

**Принята и рекомендована
к утверждению**
Педагогическим советом
протокол от 24.05.2024 № 13

Утверждена
приказом от 30.08.2024 № 454
Директор МБОУ Мечетинской СОШ
Л.В. Недоведеева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
обучающихся с нарушением слуха
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Мечетинской средней
общеобразовательной школы
Зерноградского района
Ростовской области**

**ст. Мечетинская
2024г**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащих обучающимися АООП СОО адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.3. Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования	10
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	11
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	11
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	11
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	11
2.5. Программа коррекционной работы	11
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	15
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. План внеурочной деятельности	19
3.4. План воспитательной работы	20
3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования	37

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие жизненной компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих обучающихся.

АООП СОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной жизненной компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Слабослышащие обучающиеся:

- слабослышащие обучающиеся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Слабослышащий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (10-11 классы).

В структуру АООП СОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей слабослышащего обучающегося, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП. Обязательным является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Реализация требований данного варианта стандарта подразумевает обязательное включение семьи слабослышащего ребенка, в частности его родителей (или лиц их заменяющих) в процесс психолого-педагогического сопровождения.

Родители слабослышащего ребёнка (или лица их заменяющие) в письменной форме выражают желание обучать своего сына/дочь совместно со слышащими сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребёнку в условиях семейного воспитания.

Основными направлениями в специальной поддержке обучающихся являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Осваивая адаптированную основную общеобразовательную программу, слабослышащий обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих по программе среднего общего образования

Самым общим результатом освоения АООП СОО для слабослышащих обучающихся должно стать полноценное среднее образование, развитие жизненных компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих обучающихся по академическому компоненту сопоставимы с требованиями к результатам обучения

сверстников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения глухими обучающимися АООП СОО соответствуют ФГОС СОО.

Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися АООП СОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с установленной для АООП СОО единой структурой Программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к результатам обучения по каждому направлению.

Требования к результатам освоения

Программы коррекционной работы включают:

- 1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы
- 2) овладение обучающимися жизненной компетенцией.

Планируемые требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы.

Данное направление предусматривает: развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, сознательного использования

речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или / и кохлеарного импланта и слухового аппарата или двух кохлеарных имплантов) речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты диалогического и монологического характера), связанный с урочной и внеурочной деятельностью обучающихся;
- умение слухозрительно воспринимать речевую информацию на фоне негромкой речи, музыки; слухозрительно воспринимать речь разных дикторов (учителей и детей) в нормальном и более быстром темпе;
- умения опознавать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или / и кохлеарного импланта и слухового аппарата или двух кохлеарных имплантов) речевой материал (слова, словосочетания, фразы), связанный с учебной и внеурочной деятельностью, который отрабатывался на индивидуальных занятиях, распознавать на слух незнакомый по звучанию речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью обучающихся; воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера, опознавать фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы и выполнять задания, пересказывать тексты, вести диалог по содержанию текста;
- умение говорить достаточно внятно¹, т.е. понятно для окружающих, и естественно, в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить слова слитно, с ударением, сохраняя звуковой состав и соблюдая орфоэпические правила, фразы – слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по – возможности соблюдая мелодический контур фраз; владение навыками самоконтроля; знание орфоэпических правил и умения их реализовывать в новых словах; умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (в рамках речевого этикета);
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками (с помощью учителя и самостоятельно);
- умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание (с помощью учителя и самостоятельно). **Овладение** слабослышащими **обучающимися жизненной компетенцией.**

Итогом овладения обучающимися *компонентом жизненной компетенции преимущественно являются личностные результаты.* Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе,

представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Ожидаемые результаты:

- умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется,
- представление о собственных возможностях и ограничениях здоровья,
- умение вступать в коммуникацию со взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья,

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки и т. п.),
- умение словесно описать возникшую проблему,
- умение пользоваться специальной (тревожной) кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях,
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения,
- умения вступать в устную коммуникацию со взрослыми и сверстниками (диалог, полилог), слухозрительно воспринимать речь партнеров, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (выражение лица, позу, пластику и др.); при затруднении в устной коммуникации самостоятельно сообщать речевым партнерам, использовать в общении письменную речь, естественные жесты и др.,
- умение попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении,
- умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений,,
- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками,
- умение обращаться к учителю в случае, когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям против третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т. д.),
- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление предусматривает: формирование у ребёнка активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания (дома и в школе); формирование стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимания того, что праздники бывают разными.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту,
- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т. д., не обращаясь за помощью к взрослым),
- представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел,
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах,
- представления об устройстве школьной жизни, умения ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений,
- умение ориентироваться в расписании занятий,
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела,

принимать посильное участие, брать на себя ответственность,

- умение включаться в повседневные школьные дела, используя словесную речь,
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника,
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива.

