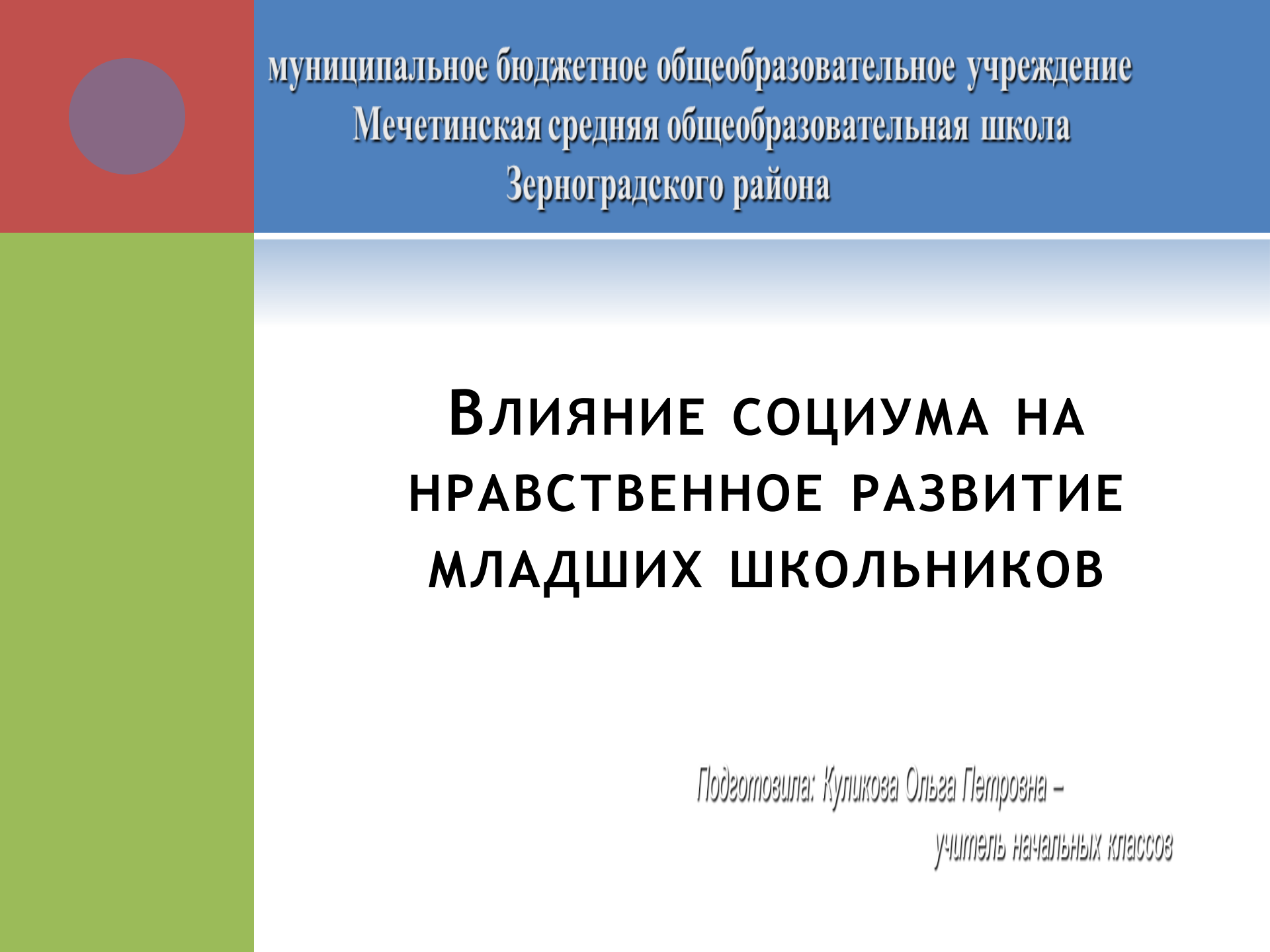


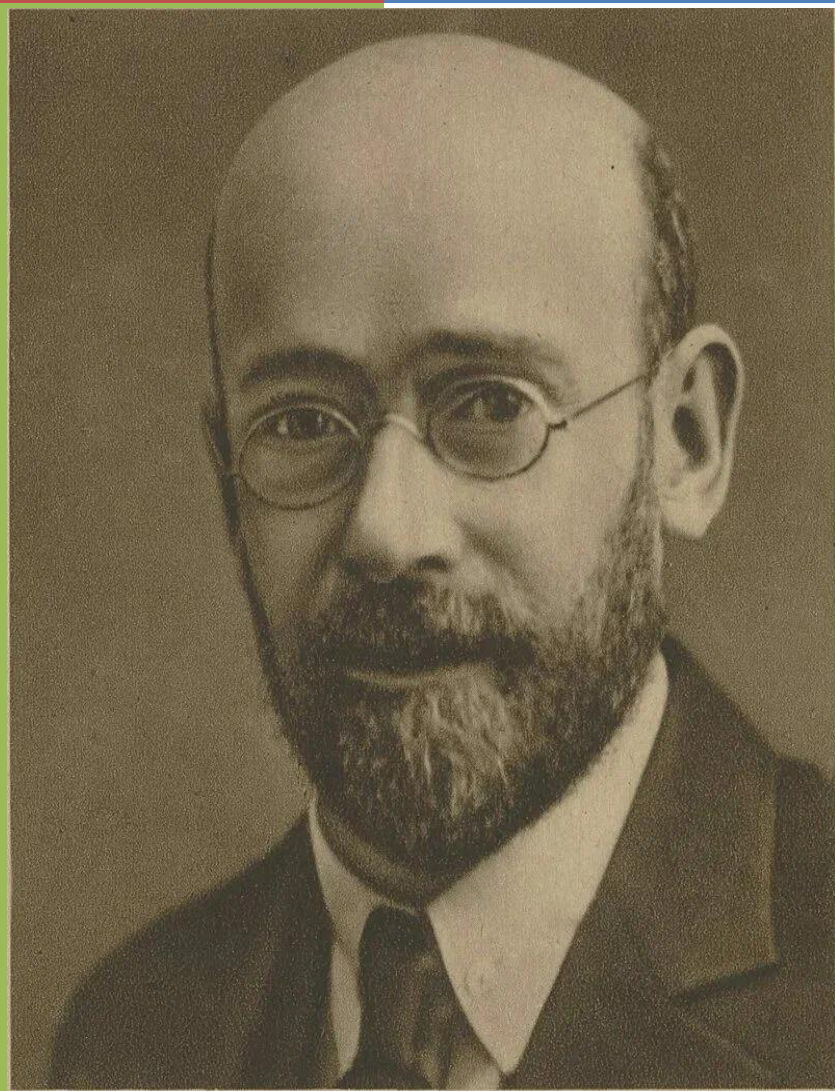


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мечетинская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