

Принята и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
(протокол от 24.05. 2024 г. № 13)

Утверждена
приказом от 30.08.2024 г. № 486
Директор МБОУ Мечетинской СОШ
Л.В. Недоведеева



АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**начального общего образования
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
(Вариант 6.2)**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Мечетинской средней
общеобразовательной школы
Зерноградского района
Ростовской области**

**ст.Мечетинская
2024г**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3-4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-8
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	5-6
1.3. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (в- 6.2)	7
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с	7-8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8-33
2.1. Рабочие программы учебных предметов	8-20
2.2. Программа коррекционной работы для детей с НОДА (вариант 6.2)	20-27
2.3. Программа речевых нарушений у обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	27-33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33-105
3.1. Учебный план начального общего образования	33-37
3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024-2025 учеб. год	38
3.3. Календарный план воспитательной работы	39-53
3.4. Перспективный план аттестации педагогических работников	54-55
3.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	56-104

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ЗНОО НОДА разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- Приказа Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986;
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);
- Устава МБОУ Мечетинской СОШ.

Реализация АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей, обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

1.2. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО (вариант 6.2) предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Вариант 6.2 АООП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимися, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи;
- освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей, обучающихся с НОДА по варианту 6.2 АООП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

1.3. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося ко окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.2)

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Основой оценки служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

Оценка результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит оценка продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме персонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО. Структура АООП НОО (вариант 6.2) предполагает включение программы коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности:

- а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;
- б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;
- в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;
- г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное), создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте:

- а) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги, определение места ударения;
- б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков, функция букв е, ё, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;
- в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чте-

ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией;

е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или, о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, их группировка по вопросам "кто?", "что?", "что делает?", "какой (-ая, -ое, -ие)?", "как?", "где?".

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам "что делает?" "что делал?" "что будет делать?", обозначая их соответствующими терминами "настоящее время", "прошедшее время", "будущее время".

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами "мужской род", "средний род", "женский род".

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с- (со-); раз- (рас-).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь.

Ознакомление с терминами "существительное", "глагол", "прилагательное".

4. Сведения по грамматике и правописанию:

а) фонетика и орфоэпия: гласные и согласные, мягкие и твердые звуки.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различия и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой - под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных, разделительный мягкий знак, двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ь, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от;

б) графика: различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек;

в) состав слова (морфемика): общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании.

Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у);

г) морфология.

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода ("рожь - нож", "ночь - мяч", "вещь - плащ", "мышь - камыш"). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц). Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Глагол. Его значение, вопросы.

Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени

по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шьяся, -тсья, -тсья;

д) лексика: слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы "кто?", "что?".

Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы "что делает?", "что делал?", "что сделает?", "что сделал?". Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;

е) синтаксис: умение выделить словосочетания (пары слов), связанные междусобой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам).

Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

5. Развитие речи:

а) уточнение и обогащение словаря: слова, выражающие поручения, приказание.

Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и другое. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы);

б) развитие связной речи: понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление

и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и другом (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством педагогического работника в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Понятие об изложении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов "вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и других". Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью педагогического работника). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи);

в) речевой этикет: устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве;

г) текст: определение темы и основной мысли текста.

Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и других впечатлений с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НООО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для изучаемой образовательной области, готовность их применения:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Литературное чтение" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Литературное чтение" обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Учебный предмет "Литературное чтение" призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

1. Чтение:

а) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования;

б) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания;

в) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов;

г) библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

д) работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на

части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций,

эмоциональной окраске, характеру поступков героев;

е) работа с учебными, научно-популярными и другими текстами: понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

2. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

3. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках.

4. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

5. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последова-

тельности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

6. Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении как в произношении других обучающихся, так и своем собственном и исправлять их:

а) речевое дыхание: произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах).

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи;

б) голос: изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отражено). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием педагогического работника, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука - руки);

в) звуки и их сочетания: усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа(я), йо(ё), йу(ю), йэ(е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ъ (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несет, пюре). Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д, н-д (и их мягкие пары); слитных и щелевых: ц-с, ч-ш; слитных и смычных: ц-т, ч-т; свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ; глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; аффрикат: ц-ч; звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш; твердых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть;

г) слово: произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятие "слог", "ударение". Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражено, по надстрочному знаку): безударный о произносится как [а]; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как [што], [штобы]; кого, чего и окончания -ого, -его - как [каво], [чево], [-ова], [-ева]; непроизносимые согласные в словах не произносятся ("чу(в)ствуют", "со(л)нце"); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку):

