

Утверждены
приказом МБОУ
Мечетинской СОШ
от 30.08.2024 №454
Директор МБОУ
Мечетинской СОШ
Л.В. Недоведеева



**ИЗМЕНЕНИЯ,
внесенные
в Основную образовательную программу
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Мечетинской
средней общеобразовательной школы
Зерноградского района
в 2024-2025 учебном году**

ст. Мечетинская
2024г.

I. Целевой раздел

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать,

ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные

универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия
в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения
поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,
умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать
несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом
самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между
рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)
повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать
гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы
по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование
заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать
предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе
информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи
и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать
информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну
и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации
и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной
графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;
управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах

обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»: объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
знать правила безопасного обращения с инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан области пожарной безопасности;
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места; характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски

массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и

человека в полынье;
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь Навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; осуществлять

планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения в **5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего

предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать свое профессиональное образование и профессиональную

карьеру.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертежные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертеж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать

изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей,

круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их,
описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,

пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления

выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных

аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы; характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть

принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе

использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять

собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям

социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
устанавливать существенный признак классификации и классифицировать

литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту

же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в

литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора;

умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе

от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в учебно-исследовательской и проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила

информационной безопасности.

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать элементарные умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся):

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать

и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды

пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в

литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения

художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой

(персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность

обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность

полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим

картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом

падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы

и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура,

факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

II Содержательный раздел

СОДЕРЖАНИЕ рабочей программы Труд (технология)

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии» 5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа.

Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением,

проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных

пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника» 5

класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

СОДЕРЖАНИЕ рабочей программы Основы безопасности и защиты Родины

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова

АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

военские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий,

необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зонуселя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

СОДЕРЖАНИЕ рабочей программы по Литературе

5 КЛАСС Мифология Мифы народов России и мира. Фольклор Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх). Литература первой половины XIX века И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица». А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов.

Стихотворение «Бородино». Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Литература второй половины XIX века И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Литература XIX–XX веков Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие. М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие. Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие. В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Литература XX – начала XXI века Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка»; К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XX – начала XXI в. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалёва, А.А. Лиханова и другие. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и другие. Литература народов Российской Федерации Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Зарубежная литература Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору); Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору). Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие. Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие. Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналогистка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие. 6 КЛАСС Античная литература Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея»

(фрагменты). Фольклор Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Чёрный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Федеральная рабочая программа | Литература. 5–9 классы 8 Древнерусская литература «Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега». Литература первой половины XIX века А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие. А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие. Литература второй половины XIX века Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...». А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...». И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Н.С. Лесков. Сказ «Левша». Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие. А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Литература XX – начала XXI века Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие. Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других. Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие. В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие. Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие. Федеральная рабочая программа | Литература. 5–9 классы 9 Литература народов Российской Федерации Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие. Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта»

(главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие. 7

КЛАСС Древнерусская литература Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие. Литература первой половины XIX века А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Литература второй половины XIX века И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие. Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала». Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие. Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору). М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие. Федеральная рабочая программа | Литература. 5–9 классы 10 Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера. Литература конца XIX – начала XX века А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие. М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие. Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Литература первой половины XX века А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие. Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие. В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие. М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие. Литература второй половины XX – начала XXI века В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие. Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов).

Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других. Зарубежная литература М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». 8 КЛАСС Древнерусская литература Федеральная рабочая программа | Литература. 5–9 классы 11 Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Литература XVIII века Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Литература первой половины XIX века А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри». Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор». Литература второй половины XIX века И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Литература первой половины XX века Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие. Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других. М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие. Литература второй половины XX– начала XXI века А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других. Поэзия второй половины XX – начала XXI в. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других. Федеральная рабочая программа | Литература. 5–9 классы 12 Зарубежная литература У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66

«Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору). 9 КЛАСС Древнерусская литература «Слово о полку Игореве». Литература XVIII века М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие. Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Литература первой половины XIX века В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени». Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Зарубежная литература Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). Федеральная рабочая программа | Литература. 5–9 классы 13 У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Дж.Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

СОДЕРЖАНИЕ рабочей программы по Географии

5 КЛАСС

Географическое изучение Земли

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли.

Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображения земной поверхности

Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях)

и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

6 КЛАСС

Оболочки Земли

Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.

Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха»

и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

7 КЛАСС

Главные закономерности природы Земли

Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле

Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны

Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»,

«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»,
«Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»,
«Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

8 КЛАСС

Географическое пространство России

История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России

Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России

Численность населения России

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские

агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

9 КЛАСС

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития,

основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанций (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г.

№ 4260-р.

Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»

Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные,

почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии

экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

СОДЕРЖАНИЕ рабочей программы по Физической культуре

5 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и

физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика»

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика»

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта»

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт»

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль «Гимнастика»

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика»

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта»

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт»

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль «Гимнастика»

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки).

Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика»

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта»

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая

деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт»

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль «Гимнастика»

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика»

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта»

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание»

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая

деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт»

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль «Гимнастика»

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика»

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта»

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание»

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт»

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Развитие силовых способностей

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений

стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную идвигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной

точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка

Модуль «Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднятие ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом

движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол:

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски

малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

III. Организационный раздел

Приложение 1.

Учебный план основного общего образования МБОУ Мечетинской СОШ Зерноградского района н На 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы Зерноградского района (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы Зерноградского района, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Мечетинской средней общеобразовательной школе Зерноградского района начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025 для 5-8 кл. для 9-х кл. в соответствии с графиком проведения ГИА.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся: «Русский язык» 5 А,Б,Г, 7 А,Б,Г по 1 часу, «Литература» 5Б, 6Б по 1 часу,

«Математика» 5 А,В,Г, 6 А,В,Г, 7 А,В,Г по 1 часу, «Вероятность и статистика» 8 А,Б,В,Г по 1 часу, 9 А,Б,В,Г по 0,5 часа, «Информатика» 5В 1 час, «Физика» 7В 1 час, «Технология» (медиаграмотность) 8 А,Б,В,Г по 1 часу. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Мечетинской средней общеобразовательной школе Зерноградского района языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранного языка, информатики, технологии осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и проходит в конце четвертой четверти.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы Зерноградского района от 17.02.2022 №107.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю																			
		5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	6г	7 а	7 б	7 в	7г	8 а	8 б	8 в	8г	9 а	9 б	9 в	9г
Обязательная часть																					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

основ ы безоп асност и и защит ы Родин ы	Основы безопас ности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Основ ы духов но- нравст венно й культу ры народ ов Росси и	Основы духовно - нравств енной культур ы народов России	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		2 7	2 7	2 7	2 7	2 9	2 9	2 9	29	3 0	3 0	3 0	3 0	3 1	3 1	3 1	3 1	3 2. 5	3 2. 5	3 2. 5	3 2. 5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																					
Наименование учебного курса		5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	6г	7 а	7 б	7 в	7г	8 а	8 б	8 в	8г	9 а	9 б	9 в	9г
Русский язык		1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0, 5	0, 5	0, 5	0, 5
Литература		0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Математика		1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
История		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Итого		2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0. 5	0. 5	0. 5	0. 5
ИТОГО недельная нагрузка		2 9	2 9	2 9	2 9	3 0	3 0	3 0	30	3 2	3 2	3 2	3 2	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3
Количество учебных недель		3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	34	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4
Всего часов в год		9 8 6	9 8 6	9 8 6	9 8 6	1 0 2 0	1 0 2 0	1 0 2 0	10 11. 5	1 0 8 8	1 0 8 8	1 0 8 8	1 0 8 8	1 1 2 2	1 1 2 2	1 1 2 2	1 1 2 2	1 1 2 2	1 1 2 2	1 1 2 2	1 1 2 2

Принят

на педагогическом Совете
МБОУ Мечетинской СОШ
(протокол от 24.05.2024 №12)
Председатель педагогического Совета
_____ Л.В.Недоведеева

Утвержден

приказом МБОУ Мечетинской СОШ
от 27.05.2024 №320
Директор
МБОУ Мечетинской СОШ
_____ Л.В.Недоведеева

**Календарный учебный график
МБОУ Мечетинской СОШ на 2024 – 2025 учебный год
(5-ти дневная учебная неделя)**

1-е классы	2-11 классы
Начало 2024 — 2025 учебного года — 2 сентября 2024 года	
<u>I четверть (8 недель)</u>	
02.09.2024 — 25.10.2024гг	02.09.2024 — 25.10.2024гг
<u>Осенние каникулы (9 дней)</u>	
28.10.2024 — 05.11.2024гг	28.10.2024 — 05.11.2024гг
<u>II четверть (8 недель)</u>	
06.11.2024 — 30.12.2024гг	06.11.2024 — 30.12.2024гг
<u>Зимние каникулы (9 дней)</u>	
31.12.2024 — 08.01.2025гг	31.12.2024 — 08.01.2025гг
<u>III четверть</u>	
<u>11 недель</u>	<u>11 недель</u>
09.01.2025 — 21.03.2025гг	09.01.2025 — 21.03.2025гг
Дополнительные каникулы (7 дней): 08.02.2025 — 16.02.2025 гг.	
<u>Весенние каникулы (9 дней)</u>	
24.03.2025 — 01.04.2025 гг	24.03.2025 — 01.04.2025 гг.
<u>IV четверть</u>	
<u>7 недель</u>	<u>7 недель</u>
02.04.2025 — 26.05.2025 гг.	02.04.2025 — 26.05.2025 гг.
Сроки проведения промежуточной аттестации 10.05.2025-20.05.2025гг.	
Продолжительность учебного года — 33 недели	Продолжительность учебного года — 34 недели
Летние каникулы не менее 8 недель с 27.05.2025 по 31.08.2025гг.	

