

Утверждены  
приказом МБОУ  
Мечетинской СОШ  
от 03.07.2023 №360/1  
Директор МБОУ  
Мечетинской СОШ  
Л.В. Недоведеева



**ИЗМЕНЕНИЯ,  
внесенные  
в Основную образовательную программу  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Мечетинской  
средней общеобразовательной школы  
Зерноградского района  
в 2023-2024 учебном году  
8-9 классы**

ст. Мечетинская  
2023г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МЕЧЕТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА  
(МБОУ Мечетинская СОШ)**

**ПРИКАЗ**

**03.07.2023**

**№ 360/1**

**ст. Мечетинская**

**О внесении изменений в «Основную образовательную программу основного общего образования», утвержденную приказом школы от 30.08.2022г. № 285**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и в целях приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения на 2023-2024 учебный год в Основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО), утвержденную приказом школы от 30.08.2022г. № 285:

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.2. Содержательный раздел:

1.2.1. Программы учебных предметов: русский язык, литература, история, география, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, вероятность и статистика.

1.3. Организационный раздел:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. План внеурочной деятельности

1.3.3. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1.3.4. Календарный план воспитательной работы

1.3.5. Система условий реализации ООП ООО.

2. Утвердить прилагаемые изменения на 2023-2024 учебный год:

3. Праздновой Л.А. заместителю директора по УВР познакомить

педагогических работников с п.1 настоящего приказа на заседании педагогического совета 30.08.2023г.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Л.В. Недавеева

С приказом  
ознакомлена:

Празднова Л.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

## Содержание

№ п/п		стр.
1.	Целевой раздел:	5
1.1.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	6
1.	Содержательный раздел:	11
2.1.	Программы учебных предметов: русский язык, литература, история, география, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, вероятность и статистика.	11
3.	Организационный раздел:	79
3.1.	Учебный план	79
3.2.	План внеурочной деятельности	81
3.3.	Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	84
3.4.	Календарный план воспитательной работы	85
3.5.	Система условий реализации ООП ООО	98

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО (2023/2024 учебный год – 8 – 9 классы)

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

#### Планируемые личностные результаты освоения ООП ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

#### Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

#### Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
  - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Требования к предметным результатам:
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты образования, достигаемые при изучении предметов учебного плана основного общего образования МБОУ Мечетинской СОШ, в полном объеме представлены в рабочих программах по предметам (содержательный раздел).

## 1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

### 1.2.1. Основные направления и цели оценочной деятельности

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; комплексные диагностические работы; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; промежуточную аттестацию.

Внешняя оценка включает:

□ независимую оценку качества образования (региональные диагностические работы, всероссийские проверочные работы);

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней; государственная итоговая аттестация (ГИА-9).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

#### 1.2.2. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

#### 1.2.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

#### 1.2.4. Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.



Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

#### 1.2.5. Особенности оценки по отдельным учебным предметам

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируется в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС;

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки

рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

#### 1.2.6. Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС ООО проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

#### 1.2.7. Промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС.

В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения учащимися определенной части ООП ООО и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения.

Промежуточную аттестацию в школе могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования (далее – экстерны).

Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию для конкретных классов, рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. При составлении расписания промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями необходимо предусмотреть:

– не более одного вида контроля в день для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация учащихся 8-9 классов проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

К аттестационным испытаниям в рамках промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, осваивающие ООП ООО; в том числе имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для их перевода в следующий класс.

#### 1.2.8. Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов на базе ОО.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения основного общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов.

#### 2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень).

Содержание обучения в 8 классе. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматически различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений. Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программ по русскому языку на уровне общего образования охватывают в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с повышенным риском социокультурных и духовно-нравственных качеств, принятых в обществе и нормами поведения и общественного процесса самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования чувства позиции личность.

В результате изучения русского языка на уровне общего образования у обучающихся формируются профессиональные результаты :

1) повторное воспитание :

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его права, уважения права, свободы и законных интересов других людей, активного участия в жизни семьи, образовательной организации, местных общин, родного края, страны, в том числе в отношении к ситуациям, отражённым в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

формируемое в том числе на основе примеров из литературных источников, изложенных на русском языке;

готовность к широкой совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к потребности в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания :

осознание российской гражданкой принадлежности к государству в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, широкой заинтересованности к познанию русского языка, к истории цен и культурной федерации, культуре своих краев, народов России, к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, природной и природной наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и нормы в характере морального выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с мнением моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средств коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средств коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества, стремления к самовыражению в разных видах искусства;

5) психологическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

осознание ценностей жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, обязательный режим занятий и отдых, регулярная активность);

осознание явлений и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм для вреда физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

реализовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе основываясь на примерах из литературных источников, написанных на другом языке, сформированных навыками рефлексии, получив права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках школы, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;

Интерес к практическому применению профессии и труда применимого вида, в том числе на основе изучаемого предметного знания и ознакомления с предприятием филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личности и интересы и интересы;

умение Разгадывать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания :

ориентация на применение знаний в области социальных и особых наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, точное умение, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера, экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, вызывающих вредные природные явления, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и пользователей в условиях взаимосвязи природной среды, технологической и социальной среды, готовность к строгой практической деятельности по экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных требованиях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными условиями, требования развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки чтения как средства познания мира, владение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, выявление, поступков и стремление к достижению пути индивидуального и коллективного поиска;

9) адаптации обучающихся к изменению условий социальной и природной среды:

освоение обучающихся общения, социальных групп, норм и правил общественного поведения, форм жизни социальных групп и сообществ, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды;

потребность в местоположении в условиях неопределенности, открытость опыта и знаний других, потребность в действии в условиях неопределенности, в выявлении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других, предполагаемых в возможных случаях новых знаний, умений вызывать идеи связывания образов, формулировать, понятия, предположения об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, о выявлении дефицита знаний и компетенций, определение своего развития, умение оперировать ограничениями, терминами и представлениями в областях вне зависимости от ситуации, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, достижения целей и решения задач, возможных последствий;

воспринимать стрессовую ситуацию, оценивать возможные изменения и их последствия, полагаться на жизненный, речной и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне общего образования у обучающегося формируются возможные метапредметные результаты : познавательные универсальные учебные, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий :

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых преимуществ и процессов; выявление существенных признаков различия языковых показателей (явлений), основание для обобщения и сравнения, проведение сравнительного анализа, классификация языковых показателей по существенному признаку;

выявлять предположения и противоречия в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для наблюдаемости и противоречий;

выявлять дефицит информации, для решения поставленной учебной задачи;



выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязей;

Самостоятельный способ решения учебных задач при работе с текстурами типов текстов, единицами языковых единиц, сопоставлением вариантов решения и выбирая представленный вариант с учётом самостоятельного выделения выделенных объектов.

У обучающегося формируются базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий :

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулируют устойчивые вопросы несоответствия между реальными и желательными состояниями ситуаций, и самостоятельно проявляют искомое и связанное;

формировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;

алгоритм действий и использование его для решения задач науки;

провести исследование по самостоятельному составлению плана по небольшому набору особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами самих себя;

оценка применимости и вовлеченности информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментом оценки изъятия приходов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в похожих или сходных явлениях, а также выдвигать вероятность их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающегося развиваются устойчивые результаты

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предлагаемой учебной задачи и заданных задач;

привлечь, проанализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использование различных видов аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения реализации и применимости возможных ситуаций, в которых обнаруживаются и возникают проблемы с обращением внимания к решениям задач;

использование смыслового чтения для извлечения, обобщения и систематизации информации из или нескольких источников с учётом одного поставленных целей;

находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирающую оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их сочетанием в зависимости от коммуникативной установки;

оценка надежности оснований по критериям, предложенным учителем или составленным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий :

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с ситуациями и эмоциями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести тяжелые дела;

перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;

в ходе диалога (дискуссии) за вопросами по существующим обсуждаемым темам и предложением идей, включая решение задачи и использование благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;

публикация результатов проведённого языкового анализа, расширенного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

выбрать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей восприятия и в соответствии с ним составляют устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося развиваются развивающиеся пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий :

выявлять проблемы для решения в научных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);

самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ход его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося развиваются развивающиеся способности самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных действий :

владеть вещами самоконтроля (в том числе речного), самомотивации и рефлексии; давать адекватную учебную ситуацию и предлагать план ее изменений;

предвидеть решение, которое может решить образовательную задачу, и решить проблему, связанную с изменением ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать обратное восприятие речевому опыту и корректировать чистосердечную речь с учётом целей и условий общения; оценка результатов целей и условий общения;

развивать возможности управления собственными эмоциями и эмоциями;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речную ситуацию; способность регулировать эмоциональное состояние;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; себя и других, не осуждая; краткая открытость;

осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности :

понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнение нескольких людей, собрать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять роль (с учётом своих возможностей и возможностей участников всех ощущений), выполнять задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнить свою часть работы, получить качественный результат по сознанию и координировать свои действия с действиями других групп команд;

оценка качества своего вклада в общий результат по критериям, самостоятельное возникновение симптомов, выявление результатов с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результата, разделение сферы действия и возникновение опасности к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление на английском языке как на одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмным не менее 8 предложений на основе жизненных границ, ярких впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-исследовательской и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-обсуждения, монолог-массив); солдат с тяжелым сообщением.

Участвовать в лингвистических темах (в рамках исследования) и обсуждать темы на основе жизненных проблем (объём не менее 6 ответов).

Владеть множеством разнообразных аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть местами для чтения: просмотрным, увлекательным, изучающим, поисковым. Устно переслушав прочитанный или прослушанный текст объёмным не менее 140 слов.

Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмным не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно переданных в устной и бумажной форме содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функций - смысловых типов речи (подробности для изложения объёмного исходного текста должны составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменных нормах современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмным 120–140 слов; словарного диктанта объёмным 30–35 слов; диктанта на основе связного текста, состоящего из 120–140 слов, составляющего с учётом предварительно разработанных правил правописания (в том числе применяя экспериментальные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и в письменной форме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его достижения: наличие мысли, главной, грамматической связи предложений, цельности и относительно законченной; сообщения и сообщения о предложениях в тексте; проанализировать текст с точки зрения его возможностей функционально-смысловой функции речи; анализировать языковые средства сосредоточенности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты различных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты различных функциональных видов языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмным 7 и более предложений; классные сочинения объёмным не менее 200 слов с учётом жанра стиля и сочинения темы, характера).

Обладать высокими тенденциями переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; Содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные составные части текстов с целью с обнаружением их содержания и формы, сопоставляемый и исходный отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять оценки различных показателей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформить деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Цинтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как раздел лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как использование синтаксиса. нарушения функции препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов: именные, глагольные, наречные; определения типов подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять норму построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложений, средства оформления предложений в устной и письменной речи; присвоить полномочия знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную формулу изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; премировать проведение реализации реализуемого, виды сказуемого и его выступления. Применять норму простого предложения, использование инверсии; применяются нормы согласования, сказуемого с охватом, в том числе выраженным словосочетанием, сложно сокращёнными словами, словами предельно – незначительными, количественными комплектами. Применяем нормы тира между проверками и сказуемыми.

Распознавать предложения по наличию основных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалоговой речи, определять в устной речи интонации неполного предложения).

совокупности видов второстепенных предложений (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды применения).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства сообщения главных членов; ограничить виды односоставных предложений (назывное предложение, условно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных предложений, средств их связи (союзная и бессоюзная связь); ограничить однородные и неоднородные определения; нахождение обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в сочетании однородных представителей разных типов.

Принять норму предложения с однородными простыми, привлеченными к работе союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила установки знаков препинания в предложениях с однородными простыми, опасными попарно, с повторяющимися союзами ( и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то ); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простыми предложениями, осложнёнными однородными простыми, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнёнными обособленными простыми, обращениями, вводными фразами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

совокупности видов обособленных предложений, применяются правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе том приложений), дополнений, охватов, уточняющих членов, поясничных и присоединительных конструкций. Применять правила установки знаков препинания в предложениях со сравнимым оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, дополнений, уточнений комплектов, пояснительных и присоединительных структур; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, нуждами и междометиями.

смешать группы вводных слов по обсуждению, преимущественно ввести вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными

предложениями и вставными конструкциями, нуждами и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять формулировку предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, нуждами (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках рассмотрения).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при использовании языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; уметь обращаться с ними.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмным не менее 80 слов на основе текстуры, отдельных впечатлений, читать научно-учебной, художественной и научно-исследовательской литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-извлечение; солдат с тяжелым сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть множеством разнообразных аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть местами для чтения: просмотровым, увлекательным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмным не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменных нормах современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмным 140–160 слов; словарного диктанта объёмным 35–40 слов; диктанта на основе связного текста, состоящего из 140–160 слов, составленного с учётом предварительно разработанных правил правописания.

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главный текст мысли; подбирать заголовок, отражающий тему или главный текст мысли.

Устанавливать устаревший текст к функционально-смысловым характеристикам речи. Находятся в тексте типовые фрагменты – описание, взятие, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, важному значению, зачину или вероятности. Выявляют выраженные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывания на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмным 8 и более предложений или объёмным не менее 6–7 предложений структуры, если это позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмным не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть широким кругом обращения с текстом: выделять главную и вторую информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; Содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передано в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (подробно для изложения объёмного исходного текста должно составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другие тексты с целью выявления их содержания (проверка фактического материала, начальный анализ текста – совокупность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

характеризовать занятие, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности содержания элементов разговорной речи и различных стилей в художественном произведении.

Характеризовать различные функционально-смысловые типы речи, учитывать особенности их содержания в пределах одного текста; следует понимать особенности использования языковых средств, выделяемых в текстах, обладающих функционально-смысловым типом речи, строгих разновидностей языка.

Использовать при создании собственных норм построения текстов, закрепления их текста за функциональным-смысловым типом речи, естественности разновидностей языка, норм составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

оценивать и самостоятельно высказывать чуждость разной функциональной направленности с точки зрения соблюдения их коммуникативных требований и языковой правильности; исправлять речевые события, всегда текст.

Выявляются особые особенности языка художественной литературы, которые встречаются с различными специфическими разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между Частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с возникновением связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с текстурами типа смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными случайностями; использовать временную конструкцию в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила установки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать трудноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложений, связи частей сложноподчинённого предложения.

встречаются подчинительные союзы и союзные слова.

встречаются виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главными и придаточными частями, исключительными, синтаксическими средствами связи, выявляются особенности их структуры.

Выявляют сложноподчинённые предложения с многочисленными придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и значимой (места, время, причины, поведение действия, меры и степень, сравнение, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными случаями; использовать временную конструкцию в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять норму сложноподчинённых предложений и устанавливать знаки препинания в правилах

их.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать эти смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать международную конструкцию в речи; применение норм постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с ощущением союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с ощущениями связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с ощущением связи. Употребляйте сложные предложения с последствиями в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с волокнами. Применять правила установки знаков препинания в сложных предложениях веществ с попаданием.

Прямая и душевная речь

Распознавать массовую и общительную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и соседской речью.

Уметь цитировать и применять разные цитирования в высказывании.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и социальной речью, при цитировании.

Применять правила установки знаков препинания в предложениях с прямой и общительной речью, при цитировании.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень).

Содержание обучения в 8 классе.

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского,

М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX века.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие).

Поэзия второй половины XX начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого,

А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.

Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

Содержание обучения в 9 классе.

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг,

Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*»

(«Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынные и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А.А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А.И. Герцена и другие.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе

на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.



В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического

психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь

на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию

в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами

и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания

для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы

с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе

с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний

об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной)

и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды

в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- 3) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;
- 5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- 6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- 7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;
- 8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 9) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
- 10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 11) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов

(в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей:

Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина,

А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина:

«Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова,

М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий,

Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

14) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль

в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать

и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных

в литературных произведениях:

- 4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- 5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);
- 6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- 7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- 8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- 9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- 12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- 14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора

и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет»,

в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений

с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);



- 6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- 7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- 8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- 9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- 10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- 13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
- 14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- 15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;
- 18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
- 19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый уровень).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

## Введение

### Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения значительных наук и распространения идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Расширение возможностей изменения представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

### Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрики, замена ручного труда машинным. Социальные и предполагаемые последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика избрания первого ордена. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянское государство: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государство Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, нарушение международных позиций. Реформы в правление Карла III. Опыт проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Южной Америки. Недовольство населения колоний регулирования метрополий.

### Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на Земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые выделения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение возвращения независимости североамериканских штатов.

### Французская революция XVIII в.

Вложения революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Началореволюции. Декларация права человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войны против монархов. Казнь Кипр. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба с церковью, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значениереволюции.

### Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в особых науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:

классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатии. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейской державы.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упаду. Положение населения. опыт проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владение в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура страны Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в преобразованиях Петра I

Условия и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительные заводы и мануфактур. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского собрания, повышение его роли в управлении страной. Указано на единонаследие и Табель о рангах. Противоречия в проверке по задержанию купечества и городским сословиям: расширение их права в выборе управления и выявление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных исповедей.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Включения и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоления. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. За крепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Использование культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, последовательного шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основного населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения во дворянской среде. встречаются, балы, светские праздники. Европейский стиль в достоинствах, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Особенности нестабильности строения. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции

«верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет помещений. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепления границ империи на восточных и юго-восточных окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банка. Усиление косвенных налогов. Ликвидация

внутренне таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Условия переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Прав Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, ограничение таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к захвату управления. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепления веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. События, связанные с распространением. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, выездные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по соседству со своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строительства в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитие промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало расцвета предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России по внешней торговле в Европе и в мире. Применение внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на выявление и развитие общественного мнения.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их войсками. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях собирания польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на развитие страны. Основные основания внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепления абсолютизма через отказ от приема «просвещенного абсолютизма» и обнаружения бюрократического и полицейского характера личности и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». История задержания по дворянству, защита со столичной информацией. Меры в области внешней политики. Вложения дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой световой культуры после преобразования Петра I. Укрепление взаимосвязи с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русского словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изысканное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце века.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в обратных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание священного союза.

Развитие индустриального общества в половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальных обществах. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и экологические перевозки в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание повторяющихся движений. Освобождение Греции. низкие цены революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую заднюю. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: захват и захват политики. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Каур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи во внешнеполитические союзы и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, население, свободное движение. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы улучшения. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и поглощающая политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация экономики и социальных отношений. Переход к ревизии.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и последствия проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стиля в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стиля в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская международная система отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политики союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мировая конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и пищевые факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение финляндии. Война с Турцией и Бухарестским миром 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в региональной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранные расследования в рамках внутренней полиции. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные заседания в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политическо- го консерватизма. Государственная проблематика общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация судьбы, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственного крестьянина П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революция в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало экономического строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в странах независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Использование немецкой философии и французского социализма в русско- общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт совещаний.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные естественные отечественные культуры и западные исследования. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культуры и религии Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католицизм, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начала сословности в правом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной экономики. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие.

Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в сделку. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные положения и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне- предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономическом и социальном развитии. Миграции населения в городах. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские задачи его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространения грамотности. Появление плотности печати. Роль печатного слова в условиях общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная яркость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепления автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование устойчивого общества и основные направления движения

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других общественных мнений. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народные кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз переговоров за освобождение рабочего класса». Я съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Размещение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы развития землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях политической имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, национальная элита и национально- культурные движения.

Россия в международных отношениях. Новости на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904– 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность К. Плеве поступил на пост министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз возврата». Банкетная кампания.



Предпосылки Второй российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Урокиреволюция: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштабы и результаты. Незавершенность преобразования и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной среды. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировых катастроф.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

## ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их воздействие. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального владения страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие под стражу властями большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного объединения народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белого правительства В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мировой жизни. Образование

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Экспертно-революционные события на общемировых процессах XX в., история народов России. Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Условия отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории

СССР. Разграбление и уничтожение культурных объектов. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение собрания откровений. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная Операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Обсуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. Конституция РФ о защите правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указаны Президентом Российской Федерации об оценке почетных званий «Города воинской славы», «Города доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание трудовой памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных культур в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и вступлении в должность Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. С развитием новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения России. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и наступления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепления Вооружённых Сил РФ. Приоритетные проекты.

Восстановление балансовых позиций России в международных отношениях. Отношения с США и приложением.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым вошел в состав Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в августе 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о существовании в Российской Федерации Республики Крым и образование в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о ближайшем в Российскую Федерацию Республике Крым и образовании в Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и последствия.

Российская Федерация на общей встрече. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание России ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение традиции и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки герои — Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К обязательным личностным результатам изучение в основном общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021 г.)

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, широких интересов к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своих краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, природе и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере воспитания: осмысление традиции и исключения из традиции служения Отечеству; готовность к выполнению любого гражданина и реализации его права; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, сообщества местных жителей, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, конвенции; неприятие действий, наносящих вред социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о неблагоприятных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в связи с моральным выбором; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в знании ценности научного познания: осмысление истории значения как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и моральном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как стремительное развитие современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения охвата общества и средств коммуникации; понимание ценности отечественного и международного искусства, распространения национальных культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своих и других народов;

в том числе – на основе событий из истории; представление об идеалах общечеловеческого физического и духовного развития человека в отдельных обществах (в античном мире, облицовке Возрождения) и в современную обстановку;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знаний истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; наличие о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание современного характера экологических проблем мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности.

в сфере адаптации к условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о социальной совместной деятельности для конструктивного реагирования на природные и социальные вызовы.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные исследования истории в основной школе вы получите результаты в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных образовательных познавательных действий:

владение базовыми событиями действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в формах, схемах); выявлять характерные черты лица; раскрывать причинно-следственные связи событий; возникновение событий, ситуаций, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать взятие;

владение базовыми исследовательскими действиями: определение познавательной сенсорной панели; найти пути ее решения и подобрать подход к историческому материалу, объекту; систематизировать и анализировать исторические факты, развивать структуру событий; соотносить полученный результат со значительным знанием; определить новизну и обоснованность полученного результата; Исследовать результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты источников источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлечение информации из источников; ограничивать виды источников информации; высказывать обсуждение о возникновении и значении источника информации (по критериям, предложенным учителем или составленным самостоятельно).

В сфере универсальных образовательных коммуникативных действий:

общение: охват в истории событий и личностей прошлого, раскрывать отклонения и сходство выдвигаемых оценок; высказывать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письме в тексте; публикация результатов выполненного исследования, проекта; освоить и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

объединить совместную деятельность: реализовать на основе примеров масштабной совместной работы как средство достижения поставленных целей; планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе – на отдаленных материалах; определить свое участие в общей работе и координировать свои действия с обычными командами; оценка полученных результатов и собственного вклада в общую работу.

В сфере универсальных образовательных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение решения);

владение приемами самоконтроля – производство самоконтроля, отражение и рост доходов; вероятность возникновения коррективов в расчете на выявление нарушений, выявление их проявлений.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах особенные роли эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, воспринимать мотивы поведения другого человека (в природе и природе любви);

способ регулировать свои эмоции с учетом позиций и мнений других участников общения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### 8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- доклада об истории событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определение их потери к оценке периода, этапа;
- следует синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание определенных фактов, работа с фактами:

- охват (называя) место, события, участники, результаты событий национальной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составляют систематические таблицы, схемы.
3. Работа с захватом карты:
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических событий и событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
- использовать источники официальных и частных источников, публицистические материалы (называть их основные виды, особенности);
  - объяснить назначение исторического источника, раскрыть его информационный перевозчик;
  - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и открытых источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- о наличии событий отечественной и всеобщей истории XVIII в., их имеется;
  - составление характеристики (исторический портрет) истории деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе учебника и дополнительных материалов;
  - составить описание образа жизни различных групп населения в России и других странах XVIII в.;
  - Исследовательское описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщений, аннотаций).
6. Анализ, рассмотрение событий, внедрение:
- раскрывать существенные черты: а) экономическое, общественное и общественное развитие России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных странах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы пребывания; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешняя политика Российской империи в международных отношениях рассматриваемого периода;
  - объяснять смысл применения понятий, связанных с данной эпохой отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах частных событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в сущности суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать изложение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить повторяющиеся однотипные события и процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся особенности индивидуальных особенностей; б) выделять черты сходства и различия.
7. Определение формулировок и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценку степени их убедительности);
  - обязательно в описании событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для различных широких слоев), выразить свое отношение к ним.
8. Применение знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские исследования и истории истории, показать на примерах;
  - реализовать проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на окружающем материале).
- 9 КЛАСС
1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- хронологические границы событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделяют этапы (периоды) в возникновении событий и процессов;
  - выявлять синхронность / асинхронность химических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
  - определение последовательности событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
2. Знание определенных фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, события, участников, результаты событий национальной и всеобщей истории XIX
  - начала XX в.;
  - группировать, систематизировать факты по самостоятельно наблюдаемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
  - составляют системные таблицы;
  - определение, формирование обобщения, выявление признаков, классификация, выбор самостоятельно обоснования и обоснование решения, выявление причинно-следственных связей, построение рассуждений, выполнение умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по сопоставлениям) и выявление выявленных событий и процессов Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революция 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, тяжелые 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.
3. Работа с захватом картой:
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических нарушений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
  - определение на основе карты масштабного влияния на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. Работа с историческими источниками:
- Исследование в публикации, опубликованной ранее опубликованными письменными источниками данных, как опубликованными общественными мнениями, газетными публикациями, программами прослушивания партий, статистическими данными;
  - определить тип и вид источника (письменного, действенного); выявлять публикацию источника лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
  - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории начала XIX – XX в. из разных письменных, визуальных и открытых источников;
  - обязательно в тексте письменных источников факты и сочетания событий прошлого.
5. Историческое описание (реконструкция):
- Исследовательский рассказ о появлении событий отечественной и всеобщей истории XIX – XX начала в. с использованием визуальных материалов (устно, в форме письма в форме короткого эссе, презентации);
  - составляют различные характеристики индивидуальности XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
  - составляют описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывающих изменения, происходившие в течение рассматриваемого периода;
  - Исследовательское описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, используемых при их изготовлении технических и художественных приемов и др.
6. Анализ, рассмотрение событий, внедрение:
- раскрывать существенные черты: а) экономическое, общественное и общественное развитие России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессы прогресса в мире и России; в) масштабных ощущений и революций в наблюдаемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участников в них России;
  - объяснять смысл применения понятий, связанных с настоящей эпохой отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
  - объяснять причины и следствия событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в сущности суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать изложение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий индивидуальных событий;
  - проводить повторяющиеся однотипные события и процессы отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) проявляющиеся повторяющиеся особенности особенностей внешности; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялись необычные ситуации в России, других странах.
  - Раскрыть наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.
7. Определение формулировок и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставления высказываний историков, содержащих разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – XX в., объяснять, что сложилось в их основе;
- оценка степени убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какие ценные качества руководствовались людьми в наблюдаемой внешней (на примерах особой индивидуальности, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение знаний:

- обнаруживать в окружающей среде, в том числе в родном городе, крупные памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснить, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- реализовать проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на окружающем материале);
- объяснять, в чем описано наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследованию в различных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его сочетание и применение в различных отраслях и жизненных применениях с использованием исторических материалов о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

#### 2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)

##### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 8 КЛАСС

##### Раздел 1. Географическое пространство России

##### Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

##### Практическая работа

1. Представление в виде таблицы использования границ России на основе анализа географических карт.

##### Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, входящие в состав России.

##### Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

##### Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

##### Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг охват частей России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

##### Практическая работа

1. Макрозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и регионов с текстурой и особенностями географического положения.

##### Раздел 2. Природа России

##### Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы естественного природопользования и методы их

реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного богатства своего края по карте и реестру материалов.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны.

Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и оледенения. Опасные природные явления и их распространение на территории России. Изменение рельефа под угрозой деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения на территории России растительных остатков.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, наблюдающие климат России. Ориентировочное географическое положение на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных явлений на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, вероятно, их влияние. Карты погоды. Изменение климата в зависимости от ожидаемых и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и возможные последствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и возможные последствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и анализ по карте охвата распределения радиации, высокого уровня температуры января и июля, годового количества атмосферных газов, испаряемости на территории страны.

3. Оценка основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по использованию океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические явления природы и их распространение на территории России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их предназначения. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и потери. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей территории.

Практические работы

1. Сравнение особенностей вида и характера двух рек России.

2. Объяснение распространения общих гидрологических природных ресурсов на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особая составная часть природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.



Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его удовлетворяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменения климата для различных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые территории России и своих краев. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различных структур высотной поясности в горных белках.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии наиболее важных климатических изменений на природу, жизнь на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика населения России в XX—XXI вв. и факторы, оценивающие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественная прирост населения России и их избирательность в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние источники. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Вмешательство в управление и общее управление потоками. Вмешательство в управление и общее управление потоками России в разные исторические периоды. Государственная надзорная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) сбора данных прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные исключения закрытия населения России

Географическое исключение населения: их обусловленность появлением, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. совокупность населения в географических регионах и регионах Российской Федерации. Городское и население. Виды городов и отдельные населённые пункты. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская среда и развитое развитие расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах Российской Федерации и ее факторах. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческой красоты. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, которые ощущаются. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: главные межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура управления страны, факторы их формирования и развития. Группировка осуществляется по связи их с местами использования. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности геохозяйства России: территория опережающего развития, зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и Севера. «Стратегия приёма развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления приёма развития страны. Субъекты Российской Федерации,

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и закрытые помещения.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных и перспективных угроз и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировых добычах основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировой промышленности. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие источники энергии (ВИЭ), их особенности и доли в производстве энергии. Размещение основных электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических данных и текстовых результатов с учетом ценности окружающей среды для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей развития энергетики ВИЭ в некоторых регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологий производства чёрных и цветных металлов. Факторы закрытия предприятий разных групп metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы закрытия машиностроительных предприятий. География представителей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для сохранения окружающей среды. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, наблюдающих развитие крупного машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление выборов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы закрытия предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География правозащитников: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы закрытия предприятий. География промышленных предприятий: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и задач развития.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в сельском хозяйстве, отличие от других секторов хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы закрытия предприятий. География представителей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы закрытия предприятий.

География представителей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Анализ природных и социальных факторов на применение АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География редких видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, зарубежные транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью выявления крупных морских бассейнов в грузоперевозках и выявления выявленных случаев.

2. Характеристика туристско-рекреационного края своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор закрытия производства. «Стратегия недопущения развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации управления и их использования в территориальной структуре управления России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и предлагает рекомендации по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка значительного увеличения загрязнения окружающей среды на основе анализа статистики материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг охвата частей России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного окружения, населения и хозяйства. Социально-экономические и

экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов макроэкономики Российской Федерации Западного региона по скорости социально-экономического развития; их разнообразия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических территорий по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из крупнейших регионов России по повышению социально-экономического развития на основе статистики данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного окружения, населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного региона по скорости социально-экономического развития; их разнообразия.

Практическая работа

1. Сопоставление роста населения двух регионов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и заинтересованные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия вселенный мир

Россия в международном экспортном управлении труда. Россия в международных экономических организациях. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мирового цивилизационного комплекса географического пространства России как природного, культурного и экономического положения. Объекты владения и культурного наследия России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программ общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; большой интерес к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к природе и природе наследования и объектам принадлежности и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской принадлежности (патриотизма, детей к Отечеству, к прошлому и по-настоящему многонационального народа России, Признание и долга перед Родиной); готовность к выполнению любого гражданина и реализации его прав, уважения прав, свободы и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родового края, страны для реализации целей человеческого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к проявлению гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в физиологическом выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; уделяют особое внимание моральным проблемам личностного выбора с опорой на нравственные ценности и применяют в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным традициям своих и народов народов, понимание приверженности культурным традициям; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природа и культура регионов и стран мира, объект Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания : ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных возможностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; владение читательской культурой как применение познания мира для различных источников статистической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, острота и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного потребления.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального сокращения: осознание жизненных ценностей; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдых, регулярная активность); соблюдение правил безопасности на природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая исключительные цели; сформированная квалификация рефлексии, достижение своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и осознанность осуществлять и пропагандировать здоровье, безопасность и правила экологически экологического образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной склонности, инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; интересующемуся практическим профессией и применяемым видам труда, в том числе на основе применения географических исследований; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития полезных привычек; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и широких интересов и тщательностью.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в окружающей среде, планирование поступков и оценка возможных последствий для окружающей среды; осознание общего характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; осознание своей роли гражданина и пользователя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в обычной школе

Владение универсальными познавательными действиями:

Базовые эффекты

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и эффектов;
- проявляются существенные признаки географических объектов, процессов и природных явлений, оснований для их сравнения;
- выявлять предполагаемые и противоречия в предполагаемых фактах и значительных объемах данных с учетом предполагаемой географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данные, используемые для поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при исследовании географических объектов, процессов и доходов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, эффектов и эффектов;
- выбрать способ самостоятельного решения учебной выборочной задачи (сравнить несколько решений, наиболее подходящих с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулируют географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желаемыми состояниями, объектами, и самостоятельно обнаруживают искомое и рассеянное;
- формировать гипотезу об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою точку зрения, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, включая краеведческий материал, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценка достоверности информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценить результат полученных результатов и выводов;
- спрогнозировать возможное развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствий в похожих или сходных явлениях, а также выдвигать возможность обнаружения их развития в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом заданной учебной задачи и заданных запросов;
- собирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм;
- находят сходные аргументы, исключая или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбранную оптимальную форму представления географической информации;
- оценканадежности географической информации по критериям, предложенным учителем или построенным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### Владение универсальными коммуникативными действиями: Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или обсуждения задавайте вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывайте идеи, решайте задачи и пользуйтесь благожелательностью общения;
- выявление различий и сходство позиций;
- публикация результатов выполненного исследования или проекта.

