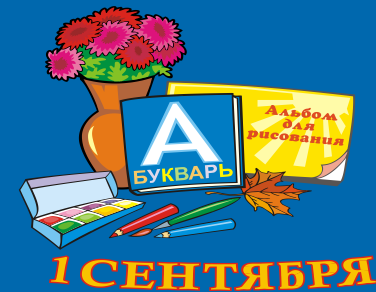


Особенности процесса
социально-психологической
адаптации первоклассников к
обучению в школе



1 СЕНТЯБРЯ

Возрастные особенности первоклассников



1 СЕНТЯБРЯ

- Переход из дошкольного в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет.
- Для кризиса 7 лет характерны: негативизм, упрямство, капризы, паясничание.
- Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.
- Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.
- Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал более взрослым, ему приятно его новое положение.
- Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.
- Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.
- У первоклассников существует период приспособления к требованиям школы. У одних детей он длится один месяц, у других 1 четверть, у третьих растягивается на весь учебный год.

Психологические особенности

- Формируется **внутренняя позиция школьника, самооценка личности.**
- Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
- **Внимание** первоклассника слабо организовано, имеет небольшой объём, менее распределяемо, неустойчиво.
- **Память** произвольная, фиксирует яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни.

Особенности современных первоклассников

- Наблюдаются большие различия паспортного и физиологического развития.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.
- У современных детей более слабое здоровье. В связи с этим наблюдается рост числа детей с ОВЗ.
- Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти.
- У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение, а также высокий уровень самооценки.
- Дети в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу, не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения

Адаптация к школе - это сложный процесс приспособления ребёнка к школе и школы к ребёнку, это «перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению».



Составляющие процесса адаптации к школьному обучению

- 1. Физиологическая адаптация.
- 2. Психологическая адаптация.
- 3. Социально-психологическая адаптация.



Базовые УВК

- **мотивы учения;**
- **зрительный анализ (образное мышление);**
- **уровень обобщений (предпосылки логического мышления);**
- **способность принимать учебную задачу;**
- **элементарные речевые, математические и учебные знания и умения;**
- **графический навык;**
- **произвольность регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого);**
- **обучаемость (восприимчивость к обучающей помощи).**

Когда уместна тревога?

Обычно

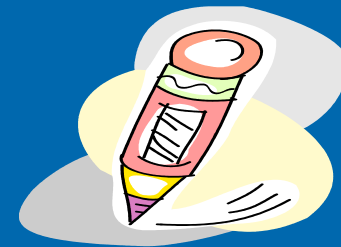
- Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.
- Ребёнок начинает время от времени говорить, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.
- Радует, когда не надо делать домашнее задание.
- Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.
- Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу.

Опасно

- Полное отсутствие интереса к учёбе.
- Делает уроки только «из-под палки».
- Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней (кашель, насморк, рвота), которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома, либо, что гораздо реже, простой симуляцией этих симптомов.
- Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию.
- Ничего не интересно, безразличен ко всему, даже играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.
- Вялость и безынициативность, когда дело касается школы и уроков.

Беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.

Памятка родителям первоклассника



1. За уроки нужно садиться через час-полтора после возвращения из школы, когда ребёнок уже немного отдохнул, но ещё не успел увлечься играми и развлечениями.
2. Лучший вариант – сидеть рядом с ребенком, наблюдать за его работой, быть готовым помочь, но не вмешиваться без его просьбы. После выполнения задания спокойно спросите ребенка, доволен ли он своей работой, что получилось хорошо, а что – не очень.
3. Чередуйте выполнение устных и письменных заданий. Начинайте приготовление уроков с самых трудоемких или тех, что даются ученику тяжелее остальных.
4. Очень важно приучить ребенка к самоконтролю. После выполнения задания попросите сына или дочь проверить написанное. Если он сам нашел и исправил ошибку – обязательно похвалите! Лишь когда самопроверка войдет в привычку, можно прекратить напоминать.
5. Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять. Дайте ребенку почувствовать вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки, не восклицайте: «Мы столько раз писали это слово, а ты опять пишешь неправильно!» Лучше удивитесь: «Ой! Как же это получилось?»



Памятка родителям первоклассника

6. После выполнения уроков похвалите ребенка: «Ты сегодня так быстро и хорошо все сделал!» Радуйтесь его успехам и новым знаниям: «Неужели ты уже знаешь, как решать такие сложные задачи?»
7. Встречая ребенка из школы, постарайтесь усилить в нем положительные впечатления и не акцентировать внимание на негативных. Поставьте вопрос так: «Что сегодня было хорошего? Что было самое интересное?»
8. Для развития личности ребёнка очень важно, чтобы он продолжал выполнять какие-то поручения по дому.
9. Ключ к успеху – понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях.
10. Почаще говорите ребёнку, что вы его любите, это даёт ему силы и желание стремиться и добиваться хороших результатов в учёбе.
11. Имейте веру в вашего ребёнка. Вера в детей означает, что с вашей любовью, поддержкой и жизненным опытом, который вы им передадите, они тоже вырастут ответственными людьми.

Школа – это не страшно!

Робость и неуверенность перед школой возникает у большинства детей младшего школьного возраста, многие не хотят идти в школу.

И лучше, чем родители уладить эту проблему никто не сможет.

С момента просыпания у ребёнка должно быть хорошее самочувствие и приподнятое настроение, для этого родителям необходимо предусмотреть следующие моменты.

Утром поднимите ребёнка пораньше, чтобы неторопливо, спокойно собраться в школу. Помните: спешка усиливает тревожность.

Постарайтесь накормить ребёнка его любимым блюдом. Вкусная съеденная с удовольствием пища поднимает настроение.

Одежда, в которую вы одели ребёнка, должна нравиться не только вам, но и ему самому, при этом она должна быть максимально удобной, чтобы он не чувствовал себя в ней неловко. Когда человек себе нравится, он чувствует себя увереннее.

Когда ребёнок приходит с хорошими отметками, хвалите его. А в конце четверти устройте с ним праздник. Играйте с ним дома в «Школу», пусть он побудит учителем, и вы сможете увидеть его отношение к школе.

Пусть школа для вашего ребёнка будет дверью
в сказку!