3. Овладение навыками коммуникации

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях, расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи с использованием всех доступных для ребёнка средств коммуникации
- умение начать, поддержать и завершить разговор на доступную тему, задать вопрос, выразить свое намерение, просьбу, пожелание, опасения;
- умение вести разговор в ситуации общения с двумя и более собеседниками.
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказывания, в выборе средств общения, использовать речевые конструкции, формы, типичные для разговорной речи (в разговоре на доступную тему),
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*можно я пересяду, мне не видно, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица, я не понял, я не расслышал и т. д.*),
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения,
- владение навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т. д.),
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко используя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание,
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.,
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме,
- освоение культурных форм выражения своих чувств,
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения.
- стремление и готовность активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе устной речи,
- стремление и готовность говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом

нормальной силы, высоты и тембра, изменять силу голоса, пользоваться шепотом с при необходимости,

- умение реализовывать в самостоятельных устных высказываниях грамматические правила родного языка,
- представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её,
- умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь.
- владение достаточным уровнем речевого развития для объяснения собеседникам трудностей в устной коммуникации.
- расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели,
- представление об особых способах коммуникации глухих людей междусобой.

4. Дифференциация и осмысление картины мира

Данное направление коррекционной работы направлено на расширение и обогащение опыта практического взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, развитие адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве адекватно возрасту ребенка; формирование умения устанавливать связь между событиями собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к изучению всего нового, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

Ожидаемые результаты:

- адекватность поведения ребенка, с точки зрения безопасности происходящего для него самого и других людей, сохранности окружающей предметной и природной среды; способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;
- понимание значение символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и уметь действовать в соответствии с их значением;
- применение вещей в соответствии с их назначением, общепринятым порядком их использования, и с характером наличной ситуации;
- расширение личного пространства ребёнка как накопление им разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, транспорт, дача, парк и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;
- владение запасом фраз и определений, достаточного для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства;
- развитие восприятия социально значимых звуков окружающего мира, развитие восприятия музыки, приобщение к музыкальному искусству, различным видам музыкально – исполнительской деятельности,
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- понимание взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе.
- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым и

сверстниками исследовательскую деятельность, используя словесную;

- накопление опыта освоения нового во время экскурсий и путешествий;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- умение принимать и включать в свой личный жизненный опыт мнение других людей;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений

5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту ребёнка его социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учетом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; со слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с лицами, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении; формирование знаний о морально -нравственных ценностях (с учетом возраста ребенка, особенностей его развития) и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и со слышащими детьми.

Ожидаемые результаты:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учетом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;
- использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы; я не помешаю вам?; будьте добры; можно мне...? и др.);
- умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации, правильно употреблять в устной речи обращение «Вы» или

«Ты» согласно статусу собеседника;

- общие представления о разнообразии сообщества глухих людей с учетом уровня их образования, социокультурных потребностей и возможностей, включая владение словесной речью, связанной, в том числе, с особенностями восприятия окружающего мира, а также коммуникацией на основе активного использования жестового языка;
- стремление и готовность участвовать в различных видах совместной деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха;
- умение ребёнка адекватно использовать принятые в его окружении социальные ритуалы;
- умение выражать или, напротив, сдерживать свои эмоции в зависимости от произошедшего события (радость или горе, праздник или траур).;
- умение выбирать адекватные речевые средства для корректного выражения благодарности, сочувствия, отказа, недовольства, намерения, просьбы, опасения;
- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать

нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии и т. п.);

- умение проявлять инициативу, но не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение круга освоенных социальных контактов;
- умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей

1.3. Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП СОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП СОО.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП СОО должна предусматривать оценку достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения слабослышащими в личностных результатах (специальных требований к развитию жизненной компетенции учащихся) используется метод экспертной группы.

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи,

близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Перевод обучающегося из класса в класс возможен только при условии освоения двух компонентов образования – «академического», задаваемого введенным ФГОС, и «жизненной компетенции», регламентированного ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применительно к этапу среднего общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий. См. Основную образовательную программу среднего общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

См. Основную образовательную программу среднего общего образования.

В программы учебных предметов (курсов) включены следующие изменения в разделе Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные:

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Предметные:

Русский язык и литература

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Физика

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Химия

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение

основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся. См.

Основную образовательную программу среднего общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. См. Основную образовательную программу среднего общего образования.

2.5. Направление и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого глухого обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития,

включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов основного общего образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы.

Специальная коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом на основе ее совместного планирования и постоянного сотрудничества, систематического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, включая слабослышащих обучающихся и их слышащих одноклассников, учителей, администрации образовательной организации, педагогов, участвующих во внеурочной деятельности, родителей детей с нормальным и нарушенным слухом, а также медицинских работников образовательной организации.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога включает диагностику личностного, интеллектуального и психоэмоционального развития детей; коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.; популяризацию психологических знаний, консультирование участников образовательных отношений.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога: диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации; консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты, работает с семьями обучающихся группы риска, участвует в профориентационной работе и других мероприятиях.

Занятия проводятся индивидуально, а также в форме бесед, тренингов и других форм. Систематическое взаимодействие специалистов при сопровождении слабослышащего обучающегося и его семьи осуществляется в ходе диагностической, консультативной, психолого-педагогической, информационно-просветительской работы.

Диагностическая работа включает проведение комплексного

психолого– педагогического обследования слабослышащих обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей. Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого слабослышащего обучающегося различными специалистами (учитель, психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Учитель: устанавливает усвоенный слабослышащими детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в обучении, определяет условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. По результатам обследования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательной деятельности, участвует в

составлении программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения глухого обучающегося.