района

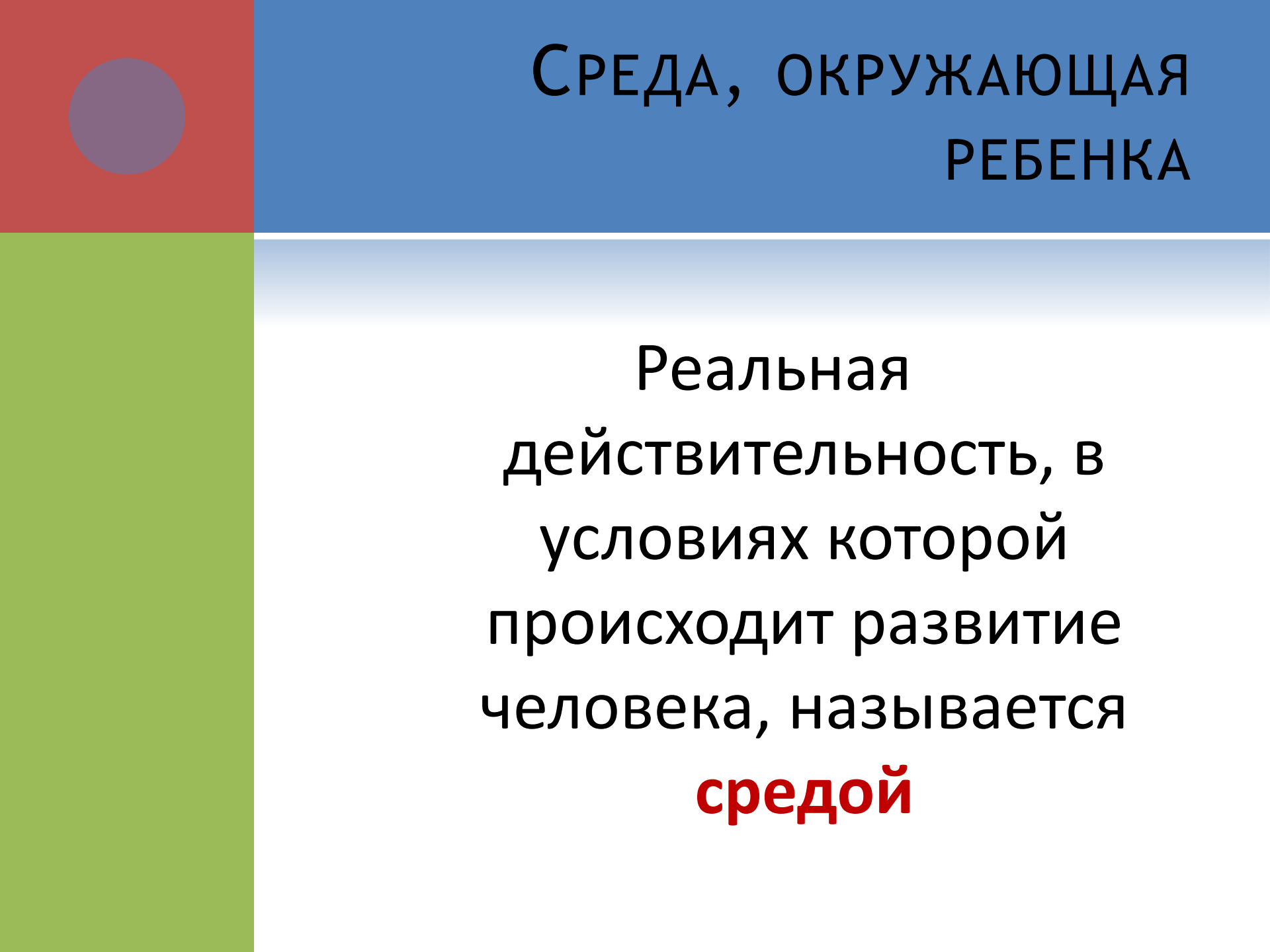
ВЛИЯНИЕ СОЦИУМА НА НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Подготовила: Куликова Ольга Петровна –

