

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мечетинская средняя общеобразовательная школа
Зерноградского района

«Утверждаю»
Директор МБОУ Мечетинской СОШ
приказ от 30.08.2021 № 282



Т.В. Маркина

Рабочая программа
спортивной секции по шахматам
(мальчики, девочки)
на 2022-2023 учебный год.

Учитель:
Жолобова Светлана Сергеевна

Название секции «Шахматный щит».

Девиз "Шахматы - гимнастика для ума"

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

В секции занимаются дети младшего, среднего и старшего школьного возраста, принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная и повторная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 140 часов по 4 часа в неделю.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Цель и актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного и полноценного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности по общему интеллектуальному направлению “Шахматная секция в школе” предназначена для обучающихся 2–11 классов.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, 2 раза в неделю по 2

часа.

Общая продолжительность – 4 часа в неделю, 140 часов в год.

Реализация программы “Шахматная секция в школе” осуществляется в кабинете №122.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические задачи.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

	Темы и виды деятельности	Количество часов			Итого
		На теоретические занятия	На практические занятия	На индивидуальные занятия	
1.	Организационное занятие.	1	1		2
2.	История шахмат. Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	1	3
3.	Правила игры. Первоначальные понятия	1	1	1	3
4.	Тактика и стратегия игры.	1	2	1	4
5.	Дебют. Цейтнот. Гамбит.	1	2	1	4
6.	Дебют. Миттельшпиль.	1	2	1	4
7.	Дебют. Эндшпиль.	1	2	1	4
8.	Сеансы одновременной игры.		5	1	6
9.	Соревнования.		2		2
10.	Итоговое занятие.	1	1		2
Всего:		8	19	7	34

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. – Москва.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – Москва.
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань.
4. Журнал «64» - Москва.
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и лагере. – М.
6. Принципы шахматной игры: уч. пособие. Шакуров М.Ф. Казань: Мастер Лайн.

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М.
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М.
3. Спутник шахматиста: Справочник. В.П. Елесин, Б.М. Волков, – М.: Воениздат.
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР».
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М. Наука.
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М. Наука.

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	05.09		Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.	1
2	12.09		Краткая история шахмат. Шахматы – спорт, наука, искусство. Шахматная доска.	1
3	19.09		Правила игры. Правило «тронул - ходи». Игра в шахматы.	1
4	26.09		Начальная расстановка фигур.	1
5	10.10		Ходы и взятие фигур.	1
6	17.10		Первоначальные понятия. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Игра в шахматы.	1

7	24.10		Цель шахматной партии	1
8	07.11		Буквенно-числовая запись шахматных ходов и партий в целом. Игра в шахматы, простейшие этюды.	1
9	14.11		Игра всеми фигурами из начального положения	1
10	21.11		Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур.	1
11	28.11		Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.	1
12	05.12		Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	1
13	12.12		Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	1
14	19.12		Игра в шахматы. Анализ партий	1
15	26.12		Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	1
16	09.01		Основы дебюта. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций	1
17	16.01		Дебют. Гамбитные комбинации. Игра в шахматы.	1
18	23.01		Дебют. Развитие фланговых и центральных направлений. Игра в шахматы. Правила рокировки. Рокировка как тактический и стратегический приём.	1
19	30.01		Основы миттельшпиля.	1
20	06.02		Основы эндшпиля	1

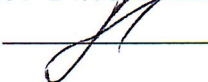
21	13.02		Игра в шахматы. Анализ отдельных комбинаций.	1
22	20.02		Жертвование фигурой как средство достижения тактического комбинационного преимущества. Игра в шахматы.	1
23	27.02		Анализ и оценка позиции	1
24	06.03		Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1
25	13.03		Шахматная комбинация.	1
26	20.03		Миттельшпиль. Особенности игровых комбинаций. Игра в шахматы.	1
27	03.04		Миттельшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1
28	10.04		Миттельшпиль. Быстрейший переход к эндшпилю. Игра в шахматы.	1
29	17.04		Цейтнот. Шахматные часы. Правила турниров и соревнований. Блиц-партии. Особенности игры.	1
30	24.04		Эндшпиль. Роль короля в эндшпиле. Мат различными фигурами. Игра в шахматы	1
31	06.05		Эндшпиль. Роль пешек в эндшпиле. Игровые ситуации с пешками.	1
32	15.05		Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1
33	22.05		Шахматный турнир на личное первенство	1
34	29.05		Шахматный турнир на личное первенство	1
Итого за год				34 часа

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей ФК и ОБЖ

от 24.08.2022г. № 05

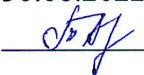
 Малашенко В.Г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ Мечетинской СОШ

30.08.2022 года

 Аксененко Т.Е..

/