6.5. Физическое развитие	Созданы условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни	1			1
	совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте	1			1
	<i>фактически полученная сумма</i>		0	0	2
	<i>минимальная сумма</i>	2	0	0	2
	<i>итого фактическая сумма</i>		18	32	29
	<i>итого минимальная сумма</i>		33	31	28
	<i>эффективность занятия</i>		-15	+1	+1
	<i>уровень</i>		недостаточный	оптимальный	оптимальный

Инструкция по работе с программой «Анализ эффективности занятия»

1. Откройте папку с демоверсией. Обратите внимание на анализируемую область (физическое развитие).
2. Посмотрите на другие разделы (области). Если на занятии не наблюдалось освоение какой-либо другой области, то результаты наблюдения по этой области не вносятся и анализ эффективности производится без учета этой области.
3. Откройте чистую программу. Сохраните ее по фамилии воспитателя (например, Анализ занятий воспитателя Ивановой М.И., 6 гр.).
4. ВАЖНО!!! Чистая программа должна всегда оставаться незаполненной для того, чтобы можно ею пользоваться многократно.
5. Внесите дату наблюдения, ФИО воспитателя и область. Вы уже заполнили протокол наблюдения (см. файл в формате WORD). Теперь отметьте в таблице 1 балл – если наблюдается анализируемый признак, пропуск – если не наблюдается).
6. Программа рассчитывает уровень эффективности занятия. Этой программой можно пользоваться на протяжении 3-х периодов, чтобы увидеть динамику деятельности воспитателя.

Эффективность занятия (программа анализа)

Эффективность педагогического мастерства			
образовательная область (области)		(наименование)	
Этапы	Этапы занятия	Балл	
		1 период	
1. Организационный этап	Готовность помещения	1	
	Организационное начало занятия	1	
	Готовность воспитанников	1	
	Проветривание		
	Температурный режим		
	Освещение		
	Санитарное состояние		
	Наличие плана-конспекта у воспитателя	1	
	Соответствие темы занятия КТП	1	
	<i>фактически полученная сумма</i>	<i>5</i>	0
<i>минимальная сумма</i>	<i>9</i>		
2. Психолого-педагогические требования	Проектирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.		
	Соотношение нагрузки на память и переутомления.	1	
	Предупреждение утомления и переутомления.	1	
	Чередование видов игровой		
	Своевременное и качественное проведение физминуток, физпауз.	1	
	<i>фактически полученная сумма</i>	<i>3</i>	0
	<i>минимальная сумма</i>	<i>5</i>	
	3. Организация занятия	Учет целевых ориентиров дошкольного образования.	
		Эмоциональность занятия, доминирование благожелательности и спокойной деловой атмосферы	1
		Оптимальный темп и ритм образовательного процесса, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей	
Смена видов игровой деятельности дошкольников		1	
Обеспечение комфортных условий для каждого дошкольника в процессе занятия			
Рациональное использование дидактических средств обучения (пособий, ИКТ, пространственно-предметной развивающей среды)		1	
Организация оценки и самооценки планируемых результатов			
Наличие инструментария для организации оценки (рабочие тетради, тесты, задания на информационных носителях, интерактивной доске)	1		

ЭФФЕКТ. ЗАНЯТИЯ

	<i>фактически полученная сумма</i>	3				
	<i>минимальная сумма</i>	6				
6. Результаты занятия в соответствии с целевыми ориентирами	6.1. Социально-коммуникативное развитие	Созданы условия для				
		– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;				
		развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности	1			
		развития игровой деятельности;	1			
		развития компетентности в виртуальном поиске.	1			
		<i>фактически полученная сумма</i>	<i>3</i>			
		<i>минимальная сумма</i>	<i>4</i>			
		6.2. Познавательное развитие	Созданы условия для	развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;		
				развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.		
				<i>фактически полученная сумма</i>		
<i>минимальная сумма</i>						
6.3. Речевое развитие	Созданы условия для			формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;		
				приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.		
				<i>фактически полученная сумма</i>		
				<i>минимальная сумма</i>		
				6.4. Художественно-эстетическое развитие	Созданы условия для	развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества
						приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