Педагог-психолог: проводит психологическое обследование каждого слабослышащего ребенка с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательных отношений, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.

Социальный педагог: проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи слабослышащих обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально-педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабослышащих детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной и диагностической работы с слабослышащими детьми, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с слабослышащими обучающимися, организации коммуникации в образовательном процессе, консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии образования, семейного воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирование обучающихся с нарушенным и нормальным слухом по вопросам их взаимодействия и общения, родителей слышащих детей по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную работу по

вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные, – лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа являются данные об особенностях развития глухих обучающихся, их особых образовательных потребностях, а также оценка образовательной среды с целью определения ее соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.
- *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом данного этапа является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения глухих детей при специально созданных (вариативных) условиях их обучения, воспитания, развития, социализации.
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом данного этапа является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям каждого обучающегося.
- *Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность).* Результатом данного этапа является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения глухих детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагога-психолога и социального педагога, медицинских работников образовательной организации, также работников других организаций, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие предполагает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и

личностной сфер ребёнка. Это позволяет обеспечить систему эффективной работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребенка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, а также социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство направлено на сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих детей; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего, с общественными объединениями инвалидов по слуху, организациями родителей слабослышащих детей; на сотрудничество с родительской общественностью.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

В соответствии с ФГОС СОО для обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, составлен на основании перспективного учебного плана, представленного в основной образовательной программе школы с учетом изменений в нормативной базе.

Учебный план: фиксирует (п.22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 : продолжительность урока во II-XI классах для с ОВЗ, детей-инвалидов не превышает 40 минут.

	Количество часов
--	------------------

Коррекционные занятия	10 класс	11 клас с
Ритмика	1	1
Занятия с педагогом-психологом	1	1
Занятия с социальным педагогом	1	1

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в 10-11 классах отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут, групповых - 30 минут.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по предметам учебного плана изучаемых на данной ступени обучения и определяется педсоветом школы.

Учебный план МБОУ Мечетинская СОШ, реализующего образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

**Учебный план среднего общего образования
МБОУ Мечетинской СОШ Зерноградского района
на 2024-2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы Зерноградского района (далее - учебный план) для 10-11 классов, обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, соответствующей ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы Зерноградского района, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Мечетинской средней общеобразовательной школе Зерноградского района начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025, 11 класс согласно графика проведения ОГЭ.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Языком обучения в МБОУ Мечетинской СОШ является русский язык.

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

МБОУ Мечетинская СОШ обеспечивает реализацию учебного плана социально-гуманитарного профиля в 10 «А» кл. и физико-математического профиля в 10 «Б» классе. В 10 кл. в рамках обновленных стандартов на базовом уровне изучаются учебные предметы: «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Физкультура», «ОБЖ», «Индивидуальный проект». На профильном уровне (социально-гуманитарном) отводится на изучение «Литературы» (5 часов), «Русского языка» (3 часа), «Обществознание» (4 часа). На профильном уровне (физико-математическом) в 10 «Б» классе отводится на изучение «Физики» (5 часов), «Алгебры и начала анализа» (4 часа).

В 11 кл. (универсальный профиль) на базовом уровне изучаются предметы: «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физкультура», «ОБЖ», «Индивидуальный проект». На углубленном уровне «Русский язык» (3 часа), «Литература» (5 часов), за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений отводится по 0,5 часов на изучение «Родного языка» и «Родной литературы», по одному часу на «Алгебру и начала математического анализа», «Физику», «Химию».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, физическая культура осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
--------------------	-----------------	---------------------------

		106(физико-математический)	
		База	Профиль
Русский язык и литература	Русский язык	2	
	Литература	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	
Математика и информатика	Алгебра		4
	Геометрия	2	
	Вероятность и статистика	1	
	Информатика	1	
Общественно-научные предметы	История	2	
	Обществознание	2	
	География	1	
Естественно-научные предметы	Физика		5
	Химия	1	
	Биология	1	
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	
	Основы безопасности и защиты Родины	1	
-----	Индивидуальный проект	1	
Итого		23	9
Наименование учебного курса			
Русский язык			
Химия		1	
Родной язык			
Родная литература			
Алгебра и начала анализа			
Информатика		1	
Физика			
Итого		2	9
ИТОГО недельная нагрузка		25	
Количество учебных недель			34
Всего часов в год			1156

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по пяти бальной системе.

Промежуточная годовая аттестация проходит согласно утвержденного графика в конце II полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы Зерноградского района от 17.02.2022 №107.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

3.2. Календарный учебный график

Принят

на педагогическом Совете
МБОУ Мечетинской СОШ
(протокол от 24.05.2024 №12)
Председатель педагогического Совета

Утвержден

приказом МБОУ Мечетинской СОШ
от 27.05.2024 №320
Директор
МБОУ Мечетинской СОШ

Л.В.Недоведеева

Л.В.Недоведеева

Календарный учебный график
МБОУ Мечетинской СОШ на 2024 – 2025 учебный год
(5-ти дневная учебная неделя)

