

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мечетинская средняя общеобразовательная школа  
Зерноградского района

Утверждено  
приказом МБОУ Мечетинской СОШ  
от 30.08.2023 № 409  
Директор  Л.В. Недоведеева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
**«Занимательная биология»**  
на 2023 – 2024 учебный год  
(среднее общее образование: для 9-х классов)  
педагог дополнительного образования:  
**Зозуля Екатерина Ивановна**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа предполагает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

### Метапредметные результаты:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### Предметные результаты

*В результате изучения этого курса выпускник научится.*

- знаниям об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- основным законам экологии;
- экологическим группам растений и животных по отношению к различным факторам;
- связи между состоянием природы и здоровьем человека;
- основным экологическим проблемам мира и путях их решения;
- значению мониторинга окружающей среды
- фундаментальным понятиям биологии;
- сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

- основной теории биологии – клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношениям социального и биологического в эволюции человека;
- основным областям применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
- основным терминам, используемых в биологической и медицинской литературе;

*Выпускник получит возможность научиться.*

- умению пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- отстаивать свою позицию по отношению к экологическим проблемам мира;
- решать экологические задачи;
- применять экологические законы для решения проблемных ситуаций;
- конструировать экологические модели, выполнять рисунки по экологической тематике;
- участвовать в разработке экологических игр, конкурсов;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном или животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета; грамотно осуществлять поиск новой информации в литературе, Интернет-ресурсах, адекватно оценивать новую информацию, формулировать собственное мнение и вопросы, требующие дальнейшего изучения.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- грамотному оформлению результатов биологических, экологических исследований;
- обосновывать и соблюдать правила поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказанию первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

# Содержательные линии предмета «Занимательная биология»

*Общее количество часов – 34 ч.*

## **1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

## **2. Признаки живых организмов (4часа)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

## **3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

## **4. Человек и его здоровье (16часов)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и

правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

## **5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## **6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.


## Тематическое планирование

№ п/п	Дата			Тема	Кол- во часов	Виды учебной деятельности, форма проведения
	по плану	по плану	по факту			
	9А, Г	9 Б,В				
<b>Введение (1ч)</b>						
1	5.09	6.09		Биология как наука. Методы. Признаки живого.	1	Вводное занятие
<b>Признаки живых организмов (4ч)</b>						
2	12.09	13.09		Клеточное строение организмов. Гены и хромосомы.	1	Презентация
3	19.09	20.09		Вирусы – неклеточные формы жизни. Наследственность и изменчивость.	1	Конкурс презентаций
4	26.09	27.09		Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов.	1	Лекция
5	3.10	4.10		Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных.	1	Мини-проект
<b>Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)</b>						
6	10.10	11.10		Царство Бактерии. Особенности строения и размножения.	1	Работа по схемам
7	17.10	18.10		Царство Грибы. Особенности строения. Классификация.	1	Видео «Грибы»
8	24.10	25.10		Роль лишайников в природе, жизни человека.	1	Работа по группам
9	7.11	8.11		Царство Растения. Роль растений в жизни человека.	1	Решение тестовых заданий
10	14.11	15.11		Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1	Практическая работа
11	21.11	22.11		Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин.	1	Мини-конспект.
12	28.11	29.11		Биологическое разнообразие как результата эволюции.	1	Презентация
<b>Человек и его здоровье (16 ч)</b>						
13	5.12	6.12		Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	Беседа
14	12.12	13.12		Нейрогуморальная регуляция. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	1	Практическая работа
15	19.12	20.12		Железы внутренней секреции. Гормоны.	1	Просмотр видеоролика
16	26.12	27.12		Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	Составление схемы.
17	9.01	10.01		Дыхание. Система дыхания.	1	Составление плана.
18	16.01	17.01		Внутренняя среда организма: кровь, лимфа,	1	Просмотр

				тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.		видеоролика
19	23.01	24.01		Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	Мини-конспект
20	30.01	31.01		Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	1	Мини-проект
21	6.02	7.02		Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	Составление схемы.
22	13.02	14.02		Покровы тела и их функции.	1	Лекция с
23	20.02	21.02		Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни.	1	Видео
24	27.02	28.02		Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	Составление таблицы.
25	5.03	6.03		Органы чувств, их роль в жизни человека.	1	Мини Презентация
26	12.03	13.03		Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1	Конспект
27	19.03	20.03		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1	Построение ментальной карты
28	2.04	3.04		Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата.	1	Видео
<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часов)</b>						
29	9.04	10.04		Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов	1	Семинар
30	16.04	17.04		Взаимодействия разных видов Сезонные изменения в живой природе.	1	Лекция-беседа
31	23.04	24.04		Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.	1	Составление схемы
32	7.05	8.05		Биосфера. Роль человека в биосфере.	1	Семинар-практикум
<b>Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)</b>						
33	14.05	15.05		Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.	1	Решение заданий ОГЭ
34	21.05	22.05		Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию.	1	Решение заданий ОГЭ

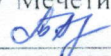
**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
педагогов дополнительного образования  
МБОУ Мечетинской СОШ  
28.08.2023г. № 5

 Гурдесова Е.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

МБОУ Мечетинской СОШ  
 Аксененко Т.Е.  
29.08.2023 г.