тс - дс ([детство], [Братск]), стн - здн ("чес(т)но", "поз(д)но"); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными ("в саду", "из сада", "под стулом"); гласный и после согласных [ш], [ж], [ц] произносятся как [ы] ("живот"); согласные (кроме [ш], [ж], [ц]) перед гласными [э], [и] произносятся мягко ("перо", "писать", "Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с бабушкой"

произносится как [збратом], [здедушкой]; звук [г] перед [к], [т] произносится как [х] ([лехко]); сочетания сч, зч, жч произносятся как [щ] ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как [цца]; свистящие [с], [з] употребляются следующим за ним шипящим ([шшил], [ижжарил]);

д) фраза: произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражено). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся; развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологиче-

скими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание обучения:

1. Человек и природа.

Природа - то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика

отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2.2. Программа коррекционной работы для детей с НОДА (вариант 6.2)

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);
3. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Мечетинская СОШ (варианты 6.2).

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством ин-

дивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи курса:

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.2: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих 6 детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью.

Общая характеристика коррекционного курса

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов

предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Содержание программы

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок.3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 30 минут (в начале учебного года) до 40 минут (в конце учебного года), общее количество занятий – 35.

Используемые в начале каждого занятия:

пальчиковые игры и упражнения, способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно - кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Принципы и приёмы коррекции

Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы.

К основополагающим принципам можно отнести следующие:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития,

т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

3. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

При реализации программы коррекционной работы следует опираться указанные ранее принципы и определить основные направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные—принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные—осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные—формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арттерапия, беседы. Две оценки: эмоциональное от реагирования (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 35 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли ученика.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.

Использовать элементы причинно-следственного анализа;

Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся начальной школы, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол. час	Примерное содержание занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю)	
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, осведомлённости, произвольности.	
3				
4				
5	Развитие и коррекция коммуникативных способностей	5	Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .	
6				
7				
8				
9				
10	Развитие и коррекция внимания	7	Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.	
11				
12				
13				
14				
15				
16				

17	Развитие и коррекция памяти	6	Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу» и т. д.	
18				
19				
20				
21				
22				
23	Развитие и коррекция мышления	9	Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово», «Графический диктант» и т.п.	
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32	Обобщающее занятие «Мои достижения»	3	Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару». «Самоанализ»	
33				
34				
35	Итоговая диагностика	1	Проведение диагностики с целью определения динамики	

2.3. Программа речевых нарушений у обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Планируемые результаты освоения учебного курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Основной задачей является — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.2 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном

направлении, с учётом знания патологии и факторов, влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Результаты освоения логопедической программы обучающимися с НОДА (вариант 6.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение данной программы созданной на основе варианта 6.2 обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты включают:

- 1) усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- 2) понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 3) овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 4) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 5) владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Календарно-тематическое планирование
для обучающихся 1 классов по варианту 6.2 с НОДА
(1 час в неделю, 33 часа)**

№	Темы логопедических занятий	Кол-во часов	Дата
1	Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико – фонематических процессов.	1	
2	Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	1	
3	Речь. Предложение.	1	
4	Слова, обозначающие предмет.	1	
5	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
6	Дифференциация слов обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов.	1	
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	1	
8	Односложные, двусложные, трёхсложные слова.	1	
9	Интонация предложений.	1	
10	Слова, обозначающие признак предметов.	1	
11	Распространение и грамматическое оформление предложений.	1	
12	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1	
13	Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже.	1	
14	Согласование слов-признаков и слов-предметов в дательном падеже.	1	
15	Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже.	1	
16	Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже.	1	
17	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
18	Повторение темы предложение.	1	
19	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	1	
20	Выделение предлогов из предложений (в, из, на, с)	1	
21	Выделение предлогов из предложений (у, к, от)	1	
22	Выделение предлогов из предложений (в, за)	1	
23	Выделение предлогов из предложений (под, по)	1	
24	Выделение предлогов из предложений (на, над)	1	
25	Фонематическое восприятие, анализ и синтез.	1	
26	Звуковой состав и анализ слов.	1	
27	Выделение гласных I и II ряда.	1	
28	Типы слогов.	1	
29	Односложные, двусложные, трехсложные слова.	1	
30	Ударение.	1	
31	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	
32	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
33	Проведение итоговой проверочной работы.	1	
Всего:		33 ч.	