1-е классы	2-11 классы
Начало 2024 — 2025 учебного года — 2 сентября 2024 года	
<u>I четверть (8 недель)</u>	
02.09.2024 — 25.10.2024гг	02.09.2024 — 25.10.2024гг
<u>Осенние каникулы (9 дней)</u>	
28.10.2024 — 05.11.2024гг	28.10.2024 — 05.11.2024гг
<u>II четверть (8 недель)</u>	
06.11.2024 — 30.12.2024гг	06.11.2024 — 30.12.2024гг
<u>Зимние каникулы (9 дней)</u>	
31.12.2024 — 08.01.2025гг	31.12.2024 — 08.01.2025гг
<u>III четверть</u>	
<u>11 недель</u>	<u>11 недель</u>
09.01.2025 — 21.03.2025гг	09.01.2025 — 21.03.2025гг
Дополнительные каникулы (7 дней): 08.02.2025 — 16.02.2025 гг.	
<u>Весенние каникулы (9 дней)</u>	
24.03.2025 — 01.04.2025 гг	24.03.2025 — 01.04.2025 гг.
<u>IV четверть</u>	
<u>7 недель</u>	<u>7 недель</u>
02.04.2025 — 26.05.2025 гг.	02.04.2025 — 26.05.2025 гг.
Сроки проведения промежуточной аттестации 10.05.2025-20.05.2025гг.	
Продолжительность учебного года — 33 недели	Продолжительность учебного года — 34 недели
Летние каникулы не менее 8 недель с 27.05.2025 по 31.08.2025гг.	

3.3.План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы Зерноградского района

Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	10 а	10 б	11
Разговоры о важном	1	1	1
Функциональная грамотность ("Наука вокруг нас", "Школа креативного мышления")	1	1	1

Россия-мои горизонты	1	1	1
Искусственный интеллект	1	1	0
Инфобезопасность	0	0	1
Клуб «Патриот» (ШСК)	1	1	1
Клуб «Мечта» (основы туризма)	1	1	1
Театральная студия «Маска»	1	1	1
Движение первых (очно-заочное)	1	1	1
Мы – волонтеры (очно-заочное)	1	1	1
Этническая толерантность в межличностных отношениях (очно-заочное)	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10

3.4. План воспитательной работы МБОУ Мечетинской школы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДЕД День знаний Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	2.09.24	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, руководитель ДЮП
День солидарности в борьбе с терроризмом - памятная дата России	10-11	сентябрь	старшие вожатые, классные руководители
ДЕД День Бородинского сражения	10-11	7 сентября	Советник директора по воспитанию
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
ДЕД День работника	10-11	27 сентября	Советник директора по

дошкольного образования			воспитанию
ДЕД День пожилых людей. Концерт в реабилитационном центре (изготовление поздравительных открыток)	10-11	1 октября	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД Международный день музыки	10-11	1 октября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный «День учителя» Праздничный концерт «Весь этот мир творит учитель!» поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда День самоуправления	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Хворостовского Д.А.	10-11	16 октября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День отца в России	10-11	20 октября	Советник директора по воспитанию
Тематический вечер для старшеклассников «Осень милая подружка».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые (9 «В»)
ДЕД День народного единства Классные часы посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10-11	10 ноября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Деда Мороза	10-11	18 ноября	Советник директора по воспитанию
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
ДЕД День рождения детского сада	10-11	20 ноября	Советник директора по воспитанию
Соревнование по бадминтону	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
ДЕД День матери в России Праздничный концерт ко дню Матери «Мамино сердце».	10-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Вечер для старшеклассников «Стартинейджер»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые (9 «Б»)
ДЕД День Государственного	10-11	30 ноября	Советник директора по

герба Российской Федерации			воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮП
ДЕД День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
ДЕД Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	
ДЕД День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	
ДЕД Международный день художника	10-11	8 декабря	
ДЕД День Героев Отечества в России.	10-11	9 декабря	Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию
ДЕД День конституции РФ. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	10-11	12 декабря	
«Новогоднее шоу», праздники «Новый год у ворот». Новогодние Спектакли Работа новогодней школьной почты. Поздравление Деда Мороза и Снегурочки	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители 11 кл, кл. рук. Булочкина Н.Ю.
ДЕД Международный день обьятий	10-11	21 января	Советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Сурикова В.И.	10-11	24 января	Советник директора по воспитанию
ДЕД День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Снятие блокады г. Ленинграда Мероприятия в рамках Дня памяти	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Вечер встречи выпускников	10-11	25 января	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Орленок», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители, учителя физкультуры
ДЕД День российской науки	10-11	8 февраля	Советник директора по воспитанию
ДЕД Международный день	10-11	17 февраля	Советник директора по

доброты			воспитанию
ДЕД День защитника Отечества Концерт ко Дню защитника Отечества «Мудрость, смелость, сила!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДДТ «Ермак», советник директора по воспитанию
ДЕД Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Концерт к 8 марта «Восемь мгновений для женщины»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДДТ «Ермак»
ДЕД Масленица Мероприятия посвящённые празднованию Широкой Масленицы	10-11	24 февраля – 2 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию
Вечер для старшеклассников «Весны прекрасной дуновенье»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, 10 кл кл. рук. Звонарева В.Н.
ДЕД Всемирный день театра	5-9	27 марта	Советник директора по воспитанию
ДЕД День космонавтики конкурс рисунков, макетов ракет и спутников	10-11	12 апреля	старшие вожатые, классные руководители советник директора по воспитанию
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
ДЕД Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 году.	10-11	26 апреля	старшие вожатые, классные руководители
ДЕД День пожарной охраны	10-11	30 апреля	Советник директора по воспитанию
ДЕД Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Советник директора по воспитанию
ДЕД День Победы Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию
Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители

(классные часы, викторины, семейные встречи)			
ДЕД День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советник директора по воспитанию
ДЕД День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Советник директора по воспитанию
«Последний звонок» Торжественная линейка	10-11	25 мая	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	2	педагоги ДО
Функциональная грамотность ("Наука вокруг нас", "Школа креативного мышления")	10-11	1	педагоги ДО
Россия-мои горизонты	10-11		
Искусственный интеллект	10	1	педагоги ДО
Инфобезопасность	11		
Клуб «Патриот» (ШСК)	10-11	1	педагоги ДО
Клуб «Мечта» (основы туризма)	10-11	1	педагоги ДО
Театральная студия «Маска»	10-11		
Движение первых (очно-заочное)	10-11	1	педагоги ДО
Мы – волонтеры (очно-заочное)	10-11	1	педагоги ДО
Этническая толерантность в межличностных отношениях (очно-заочное)	10-11	1	педагоги ДО

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР

Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской неделе профориентации на сайте Фоксфорд	10-11	1-11 по плану	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Библиотечные уроки «Путешествие в мир профессий»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
Участие во Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Мой выбор»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Экскурсии в ВУЗы и СУЗы	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Встречи с представителями ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Организация и проведение встреч учащихся старших классов с представителями учебных заведений профессионального образования, посещение учреждений в «Дни открытых	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители

дверей».			
Организация и проведение экскурсий на предприятия станицы.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на официальном сайте школы и в Instagram репортажей о школьных мероприятия	10-11	сентябрь-май	Администратор сайта и Instagram
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Благотворительная акция «Дети-детям»	10-11	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День памяти жертв фашизма»	10-11	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция милосердия «Пожилой человек – это мудрость и клад» ко дню пожилого человека	10-11	сентябрь-октябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
«Неделя толерантности»	10-11	ноябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	10-11	ноябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Рука в руке» ко Дню инвалида	10-11	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД	10-11	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
«Новый год к нам мчится!»	10-11	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция по охране памятников	10-11	январь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Вам – защитники» к 23 февраля	10-11	февраль	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Нет женщины прекраснее на свете» к 8 марта	10-11	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Крымская ласточка» ко дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Руководитель ДО «Республика Радости»

Акция «День воды»	10-11	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День леса»	10-11	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя предметники
Посещение концертов в Доме культуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану классных рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия	10-11	По плану классных рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Казачество

Классные часы, посвященные Дню Донской Иконы Божьей Матери –	10-11	сентябрь	Классные руководители
--	-------	----------	-----------------------

главный праздник православного казачества.			
Проведение классных часов, посвященных изучению порядка организации работы в казачьем классе, заповедей казака, выборы атамана класса.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение открытых уроков и классных часов: - «Государственные символы страны» - «История Гимна России и Ростовской области» - «История Герба России и Ростовской области» - «История Флага России и Ростовской области»	10	В течение года	Классные руководители
Покров Пресвятой Богородицы	10-11	октябрь	Классные руководители
«Я гражданин России, гражданин Донского края!», Дню единства, согласия и примирения посвящается	10	1-3 ноября	Классные руководители
Всемирный день казачества	10-11	(2 четверг ноября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери казачки	10-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс «Любо, казачка» март	10-11	декабрь	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рождество Христово	10-11	январь	Учителя ОПК, классные руководители
Классный час «Наш край родной: помним, гордимся, наследуем!»	10-11	январь	руководитель школьного музея, Классные руководители
Конкурс «Лихой казак Дона»	10-11	февраль	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО
Пасхальная капель.	10-11	апрель	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	по плану	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители

детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители педагог психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	заместитель директора по ВР, Председатель Совета, социальный педагог, педагог психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Общие мероприятия			
Составление социального паспорта образовательной организации	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
Размещение информационнометодических материалов на сайте школы.	10-11	В течение года	Заместитель директора
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	10-11	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советники директора по воспитанию
Проведение профилактических рейдов «Подросток».	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения			
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)	10-11	В течение года	Классные руководители

День Здоровья	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	10-11	октябрь	Заместитель директора
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	10-11	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости ОО	10-11	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	10-11	2 раза в месяц	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	10-11	В течение года	Заместитель директора
Организация психолого- педагогического сопровождения детей, состоящих на учете	10-11	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги,
Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	10-11	В течение года	Заместитель директора
Организация психолого- педагогического сопровождения детей, состоящих на учете	10-11	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги,
Проведение Совета профилактики	10-11	ПО потребности	
Организация и проведение правового ликбеза	10-11	1 раз в квартал	социальный педагог
Проведение рейдов, подомового обхода	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
Организация Родительского всеобуча	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные

			педагоги, педагоги психологи)
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
Ежедневный мониторинг посещаемости	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	10-11	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
Усиление пропускного режима школы	10-11	В течение года	Администрация школы
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	10-11	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	10-11	ежеквартально	Администрация школы
Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	10-11	ежеквартально	заместитель директора
Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	10-11	В течение года	Классные руководители, учителяпредметник и
Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия» (1-4 классы)	10-11	В течение года	Классные руководители; специалисты СПС (социальные педагоги);

Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	10-11	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогпсихологи); классные руководители;
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	10-11	В течение года	СПС (социальные педагоги), классные руководители
Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	10-11	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги), классные руководители
Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	10-11	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогпсихологи)
Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	10-11	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы 3. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 4. «Я и мое окружение», 9	10-11	Согласно плану по ВР	Классные руководители

классы 5. «Свободное время и семейный досуг», 10-11 классы			
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав»	10-11	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
Первичная профилактика суицидального поведения	10-11	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогпсихологи) , классные руководители
«Медиа-безопасность детей и подростков»	10-11	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги психологи)
Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги психологи)
Профилактика терроризма, экстремизма			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	10-11	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	10-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	10-11	В течении года	Классные руководители, педагоги психологи

Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	10-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада информационнопросветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	10-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый день безопасности в Интернете.	10-11	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Подборка фильмов, посвященных антитеррору	10-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	10-11	сентябрь	Инспектор по охране труда
Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов.	10-11	август	Заместитель директора, классные
Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	10-11		руководители, педагоги организаторы, инспекторы ГИБДД
Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно- транспортного травматизма и роль родителей в	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, инспекторы ГИБДД

воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле			
Месячник по безопасности дорожного движения: - Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД;	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД
Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминуткопамяти о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период каникул	10-11	октябрь, декабрь, Март, май	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
Проведение бесед с	10-11	Май	Классные руководители

обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»			
Противопожарная безопасность			
Неделя безопасности	10-11	01.09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	10-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	10-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Проведение инструктажа правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	10-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	10-11	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Информация о личном составе учителей, работающих в средней школе МБОУ Мечетинской СОШ

на 2024-2025 учебный год

Ф.И.О	Дата рождения	Образование уровень образования (учебное заведение, год окончание, специальность по диплому)	должность	предмет	класс	Классное руководство	Стаж (общий)	Курсы (действ)	категория	награды
Администрация										
Недоведеева Лидия Васильевна	7 апреля 1955г.	Высшее, Курский пединститут, ф-т: художественно-графический 1980г. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский социально-экономический институт» «Менеджмент и управление персоналом в сфере образования» - в объеме 104ч. 2015г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг: правовое регулирование и практическое применение,	директор				1974	2022г. АНОО ДПО Академия образования «Альтернатива» по программе «Особенности деятельности директора школы в условиях применения профессионального стандарта руководителя образовательной организации» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Управление образовательной		«Отличник просвещения» (1994г.), «Ветеран труда» (1999г.), «Заслуженный учитель РФ» (22.04.1996г. № 47961)

		2018г.						организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе директора (72ч) 2024г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Контрольно-оценочная деятельность школы»(36ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда,(20ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности,(20ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Празднова Людмила Анатольевна	4 августа 1971г.	Высшее, Ростовский государственный университет, География 1993г. 2022г. ДИПЛОМ переподготовки Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» г. Краснодар по программе дополнительного	Зам. по УВР	География	9-е,10-е кл.		1993	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального	Высшая	Грамота МО РФ (2013г.)

		профессионального образования «Менеджмент в образовании» 512ч. 2021г.						образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география), (36ч) 2023г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»(73ч) 2024г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Контрольно-оценочная деятельность школы», (36ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Мых Марина Константиновна	3 февраля 1970г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, Математика, 1994г. Частное образовательное учреждение дополнительного	Зам. по УВР (0,5)	Математика	бв, 7а, 10-е кл	бв	1987	2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного	Высшая.	Благодарственное письмо Главы района 2017г

		профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» 288ч. 2017г.						руководителя (куратора) (58ч) 2023гг. Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань по программе «Совершенствование профессиональной компетенции учителей математики в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2024г. «Государственный университет просвещения» по программе «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/ подросткам с девиациями поведения» (24ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Учителя										
Русский язык и литература										
Звонарева Валерия Николаевна	2 июля 1992	Высшее , Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный технический университет», 2015г. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Русский язык и литература, 2016г.	Учитель Советник директора	Русский язык и литература	8в,10а ,10б	10а	2015	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета Русский язык и литература в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по	Высшая	

								теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Ткаченко Светлана Николаевна	13 апреля 1979г.	Средне-специальное Зерноградское педагогическое училище по Преподавание в начальных классах, 1998г. Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, Учитель русского языка и литературы, 2006г.	учитель	русски й язык, литера тура	5г,6г,7 г,11кл	7в	2001	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 2022г. Межрегиональный институт развития образования по проблеме «Современные методики преподавания учителя русского языка и литературы с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»(русский язык),(36ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного	Высшая	

								профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0)		
Иностранный язык										
Усанова София Степановна	5 июля 1948г.	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, Учитель английского языка, 1970г.	учитель	английский язык	(2-4кл, 5б, 6б, 6г, 8в, 9б, 9в, 1кл		1970	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя английского языка (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Методическое сопровождение педагогического процесса учителя английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС (72ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя английского языка» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по	Высшая	«Отличник народного просвещения РФ» (1992), «Ветеран труда» (1998)

								теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0)		
Лимаренко Алексей Сергеевич	2 июля 1990г.	2012г. Среднее профессиональное «Зерноградский педагогический колледж» по специальности Преподавание в начальных классах. 2019г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» г. Ростов – на-Дону 44.03.01 Педагогическое образование. Присвоение квалификация Бакалавр 2022г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РИНХ ДИПЛОМ МАГИСТРА	учитель	английский язык	2-4кл, 5в,6в, 6г,9в, 10б		2008	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Стратегии обучения смысловому чтению на уроках иноязычного образования в условиях подготовки школьников к ГИА (72ч) 2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС (72ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Учитель английского языка: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС ООО» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0)	Соответствие занимаемой должности	
Булочкина Наталья Юрьевна	27 января 1980г.	высшее, ТГПИ, 2005г., ф-т иностранных	учитель	английский язык	(2-4кл. 7б,7в, 8б,8в,	11кл	1999	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного	Высшая	

		языков, сп-ть: учитель английского языка.			9б,10а, 10б,11 кл.			профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9экспертами предметных комиссий (английский язык)(18ч)» 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Общественные дисциплины, музыка, ИЗО										
Игнатенко Павел Валентинович	25 декабря 1965г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, История и обществознание, 1991г.	учитель	истори я, общест вознан ие, право	5-е ,8б,8в, 8г,10а, 10б,11 кл.		1982	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Методические подходы к оцениванию развернутых ответов, экзаменационных работ участников ОГЭ по истории (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации	Высшая	

								дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Методическое сопровождение педагогического процесса учителя истории и обществознания в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» (72ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история), (36ч) 2023г. РАНХиГС по программе «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания» (24ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Крюкова Ираида Петровна	20 октября 1958г.	Высшее, Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина по специальности «география» с дополнительной специальностью «биология», 1984г.	География ПДО	география	6-е кл Дополнительное образование «Музейное дело» (7-9 кл.), 11 кл.		1976	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Методическое сопровождение педагогического процесса учителя географии в	Высшая	

								условиях реализации обновленного ФГОС (72ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9экспертами предметных комиссий (география)(, 18ч)» 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные тьютерские технологии в проектной и учебно-образовательной деятельности учащихся в рамках ФГОС » (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч) 2024г Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» по программе «Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (108ч)		
Математика										
Горбатова АльфияБариевна	9 ноября 1957г.	Высшее, Ленинградский государственный педагогический институт, Учитель математики, 1986г.	Учитель	Математика	6б,7б, 7в,9в, 11кл	6б	1977	2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме:	Высшая	

								Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СООО в работе учителя математики (36ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9экспертами предметных комиссий (математика), (18ч)» 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Брагинец Денис Дмитриевич	21 ноября 1994г.	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет» 23.04.01 Технология транспортных средств, 2018г. Магистр Диплом профессиональной	Учитель информатики , педагог ДО		56,7-е,8-е,9-е,10-е, 11 кл.		2017	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования работников образования» по проблеме Совершенствование профессиональных компетенций учителя	Соответстви е занимаемой должности	

		переподготовки Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» Учитель информатики, 2017г. Высшее Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» Учитель истории и обществознания 2021г. Высшее Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» Учитель начальных классов, 2021г. Студент (1 курса) Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Зерноградский педагогический колледж»						истории и обществознания в рамках НСУР (144ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО работы учителя информатики 204г. Межрегиональный центр дополнительного		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Гурдесов Юрий Викторович	9 декабря 1971г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, Учитель экономики, 1997г.	учитель	Информатика ПДО	5в,7-е,8-е,9-е,10-е,11 кл		1994	2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.) 2022г. РАНХиГС по программе Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (36 часов) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету информатика в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (72ч) 2022г. «Центр профессионального образование «Развитие» по программе «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» (108ч) 2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения	Высшая	

								квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО работы учителя информатики (36ч) 2024г. Государственный университет просвещения по теме: « Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты » (48ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Естественные дисциплины										
Приходько Григорий Романович	05 декабря 1992	Высшее , Южный федеральный университет, «Преподаватель физики и информатики», 2017г.	Учитель Руководитель «Точка роста» 0,5	физика , ПДО	7в,8в, 9в,10а ,10б,1 1кл		2016	2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и	Высшая	

								инвалидностью учителя биологии и географии в рамках реализации ФГОС ООО, СОО (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Буликова Вера Владимировна	10 февраля 1975г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, учитель биологии, 2000г.	учитель	биология	5-е,6-е,7-е,8-е,9-е,10-е,11кл	8а	1993	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Методы и приемы обучения биологии и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2023г. ПЕДАГОГИ РОССИИ.ИННОВАЦИИ В	Первая	

								ОБРАЗОВАНИИ «Организация инклюзивного образования детей с РАС» (36ч) 2024г Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС в общеобразовательных организациях при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Физическая культура и ОБЗР										
Малашенко Валерий Григорьевич	15 мая 1971г.	Высшее, Харьковское высшее военное командно-инженерное училище, радиотехник инженер, 1993г.	учитель	физкультура, ОБЗР ПДО внеурочная	1-4кл,5б,9б, 8-е,9-е,10-е,11кл 8-е,9-е,10кл,11кл		1993	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Государственное казенное учреждение Ростовской области «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Ростовской области» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (64ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Методическое сопровождение педагогического процесса учителя физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, СОО, ООО» (72ч) 2023г. Общество с ограниченной ответственностью	Высшая	Почетная Грамота МО РФ,2006г. «Почетный работник образования РФ»,2012г

								«Международный центр колсалтинга и образования Велес» по программе: «Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Минжулова Людмила Викторовна	4 декабря 1973г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, учитель физвоспитания, 2001г.	учитель	Физкультура ПДО внеурочная	1-4 классы ,5а,7а, 9а10а, 10б,11 кл		1993	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области	Высшая.	

