

Принято
Педагогическим советом
МБОУ Мечетинской СОШ
протокол от 29.05.2020 №12

Утверждено
приказом
МБОУ Мечетинской СОШ
от 19.06.2020 №315
директор  Недоведеева Л.В.



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Мечетинской средней общеобразовательной школы
Зерноградского района

ст. Мечетинская
2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ Мечетинской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МБОУ Мечетинской СОШ (далее – школа), в которой создаются необходимые условия для оказания специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей, независимо от их физического и (или) психологического развития.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761),
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации,
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ Мечетинской СОШ на 2016-2020 гг. (утверждена приказом МБОУ Мечетинской СОШ от 26.07.2017 №358,

- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Мечетинской СОШ на 2016-2025 гг. (утверждена приказом МБОУ Мечетинской СОШ от 26.07.2017 №358),

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация – это процесс, цель которого помочь инвалидам восстановить их оптимальные физические, интеллектуальные, психические и/или социальные уровни деятельности и поддерживать их, предоставив им реабилитационные средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Абилитация – это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1 Прием обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством.

2.2 Прием обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов на инклюзивную форму получения образования по АООП осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с согласия их родителей (законных представителей).

2.3 Функции школы по организации инклюзивного образования:

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует и реализует внеурочную и/или досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создает условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию без барьерной образовательной среды;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ;
- организует работу психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

2.4 Формы организации инклюзивного образования в Школе:

- инклюзивное образование детей в школе организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- по уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;
- точечная инклюзия – при которой обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

2.5 Этапы реализации инклюзивного образования:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение учителя и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачислении обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию;
- разработка адаптированной образовательной программы.

2.5.1 Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме,

- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ,
- по истечении диагностического периода ППк выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.

2.5.2 Основной этап:

- корректировка АООП в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода,
- реализация адаптированной образовательной программы,
- мониторинг реализации АООП.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзии.

3.1 Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН (в классе, где обучается 25 детей, могут быть не более 2 детей с ОВЗ. Если количество детей с ОВЗ более 2, то наполняемость класса должна быть снижена.)

3.2 Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

3.3 АООП реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4 При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

3.5 АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6 Обязательным разделом АООП является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7 Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8 Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется образовательной организацией самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.9 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется школьной ППк.

3.10 Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных,

культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.11 Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.12 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. С учетом положения о текущем контроле успеваемости обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ Мечетинской СОШ отметка как цифровое оформление оценки вводится для учащихся с ОВЗ со II четверти второго класса. Для поддержания интереса к обучению у обучающихся с нарушением интеллекта и с РАС, и созданию благоприятных и комфортных условий настоящим положением в соответствии с требованиями ФГОС для детей с нарушением интеллекта и с РАС, рекомендуется, в первых классах, в течение учебного года осуществлять текущую проверку знаний, умений и навыков без их оценки, путем мониторинга (оценочный лист по итогам учебного года). Учитель стимулирует и поощряет работу детей с нарушением интеллекта и с РАС в первых классах, независимо от того, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.

3.13 Государственная итоговая аттестация выпускников школы, обучавшихся по АООП, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.14 Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АООП и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается соответствующий документ об образовании.

3.15 Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АООП и не прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

4. Финансирование инклюзивного обучения

4.1 Финансирование образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

4.2 Размер доплат и надбавок работникам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается школой самостоятельно.