



Утверждена приказом
МБОУ Мечетинской СОШ
От 15.04.2026 № 290
Директор МБОУ Мечетинской СОШ
Л.В. Недавеева

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Космический дом»
МБОУ Мечетинской СОШ
на 2025-2026 уч. год**

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.11. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	20
2.12. Модуль «Инклюзивное пространство»	21
2.13. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.14. Модуль «Профорientация»	22
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию

детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.12. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материальнотехническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными

потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.13. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.14. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В основу программы заложена тематика космического путешествия, где лагерь на период смены становится настоящим космическим кораблём, который назывался «домом». У этого корабля сотни окон-иллюминаторов, огромная территория и сотня космонавтов - ребят.

Путешествуя с 1 июня по 27 июня наш «Космический дом» прочертил свои необычные маршруты на карте лагерной смены.

Каждый отряд имеет свои отличительные атрибуты (галстуки, повязки, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему, в соответствии с космической тематикой.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел.

Каждое утро отряды получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок.

В ходе реализации программы каждый отряд подготовит выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Воспитательный потенциал детского лагеря «Космический дом» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится

каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: педагогическое наблюдение.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
лагеря с дневным пребывание «Космический дом»
МБОУ Мечетинской СОШ
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год – Год единства народов России

2.1. Модуль «Будущее России»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	День защиты детей	1 июня		общелагерное	
2.	День русского языка	5 июня		общелагерное	
3.	День России	11 июня		общелагерное	
4.	День памяти и скорби	19 июня		общелагерное	

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	«Открытие Космического Дома»	1.06.		общелагерное	
2.	«Отправление в полет»	2.06.		общелагерное	
3.	«Привет - Земляне!»	3.06.		общелагерное	
4.	«Комета - Цветок жизни»	4.06.		общелагерное	
5.	«Планета Пушкина»	5.06.		общелагерное	
6.	«Звёздное скопление Здоровичков»	8.06.		общелагерное	

7.	«Планета Велосипедистов»	9.06.		общелагерное	
8.	«Звёзды Лунатиков»	10.06.		общелагерное	
9.	«Планета Россия»	11.06.		общелагерное	
10.	«Планета Спортландия»	15.06.		общелагерное	
11.	«Созвездие Орлят России»	16.06.		общелагерное	
12.	«Астероид дружбы»	17.06.		общелагерное	
13.	«Метеорит Лесовичка»	18.06.		общелагерное	
14.	«Астероид Индейцев»	19.06.		общелагерное	
15.	«Планета Памяти»	22.06.		общелагерное	
16.	Страна Чепухляндия»	23.06.		общелагерное	
17.	«Метеорит Сладкоежек»	24.06.		общелагерное	
18.	«Закрытие Космического дома»	25.06.		общелагерное	

2.3. Модуль «Отрядная работа»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	в течение всего периода			1-4 отряды
2	Тренинги на сплочение и командообразование	в течение всего периода			1-4 отряды
3	Выполнению режима и распорядка дня	в течение всего периода			1-4 отряды
4	Анализ дня	ежедневно			1-4 отряды
5	Анализ ситуации	по мере необходимости			1-4 отряды
6	Сбор отряда: - утренний -организационный	ежедневно			1-4 отряды
7	Тренинги и игры на знакомство.	1.06			1-4 отряды

8	Подготовка отрядных мест и уголков. Выборы названия отряда, девиза и устава. Тренинги и игры на выявления лидера.	2.06			1-4 отряды
9	Игры на знакомство, сплочение и взаимодействие. Оформление отрядного места. Отрядная работа. Подготовка номера на открытие смены.	в течение всего периода			1-4 отряды
10	Подготовка инсценировок сказок Пушкина	4.06.			1-4 отряды
11	Подготовка сценок по ПДД	8.06.			1-4 отряды
12	Подготовка номеров к праздничному концерту ко дню России	10.06.			1-4 отряды
13	Подготовка к открытию малых Олимпийских игр (создание «живых» фонтанов)	9.06.			1-4 отряды
14	Просмотр мультфильмов, фильмов по мотивам сказок разных народов, живущих на территории России	16.06.			
15	Подготовка инсценированных военных песен	19.06.			1-4 отряды
16	Подготовка к дню Индейца (изготовление тотемов, названия племени, разучивание танца племени)	18.06.			1-4 отряды
17	Операция «Сюрприз» (подготовка подарков своим друзьям)	24.06.			1-4 отряды