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мечетинской средней общеобразовательной школы Зерноградского района

Учебные курсы	Количество часов в неделю																			
	5 а	5 б	5 в	5г	6 а	6 б	6 в	6г	7 а	7 б	7 в	7г	8 а	8 б	8 в	8г	9 а	9 б	9 в	9г
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность (Ступени проекта)	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Функциональная грамотность (Финансовая грамотность)	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Робототехника	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Россия-мои горизонты	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занимательная биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
Экологическая культура и здоровье	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кибербезопасность	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы инфографики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Искусственный интеллект	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Киноуроки	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Статистика и учет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	5 а	5 б	5 в	5г	6 а	6 б	6 в	6г	7 а	7 б	7 в	7г	8 а	8 б	8 в	8г	9 а	9 б	9 в	9г
Черчение и графика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Медиаграмотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
театральная студия "Маска"	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Оригинальный жанр	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Вдохновение (вокал)	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
"Диско"	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0

История Дона и казачества	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
Краеведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Журналистика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Президентские игры	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Легкая атлетика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Волейбол	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Баскетбол	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Тэг-Регби	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"ГТО в школу"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
Казбой	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
Азбука питания	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Движение первых (очно-заочное)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вместе с семьей (очно-заочное)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Ступени успеха" (очно-заочное)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДЕД День знаний Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	2.09.2024.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, руководитель ДЮП
День солидарности в борьбе с терроризмом - памятная дата России	5-9	сентябрь	старшие вожатые, классные руководители
ДЕД День Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Советник директора по воспитанию
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
КТД «В пятый класс мы перешли»	5	сентябрь	Ст. вожатый
ДЕД День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День пожилых людей. Концерт в реабилитационном центре (изготовление поздравительных открыток)	5-9	1 октября	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД Международный день музыки	5-9	1 октября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный «День учителя» Праздничный концерт «Весь этот мир творит учитель!» поздравление	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по

учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления			воспитанию
КТД «В здоровом теле – здоровый дух»	8	октябрь	Ст. вожатый
«Покрова Пресвятой Богородицы» (Казачьи классы)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
ДЕД День рождения Хворостовского Д.А.	5-9	16 октября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День отца в России	5-9	20 октября	Советник директора по воспитанию
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Тематический вечер для старшеклассников «Осень милая подружка».	9	октябрь	9 «Б» класс, кл. рук. Свенская Ю.Н.
ДЕД День народного единства Классные часы посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	5-9	10 ноября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Деда Мороза	5-9	18 ноября	Советник директора по воспитанию
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
ДЕД День рождения детского сада	5-9	20 ноября	Советник директора по воспитанию
КТД «Россия – Родина моя»	7	ноябрь	Ст. вожатый
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
КТД «К рай Донской навек любимый»	6	ноябрь	Ст. вожатый
ДЕД День матери в России Праздничный концерт ко дню Матери «Мамино сердце».	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник директора по воспитанию
Вечер для старшеклассников «Стартинейджер»	9	ноябрь	9 «В» класс, кл. рук. Аксененко Т.Е.
ДЕД День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП

ДЕД День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	
ДЕД День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	
ДЕД Международный день художника	5-9	8 декабря	
ДЕД День Героев Отечества в России.	5-9	9 декабря	
ДЕД День конституции РФ. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	8-9	12 декабря	Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию
«Новогоднее шоу», праздники «Новый год у ворот». Новогодние спектакли Работа новогодней школьной почты Поздравление Деда Мороза и Снегурочки	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители 5а, 6в, 7в, 8в
ДЕД Международный день объятий	5-9	21 января	Советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Сурикова В.И.	5-9	24 января	Советник директора по воспитанию
ДЕД День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Мероприятия в рамках Дня памяти	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию классные руководители
Вечер встречи выпускников	8-9	25 января	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители, учителя физкультуры
День юного героя-антифашиста. (классные часы)	5-9	8 февраля	старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
ДЕД День российской науки	5-9	8 февраля	Советник директора по воспитанию
Конкурс инсценированной песни	5-6	февраль	старшие вожатые, театральная студия «Маска», классные руководители
ДЕД Международный день доброты	5-9	17 февраля	Советник директора по воспитанию
КТД «Солдаты России моей»	7	февраль	Ст. вожатый
ДЕД День защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по

Концерт ко Дню защитника Отечества «Мудрость, смелость, сила!»			ВР, старшие вожатые, ДДТ «Ермак», советник директора по воспитанию
ДЕД Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Концерт к 8 марта «Восемь мгновений для женщины»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДДТ «Ермак»
ДЕД Масленица Мероприятия посвящённые празднованию Широкой Масленицы	5-9	24 февраля – 2 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию
КТД «Эрудит круиз»	5	март	Ст. вожатый
Вечер для старшеклассников «Весны прекрасной дуновенье»	9	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые (10 кл)
ДЕД Всемирный день театра	5-9	27 марта	Советник директора по воспитанию
КТД «Давайте беречь планету»	8	апрель	Ст. вожатый.
ДЕД День космонавтики конкурс рисунков, макетов ракет и спутников	5-9	12 апреля	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
ДЕД Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 году.	5-9	26 апреля	старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
ДЕД День пожарной охраны	5-9	30 апреля	Советник директора по воспитанию
ДЕД Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Советник директора по воспитанию
ДЕД День Победы Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию
Международный день семьи (классные часы, викторины,	5-9	15 мая	Классные руководители

семейные встречи)			
ДЕД День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию
ДЕД День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Советник директора по воспитанию
«Последний звонок» Торжественная линейка	5-9	25 мая	Зам директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	педагоги ДО
Функциональная грамотность (Ступени проекта)	5-9	1	педагоги ДО
Функциональная грамотность (Финансовая грамотность)	5-9	1	педагоги ДО
Робототехника	7	1	педагоги ДО
Россия-мои горизонты	6-9	1	педагоги ДО
Занимательная биология	8-9	1	педагоги ДО
Экологическая культура и здоровье	5	1	педагоги ДО
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	5-6	1	педагоги ДО
Кибербезопасность	7	1	педагоги ДО
Основы инфографики	8	1	педагоги ДО
Искусственный интеллект	9	1	педагоги ДО
Киноуроки	5,7	1	педагоги ДО
Статистика и учет	8	1	педагоги ДО
Черчение и графика	8	1	педагоги ДО
Медиаграмотность	8	1	педагоги ДО
театральная студия "Маска"	5-9	1	педагоги ДО
Оригинальный жанр	5-9	1	педагоги ДО
Вдохновение (вокал)	5-7	1	педагоги ДО

"Диско"	7-9	1	педагоги ДО
История Дона и казачества	5-9	1	педагоги ДО
Краеведение	8	1	педагоги ДО
Журналистика	7	1	педагоги ДО
Президентские игры	5-7	1	педагоги ДО
Легкая атлетика	7-9	1	педагоги ДО
Волейбол	8	1	педагоги ДО
Баскетбол	9	1	педагоги ДО
Тэг-Регби	7	1	педагоги ДО
"ГТО в школу"	8-9	1	педагоги ДО
Казбой	5-9	1	педагоги ДО
Азбука питания	5-6	1	педагоги ДО

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые
Рейд по проверке классных уголков	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР президент ДО «Республика Радости»
Рейд по проверке сохранности учебников	5-9	сентябрь январь	Заместитель директора по ВР зав. библиотекой
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	5-9	ежемесячно	Администрация Заместитель директора по ВР лидеры классов
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители лидеры классов
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители лидеры классов
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые,

обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			лидеры классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской неделе профориентации на сайте Фоксфорд	5-9	по плану	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Библиотечные уроки «Путешествие в мир профессий»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
Участие во Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!»	7-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОрия»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Мой выбор»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Экскурсии в ВУЗы и СУЗы	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Встречи с представителями ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Организация и проведение встреч учащихся старших классов с представителями учебных заведений профессионального образования, посещение учреждений в «Дни открытых дверей».	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия станицы.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на официальном сайте школы и в Instagram репортажей о	5-9	сентябрь-май	Администратор сайта и Instagram

школьных мероприятия			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Благотворительная акция «Дети-детям»	5-9	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День памяти жертв фашизма»	5-9	сентябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция милосердия «Пожилой человек – это мудрость и клад» ко дню пожилого человека	5-9	сентябрь-октябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
«Неделя толерантности»	5-9	ноябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	5-9	ноябрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Рука в руке» ко Дню инвалида	5-9	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД	8-9	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
«Новый год к нам мчится!»	5-9	декабрь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция по охране памятников	5-9	январь	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Вам – защитники» к 23 февраля	5-9	февраль	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Нет женщины прекраснее на свете» к 8 марта	5-9	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «Крымская ласточка» ко дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День воды»	5-9	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Акция «День леса»	5-9	март	Руководитель ДО «Республика Радости»
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	5-9	Октябрь, апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Руководитель ДО «Республика Радости»
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	До 16 сентября	Классные руководители
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края»	5-9	октябрь	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов,	5-9	Со 2 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 9 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	5-9	с 16 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я- спортивная семья!»	5-9	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	5-9	С 3 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	5-9	с 10 мая	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Учителя технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Казачество			
Классные часы, посвященные Дню Донской Иконы Божьей Матери – главный праздник православного казачества.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов, посвященных изучению порядка организации работы в казачьем классе, заповедей казака, выборы атамана класса.	5-9	сентябрь	Классные руководители
«Покрова Пресвятой Богородицы»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
День памяти войсковой казачьей славы.	Казачьи	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые,