ЭФФЕКТ. ЗАНЯТИЯ

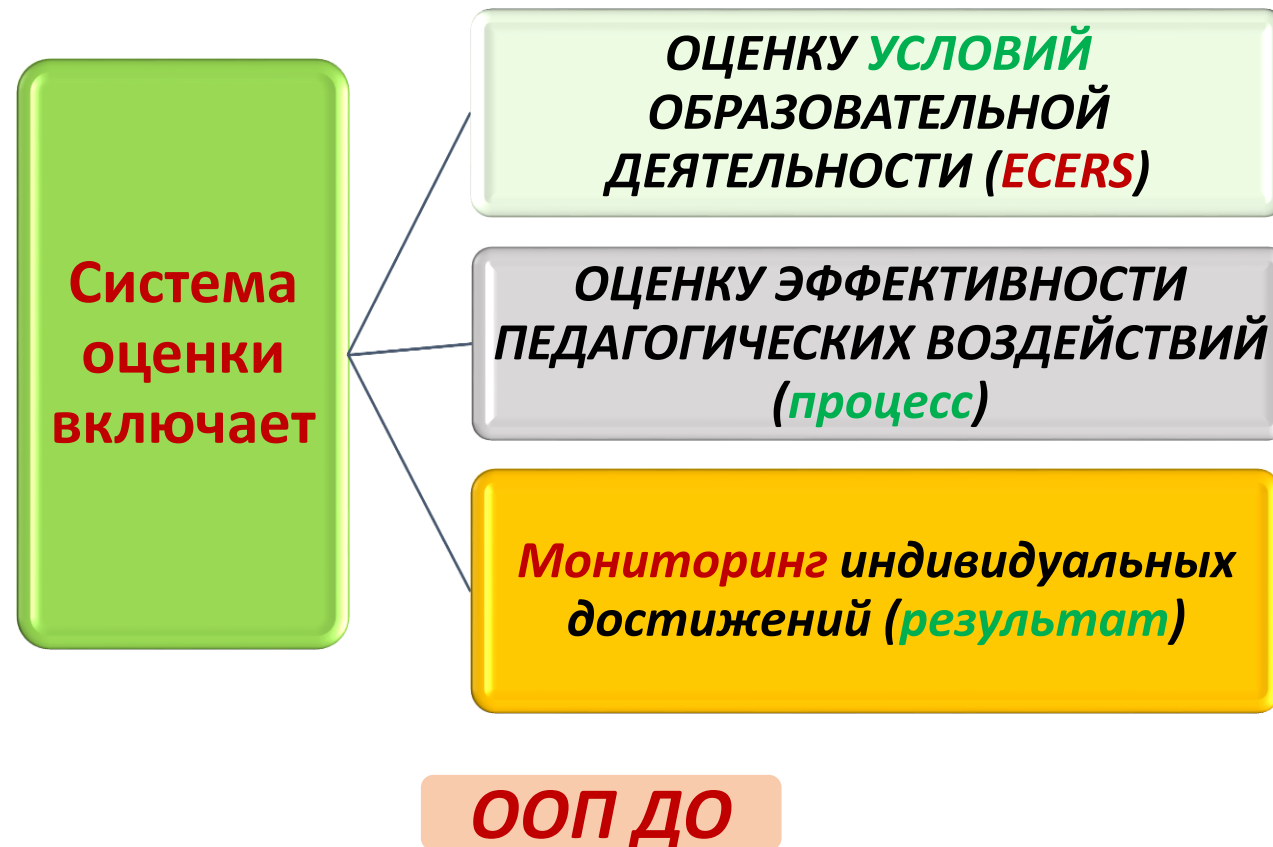
Внутренняя система оценки качества в ДО

Стандарт включает в себя требования к:

- **структуре Программы и ее объему;**
- **условиям реализации Программы;**
- **результатам освоения Программы.**

«...оценка качества психолого-педагогических **условий** реализации основной образовательной программы, и **именно психолого-педагогические условия** являются **основным предметом оценки** в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). с. 18



Программы комплексной оценки качества образования (анализ условий)



Шиян И.Б., Шиян О.А.



