

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«СКАЗКА» СЛ.БОЛЬШАЯ ОРЛОВКА

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ознакомление с основной образовательной программой
дошкольного образовательного учреждения



Уважаемые родители! Вашему вниманию представляется презентация Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ Д/С «СКАЗКА» СЛ.Б. ОРЛОВКА.

<http://skazka.rostov-obr.ru/> - здесь вы можете ознакомиться с содержанием программы.



Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-документами по правовыми дошкольн воспитанию: Федеральный закон от № «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 27 в

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)



Общие сведения о ДООУ:

Адрес детского сада: 346680 Российская Федерация, Ростовская область,
сл. Большая Орловка, ул. Октябрьская, 88. тел.27-2-67

Заведующий МБДОУ д/с «Сказка» — **Медведева Наталья Александровна**
сл.Большая Орловка

Структура ДООУ на 2019-2020 учебный год

1,5-3 года

*1 младшая группа
«Рукавичка»*

- *Группа
раннего
возраста*

1,5-3 года

*1 младшая группа
«Солнышко»*

- *Группа раннего
возраста*

2-4 года

*младшая
разновозрастная
группа
«Весёлые нотки»*

3-4 года

*2 младшая группа
«Колобок»*

3-5 года

- *средняя
разновозрастная
группа «Пчёлки»*

4-5 лет

- *средняя группа
«Смешарики»*

4-5 лет

- *средняя группа
«Теремок»*

5-6 лет

- *Старшая группа
«Алые паруса»*

5-7 лет

*Старшая
разновозрастная
группа
«Красная Шапочка»*

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами образовательной программы образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Ш.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой осуществляется решение следующих задач:

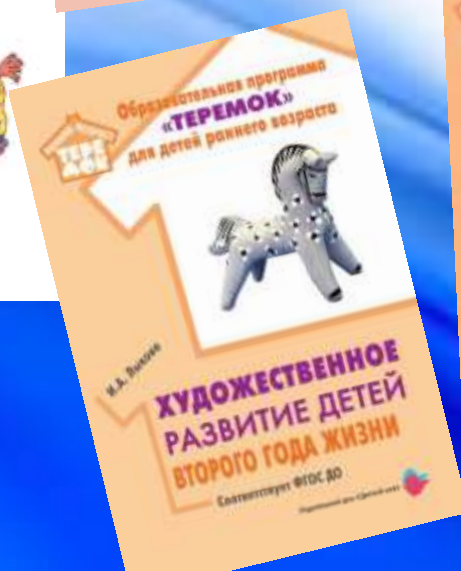
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности,
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа «От рождения до школы» разработана авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. На слайде представлено и методическое обеспечение к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».



В группах раннего возраста реализуется комплексная образовательная программа «Теремок» для детей до 3-х лет И.А. Лыковой

Учебно методический комплект:





Парциальная программа художественно-эстетического развития «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

И.А. Лыкова



МАСТЕР-КЛАССЫ «ШАГ ЗА ШАГОМ»



И.А. Лыкова

РИСОВАНИЕ МОЯ ПРИРОДА



Варианты образов
Способы рисования
Сюжетные композиции
Художественное творчество
Познание окружающего мира

Издательский дом



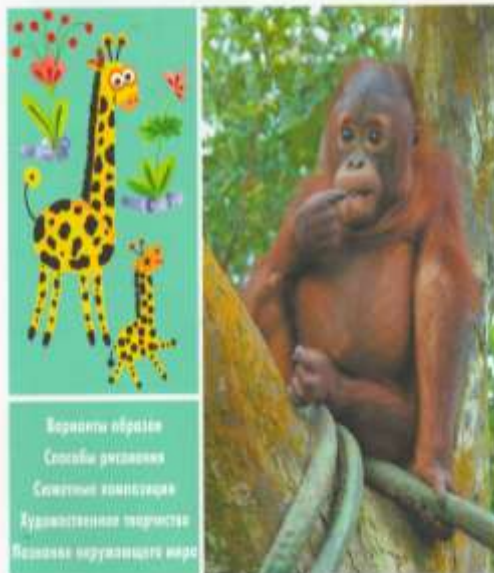
«Цветной мир»

МАСТЕР-КЛАССЫ «ШАГ ЗА ШАГОМ»



И.А. Лыкова

РИСОВАНИЕ МОЙ ЗООПАРК



Варианты образов
Способы рисования
Сюжетные композиции
Художественное творчество
Познание окружающего мира