	классы		классные руководители
Проведение открытых уроков и классных часов: - «Государственные символы страны» - «История Гимна России и Ростовской области» - «История Герба России и Ростовской области» - «История Флага России и Ростовской области»	5-9	В течение года	Классные руководители
«Я гражданин России, гражданин Донского края!», Дню единства, согласия и примирения посвящается	5-9	1-3 ноября	Классные руководители
Всемирный день казачества	5-9	(2 четверг ноября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери казачки	5-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс «Любо, казачка»	5-9	декабрь	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рождество Христово	5-9	январь	Учителя ОПК, классные руководители
Классный час «Наш край родной: помним, гордимся, наследуем!»	5-9	январь	руководитель школьного музея, Классные руководители
Конкурс «Лихой казак Дона»	5-9	февраль	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО
Пасхальная капель.	5-9	апрель	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течении года	заместитель директора по ВР

Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	5-9	март	Зам. директора по УВР
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Общие мероприятия			
Составление социального паспорта образовательной организации	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	5-9	В течение года	Заместитель директора
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	5-9	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советники директора по воспитанию
Проведение профилактических рейдов «Подросток».	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения			
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)	5-9	В течение года	Классные руководители

День Здоровья	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	5-9	октябрь	Заместитель директора
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	5-9	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости ОО	5-9	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	5-9	2 раза в месяц	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора
Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете	5-9	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги,
Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора
Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете	5-9	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги,
Проведение Совета профилактики	5-9	ПО потребности	
Организация и проведение правового ликбеза	5-9	1 раз в квартал	социальный педагог
Проведение рейдов, подомового обхода	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
Организация Родительского всеобуча	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги, педагоги

			психологи)
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
Ежедневный мониторинг посещаемости	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	5-9	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
Усиление пропускного режима школы	5-9	В течение года	Администрация школы
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	5-9	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
Консультация для педагогов-приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	5-9	ежеквартально	Администрация школы
Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	5-9	ежеквартально	заместитель директора
Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5-9	В течение года	Классные руководители, учителяпредметник и
Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия» (1-4 классы)	5-9	В течение года	Классные руководители; специалисты СПС (социальные педагоги);

Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-9	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи); классные руководители;
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	5-9	В течение года	СПС (социальные педагоги), классные руководители
Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	5-9	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги), классные руководители
Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	5-9	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи)
Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	5-9	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы 3. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 4. «Я и мое окружение», 9 классы 5. «Свободное время и семейный досуг»,	5-9	Согласно плану по ВР	Классные руководители

10-11 классы			
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав»	5-9	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
Первичная профилактика суицидального поведения	5-9	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогпсихологи), классные руководители
«Медиа-безопасность детей и подростков»	5-9	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагогпсихологи)
Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагогпсихологи)
Профилактика терроризма, экстремизма			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	5-9	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-9	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	5-9	В течении года	Классные руководители, педагогпсихологи
Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	5-9	В течении года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию

Декада информационнопросветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	5-9	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый день безопасности в Интернете.	5-9	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Подборка фильмов, посвященных антитеррору	5-9	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	5-9	сентябрь	Инспектор по охране труда
Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов.	5-9	август	Заместитель директора, классные
Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	5-9		руководители, педагогический персонал, инспекторы ГИБДД
Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно- транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагогический персонал, инспекторы ГИБДД

пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле			
Месячник по безопасности дорожного движения: - Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; - проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД;	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД
Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - проведение пятиминуткинапоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период каникул	5-9	октябрь, декабрь, Март, май	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	5-9	Май	Классные руководители
Противопожарная безопасность			

Неделя безопасности	5-9	01.09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Проведение инструктажа правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	5-9	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Приложение 5

Информация о личном составе работников МБОУ Мечетинской СОШ по состоянию на 2024-2025 учебный год

Ф.И.О	Дата рождения	Образование уровень образования (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому)	должность	предмет	класс	Классное руководство	Стаж (общий)	Курсы (действ)	категория	награды
Администрация										
Недоведеева Лидия Васильевна	7 апреля 1955г.	Высшее, Курский пединститут, ф-т: художественно-графический 1980г. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский социально-экономический институт» «Менеджмент и управление персоналом в сфере образования» - в объеме 104ч. 2015г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг: правовое регулирование и практическое применение, 2018г.	директор				1974	2022г. АНОО ДПО Академия образования «Альтернатива» по программе «Особенности деятельности директора школы в условиях применения профессионального стандарта руководителя образовательной организации» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Управление образовательной организацией в условиях внедрения		«Отличник просвещения» (1994г.), «Ветеран труда» (1999г.), «Заслуженный учитель РФ» (22.04.1996г. № 47961)

								обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе директора (72ч) 2024г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Контрольно-оценочная деятельность школы»(36ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда,(20ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности,(20ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Хорошавина Жанетта Дмитриевна	5 апреля 1956г.	Высшее, Ферганский государственный педагогический институт, География 1979г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск	Зам. по УВР (0,5)	География	(домашнее обучение)		1973	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда,(40ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного	Высшая	Грамота МО (2003г.) «Почетный работник РФ».2005г

		по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» 288ч. 2017г						профессионального образования «СЭМС» по теме: Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету География в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СО. (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе заместителя директора по учебной части (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Празднова Людмила Анатольевна	4 августа 1971г.	Высшее, Ростовский государственный университет, География 1993г. 2022г. ДИПЛОМ переподготовки Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» г. Краснодар по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании» 512ч. 2021г.	Зам. по УВР	География	9-е, 10-е кл.		1993	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и	Высшая	Грамота МО РФ (2013г.)

								профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география), (36ч) 2023г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»(73ч) 2024г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Контрольно-оценочная деятельность школы», (36ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Мых Марина Константиновна	3 февраля 1970г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, Математика, 1994г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе	Зам. по УВР (0,5)	Математика	6в,7а, 10-е кл	6в	1987	2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023гг. Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань по программе «Совершенствование профессиональной компетенции учителей математики в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2024г. «Государственный университет просвещения»	Высшая.	Благодарственное письмо Главы района 2017г

		«Менеджмент в образовании» 288ч. 2017г.						по программе «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/ подросткам с девиациями поведения» (24ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Учителя										
Морозова Наталья Викторовна	19 февраля 1980г.	Средне-специальное 1999г. Зерноградское педагогическое училище по специальности «преподавание в начальных классах» Высшее, Ленинградский государственный педагогический университет, Психолог 2004г.	учитель начальных классов. тьютор 0,5	Д\О	5г	5г	2000	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Первая	

Русский язык и литература										
Еременко Юлия Артуровна	25 ноября 1991	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону Педагогическое образование Бакалавр, 2020г.	Учитель	Русский язык и литература	56,76, 8а	76	2014	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Моделирование процесса научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (72ч) 2023г.	Первая	

								Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога как вектора его непрерывного профессионального развития», (18ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий (русский язык)» (18ч)» 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Ковалева Ирина Вадимовна	3 февраля 1962г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1990г.	учитель	русский язык, литература	86,96, 9в	86	1980	2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные методики преподавания русского языка и литературы при работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г.	Высшая	

								«Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий (русский язык)(18ч)» 2023г. Центр профессионального образование «Развитие» по программе «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий (русский язык) (18ч)» 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Чижук Ольга Николаевна	17 октября 1964г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1986г.	учитель	русский язык, литература	6б,6в		1985	2020г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Инклюзивное образование и технологии работы учителя русского языка и литературы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС ООО с учетом профессионального стандарта «Педагог» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Не имеет	
Киреева Вероника Андреевна	15 ноября 2005г.	Студентка (4 курс) Зерноградского педагогического колледжа	учитель	русский язык, литература	5а	5а	2024	204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Не имеет категории	
Звонарева Валерия Николаевна	2 июля 1992	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный	Учитель Советник директора	Русский язык и литература	8в,10а,10б	10а	2015	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г.	Высшая	

		технический университет», 2015г. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Русский язык и литература, 2016г.						Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета Русский язык и литература в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Коваленко Наталья Александровна	28 марта 1970г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, Учитель русского языка и литературы, 1993г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования г.Новочеркасск, Учитель начальных классов, 2016г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе Педагогика и методика внеурочной	учитель	Русский язык и литература	5в,5г, 7а,7г	7а	1987	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Всероссийский научно- образовательный	Высшая	

		деятельности в образовательной организации 2019г						центр «Современные образовательные технологии» по программе «Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди несовершеннолетних в образовательной организации» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета Русский язык и литература в основной и средней школе с учетом требований ФГОС (72ч)» 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч) 204г.		
Рыхлова Татьяна Семеновна	14 мая 1954г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1993г.	Учитель на дому	русский язык, литература			1972	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС(72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения	Соответствие занимаемой должности	

								квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Левченко Лариса Александровна	15 ноября 1985г	Средне-специальное, зерноградское педагогическое училище, Учитель русского языка и литературы, 2006г. Студентка (4 курс) Таганрогский институт им. А.П. Чехова(филиала) РГЭУ (РИНХ)	учитель	русский язык, литература	6а,8г, 9а,9г	9г	2006	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (72ч) 2023г.	Соответствие занимаемой должности	

								Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Ткаченко Светлана Николаевна	13 апреля 1979г.	Средне-специальное зерноградское педагогическое училище по преподаванию в начальных классах, 1998г. Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, Учитель русского языка и литературы, 2006г.	учитель	русский язык, литература	5г,6г,7г,11кл	7в	2001	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 2022г. Межрегиональный институт развития образования по проблеме «Современные методики преподавания учителя русского языка и литературы с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г.	Высшая	

								Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя»(русский язык),(36ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Иностранный язык										
Усанова София Степановна	5 июля 1948г.	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, Учитель английского языка, 1970г.	учитель	английский язык	(2-4кл ,5б,6б, 6г,8в,9 б,9в,1 1кл		1970	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя английского языка (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Методическое сопровождение педагогического процесса учителя английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС (72ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме	Высшая	«Отличник народного просвещения РФ» (1992), «Ветеран труда» (1998)

								Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя английского языка» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0)		
Сердюкова Елена Алексеевна	29 апреля 1973г.	высшее, ТГПИ, 1997г., ф-т социальной педагогики, сп-ть: методист по воспитательной работе, учитель этики. ЮФУ, 2014г, профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология». КВ-я: педагогика и психология 2017г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск По дополнительной профессиональной	Педагог-психолог учитель англ. яз. коррекционные занятия	Английский язык, Коррекционные занятия	2-4кл, 5а,6а, 6б,8а, 8г		1990	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету Английский язык в основной и средней школе в	Высшая	Грамота Л.Тутовой, 2019г.