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОО

РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ

Управление

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Адаптация / эмоциональное благополучие

Приветствие и прощание

Сотрудничество с семьями

**РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ
ВИДЫ АКТИВНОСТИ**

Познавательное развитие: опытное познание природы, окружающей среды; математика

Мультикультурное

Интеграция детей с нарушениями в развитии

Физическое развитие / двигательная активность

Фантазийная и ролевая игра

Стройка и конструирование

Художественно-эстетическое развитие: изобразительное искусство, музыка и танец

Речь и коммуникация, предпосылки функциональной грамотности

Умственное развитие, логическое мышление, решение проблем

Коммуникативное, социальное и эмоциональное развитие

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

Отдых и сон

Безопасность

Прием пищи / перекус

Здоровье и гигиена

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Организация пространства

Временное структурирование

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ



<http://ecers.ru/>

ecers.ru.mcu@yandex.ru

Программа наблюдения

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Предметно-пространственная среда

страница 30

1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Мебель для отдыха и комфорта
4. Обустройство пространства для игр
5. Места для уединения
6. Связанное с детьми оформление пространства
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
8. Оборудование для развития крупной моторики

Присмотр и уход за детьми

страница 48

9. Встреча / прощание
10. Прием пищи / перекусы
11. Сон / отдых
12. Пользование туалетом / пеленание
13. Гигиена
14. Безопасность

Речь и мышление

страница 60

15. Книги и иллюстрации
16. Стимулирование общения между детьми
17. Использование речи для развития мыслительных навыков
18. Повседневное использование речи

Виды активности

страница 68

19. Мелкая моторика
20. Искусство
21. Музыка / движение
22. Кубики
23. Песок / вода
24. Ролевые игры
25. Природа / наука
26. Математика / счет
27. Использование телевизора, видео и / или компьютеров
28. Содействие принятию многообразия

Взаимодействие

страница 88

29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей
30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)
31. Дисциплина
32. Взаимодействие персонала и детей
33. Взаимодействие детей друг с другом

Структурирование программы

страница 96

34. Распорядок дня
35. Свободная игра
36. Групповые занятия
37. Условия для детей с ограниченными возможностями

Родители и персонал

страница 104

38. Условия для родителей
39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала
40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала
41. Взаимодействие и сотрудничество персонала
42. Сопровождение работы и оценивание персонала
43. Возможности для профессионального роста

Выбор параметров – минимальный уровень

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА							
1. Внутреннее помещение							
1.1. Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования*.		3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования*.		5.1. Достаточное пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться (напр., мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями)*.		7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы).	
1.2. В помещении не достаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов*.		3.2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы*.		5.2. Хорошая вентиляция, через окна или стеклянный потолок в помещение попадает солнечный свет.		7.2. Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; педагоги используют вентиляторы)*.	
1.3. Помещение плохо отремонтировано (напр., потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы)*.		3.3. Помещение не нуждается в ремонте.		5.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями*.			
1.4. Неудовлетворительное обслуживание помещения (напр., полы липкие и грязные; мусорные баки переполнены).		3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается*.					
		3.5. Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих групповое помещение в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидов колясок и ходунков)*.					
		<i>Возможна оценка НП.</i>					

Журнал экспертных оценок



Подшкалы	Показатели	Стр.
1.Предметно-пространственная среда	1. Внутреннее помещение	3
	2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения	3
	3. Мебель для отдыха и комфорта	3
	4. Обустройство пространства для игр	3
	5. Места для уединения	5
	6. Связанное с детьми оформление пространства	5
	7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику	5
	8. Оборудование для развития крупной моторики	5
2.Присмотр и уход за детьми	1. Встреча/прощание	7
	2. Прием пищи / перекусы	7
	3. Сон/отдых	7
	4. Пользование туалетом/пеленание	7
	5. Гигиена	9
	6. Безопасность	9
3.Речь и мышление	1. Книги и иллюстрации	11
	2. Стимулирование общения между детьми	11
	3. Использование речи для развития мыслительных навыков	11
	4. Повседневное использование речи	11
4.Виды активности	1. Мелкая моторика	1
	2. Искусство	13
	3. Музыка/движение	13
	4. Кубики	13
	5. Песок/вода	15
	6. Ролевые игры	15

1. Предметно-пространственная среда							
1.Внутреннее помещение	+-	2.Мебель для повседневного ухода, игр и учения	+-	3.Мебель для отдыха и комфорта	+-	4.Обустройство пространства для игр	+-
В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования		Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения.		Детям доступна некоторая мягкая мебель (напр., игровое пространство оснащено ковровым покрытием, подушки)		Определены как минимум два центра интересов*.	
Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы		Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии*.		Детям доступно некоторое количество мягких игрушек*.		Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено	
Помещение не нуждается в ремонте		В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель (напр., для детей с ограниченными физическими возможностями доступны адаптированные стулья или валики) *. Возможна оценка НП.				Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) *.	



Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается					Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями Возможна оценка НП	
Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих групповое помещение в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидных колясок и ходунков)						
Максимальная сумма:	5		3		2	4
Фактически :__						
Примечание		Примечание		Примечание		Примечание

Журнал экспертных оценок (автоматизированная программа)



В основе оценки – сравнение полученных результатов с эталоном.

5		3		2		2		2		2		4	
3		6		3		2		3		3		5	
2		4		2		3		3		2		2	
4		5		2		3		2		2		3	
2		4				2		2				2	
2		3				3							
2						3							
3						2							
						3							
						3							
Итого	Факт	Итого	факт	Итого	Факт	Итого	Факт	Итого	Факт	Итого	Факт	Итого	Факт
23		25		9		26		12		9		16	
<i>ППС</i>		<i>ПР и УХ</i>		<i>Р и Мышл</i>		<i>АКТ</i>		<i>ВЗАИМ</i>		<i>СТР. ПРОГ.</i>		<i>РОД и ПЕРСОНАЛ</i>	
Предметно-простр. среда		Присмотр и уход		Речь и мышление		Виды активности		Взаимодействие		Структурир. программы		Родители и персонал	

Программное обеспечение оценки качества образования в ДО

Аналитическая программа – для внесения результатов диагностики

Протокол проверочной работы (тест)
 область: Познавательная, ФЭМП
 проведенной в: 3 группе
 воспитатель: Иванова М.И.
 период проверки: 23.03.2017

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл		1	1	1	1	1					

№	ФИ воспитанника	Количество баллов										всего баллов	выполнено	инд. ИРО	% выполнения задания	не выполнено	оценка уровня воспитат.	рекоменд. уемая оценка уровня	уровень		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1	Алексеев А.	1	1	1	1							5	4	80	80	1	4	4	4	выше базового	
2	Валуева В.	1	1	1	1							5	4	80	80	1	4	4	4	выше базового	
3	Котов К.	1	1	1	1	1						5	5	100	100	0	5	5	5	выше базового	
4	Морозов М.	1	1	1								5	3	60	60	2	3	3	3	базовый	
5	Ривлин Р.	1	1	1								5	1	40	20	4	2	2	2	ниже базового	
6	Рыбаков О.	1										5	4	80	80	1	4	4	4	выше базового	
7	Тарасова Т.	1	1	1	1	1						5	2	40	40	3	3	3	2	ниже базового	
8	Тимофеева И.	1	1	1	1	1						5	5	100	100	0	5	5	5	выше базового	
9	Ярмалик К.	1	1	1	1							5	3	60	60	2	3	3	3	базовый	
10	Яшин Н.											5									базовый
		100	67	78	67	33						45	31			14					

СО	89
РЕЗ	69
ОЦ	73
КО	56
УР	-2
НО	31

количество воспитанников вып. работу		9	
ИРО количество восп-ов на "В" и "П" уровнях		5	
ИКО "5"		22,2	
ИНО "4"		33,3	
ИСО "3"		33,3	
оценки за работу. %		"2"	11

степень освоения СО	89 %
результативность	63% (достаточная)
оценивание проведено объективно	не освоили станд.
показатель качества обученности (КО)	56 %
показатель успешности	31 %
	оптимальный
	2 воспит-ов реализованы
	1 воспитанника

Код КЭС	Контролируемый элемент содержания ОП	Умение
1	2.2.1 Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, в	сформировано
2	2.2.2 Может составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из	сформировано
3	2.2.3 Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	сформировано
4	2.2.3 Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	сформировано
5	2.2.4 Понимает конкретный смысл слов: «больша», «меньша», «столько же».	не сформировано
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% выполнения	100	67	78	67	33					

Рекомендации:	Заполнить
---------------	-----------

Провести индивидуальную работу с воспитанниками, не освоившими стандарт образования	Повторить элементы содержания, не освоенные воспитанниками
Ривлин Р.	Понимает конкретный смысл слов: «больша», «меньша»
Тарасова Т.	