Издательский дом



«Цветной мир»

МАСТЕР-КЛАССЫ «ШАГ ЗА ШАГОМ»



И.А. Лыкова

РИСОВАНИЕ МОИ ПТИЦЫ



Варианты образов
Способы рисования
Сюжетные композиции
Художественное творчество
Познание окружающего мира

Издательский дом



«Цветной мир»

МАСТЕР-КЛАССЫ «ШАГ ЗА ШАГОМ»



И.А. Лыкова

РИСОВАНИЕ МОИ ЦВЕТЫ



Варианты образов
Способы рисования
Сюжетные композиции
Художественное творчество
Познание окружающего мира

Издательский дом



«Цветной мир»

Парциальная программа И.А. Лыкова «Умные пальчики» конструирование в детском саду





Парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова



Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных педагогических и иных работников ДОУ) и детей. представителей),
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



Для того, чтобы реализовать Программу ДООУ имеется необходимое ресурсное обеспечение. Материально – техническая база – это группы дошкольного учреждения с предметно – развивающей средой в соответствии с реализуемыми программами в дошкольном учреждении и специализированными помещениями для развития детей и укрепления их психофизического здоровья.



В детском саду работает 19 педагогов, из них:
Старший воспитатель – 1
Воспитатели – 14
Педагог – психолог – 1
Музыкальные руководители – 2
Инструктор по физической культуре – 1



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;**
- ❖ **способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
- ❖ **ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;**
- ❖ **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**
- ❖ **ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**
- ❖ **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;**

- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ❖ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Организация образовательного процесса в группах раннего возраста

Приоритетными направлениями в содержании образовательной работы с детьми раннего возраста являются:

- социализация детей раннего возраста в обществе сверстников;
- формирование средств общения со взрослыми и детьми, развитие речи и речевого общения;
- ориентировка на личностное развитие детей;
- усвоение детьми общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
- развитие ведущих видов деятельности с учетом возможностей и интересов детей, потребностей родителей.

Организуя образовательный процесс, педагоги учитывают то, что в группу в течение всего учебного года поступают новые дети. Поэтому занятия планируются таким образом, чтобы вновь пришедший ребенок мог безболезненно в них включиться.

Организовать обучение детей с разной степенью адаптации в группах раннего возраста можно в форме индивидуальных, совместных с родителями занятий, занятий по подгруппам, дидактических и ролевых игр, наблюдений, исследований и т.д. Система воспитания и обучения ведётся на основе всестороннего использования игры в любом виде деятельности.

Образовательная деятельность детей группы раннего возраста выстроена в соответствии с учебным планом, который предусматривает проведение непосредственно — образовательной деятельности в первой половине дня, поэтому содержание образовательной деятельности для детей группы раннего возраста выполняется в полном объёме.

В детском саду ведётся коррекционная работа для детей с ОВЗ

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционной работы – возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Программа коррекционной работы в старшей и подготовительной группах в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Образование воспитанников осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых и в ходе режимных моментов.



Родители – полноправные участники педагогического процесса в ДОУ

Здесь представлены формы работы с родителями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно По плану
В управлении ДОУ	- участие в работе управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.	2 раза в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Учебные планы непосредственно-образовательной деятельности

Образовательные области направления развития ребенка	Возрастные группы Виды непосредственно образов. деятельности	ранний возраст	младшая	средняя	старшая	подгот.
		нед/мес	нед/мес	нед/мес	нед/мес	нед/мес
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,5/2	1/4	1/4	1/4	1/4
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/4	1/4	1/4	1/4	2/8
	Конструирование	0,5/2	0,5/2	0,5/2	1/4	1/4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4	0,5/2	0,5/2	2/8	2/8
	Лепка	1/4	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	Аппликация	-	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	Музыкальное	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Речевое развитие	Развитие речи	1/4	1/4	1/4	0,5/2	1/4
	Обучение грамоте	-	-	-	0,5/2	1/4
Физическое развитие	Физическая культура	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<i>Интегрируется со всеми образовательными областями в ходе режимных моментов</i>				
	Труд					
	Игра					
Вариативная часть (модульная)						
Реализуется как часть НОД		-	-	-	1/4	1/4
Количество непосредственно образов. деятельности (нед./мес)						
	Общее количество непосредственно образовательной деятельности	10/40	10/40	10/40	13/52	15/60
	Длительность непосредственно образов. деятельности	10мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин

Взаимодействие с социумом



**Спасибо, что
Вы с нами!**