

*V Московский Международный салон образования*  
(кластер-Инклюзивное образование)

**Слайд 1 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях массовой школы»**

(из опыта работы МБОУ Мечетинской СОШ, Ростовская область)

**Слайд 2** Уважаемые участники форума, вашему вниманию представляется опыт инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях сельской общеобразовательной организации. Мечетинская школа – единственное общеобразовательное учреждение на территории станицы, где обучаются все дети, проживающие в социуме, в т.ч. и с ОВЗ.

Эффективной организации инклюзивного образования в МБОУ Мечетинской СОШ предшествовал 20 – летний опыт работы по программе «Компенсирующее обучение в условиях сельской общеобразовательной школы».

Успешно найденные подходы к сохранению здоровья обучающихся и накопленный опыт интегрированного обучения

**Слайд 3** стали факторами включения Мечетинской школы в 2013-2014 учебном году в государственную программу РФ «Доступная среда» 2011-2020 годы.

В школе проведены мероприятия по обеспечению архитектурной доступности здания для детей-инвалидов: установлен пандус, входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала, установлены поручни, расширены дверные проемы, размещена информация об образовательной организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом «Брайля» на контрастном фоне.

**Слайд 4** оборудованы 2 учебных кабинета, кабинет логопеда, психолога и функциональной диагностики, спортивный зал для ЛФК, произведен ремонт санузла. Дети с ОВЗ имеют возможность беспрепятственного входа и выхода из образовательного учреждения, передвижения по территории к учебным кабинетам, санитарно-гигиеническому помещению.

**Слайд 5** Созданы условия для развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов, закуплено оборудование: аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с системой видеоконференцсвязи; рабочее место ученика, приобретён логопедический тренажер, в кабинете функциональной диагностики установлен АПК «АРМИС», при помощи которого проводится доврачебное диагностическое обследование состояния здоровья обучающихся с 2012 года.

**Слайд 6** Одним из важных направлений инклюзивного образования является обеспечение учебно-методической и материально-технической базы, по данному направлению продолжается активная работа.

**Слайд 7** – В инклюзивном образовательном процессе Мечетинской школы реализуется **модель полной инклюзии**, при которой обучающиеся с ОВЗ участвуют в учебном процессе наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированным образовательным программам в соответствии с Индивидуальным учебным планом, посещают

коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, основным учителем.

**Слайд 8** В школе обучается – 850 человек, из них 82 – дети с ОВЗ (составляет 9,5 %), 52 – обучаются инклюзивно (6 %), 30 человек обучаются индивидуально на дому по медицинским показаниям. 14 школьников – дети инвалиды (зрение, слух, нервная система, ОДА, интеллектуальные нарушения).

**Слайд 9** - Эффективное инклюзивное обучение возможно при условии подготовки и переподготовки кадров для работы с детьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья. В настоящее время 65 учителей (100% педагогов, включённых в инклюзивный процесс) прошли курсовую подготовку по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также повысили квалификацию по теме: «Здоровье сберегающие технологии».

**Слайд 10** Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования - является одним из обязательных условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

Сопровождение образовательного процесса осуществляется психологической службой в соответствии с Базовым компонентом деятельности педагога-психолога РО. В школе также работает логопедический пункт.

**Слайд 11** В обучении и воспитании детей, имеющих ограничения по здоровью, важную роль играет реализация принципа комплексности коррекционного воздействия, предполагающего взаимосвязанную, слаженную работу специалистов, направленную на решение задач развития. Комплексное изучение школьника, разработка и реализация индивидуального маршрута, оказание коррекционно-развивающей помощи осуществляется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом. ПМПк является структурным подразделением социально-психологической службы.

**Слайд 12** В Мечетинской школе в составе ПМПк следующие специалисты: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, один из которых получает специализацию по дефектологии; 2 соц.педагога, 2 педагога дополнительного образования, опытные учителя, реализующие инклюзивное обучение, зам. директора по УВР, медицинский работник. Деятельность ПМПк осуществляется на основании положения «Порядок работы психолого-медико-педагогического консилиума» в соответствии с Перспективным планом работы.

**Слайд 13 (программа)** Основными показаниями для обследования ребенка на школьном консилиуме являются трудности в усвоении содержания образовательной программы, обусловленные особенностями его психофизического развития, которые могут в дальнейшем привести к школьной дезадаптации. Поэтому первично дети с различными проблемами

выявляются школьным ПМПк, далее комплексно обследуются, проходят консультирование в Центральной ПМПк г.Ростова (дети с нарушениями зрения, слуха, тяжёлыми и множественными отклонениями в развитии), часть детей обследуется Зерноградской ПМПк и получает статус «обучающихся с ОВЗ», который ежегодно подтверждается либо снимается.