Диагностическая карта

№	ФИ воспитанника	оценочный показатель	инд.ИРО	выс. повыш.
1	Алексеев А.	4	80	повыш.
2	Валуева В.	4	80	повыш.
3	Котов К.	5	100	выс.
4	Морозов М.	3	60	
5	Ривлин Р.	2	40	
6	Рыбаков О.	3	60	
7	Тарасова Т.	2	40	
8	Тимофеева И.	5	100	выс.
9	Ярмалик К.	4	80	повыш.
10	Яшин Н.	0т		
кол-во учащихся		9		
кол-во восп-ов на "В" и "П" уровнях		5		
сумма баллов		32		

график результативности

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% выполнения	100	67	78	67	33					

	Ф.И.О	должность
Организатор проверки	Петрова П.П.	
Наблюдатель	Петрова П.П.	
Составитель	Сидорова С.С.	
Проверил	Сидорова С.С.	

Программа анализа освоения ОП в группе (результаты наблюдений)

Результаты проверочных работ																		
Подготовительная группа № 45																		
Хайруллина Альбина Алмасовна																		
оптатель																		
дата проведения	19 янв	9 фев	15 мар			17 мар					10 мар							
уровень(текущий, административный)																		
вид работы (наблюдение, тест)																		
тема (код темы)																		
количество воспитанников вып. п/р	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ФИ воспитанника	социально-коммуникат.	кол-во п/р, вып.уч	ср.балл	познавательное	кол-во п/р, вып.уч	ср.балл	речевое	кол-во п/р, вып.уч	ср.балл	худ.-эстетическое	кол-во п/р, вып.уч	ср.балл	физическое	кол-во п/р, вып.уч	ср.балл	кол-во выполн. п/р	кол-во воспитанников в классе	уровень
инова Элина Руслановна	п	п	п				п	п	п	п			п	п	п	0	п	
стимиров Рамазан Фирдусович	н	н	н				н	н	н	н			н	н	н	0	н	
оганов Рамазан Робертович	д	н	д				д	н	д	д			д	н	д	0	д	
изова Эльвира Альфировна	д	д	д				д	д	д	д			д	д	д	0	д	
ьданов Марат Дамирович	д	п	д				д	п	д	д			д	п	д	0	д	
драхманова Рената Артуровна	д	д	д				д	д	д	д			д	д	д	0	д	
имзянова Эльза Фанисовна	д	д	н				д	д	н	д			д	д	н	0	д	
тияхметова Алия Альбертовна	н	н	н				н	н	н	н			н	н	н	0	н	
смагуллин Динар Ильдарович	п	п	п				п	п	п	п			п	п	п	0	п	
нуллина Зарина Васильовна	д	д	д				д	д	д	д			д	д	д	0	д	
нуллов Нияз Нурфисович	в	в	в				в	в	в	в			в	в	в	0	в	
иятов Амир Рамилевич																0		
йров Амир Алмазович		д						д						д		0	д	
рдиев Абдулла Шамилевич	д	п	д				д	п	д	д			д	п	д	0	д	
никзаева Карина Маратовна	д	д	п				д	д	п	д			д	д	п	0	д	
стафина Рузиля Ильдаровна	н	н	д				н	н	д	н			н	н	д	0	н	
тыгуллин Азим Фаязович	д	д	н				д	д	н	д			д	д	н	0	д	
Бирзянов Шамиль Марселевич	н	н	д				н	н	д	н			н	н	д	0	н	
битова Ильдина Ринатовна	д	н	н				д	н	н	д			д	н	н	0	н	
пихарова Самира Шарбаевна	п	п	д				п	п	д	п			п	п	д	0	п	
пяхова Аделя Маратовна			д						д						д	0	д	
Хайруллина Алия Айратовна	н	н	п				н	н	п	н			н	н	п	0	н	

Свидетельство о государственной регистрации



Мультимедийный развивающий курс для детей дошкольного возраста

ГОТОВИТСЯ К ВЫХОДУ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ



Мультимедийный развивающий курс для детей 3-4 лет – это часть программно-методического комплекса для электронной поддержки образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и содержит материалы по всем направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, физическому.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА:

- ✓ анимационные обучающие ролики,
- ✓ игровые интерактивные задания для закрепления знаний,
- ✓ задания для проведения педагогической диагностики индивидуальных достижений воспитанников.