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Флэш-моб «Танцуй добро»	1.06.		общелагерное	
2.	Театр-экспромт	2.06.		отрядное	
3.	День именинника	3.06.		общелагерное	
4.	День экологии	4.06.		общелагерное	
5.	День русского языка	5.06.		общелагерное	
6.	Конкурс плакатов «В здоровом теле – здоровый дух»	8.06.		общелагерное	
7.	День ПДД	9.06.			1-4 отряды

8.	День России	11.06.		общелагерное	
9.	Открытие малых Олимпийских игр	15.06.		общелагерное	1-4 отряды
10.	Конкурсная программа «Последний герой» (Орлята России)	16.06.		общелагерное	
11.	Литературный марафон: чтение сказок народов России	17.06.			
12.	Живая экокартина	18.06.			
13.	День индейцев	19.06.		общелагерное	1-4 отряды
14.	День памяти и скорби. «Я помню, я горжусь» - выставка рисунков на военную тематику	22.06.			
15.	День наоборот	23.06.		общелагерное	
16.	«А у нас вожатый класс!»- конкурс рисунков	24.06.		общелагерное	
17.	Флэш-моб «Если с другом вышел в путь»	25.06.		общелагерное	

2.5. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Игры на знакомство	1.06.			1-4 отряды
2.	Игры на сплочение коллектива	2.06.			1-4 отряды
3.	Деловая игра Лидер и его команда	3.06.			1-4 отряды
4.	Обучающая игра «Организаторское лото»	4.06.			1-4 отряды
5.	Практикум-диспут «Имею право»	5.06.			1-4 отряды
6.	Разработка отрядных дел и проведение их в малых группах	8.06.			1-4 отряды
7.	Агитация и пропаганда ЗОЖ	9.06.		общелагерное	
8.	Игра «Банк идей»	10.06.		отрядное	1-4 отряды
9.	Тренинг «Я могу быть добровольцем»	11.06.		отрядное	1-4 отряды
10.	Тренинговое занятие «На шаг впереди»	15.06.			1-4 отряды
11.	Беседа-диспут «Уважая себя, уважай других»	16.06.			1-4 отряды

12.	Игра «Общественное мнение»	17.06.			1-4 отряды
13.	Тренинг «Твой тайный друг»	18.06.			1-4 отряды
14.	Тренинговое занятие «Наше общее состояние»	19.06.			1-4 отряды
15.	Беседа-диспут «О чём я думаю...»	22.06.			1-4 отряды
16.	Беседа-диспут «Человек к человеку»	23.06.			1-4 отряды
17.	Игра «Паровозик дружбы»	26.06.		общелагерное	1-4 отряды
18.	Тренинг «Подарок другу»	27.06.		общелагерное	
19.	Контроль за уборкой отрядных комнат	ежедневно			
20.	Контроль за выполнением поручений.	ежедневно			1-4 отряды
21.	Дежурство в столовой	по графику			1-4 отряды

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

«Очумелые ручки»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1	Работа с бумагой. Оригами. «Лягушка»	2.06			1-4 отряды
2	Изготовление поделок из комбинированного материала. «Ваза» (пластилин, природный материал)	4.06			1-4 отряды
3	Выставка детских работ. Оригами. «Золотая рыбка»	8.06			1-4 отряды
4	Объёмное моделирование из бросового материала. (пластиковой бутылки и целлофана) «Медуза»	10.06			1-4 отряды
5	Работа с бумагой. Оригами. «Голубь мира»	15.06			1-4 отряды
6	Изготовление поделок из комбинированного материала. Мозаика из карандашных стружек.	17.06			1-4 отряды
	Работа с бумагой. Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги. «Индеец»	19.06			1-4 отряды
8	Изготовление поделок из комбинированного материала. Мозаика из шерстяных ниток.	22.06.			1-4 отряды

9	Работа с бумагой. Оригами. «Пилотка» и «Самурайский шлем»	24.06			1-4 отряды
«Веселая песенка»					

