

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мечетинская средняя общеобразовательная школа

Зерноградского района

Выступление на родительском собрании

по теме:

**«Трудности адаптации первоклассников к школе.
Роль семьи в адаптации ребёнка
к школьному обучению»**

Сердюкова Елена Алексеевна

педагог-психолог

**Педагогический Всеобуч для родителей
первоклассников МБОУ Мечетинской СОШ,
2022-2023 учебный год**

**Тема: «Трудности адаптации первоклассников к школе. Роль
семьи в адаптации ребёнка к школьному обучению», 15.09.2022г**

*Выступление педагога-психолога «Возрастные и психологические
особенности семилетних детей, поступающих в школу»*

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы с Вами обсуждаем очень значимый вопрос – поступление в первый класс. Это переломный момент в жизни каждого ребенка. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе.

В этот же период жизни, в 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Конечно, все родители, хотят, чтобы вначале школьного обучения у ребёнка всё было благополучно: чтобы он привык к новому режиму дня усвоил правила школьной жизни, имел хорошее самочувствие, не потерял желание ходить каждый день в школу, усваивал программу.

На что же необходимо обратить главное внимание родителям при организации жизни ребёнка, который вскоре станет учеником? Как достичь того, чтобы ребёнок был готов к школьному обучению?

- во-первых, необходимо обратить внимание на состояние всех систем организма ребёнка, на его здоровье, особенно на нервную систему. Не забывайте о том, что абсолютно здоровая нервная система имеется только 20-25 % семилетних детей. Внимательно отнеситесь к тому, как ребёнок переносит жару и духоту, как часто бывают у него головные боли, головокружение, учащённое сердцебиение, насколько сильно проявляются вспыльчивость и раздражительность. Оценку физиологической готовности детей к школе проводят медики.

- итак, психофизиологическая зрелость. Включение в новую социальную среду, начало освоения учебной деятельности требуют от ребенка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), более высокой способности управлять своим поведением.

Однако возможности первоклассников в этом плане пока еще достаточно ограничены. Это во многом связано с особенностями психофизиологического развития детей 6-7 лет.

По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой (что и обеспечивает возможность перехода к систематическому обучению). Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности у детей этого возраста - еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12-14 годам, а по некоторым данным - лишь к 21 году), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры оказывается недостаточным.

Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям особенностях эмоциональной сферы и организации деятельности. Первоклассники легко отвлекаются, неспособны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

Моторные навыки, мелкие движения рук еще очень несовершенны, что вызывает естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами и пр.

Внимание учащихся 1-х классов еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.

У первоклассников (как и у дошкольников) хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Произвольная память, опирающаяся на применение специальных приемов и средств запоминания, в том числе приемов логической и смысловой обработки материала, для первоклассников пока еще не характерна в силу слабости развития самих мыслительных операций.

Мышление первоклассников преимущественно наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал. Действия "в уме" даются первоклассникам пока еще с трудом по причине недостаточно сформированного внутреннего плана действий.

Поведение первоклассников (в силу указанных выше возрастных ограничений в развитии произвольности, регуляции действий) также нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

Став школьником и приступив к овладению премудростями учебной деятельности, ребенок лишь постепенно учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями и намерениями.

Родители и педагоги должны понимать, что поступление ребенка в школу само по себе еще не обеспечивает появления этих важных качеств. Они нуждаются в специальном развитии. И здесь необходимо избегать довольно распространенного противоречия: с порога школы от ребенка требуют того, что только еще должно быть сформировано.

Первоклассники, уже перешагнувшие семилетний рубеж, являются более зрелыми в плане психофизиологического, психического и социального

развития, чем шестилетние школьники. Поэтому семилетние дети, при прочих равных условиях, как правило, легче включаются в учебную деятельность и быстрее осваивают требования массовой школы.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. Много на этом пути зависит от семьи, родителей первоклассника.

Как оказать родителям помощь ребенку в адаптации к школе?

Памятка родителям первоклассников

Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

- Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
- Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
- Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.
- Помните, что главная награда для ребёнка - это доброе, любящее, открытое, доверительное общение в те минуты, когда ребенок спокоен, уравновешен. Дорогие родители, конечно, рекомендаций очень много, но главная рекомендация одна: больше любви и доброты в общении с ребёнком, больше веры в его силы, больше терпения, выдержки, оптимизма и тогда всё получится; принимайте и любите ребёнка таким, какой он есть, тогда и ему будет легче.

Успехов вам и вашим детям! С уважением педагог-психолог Сердюкова Е.А.