ВОЗРАСТ

- 3 - 4 года
- 4 - 5 лет
- 5 - 6 лет
- 6 - 7 лет

ОБЛАСТИ

- социально- коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

НАПРАВЛЕНИЯ

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Москва

В программу курса входят методика и программные средства оценки качества дошкольного образования, разработанные автором многочисленных научно-практических публикаций и методических пособий по оценке качества образования Н. Б. Фоминой (к. п. н. доцент кафедры профессионального развития педагогических работников Института дополнительного образования МГПУ).

МАТЕРИАЛЫ КУРСА:

- ✓ разработаны с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста;
- ✓ способствуют достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.



ПЕДАГОГИ ОЦЕНЯТ:

- ✓ качественный контент, разработанный на основе традиционных методик дошкольного образования, что позволяет встраивать его в любую образовательную программу;
- ✓ инструментарий для построения индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ конструктор для формирования комплексно-тематического планирования по всем образовательным областям.



АДМИНИСТРАЦИЯ ДЕТСКОГО САДА ПОЛУЧИТ:

- ✓ мультимедийные ресурсы для формирования информационно-образовательной среды современной дошкольной организации, позволяющие сочетать ИКТ и традиционные виды детской деятельности;
- ✓ электронный журнал, в котором отражаются результаты педагогической диагностики, способствующие не только индивидуализации образования, но и оптимизации работы с группой дошкольников.



E-mail: school@nd.ru

www.school.nd.ru

+7 (495) 785-65-14
(многоканальный)

Стартовая страница

1



ОБРАЗ Я.
ЗНАКОМСТВО С ВАНЕЙ

2



ПРОФЕССИИ.
ДЕТСКИЙ САД - 1

3



ПРОФЕССИИ.
ДЕТСКИЙ САД - 2

4



ПРОФЕССИИ.
ПРОДАВЕЦ, ШОФЁР,
СТРОИТЕЛЬ


5



МОЙ ГОРОД

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ»




Обучающее видео



0:41 / 1:58 HD

Тренировочные задания






Кто это, мальчик или девочка? Выберите картинку с правильным ответом.



Кнопки с нотками

Проверка. Правильный ответ.





Вспомните, как зовут мальчика. Нажмите на нотку с правильным ответом.



Кнопка с галочкой





Неверный ответ. Предложение попробовать еще раз

Вспомните, как зовут мальчика. Нажмите на нотку с правильным ответом.



Кнопки с нотками

Кто это, мальчик или девочка? Выберите картинку с правильным ответом.



Кнопка с галочкой



*ГБОУ «Школа №17» города Москвы -
экспериментальная площадка МГПУ*

*Тема : формирование внутренней
системы оценки качества образования в
ДО*



Директор Силиванова К.В.

Направления деятельности:

- 1. Разработка нормативно-правовой базы*
- 2. Совершенствование образовательной программы*
- 3. Формирование КТП воспитателя с учетом планируемых результатов освоения ОП*
- 4. Организация системы внутреннего мониторинга*
- 5. Разработка и апробация диагностических материалов*
- 6. Освоение навыков работы с информационно-аналитическими программами*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО Председатель Экспертного совета по дополнительному образованию ГАОУ ВО МГПУ _____ Д.А. Махотин Протокол № _____ от _____ 2017г.	УТВЕРЖДАЮ Первый проректор ГАОУ ВО МГПУ _____ Е.Н. Геворкян « _____ » _____ 2017 г.
---	--

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Формирование внутренней системы оценки качества
дошкольного образования»
(24 ч.)

Авторы курса:
Н.Б. Фомина, канд. пед. наук, доцент,
Л.В. Новоточина, канд. пед. наук,
зам. директора по дошкольному
образованию ГБОУ «Школа №17»
города Москвы,
И.В. Нестеренко-Костенко, канд.
психол. наук, методист ДО ГБОУ
«Школа №17» города Москвы.



ПЛАН

проведения семинара-практикума в ГБОУ Школа №17

(в рамках программы корпоративного университета МРСД 24)

Тема: Организация ВСОКО дошкольного образования.

Дата проведения: 06.06.2019г.

Место проведения: ул. Введенского, д.27Б (здание №6 дошкольного отделения ГБОУ Школа №17)

Время проведения: 13.30-14.30 час.