учитель начальных классов



***«Ребенок растет.
Интенсивнее жизнь, чаще
дыхание, живее пульс, ребенок
строит себя – его все больше и
больше; глубже вращается в
жизнь.»
Януш Корчак.***



СРЕДА, ОКРУЖАЮЩАЯ РЕБЕНКА

Реальная
действительность, в
условиях которой
происходит развитие
человека, называется
средой



Содержанием среды как фактора социального развития личности выступают:

- ⊙ предметно-пространственное окружение,
- ⊙ социально-поведенческое окружение,
- ⊙ событийное окружение,
- ⊙ информационное окружение,
- ⊙ совокупность их разворачивается на фоне природного окружения ребенка.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

Микросреда



Макросреда



- ◎ **Микросреда** — это ближайшее окружение, все то, что непосредственно влияет на ребенка.

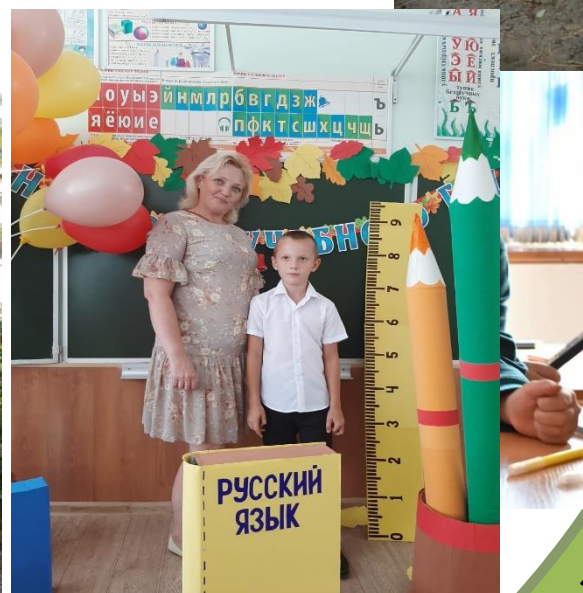
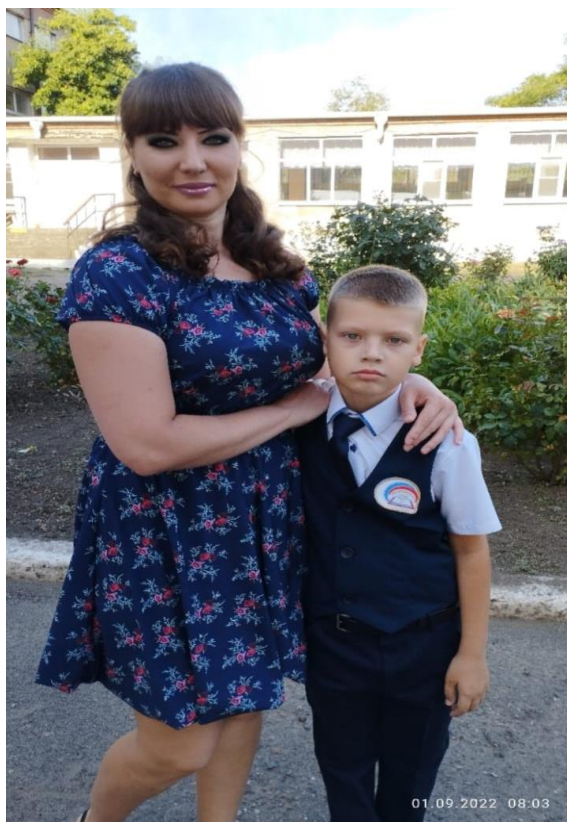
В ней он формируется и реализует себя как личность. Это семья, школьный класс, различные группы общения и многие другие объединения, с которыми ребенок постоянно сталкивается в повседневной жизни.



Макросреда — это система социальных отношений в обществе.

Ее структура и содержание включают совокупность многих факторов, в числе которых на первом месте экономические, правовые, политические, идеологические и другие отношения.

