

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мечетинская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 17 от 29.08.23

Утверждена
приказом МБОУ Мечетинской СОШ
№ 417 от 29.08.2023
директор МБОУ Мечетинской СОШ
_____ Л.В. Недоведеева



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Мечетинской СОШ
на 2023 – 2024 учебный год**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	41
Приложение 1.....	46
Приложение 2.....	56
Приложение 3.....	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I.

ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Мечетинской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Мечетинской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*совместная работа с РПЦ Зерноградского района, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине*);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города, района и региона*);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.*);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художе-

ственной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Познавательное воспитание

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ШКОЛЫ

МБОУ Мечетинская СОШ является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Мечетинская СОШ расположенная в самой восточной точке Зерноградского района, граничившей с Егорлыкским районом. Школа является единственным социокультурным центром в станице.

В школе развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, **туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного**, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей. В 2021 г. году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Патриот», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ Мечетинская СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2004 года школа имеет статус Казачье учреждение, поэтому основными традициями воспитания в МБОУ Мечетинской СОШ являются следующие:

- воспитательная и образовательная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии казачества, необходимых для личностного развития;

- важным средством воспитания школьников стало изучение традиций Донского казачества, укрепление связи со старшим поколением, приобщение к народной культуре детей, начиная с младшего школьного возраста;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ Мечетинской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ Мечетинской СОШ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные,

направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа и тд.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в слу-

чае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Внеурочная деятельность в НОО организована по следующим направлениям развития личности:

1. Коммуникативная деятельность
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность
4. «Учение с увлечением!»
5. Спортивно-оздоровительная деятельность
6. Информационная культура
7. Интеллектуальные марафоны

Внеурочная деятельность организуется по группам. Группы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности для учащегося.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах – 10 часов и составляет не более 1320 часов за 4 года обучения из них 3 часа отводится на очно-заочную форму, которая отражена в плане внеурочной деятельности.

1. Коммуникативная деятельность

Целесообразность коммуникативной деятельности направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование первоначального опыта практической деятельности.

Данное направление реализуется программами:

в 1-4 классах: «Разговоры о важном», «Орлята России».

во 2-4 кл. «Финансовая грамотность», в 3-4-х кл. «Литературное чтение на родном языке».

2. Проектно-исследовательская деятельность

Целесообразность данной проектно-исследовательской деятельности организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, повышение общей культуры обучающихся, углублений их интересов к познавательной и проектно-исследовательской деятельности. В 1-4 кл. реализуются программы «Ступени к проекту», «Робототехника»

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Целесообразность данного направления организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется программами: «Чудесная мастерская», «Здесь отчий дом, здесь мое начало» (1В кл.), «Окошко в сказку» (1Г кл.)

4. «Учение с увлечением!»

Целесообразность данного направления включает в систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Основными задачами являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- организация индивидуальной работы по восполнению пробелов в освоении программы начального общего образования.

Данное направление реализуется программами:

«Занимательная грамматика», «Эрудит», (включены модули по занимательной математики и экономике).

5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достиже-

нию планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни;
- развитие физической активности и двигательных навыков;

Данное направление реализуется программами:

«Спортивный калейдоскоп», «Нескучный спорт», «Шахматы», «Ритмика», «Тэг-регби» «Азбука питания».

В очно-заочной форме реализуются программы «В мире информации», «Ступени успеха», «Спортивный калейдоскоп», «Шахматы» в 3-4-х классах.

6. Информационная культура (очно-заочная форма)

Целесообразность данного направления предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Данное направление реализуется программой: «В мире информации».

7. Интеллектуальные марафоны (очно-заочная форма)

Интеллектуальные марафоны – это система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Данное направление реализуется программой: «Ступени успеха», «Вместе с семьей» в очно-заочной форме.

Внеурочная деятельность в ООО организована по следующим направлениям развития личности:

1. Информационно-просветительская деятельность: патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.
6. Деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, деятельность ученических сообществ и самоуправление, организация мероприятий воспитательной направленности.
7. Деятельность, направленная на взаимодействие с родителями.

1. Информационно-просветительская деятельность патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Целесообразность данного направления заключается в развитии ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, её уникальной истории и символике.

Основная задача:

- формирование внутренней позиции школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира;

Данное направление реализуется через программу «Разговоры о важном».

2. Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся

Целесообразность данной деятельности способствует формированию и развитию функциональной грамотности школьников естественно-научной и креативного мышления. Данное направление реализуется через такие программы «Ступени к успеху», «Финансовая грамотность», «Робототехника», а также через литературные гостиные, КВНы, конкурсы, экскурсии, проекты, олимпиады и др.

3. Деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Целесообразность данной деятельности направлена на совершенствование и развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и уверенности в жизни. Основная задача:

- формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии;
- осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности;
- готовность продолжать образование на профильном уровне с целью выбора профессии;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Данное направление реализуется через программу «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.)

4. Деятельность, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Целесообразность данного направления способствует интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся, удовлетворению их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основные задачи:

- формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям и культуре, как духовному богатству общества;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование ценостного мировоззрения.

Данное направление реализуется в рамках программ «Искусственный интеллект» (9В кл), «Занимательная грамматика» (немецкий язык 9А кл.), «Вероятность и статистика» (9А,Б,В,Г по 1,5 часа в неделю), «Основы инфографики» (7А кл.), «Кибербезопасность» (6А кл.), «Занимательная биология» (7А кл.), «Экологическая культура и здоровье» (5А, 5Б кл.), «Быть гражданином: Мои права, моя ответственность, мой выбор» (5-6 кл. по 1 часу в неделю), «Черчение и графика» (8А, 8Г), «Киноуроки» (6В, 7Б), а также через исследовательские проекты, школьные мероприятия познавательной направленности.

5. Деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

Целесообразность данного направления способствует удовлетворению интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов Основные задачи:

Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и формирование здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности. Данное направление реализуется в рамках театральной студии «Маска» (5 А,Б,В, 6Б, 7Б,В,Г, 8А,В, 9Г), «Оригинальный жанр» (6А, 7Г, 8Г, 9В), «Вдохновение (вокал)» (5А, 5Г, 6Г), «Диско» (7А,7В, 8Б,8В, 9Б), «История Дона и казачества» (8Б), «Журналистика», «Президентские игры», «Лёгкая атлетика» (6А), «Тег регби» (9А), «ГТО в школу», «Азбука питания», «Казбой» (5Г, 7Б, 7Г, 8А, 9А, 9Г).

6. Деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, деятельность ученических сообществ и самоуправление, организация мероприятий воспитательной направленности

Целесообразность данного направления предполагает развитию важных для жизни школьника социальных умений – заботиться о других, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность.

Основные задачи:

- формирование активной гражданской позиции;
- развитие волонтерских практик;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.

Данное направление реализуется программой «Движение первых» в очно-заочной форме.

7. Деятельность, направленная на взаимодействие с родителями

Целесообразность данного направления способствует развитию семейных отношений как основному способу достижения жизненного благополучия.

Основная задача:

- формировать и воспитывать в детях любовь к добру, семье, благородным и безкорыстным поступкам, приобщение детей и родителей к проектной деятельности и коллективным творческим делам.

Данное направление реализуется в рамках программы «Вместе с семьёй», «Ступени успеха» в очно-заочной форме.

Внеурочная деятельность в СОО организована по следующим направлениям развития личности:

1. Развитие ценностного отношения к Родине.
2. Формирование функциональной грамотности.
3. Развитие профориентационных интересов и потребностей.
4. Спортивно-оздоровительное, интеллектуальное и творческое развитие личности.
5. Организация ученических сообществ.

Внеурочная деятельность организуется по группам. Группы формируются по интересам обучающихся. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности для обучающегося.

1. Развитие ценностного отношения к Родине «Разговоры о важном»

Целесообразность данного направления заключается в развитии ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, её уникальной истории и символике.

Основная задача:

- формирование внутренней позиции старшеклассника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира;

Данное направление реализуется через программу «Разговоры о важном».

2. Формирование функциональной грамотности

Целесообразность данной деятельности способствует формированию и развитию функциональной грамотности школьников естественно-научной и креативного мышления. Данное направление реализуется через такие программы «Наука вокруг нас» (10кл.), «Школа креативного мышления» (11кл.), а также через литературные гостиные, КВНы, конкурсы, экскурсии, проекты, олимпиады и др.

3. Развитие профориентационных интересов и потребностей **Целесообразность** данной деятельности направлена на совершенствование и развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и уверенности в жизни. Основная задача:

- формирование готовности старшеклассников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии;
- осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

Данное направление реализуется через программу «Россия – мои горизонты».