Участники: методисты, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных отделений школ МРСД 24 (30-35 чел.)

Выступающие:

1. Новоточина Людмила Витальевна, заместитель директора ГБОУ Школа №17, к.п.н.(до 5 мин.)
2. Фомина Надежда Борисовна, доцент института непрерывного образования МГПУ(до 25 мин.)
3. Володченко Милена Сергеевна, воспитатель дошкольного отделения ГБОУ Школа №17 (до 10 мин.)
4. Участники семинара-практикума в рамках обсуждения темы и обмена мнениями. (до 20 мин.)



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____ Д.А. Махотин
Протокол № _____ от _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Формирование внутренней системы оценки качества
дошкольного образования»**

(24 ч.)

Авторы курса:
Н.Б. Фомина, канд. пед. наук, доцент,
Л.В. Новоточина, канд. пед. наук,
зам. директора по дошкольному
образованию ГБОУ «Школа №17»
города Москвы,
И.В. Нестеренко-Костенко, канд.
психол. наук, методист ДО ГБОУ
«Школа №17» города Москвы.

Москва, 2017

Н. Б. Фомина

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



- 1) Организация наблюдения
- 2) Проведение диагностики
- 3) Внесение данных в автоматизированную аналитическую программу

КО	79	ИРО	69	количество воспитанников выпол. работу	24
ИЗ	67	ИКО	46	количество воспит. на "УМГ" уровня "С" и "П"	11
СЦ	69	ИМО	31		20,9
МО	48	ИСО	79		26
УР	-2			оценка за работу, %	33,3
МО	33				21

степень освоения СО **79 %**
 результативность **67% (достаточно)**
 соответствие критерию **48 %**
 показатель качества обученности (КО) **33 %**
 показатель успешности

уровень раз. (сравнение с ИРО) **ниже ожидаемых**
 не освоили стандарт образов. ПО **ожидаемые результаты**
 соответствие не подтверждено у **1 воспит. от**
 индивидуальный **результаты**

Код планируемого результата	Контролируемый результат освоения ОП	Успехи
1	2.2.4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее - короче, одинаковый размер); на	сформировано
2	2.2.5. Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия	сформировано
3	2.2.6. Умеет сравнивать количество предметов в группе на основе счета по порядку (1, 2) и путем взаимного сопоставления	сформировано
4	2.2.1. Умеет объединять предметы в группы по разным признакам: цвет, размер, название	сформировано
5	2.2.7. Определяет части суток	сформировано
6	2.2.2. Умеет определять пространственный счет; отвечать на вопрос "Сколько всего?"	сформировано
7	2.2.8. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа)	не сформировано

график результативности

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
% выполнения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Организатор проверки: _____ Ф.И.О. _____ должность _____
 Подготовитель: _____
 Составитель: _____
 Проверил: _____

Провести индивидуальную работу с воспитанниками, не освоившими стандарт образования.
 Повторить элементы содержания, не освоившие воспитанники

Григорий Б.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа)
Александр К.	
Роман М.	
Роман В.	
Андрей Т.	