		программе»Педагогическая деятельность учителя английского языка в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» (288ч)						условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные методы профилактики суицидального поведения среди учащихся образовательных организаций» (72ч) 2023г. Институт переподготовки и повышения квалификации по программе «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» (108ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Лимаренко Алексей Сергеевич	2 июля 1990г.	2012г. Среднее профессиональное «Зерноградский педагогический колледж» по специальности Преподавание в начальных классах. 2019г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» г. Ростов –	учитель	английский язык	2-4кл, 5в,6в, 6г,9в, 10б		2008	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Стратегии обучения смысловому чтению на уроках иноязычного образования в условиях подготовки школьников к ГИА (72ч) 2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных	Соответствие занимаемой должности	

		на-Дону 44.03.01 Педагогическое образование. Присвоение квалификация Бакалавр 2022г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РИНХ ДИПЛОМ МАГИСТРА						организациях в соответствии с ФГОС (72ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Учитель английского языка: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС ООО» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Косиченко Валентина Павловна	2 мая 1949г.	высшее, Дагестанский гос.университет, 1973г. Ф-т иностранных языков, сп-ть: учитель немецкого языка.	учитель	немецк ий язык	9г		1973	2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Организация учебного процесса и методика преподавания немецкого языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Высшая	"Почетны й работник общего образован ия РФ" (2002г.) Почетная Грамота МО РФ,2006г.
Шейкина Анна Сергеевна	11 октября 2000г.	Среднее специальное, 2021г, Зерноградский педагогический колледж, по специальности: Дошкольное	учитель	Англи йский язык	5в,5г		2024	204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Не имеет категории	

		образование. Студентка Таганрогского государственного педагогического института								
Черненко Татьяна Васильевна	15 октября 1953г.	высшее, РГПИ, 1977г., ф-т иностранных языков, сп-ть: учитель немецкого и английского языков	учитель	Англи йский язык	(2- 4кл), 5б,5в, 5г,7а,7 б,7г,9а ,9г		1970	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Первая	
Кашина Ольга Игоревна	02 апреля 1993	2013г. СПО Новочеркасский коледж промышленных	Учитель Декретный отпуск	англий ский язык	2-4 класс ы,6в,7 в,7г,8 а,8б,8	7г	2016	2022г. Российская Федерация Научно- Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт по программе «Педагогические компетенции классного	Первая	

		технологий и управления 2022г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РИНХ ДИПЛОМ БАКАЛАВРА 44.03.01 Педагогическое образование			г			руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» (144ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету Английский язык в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Преподавание предмета Английский язык детям с ОВЗ в соответствии с ФГОС (72ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования », (36ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Булочкина Наталья Юрьевна	27 января 1980г.	высшее, ТГПИ, 2005г., ф-т иностранных языков, сп-ть: учитель английского	учитель	английский язык	(2-4кл. 76,7в, 86,8в, 96,10а ,106,1	11кл	1999	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения	Высшая	

		языка.			1кл.			квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9экспертами предметных комиссий (английский язык)(18ч)» 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Общественные дисциплины, музыка, ИЗО										
Игнатенко Павел Валентинович	25 декабря 1965г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, История и обществознание, 1991г.	учитель	история, обществознание, право	5-е, 8б, 8в, 8г, 10а, 10б, 11 кл.		1982	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Методические подходы к оцениванию развернутых ответов, экзаменационных работ участников ОГЭ по истории (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации	Высшая	

								дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Методическое сопровождение педагогического процесса учителя истории и обществознания в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» (72ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (история), (36ч) 2023г. РАНХиГС по программе «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания» (24ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч) 2022г.		
Хлопова Марина Юрьевна	25 августа 1974г.	Высшее. Дагестанский государственный университет Библиотекведение и библиография, 1995г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» Педагог (учитель истории), 2017г.	история	История география	8в,9а, 9г 5-е кл, 7-е кл.	9в	1994	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя (36ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч) 2022г.	Первая	

								Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Содержание и методика преподавания обществознания в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Содержание и методика преподавания истории в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Крюкова Ираида Петровна	20 октября 1958г.	Высшее, Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина по специальности «география» с дополнительной специальностью «биология», 1984г.	География ПДО	география	6-е кл Дополнительное образование «Музейное дело» (7-9 кл.)		1976	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по	Высшая	

								теме: Методическое сопровождение педагогического процесса учителя географии в условиях реализации обновленного ФГОС (72ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9экспертами предметных комиссий (география)(, 18ч)» 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные тьютерские технологии в проектной и учебно-образовательной деятельности учащихся в рамках ФГОС » (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч) 2024г Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» по программе «Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (108ч)		
Сапсаенко Наталья Владимировна	15 июня 1962г.	высшее, РГУ, 1985г.; ф-т: исторический, сп-ть: преподаватель истории и обществознания 2017г. Частное образовательное учреждение дополнительного	Учитель , Тьютор 0,5	История (домашнее обучение)			1979	2023г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе: Оказание тьютерской поддержки и сопровождение ребенка в процессе обучения в условиях реализации обновленных ФГОС., 72ч. 2024г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения		"Почетный работник общего образования РФ", май 2007г.

		профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск По дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» 288ч.						квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, (36ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Глевский Андрей Николаевич	8 июля 1979г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, История и обществознание, 2003г.	учитель	история, обществознание	6-е кл, 7-е кл, 9б, 9в		2005	2022г. РАНХиГС по программе «Финансовая грамотность в общественном образовании» (24ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «История в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО по истории и обществознанию 2024г. «Государственный университет просвещения» по программе «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения» (24ч)	Высшая	Почетная грамота Минобрнауки РФ, 2018г.

								204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Володин Сергей Евгеньевич	14 января 1960г.	Высшее, ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» Учитель музыки, 2014г.	Учитель ПДО	Музыка,внеурочка	5-8 классы		1982	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:» Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания учебного предмета Музыка в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2024г. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет» по программе «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Высшая	Почетная грамота Минобрнауки РФ (2017г.)
Стецкова Галина Ивановна	19 мая 1967г.	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, Учитель начальных классов, 2002г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального	учитель	искусство, ОДНК НР внеурочная	4б,5-8-е кл, 5-6-е кл.		1987	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Содержание и методика преподавания изобразительного искусства (ИЗО) в современных образовательных организациях в	Высшая	

		образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск (288ч), Учитель изобразительного искусства, 2017г.						соответствии с ФГОС (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Основы духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС. Методика реализации и актуальные подходы к преподаванию ОДНКНР (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. «Педагогический Университет РФ» по программе «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023» (144ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2024г «Высшая школа делового администрирования» по программе: «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование ,индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», (72ч) 2024г. Общество с ограниченной ответственностью «УЧИЛаб» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», (36ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Математика										

Лавренова Зоя Петровна	15 мая 1950г.	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, Учитель математики, 1974г.	учитель	математика	86,9а,9 6,9г	9а	1968	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Высшая	Почетная грамота Минобрнауки РФ (2003г.)
Горбатова АльфияБариевна	9 ноября 1957г.	Высшее, Ленинградский государственный педагогический институт, Учитель математики, 1986г.	Учитель	Математика	66,7б, 7в,9в, 11кл	6б	1977	2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.)	Высшая	

								2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СООО в работе учителя математики (36ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9экспертами предметных комиссий (математика), (18ч)» 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Банкина Светлана Николаевна	5 июля 1964г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, Учитель математики, 1994г. Московский институт современного образования диплом о профессиональной переподготовке по программе: «Педагогическое образование: учитель информатики» (Информатика), 2016г	учитель	Математика физика	7а,7б,7г,8а,8б,8г		1985	2021г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе «Школа современного учителя математики»(100ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9экспертами предметных комиссий (математика), (18ч)»	Высшая	

								2024г. ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики», (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Свиридова Наталья Викторовна	21 июля 1986г.	Высшее г.Ростов-на-Дону ГОУВПО «Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» Квалификация: Экономист, 2009г. ПЕРЕПОДГОТОВКА Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования СЭМС По программе Учитель математики 2023г.4	Учитель	Математика	5-е кл	5в	2024	2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Преподавание математики на основе федеральной рабочей программы в условиях обновленных ФГОС», (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Не имеет категории	
Гейко Анна Владимировна	11 февраля 1985г	Высшее, Московский государственный университет технологий и управления Квалификация: Экономист 2007г. ПЕРЕПОДГОТОВКА Межрегиональный центр дополнительного профессионального	Учитель	Математика Вероятность и статистика	6а,6г,7г 7-е кл, 8а, 8б,8г	6г	2007	2023г.. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч) 2023г. г.Рязань Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» по программе Методика преподавания вероятности и статистики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного	Не имеет категории	