4. Спортивно-оздоровительное, интеллектуальное и творческое развитие личности

Целесообразность данного направления способствует удовлетворению интересов и потребностей обучающихся в творческом, интеллектуальном и физическом развитии, самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов Основные задачи:

Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и формирование здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности. Данное направление реализуется в рамках клубов «Патриот» (патриотической направленности ШСК) и «Мечта» (туристско-краеведческой направленности), театральной студии «Маска», «Искусственный интеллект» (10 кл) и «Инфобезопасность» (11 кл.), а также через исследовательские проекты, школьные мероприятия познавательной направленности.

5. Организация ученических сообществ

Целесообразность данного направления предполагает развитие важных для жизни старшеклассников социальных умений – заботиться о других, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность.

Основные задачи:

- формирование активной гражданской позиции;
- развитие волонтерских практик;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.

Данное направление реализуется программой «Движение первых», «Этническая толерантность в межличностных отношениях», «Мы – волонтеры» в очно-заочной форме.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «Первоклассники», «Пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медицентра, в который входят:

- школьное объединение «ЮНКОР» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- через деятельность выборного Совета школьников;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

– **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в гимназии»);

– **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный служащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

– **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

– **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

– **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» – 1-11 классы);

– **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах, «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

– Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад памяти»:

– проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья, флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школе, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы– посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** учащихся в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности

сти, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих

работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответ-

ствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Мечетинской СОШ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая ра-

бота с участниками образовательного процесса.

– разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

– разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

– встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

– беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

– привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

– участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

– разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;

– участие в военной эстафете «Зарница», «Орленок»

– работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

– тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

– тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

– профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

– проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ Мечетинской СОШ детские общественные объединения «Республика Радости» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объ-

единения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских ак-

циях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.2.14. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.15. Модуль «Казачество»

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры - непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание казачат.

В данном модуле определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание казачьей доблести;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

РАЗДЕЛ III.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объедине-

ний представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

В настоящее время в школ получает образование примерно 5% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года»)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные

письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДЕД День знаний Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.23	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД руководитель ДЮП
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	старшие вожатые
День солидарности в борьбе с терроризмом - памятная дата России	1-4	сентябрь	старшие вожатые, классные руководители
ДЕД День Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Советник директора по воспитанию
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
ДЕД День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День пожилых людей. Концерт в реабилитационном центре (изготовление поздравительных открыток)	1-4	1 октября	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД Международный день музыки	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный «День учителя» Праздничный концерт «Тебе, учитель!» поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые
ДЕД День рождения Хворостов-	1-4	16 октября	Советник директора по

ского Д.А.			воспитанию
ДЕД День отца в России	1-4	20 октября	Советник директора по воспитанию
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
ДЕД День народного единства Классные часы посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	1-4	10 ноября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Деда Мороза	1-4	18 ноября	Советник директора по воспитанию
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
ДЕД День рождения детского сада	1-4	20 ноября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День матери в России Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства».	1-4	24 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник директора по воспитанию
ДЕД День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
ДЕД День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, старшие вожаки,
ДЕД Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	
ДЕД Международный день художника	1-4	8 декабря	
ДЕД День Героев Отечества в России.	1-4	9 декабря	
ДЕД День конституции РФ. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	1-4	12 декабря	Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию
Новогодние утренники «В гостях у Снежной королевы». Новогодние спектакли Работа новогодней школьной почты	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожаки, ДО «Республика Радости»

Поздравление Деда Мороза и Снегурочки			сти», классные руководители
ДЕД Международный день объятий	1-4	21 января	Советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Сурикова В.И.	1-4	24 января	Советник директора по воспитанию
ДЕД День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Мероприятия в рамках Дня памяти	1-4	27 январь	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, советник директо-ра по воспитанию классные руководители
Мероприятия месячника граждан-ского и патриотического воспита-ния: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фе-стиваль патриотической песни, ак-ция по поздравлению пап и деду-шек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, ДО «Республика Радос-ти», классные руково-дители, учителя физ-культуры
День юного героя-антифашиста. (классные часы)	1-4	февраль	старшие вожатые, ДО «Республика Радос-ти», классные руково-дители
ДЕД День российской науки	1-4	8 февраля	Советник директора по воспитанию
Конкурс инсценированной песни	3-4	февраль	старшие вожатые, театральная студия «Маска», классные ру-ководители
ДЕД Международный день доброты	1-4	17 февраля	Советник директора по воспитанию
ДЕД День защитника Отечества Концерт ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, ДДТ «Ермак», совет-ник директора по вос-питанию
ДЕД Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, классные руководите-ли, советник директора по воспитанию
ДЕД Масленица Мероприятия посвящённые празднованию Широкой Масленицы	1-4	11-17 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, классные руководите-ли, советник директора по воспитанию
ДЕД День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-