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1	Подготовка к концертной программе «Летнее настроение»	2.06			1-4 отряды
2	Игра «Угадай мелодию»	4.06			1-4 отряды
3	Музыкальная викторина «Наши любимые мультфильмы».	8.06			1-4 отряды
4	Ксилофон: разучивание песни «Во поле береза стояла».	10.06			1-4 отряды
5	Презентация-викторина «Музыкальные инструменты»	15.06			1-4 отряды
6	Мастерская шумового оркестра (дудочка, губная гармошка из расчески, бубен, колокольчики, маракасы и др.)	17.06			1-4 отряды
7	Повторение любимых песен: «Песня крокодила Гены», «Улыбка», «Если добрый ты», «Хорошее настроение».	19.06			1-4 отряды
8	Рисуем музыку. Конкурс рисунков.	22.06			1-4 отряды
9	Караоке-площадка	24.06			1-4 отряды

«Волшебная кисточка»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1	Техника «Цветные мелки». Рисование на асфальте.	1.06			1-4 отряды
2	Рисование отпечатками пальцев. Забавные животные.	3.06			1-4 отряды
3	Техника «Монотипия». Сказочные цветы.	5.06			1-4 отряды
4	Рисование по мятой бумаге. Натюрморт.	9.06			1-4 отряды
5	Рисование цветными карандашами. Движущиеся рисунки.	11.06			1-4 отряды
6	Техника «Кляксография». Дутые рисунки.	16.06			1-4 отряды

7	Рисование ватными палочками. Одуванчики.	18.06			1-4 отряды
8	Рисование фломастерами и цветными карандашами. Как я вижу лето.	22.06			1-4 отряды
9	Рисование гуашью. День и ночь.	24.06			1-4 отряды

2.7. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1	Утренняя зарядка	ежедневно		общелагерное	
2	Минутка здоровья. «Закаливание».	ежедневно		общелагерное	
3	Подвижные игры на воздухе «Давайте знакомиться».	1.06			1-4 отряды
4	Олимпийские игры	2.06			1-4 отряды
5	Подвижные игры на воздухе «Муравейник»	3.06			1-4 отряды
6	Бигбол	4.06			1-4 отряды
7	Подвижные игры: «Пляжный футбол»	5.06			1-4 отряды
8	Подвижная игра «Красное Белое»	8.06			1-4 отряды
9	Соревнования юных велосипедистов	9.06			1-4 отряды
10	Игры на свежем отдыхе	10.06			1-4 отряды
11	Туристическая эстафета	11.06			1-4 отряды
12	Легкоатлетическая эстафета	15.06			1-4 отряды
13	Русская народная игра - Лапта	16.06			1-4 отряды
14	Полоса препятствий	17.06			1-4 отряды
15	Спортивные эстафеты: «В здоровом теле – здоровый дух»	18.06			1-4 отряды
16	Спортивно-экологическое мероприятие «Сохраним природу вместе».	19.06			1-4 отряды
17	Спорт программа «Я самый, я самая..»	22.06			1-4 отряды
18	Пионербол «Летучий мяч»	23.06			1-4 отряды
19	«Мини футбол»	24.06			1-4 отряды
20	Подвижные игры на воздухе: «Игры детей мира».	25.06			1-4 отряды

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		Отряд
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	
1	Оформление отрядных уголков	1.06 - 3.06			1-4 отряды
2	Конкурс плакатов «Экологическая палитра»	3.06		общелагерное	
3	Выставка поделок «Ваза цветов»	4.06		общелагерное	
4	Выставка рисунков «Сказки Пушкина»	5.06		общелагерное	
5	Конкурс рисунков «Правила знай и соблюдай!»	09.06		общелагерное	
6	Выставка плакатов «Мы - Россияне»	11.06		общелагерное	
7	Выставки плакатов «Олимпийские виды спорта»	15.06		общелагерное	
8	Выставка поделок «Мастера своего дела»	16.06		общелагерное	
9	Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся»	19.06		общелагерное	
10	Выставка плакатов «Здоровое питание»	23.06		общелагерное	
11	Трудовые десанты по уборке территории лагеря	в течение всего периода		общелагерное	
12	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	в течение всего периода		общелагерное	

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		Отряд
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	
1.	Беседа «Общие правила поведения детей в летнем лагере»	1.06.		отрядное	
2.	Беседа «Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций»	2.06.		отрядное	
3.	Беседа «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	3.06.		отрядное	