		образования СЭМС По программе Учитель математики 2023г.						профессионального образования «СЭМС» по теме: Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математики в условиях реализации обновленного ФГОС., 72ч 2023г. РАНХиГС по программе «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики»(24ч) 2023г. Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации по программе «Методика преподавания вероятности и статистики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» (72ч)» 2024г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Подготовка организаторов в (вне) аудитории пункта проведения ГИА-9»(18ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Глечикова Анастасия Сергеевна (декретный отпуск)	14 марта 1994г.	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный технический университет», бакалавр, 2015г. Переподготовка Высшее Общество с	учитель	Математика	8а,8в, 8г		2014	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2022гг.	Соответстви е занимаемой должности	

		ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» Учитель Математики 2020г. Переподготовка Высшее Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» ПЕДАГОГ дополнительного образования (512ч) 2020г. Студентка (3 курса) Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Зерноградский педагогический колледж»						Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань по программе «Совершенствование профессиональной компетенции учителей математики в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (72ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Современный урок с применением онлайн-инструментов в дистанционных образовательных технологиях (физика, химия, биология, математика, информатика) (72ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога как вектора его непрерывного профессионального развития»,(18ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Брагинцев Денис Дмитриевич	21 ноября 1994г.	Высшее, Федеральное	Учитель информатики		56,7-е,8-		2017	2022г. Общество с ограниченной ответственностью	Соответствие	

		государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет» 23.04.01 Технология транспортных средств, 2018г. Магистр Диплом профессиональной переподготовки Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» Учитель информатики, 2017г. Высшее Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» Учитель истории и обществознания 2021г. Высшее Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес»	, педагог ДО		е,9-е,10-е, 11 кл.		«Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования работников образования» по проблеме Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в рамках НСУР (144ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного	занимаемой должности	
--	--	---	--------------	--	--------------------	--	--	----------------------	--

		Учитель начальных классов, 2021г. Студент (1 курса) Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Зерноградский педагогический колледж»						профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО работы учителя информатики 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Гурдесов Юрий Викторович	9 декабря 1971г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, Учитель экономики, 1997г.	учитель	Информатика ПДО	5в,7-е,8-е,9-е,10-е,11 кл		1994	2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.) 2022г. РАНХиГС по программе Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (36 часов) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету информатика в основной и средней школе в	Высшая	

								условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (72ч) 2022г. «Центр профессионального образование «Развитие» по программе «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» (108ч) 2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО работы учителя информатики (36ч) 2024г. Государственный университет просвещения по теме: « Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты » (48ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Естественные дисциплины										
Приходько Григорий	05	Высшее ,	Учитель	физика	7в,8в,		2016	2022г.	Высшая	

Романович	декабря 1992	Южный федеральный университет, «Преподаватель физики и информатики», 2017г.	Руководитель «Точка роста» 0,5	, ПДО	9в,10а ,10б,1 1кл			Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью учителя биологии и географии в рамках реализации ФГОС ООО, СОО (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Зозуля Екатерина Ивановна (декретный отпуск)	9 марта 1982г.	Высшее г.Зерноград Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Азово- Черноморская агроинженерная государственная академия», экономист ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и	учитель	Биолог ия			2001	2021г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью учителя биологии и географии в рамках реализации ФГОС ООО, СОО (72ч) 2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.) 2022г.	Первая	

		повышения квалификации» Учитель биологии, 2015г. Высшее Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» Учитель географии, 2021г.						Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету Биология в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (72ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9экспертами предметных комиссий (биология) (18ч)»		
Булункова Вера Владимировна	10 февраля 1975г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, учитель биологии, 2000г.	учитель	биолог ия	5-е,6- е,7- е,8- е,9- е,10- е,11кл	8а	1993	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме:	Первая	

								Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Методы и приемы обучения биологии и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2023г. ПЕДАГОГИ РОССИИ.ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ «Организация инклюзивного образования детей с РАС» (36ч) 2024г Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС в общеобразовательных организациях при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Физическая культура и ОБЗР										
Малашенко Валерий Григорьевич	15 мая 1971г.	Высшее, Харьковское высшее военное командно-инженерное училище, радиотехник инженер, 1993г.	учитель	физкультура, ОБЗР ПДО внеурочная	1-4кл,5б,9б, 8-е,9-е,10-е,11кл 8-е,9-е, 10кл,1		1993	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	Высшая	Почетная Грамота МО РФ,2006г. «Почетный работник образования РФ»,2012г.

					1кл			(18ч.) 2022г. Государственное казенное учреждение Ростовской области «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Ростовской области» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (64ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Методическое сопровождение педагогического процесса учителя физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, СОО, ООО» (72ч) 2023г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр колсалтинга и образования Велес» по программе: «Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Минжулова Людмила Викторовна	4 декабря 1973г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, учитель физвоспитания, 2001г.	учитель	Физкультура ПДО внеурочная	1-4 классы ,5а,7а, 9а10а, 10б,11 кл		1993	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития по программе «Реализация требований обновленных	Высшая.	

								ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Жолобова Светлана Сергеевна	24 июня 1964г.	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное	учитель	Физкультура	1-4 кл, 5г,6б, 6в,9г		1984	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области	Высшая	

		учреждение высшего профессионального образования ЮФУ, Физическое воспитание, 2013г.		внеурочная				«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки по проблеме «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Бессонов Владимир Геннадьевич	2 августа 1977г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет РГПУ, учитель физической культуры и спорта, 2000г.	учитель	Физкультура внеурочная	1-4кл, 7г,8-е,11кл		1995	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной	Высшая	Благодарственное письмо МО и ПО РО, 2023г

								подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Методическое сопровождение педагогического процесса учителя физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС ОО, ФГОС СОО по физической культуре (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Лагуткин Андрей Игоревич	16 июня 1992г.	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», 2013г.	учитель	Физкультура внеурочная	1-4 кл., 7б, 9в, 10б		2007	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области	Первая	

								«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Кравцов Денис Евгеньевич	16 сентября 1988	Среднее профессиональное. Донской педколледж учитель физической культуры, 2008г., Высшее, учитель физической культуры,2013г.	учитель	Физкультура ПДО внеурочная	1-4 кл, 5в,6б, 6г,7в,1 0а		2007	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: « Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях требований обновленных ФГОС общего образования» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области	Первая	

								«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО по физической культуре (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Технология										
Барташук Елена Владимировна	4 февраля 1985г.	Высшее Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» Учитель технологии, 2021г.	учитель	технология	5б,5в, 5г,7б, 7в,7г, 8-е,9-е кл.(д)		2014	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2024г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Подготовка организаторов в (вне) аудитории пункта проведения ГИА-9»(18ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного	Соответстви е занимаемой должности	

								профессионального образования «СЭМС» по теме: «Инклюзивное образование и технологии работы учителя технологии с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО» (72ч)		
Лысенко Юлия Викторовна		Высшее г. Ростов-на-Дону Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» Бухгалтерский учет, 2013г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» Учитель, 2021г. Студентка (2 курса) Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Зерноградский педагогический колледж» ПЕРЕПОДГОТОВК А Международная академия современного обучения «Велес» По программе	Учитель	технол огия	4в,5- е,6- е,7а	6а	2010	2022г. Российская Федерация Научно- Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт по программе «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» (144ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными стандартами (144ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования работников образования» по проблеме Совершенствование системы профессиональных компетенций педагога- библиотекаря ОО в контексте ФГОС (72ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования работников образования» по проблеме Совершенствование системы профессиональных компетенций педагога- библиотекаря ОО в контексте ФГОС (72ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного	Не имеет категории	

		«Методика и педагогика преподавания предмета Технология» (512ч) 2023г						профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования », (36ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации обновленного ФГОС НОО» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)			
Прочие работники школы											
Гурдесова Елена Викторовна	1 февраля 1977г.	Высшее Ростовский государственный педагогический университет, методика дошкольного и дополнительного образования, 2000г.	ст.вожатый внеурочная деятельность ПДО	Организация детского движения «Республика радости » (6-11 классы) Внеурочная деятель	6-е-7-е кл. «Билет в будущее»		1997	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС (72 дист) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального	Высшая		

				ность: История Дона и казачес тва (7- 11кл.)				образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Старший вожатый образовательной организации: Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации обновленных ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Аксененко Татьяна Евгеньевна	15 мая 1980г.	Высшее, АЧГАА, экономист, 2006г. Южный федеральный университет профессиональная переподготовка «Детская практическая психология», 2014	Зам.директор а по ВР (0.5) Педагог ДО	Внеур очная деятел ьность	8-е- 11 кл «Биле т в буду щее» 9в «Разг оворы о важно м»	9в	1999	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Проектирование и реализация пространства летнего отдыха детей и подростков: традиции и инновации в	Высшая	Благодарс твенное письмо МО и ПО РО, 2023г

		Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» Педагог дополнительного образования, 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» Педагог-библиотекарь, 2019г. 2022г. ДИПЛОМ переподготовки ООО «Инфоурок» по программе Организация менеджмента образовательной организации						региональной практике» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 2024г. «Государственный университет просвещения» по программе «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/ подросткам» 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч) сткам с девиациями поведения» (24ч)		
Силенко Светлана Михайловна	26 мая 1976г.	Высшее, Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, учитель начальных классов., 1992г.	Социальный педагог				1992	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме:	Высшая	

		Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» Юриспруденция Магистр, 2017г						Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Медиация и урегулирование конфликтов в работе школьного уполномоченного(72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования» (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Ширякова Ольга Алексеевна	28 сентября 1986г	Среднее полное общее образование По профессии: коммерсант в торговле, 2006г. Диплом о среднем профессиональном образовании Зерноградский педагогический колледж по специальности: Преподавание в начальных классах, 2024г.	Педагог-психолог			56	2024	204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Не имеет категории	
Лимаренко Ирина Раингольдовна (декретный отпуск)	6 июля 1997г.	Высшее, Ростовский государственный экономический	Педагог-психолог		Домашнее обучение		2018	2021г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе:	Не имеет категории	

		университет (РИНХ) Бакалавр, дефектологическое образование, 2021г. Диплом переподготовки Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Учитель математики 2022г. Диплом переподготовки Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Педагог-психолог»						Инновационные технологии в профессиональной деятельности тьютера в условиях реализации ФГОС (144ч) 2021г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя математики ФГОС НОО, СОО, ООО 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.)		
Никифорова Наталья Сергеевна	14 марта 1973г.	1994г. Среднее профессиональное. г. Ростов-на-Дону, училище культуры по специальности культурно-досуговая и самодеятельное творчество 2009г.(заочно) Москва, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова	Учитель-логопед				2004	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование «Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные методы профилактики суицидного поведения среди учащихся образовательных организаций» (72ч)	Не имеет категории	

		Квалификация: Учитель- логопед По специальности «Логопедия» 2019г. Переподготовка Академия психологии и педагогике Южного федерального университета по программе «Менеджмент в образовании» (300ч) 2021г. Переподготовка ООО «РЕГИОНСТАНДА РТ» по программе «Методика и педагогика преподавания предметов «Русский язык и литература» ПЕРЕПОДГОТОВК А Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» «ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ» 2022г.						204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Лебедева Анетта Сергеевна	01.03.1991	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Логопед, 2017г. Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки начальных классов 2016г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе «Методика и педагогика преподавания предмета Технология» 2020г.	Учитель-логопед 1,75				2015	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Организация, содержание и технологии коррекционно- педагогической деятельности учителя-логопеда в контексте ФГОС НОО »(72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленными ФГОС (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Первая	
Недоведеева Инна Александровна	2 июня 1979г.	Высшее, АЧГАА., ф-т переработки с/х продукции, Инженер по	Педагог-психолог 1 ставка, кор.занятия				2001	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и	Первая	

		переработке с/х продукции, 2014г. Южный федеральный университет профессиональная переподготовка «Детская практическая психология», 2014г.						профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные методы профилактики суицидного поведения среди учащихся образовательных организаций» (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации обновленного ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Берсенева Инна Михайловна	15.05.197	Среднее профессиональное образование, 1. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Екатеринбург по специальности: менеджмент, 2013г 2. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Международный юридический институт» г. Москва, квалификация: юрист, 2015г. 3. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по программе «педагог профессионального образования», 2018г. 4. Межрегиональный институт развития	Педагог-психолог					2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в подростковой среде» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Профилактика суицидального поведения обучающихся» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Детская и подростковая психология. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Не имеет категории	
---------------------------	-----------	--	------------------	--	--	--	--	--	--------------------	--

		образования, диплом о профессиональной переподготовке по квалификации Менеджер, 600ч., 2019г. 5. ООО «Инфоурок», диплом о профессиональной переподготовке по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2020г. 6. Многопрофильный институт развития компетенций, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Внутренний аудитор по трудовому законодательству», 2021г. 7. ООО «Инфоурок», диплом о профессиональной переподготовке по программе «Кризисная психология: актуальные вопросы и новые методы работы», 2023г.								
Харитонов Валентина Ивановна (декретный отпуск)	19 июня 1988г.	Среднее специальное, 2007г, Зерноградский педагогический колледж, Учитель начальных классов, логопед., 2007г.	Педагог-психолог				2008	2022г. Всероссийский научно- образовательный центр «Современные образовательные технологии» по программе «Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди несовершеннолетних в образовательной организации» (72ч) 204г.	Первая	

		(переподготовка) Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе «Методика и педагогика преподавания предмета Технология», 2020г Высшее Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» г.Ростов- на-Дону 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование). Бакалавр,2020г.						Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Показиев Виктор Иванович	24 июня 1971	Высшее, Г.Зерноград Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, Механизация,2000г. Переподготовка г.Зерноград Зерноградский педагогический колледж Педагогика общего и дополнительного образования,	Педагог ДО Зам.директора по АХД	Внеуро чная деятель ность: «Казбо й» (6- 9кл)			1991	2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» (20ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (20ч)	Высшая	

		2016г. г.Ростов-на-Дону Физическая культура и спорт,2017г. 2023г. Диплом профессиональной переподготовки в межрегиональном центре дополнительного профессионального образования по программе «Специалист административно- хозяйственной деятельности» Донской государственный аграрный университет в г.Зернограде . диплом о профессиональной переподготовке по теме «Контролер технического состояния автотранспортных средств, в объеме 252ч», 2023г.						2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Для руководителей организаций. Назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Современные подходы к организации и содержанию воспитательного процесса казачьей направленности в условиях реализации ФГОС НОО,ООО(72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Ладоненко Людмила Васильевна	7 июля 1975	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет «Биология, 2002г Азовское педагогическое училище, «музыкальное воспитание», 1995г г. Таганрог Общество с ограниченной	Педагог ДО				1995	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с	Не имеет категории	2013г Почетной грамотой Минобрна уки РФ 2015г «Почетны й работник образован ия РФ»

		ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» по программе: Педагогика и методика внеурочной деятельности в образовательной организации Педагог дополнительного образования 2019г.						ФГОС» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС(72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Лучкина Галина Константиновна	25 января 1957г.	Диплом о профессиональной переподготовке межрегиональным центром дополнительного профессионального обучения «СЭМС» по программе: «Педагог- библиотекарь»,2024г .	Педагог- библиотекарь					204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Не имеет категории	
Батанкин Василий Алексеевич	12 марта 1961	Среднее профессиональное, ГООУ СПО «Ростовское училище культуры», постановщик театрализованных представлений, преподаватель, 2006г.	Педагог ДО	Театра льная студия	Чудес ная масте рска (2- 4кл), «Сцен ическ ая речь» (5- 8,9- 11кл), «Теат ральн ая масте рская » 9-11		1983	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. ООО «Федерация развития образования» по программе Организация внеурочной деятельности и современные методики реализации театральной деятельности школьников» (144ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по	Высшая	Благодарс твенное письмо министерс тва культуры РО

					кл., Допол нител ьное образ овани е: Театр альна я студи я «Мас ка»(1- 11кл), «Теат ральн ая масте рская » (5- 11кл)			теме: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Творческая деятельность» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися и инвалидностью в рамках ФГОС НОО и ООО» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Справка
о количестве педагогических работников,
имеющих квалификационные категории
МБОУ Мечетинской СОШ Зерноградского района
на 2024-2025 учебный год (на 01.09.2024г)

Высшая квалификационная категория

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата присвоения категории, № приказа
1.	Володин С.Е.	25.10.2019 Пр №795
2.	Батанкин В.А.	21.02.2020 Пр №125
3.	Гурдесова Е.В.	21.02.2020 Пр №125
4.	Сердюкова Е.А.	24.04.2020 Пр №308
5.	Лавренова З.П.	19.06.2020 Пр №474
6.	Минжулова Л.В.	20.11.2020 Пр №941
7.	Стецкова Г.И.	20.11.2020 Пр №941
8.	Горбатова А.Б.	29.01.2021 Пр №71
9.	Бессонов В.Г.	29.01.2021 Пр №71
10.	Глевский А.Н.	26.11.2021 Пр № 1043
11.	Приходько Г.Р.	26.11.2021 Пр №1043
12.	Силенко С.М.	28.10. 2022 Пр №1074
13.	Мых М.К.	23.12.2022 Пр №1303
14.	Банкина С.Н.	23.12.2022 Пр №1303
15.	Малашенко В.Г.	23.12.2022 Пр №1303
16.	Показиев В.И.	24.06.2022 Пр №647
17.	Празднова Л.А.	27.01.2023 Пр № 63
18.	Хорошавина Ж.Д.	27.01.2023 Пр № 63
19.	Сапсаенко Н.В.	27.01.2023 Пр № 63
20.	Гурдесов Ю.В.	27.01.2023 Пр №63
21.	Жолобова С.С.	24.04.2023 Пр №385
22.	Аксененко Т.Е.	24.04.2023 Пр №385
23.	Булочкина Н.Ю.	26.05.2023 Пр №491
24.	Коваленко Н.А.	24.11.2023 Пр №1139
25.	Крюкова И.П.	24.11.2023 Пр №1139
26.	Звонарева В.Н.	24.11.2023 Пр №1139
27.	Зозуля Е.И.	24.11.2023 Пр №1139
28.	Косиченко В.П.	24.11.2023 Пр №1139
29.	Игнатенко П.В.	22.12.2023 Пр №1255
30.	Усанова С.С.	28.03.2024 Пр №321
31.	Ковалёва И.В.	26.04.2024 Пр №421
32.	Ткаченко С.Н.	26.04.2024 Пр №421

Первая квалификационная категория

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата аттестации
1.	Булинкова В.В.	25.10.2019 Пр №795
2.	Черненко Т.В.	23.10.2020 Пр №845
3.	Ерёменко Ю.А.	25.12.2020 Пр №1072
4.	Харитонов В.И.	26.11.2021 Пр № 1043
5.	Недоведеева И.А.	23.12.2022 Пр №1303
6.	Кравцов Д.Е.	23.12.2022 Пр №1303
7.	Лагуткин А.И.	23.12.2022 Пр №1303

8.	Кашина О.И.	23.12.2022 Пр №1303
9.	Сердюкова Е.А.	24.11.2023 Пр №1139
10.	Лебедева А.С.	24.11.2023 Пр №1139
11.	Лимаренко А.С.	24.11.2023 Пр №1139
12.	Морозова Н.В.	Приказ будет в июле