			тые, советник директора по воспитанию
ДЕД Всемирный день театра	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию
ДЕД День космонавтики конкурс рисунков, макетов ракет и спутников	1-4	12 апреля	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
ДЕД Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 году.	1-4	апрель	старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
ДЕД День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Советник директора по воспитанию
ДЕД Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Советник директора по воспитанию
ДЕД День Победы Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	9 май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию
Международный день семьи (классные часы, викторины, семейные встречи)	1-4	май	Классные руководители
ДЕД День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию
ДЕД День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Советник директора по воспитанию
«Последний звонок» Торжественная линейка	1-4	май	ДО «Республика Радости», классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1. Спортивно-оздоровительное:			
«Спортивный калейдоскоп»	1-4	1	учителя физкультуры
«Ритмика»	2	1	педагог ДО
«Шахматы»	1,2,4	1	педагог ДО

«Азбука питания»	1,2,4	1	педагог ДО
«Тэг-Регби»	4	1	педагог ДО
Проектно-исследовательская			
«Ступени к проекту»	2-4	1	педагог ДО
Робототехника	3-4	1	педагог ДО
3. Коммуникативная:			
«Разговоры о важном»	1-4	1	педагог ДО
«Финансовая грамотность»	2	1	педагог ДО
«Орлята России»	1-4	1	педагог ДО
«Литературное чтение на родном (русском) языке»	3-4	1	педагог ДО
4. Художественно-эстетическая творческая:			
«Чудесная мастерская»	1-4	1	педагог ДО
«Здесь отчий дом, здесь моё начало»	1	1	педагог ДО
5. Учение с увлечением:			
«Занимательная грамматика»	1-3	1	педагог ДО
«Эрудит»	1-2,4	1	педагог ДО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР президент ДО «Республика Радости»
Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	сентябрь январь	зав. библиотекой
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	1-4	ежемесячно	Администрация Заместитель директора по ВР лидеры классов
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской неделе профорientации на сайте Фоксфорд	1-4	по плану	Заместитель директора по ВР, старшие вожа- ты, классные руководи- тели
Организация и проведение экскур-	1-4	в течение года	Заместитель директора

сий на предприятия станицы.			по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Мой выбор»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на официальном сайте школы и в Instagram репортажей о школьных мероприятия	1-4	сентябрь-май	Администратор сайта и Instagram
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течении года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течении года	Классные руководители
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течении года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских	1-4	В течении года	Классные руководители

проектах по активностям РДДМ			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководите- ли
Учебная эвакуация «Угроза терак- та»	1-4	Начало сентября	Директор классные руководите- ли
Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководите- ли
Неделя профилакти- ки ДТП Встречи со- трудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководите- ли
Целевая профилактическая Опера- ция «Здоровье»	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР Соцпедагог
Совет профилактики правонару- шений	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осен- них каникул	1-4	Конец 1 четвери	Классные руководите- ли
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководи- тели социальный пе- дагог
Беседы по пожарной безопас- ности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководите- ли
Целевая профилактическая опера- ция «Условник»	1-4	март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних кани- кул и «Осторожно, го- лолед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководите- ли
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного по- ведения на каникулах. Instruc- тажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководите- ли
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	3-4	в течение года	Руководитель музея
экскурсия в школьную библиотеку	1-2	сентябрь	Зав. школьной библиотекой
Сезонные экскурсии в природу	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя предметники
Посещение концертов в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	1-4	По плану классных рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия	1-4	По плану классных рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	2-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов,	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я- спортивная семья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	1-4	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	2-4	Сентябрь, апрель	Учителя технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Казачество			
Классные часы, посвященные Дню Донской Иконы Божьей Матери – главный праздник православного казачества.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов, посвященных изучению порядка организации работы в казачьем классе, заповедей казака, выборы атамана класса.	2-4	сентябрь	Классные руководители
«Покрова Пресвятой Богородицы»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Проведение открытых уроков и классных часов: - «Государственные символы страны» - «История Гимна России и Ростовской области» - «История Герба России и Ростовской области» - «История Флага России и Ростовской области»	3-4	В течение года	Классные руководители
Посвящение в казачата 5 октябрь Классные руководители	1 классы	октябрь	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО атаман
«Я гражданин России, гражданин Донского края!», Дню единства, согласия и примирения посвящается	1-4	1-3 ноября	Классные руководители
Всемирный день казачества	1-4	(2 четверг ноября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери казачки	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс «Любо, казачка» март	3-4	декабрь	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО
День Героев Отечества	2-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рождество Христово	1-4	январь	Учителя ОПК, классные руководители
Классный час «Наш край родной: помним, гордимся, наследуем!»	1-4	январь	руководитель школьного музея, Классные руководители
Конкурс «Лихой казак Дона»	1-4	февраль	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО

Пасхальная капель.	1-4	апрель	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течении года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март.	Зам. директора по УВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДЕД День знаний Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, руководитель ДЮП
День солидарности в борьбе с терроризмом - памятная дата России	5-9	сентябрь	старшие вожатые, классные руководители
ДЕД День Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Советник директора по воспитанию
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
КТД «Мы пятиклассники»	5	сентябрь	Ст. вожатый
ДЕД День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День пожилых людей. Концерт в реабилитационном центре (изготовление поздравительных открыток)	5-9	1 октября	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД Международный день музыки	5-9	1 октября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный «День учителя» Праздничный концерт «Тебе, учитель!» поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые советник директора по воспитанию

КТД «Мы – за здоровый образ жизни»	8	октябрь	Ст. вожатый
«Покрова Пресвятой Богородицы» (Казачьи классы)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
ДЕД День рождения Хворостовского Д.А.	5-9	16 октября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День отца в России	5-9	20 октября	Советник директора по воспитанию
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Тематический вечер для старшеклассников «Осенний листопад».	9	октябрь	9 «Г» класс, кл.рук. Глечикова А.С.
ДЕД День народного единства Классные часы посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	5-9	10 ноябрь	Советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Деда Мороза	5-9	18 ноября	Советник директора по воспитанию
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
ДЕД День рождения детского сада	5-9	20 ноября	Советник директора по воспитанию
КТД «Моя Россия»	7	ноябрь	Ст. вожатый
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
КТД «Край донской»	6	ноябрь	Ст. вожатый
ДЕД День матери в России Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства».	5-9	24 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник директора по воспитанию
Вечер для старшеклассников «Стартинейджер»	9	ноябрь	9 «В» класс, кл. рук. Звонарева В.Н.
ДЕД День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП
ДЕД День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
ДЕД Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	
ДЕД День добровольца (во-	5-9	5 декабря	

лонтера) в России			ли, советник директора по воспитанию
ДЕД Международный день художника	5-9	8 декабря	
ДЕД День Героев Отечества в России.	5-9	9 декабря	
ДЕД День конституции РФ. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	8-9	12 декабря	Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию
«Новогоднее шоу», праздники «В гостях у Ёлки». Новогодние спектакли Работа новогодней школьной почты Поздравление Деда Мороза и Снегурочки	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители 5а, 6в, 7в, 8в
ДЕД Международный день объятий	5-9	21 января	Советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Сурикова В.И.	5-9	24 января	Советник директора по воспитанию
ДЕД День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Мероприятия в рамках Дня памяти	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию классные руководители
Вечер встречи выпускников	8-9	27 января	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители, учителя физкультуры
День юного героя-антифашиста. (классные часы)	5-9	8 февраля	старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
ДЕД День российской науки	5-9	8 февраля	Советник директора по воспитанию
Конкурс инсценированной песни	5-6	февраль	старшие вожатые, театральная студия «Маска», классные руководители
ДЕД Международный день доброты	5-9	17 февраля	Советник директора по воспитанию
КТД «Вперёд, мальчишки!»	7	февраль	Ст. вожатый
ДЕД День защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора

Концерт ко Дню защитника Отечества			по ВР, старшие вожа- тые, ДДТ «Ермак», советник директора по воспита- нию
ДЕД Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабу- шек, девочек, утренник	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожа- тые, классные руководите- ли, советник директора по воспитанию
Концерт к 8 марта	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожа- тые, ДДТ «Ермак»
ДЕД Масленица Мероприятия посвящённые празд- нованию Широкой Масленицы	5-9	11-17 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожа- тые, классные руководите- ли, советник директора по воспитанию
ДЕД День воссоединения Кры- ма с Россией	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожа- тые, советник директо- ра по воспитанию
КТД «Самый умный»	5	март	Ст. вожатый
Вечер для старшеклассников «Ве- сенняя капель»	9	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожа- тые (10 кл)
ДЕД Всемирный день театра	5-9	27 марта	Советник директора по воспитанию
КТД «Сохраним планету вместе»	8	апрель	Ст. вожатый.
ДЕД День космонавтики конкурс рисунков, макетов ракет и спутников	5-9	12 апреля	старшие вожатые, классные руководите- ли, советник директора по воспитанию
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
ДЕД Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	старшие вожатые, классные руководите- ли, советник директора по воспитанию
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные ру- ководители
День памяти катастрофы на Черно- быльской АЭС в 1986 году.	5-9	26 апреля	старшие вожатые, ДО «Республика Радос- ти», классные руково- дители
ДЕД День пожарной охраны	5-9	30 апреля	Советник директора по