РЕБЕНОК

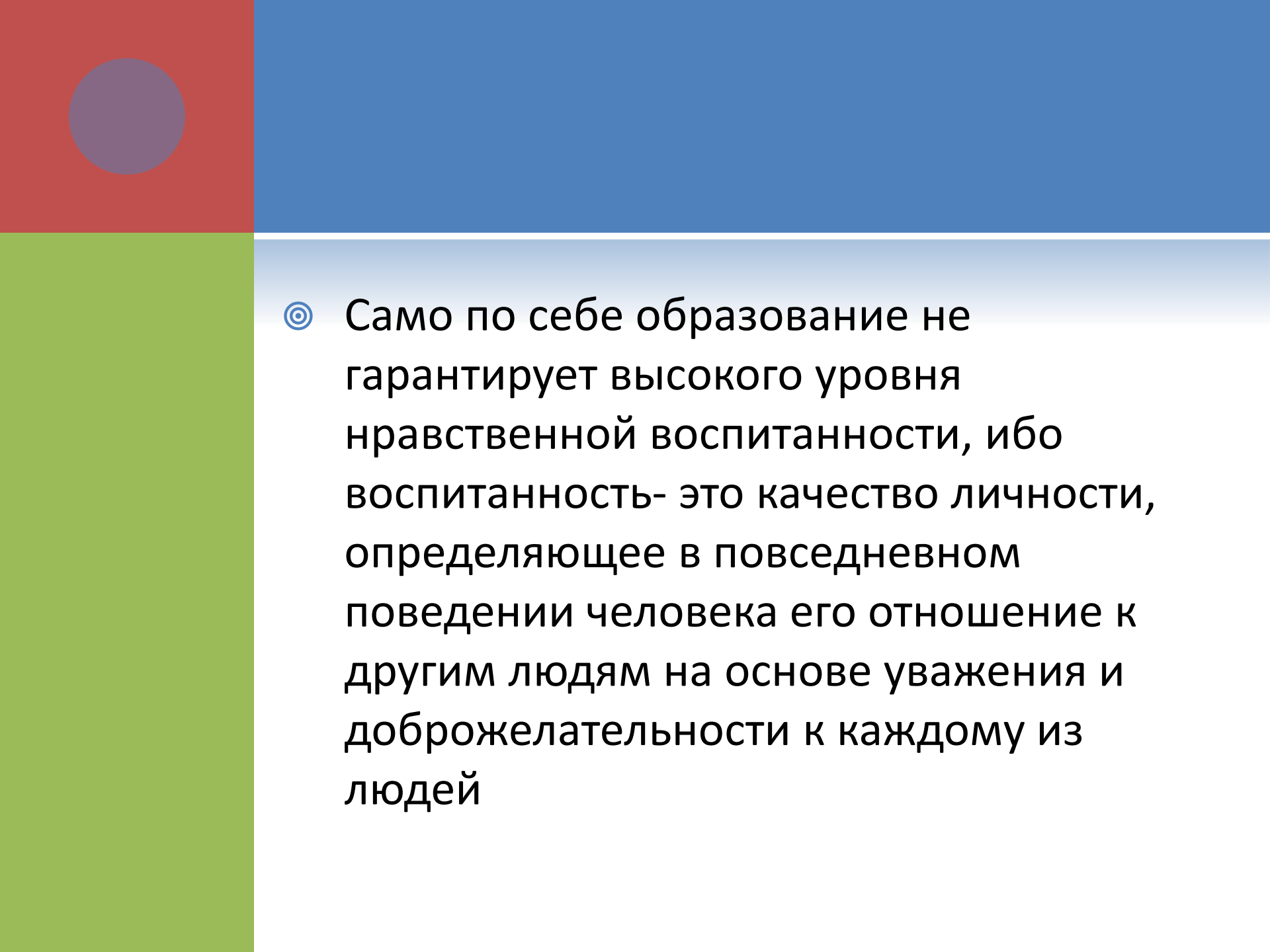


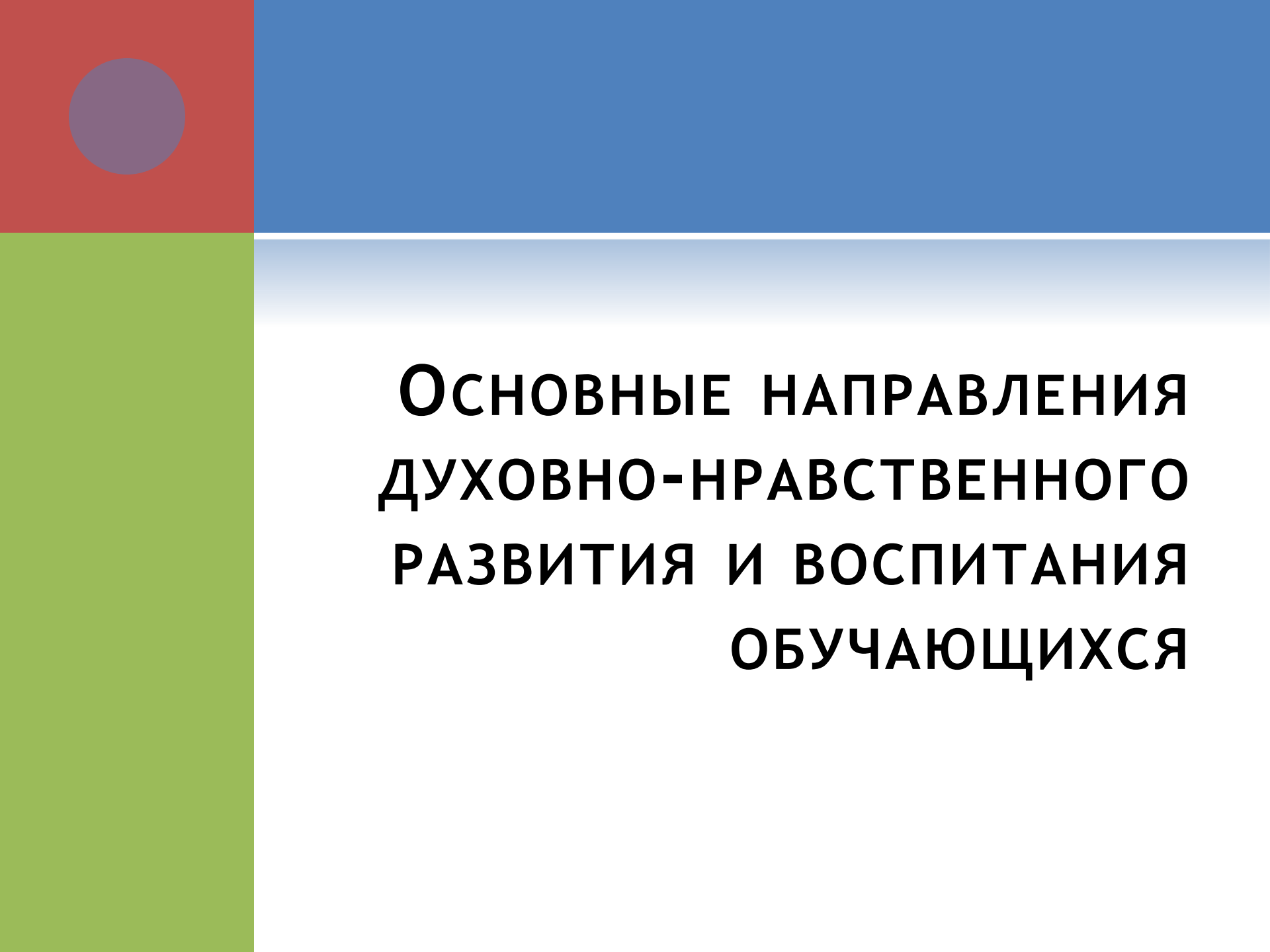
Знакомые, близкие

РЕБЕНОК

Незнакомые



- 
- ◎ Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому из людей



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ◎ **Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.



- ② **Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.



- ◎ **Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.





Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.



- ◎ **Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.