								«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Бессонов Владимир Геннадьевич	2 августа 1977г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет РГПУ, учитель физической культуры и спорта, 2000г.	учитель	Физкультура внеурочная	1-4кл, 7г,8-е,11кл 10а		1995	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по	Высшая	Благодарственное письмо МО и ПО РО, 2023г

								теме: «Методическое сопровождение педагогического процесса учителя физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» (72ч) 2024г Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО по физической культуре (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Лагуткин Андрей Игоревич	16 июня 1992г.	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», 2013г.	учитель	Физкультура внеурочная	1-4 кл., 7б, 9в, 10б		2007	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 204г. Межрегиональный центр дополнительного	Первая	

								профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Прочие работники школы										
Гурдесова Елена Викторовна	1 февраля 1977г.	Высшее Ростовский государственный педагогический университет, методика дошкольного и дополнительного образования, 2000г.	ст.вожатый внеурочная деятельность ПДО	Организация детского движения «Респу блика радости » (6-11 классы) Внеурочная деятельность: Истори я Дона и казачес тва (7-11кл.)	6-е-7-е кл. «Биле т в буду щее»		1997	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС (72 дист) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Старший вожатый образовательной организации: Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации обновленных ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного	Высшая	

								профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Аксененко Татьяна Евгеньевна	15 мая 1980г.	Высшее, АЧГАА, экономист, 2006г. Южный федеральный университет профессиональная переподготовка «Детская практическая психология», 2014 Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» Педагог дополнительного образования, 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» Педагог-библиотекарь, 2019г. 2022г. ДИПЛОМ переподготовки ООО «Инфоурок» по программе Организация менеджмента образовательной организации	Зам.директора по ВР (0.5) Педагог ДО	Внеурочная деятельность	8-е-11 кл «Билет в будущее» 9в «Разговоры о важном»	9в	1999	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Проектирование и реализация пространства летнего отдыха детей и подростков: традиции и инновации в региональной практике» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 2024г. «Государственный университет просвещения» по программе «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание	Высшая	Благодарственное письмо МО и ПО РО, 2023г

								своевременной педагогической помощи детям/подросткам/подросткам. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч) стакм с девиациями поведения» (24ч)		
Силенко Светлана Михайловна	26 мая 1976г.	Высшее, Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, учитель начальных классов., 1992г. Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» Юриспруденция Магистр, 2017г	Социальный педагог				1992	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Медиация и урегулирование конфликтов в работе школьного уполномоченного(72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования» (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Высшая	
Ширякова Ольга Алексеевна	28 сентября 1986г	Среднее полное общее образование По профессии: коммерсант в торговле, 2006г. Диплом о среднем	Социальный педагог			56	2024	204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Не имеет категории	

		профессиональном образовании Зерноградский педагогический колледж по специальности: Преподавание в начальных классах, 2024г.								
Лучкина Галина Константиновна	25 января 1957г.	Диплом о профессиональной переподготовке межрегиональным центром дополнительного профессионального обучения «СЭМС» по программе: «Педагог-библиотекарь», 2024г.	Педагог-библиотекарь					204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Не имеет категории	
Батанкин Василий Алексеевич	12 марта 1961	Среднее профессиональное, ГООУ СПО «Ростовское училище культуры», постановщик театрализованных представлений, преподаватель, 2006г.	Педагог ДО	Театральная студия	«Сценическая речь» (5-8,9-11кл), «Театральная студия «Маска» (1-11кл), «Театральная мастерская» (5-11кл)		1983	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. ООО «Федерация развития образования» по программе Организация внеурочной деятельности и современные методики реализации театральной деятельности школьников» (144ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Творческая деятельность» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися и инвалидностью в рамках ФГОС НОО и ООО» (72ч)	Высшая	Благодарственное письмо министерства культуры РО

								204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИНФОРМАЦИЯ
об используемых учебниках в МБОУ Мечетинской СОШ на 2024-2025 учебный год

№	10 класс
1	Рыбченкова Л.М.Александрова О.М.Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) изд. Просвещение 2024г
2.	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях изд. Просвещение 2023 г
3	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. И др. Английский язык (базовый уровень) изд. Просвещение 2020г
4	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) Изд. «Просвещение» 2020 год
5	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: Базовый и углубленный уровни /Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В., М. В. Ткачёва.-11 изд., стер.- М: Просвещение, 2023.
6	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11. Изд. «Просвещение» 2023
7	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. 2024
8	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история 1914-1945 годы 10 класс учебник. Базовый уровень .-М: Просвещение,2023
9	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень М: Просвещение,2023
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание (базовый уровень) Издательство "Просвещение" Просвещение" 2024 год
11	Максаковский В.П. География (базовый уровень) Издательство "Просвещение" 2024
12	Пасечник В.В. Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень) изд. Просвещение 2020г.
13	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.б., Сотский Н.Н., /под ред. Панфетьевой Н.А Физика Изд. «Просвещение» 2020 г
14	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень) изд. Просвещение 2020
16	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) изд. ВЕНТАНА-ГРАФ 2020г
17	Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10 - 11 классы: базовый уровень. 2020г