#### Совместная деятельность (сотрудничество)

- цель принять участие в совместной деятельности при выполнении географических проектов, коллективно строить действия по ее проведению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении повышающихся показателей проекта определять свою роль (с учётом настроек и возможностей участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, реализовывать свою часть работы, добиваться качественного результата по своей природе и координировать свои действия с другими группами;
- результаты выполнения исследовательского проекта с исходной задачей и оценка вклада каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу применения.

#### Владение универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- самостоятельно составлять решения географических задач и выбирать их с учётом решений способов поиска ресурсов и возможностей возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритмического решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижений (недостижения) результатов деятельности, давать обратную связь полученному опыту;
- вносятся коррективы в деятельность на основе возникновения, изменившихся случаев, обнаружения ошибок, заражения их частотами;
- оценка результатов целей и условий

#### Принятие себя и других

- осознанно преследует другого человека, его мнение;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить различные источники информации о фактах, определять вклады российских учёных и въезжающих в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- премиривать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценка географического положения регионов России по особенностям природы, жизни и хозяйственной деятельности населения;
- использование знаний о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практически ориентированных задач;
- оценка степени опасности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные данные) для решения различных задач и практически-ориентированных задач: определение возраста горных пород и основных тектонических структур, слагающих кластеры;
- находить базу и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные данные) для решения различных и практически-ориентированных задач: объяснять распространенность распространения гидрологических, геологических и метеорологических объектов природной среды на территории страны;
- наличие особенностей компонентов природы редких стран;
- объяснять особенности природы редких стран;
- использование знания об особенностях характера России и ее редких случаях, об особенностях сочетания природы и общества в особенно ограниченных пределах для решения практически-ориентированных задач в условиях реальной жизни;
- выявление географических явлений и явлений, выявление особенностей природы страны, редких регионов и своей местности;
- современное распространение на территории страны горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять «солнечную радиацию», «годовую оценку температуры воздуха», «воздушные массы» для решения научных и (или) практически-ориентированных задач;
- крайне важны понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент насыщения»; используют их решения для научных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду на карте погоды;
- использование понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей близости с картой погоды;
- проводить типовую классификацию климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показать на карте и (или) выявить на контурной карте крупных форм рельефа, крайних точек и элементах контурной линии России; прибрежные реки и озёра, границы климатических поясов и природных, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктическая зона, южная граница распространения многолетней мерзлоты;
- привести примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры естественного и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своих краев, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирают источники географической базы данных (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные данные), специальные для изучения особенностей населения России;
- приводить варианты адаптации человека к разнообразным условиям на территории страны;

- показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - демографические процессы и явления, характеризующие динамику населения России, ее отдельных регионов и своих краев;
  - проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным землям;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной опасности и размещении жизни населения, трудовых ресурсов, городского и сельского населения, этнического и этнического населения для решения практически-ориентированных задач в условиях реальной жизни;
  - применение понятий «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «среднепрогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения образования и (или) практико-ориентированных задач;
- Исследование в различных формах (таблица, график, географическое описание)
- ## 9 КЛАСС
- Выбираете источники географической базы информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные данные), исследования для изучения особенностей экономики России;
  - Исследовать в различных формах (в виде карт, таблиц, графиков, географических описаний)
  - находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практически ориентированных задач;
  - выделять масштабную информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определить информацию, недостающую для той или иной задачи;
  - применять «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», решения для образования и (или) практико-ориентированных задач;
  - характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры управления; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития хозяйства и регионов России;
  - ограничить территорию опережающего развития (ТОР), Арктическую территорию и территорию Севера России;
  - классифицировать субъектов Российской Федерации по повышению социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа данных из дополнительных ресурсов;
  - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать данные из различных источников статистической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных и практически-ориентированных задач: условия для развития энергетики в большинстве регионов страны на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
  - расширенные исследования, исследования и исследования: экономика России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия закрытия производства, поздняя стадия закрытия производства);
  - превысить валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как высокий уровень развития страны и ее регионов;
  - ограничивать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
  - ограничивать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  - показать на карте обширные центры и районы исчезновения промышленных, транспортных магистралей и центров, районов развития развитого хозяйства;



- использование знания о выявлении и условиях раскрытия частных случаев для различных случаев и практически ориентированных задач: разъяснение особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, раскрытие предприятий; оценки случаев исключения для случаев обнаружения и различных производств;
- использование знаний об особенностях природы России и ее редких случаях; об особенностях взаимодействия с природой и общества в пределах редких случаев для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни: оцениваемые реализуемые проекты по изучению новых производств с учетом экологической безопасности;
- оценка финансовых условий жизнедеятельности человека и их природной среды, социальных, социальных, технологических, экологических аспектов, применимых для принятия решений, с точки зрения взглядов на домохозяйства, предприятия и национальную экономику;
- оценка географического положения редких регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности населения;
- объяснение географического охвата населения и управления крупными регионами стран;
- географическое положение, географическое расположение особенностей природно-ресурсного района, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии на деятельность по охвату населения своей территории, региона, страны в целом, о динамике, уровне и степени социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности общественных обществ»:

цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевое понятие и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды исключительных явлений, сходство и различие опасной, чрезвычайной и исключительной подозрительности;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневных ситуаций в ситуации, правила поведения в опасных и вызывающих зависимость.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителей, сроков годности и состава продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых отравлений и их отравления;

признаки отравления, приемы и правила оказания помощи; правила комплектования и хранения аптечки;

бытовые условия и правила их отсутствия, правила приема и предоставления помощи; правила обращения с газовыми и газовыми приборами, приемы и правила оказания помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по борьбе с проникновением в дом, меры по борьбе с проникновением в дом по окружающим; классификация аварийных ситуаций в коммунальных сетях жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных ресурсах, порядок действий при авариях на коммунальных ресурсах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, требования безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их исключения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе задействованных в инцидентах; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и обычных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к использованию.

Модуль № 4 «Безопасность в местах обитания»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности на рабочих местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование места массового наблюдения людей; порядок действий при беспорядках в условиях наблюдения людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из местных мест и зданий; опасность криминогенного и антиобщественного характера в местах, порядок действий при их развитии; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения преступления, в том числе при захвате и освобождении задержанных; порядок действий при попадании в организм углеводов.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

вероятные ситуации с характером и их классификация; правила поведения, необходимые для риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змеев, пауков, клещей и насекомых; определение съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для выявления риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасность, подготовка к длительному правилу автономности; порядок действий по автономному управлению в природной среде; правила ориентирования на местности, подача сигналов бедствия; общие правила безопасного поведения на водоёмах, купания в сложных и неподготовленных ситуациях; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при выходе на плавсредствах; правила поведения при обращении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы высших знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; введение «инфекционные заболевания», причины их возникновения; случаев распространения инфекционных заболеваний, мер профилактики и защиты от них; порядок действий при стихийных бедствиях биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые в связи с угрозой безопасности населения при угрозе и во время опасных ситуаций биолого-социального происхождения; введение «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры непрофилактики заболеваний и защиты от них; диспансеризация и ее задачи;

введение «первой помощи» и обязанности по оказанию помощи, универсальный алгоритм оказания помощи;

достижения и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки окружающих.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, определение оценки и позитивного общения;

приемы и правила учета межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы повторной манипуляции и противодействия им;

приемы часто противозаконных проявлений манипуляций (мошенничество, вымогательство,

подстрекательство к действиям, которые могут вызывать жизнь и здоровье, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и осуществление защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила определения общения с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительное значение цифровой среды;

риски и атаки при регистрации Интернета;

общие случаи безопасного поведения, непредвиденные случаи возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещенного потребления в Интернете и его признаки, приемы опасных опасностей при сборе Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила наблюдения за поведением, необходимого для предотвращения рисков и угроз в реестре Интернета (кибербуллинга, вербовки в различных организациях и группах).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления действия их действия, их последствия, уровни реакции опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки завершения в Действиях, правила антитеррористического поведения;

признаки угрозы и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, выезд транспортных средств, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и общества в области безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация опасных состояний и техногенного характера;

единая государственная система исключений и возможных последствий (РСЧС), ее задача, структура, режимы управления;

важное значение службы безопасности, их роль и сфера восприятия, взаимодействие с другими; общественные институты и их место в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; права,

обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от опасных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о привлечении людей, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всему!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросами и выбросами вредных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок обслуживания фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях аварийных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа четко ориентирована на выполнение, закрепляемых ФГОС на результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны обучаться по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе и нормами поведения. Способствуют процессу самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности и проявляются в особо социально значимых качествах, которые вы ориентируетесь прежде всего на готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к пищевой активности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и жизни к всему.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе.

#### 1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской принадлежности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, широкий интерес к познанию родного языка, истории, Российской Федерации, своих краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, природе и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга защиты – Отечества.

#### 2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его прав, уважения прав, свободы и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местных сообществ, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способе противодействия превращения; готовность к широкой совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к потребности в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированная активная жизненная позиция, склонность и навыки личного участия в мерах безопасности личности, общества и государства;

понимание и возникновение ситуации в России в сфере государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задач защиты населения от опасных и опасных ситуаций, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли развития событий в противодействии возникновению вызовов современности: терроризму, экстремизму, террористическому распространению наркотических средств, неприятию любых форм экстремизма, ОБСЕ, конституции веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к высшему человеку, его мнению, развитию способностей к конструктивному диалогу с другими людьми.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в природе морального выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к воспитанию здорового образа жизни, злоупотреблению наркотиками, алкоголю, курению и наложению и вредному здоровью собственного здоровья и здоровья окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### 4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;  
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных положениях развития человека, природы и общества, взаимосвязь человека с природной и социальной средой; овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, повышение, поступков и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного удовлетворения;

построение современных научных картин мира, понимание причин возникновения, возникновения и последствий обнаружения видов опасных и привлекательных ситуаций, которые являются временными во время наблюдения в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и наблюдения);

установка на осмысление опыта, выявление и поступков, овладение оценкой и прогнозированием неблагоприятных факторов восприятия и обоснованными решениями в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом незначительных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значение для изучения и продуктивной деятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдых, регулярная активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированная квалификация рефлексии, достижение своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; интерес к практическому применению профессии и применимого вида, в том числе на основе применения изучаемого предметного; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития полезных привычек; готовность принимать в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и широких интересов и интересов;

укрепление ответственного отношения к учёбе, применение правоприменительных мер и средств индивидуальной защиты, принятие социально-психологического поведения и безопасного поведения в опасных и безопасных условиях;

овладение выявленными возбудителями помощи Потеря сознания при остановке дыхания, наружных кровотечениях, заражении инородных тел в верхних дыхательных путях, травмах различных органов тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение и выявление нежелательных и подозрительных ситуаций, во время наблюдения в различных средах (в интересах, на улице, на природе, в местах обнаружения и на массовых мероприятиях, при общении, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и особых наук для решения задач в окружающей среде, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; осознание своей роли гражданина и

пользователя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методы исследования собственного использования ресурсов с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные характеристики сформированы у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты в отдельных предметных пространствах и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостной научной картине мира) и универсальных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); их способность использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Вы имеете в виду в будущем к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к концентрации в построении индивидуальной образовательной траектории; владение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде. Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые эффекты действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); основание для обобщения и сравнения, проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять наблюдения и противоречия предполагаемым фактам, данным и наблюдениям; выдвигать критерии для оценок и противоречий;

выявлять дефициты информации, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при приобретении полезных ископаемых; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выбрать способ самостоятельного решения учебных вариантов (сравнить несколько решений, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных вопросов).

Базовые исследовательские действия:

формулируют проблемные вопросы, отражающие несоответствие между предполагаемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать результаты, выдвигать предположения, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное задание объекта (явления), обнаруживая причинно-следственные связи;

спрогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в сходстве или сходстве явлений, а также выявить вероятность их развития в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных запросов;

собирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать различные виды и формы представлений;

находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценка надежности оснований по критериям, предложенным педагогическим работником или построенным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Владение набором универсальных познавательных навыков требует усвоения когнитивных навыков обучающихся.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

выявление своей точки зрения в устной и устной речи, выражение эмоций в соответствии с формой и эмоциями общения, определение предпосылок возникновения конфликтных ситуаций и выслушивание грамотного общения для их восприятия;

распознавать невербальные средства общения, понимать значения общественных знаков и намерений других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существующей решаемой учебной задаче, обнаруживать разницу и сходство других позиций участников диалога;

публичное обсуждение результатов учебной задачи, самостоятельно выбирающее наиболее перспективный формат выступления и подготавливающее различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных учебных задач;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роль и воспринимать свою роль участия, регламентировать прием участия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, занимать важную точку зрения, договариваться о приеме);

определить действие и действие своих партнёров, которые могут быть предоставлены или подлежат распространению на общие решения, оценить качество своего вклада в общий продукт по заданным критериям группы, разделить сферу действия и принять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий, сформированных социальными навыками и эмоциональным интеллектом обучающихся.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения жизненных и психологических проблем; аргументированно найти вариант решения, самостоятельно составить алгоритм (часть алгоритма) и найти решение учебной задачи с учетом возможностей возможностей и ресурсов ресурсов;

составить план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости скорректировать предложенный алгоритм, взять ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную реакцию на ситуации, предвидеть требования, которые могут варьироваться при решении учебных задач, и в коррективах в деятельности на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать обратную обратную связь опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

оценка результатов целей и условий. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно приближается к другому человеку, его признание, признание права на ошибку свою и чужую;

Вероятность контроля всего вокруг.

Владение системой универсальных образовательных регулятивных действий реализует смысловые установки личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, безопасное поведение).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры жизнедеятельности и проявляются в построении и следовании модели индивидуального применения безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в восприятии повседневного образа жизни и восприятии патологического образа жизни, а также в восприятии личностного поведения. базовыми знаниями и практическими соображениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечить:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированная культура безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного восприятия безопасного поведения в условиях опасных и опасных ситуаций для личности, общества и состояния;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к воспитанию здорового образа жизни, злоупотреблению наркотиками, алкоголем, курением и употреблением и вредным для здоровья здоровьем и здоровьем окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, склонность к личным качествам участия в мерах безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и возникновение выявления роли России в общественной и международной безопасности, обороне страны, в противодействии современности вызовам: терроризму, экстремизму, случайному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – свою защиту Отечества;
- 6) понимание и понимание роли государства и общества в решении проблемы национальной безопасности и защиты населения от опасностей и опасностей ситуации, техногенного и социального характера (в том числе встречающегося) характера;
- 7) понимание причин, возникновения и последствий возникновения опасных ситуаций и ситуаций повышенной опасности, которые могут привести к тому, что время наблюдения в окружающей среде будет различным (бытовые условия, дорожное движение, общественные и социум, места, коммуникационные связи и охваты);
- 8) овладение сознанием и распространением правонарушений и средств индивидуальной защиты, приемы социального и безопасного поведения в отношении опасных и вредных привычек;
- 9) освоение основ развития заболеваний и обладание повышенным образованием первой помощи развивающееся при потере сознания, остановке дыхания, наружных инфекциях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных органов тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы окружающей среды и обоснованно принимать решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом определенных условий и возможностей;
- 11) исследование основ экологической культуры, исследование собственных ресурсов с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение рисками и отклонениями от прогнозов и отклонений во времени наблюдения в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и случаи).