Соответствие занимаемой должности

1.	Рыхлова Т.С.	02.09.2019 Пр №481
2.	Брагинец Д.Д.	01.09.2020 Пр №397
3.	Левченко Л.А.	02.09.2022 Пр №298
4.	Барташук Е.В.	17.02.2023 Пр №97
5.	Глечикова А.С.	01.09.2023 Пр №465
6.	Свенская Ю.Н.	01.09.2023 Пр №465
7.	Ладоненко Л.В.	01.09.2023 Пр №465
8.	Лысенко Ю.В.	01.09.2023 Пр №465
9.	Хлопова М.Ю.	01.09.2023 Пр №465

Не имеют категории:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Начало педагогической деятельности (в том числе выход из д/о)
1.	Лимаренко И.Р.	01.09.2021
2.	Никифорова Н.С.	14.11.2022
3.	Гейко А.В.	01.09.2023
4.	Берсенева И.М.	20.02.2024

ИНФОРМАЦИЯ

об используемых учебниках в МБОУ Мечетинской СОШ на 2024-2025 учебный год

	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростнецова Л.А., и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс. 5 изд. Переработан. –М: Просвещение 2023 год	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростнецова Л.А., и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс. 5 изд. Переработан. изд. Просвещение 2023 год	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростнецова Л.А., и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс. 5 изд. Переработан. изд. Просвещение 2023 год	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростнецова Л.А., и др. Русский язык (в 2 частях) 5 класс. 5 изд. Переработан. изд. Просвещение 2023 год
2	Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. «Просвещение» 2020 год	Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. «Просвещение» 2020 год	Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. «Просвещение» 2020 год	Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. «Просвещение» 2020 год
3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс (в 2 частях) 14-е издание, переработанное; изд. Просвещение 2023 год	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс (в 2 частях) 14-е издание, переработанное; изд. Просвещение 2023 год	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс (в 2 частях) 14-е издание, переработанное; изд. Просвещение 2023 год	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс (в 2 частях) 14-е издание, переработанное; изд. Просвещение 2023 год
4	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подолько О.Е. и другие Английский язык: 5-й класс: учебник 15-е издание, переработанное. изд. Просвещение 2023	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подолько О.Е. и другие Английский язык: 5-й класс: учебник 15-е издание, переработанное. изд. Просвещение 2023	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подолько О.Е. и другие Английский язык: 5-й класс: учебник 15-е издание, переработанное. изд. Просвещение 2023	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подолько О.Е. и другие Английский язык: 5-й класс: учебник 15-е издание, переработанное. изд. Просвещение 2023
6	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. И др. Математика 5 класс (в 2 частях) 3 изд. Переботан. Просвещение 2023 год	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. И др. Математика 5 класс (в 2 частях) 3 изд. Переботан. Просвещение 2023 год	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. И др. Математика 5 класс (в 2 частях) 3 изд. Переботан. Просвещение 2023 год	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. И др. Математика 5 класс (в 2 частях) 3 изд. Переботан. Просвещение 2023 год
7	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5 класс изд. «Просвещение» 2023 год	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира изд. «Просвещение» 2023 год	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира изд. «Просвещение» 2023 год	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира изд. «Просвещение» 2023 год

8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География изд. «Просвещение 2023 год	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География изд. «Просвещение 2023 год	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География изд. «Просвещение 2023 год	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География изд. «Просвещение 2023 год
9	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник 1-ое издание. «Просвещение» 2023 год	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник 1-ое издание. «Просвещение» 2023 год	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник 1-ое издание. «Просвещение» 2023 год	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник 1-ое издание. «Просвещение» 2023 год
10	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка изд. «Просвещение 2019 год			
12	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология ООО издательский центр "Вентана-Граф" 2020			
13	Матвеев А.П. Физическая культура изд. «Просвещение» 2019 год			

№	6 «А».	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
1	Русский язык: 6 класс. Учебник в 2х ч. / Баранов М.Т., Ладыженская Т. А. Тростенцова Л.А. и др. М: Просвещение, 2024	Русский язык: 6 класс. Учебник в 2х ч. / Баранов М.Т., Ладыженская Т. А. Тростенцова Л.А. и др. М: Просвещение, 2024	Русский язык: 6 класс. Учебник в 2х ч. / Баранов М.Т., Ладыженская Т. А. Тростенцова Л.А. и др. М: Просвещение, 2024	Русский язык: 6 класс. Учебник в 2х ч. / Баранов М.Т., Ладыженская Т. А. Тростенцова Л.А. и др. М: Просвещение, 2024
2	Литература 6 класс: учебник в 2-х ч. /Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Под ред. В. Я. Коровиной.- М: Просвещение, 2024	Литература 6 класс: учебник в 2-х ч. /Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Под ред. В. Я. Коровиной.- М: Просвещение, 2024	Литература 6 класс: учебник в 2-х ч. /Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Под ред. В. Я. Коровиной.- М: Просвещение, 2024	Литература 6 класс: учебник в 2-х ч. /Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Под ред. В. Я. Коровиной.- М: Просвещение, 2024
3	Английский язык: 6 класс /Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.- М: Просвещение, 2 024.- (Английский в фокусе)	Английский язык: 6 класс /Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.- М: Просвещение, 2 024.- (Английский в фокусе)	Английский язык: 6 класс /Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.- М: Просвещение, 2 024.- (Английский в фокусе)	Английский язык: 6 класс /Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В.- М: Просвещение, 2 024.- (Английский в фокусе)
4	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. 2023 год	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. 2023 год	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. 2023 год	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. 2023 год
5	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чеснокова А.С. И др. Математика (в 2 частях) М: Просвещение 2024	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чеснокова А.С. И др. Математика (в 2 частях) М: Просвещение 2024	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чеснокова А.С. И др. Математика (в 2 частях) М: Просвещение 2024	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чеснокова А.С. И др. Математика (в 2 частях) М: Просвещение, 2024

6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков изд. «Просвещение» 2020 год	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков изд. «Просвещение» 2020 год	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков изд. «Просвещение» 2020 год	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков М: Просвещение, 2024
7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География изд. «Просвещение 2024	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География изд. «Просвещение 2024	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География изд. «Просвещение 2024	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География изд. «Просвещение 2024
8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях" Просвещение" 2023 год	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях" Просвещение" 2023 год	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях" Просвещение" 2023 год	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях" Просвещение" 2023 год
9	Пасечник В.В. Суматохин С. В. и др. Биология 6 класс.- М: Просвещение,2024	Пасечник В.В. Суматохин С. В. и др. Биология 6 класс.- М: Просвещение,2024	Пасечник В.В. Суматохин С. В. и др. Биология 6 класс.- М: Просвещение,2024	Пасечник В.В. Суматохин С. В. и др. Биология 6 класс.- М: Просвещение,2024
10	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс. –М: Просвещение, 2024			
11	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология ООО издательский центр "Вентана-Граф" 2020			
12	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 классы М: Просвещение, 2024			
13	Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс.-М: Просвещение, 2024			
14	Протоиерей В. Дорофеев, диакон И. Кокин. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 2020 год.			

№	7 «А»	7 «Б»	7 «В».	7 «Г»
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык М.: «Просвещение» 2023 год	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык М.: «Просвещение» 2023 год	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык М.: «Просвещение» 2023 год	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык М.: «Просвещение» 2023 год
2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях Изд. «Просвещение» 2023 год	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях Изд. «Просвещение» 2021 год	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях Изд. «Просвещение» 2021 год	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях Изд. «Просвещение» 2021 год
3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 7-й класс: учебник 15-е издание, перерботанное."Просвещение"2023 г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 7-й класс: учебник 15-е издание, перерботанное."Просвещение"2023 г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 7-й класс: учебник 15-е издание Перерботанное "Просвещение"2023 г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 7-й класс: учебник 15-е издание, перерботанное."Просвещение"2023 г.
4				Немецкий язык Бим И.Л., Рыжова Л.И. изд. «Просвещение 2019 год
5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс Просвещение 2023 год	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика Просвещение 2023 год	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс Просвещение 2023 год	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика изд. Просвещение 2023 год
6	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник 15-е издание, переработан. «Просвещение» 2023г.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник 15-е издание, переработан. «Просвещение» 2023г.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник 15-е издание, переработан. «Просвещение» 2023г.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник 15-е издание, переработан. «Просвещение» 2023г.
7	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Вероятность и статистика: 7 - 9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях. 1-ое издание. «Просвещение» 2023г	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Вероятность и статистика: 7 - 9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях. 1-ое издание. «Просвещение» 2023г	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Вероятность и статистика: 7 - 9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях. 1-ое издание. «Просвещение» 2023г	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Вероятность и статистика: 7 - 9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях. 1-ое издание. «Просвещение» 2023г
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 изд.14-е издание, переработанное «Просвещение» 2023	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 изд.14-е издание, переработанное изд. «Просвещение» 2023	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 изд.14-е издание, переработанное изд. «Просвещение» 2023	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 изд.14-е издание, переработанное изд. «Просвещение» 2023
9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях "Просвещение"2023 год	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях

		"Просвещение"2023 год	"Просвещение"2023 год	"Просвещение"2023 год
10	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание изд. «Просвещение» 2023	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание изд. «Просвещение» 2023	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание изд. «Просвещение» 2023	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание изд. «Просвещение» 2023
11	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800Издательство "Просвещение" 2023год	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800Издательство "Просвещение" 2023год	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800Издательство "Просвещение" 2023год	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800Издательство "Просвещение" 2023год
12	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География изд. «Просвещение 2023 год	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География изд. «Просвещение 2023 год	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География изд. «Просвещение 2023 год	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География изд. «Просвещение 2023 год
13	Пасечник В.В.,Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.,Швецов Г.Г.;под редакцией Пасечника В.В. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник 1-ое издание. «Просвещение» 2023 г.	Пасечник В.В.,Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.,Швецов Г.Г.;под редакцией Пасечника В.В. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник 1-ое издание. «Просвещение» 2023 г.	Пасечник В.В.,Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.,Швецов Г.Г.;под редакцией Пасечника В.В.Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник 1-ое издание. «Просвещение» 2023 г.	Пасечник В.В.,Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.,Швецов Г.Г.;под редакцией Пасечника В.В. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник 1-ое издание. «Просвещение» 2023 г.
14	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебнк 3-е издание, переработанное. «Просвещение» 2023 г.	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебнк 3-е издание, переработанное. «Просвещение» 2023 г.	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебнк 3-е издание, переработанное. «Просвещение» 2023 г.	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебнк 3-е издание, переработанное. «Просвещение» 2023 г.
15	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка учебник 7 класс –М: Просвещение, 2024			
16	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство изд. «Просвещение» 2021 год			
17	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд (дев.) ДРОФА 2019 год Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2019 год			
18	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 классы М: Просвещение, 2024 год			

№	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»
1	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. М: Просвещение, 2022 год	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. М: Просвещение, ,2022 год	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. М: Просвещение 2022 год	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. М: Просвещение. ,2022 год
2	Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. «Просвещение» 2020 год	Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. «Просвещение» 2020 год	Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. «Просвещение» 2020 год	Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. «Просвещение» 2020 год
3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 8 класс (в 2 частях).- М: Просвещение 2024	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 8 класс (в 2 частях).- М: Просвещение 2024	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 8 класс (в 2 частях).- М: Просвещение 2024	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература 8 класс (в 2 частях).- М: Просвещение 2024
4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Издательство "Просвещение" 2019 год	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Издательство "Просвещение" 2019 год	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Издательство "Просвещение" 2019 год	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Издательство "Просвещение" 2019 год
5	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. 2019 год	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. 2019 год		
6	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие. Алгебра. ,2022 год	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие. Алгебра. М: Просвещение, 2022 год	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие. Алгебра. М: Просвещение, 2022 год	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие. Алгебра. М: Просвещение, 2022 год
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия изд. «Просвещение» 2024 год	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. ГеометрияМ: Просвещение 20204год	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия М: Просвещение, 2024	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия М:Просвещение, 2024
8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс «Издательство Просвещение» 2023 год	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс «Издательство Просвещение» 2023 год	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика «Издательство Просвещение» 2023 год	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика «Издательство Просвещение» 2023 год
9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.История России (в 2 частях) о «Просвещение» 2023 год	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.История России (в 2 частях) «Просвещение» 2023 год	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.История России (в 2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 год	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023год
10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. Акционерное общество	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. Акционерное	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. Акционерное	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. Акционерное

	«Издательство «Просвещение» 2020 год	общество «Издательство «Просвещение» 2020 год	общество «Издательство «Просвещение» 2020год	общество «Издательство «Просвещение» 2020 год
11	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 год	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 год	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 год	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 год
12	Пёрышкин И. М., Иванов А. И. физика 8 класс М: Просвещение, 2024	Пёрышкин И. М., Иванов А. И. физика 8 класс М: Просвещение, 2024	Пёрышкин И. М., Иванов А. И. физика 8 класс М: Просвещение, 2024	Пёрышкин И. М., Иванов А. И. физика 8 класс М: Просвещение, 2024
13	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс.- М:Просвещение» 2024	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс.- М:Просвещение» 2024	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс.- М:Просвещение» 2024	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс.- М:Просвещение» 2024
	Технология. 8-9 классы. Учебник /Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. М: Просвещение,2024	Технология. 8-9 классы. Учебник /Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. М: Просвещение,2024	Технология. 8-9 классы. Учебник /Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. М: Просвещение,2024	Технология. 8-9 классы. Учебник /Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. М: Просвещение,2024

№	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
1	Русский язык: 9класс: учебник /С. Г. Бархударов,С. Е. Крючков,Л. Ю. Максимов и др. -5-изд., перераб.-М: Просвещение, 2023	Русский язык: 9класс: учебник /С. Г. Бархударов,С. Е. Крючков,Л. Ю. Максимов и др. -5-изд., перераб.-М: Просвещение, 2023	Русский язык: 9класс: учебник /С. Г. Бархударов,С. Е. Крючков,Л. Ю. Максимов и др. -5-изд., перераб.-М: Просвещение, 2023	Русский язык: 9класс: учебник /С. Г. Бархударов,С. Е. Крючков,Л. Ю. Максимов и др. -5-изд., перераб.-М: Просвещение, 2023
2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература в 2-х ч.-М: Просвещение. 2024 год	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература в 2-х ч. М: Просвещение» 2024 год	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература в 2-х ч. -М: Просвещение 2024 год	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература в 2-х ч. М: Просвещение, 2024 год
3	Английский язык. 9 класс. Учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. М: Просвещение,2024.- (Английский в фокусе)	Английский язык. 9 класс. Учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. М: Просвещение,2024.- (Английский в фокусе)	Английский язык. 9 класс. Учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. М: Просвещение,2024.- (Английский в фокусе)	Английский язык. 9 класс. Учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. М: Просвещение,2024.- (Английский в фокусе)
4				Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. изд. «Просвещение» 2019 год
5	История. История России. 9 класс.	История. История России. 9 класс.	История. История России. 9 класс.	История. История России. 9 класс.

	Учебник. В 2 ч./Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В.-М: Просвещение,2024	Учебник. В 2 ч./Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В.-М: Просвещение,2024	Учебник. В 2 ч./Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В.-М: Просвещение,2024	Учебник. В 2 ч./Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В.-М: Просвещение,2024
6	. История Нового времени. XIX — начало XX века. 9 класс. Учебник /Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В. И др. под общ. ред. Мединского В.Р.М: Просвещение,2024.- (История. Всеобщая история)	История Нового времени. XIX — начало XX века. 9 класс. Учебник /Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В. И др. под общ. ред. Мединского В.Р.М: Просвещение,2024.- (История. Всеобщая история)	История Нового времени. XIX — начало XX века. 9 класс. Учебник /Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В. И др. под общ. ред. Мединского В.Р.М: Просвещение,2024.- (История. Всеобщая история)	История Нового времени. XIX — начало XX века. 9 класс. Учебник /Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В. И др. под общ. ред. Мединского В.Р.М: Просвещение,2024.- (История. Всеобщая история)
7	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. изд. «Просвещение»2019 год	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. изд. «Просвещение»2019 год	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. изд. «Просвещение» 2019 год	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. изд. «Просвещение» 2019 год
8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. Изд. «Русское слово» 2019 год	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. Изд. «Русское слово» 2019 год	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. 2019 год	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. 2019 год
9	Алгебра 9 класс /Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.В. Суворова; под ред С. А. Теляковскрго.- М: Просвещение,2024	Алгебра 9 класс /Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.В. Суворова; под ред С. А. Теляковскрго.- М: Просвещение,2024	Алгебра 9 класс /Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.В. Суворова; под ред С. А. Теляковскрго.- М: Просвещение,2024	Алгебра 9 класс /Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.В. Суворова; под ред С. А. Теляковскрго.- М: Просвещение,2024
10	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 7-9 классы Изд. «Просвещение» 2024 год	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 7-9 классы Изд. «Просвещение» 2024 год	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 7-9 классы Изд. «Просвещение» 2024 год	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 7-9 классы Изд. «Просвещение» 2024 год
11	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класс. М: Просвещение,2024	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класс. М: Просвещение,2024	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класс. М: Просвещение,2024	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класс. М: Просвещение,2024
12	Физика: 9 класс/И.М. Пёрышкин, Е.М. Гутник, А. И. Иванов, М. А. Петрова.-М: Просвещение,2024	Физика: 9 класс/И.М. Пёрышкин, Е.М. Гутник, А. И. Иванов, М. А. Петрова.- М: Просвещение,2024	Физика: 9 класс/И.М. Пёрышкин, Е.М. Гутник, А. И. Иванов, М. А. Петрова.-М: Просвещение,2024	Физика: 9 класс/И.М. Пёрышкин, Е.М. Гутник, А. И. Иванов, М. А. Петрова.-М: Просвещение,2024
13	Биология : 9 класс; / В.В Пасечник, А.А Каменский., Г.Г. Швецов,З. Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника М: Просвещение, 2024	Биология : 9 класс; / В.В Пасечник, А.А Каменский., Г.Г. Швецов,З. Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника М: Просвещение, 2024	Биология : 9 класс; / В.В Пасечник, А.А Каменский., Г.Г. Швецов,З. Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника М: Просвещение, 2024	Биология : 9 класс; / В.В Пасечник, А.А Каменский., Г.Г. Швецов,З. Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника М: Просвещение, 2024
14	Габриелян О.С., Остоумов И.Г..	Габриелян О.С., Остоумов И.Г..	Габриелян О.С., Остоумов И.Г..	Габриелян О.С., Остоумов И.Г..

	Сладков С.А. Химия изд. Просвещение 2021 год	Сладков С.А. Химия изд. Просвещение 2021 год	Сладков С.А. Химия изд. Просвещение 2021 год	Сладков С.А. Химия изд. Просвещение 2021 год
15	Технология. 8-9 классы. Учебник /Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. М: Просвещение,2024			
16	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс.- М:Просвещение» 2024			
17	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник /Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И. и др.; Под ред. Егорова С. Н.-М: Просвещение,2024			