			воспитанию
ДЕД Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Советник директора по воспитанию
ДЕД День Победы Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию
Международный день семьи (классные часы, викторины, семейные встречи)	5-9	май	Классные руководители
ДЕД День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию
ДЕД День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Советник директора по воспитанию
«Последний звонок» Торжественная линейка	5-9	май	ДО «Республика Радости», классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Прогр. "ГТО в школу"	5-9	1	учителя физической культуры
"Президентские игры"	5-7	1	учителя физической культуры
"Бадминтон"	6	1	учителя физической культуры
"Теннис"	8-9	1	учителя физической культуры
«Баскетбол»	7	1	учителя физической культуры
"Легкая атлетика"	9	1	учителя физической культуры
«Основы туризма» кл. "Мечта"	7	1	учителя физической культуры
ОДНКНР	7-9	1	педагоги ДО
«Азбука питания»	5-6	1	педагоги ДО
«История Дона и казачества»	5-9	1	педагоги ДО
"Мы - твои друзья" (экол.)	5	1	педагоги ДО
Театрал.студ. «Маска»	5-7	1	педагоги ДО
"Оригинальный жанр на эстраде"	5-8	1	педагоги ДО
"Вдохновение" (вокал)	6-8	1	педагоги ДО
"Хореография"	8	1	педагоги ДО
Клуб дискотека	7-9	1	педагоги ДО
Казбой	6-9	1	педагоги ДО

«Умники и умницы»	5-8	1	педагоги ДО
«Журналистика»	5-7	1	педагоги ДО
«Школа безопас-ти»	5-7	1	педагоги ДО
«Твои права»	5-6	1	педагоги ДО
«Инфознайка»	5-7	1	педагоги ДО
«Эрудит»	5-9	1	педагоги ДО
«Теория и практика написания со-чинений»	8-9	1	педагоги ДО
Заним. биология	9	1	педагоги ДО
"Технич. творчество"	7-9	1	педагоги ДО
«Основы предприн.»	8-9	1	педагоги ДО
«Черчение и графика»	8-9	1	педагоги ДО
Статистика и учет	7	1	педагоги ДО
Финанс.грамотность	8-9	1	педагоги ДО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые
Рейд по проверке классных уголков	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР президент ДО «Республика Радости»
Рейд по проверке сохранности учебников	5-9	сентябрь январь	Заместитель директора по ВР зав. библиотекой
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	5-9	ежемесячно	Администрация Заместитель директора по ВР лидеры классов
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители лидеры классов
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители лидеры классов
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, лидеры классов
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской неделе профориентации на сайте Фоксфорд	5-9	по плану	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, классные руково-дители
Библиотечные уроки «Путешествие в мир профессий»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
Участие во Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!»	7-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, классные руково-дители
Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОрия»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, классные руково-дители
Освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Мой выбор»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, классные руково-дители
Экскурсии в ВУЗы и СУЗы	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, классные руково-дители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, классные руково-дители
Встречи с представителями ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, классные руково-дители
Организация и проведение встреч учащихся старших классов с представителями учебных заведений профессионального образования, посещение учреждений в «Дни открытых дверей».	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, классные руково-дители
Организация и проведение экскурсий на предприятия станицы.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожа-тые, классные руково-дители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на официальном сайте школы и в Instagram репортажей о	5-9	сентябрь-май	Администратор сайта и Instagram

школьных мероприятия			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Благотворительная акция «Дети-детям»	5-9	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День памяти жертв фашизма»	5-9	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция милосердия «Пожилой человек – это мудрость и клад» ко дню пожилого человека	5-9	сентябрь-октябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
«Неделя толерантности»	5-9	ноябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	5-9	ноябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Рука в руке» ко Дню инвалида	5-9	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД	8-9	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
«Новый год к нам мчится!»	5-9	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция по охране памятников	5-9	январь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Вам – защитники» к 23 февраля	5-9	февраль	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Нет женщины прекраснее на свете» к 8 марта	5-9	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Крымская ласточка» ко дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День воды»	5-9	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День леса»	5-9	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	5-9	Октябрь, апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
Модуль «Профилактика и безопасность»			

Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	5-9	Начало сентября	Директор классные руководители
Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	5-9	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	5-9	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	5-9	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители

Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края»	5-9	октябрь	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов,	5-9	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	5-9	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я- спортивная семья!»	5-9	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	5-9	с 10 мая	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Учителя технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Казачество			
Классные часы, посвященные Дню Донской Иконы Божьей Матери – главный праздник православного казачества.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов, посвященных изучению порядка организации работы в казачьем классе, заповедей казака, выборы атамана класса.	5-9	сентябрь	Классные руководители
«Покрова Пресвятой Богородицы»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День памяти войсковой казачьей славы.	Казачьи классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Проведение открытых уроков и классных часов: - «Государственные символы страны» - «История Гимна России и Ростовской области» - «История Герба России и Ростовской области» - «История Флага России и Ростовской области»	5-9	В течение года	Классные руководители

«Я гражданин России, гражданин Донского края!», Дню единства, согласия и примирения посвящается	5-9	1-3 ноября	Классные руководители
Всемирный день казачества	5-9	(2 четверг ноября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери казачки	5-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс «Любо, казачка»	5-9	декабрь	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рождество Христово	5-9	январь	Учителя ОПК, классные руководители
Классный час «Наш край родной: помним, гордимся, наследуем!»	5-9	январь	руководитель школьного музея, Классные руководители
Конкурс «Лихой казак Дона»	5-9	февраль	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО
Пасхальная капель.	5-9	апрель	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течении года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители

ния			ли
День открытых дверей для родителей будущих перво-классников	5-9	март	Зам. директора по УВР
Взаимодействие с социально- педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДЕД День знаний Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, руководитель ДЮП
День солидарности в борьбе с терроризмом - памятная дата России	10-11	сентябрь	старшие вожатые, классные руководители
ДЕД День Бородинского сражения	10-11	7 сентября	Советник директора по воспитанию
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
ДЕД День работника дошкольного образования	10-11	27 сентября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День пожилых людей. Концерт в реабилитационном центре (изготовление поздравительных открыток)	10-11	1 октября	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД Международный день музыки	10-11	1 октября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный «День учителя» Праздничный концерт «Тебе, учитель!» поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда День самоуправления	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Хворостовского Д.А.	10-11	16 октября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День отца в России	10-11	20 октября	Советник директора по

			воспитанию
Тематический вечер для старшеклассников «Осенний листопад».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые
ДЕД День народного единства Классные часы посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10-11	10 ноября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Деда Мороза	10-11	18 ноября	Советник директора по воспитанию
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
ДЕД День рождения детского сада	10-11	20 ноября	Советник директора по воспитанию
Соревнование по бадминтону	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
ДЕД День матери в России Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства».	10-11	24 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Вечер для старшеклассников «Стартинейджер»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые
ДЕД День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮОП
ДЕД День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
ДЕД Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	
ДЕД День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	
ДЕД Международный день художника	10-11	8 декабря	
ДЕД День Героев Отечества в России.	10-11	9 декабря	
ДЕД День конституции РФ. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	10-11	12 декабря	Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию
«Новогоднее шоу», праздники «В гостях у Ёлки». Новогодние	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые,

Спектакли Работа новогодней школьной почты. Поздравление Деда Мороза и Снегурочки			классные руководители 11 кл, кл. рук. Малашенко В.Г.
ДЕД Международный день объятий	10-11	21 января	Советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Сурикова В.И.	10-11	24 января	Советник директора по воспитанию
ДЕД День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Снятие блокады г. Ленинграда Мероприятия в рамках Дня памяти	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Вечер встречи выпускников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Орленок», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители, учителя физкультуры
ДЕД День российской науки	10-11	8 февраля	Советник директора по воспитанию
ДЕД Международный день доброты	10-11	17 февраля	Советник директора по воспитанию
ДЕД День защитника Отечества Концерт ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДДТ «Ермак», советник директора по воспитанию
ДЕД Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Концерт к 8 марта	10-11	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДДТ «Ермак»
ДЕД Масленица Мероприятия посвящённые празднованию Широкой Масленицы	10-11	11-17 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию
Вечер для старшеклассников «Весенняя капель»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, 10 кл