Протокол проверочной работы (тест)		область Познавательная ФЭМП																										
проведенной в		Средняя группа																										
воспитатель:		Е.А.С.																										
период проверки:		2018 - 2019																										
№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18									
Максимальный балл		2																										
№	ФИ воспитанника	Количество баллов																		всего баллов	выполнено	инд. ИРО	% выполнено от задания	не выполнено	оценка уровня воспитат.	рекоменд. оценка уровня	уровень	
		1	Кира А.	2	3	1	1	1	1	1	2																	
2	Темир Б.	2	3	1	1	1	1	0													14	9	60	64	5	д	д	базовый
3	Георгий Б.	1	0	1	0	0	1	2													14	5	40	36	9	н	н	ниже базового
4	Андрей Г.	2	3	1	1	1	2	2													14	12	80	66	2	п	п	выше базового
5	Александр Д.	2	3	1	1	1	2	3													14	13	100	93	1	в	в	выше базового
6	Мария З.	2	3	1	1	1	1	4													14	13	100	93	1	в	в	выше базового
7	Иван З.	1	3	1	0	1	0													14	7	60	50	7	д	д	базовый	
8	Ирина К.	1	3	1	1	1	1	0													14	8	60	57	6	д	д	базовый
9	Ирина Кур.	2	3	1	1	1	2	4													14	14	100	100	0	в	в	выше базового
10	Ульяна К.	2	3	1	0	0	1	0													14	7	60	50	7	д	д	базовый
11	Алмурут К.	1	3	0	0	1	0														14	5	40	36	9	н	н	ниже базового
12	Лука Л.	2	3	1	1	1	2														14	11	80	79	3	п	п	выше базового
13	Ярослав М.	1	0	1	0	1	0														14	4	40	29	10	н	н	ниже базового
14	Роман М.	2	0	0	0	1	1	0													14	4	40	29	10	н	н	ниже базового
15	Ольга П.	2	3	1	1	2	2														14	12	80	86	2	п	п	выше базового
16	Валентина П.	2	3	1	1	2	4														14	14	100	100	0	в	в	выше базового
17	Ксения П.	2	3	1	1	1	2	4													14	14	100	100	0	в	в	выше базового
18	София Р.	1	3	1	1	0	1	0													14	7	60	50	7	д	д	базовый
19	Диана С.	2	3	1	1	1	2	4													14	14	100	100	0	в	в	выше базового
20	Андрей Т.	1	0	1	1	1	1	0													14	5	40	36	9	н	н	ниже базового
21	Артем Т.	2	3	1	1	1	1	0													14	9	60	64	5	д	д	базовый
22	Полина У.	2	3	1	0	1	1	0													14	8	60	57	6	в	д	базовый
23	Даниил Ц.	2	3	1	0	1	1	0													14	8	60	57	6	д	д	базовый
24	Адель Ш.	2	3	1	1	1	2	2													14	12	80	86	2	п	п	выше базового
25																					14							

Диагностическая карта

№	ФИ воспитанника	оценочный показатель	вмс. повыш.
1	Кира А.	п	повыш.
2	Темир Б.	д	
3	Георгий Б.	н	
4	Андрей Г.	в	повыш.
5	Александр Д.	в	выс.
6	Мария З.	в	выс.
7	Иван З.	д	
8	Ирина К.	д	
9	Ирина Кур.	в	выс.
10	Ульяна К.	д	
11	Алмурут К.	н	
12	Лука Л.	п	повыш.
13	Ярослав М.	н	
14	Роман М.	н	
15	Ольга П.	п	повыш.
16	Валентина П.	в	выс.
17	Ксения П.	д	
18	София Р.	д	
19	Диана С.	в	выс.
20	Андрей Т.	н	
21	Артем Т.	д	
22	Полина У.	п	повыш.
23	Даниил Ц.	д	
24	Адель Ш.	п	повыш.
25			

Воспитатель
Евдокимова Е.В.



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Приглашаем на курсы:

ИНСТИТУТ
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МГПУ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО Председатель Экспертного совета по дополнительному образованию ГАОУ ВО МГПУ _____ Д.А. Махотин Протокол № _____ от _____ 2017г.	УТВЕРЖДАЮ Первый проректор ГАОУ ВО МГПУ _____ Е.Н. Геворкян « _____ » _____ 2017 г.
--	---

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Формирование внутренней системы оценки качества
дошкольного образования»
(24 ч.)

Авторы курса:
Н.Б. Фомина, канд. пед. наук, доцент,
Л.В. Новоточина, канд. пед. наук,
зам. директора по дошкольному
образованию ГБОУ «Школа №17»
города Москвы,
И.В. Нестеренко-Костенко, канд.
психол. наук, методист ДО ГБОУ
«Школа №17» города Москвы.

Формирование внутренней системы оценки качества
дошкольного образования

Место обучения: ИНО, г. Москва, 2-й Тульский переулок д. 4

Форма обучения: дистанционная

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Б. Фомина

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ



- 1. Документы
- 2. Обр. программы
- 3. Задание №1
- 4. Рекомендации к заданию.docx
- Презентация.ppt

- 1. Анонс
- 2. Презентация
- 3. Инструкции
- 4. Материалы для планирования
- 5. Кодификаторы
- 6. Вариант КТП
- 7. Задание 2
- 8. Рекомендации к заданию 2

Фомина Н.Б.

к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования
ИНО ГАОУ ВО МГПУ

Тел: 8(960)-596-33-01
e-mail: fominanb@inbox.ru