4.	Беседа «Основные правила поведения в природе, на улице и дома; безопасное поведение на водоёмах»	4.06.		отрядное	
5.	Беседа «Соблюдение правил поведения в общественных местах»	5.06.		отрядное	
6.	Инструктаж «Правила пожарной безопасности»	8.06.		отрядное	
7.	Беседа «Правила дорожные знать каждому положено»	9.06.		отрядное	
8.	Тренинг «Особенности профилактики девиантного поведения детей подростков в условиях лагерной смены»	10.06.		отрядное	
9.	Беседа «Физическая и психологическая безопасность детей в условиях лагерной смены»	11.06.		отрядное	
10.	Тренинг «Нормы морали и этики в отношениях между собой и со старшими»	15.06.		отрядное	
11.	Беседа «Правила личной гигиены»	16.06.		отрядное	
12.	Тренинг «Опасные ситуации: как справиться со страхом?»	17.06.		отрядное	
13.	Инструктаж по антитеррористической безопасности «Проявляйте бдительность»	18.06.		отрядное	
14.	Беседа «Твой выбор» (направленная на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании)	19.06.		отрядное	
15.	Диспут «Предупреждение рисков вовлечения подростков в противоправную деятельность»	22.06.		отрядное	
16.	Беседа «Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные группы через сеть Интернет»	23.06.		отрядное	
17.	Беседа «Мир виртуальный и реальный. Темная сторона интернета»	24.06.		отрядное	
18.	Беседа «Как воспитывать чувство ответственности за безопасность окружающих, а так же личную безопасность?»	25.06.		отрядное	

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд

1	Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников.	в течение всего периода			1-4 отряды
2	Сплочение коллектива на основе самоуправления.	в течение всего периода			1-4 отряды
3	Обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организуемой деятельности, опора на интересы и опыт детей;	в течение всего периода			1-4 отряды
4	Организация и проведение КТД, мероприятий, игр, огоньков	в течение всего периода			1-4 отряды
5	Поддержание положительного психологического климата в отряде	в течение всего периода			1-4 отряды
6	Организация и проведение внутриотрядных мероприятий;	в течение всего периода			1-4 отряды

2.11. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	1.06.-2.06.			1-4 отряд
2	Игры на сплочение: «Скала», «Узелки»	3.06.			1 отряд
3	Игры на сплочение: «Электрическая цепь», «Коллективный счет»	4.06.			2 отряд
4	Игры на сплочение: «Ужасный секрет», «Бурундуки»	5.06.			3 отряд
5	Игры на сплочение: «Квадрат» «Переправа»	8.06.			4 отряд
6	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	9.06.			1 отряд
7	Релаксационное занятие «Звуки природы»	10.06.			2 отряд
8	Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрядию»	11.06.			3 отряд
9	Рисунок «Я и лагерь»	15.06.			4 отряд
10	Упражнение «Королевство внутреннего мира»	16.06.			1 отряд
11	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	17.06.			2 отряд
12	Упражнение «Мое имя» (самопрезентация)	18.06.			3 отряд

13	Почта доверия «Рука в руке»	19.06			4 отряд
14	Игра "Развиваем наблюдательность"	22.06			1-2 отряд
15	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	23.06.			3-4 отряд
16	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	24.06.-25.06.			1-4 отряд
2.12. Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Создание особых условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ: материально-технического обеспечения, эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими.	В течение периода смены			1-4 отряд
2.13. Модуль «Экскурсии и походы»					
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		Отряд
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	
1	Экскурсии в школьный музей	по графику			1-4 отряды
2	Экскурсии в музей станицы	по графику		общелагерное	
3	Экскурсия в школьную библиотеку семейного чтения	по графику		общелагерное	
4	Сезонные экскурсии в природу	по графику		общелагерное	1-4 отряды
5	Посещение концертов в Доме культуры	по графику		общелагерное	1-4 отряды
6	Экскурсии в пожарную часть	по графику		общелагерное	1-4 отряды
2.14. Модуль «Профориентация»					
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		Отряд
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	
1	Будущие дизайнеры (приведение в порядок школьных клумб)	4.06		общелагерное	
2	Инсценировка сказок Пушкина (проба в роли актера театра)	5.06		общелагерное	
3	Проба в роли регулировщика движения	9.06		общелагерное	

4	Квест «Экологи»	18.06		общелагерное
5	Экскурсии на предприятия и встречи с гостями (отдел связи, пожарная часть)	по графику		общелагерное
6	Участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет	по плану		общелагерное
7	Внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать». Показ презентации, видеофильма о профессии военного.	22.06		общелагерное

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Сельский дом культуры	В течение лагерной смены		общелагерное	
2.	ДДТ «Ермак»			общелагерное	
3.	Библиотека семейного чтения			общелагерное	