- ◎ **Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях



НАША ШКОЛА

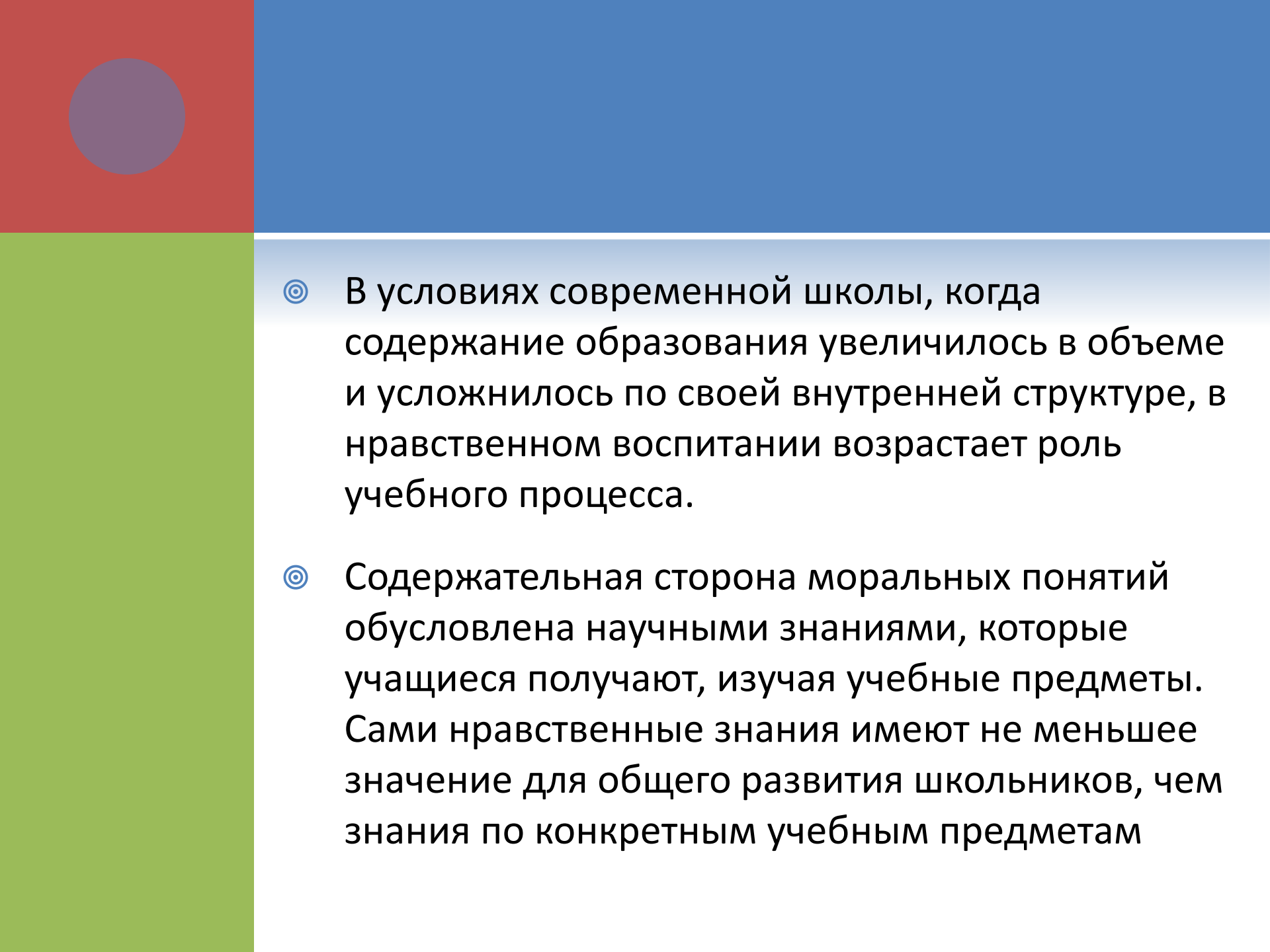


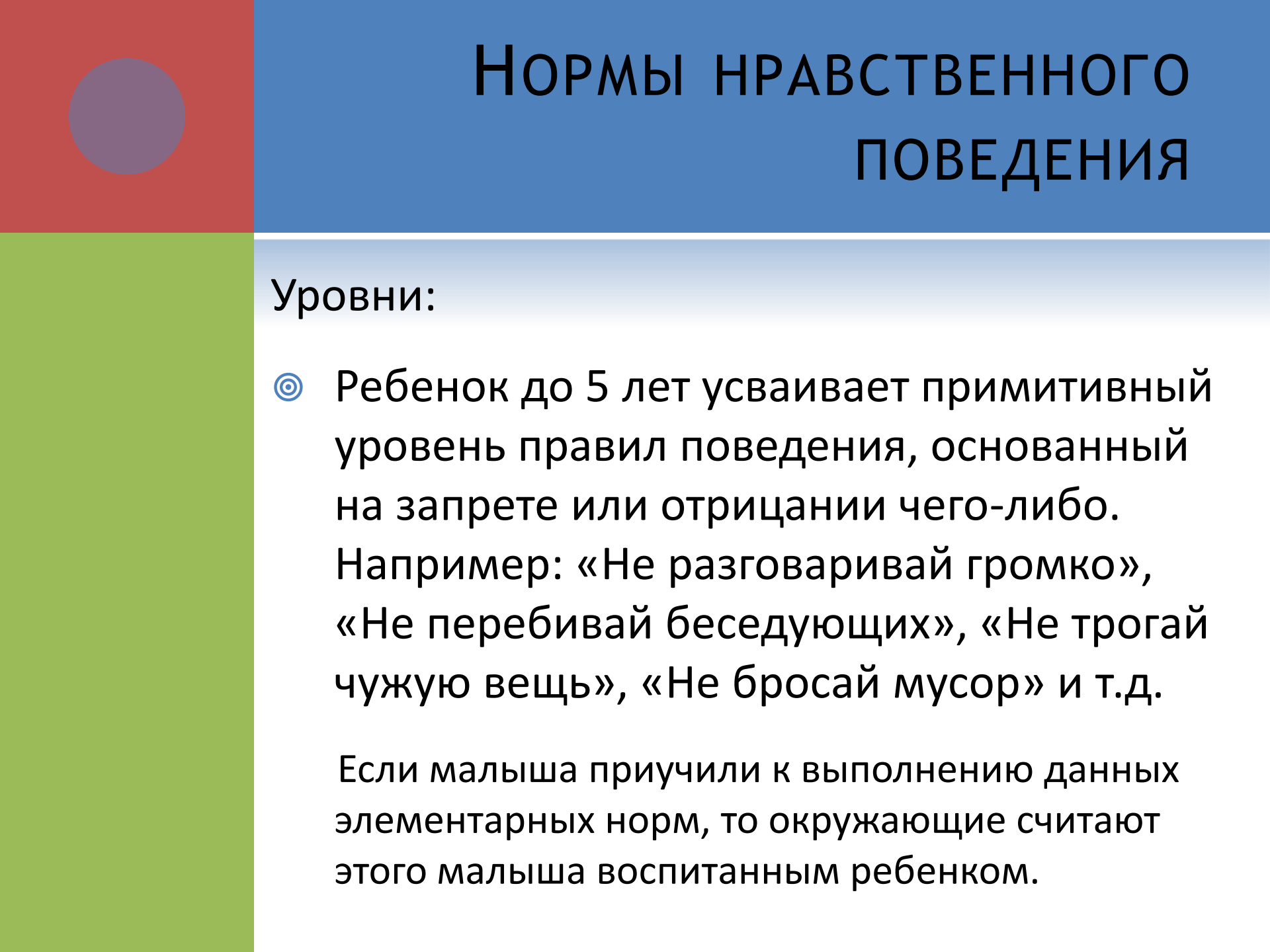
СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