			кл. рук. Булочкина Н.Ю.
ДЕД Всемирный день театра	10-11	27 марта	Советник директора по воспитанию
ДЕД День космонавтики конкурс рисунков, макетов ракет и спутников	10-11	12 апреля	старшие вожатые, классные руководители советник директора по воспитанию
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
ДЕД Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 году.	10-11	26 апреля	старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
ДЕД День пожарной охраны	10-11	30 апреля	Советник директора по воспитанию
ДЕД Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Советник директора по воспитанию
ДЕД День Победы Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию
Международный день семьи (классные часы, викторины, семейные встречи)	10-11	май	Классные руководители
ДЕД День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советник директора по воспитанию
ДЕД День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Советник директора по воспитанию
«Последний звонок» Торжественная линейка	10-11	25 мая	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1. Спортивно-оздоровительное:			
Клуб "Патриот"	10-11	2	педагоги ДО
Клуб "Мечта" (основы туристско-краеведческой деятельности)	10-11	1	педагоги ДО
2. Духовно-нравственное:			
ОДНКНР	10-11	1	педагоги ДО
3. Социальное:			

«История Дона и казачества»	10-11	1	педагоги ДО
"Сценическое искусство"	10-11	1	педагоги ДО
4. Общеинтеллектуальное:			
Проектно-исследовательская деятельность по направлениям:	10-11	1	педагоги ДО
культурологическое	10-11	1	педагоги ДО
естественно-научное	10-11	1	педагоги ДО
этническая толерантность в межкультурных взаимоотношениях	10-11	1	педагоги ДО
5. Общекультурное:			
«Инфобезопасность»	10-11	1	педагоги ДО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской неделе профориентации на сайте Фоксфорд	10-11	1-11 по плану	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители

Библиотечные уроки «Путешествие в мир профессий»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
Участие во Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОрия»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Мой выбор»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Экскурсии в ВУЗы и СУЗы	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Встречи с представителями ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Организация и проведение встреч учащихся старших классов с представителями учебных заведений профессионального образования, посещение учреждений в «Дни открытых дверей».	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия станицы.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на официальном сайте школы и в Instagram репортажей о школьных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Администратор сайта и Instagram
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»

Благотворительная акция «Дети-детям»	10-11	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День памяти жертв фашизма»	10-11	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция милосердия «Пожилой человек – это мудрость и клад» ко дню пожилого человека	10-11	сентябрь-октябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
«Неделя толерантности»	10-11	ноябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	10-11	ноябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Рука в руке» ко Дню инвалида	10-11	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД	10-11	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
«Новый год к нам мчится!»	10-11	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция по охране памятников	10-11	январь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Вам – защитники» к 23 февраля	10-11	февраль	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Нет женщины прекраснее на свете» к 8 марта	10-11	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Крымская ласточка» ко дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День воды»	10-11	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День леса»	10-11	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя предметники
Посещение концертов в Доме культуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану классных рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на	10-11	По плану	Классные руководители

предприятия		классных рук.	
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	10-11	Начало сентября	Директор классные руководители
Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	10-11	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВРСоцпедагог
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВРСоц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	10-11	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 4 четверти	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов,	10-11	В течение года	Заместитель директора по

посвященных событиям и памятным датам			ВР старшие вожатые, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Казачество			
Классные часы, посвященные Дню Донской Иконы Божьей Матери – главный праздник православного казачества.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов, посвященных изучению порядка организации работы в казачьем классе, заповедей казака, выборы атамана класса.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение открытых уроков и классных часов: - «Государственные символы страны» - «История Гимна России и Ростовской области» - «История Герба России и Ростовской области» - «История Флага России и Ростовской области»	10	В течение года	Классные руководители
Покров Пресвятой Богородицы	10-11	октябрь	Классные руководители
«Я гражданин России, гражданин Донского края!», Дню единства, согласия и примирения посвящается	10	1-3 ноября	Классные руководители
Всемирный день казачества	10-11	(2 четверг ноября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери казачки	10-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс «Любо, казачка» март	10-11	декабрь	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рождество Христово	10-11	январь	Учителя ОПК, классные руководители
Классный час «Наш край родной: помним, гордимся, наследуем!»	10-11	январь	руководитель школьного музея, Классные руководители
Конкурс «Лихой казак Дона»	10-11	февраль	Зам директора по ВР, Старшие вожатые

			педагоги ДО
Пасхальная капель.	10-11	апрель	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	по плану	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители педагог психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	заместитель директора по ВР, Председатель Совета, социальный педагог, педагог психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			