Достижение результатов освоения программ широко распространенного образования выявило внедрение в указанную программу предметных результатов освоения модулей рабочего предмета «Основы безопасности использования».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## 8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности общественных обществ» :

объяснять опасной и заключающейся в понятии ситуации, анализировать, в чем их сходство и различие (виды предполагаемых ситуаций, в том числе встречающегося характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по параметрам действовать в условиях поведения);

приводить случаи отравления, психического здоровья человека и/или обращения с последствиями имуществу, безопасности личности, общества, общества;

классификация источников опасности и факторов опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, природные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать принципы общего безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, предотвращать возникновение опасных ситуаций в быту;



распознавать ситуации криминального характера;  
знать о правилах вызова экстренных служб и сообщений за ложные сообщения;  
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных сетях жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);  
безопасно действовать в соответствии с криминальным характером;  
обеспечение безопасности при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильное использование первичных средств пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и других транспортных средств;

Модуль № 4 «Безопасность в местах обитания»:

характеризовать потенциальные источники опасности в различных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения при наблюдениях за людьми (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

обеспечение безопасности при обнаружении в местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из мест и зданий;

меры безопасности при возникновении пожара и попадании в места происшествия; обеспечение безопасности в условиях совершения этого акта, в том числе при захвате и

освобождении заложников;

безопасно действовать в соответствии с криминогенным и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

разъяснять правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года; характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящего бедствие на воде;

безопасность действует при естественных условиях окружающей среды, высокая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знание и применение подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы высших знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия состояний, особенностей образа жизни (физических состояний, состояния труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического потребления);

отрицательное отрицательное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

действия по обеспечению безопасности в случае возникновения ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по проблемам безопасности населения при угрозе и во время возникновения опасности биолого-социального характера;

конверт первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе включать в себя действия в экстремистской, реакционной и деструктивной деятельности, в субкультурах и формируемых на их основе проявлениях экстремистской и суицидальной направленности) и затрагивать последствия манипуляций;

соблюдать правила общения с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного общения с людьми и в различных группах, в том числе в семьях, классах, коллективных кружках/секциях/спортивной команде, группах друзей;  
распознавать опасения и соблюдать правила безопасного поведения в практике молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и атаки в сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и атаки в Интернете (в том числе учитывать последствия в экстремистских, атаках и деструктивных интернет-сообществах);

владеть принципами безопасного использования Интернета; предотвращать исключение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы распространения в сети Интернет (например, мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причин и последствий; отрицательное негативное отношение к экстремистской и реакционной деятельности;

объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

обнаружение возникновения ситуации происшествия в доме, в общественном месте;

обеспечение безопасности при обнаружении в местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасность действует в условиях совершения действия, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## 9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; знать о правилах вызова экстренных служб и сообщений за ложные сообщения;

обеспечение безопасности при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильное использование первичных средств пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и других транспортных средств;

предупреждать об исключении особых и опасных ситуаций на транспорте, в том числе о криминогенном характере и ситуации возникновения инцидента;

меры безопасности в применении, когда человек стал принимать участие в транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе и в том случае, если он вступил в действие.

Модуль № 4 «Безопасность в местах обитания»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

меры безопасности при возникновении пожара и попадании в места происшествия;

обеспечение безопасности в условиях совершения этого акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в соответствии с криминогенным и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экология, экологическая культура, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и соблюдать правила безопасного поведения при неблагоприятной окружающей среде;

разъяснять правила безопасного поведения на водоемах в разное время года;

безопасное действие в случае возникновения опасных природных явлений (землетрясения, извержения вулкана), приближение опасности стихийных бедствий (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящего бедствие на воде;

безопасность действует при естественных условиях окружающей среды, высокая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знание и применение подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы высших знаний»:

раскрывать понятия состояний, особенностей образа жизни (физических состояний, состояния труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического потребления);

конверт первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать ситуацию избегания и решения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления проявления (в числе случаев, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе включать в себя действия в экстремистской, реакционной и деструктивной деятельности, в субкультурах и формируемых на их основе проявлениях экстремистской и суицидальной направленности) и затрагивать последствия манипуляций;

соблюдать правила общения с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного общения с людьми и в различных группах, в том числе в семьях, классах, коллективных кружках/секциях/спортивной команде, группах друзей;

выявлять опасения и соблюдать правила безопасного поведения в современной практике молодёжных увлечений;

безопасно действовать при возникновении спорных ситуаций и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и атаки в сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и атаки в Интернете (в том числе учитывать последствия в экстремистских, атаках и деструктивных интернет-сообществах);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы распространения в сети Интернет (например, мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причин и последствий; отрицательное негативное отношение к экстремистской и реакционной деятельности;

объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

обнаружение возникновения ситуации происшествия в доме, в общественном месте;

обеспечение безопасности при обнаружении в местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасность действует в условиях совершения действия, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и общества в области безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства в области безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственной службы Российской Федерации по защите населения при освобождении и ликвидации последствий нарушения безопасности в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по проблеме безопасности населения при угрозе и во время возникновения опасностей общего характера;

разъяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях окружающей среды;

помнить и соблюдать права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях опасностей мирового и военного времени;

владеть актами безопасного поведения и безопасно действовать в различных преступлениях; владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных всегда;

информировать население и представителей общественности о возникновении опасных ситуаций.

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребность и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные виды финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, нефтегазовые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав пользователей финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашнего хозяйства. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личная и общественная регистрация образования в общественном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в массовом мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## 9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и поглощающая политика.

Формы государства. Монархия и республика – основные формы владения.

Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в проверке. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строения Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской реинтеграцией. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.

Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации:

Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие конкуренции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свободы и всякого гражданина Российской Федерации.

Человек в социальных отношениях.

Социальная структура общества. Многообразисоциальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные механизмы серии.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная чувствительность здорового образа жизни.

Человек, изменяющийся в мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Ее проявления и последствия охватывают противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и ее происхождение.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная чувствительность здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в окружающей среде.

Перспективы развития общества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей школы преподавания общества в основном.

Планируемые результаты и содержание учебных результатов распределяются по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и безопасности к результатам освоения основной предметной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы развития. Содержательные модули (разделы) обладают знаниями об обществе и человеке в целом, знаниями всех основных сфер жизни общества и знанием основ прав России. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и высшей школой собрано такое содержание, при котором модуль (раздел) «Основы российских прав» завершает изучение курса в основной школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты представляют собой общепринятые общекультурные и духовно- социальные жизненные ценности, которые рекомендуются в общественных нормах поведения, а также предполагают готовность к общению с другими людьми, при выборе вариантов решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установок на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного поведения по повторяющимся направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его прав, уважения прав, свободы и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, сообщества местных жителей, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и

обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способе противодействия превращения; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к потребности в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской принадлежности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; обширный интерес к познанию родного языка, истории, Российской Федерации, своего края, культуры народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; природе, наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в природе морального выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с убеждениями моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

сформированные навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; интерес к практическому применению профессии и применимого вида, в том числе на основе применения изучаемого предметного; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития полезных привычек; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и широких интересов и тщательностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и особых наук для решения задач в окружающей среде, планирование поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; осознание своей роли гражданина и пользователя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных встречах развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; владение языковой и читательской культурой как средство познания мира; владение требованиями исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, увеличение поступков и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного удовлетворения.

Индивидуальные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменению условий социальной и природной среды:

освоение обучающихся, общающихся, обучающихся, принимающих участие в деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды ;

обучающихся в местах в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний;  
способности действовать в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других, повышать уровень своей компетентности за счет практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других; умение определять и получать способности образования, формирование новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, реализовывать потенциальные знания и компетентности, планировать собственное развитие; умение определять и получать способности образования, формирование новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, реализовывать потенциальные знания и компетентности, планировать собственное развитие; умение распознавать случаи обнаружения по характеру обнаружения, выполнять операцию в соответствии с определением и предлагать специфические концепции, использовать концепции примеров, использовать концепции и его свойства решать задачи (далее – оперировать), а также оперировать понятиями и представлениями в пределах видимости развития ;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать действия с учётом анализа охвата, целей и решения задач, возможных серьезных последствий;  
обучающихся воспринимают стрессовую ситуацию, оценивают возможные изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях; быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные исследования основных результатов образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые эффекты действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных свойств и процессов; возникает существенный признак различия различных факторов, основание для их обобщения и сравнения, проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять наблюдения и противоречия предполагаемым фактам, данным и наблюдениям;  
выдвигать критерии для оценок и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, полезных для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при приобретении полезных ископаемых;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
выбрать способ самостоятельного решения учебных вариантов (сравнить несколько решений, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных вопросов).  
Базовые исследовательские действия:  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать устойчивые вопросы разрыва между реальными и желательными состояниями, объектами, самостоятельно потребляющими ископаемое и пищевое;  
формулировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;  
провести исследование по самостоятельному составлению плана по небольшому набору особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценка применимости и наличия информации, полученной в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментом оценки изъятия приходов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в сходных или сходных проявлениях, выдвигать вероятность об их развитии в новых условиях и контекстах.  
Работа с информацией:  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных запросов;

собирают, анализировать, систематизировать и интерпретировать различные виды и формы представлений;  
находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбранную оптимальную форму представления информации;  
оценка надежности оснований по критериям, предложенным педагогическим работником или построенным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение:  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, измерять значения социальных признаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести серьезные;  
перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения; в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и предлагать идеи, предусматривающие решение задачи и использование благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;  
публикация результатов выполненного исследования, проекта;  
выбор формата выступления с учетом задач представления и особенности представления и соответствия с ним составляются устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи; цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнение нескольких людей, собирать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом своей роли и возможностей участников взаимодействия), включать задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговые штурмы» и другие);  
осуществить свою часть работы, достигнув качественного результата по разумному и координировать свои действия с обычными людьми;  
оценка качества своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно складывающимся вкусовым ощущениям; результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в результат

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация:  
выявлять проблемы для решения в жизненных и клинических случаях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);  
самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составить план действий (план реализации алгоритмического решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную обратную ситуацию и предлагать план ее изменений;  
принять во внимание и предвидеть решение, которое может быть принято в рамках учебной задачи; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать обратную обратную связь опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;  
вносятся коррективы в деятельность на основе возникновения, изменившихся случаев, обнаружения ошибок, заражения их частотами; оценка результатов целей и условий.

Эмоциональный интеллект:



возможность, возможность и управление собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; способ регулирования эмоций эмоций.

Принятие себя и других: осознанно преследует другого человека, его мнение; признать свое право на ошибку и такое же право другого; себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

## 8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- овладеть и применить знания об экономических обществах, ее проявлениях, экономической жизни, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношений, динамики государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, влиянии государственной политики на развитие конкуренции ;
- характеризовать случаи хозяйственной жизни в различных экономических сферах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функция денег;
- приводить примеры результатов эффективности производства; деятельность и проявления основных функций различных финансовых посредников; использование варианта эффективности производства;
- классифицировать (в том числе существенный признак различия) механизмов государственного регулирования экономики;
- вопросы различного ведения хозяйства;
- появление и объяснение связи потрясений и социально-экономических кризисов в государствах;
- использование знания для объяснения причин достижений (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных причин государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий оценки, отсутствия правомерного налогового поведения;
- определить и аргументировать с точки зрения общественного мнения и с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественного мнения о личном отношении к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- взять на себя познавательные и практические задачи, связанные с торговлей экономическими обязательствами, на основе естественного выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных оценок эффективности производства; отражающие типичные социальные ситуации и участие в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в таблицу (схему, график и пр.), в том числе о занятиях и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях исследования;
- извлекли информацию из подборки источников, публикаций СМИ и Интернета о развитии экономики в нашей стране, о борьбе с оборотными формами финансовых мошенничеств;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать оценочные данные, включая экономико-статистическую, из подборки источников (в том числе материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным опытом использования; с использованием общества ведических знаний, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценка частных поступков и поступков других людей с точки зрения их экономических моделей поведения производителей и потребителей; граждане, защищающие интересы частных лиц; практика осуществления своих действий в экономической ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составление личного финансового плана; для выбора профессии и возможной оценки в профессиональной сфере; выбор форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителей (в том числе финансовых услуг), осознанного осуществления любой профессии и возможности выбора в профессиональной сфере;
- приобретение опыта составления документов (личный финансовый план, резюме, резюме);

- развивающаяся совместная деятельность включает в себя взаимодействие с людьми других культур, национальных и национальных ресурсов, на основе гуманистических охватов, взаимопонимание между людьми, культурами разных стран.

#### Человек в мире культуры

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науках и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, европейских религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (включая нормы морали и нравственности, гуманизм, принадлежность, справедливость) нашего общества, искусства как сферы деятельности, информационную культуру и информационную томную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; исследование образования по социализации личности; правила общественной безопасности;
- классифицировать по разным проявлениям форм и видов культуры;
- встречаются формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- следствие и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использование знаний для объяснения непрерывного образования;
- определить и обосновать с точки зрения общественного мнения и с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественного мнения о личной культуре и безопасности, правилах безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, требующие формирования и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать тексты информации в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- развитие поиска информации об обзоре современных учёных, об объединении в Российской Федерации, о деятельности в сфере жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, вычислять и обобщать статистические данные, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при исследовании культуры, науки и образования;
- оценка собственных поступков, поведения людей в духовной сфере жизни общества;
- использование полученных знаний для общественного мнения о деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с популярными выступлениями и кругами;
- приобрести опыт осуществления совместной деятельности исследования при различных культурах, встречах и встречах.

#### 9 КЛАСС

#### Человек в политическом измерении

- осознать и применить знания о государстве, его обозначении и форме, внутренней и внешней проверке, о признании и демократических оценках прав, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о форме участия граждан в проверке, выборах и референдуме, о возбуждении партий;
- характеризовать государство как социальный институт; обоснованность и недостаточность, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить территории государств с федеральными формами, принадлежащими государственно-региональному устройству и контролирующему режиму; реализации функций государства по внутреннему надзору и внешней политике России; преступления партийных и объединенных объединений граждан; законного участия граждан в политике; сообщений потрясений и социально-экономического кризиса в государствах;
- классифицировать современное состояние по разным явлениям; элементы формы государства; типы нарушений партий; типы общественно-политических организаций;
- политическую власть с другими представителями власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, общественно-политическую партию и политическое движение, выборы и референдум;

- наблюдать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и имуществом; между правами человека и гражданина и ответственными гражданами, случаями потрясений и социально-экономических кризисов в государствах;
- использование знания для объяснения сущности политики, политической власти, политического значения деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и выездного общества; для осмысления личного опыта общения при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в частном мире для объяснения роли СМИ в общественном обществе и государствах;
- определить и обосновать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в обзоре с точки зрения наблюдения за общественностью и правовых норм;
- взять в рамках рассматриваемого материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между политиками; полнота общественного населения, члена политической партии, приверженности общественно-политическому движению;
- овладеть смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, статей и текстов общества вестимой тематики, связанных с субъектами политики, преобразовывать информационную информацию в таблицу или схему о функционировании юридических лиц, фигураций партий, форм участия граждан в проверках;
- искать и извлекать информацию об основах политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять факты из разных источников (в том числе леса) и публикации СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать информацию о форме участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценка политической деятельности различных субъектов политики с точки зрения рассмотрения в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям;
- использование знаний в практической учебной деятельности (включая реализацию проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации права гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и конкретным общением, на видеоконференциях и форумах;
- развивающаяся совместная деятельность, включающая в себя взаимодействие с другими, национальными и социальными ресурсами, на основе присутствия современного российского общества: гуманистических и демократических совещаний, взаимопонимание мира и культуропонимания между народами, людьми разных культур: осуществление учебных задач в парах и группах, исследовательские проекты .