Микросреда

- Школа
- Педагоги
- Семья



- 
- ◎ В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса.
 - ◎ Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам

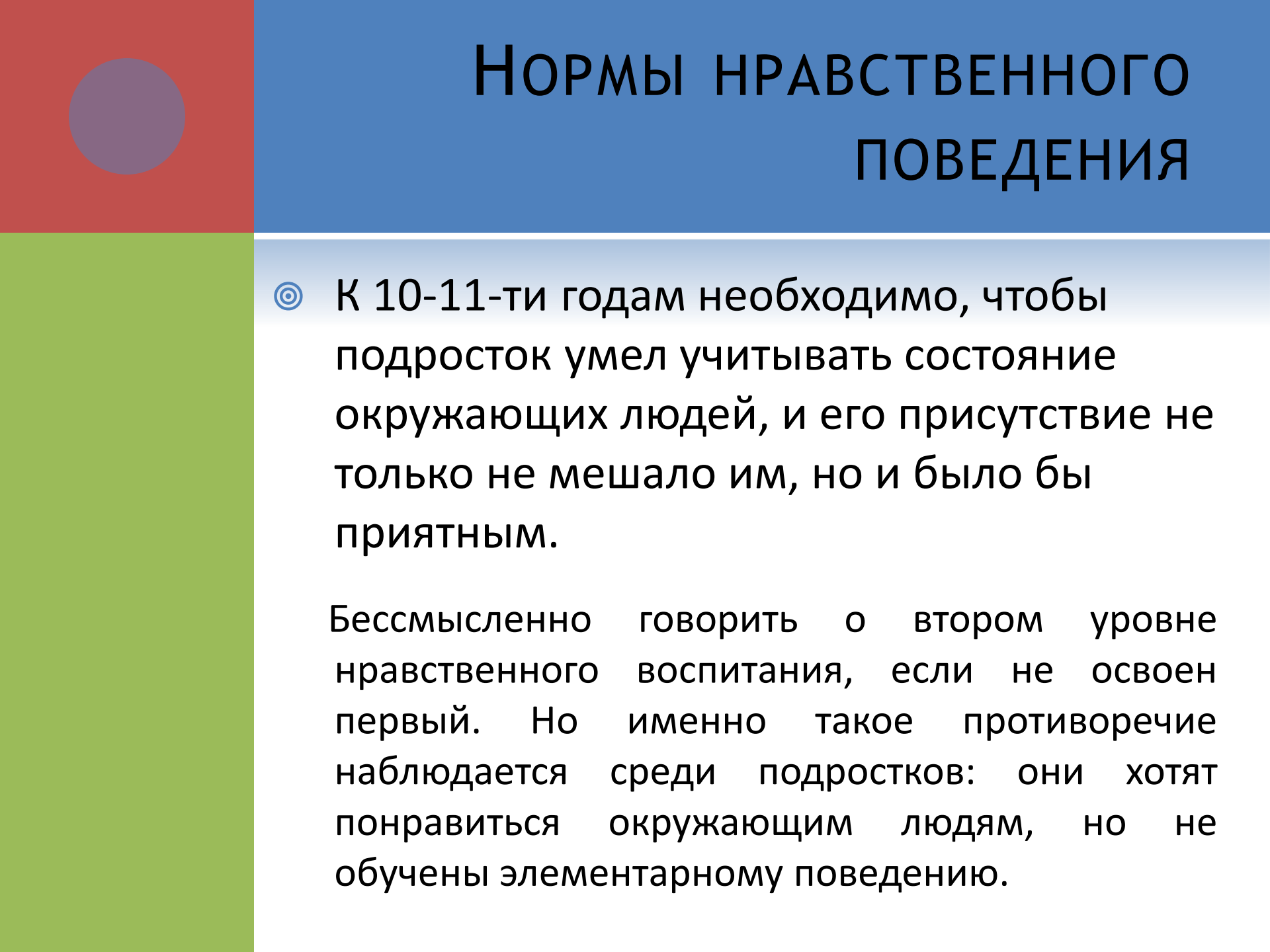


НОРМЫ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Уровни:

- ◎ Ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Например: «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.д.

Если малыша приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают этого малыша воспитанным ребенком.



НОРМЫ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

- ◎ К 10-11-ти годам необходимо, чтобы подросток умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным.

Бессмысленно говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Но именно такое противоречие наблюдается среди подростков: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению.



СОЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ РЕБЕНКА

- ◎ развивать свои силы и способности;
- ◎ адекватно оценивать собственный потенциал и находить возможности для его реализации;
- ◎ выбирать систему нравственных ценностей;
- ◎ быть готовым к ответственному исполнению обязанностей гражданина, будущего семьянина;
- ◎ приспосабливаться к меняющимся социальным условиям;
- ◎ быть нацеленным на успех в выбранной деятельности;
- ◎ понимать и принимать выбор другого человека.

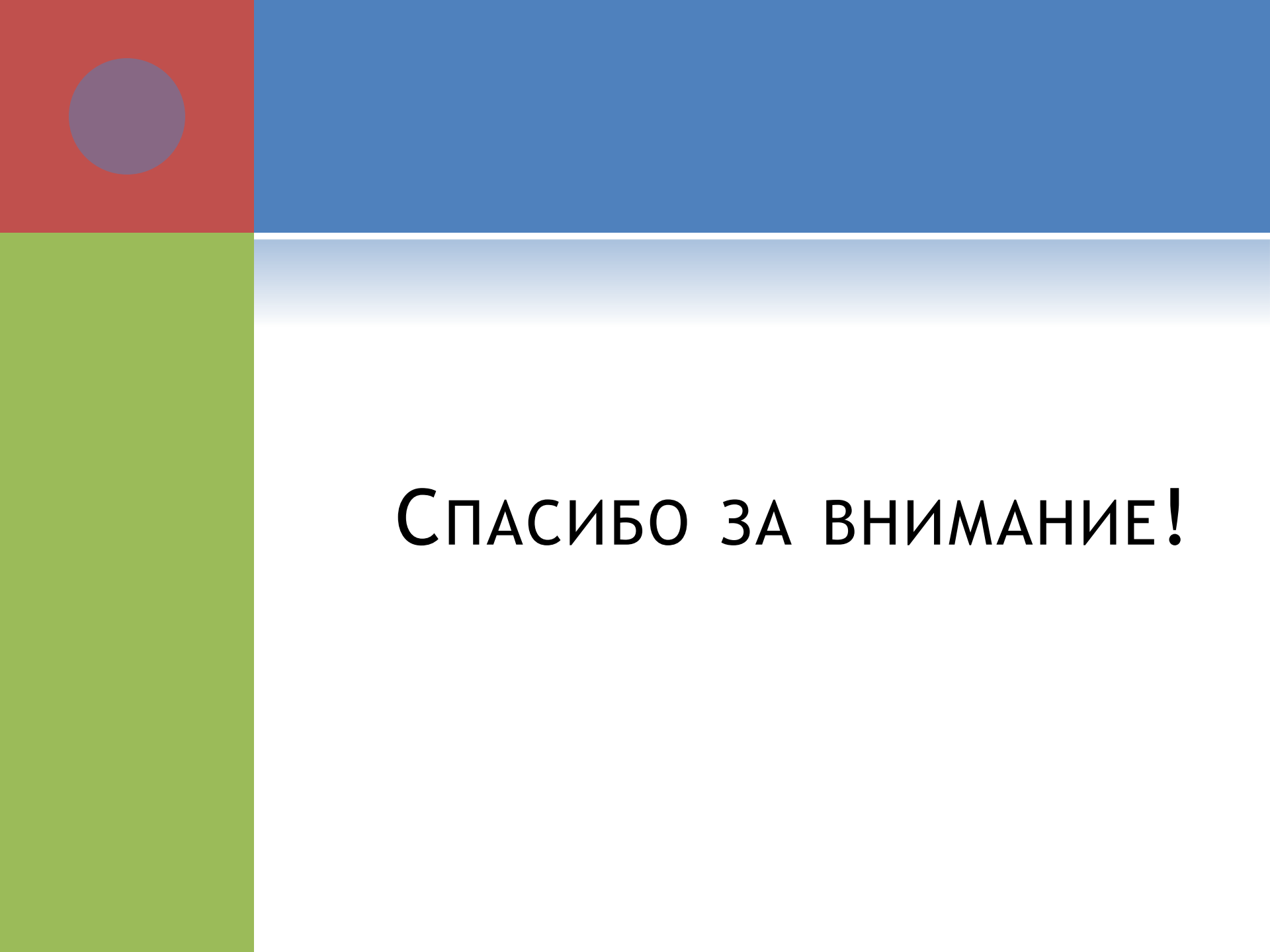
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

- ◎ «Дойти до каждого»
- ◎ «Добровольное участие»
- ◎ «Принцип вершины»
- ◎ «Принцип открытости»
- ◎ «Принцип взаимодействия»



*Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней,
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились.
Если валит усталость с ног
Совладать с нею нету мочи,
Ну а к Вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка.
Обнимите покрепче их,
Детской ласкою дорожите
Это счастье, короткий миг,
Быть счастливыми поспешите.
Ведь растают как снег весной,
Промелькнут дни златые эти,
И покинут очаг родной
Повзрослевшие Ваши дети.*





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!