**Слайд 14** Учащийся с отклонениями в развитии такой же ребёнок, как и все дети, только ему гораздо труднее в школьной среде. Моя задача как психолога – выявить причину нарушений, раскрыть его резервные возможности, скорректировать и максимально приблизить к благоприятному варианту развития.

**Слайд 15** Работу с учащимися с ОВЗ школьный ПМПк осуществляет по технологии психолого-педагогического сопровождения. Каждый специалист работает в своём направлении, осуществляет плановую диагностику, изучает особенности речевой, познавательной, мотивационной, личностной сфер учащихся по запросу учителя, администрации, родителей, проводит фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности, оказывает методическую поддержку педагогам, консультирует родителей.

**Слайд 16** Преодоление нарушений в развитии высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекция его поведения, социальная защита в случае неблагоприятных условий жизни - являются приоритетными направлениями деятельности ПМПк.

**Слайд 17** В течение всего периода обучения на каждого ребёнка с ОВЗ ведутся **Индивидуальные карты учёта динамики развития**, в которых фиксируются особенности развития; результаты диагностики, рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, динамика развития.

**Слайд 18** Профессиональная ориентация детей с ОВЗ и инвалидностью является одним из приоритетных направлений инклюзивной образовательной практики. Основу сопровождения профессиональной ориентации составляет программа «Твой профессиональный выбор», к участию в которой привлекаются все дети с ОВЗ, начиная с 1 класса, что позволяет постепенно готовить их к предстоящему профессиональному самоопределению.

**Слайд 19** По вопросам профориентации школа осуществляет взаимодействие с Зерноградским педагогическим колледжем, техникумом агротехнологий, Центром занятости населения г. Зернограда, учреждениями

дополнительного образования, а также с организациями находящимися на территории поселения.

**Слайд 20** Мечетинская школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным и адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ. Реализация АООП для детей с ЗПР, умственной отсталостью (нарушением интеллекта) включает программу коррекционной работы, реализуемую ПМПк.

**Слайд 21** Сопровождение детей с ОВЗ не может быть ограничено непосредственно взаимодействием ребёнка с учителем, или специалистом сопровождения, необходима также организация работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

**Слайд 22** Работа с родителями проводится в форме индивидуальных бесед, консультаций, заседаний ПМПк, разрабатываются памятки для родителей. В 2016-2017уч. году был проведён круглый стол для родителей всех учащихся «Разговор об инклюзивном образовании».

**Слайд 23** С 2016 года на базе Мечетинской школы действует Консультативный центр по предоставлению бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по различным вопросам развития, обучения, воспитания детей. Порядок оказания консультативной помощи определён локальным актом - положением «О консультативном центре».

**Слайд 24** С педагогами, реализующими инклюзивное образование, проводятся консультации, семинары-практикумы, освещающие наиболее эффективные технологии, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ.

**Слайд 25** Принимаем активное участие в семинарах, онлайн вебинарах, конференциях на уровне района, области, России по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Слайд 26** В 2016-2017 учебном году Мечетинская школа участвовала в муниципальном и областном этапах IV Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2017 году. По итогам участия в областном этапе были признаны победителем в номинации «Лучшие практики профориентационной работы в инклюзивной школе».

Опыт работы инклюзивных школ-победителей был представлен в г. Москве. Мечетинская школа была в числе финалистов.

**Слайд 27** На уровне России получили Сертификат финалиста «Лучшая инклюзивная школа России», Диплом лауреата Всероссийского конкурса в номинации «Лучшие практики профориентационной работы в инклюзивной

школе», Сертификат инклюзивной школы-почётного участника Ассоциации инклюзивных школ России.

**Слайд 28** Награждение проходило с участием министра образования Ольги Юрьевны Васильевой.

**Слайд 29** В текущем учебном году мы представляли опыт инклюзивной практики на пятом инновационном образовательном форуме «Общеобразовательная инклюзия 2017-2018 учебного года», который состоялся 19 сентября 2017 года в г. Батайске. В ходе которого педагог-психолог Сердюкова Е.А. представила опыт реализации модели полной инклюзии в условиях Мечетинской школы.

16-17 ноября 2017 года в г. Ростове-на-Дону состоялся Всероссийский образовательный форум «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». На данном форуме в ходе дискуссионной площадки Сердюкова Е.А. приняла участие в обсуждении вопросов, возникших у представителей базовых инклюзивных школ Ростовской области по проблеме психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

**Слайд 30** 15 марта 2017 года на базе Мечетинской школы прошёл семинар-практикум руководителей общеобразовательных организаций зерноградского района по теме: «Сопровождение инклюзивного образования детей в условиях общеобразовательной организации».

**Слайд 31** Педагогический коллектив Мечетинской СОШ создаёт для всех учащихся безопасную, комфортную образовательную среду. Дети с ОВЗ, не имеющие ограничений по здоровью включены в коллектив сверстников, получают коррекционную помощь, профессиональное ориентирование, дополнительное образование.