#### Гражданин и государство

- осваивать и применять знания об основах конституционного состава и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном управлении Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основах внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской раскритием охвата, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Управления Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуацию в политической сфере жизни общества, связанного с преобладающими полномочиями высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельность партий; политика в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политика в сфере противодействия реформам, обеспечение безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным встречам (в том числе существенным рассмотрением дела) полномочия высших органов власти Российской Федерации;
- решение с опорой на Конституцию Российской Федерации, уполномоченную центральными органами государственной власти и субъектами Российской Федерации;
- следует и разьяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использование знаний для характеристики роли Российской Федерации в общественном мире; для объяснения действия в отношении нашей страны международной политики «ограничения»; для объяснения необходимости противодействия превращению;
- с опорой на общественное знание, факты общественной и личной социальной жизни определить и аргументировать с точки зрения взгляда на гражданственность и патриотизм собственного отношения к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, международные отношения;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политике в целом, в сфере жизни в Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных сферах внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и терроризмом;
- овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строения Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации, о полномочиях высших органов государственной власти, допускающих самоуправление и его функции из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем материалов и материалов, составлять на их основе план, преобразовывать тексты информации в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных ведомствах внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органах государственной власти, о статусе сектора Федерации, в которых наблюдают обучающиеся:
- проанализировать, обобщить, систематизировать и конкретизировать информацию об изменениях в российском законодательстве, о принятии решений высших государственных органов власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотнести ее с конкретными группами о обсуждении, опросить, подкрепляя их аргументами;
- оценка частных поступков и поведения других людей в гражданско-правовой сфере с позициями представителей нашего общества, включающих в себя нормы российского права, выражение своей точки зрения на вопросы, связанные с участием в обсуждениях;
- использование знаний о государстве в Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнение проблемных заданий, целенаправленных и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения встречается всякий раз; публичное исследование результатов своей деятельности (в рамках охвата исследования, включающей проектную деятельность) в соответствии с темой и частным общением, массовым обсуждением и обсуждением;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронных) и составлять составной документ при сборе портала государственных услуг;
- развивающаяся совместная деятельность включает в себя взаимодействие с другими людьми, национальные и социальные ресурсы на основе современного присутствия российского общества: гуманистических и демократических представлений, идей мира и взаимопонимания культур между народами, людьми разных культур.

#### Человек в социальных отношениях

- осваивать и применять знания о социальных ограниченных обществах, социальных общностях и группах; социальные статусы, роли, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этнических многообразиях современной революции, диалоге культуры, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных представительств, социальной политики Российского государства;
- классифицировать общности и группы;
- виды социальной мобильности;
- появление и объяснение причин появления различных социальных групп; отдельные случаи и проявления;
- использование приобретенных знаний для осмысления личного опыта при использовании типичных для несовершеннолетних социальных групп; аргументированного обоснования социальной и личной гигиены здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- определить и аргументировать с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт собственного отношения к разным этносам;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- развивающее смысловое чтение текстов и составляет на основе учебного плана текстов (в том числе отражающий учебный материал о социализации личности);
- из анализа подборки источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об оценке единства народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую информацию из отобранных материалов, материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении обычных семей своих социальных групп; о социальных конфликтах; оценка оценки современной статистики;
- оценка частных поступков и поведения, вызывающего неприязнь к людям других национальностей; проявлять неприемлемость антиобщественного поведения;
- использование знаний в практической деятельности для выстраивания поведения с позиции здорового образа жизни;
- развивающаяся совместная деятельность с людьми других национальных и надежных ресурсов на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек, изменяющийся в мире

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный интеграционный процесс;
- приводить примеры тяжелых проблем и возможных путей их решения; участие молодёжи в общественной жизни; исследование образования профессионального выбора и карьерного роста;
- предъявление требований к общественным профессиям;
- следует и объяснять причины и последствия глобализации;
- использование известных знаний об общественном мнении для решения познавательных задач и проблем, включающих обсуждение (устное и психологическое) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определить и аргументировать с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт личного отношения к общественной форме общения; к здоровому образу жизни;
- взять в рамках рассматриваемого материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности общения в окружающих пространствах;
- развивающееся смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбор профессии;
- развитие поиска и привлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобальном поведении и ее последствиях; о непрерывного образования в общественном обществе.

#### 2.1.7. Учебный курс «Вероятность и статистика» /8-9 классы/

Содержание учебного курса «Вероятность и статистика»

8 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с

равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер.

Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Противоположные события.

Диаграмма Эйлера.

Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

#### 9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным. Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний.

Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики. Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 8 класс

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

#### 9 класс

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы Зерноградского района (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы Зерноградского района, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Мечетинской средней общеобразовательной школе Зерноградского района начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2023.

Продолжительность учебного года в 8-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 8-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся: «Русский язык» 5 А,Б,Г, 7 А,Б,Г по 1 часу, «Литература» 5Б, 6Б по 1 часу, «Математика» 5 А,В,Г, 6 А,В,Г, 7 А,В,Г по 1 часу, «Вероятность и статистика» 8 А,Б,В,Г по 1 часу, 9 А,Б,В,Г по 0,5 часа, «Информатика» 5В 1 час, «Физика» 7В 1 час, «Технология» (медиаграмотность) 8 А,Б,В,Г по 1 часу. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Мечетинской средней общеобразовательной школе Зерноградского района языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранного языка, информатики, технологии осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и проходит в конце четвертой четверти.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы зерноградского района.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю							
		8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	3	3	3	3
	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	0	0	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0	0	0	0
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
<b>Наименование учебного курса</b>									
	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Технология (Медиаграмотность)	1	1	1	1	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122



### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований обновленных ФГОС основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI, таблица 6.6), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, определяет объём, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 8-9-х классах.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Основными задачами внеурочной деятельности являются:

1. Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
2. Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. Формирование навыков организации своей жизни деятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интересов к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
5. Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, родителями становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. Поддержка общественных объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. Формирование культуры поведения в информационной среде и профессионального минимума.

Внеурочная деятельность в 8-9 кл. организована по следующим направлениям развития личности:

1. Информационно-просветительская деятельность: патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.
6. Деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, деятельность ученических сообществ и самоуправления, организация мероприятий воспитательной направленности.
7. Деятельность, направленная на взаимодействие с родителями.

Внеурочная деятельность организуется по группам. Группы формируются по интересам обучающихся. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности для обучающегося.

Внеурочная деятельность в 8-9 классах – 10 часов, из них 3 часа отводится на очно-заочную форму, которая отражена в плане внеурочной деятельности.

**1. Информационно-просветительская деятельность патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**

**Целесообразность** данного направления заключается в развитии ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, её уникальной истории и символике.

Основная задача:

- формирование внутренней позиции школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира;

Данное направление реализуется через программу «Разговоры о важном».

## **2. Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся**

**Целесообразность** данной деятельности способствует формированию и развитию функциональной грамотности школьников естественно-научной и креативного мышления. Данное направление реализуется через такие программы «Ступени к успеху», «Финансовая грамотность», «Робототехника», а также через литературные гостиные, КВНы, конкурсы, экскурсии, проекты, олимпиады и др.

## **3. Деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

**Целесообразность** данной деятельности направлена на совершенствование и развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и уверенности в жизни

Основная задача:

- формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии;
- осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности;
- готовность продолжать образование на профильном уровне с целью выбора профессии;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Данное направление реализуется через программу «Россия – мои горизонты» (8-9 кл.)

## **4. Деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**

**Целесообразность** данного направления способствует интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся, удовлетворению их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основные задачи:

- формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям и культуре, как духовному богатству общества;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование ценностного мировоззрения.

Данное направление реализуется в рамках программ «Искусственный интеллект» (9В кл.), «Занимательная грамматика» (немецкий язык 9А кл.), «Вероятность и статистика» (9А,Б,В,Г по 1,5 часа в неделю), а также через исследовательские проекты, школьные мероприятия познавательной направленности.

## **5. Деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии**

**Целесообразность** данного направления способствует удовлетворению интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основные задачи:

Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и формирование здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности. Данное направление реализуется в рамках театральной студии «Маска» (8А,В, 9Г), «Оригинальный

жанр» (8Г, 9В), «Диско» (8Б,8В, 9Б), «История Дона и казачества» (8Б), «Тег регби» (9А), «ГТО в школу», «Азбука питания», «Казбой» (8А, 9А, 9Г).

#### **6. Деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, деятельность ученических сообществ и самоуправление, организация мероприятий воспитательной направленности**

**Целесообразность** данного направления предполагает развитию важных для жизни школьника социальных умений – заботиться о других, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность.

Основные задачи:

- формирование активной гражданской позиции;
- развитие волонтерских практик;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.

Данное направление реализуется программой «Движение первых» в очно-заочной форме.

#### **7. Деятельность, направленная на взаимодействие с родителями**

**Целесообразность** данного направления способствует развитию семейных отношений как основному способу достижения жизненного благополучия.

Основная задача:

- формировать и воспитывать в детях любовь к добру, семье, благородным и бескорыстным поступкам, приобщение детей и родителей к проектной деятельности и коллективным творческим делам.

Данное направление реализуется в рамках программы «Вместе с семьёй», «Ступени успеха» в очно-заочной форме.

#### **План внеурочной деятельности (недельный)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мечетинская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность (Ступени к успеху)	0	0	1	0	0	0	0	0
Функциональная грамотность (Финансовая грамотность)	0	1	0	0	0	0	0	0
Робототехника	0	0	0	0	0	0	0	0
Россия-мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1
Занимательная биология	0	0	0	0	0	1	0	1
Экологическая культура и здоровье	0	0	0	0	0	0	0	0
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	0	0	0	0	0	0	0	0
Кибербезопасность	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы инфографики	0	0	0	0	0	0	0	0
Вероятность и статистика	0	0	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5

Занимательная грамматика (немецкий язык)	0	0	0	0	1	0	0	0
Искусственный интеллект	0	0	0	0	0	0	1	0
Киноуроки	0	0	0	0	0	0	0	0
Статистика и учет	0	0	1	1	0	0	0	0
Черчение и графика	1	0	0	1	0	0	0	0
театральная студия "Маска"	1	0	1	0	0	0	0	1
Оригинальный жанр	0	0	0	1	0	0	1	0
Вдохновение (вокал)	0	0	0	0	0	0	0	0
"Диско"	0	1	0	0	0	0	0	0
История Дона и казачества	1	1	1	0	0	1	0	0
Краеведение	0	1	0	1	0	0	0	0
Журналистика	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0
Президентские игры	0	0	1	0	0	1	0	0
Легкая атлетика	0	0	0	0	0	0	0	0
Тэг-Регби	0	0	0	0	1	0	0	0
"ГТО в школу"	1	1	0	1	0	0	1	1
Казбой	1	0	0	0	0,5	0	0	0,5
Азбука питания	0	0	0	0	0	0	0	0
Движение первых (очно-заочное)	1	1	1	1	1	1	1	1
Вместе с семьей (очно-заочное)	1	1	1	1	1	1	1	1
"Ступени успеха" (очно-заочное)	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с положениями федерального календарного учебного графика ФООП основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

#### Календарный учебный график ООП ООО на 2023 – 2024 учебный год

Дата начала учебного года	<b>01 сентября 2023</b>	
Дата окончания учебного года	8-9 класс	<b>24 мая 2024 года</b>
	8-9 класс	34 учебные недели
Регламентирование образовательной деятельности на неделю	8-9 класс	пятидневная учебная неделя
Регламентирование образовательной деятельности на день	8-9 класс	одна смена
Выходные дни	8-9 класс	суббота, воскресенье

Четверти, каникулы	Продолжительность четвертей (дата начала и окончание четвертей)	Сроки каникул	Продолжительность каникул
<b>I четверть (8 недель)</b>	01.09.2023 - 27.10.2023		
<b>Осенние каникулы</b>		28.10.2023 - 07.11.2023	10 дней
<b>II четверть (8 недель)</b>	08.11.2023 - 29.12.2023		
<b>Зимние каникулы</b>		30.12.2023 - 08.01.2024	10 дней
<b>III четверть (11 недель)</b>	09.01.2023-22.03.2024		
<b>Весенние каникулы</b>		23.03.2024 - 31.03.2024	9 дней
<b>IV четверть (7 недель)</b>	01.04.2024 - 24.05.2024		
Летние каникулы (не менее 8 недель)			

1. Организация промежуточной аттестации:

1.1 Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в 8-х классах с 06.05.2024 по 18.05.2024 года

1.2 Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

2. В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП ООО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД Уровень основного общего образования 8-9 классы.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Отдела образования и Министерства просвещения

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 8-9 КЛАССЫ</b>			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<b>ДЕД День знаний</b> Торжественная линейка «Первый звонок»	8-9	1.09.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, руководитель ДЮП
День солидарности в борьбе с терроризмом - памятная дата России	8-9	сентябрь	старшие вожатые, классные руководители
<b>ДЕД День Бородинского сражения</b>	8-9	7 сентября	Советник директора по воспитанию
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	8-9	сентябрь	Учителя физкультуры
<b>ДЕД День работника дошкольного образования</b>	8-9	27 сентября	Советник директора по воспитанию
<b>ДЕД День пожилых людей.</b> Концерт в реабилитационном центре (изготовление поздравительных открыток )	8-9	1 октября	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>ДЕД Международный день музыки</b>	8-9	1 октября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>Международный «День учителя»</b> Праздничный концерт «Тебе, учитель!» поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	8-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые советник директора по воспитанию
КТД «Мы – за здоровый образ жизни»	8	октябрь	Ст. вожатый
«Покрова Пресвятой Богородицы» (Казачьи классы)	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители

<b>ДЕД День рождения Хворостовского Д.А.</b>	8-9	16 октября	Советник директора по воспитанию
<b>ДЕД День отца в России</b>	8-9	20 октября	Советник директора по воспитанию
Президентские состязания по ОФП	8-9	октябрь	Учителя физкультуры
Тематический вечер для старшеклассников «Осенний листопад».	9	октябрь	9 «Г» класс, кл.рук. Глечикова А.С.
<b>ДЕД День народного единства</b> Классные часы посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>ДЕД День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</b>	8-9	10 ноября	Советник директора по воспитанию
<b>ДЕД День рождения Деда Мороза</b>	8-9	18 ноября	Советник директора по воспитанию
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	8-9	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
<b>ДЕД День рождения детского сада</b>	8-9	20 ноября	Советник директора по воспитанию
Соревнование по бадминтону	8-9	ноябрь	Учитель физкультуры
<b>ДЕД День матери в России</b> Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства».	8-9	24 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник директора по воспитанию
Вечер для старшеклассников «Стартинейджер»	9	ноябрь	9 «В» класс, кл. рук. Звонарева В.Н.
<b>ДЕД День Государственного герба Российской Федерации</b>	8-9	30 ноября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	8-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	8-9	декабрь	Руководитель ДЮОП
<b>ДЕД День неизвестного солдата</b>	8-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители,
<b>ДЕД Международный день инвалидов</b>	8-9	3 декабря	
<b>ДЕД День добровольца (волонтера) в России</b>	8-9	5 декабря	

<b>ДЕД Международный день художника</b>	8-9	8 декабря	советник директора по воспитанию
<b>ДЕД День Героев Отечества в России.</b>	8-9	9 декабря	
<b>ДЕД День конституции РФ.</b> Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	8-9	12 декабря	Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию
«Новогоднее шоу», праздники «В гостях у Ёлки». Новогодние спектакли Работа новогодней школьной почты Поздравление Деда Мороза и Снегурочки	8-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители 5а, 6в, 7в, 8в
<b>ДЕД Международный день объятий</b>	8-9	21 января	Советник директора по воспитанию
<b>ДЕД День рождения Сурикова В.И.</b>	8-9	24 января	Советник директора по воспитанию
<b>ДЕД День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> Мероприятия в рамках Дня памяти	8-9	27 января	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию классные руководители
Вечер встречи выпускников	8-9	27 января	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители, учителя физкультуры
День юного героя-антифашиста. (классные часы)	8-9	8 февраля	старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
<b>ДЕД День российской науки</b>	8-9	8 февраля	Советник директора по воспитанию
<b>ДЕД Международный день доброты</b>	8-9	17 февраля	Советник директора по воспитанию
<b>ДЕД День защитника Отечества</b> Концерт ко Дню защитника	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР,



Отечества			старшие вожатые, ДДТ «Ермак», советник директора по воспитанию
<b>ДЕД Международный женский день</b> 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	8-9	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Концерт к 8 марта	8-9	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДДТ «Ермак»
<b>ДЕД Масленица</b> Мероприятия посвящённые празднованию Широкой Масленицы	8-9	11-17 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>ДЕД День воссоединения Крыма с Россией</b>	8-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию
Вечер для старшеклассников «Весенняя капель»	9	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые (10 кл)
<b>ДЕД Всемирный день театра</b>	8-9	27 марта	Советник директора по воспитанию
КТД «Сохраним планету вместе»	8	апрель	Ст. вожатый.
<b>ДЕД День космонавтики</b> конкурс рисунков, макетов ракет и спутников	8-9	12 апреля	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция «Бумажный бум»	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР
<b>ДЕД Всемирный день Земли</b>	8-9	22 апреля	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Итоговая выставка детского творчества	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные

			руководители
День памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 году.	8-9	26 апреля	старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
<b>ДЕД День пожарной охраны</b>	8-9	30 апреля	Советник директора по воспитанию
<b>ДЕД Праздник Весны и Труда</b>	8-9	1 мая	Советник директора по воспитанию
<b>ДЕД День Победы</b> Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	8-9	9 май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию
Международный день семьи (классные часы, викторины, семейные встречи)	8-9	май	Классные руководители
<b>ДЕД День детских общественных организаций России</b>	8-9	19 мая	Советник директора по воспитанию
<b>ДЕД День славянской письменности и культуры</b>	8-9	24 мая	Советник директора по воспитанию
«Последний звонок» Торжественная линейка	8-9	май	ДО «Республика Радости», классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Прогр. "ГТО в школу"	8-9	1	учителя физической культуры
"Теннис"	8-9	1	учителя физической культуры
"Легкая атлетика"	9	1	учителя физической культуры
ОДНКНР	8-9	1	педагоги ДО
«История Дона и казачества»	8-9	1	педагоги ДО
"Оригинальный жанр на эстраде"	8	1	педагоги ДО
"Вдохновение" (вокал)	8	1	педагоги ДО
"Хореография"	8	1	педагоги ДО
Клуб дискотека	8-9	1	педагоги ДО
Казбой	8-9	1	педагоги ДО
«Умники и умницы»	8	1	педагоги ДО
«Эрудит»	8-9	1	педагоги ДО
«Теория и практика написания сочинений»	8-9	1	педагоги ДО

Заним. биология	9	1	педагоги ДО
"Технич. творчество"	8-9	1	педагоги ДО
«Основы предприн.»	8-9	1	педагоги ДО
«Черчение и графика»	8-9	1	педагоги ДО
Финанс.грамотность	8-9	1	педагоги ДО
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	8-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые
Рейд по проверке классных уголков	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР президент ДО «Республика Радости»
Рейд по проверке сохранности учебников	8-9	сентябрь январь	Заместитель директора по ВР зав. библиотекой
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	8-9	ежемесячно	Администрация Заместитель директора по ВР лидеры классов
Работа в соответствии с обязанностями	8-9	В течение года	Классные руководители лидеры классов
Отчет перед классом о проведенной работе	8-9	май	Классные руководители лидеры классов
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8-9	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, лидеры классов
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие во Всероссийской неделе профориентации на сайте Фоксфорд	8-9	по плану	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые,

			классные руководители
Библиотечные уроки «Путешествие в мир профессий»	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
Участие во Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОрия»	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Мой выбор»	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Экскурсии в ВУЗы и СУЗы	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Встречи с представителями ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Организация и проведение встреч учащихся старших классов с представителями учебных заведений профессионального образования, посещение учреждений в «Дни открытых дверей».	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия станции.	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение на официальном сайте школы и в Instagram репортажей о школьных мероприятия	8-9	сентябрь-май	Администратор сайта и Instagram
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	8-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Школьный двор»	8-9	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Благотворительная акция «Дети-детям»	8-9	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День памяти жертв фашизма»	8-9	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция милосердия «Пожилой человек – это мудрость и клад» ко дню пожилого человека	8-9	сентябрь-октябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
«Неделя толерантности»	8-9	ноябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	8-9	ноябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Рука в руке» ко Дню инвалида	8-9	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД	8-9	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
«Новый год к нам мчится!»	8-9	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция по охране памятников	8-9	январь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Вам – защитники» к 23 февраля	8-9	февраль	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Нет женщины прекраснее на свете» к 8 марта	8-9	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Крымская ласточка» ко дню воссоединения Крыма с Россией	8-9	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День воды»	8-9	март	Руководитель ДО «Республика Радости»

Акция «День леса»	8-9	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Трудовая акция «Школьный двор»	8-9	апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	8-9	Октябрь, апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
Экологическая акция «Бумажный бум»	8-9	апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	8-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	8-9	Начало сентября	Директор классные руководители
Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	8-9	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	8-9	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	8-9	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Совет профилактики правонарушений	8-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	8-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	8-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	8-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	8-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	8-9	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте,	8-9	Конец 4 четверти	Классные руководители

на водоемах в летний период и т.п.			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков	8-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	8-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края»	8-9	октябрь	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	8-9	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов,	8-9	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	8-9	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	8-9	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я- спортивная семья!»	8-9	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	8-9	<b>С 5 апреля</b>	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	8-9	с 10 мая	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	8-9	Сентябрь, апрель	Учителя технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	8-9	В течение года	Классные руководители
<b>Казачество</b>			
Классные часы, посвященные Дню Донской Иконы Божьей Матери – главный праздник православного казачества.	8-9	сентябрь	Классные руководители

Проведение классных часов, посвященных изучению порядка организации работы в казачьем классе, заповедей казака, выборы атамана класса.	8-9	сентябрь	Классные руководители
«Покрова Пресвятой Богородицы»	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День памяти войсковой казачьей славы.	Казачьи классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Проведение открытых уроков и классных часов: - «Государственные символы страны» - «История Гимна России и Ростовской области» - «История Герба России и Ростовской области» - «История Флага России и Ростовской области»	8-9	В течение года	Классные руководители
«Я гражданин России, гражданин Донского края!», Дню единства, согласия и примирения посвящается	8-9	1-3 ноября	Классные руководители
Всемирный день казачества	8-9	(2 четверг ноября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери казачки	8-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс «Любо, казачка»	8-9	декабрь	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО
День Героев Отечества	8-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рождество Христово	8-9	январь	Учителя ОПК, классные руководители
Классный час «Наш край родной: помним, гордимся, наследуем!»	8-9	январь	руководитель школьного музея, Классные руководители
Конкурс «Лихой казак Дона»	8-9	февраль	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО



Пасхальная капель.	8-9	апрель	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	8-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	8-9	В течении года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	8-9	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	8-9	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	8-9	март	Зам. директора по УВР
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	8-9	Сентябрь - май	социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

### 3.5. Система условий реализации Основной образовательной программы основного общего образования

#### Педагогические работники МБОУ Мечетинской СОШ Зерноградского района, осуществляющие реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году

Ф.И.О	Дата рождения	Образование уровень образования  (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому)	должность	предмет	класс	Классное руководство	Стаж (общий)	Курсы (действ)	награды
<b>Администрация</b>									
Недоведеева Лидия Васильевна	7 апреля 1955г.	Высшее,  Курский пединститут, ф-т: художественно-графический 1980г.  Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский социально-экономический институт»  «Менеджмент и управление персоналом в сфере образования» - в объеме 104ч.  2015г.  Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственн	директор				1974	2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)  2020г  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по программе «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» (36ч)  2020г  Федеральное государственное бюджетное	«Отличник просвещения» (1994г.), «Ветеран труда» (1999г.), «Заслуженн

		<p>ых и муниципальных служащих»</p> <p>Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг: правовое регулирование и практическое применение,</p> <p>2018г.</p>					<p>образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по программе «Цифровые технологии для трансформации школы» (72ч)</p> <p>2022г.</p> <p>АНОО ДПО Академия образования «Альтернатива» по программе «Особенности деятельности директора школы в условиях применения профессионального стандарта руководителя образовательной организации» (72ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и</p>	<p>ый учитель</p> <p>РФ» (20204.1996г. №47961)</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

								<p>профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч)</p>	
Хорошавина Жанетта Дмитриевна	5 апреля 1956г.	<p>Высшее, Ферганский государственный педагогический институт,</p> <p>География 1979г.</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск</p> <p>по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» 288ч.</p>	Зам. по УВР (0,5)	География	бв (домашнее обучение)		1973	<p>2020г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, НИКО, ГИА (72ч.)</p> <p>2021г.</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК по программе Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального</p>	Грамота МО (2003г.) «Почтенный работник Ф.» 2005г.

		2017г						образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.)	
Празднова Людмила Анатольевна	4 августа 1971г	Высшее, Ростовский государственный университет, География 1993г. 2022г. ДИПЛОМ переподготовки Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» г. Краснодар по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании» 512ч. 2021г.	Зам. по УВР	География	(8б,в, , 10-11 классы)		1993	2019 Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя географии в рамках ФГОС (72ч) дист 2019 Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС (144ч) 2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)	Грамота МО РФ (2013г.)

								<p>2020г</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по программе «Цифровые технологии для трансформации школы» (72ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе «Школа современного учителя географии»</p> <p>2022г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.)</p>	
Мых Марина Константиновна	3 февраля 1970г.	<p>Высшее,</p> <p>Ростовский государственный педагогический институт,</p> <p>Математика,</p> <p>1994г.</p> <p>Частное</p>	Зам. по УВР (0,5)	Математика	(5а, , 10, 11 классы)	11кл	1987	<p>2020г</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по программе «Цифровые технологии для трансформации школы»</p>	Благотворительное письмо от

		<p>образовательно учреждение дополнительно го профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск</p> <p>по дополнительно й профессиональной программе «Менеджмент в образовании» 288ч.</p> <p>2017г.</p>						<p>(72ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч)</p>	<p>М О и П О Р О, 20 15</p> <p>Б ла го да рс тв ен но е п ис ь м о Г ла в ы ра йо на 20 17 г</p>
<b>Учителя</b>									
<b>Русский язык и литература</b>									
Коваленко Наталья Александровна	28 март 1970г.	<p>Высшее, Ростовский государственный педагогический институт,</p> <p>Учитель русского языка и литературы, 1993г.</p> <p>Частное</p>	учитель начальных классов		ба	ба	1987	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных</p>	

		<p>образовательное учреждение дополнительного профессионального образования г.Новочеркасск</p> <p>Учитель начальных классов,</p> <p>2016г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе Педагогика и методика внеурочной деятельности в образовательной организации</p> <p>2019г</p>					<p>организациях» (36ч)</p> <p>2020г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО (72ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург</p> <p>«Преподавание родного русского языка и литературного чтения на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО» (72ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург</p> <p>«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО» (72ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург</p> <p>«Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>НОО» (72ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» по программе «Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди несовершеннолетних в образовательной организации» (72ч)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>Еременко Юлия Артуровна</p>	<p>25 нояб ря 1991</p>	<p>Высшее, Федеральное государственно е автономное образовательно е учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» г. Ростов-на- Дону  Педагогическо е образование  Бакалавр,  2020г.</p>	<p>Учител ь</p>	<p>Русск ий язык и литер атура</p>	<p>56,86 ,г</p>	<p>56</p>	<p>2014</p>	<p>2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)  2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Инклюзивное образование и технологии работы учителя русского языка и литературы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС ООО с учетом профессионального стандарта «Педагог» (72ч)  2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя русского языка и литературы ( предмет Родная литература, Родной русский) с учетом профессионального стандарта Педагог в условиях реализации ФГОС ООО» (72ч)  2022г.  Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального</p>
--	------------------------------------	---	---------------------	--	---------------------	-----------	-------------	---

								образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч)
Ковалева Ирина Вадимовна	3 февраля 1962г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1990г.	учитель	русский язык, литература	66,7в	56	1980	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2019г</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: «Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС» (72ч)</p> <p>2020г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «НПФ Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации» по программе «Преподавание русского родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС» (72ч)</p> <p>2021г.</p> <p>«Академия реализации государственной политики и профессионального</p>

								<p>развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Школа современного учителя литературы» (100ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Современные методики преподавания русского языка и литературы при работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72ч)</p>
Звонарева Валерия Николаевна	2 июля 1992	<p>Высшее , Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный технический университет», 2015г.</p> <p>Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Русский язык и литература, 2016г.</p>	Учитель Советник директора (0.75)	Русский язык и литература	8в,9а, 9б	8в	2015	<p>2019г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС(72ч) заочно.</p> <p>2019г</p> <p>Межрегиональный институт развития образования по программе «Современные методики преподавания учителя русского языка и литературы с учетом ФГОСООО и ФГОС СОО (72ч)дист</p> <p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях</p>

								<p>распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета Русский родной язык и Родная литература в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения (72ч)</p>
Рыхлова Татьяна Семеновна	14 мая 1954г.	<p>Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1993г.</p>	Учитель на дому	русский язык, литература		1972	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета Русский язык и Литература в основной и средней школе с учетом требований ФГОС» (72ч)</p>	

								<p>2021г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе Инновационные технологии в профессиональной деятельности тьютера в условиях реализации ФГОС (144ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС(72ч)</p>
Левченко Лариса Александровна	15 ноября 1985г	<p>Средне-специальное, зерноградское педагогическое училище,</p> <p>Учитель русского языка и литературы,</p> <p>2006г.</p> <p>Студентка (3 курс)</p> <p>Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиал) РГЭУ</p>	учитель	русский язык, литература	6г,7а, 7г	7г	2006	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p>

		(РИНХ)						
Ткаченко Светлана Николаевна	13 апрел я 1979г	Средне- специальное  Зерноградское педагогическое училище по Преподавание в начальных классах,  1998г.  Высшее, Ростовский государственн ый педагогически й университет,  Учитель русского языка и литературы,  2006г.	учител ь	русск ий язык, литер атура	5в,9в, г	5в	2001	2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)  2020г.  Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку» (72ч)  2021г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью учителя русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО, СОО (72ч)

								<p>2021г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики» по программе Преподавание русского родного языка и родной и литературы в условиях реализации ФГОС (108ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Межрегиональный институт развития образования по проблеме «Современные методики преподавания учителя русского языка и литературы с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО» (72ч)</p>		
<b>Иностранный язык</b>										
Усанова София Степановна	5 июля 1948г.	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, Учитель	учитель	английский язык	(2-4кл – 6 часов, 6в,7б, 9б,9г, 10-		1970	2019г	<p>ООО Инфоурок по программе: «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» (72ч)заочно</p>	« О тл ич н ик на ро



		английского языка, 1970г.			1кл		2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч) 2019г. ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» (72ч) 2021г. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» по программе Инновационные технологии преподавания предмета «Английский язык», как основа эффективной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО(72ч.)	дн ог о пр ос ве щ ен ия Р Ф » (1 99 2) , « В ет ер ан тр уд а» (1 99 8)
Сердюкова Елена Алексеевна	29 апрел я 1973г	высшее, ТГПИ, 1997г., ф-т социальной педагогики, сп-ть: методист по воспитательно й работе, учитель этики.	учител ь англ. яз.  коррек ционн ые	Англ ийск ий язык,  Корр екци онны е занят ия	2- 4кл,5 б	1990	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г.	Г ра м от а Л. Т ут ов ой , 20 19 г.

		<p>ЮФУ, 2014г, профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология».</p> <p>КВ-я: педагогика и психология</p> <p>2017г.</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск</p> <p>По дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность учителя английского языка в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» (288ч)</p>	занятия					<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.)</p>	
Лимаренко Алексей Сергеевич	2 июля 1990г.	<p>2012г.</p> <p>Среднее профессиональное «Зерноградски</p>	учитель	английский язык	(2-4 кл,8а, б,в,9в		2008	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по</p>	

		<p>й педагогически й колледж» по специальности Преподавание в начальных классах.</p> <p>2019г.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» г. Ростов –на-Дону 44.03.01 Педагогическое образование. Присвоение квалификация Бакалавр</p> <p>2022г.</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РИНХ</p> <p>ДИПЛОМ МАГИСТРА</p>					<p>теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2018г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС» (144ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Стратегии обучения смысловому чтению на уроках иноязычного образования в условиях подготовки школьников к ГИА (72ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

								образования (36ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС (72ч.)	
Косиченко Валентина Павловна	2 мая 1949г	высшее, Дагестанский гос.университет, 1973г. Ф-т иностранных языков, сп-ть: учитель немецкого языка.	учитель	немецкий язык	7г,8а, б		1973	2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)	" П оч ет н ы й ра бо тн ик об щ ег о об ра зо ва н ия Р Ф " (2 00 2г .) П оч ет на я Г ра м от а

									М О Р Ф, 20 06 г.
Черненко Татьяна Васильевна	15 октяб ря 1953г .	высшее, РГПИ, 1977г., ф-т иностранных языков, сп-ть: учитель немецкого и английского языков	учител ь	Англ ийск ий язык	(2- 4кл),5 а,5г,7 а,8г,9 в		1970	2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)  2022г.  Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.)	
Кашина Ольга Игоревна	02 апрел я 1993	2013г.  СПО Новочеркасски й коледж промышленны х технологий и управления  2022г.  Федеральное государственно е бюджетное	Учител ь  Декрет ный отпуск	англи йски й язык	2-4 класс ы,5в, г,6а,б ,г,7в	5г	2016	2022г.  Российская Федерация Научно- Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт по программе «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» (144ч)	

		образовательное учреждение высшего образования РИНХ  ДИПЛОМ БАКАЛАВРА  44.03.01 Педагогическое образование							
Булочкина Наталья Юрьевна	27 января 1980г.	высшее, ТГПИ, 2005г., ф-т иностранных языков, сп-ть: учитель английского языка.	учитель	английский язык	(2-4кл5б, в,6б, в,7б,8б,9б,10-11кл,	9б	1999	2019г.  Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС (72ч) дист  2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)  2021г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  «Специфика преподавания английского языка с учетом реализации ФГОС НОО, СОО, ООО» (72ч)	
<b>Общественные дисциплины, музыка, ИЗО</b>									

Игнатенко Павел Валентинович	25 декабря 1965г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, История и обществознание, 1991г.	учитель	история, обществознание, право	(5а,5б,7-е кл,8в,8г,11 кл)	1982	2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч) 2021гг. Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань по программе «Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2022г. 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Методические подходы к оцениванию развернутых ответов, экзаменационных работ участников ОГЭ по истории (72ч)
Хлопова	25	Высшее.	истори	Исто	6в,г,7	1994	2022г.

Марина Юрьевна	август 1974г.	Дагестанский государственный университет  Библиотечное дело и библиография,  1995г.  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  «Институт переподготовки и повышения квалификации»  Педагог (учитель истории),  2017г.	я	рия	а,в,г			Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.)  2022г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч)	
Крюкова Ираида Петровна	20 октябрь 1958г.	Высшее,  Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина по специальности «география» с дополнительной специальностью «биология»,  1984г.	География  ПДО	география	(9-е кл)  Внеурочная деятельность:  «Краеведение» (8 класс)  Дополнительное		1976	2019г.  Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: Системно – деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС  2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:	



					образовани е «Музейное дело» (7-9 кл.)			«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)  2021г.  Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: Инновационные технологии в профессиональной деятельности тьютера в условиях реализации ФГОС(144ч.)  2022г.  2022г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (72ч)	
Глевский Андрей Николаевич	8 июля 1979г .	Высшее, Ростовский государствен ный педагогически й университет,  История и обществознани е,  2003г.	учител ь	истор ия, обще ствоз нани е	5-е кл,7б, 9а,б,1 0- 1кл		2005	2019  Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме «Эффективные педагогические практики реализации Историко – культурного стандарта в контексте ФГОС общего	П оч ет на я гр а м от а М и но бр на ук и Р Ф,

								<p>образования» (108ч)очно 2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе «Школа современного учителя обществознания»(100ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>РАНХиГС по программе «Финансовая грамотность в обществознании» (24ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «История в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» (72ч)</p>	2018 г.
Володин Сергей Евгеньевич	14 января 1960г	Высшее, ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» Учитель	Учитель	Музыка,внеурочка	(1-4, 5-8-е классы)		1982	2019  Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр	Почетная

		музыки, 2014г.	ПДО		Дополнительное образование «Донской фольклор» (5-9 классы)			консалтинга и образования «Велес» по программе: Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя музыки в рамках ФГОС (72ч) дист 2019 г.Томск «Центр дистанционного образования «Прояви себя» по программе Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (108ч)дист 2019-09-08 общество с ограниченной ответственностью «Центр Инновационного образования и воспитания» по программе «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24ч) заочно 2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)	грамота Минобрнауки РФ Ф (2017г.)
Стецкова Галина Ивановна	19 мая 1967г.	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт,	учитель	искусство, внеурочная	(1кл, 5-е,6- е,7-е ,8а,кл . ОДН		1987	2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по	

		<p>Учитель начальных классов, 2002г.</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск (288ч),</p> <p>Учитель изобразительного искусства, 2017г.</p>			<p>КНР (5-6-е классы)</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>«Школа безопасности» (5 класс)</p> <p>«ОД НКНР»</p>		<p>теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Изобразительное искусство) в рамках ФГОС (72ч)</p> <p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет История) в рамках ФГОС (72ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Проектные команды в образовательной системе в условиях реализации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>национального проекта Образование (18ч)</p> <p>2021г.</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК по программе Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Содержание и методика преподавания изобразительного искусства (ИЗО) в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС (72ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Основы духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС. Методика реализации и актуальные подходы к преподаванию ОДНКНР (72ч)</p>	
<b>Математика</b>									
Лавренова Зоя	15	Высшее,	учител	мате	6б,7а,	8в	1968	2019	П

Петровна	мая 1950г .	Таганрогский государствен ный педагогически й институт,  Учитель математики,  1974г.	ь	мати ка	б,8б,в			Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе:  Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС (72ч) дист  2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)  2021гг.  Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань по программе «Совершенствование профессиональной компетенции учителей математики в условиях реализации ФГОС» (72ч)	оч ет на я гр а м от а М и но бр на ук и Р Ф  (2 00 3г .)
Горбатова Альфия Бариевна	9 нояб ря 1957г .	Высшее, Ленинградский государствен ный педагогически й институт,  Учитель математики,  1986г.	учител ь	Мате мати ка	бб,в,7 в,9в,г  Внеу рочна я деате льнос ть:  «Эру дит» (9 кл.)	9г	1977	2019  Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе:  Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС (72ч) дист  2020г.	

								<p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2021гг.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань по программе «Совершенствование профессиональной компетенции учителей математики в условиях реализации ФГОС» (72ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч)</p>
Глечикова Анастасия Сергеевна	14 март а 1994г	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный технический	учитель	Математика	5г,6а, в,г,8г	8г	2014	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в</p>

		<p>университет», бакалавр, 2015г.</p> <p>Переподготовка</p> <p>Высшее</p> <p>Общество с ограниченной ответственност ью «Международн ый центр консалтинга и образования Велес»</p> <p>Учитель</p> <p>математики, 2021г.</p> <p>Студентка (1 курса) Государственн ое образовательно е учреждение среднего профессиональ ного образования «Зерноградски й педагогически й колледж»</p>						образовательных организациях» (36ч)	
Банкина Светлана Николаевна	5 июля 1964г	<p>Высшее, Ростовский государственн ый педагогически й институт, Учитель математики, 1994г.</p>	учител ь	Мате мати ка  инфо рмат ика	7г,8а, 9а,б  Внеу рочна я деятел ьнос ть: «Эру дит» (6-7		1985	2019  Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе:  Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС (72ч) дист	



					кл.)		<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2020г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Инновационные модели деятельности учителя информатики в условиях введения ФГОС» (108ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Внедрение системы компьютерной математики в процесс обучения математике в старших классах в рамках реализации ФГОС» (72ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников</p>
--	--	--	--	--	------	--	--

								<p>образования по программе «Школа современного учителя математики»(100ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч)</p>
Гурдесов Юрий Викторович	9 декабря 1971г.	<p>Высшее, Ростовский государственный педагогический университет,</p> <p>Учитель экономики,</p> <p>1997г.</p>	учитель	Информатика	7-е кл,8-е,9-е,10-11кл	ПДО	1994	<p>2019</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе:</p> <p>Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС (72ч) дист</p> <p>2019</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Развитие профессиональных компетенций учителя информатики в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» 72ч</p> <p>2020г.</p>

							<p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2020г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-9 по информатике экспертами предметных комиссий» (72ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>РАНХиГС по программе Формирование финансовой грамотности обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (36 часов)</p> <p>2022г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету информатика в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (72ч)</p>
<b>Естественные дисциплины</b>								
Приходько Григорий Романович	05 декабря 1992	Высшее , Южный федеральный университет, «Преподаватель физики и информатики», 2017г.	Учитель Руководитель «Точка роста»	физика, информатика, ПДО	7в,8в, 9-е кл		2016	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2020г</p> <p>ООО «Столичный учебный центр» по программе</p>

								«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72ч)	
Зозуля Екатерина Ивановна	9 март а 1982г .	<p>Высшее г.Зерноград Федеральное государственно е образовательное учреждение высшего профессиональ ного образования «Азово- Черноморская агроинженерна я государственна я академия»,  экономист  ЧОУ ДПО «Институт переподготовк и и повышения квалификации»</p> <p>Учитель биологии,  2015г.</p> <p>Высшее  Общество с ограниченной ответственност ью «Международн ый центр консалтинга и образования Велес»</p> <p>Учитель географии,  2021г.</p>	учител ь	Биол огия	5б,в,г, 7-е,8- е,9- е,10- 11кл		2001	<p>2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2020г.  Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Теория и методика преподавания химии и биологии в ус ловиях реализации ФГОС ОО» (72ч)</p> <p>2021г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью учителя биологии и географии в рамках реализации ФГОС ООО, СОО (72ч)</p> <p>2022г.  Академия реализации государственной политики и</p>	

								<p>профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.)</p>
Князева Ирина Викторовна	8 декабря 1968г.	<p>Высшее, Карагандинский государственный университет, Химия, 1992г.</p>	учитель	химия	(8-е,9-е,10,11 кл.)		1986	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе «Школа современного учителя химии»(100ч.)</p> <p>2021г.</p> <p>Томский государственный университет по программе «Современный педагог: новые роли, новые технологии» Тьютор как новая профессия в образовании( 144ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-</p>

								научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.)
Булинкова Вера Владимировна	10 февраля 1975г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, учитель биологии, 2000г.	учитель	биология	5-е,6-е	ба	1993	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС (72ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе Инновационные технологии в профессиональной деятельности тьютера в условиях реализации ФГОС (144ч)</p> <p>2021г.</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250ч.)</p> <p>2021г.</p> <p>ЕДИНЫЙ УРОК по</p>

								<p>программе Педагог дополнительного образования (250ч.)</p> <p>2021г.</p> <p>ЕДИНЬЙ УРОК по программе Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.)</p>	
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>									
Малашенко Валерий Григорьевич	15 мая 1971г	Высшее, Харьковское высшее военное командно-инженерное училище,	учитель	физкультура,  ОБЖ	36,76, 10кл  Внеурочная деятельность	10кл	1993	2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:	Почетная грамота



		радиотехник инженер, 1993г.		ПДО внеурочная	ть: Спортивный калейдоскоп (2кл) Программа ФСК «ГТО в школу» (5-9кл) «Президентские игры» (5-9кл) Тур.-краевед. Многоборье «Мечта» (6-11кл) Клуб «Патриот» (10-11кл)			«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч) 2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Педагог по туризму. Организация детско-юношеского туризма и туристско-краеведческой деятельности» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Государственное казенное учреждение Ростовской области «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Ростовской области» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (64ч)	от а М О Р Ф, 20 06 г.  « П оч ет н ы й ра бо тн ик об ра зо ва н ия Р Ф », 20 12 г.
--	--	--------------------------------	--	-------------------	---	--	--	---	--

<p>Минжулова Людмила Викторовна</p>	<p>4 декабря 1973г.</p>	<p>Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, учитель физвоспитания, 2001г.</p>	<p>учитель</p>	<p>Физкультура</p>	<p>(1-4 классы 5а,7а, 9г,10-11кл</p> <p>Внеурочная деятельность;</p> <p>Спортивный калейдоскоп (1-4)</p> <p>Программа ФСК «ГТО в школу» (5-9кл)</p> <p>«Президентские игры» (5-9кл)</p>	<p>1993</p>	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС (72ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального</p>
-------------------------------------	-------------------------	---	----------------	--------------------	---	-------------	---

								развития по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч)	
Жолобова Светлана Сергеевна	24 июня 1964г.	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования ЮФУ, Физическое воспитание, 2013г.	учитель	Физкультура	(1-4,9б кл.) Внеурочная деятельность; Спортивный калейдоскоп (1-4) Программа ФСК «ГТО в школу» (5-9кл) Ритмическая гимнастика (4кл)		1984	2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч) 2021г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС» (72ч)	
Бессонов Владимир Геннадьевич	2 августа 1977г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет РГПУ, учитель физической культуры и	учитель	Физкультура	1-4кл,5г,6б,в,8б,10-11кл		1995	2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных	

		спорта, 2000г.					организациях» (36ч)  2021г.  ЕДИНЫЙ УРОК по программе Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч)  2021гг.  Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань по программе «Инновационные технологии преподавания физической культуры как основа эффективной реализации ФГОС НОО, СОО, ООО» (72ч)  2022г.  Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч)	
Лагуткин Андрей Игоревич	16 июня 1992г	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный	учитель	Физкультура	(1-4,6в, 7а, 7в, 7г,10 кл)		2007	2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных

		университет», 2013г.						организациях» (36ч)  2022г.  Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.)	
Кравцов Денис Евгеньевич	16 сентя бря 1988	Среднее профессиональное.  Донской педколледж учитель физической культуры,  2008г.,  Высшее,  учитель физической культуры,2013г	учитель	Физкультура	(1-4,9а,9 в кл.)		2007	2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)  2022г.  Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.)	

Технология							
Барташук Елена Владимировна		<p>Высшее</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес»</p> <p>Учитель технологии,</p> <p>2021г.</p>	учитель	технология	2в,5-е (мальчики), 6-е, 8а, 9а, б	2014	<p>2021г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и проблеме профессиональной подготовки работников образования» по Современным педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС (72ч.)</p> <p>2021г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Современные подходы к организации технологического</p>
	4 февр аля 1985г						

								образования и профориентации школьников в контексте стратегий государственной и региональной политики в области образования (144ч.)
Аксененко Любовь Александровна	28 марта 1961г.	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Учитель технологии и предпринимательства, 2015г.	учитель	технология	6-е,7-е,8-е,9в,г		1979	2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч) 2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Инклюзивное образование и технологии с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС ООО с учетом профессионального стандарта «Педагог» (72ч) 2021г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Современные подходы к

								организации технологического образования и профориентации школьников в контексте стратегий государственной и региональной политики в области образования (144ч.)	
<b>Прочие работники школы</b>									
Гурдесова Елена Викторовна	1 февраля 1977г.	Высшее Ростовский государственный педагогический университет, методика дошкольного и дополнительного образования, 2000г.	ст.вожатая внеурочная деятельность ПДО	Организация детского движения «Республика радости» (6-11 классы) Внеурочная деятельность: История Дона и казачества (7-11 кл.)			1997	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС (72 дист) 2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и	



								<p>профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч)</p>
Аксененко Татьяна Евгеньевна	15 мая 1980г	<p>Высшее, АЧГАА, экономист, 2006г.</p> <p>Южный федеральный университет</p> <p>профессиональная переподготовка «Детская практическая психология», 2014</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес»</p>	<p>Зам.директора по ВР (0.5)</p> <p>Педагог ДО</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Организация детского движения «Республика радости» (1-5 классы)</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>«Азбука питания» (5-6 классы)</p>	7в	1999	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» по программе «Рабочая программа воспитания: проектирование и механизмы реализации» (30ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Государственное бюджетное</p>

		<p>Педагог дополнительного образования,</p> <p>2018г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес»</p> <p>Педагог-библиотекарь,</p> <p>2019г.</p> <p>2022г.</p> <p>ДИПЛОМ переподготовки</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе Организация менеджмента образовательной организации</p>			<p>«Умники и умницы» (5-бкл)</p> <p>«Школа безопасности» (6 кл.)</p>		<p>образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Проектирование и реализация пространства летнего отдыха детей и подростков: традиции и инновации в региональной практике» (72ч)</p>	
Силенко Светлана Михайловна	26 мая 1976г.	<p>Высшее,</p> <p>Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, учитель начальных классов.,</p> <p>1992г.</p> <p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет</p>	Социальный педагог			1992	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:</p> <p>«Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)</p>	

		(ИУБиП)» Юриспруденци я Магистр, 2017г						
Никифорова Наталья Сергеевна	14 март а 1973г .	1994г. Среднее профессиональ ное. г. Ростов-на- Дону, училище культуры по специальности культурно- досуговая и самодетельно е творчество 2009г.(заочно) Москва, государственно е образовательн о учреждение высшего профессиональ ного образования Московский государственн ый гумвнитарный университет имени М.А. Шолохова Квалификация: Учитель- логопед По специальности «Логопедия» 2019г. Переподготовк а Академия	Педаго г- психоло г (1ст), учител ь- логопе д (0,5ст)				2004	2021г. ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе «Учитель-логопед» (72ч) 2021г. ООО «Регионстандарт» по программе «Организация образовательной деятельности в процессе развития ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (72ч) 2021г. ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» (72ч) 2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование «Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения

		<p>психологии и педагогики Южного федерального университета по программе «Менеджмент в образовании» (300ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Переподготовка</p> <p>ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ» по программе «Методика и педагогика преподавания предметов «Русский язык и литература»</p>					<p>квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч)</p>	
<p>Недоведеева Инна Александровна</p>	<p>2 июня 1979г.</p>	<p>Высшее, АЧГАА., ф-т переработки с/х продукции, Инженер по переработке с/х продукции,</p> <p>2014г.</p> <p>Южный федеральный университет</p> <p>профессиональная переподготовка «Детская практическая психология»,</p> <p>2014г.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>1 ставка, кор.занятия</p>			<p>2001</p>	<p>2020г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (72ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего</p>	

								образования (36ч)	
Лебедева Анетта Сергеевна	01.03 .1991	Федеральное государственно е автономное образовательно е учреждение высшего профессиональ ного образования «Южный федеральный университет»,  Логопед,  2017г.  Государственн ое бюджетное профессиональ ное учреждение Ростовской области «Зерноградски й педагогически й колледж», дополнительна я профессиональ ная программа профессиональ ной переподготовк и  начальных классов  2016г.  Общество с ограниченной ответственност ью «Международн ый центр консалтинга и образования Велес» по программе «Методика и педагогика	Учител ь- логопе д  1,75			8а	2015	2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)  2021г.  Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (72ч)	

		преподавания предмета Технология»  2020г.							
Показиев Виктор Иванович  ( внешнее совместительство)	24 июня 1971	Высшее, г.Зерноград  Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия,  Механизация,2000г.  Переподготовка г.Зерноград  Зерноградский педагогический колледж  Педагогика общего и дополнительного образования,  2016г.  г.Ростов-на-Дону  Физическая культура и спорт,2017г.	Педагог дополнительного образования	Внеурочная деятельность:  «Казб ой» (6-9кл)  Дополнительное образование  «Казачьи единობорства» (7-9 кл.)			1991	2021г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Современные подходы к организации и содержанию воспитательного процесса казачьей направленности в условиях реализации ФГОС ОО(72ч)	
Ладоненко Людмила Васильевна	7 июля 1975	Высшее,  Ростовский государственный педагогический университет «Биология,  2002г  Азовское педагогическое	Педагог ДО	«Донской фольклор» (5-8кл)			1995	2020г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:  «Эпидемиологическая безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в	2013 г  Почетной грамотой

		<p>училище, «музыкальное воспитание», 1995г г. Таганрог Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» по программе:  Педагогика и методика внеурочной деятельности в образовательной организации  Педагог дополнительного образования 2019г.</p>					<p>образовательных организациях» (36ч) 2021г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС(72ч)</p>	<p>ой М и но бр на ук и Р Ф  20 15 г  « П оч ет н ы й ра бо тн ик об ра зо ва н ия Р Ф »</p>
<p>Галисханова Ирина Борисовна</p>	<p>28 март а 1964</p>	<p>Среднее специальное, г.Ростов-на-Дону культурно-просветительное училище по специальности «Библиотечное дело», 1984г  Высшее, Тамбовский филиал Московского государственного</p>	<p>Библио текарь</p>			<p>1982</p>	<p>2022г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Библиотечно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС (72ч)</p>	

		го института культуры, 1990г.						
Брагинец Денис Дмитриевич	21 ноября 1994г.	<p>Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственн ый аграрный университет» 23.04.01 Технология транспортных средств, 2018г.</p> <p>Магистр Диплом профессиональ ной переподготовк и Автономная некоммерческа я организация высшего образования «Московский институт современного академическог о образования»</p> <p>Учитель информатики, 2017г.</p> <p>Высшее Общество с ограниченной ответственност ью «Международн ый центр консалтинга и</p>	Учител ь ,педаго г ДО		(5-е,6-е кл.) Внеу рочн ая деяте льнос ть: Шах маты (1-3кл) Допо лните льное образ ован ие «Шах маты » (7-10 класс ы)	2017	2021г Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью учителя истории в рамках ФГОС СОО, ООО, (72ч) 2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования работников образования» по проблеме Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в рамках НСУР (144ч.) 2022г.	



		<p>образования Велес»</p> <p>Учитель истории и обществознания</p> <p>2021г.</p> <p>Высшее</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес»</p> <p>Учитель начальных классов,</p> <p>2021г.</p> <p>Студент (1 курса)</p> <p>Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Зерноградский педагогический колледж»</p>					<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч)</p>		
Батанкин Василий Алексеевич	12 марта 1961	Среднее профессиональное, ГООУ СПО «Ростовское училище	Педагог ДО	Театральная студия	«Чудесная мастерская»		1983	<p>2020г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Эпидемиологическая</p>	Благотворств

		культуры», постановщик театрализованных представлений, преподаватель, 2006г.			4кл), «Сценическое искусство» (5-8, 10-11кл), «Оригинальный жанр на эстраде» (5-9кл),  Дополнительное образование:  Театральная студия «Маска»(1-11кл), «Театральная мастерская» (5-11кл)			безопасность в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в образовательных организациях» (36ч)  2021г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Творческая деятельность» (72ч)  2021г.  Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися и инвалидностью в рамках ФГОС НОО и ООО» (72ч)	ен но е п ис ь м о м и н ис те рс тв а ку ль ту р ы Р О
Лысенко Юлия		Высшее г. Ростов-на-	Тьютор				2010	2021г.  Межрегиональный центр	

Викторовна		<p>Дону</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»</p> <p>Бухгалтерский учет,</p> <p>2013г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес»</p> <p>Учитель,</p> <p>2021г.</p> <p>Студентка (2 курса)</p> <p>Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Зерноградский педагогический колледж»</p>						<p>дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Библиотечно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС (72ч)</p> <p>2021г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования работников образования» по проблеме Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального образования в условиях реализации ФГОС (108ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт по программе «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» (144ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:Современные методики и особенности преподавания русского языка и</p>
------------	--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными стандартами (144ч)</p> <p>2022г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования работников образования» по проблеме Совершенствование системы профессиональных компетенций педагога-библиотекаря ОО в контексте ФГОС (72ч.)</p> <p>2022г.</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования работников образования» по проблеме Совершенствование системы профессиональных компетенций педагога-библиотекаря ОО в контексте ФГОС (72ч.)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Педагогические работники  
МБОУ Мечетинской СОШ Зерноградского района,  
имеющие квалификационные категории, реализующие основную образовательную  
программу основного общего образования в 2023-2024 учебном году  
Высшая квалификационная категория**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Дата присвоения категории, № приказа</b>
1.	Коваленко Н.А.	23.11.2018 Пр № 881
2.	Косиченко В.П.	21.12.2018 Пр №965
3.	Игнатенко П.В.	21.12.2018 Пр №965
4.	Усанова С.С.	19.04.2019 Пр №292
5.	Ковалёва И.В.	19.04.2019 Пр №292
6.	Ткаченко С.Н.	19.04.2019 Пр №292
7.	Силенко С.А.	25.10.2019 Пр №795
8.	Володин С.Е.	25.10.2019 Пр №795
9.	Батанкин В.А.	21.02.2020 Пр №125
10.	Гурдесова Е.В. (ст. вож.)	21.02.2020 Пр №125
11.	Сердюкова Е.А. (педагог-психолог)	24.04.2020 Пр №308
12.	Лавренова З.П.	19.06.2020 Пр №474
13.	Минжулова Л.В.	20.11.2020 Пр №941
14.	Аксененко Л.А.	20.11.2020 Пр №941
15.	Стецкова Г.И.	20.11.2020 Пр №941
16.	Горбатова А.Б.	29.01.2021 Пр №71
17.	Бессонов В.Г.	29.01.2021 Пр №71
18.	Глевский А.Н.	26.11.2021 Пр № 1043
19.	Приходько Г.Р.	26.11.2021 Пр №1043
20.	Силенко С.М.	28.10. 2022 Пр №1074
21.	Мых М.К.	23.12.2022 Пр №1303
22.	Банкина С.Н.	23.12.2022 Пр №1303
23.	Малашенко В.Г.	23.12.2022 Пр №1303
24.	Показиев В.И.(по совместительству)	24.06.2022 Пр №647
25.	Празднова Л.А.	27.01.2023 Пр № 63
26.	Сапсаенко Н.В.	27.01.2023 Пр № 63
27.	Гурдесов Ю.В.	27.01.2023 Пр №63
28.	Жолобова С.С.	24.04.2023 Пр №385
29.	Аксененко Т.Е. (педагог д/о.)	24.04.2023 Пр №385
30.	Булочкина Н.Ю.	26.05.2023 Пр№491

**Первая квалификационная категория**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Дата аттестации</b>
1.	Князева И.В.	23.11.2018 Пр № 881
2.	Лебедева А.С.	23.11.2018 Пр № 881
3.	Булинкова В.В.	25.10.2019 Пр №795
4.	Крюкова И.П.	25.10.2019 Пр №795
5.	Звонарева В.Н.	20.12.2019 Пр №976
6.	Зозуля Е.И.	20.12.2019 Пр №976
7.	Черненко Т.В.	23.10.2020 Пр №845
8.	Ерёменко Ю.А.	25.12.2020 ПР №1072

9.	Недоведеева И.А. (педагог-психолог)	23.12.2022 Пр №1303
10.	Кравцов Д.Е.	23.12.2022 Пр №1303
11.	Лагуткин А.И.	23.12.2022 Пр №1303
12.	Кашина О.И.	23.12.2022 Пр №1303

**Соответствие занимаемой должности**

1.	Лимаренко А.С.	11.09.2018 Пр №243
2.	Свенская Ю.Н.	19.09.2018 Пр №567
3.	Ладоненко Л.В.	19.09.2018 Пр №567
4.	Рыхлова Т.С.	02.09.2019 Пр№481
5.	Брагинец Д.Д.	01.09.2020 Пр №397
6.	Глечикова А.С.	01.09.2020 Пр №397
7.	Левченко Л.А.	02.09.2022 Пр №298
8.	Морозова Н.В.	02.09.2022 Пр №298
9.	Бартащук Е.В.	17.02.2023 Пр №97

**Не имеют категории:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Начало педагогической деятельности (в том числе выход из д/о)</b>
1.	Лысенко Ю.В.	01.09.2021
2.	Галисханова И.Б.	01.09. 2022
3.	Никифорова Н.С.	14.11.2022

**Учебники, используемые в 2023-2024 учебном году для реализации программы в 8-9 классах**

<b>№</b>	<b>8 «А» Празднова Л. А.</b>	<b>8 «Б» Свенская Ю. Н.</b>	<b>8 «В» Аксененко Т. Е.</b>	<b>8 «Г» Левченко Л. А.</b>
1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. изд. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2022 год	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. изд. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2022 год	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. изд. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2022 год	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. изд. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2022 год
2	Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. «Просвещение» 2020 год	Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. «Просвещение» 2020 год	Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. «Просвещение» 2020 год	Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. «Просвещение» 2020 год
3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература (в 2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2020 год	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература (в 2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2020 год	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература (в 2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2020 год	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература (в 2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2020 год
4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Издательство "Просвещение" 2019 год	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Издательство "Просвещение" 2019 год	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Издательство "Просвещение" 2019 год	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Издательство "Просвещение" 2019 год
5	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. 2019 год	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. 2019 год		
6	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие. Алгебра. Акционерное общество «Издательство	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие. Алгебра. Акционерное общество «Издательство	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие. Алгебра. Акционерное общество «Издательство	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие. Алгебра. Акционерное общество «Издательство

	«Просвещение»2022 год	«Просвещение»2022 год	«Просвещение»2022 год	«Просвещение»2022 год
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия изд. «Просвещение» 2020 год	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия изд. «Просвещение» 2020 год	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия изд. «Просвещение» 2020 год	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия изд. «Просвещение» 2020год
8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс «Издательство Просвещение» 2023 год	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс «Издательство Просвещение» 2023 год	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика «Издательство Просвещение» 2023 год	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика «Издательство Просвещение» 2023 год
9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.История России (в 2 частях) о «Просвещение» 2023 год	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.История России (в 2 частях) «Просвещение» 2023 год	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.История России (в 2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 год	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023год
10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 год	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 год	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 20220год	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 год
11	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 год	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 год	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 год	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 год



12	Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и др., / под ред. Ю.А. Панебратцева Физика изд. «Просвещение» 2021 год	Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и др., / под ред. Ю.А. Панебратцева . Физика изд. «Просвещение» 2021 год	Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и др., / под ред. Ю.А. Панебратцева . Физика изд. «Просвещение» 2021 год	Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и др., / под ред. Ю.А. Панебратцева . Физика изд. «Просвещение» 2021 год
----	--	---	---	--

№	9 «А» Лебедева А. С.	9 «Б» Лаврёнова Зоя Петровна	9 «В» Звонарёва В. Н.	9 «Г» Глечикова А. С.
1	Русский язык: 9класс: учебник /С. Г. Бархударов,С. Е. Крючков,Л. Ю. Максимов и др. -5-изд., перераб.-М: Просвещение, 2023	Русский язык: 9класс: учебник /С. Г. Бархударов,С. Е. Крючков,Л. Ю. Максимов и др. -5-изд., перераб.-М: Просвещение, 2023	Русский язык: 9класс: учебник /С. Г. Бархударов,С. Е. Крючков,Л. Ю. Максимов и др. -5-изд., перераб.-М: Просвещение, 2023	Русский язык: 9класс: учебник /С. Г. Бархударов,С. Е. Крючков,Л. Ю. Максимов и др. -5-изд., перераб.-М: Просвещение, 2023
2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература изд. «Просвещение». 2019 год	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. изд. «Просвещение» 2019 год	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. изд. «Просвещение» 2019год	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. изд. «Просвещение» 2019год
3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. изд. «Просвещение» 2019 год	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. изд. «Просвещение» 2019 год	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. изд. «Просвещение» 2019 год	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. изд. «Просвещение» 2019 год
4				Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. изд. «Просвещение» 2019 год
5	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. изд.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. изд.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. изд.

	«Просвещение» 2019 год	«Просвещение» 2019 год	России. изд. «Просвещение» 2019 год	«Просвещение» 2019 год
6	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история «Просвещение» 2018 год	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история «Просвещение» 2018 год	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история «Просвещение» 2018 год	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история «Просвещение» 2018 год
7	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. изд. «Просвещение» 2019 год	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. изд. «Просвещение» 2019 год	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. изд. «Просвещение» 2019 год	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. изд. «Просвещение» 2019 год
8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. Изд. «Русское слово» 2019 год	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. Изд. «Русское слово» 2019 год	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. 2019 год	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. 2019 год
9	Муравин Г.К. Муравин К.С, Муравина О.В. Алгебра. Изд. «Дрофа» 2018 год	Муравин Г.К. Муравин К.С, Муравина О.В. Алгебра. Изд. «Дрофа» 2018 год	Муравин Г.К. Муравин К.С, Муравина О.В. Алгебра. Изд. «Дрофа» 2018 год	Муравин Г.К. Муравин К.С, Муравина О.В. Алгебра. Изд. «Дрофа» 2018 год
10	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 7-9 классы Изд. «Просвещение» 2019 год	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 7-9 классы Изд. «Просвещение» 2019 год	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 7-9 классы Изд. «Просвещение» 2019 год	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 7-9 классы Изд. «Просвещение» 2019 год
11	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса Изд. БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 год	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса Изд. БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 год	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса Изд. БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 год	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса Изд. БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 год

1 2	Громов С.В., Родина Н.А.. Белага В.В. и др., / под ред. Ю.А. Панебратцева . Физика изд. «Просвещение» 2019 год	Громов С.В., Родина Н.А.. Белага В.В. и др., / под ред. Ю.А. Панебратцева . Физика изд. «Просвещение» 2019 год	Громов С.В., Родина Н.А.. Белага В.В. и др., / под ред. Ю.А. Панебратцева . Физика изд. «Просвещение» 2019 год	Громов С.В., Родина Н.А.. Белага В.В. и др., / под ред. Ю.А. Панебратцева . Физика изд. «Просвещение» 2019 год
1 3	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. 2019 год	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология «Дрофа» 2019 год	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология «Дрофа» 2019 год	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология «Дрофа» 2019 год
1 4	Габриелян О.С., Остоумов И.Г.. Сладков С.А. Химия изд. Просвещение 2021 год	Габриелян О.С., Остоумов И.Г.. Сладков С.А. Химия изд. Просвещение 2021 год	Габриелян О.С., Остоумов И.Г.. Сладков С.А. Химия изд. Просвещение 2021 год	Габриелян О.С., Остоумов И.Г.. Сладков С.А. Химия изд. Просвещение 2021 год
1 5	Технология Тищенко А.Т., Сеница Н.В. «Просвещение» 2020 год			
1 6	Матвеев А.П. Физическая культура изд. «Просвещение» 2019 год			