**Календарно - тематическое планирование
для обучающихся 2 классов по варианту 6.2 с НОДА
(1 часа в неделю, 34 часа)**

№	Темы логопедических занятий	Кол-во часов	Дата
1	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	
2	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	
3	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1	
4	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
5	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	
6	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	
7	Разделительный мягкий знак.	1	
8	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
9	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
10	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
11	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	1	
12	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	
13	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	
14	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1	
15	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	
16	Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства.	1	
17	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1	
18	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1	
19	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1	
20	Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.	1	
21	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1	
22	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1	
23	Суффиксы профессий.	1	
24	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1	
25	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	
26	Суффиксы наречий.	1	
27	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1	
28	Значение приставок. Учимся писать приставки.	1	
29	Предлоги: от, к, до.	1	
30	Предлоги: за, из-за.	1	
31	Предлоги: через, сквозь, между	1	
32	Предлоги: про, о, об (обо)	1	
33	Дифференциация предлогов и приставок	1	

34	Итоговая проверочная работа.	1	
Всего:		34 ч.	

**Календарно - тематическое планирование
для обучающихся 3 классов по варианту 6.2 с НОДА
(1 часа в неделю, 34 часа)**

№	Темы логопедических занятий	Кол-во часов	Дата
1	Речь и предложение. Предложение и слово.	1	
2	Слоговой анализ и синтез слова. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1	
3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1	
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1	
5	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
6	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1	
8	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1	
9	Обозначение мягкости с помощью гласных.	1	
10	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1	
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1	
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1	
13	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1	
14	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1	
15	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1	
16	Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н.	1	
17	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	1	
18	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	
19	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	
20	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	
21	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1	
22	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1	
23	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1	
24	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1	
25	Безударные гласные в корне.	1	
26	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1	
27	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	1	
29	Слова-омонимы.	1	
30	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с	1	

	предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.		
31	Связная речь. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
32	Пересказ по вопросам.	1	
33	Пересказ текста по опорным словам.	1	
34	Пересказ текста по предметным картинкам. Итоговая проверочная работа.	1	
Всего:		34 ч.	

**Календарно - тематическое планирование
для обучающихся 4 классов по варианту 6.2 с НОДА
(1 часа в неделю, 34 часа)**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата
1	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1	
2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
3	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1	
4	Приставки пространственного и временного значения.	1	
5	Окончания.	1	
6	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	
7	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1	
8	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	
9	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	
10	Словосочетания и предложения. Выделение словосочетаний из предложений.	1	
11	Составление предложений из словосочетаний.	1	
12	Согласование слов в числе.	1	
13	Согласование слов в роде.	1	
14	Словоизменение прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	
15	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1	
16	Словоизменение глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	
17	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	
18	Предлоги и приставки. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	
19	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
20	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1	
21	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1	
22	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1	
23	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1	
24	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1	
25	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1	
26	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	
27	Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	
28	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	

29	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1	
30	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1	
31	Связная речь. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1	
32	Составление рассказа по его началу.	1	
33	Составление рассказа по данному концу.	1	
34	Итоговая проверочная работа. Составление рассказа по данному плану.	1	
Всего		34 ч.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ Мечетинской СОШ на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования МБОУ Мечетинской СОШ является частью основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерных образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на **обеспечение** базового образования и его вариативности, **повышение** результативности обучения учащихся, **сохранение** единого образовательного пространства, **осуществление** индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также **выполнение** гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- организация облегченного дня в середине недели; проведение не более 4 уроков в день, (5 уроков – один раз в неделю за счет урока физической культуры);
- организация в середине учебного дня динамической паузы;
- обучение без домашнего задания и без балльного оценивания знаний обучающихся;
- «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре- октябре – 3 урока по 35 минут каждый; с ноября – 4 урока по 35 минут каждый; с января – 4 урока по 40 минут;
- дополнительные каникулы в середине III четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры;
- содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудностей учебных предметов.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые факультативные занятия и занятия по выбору обучающихся учитываются при планировании часов компонента образовательной организации с учетом действующих санитарных правил и норм. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий или занятий дополнительного образования; факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между временем окончания последнего урока по расписанию и началом занятий дополнительного образования устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность уроков, перемен, расписание занятий в первой половине дня, а также графики внеурочной работы составлены и утверждены на весь учебный год без изменений.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – домашнее задание не задается, во 2 – 3-м до 1,5 ч., в 4-м – до 2 ч.

Объем допустимой нагрузки не превышает максимального уровня (в 1-х классах – 21 час, во 2-х – 4-х классах – 23 часа).

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты на его выполнение (в астрономических часах), обозначенные в СП 2.4.364.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, развитие функциональной грамотности, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Она осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Мечетинской СОШ. Школа предоставляет обучающимся и их родителям (законным представителям) широкий спектр курсов и иных форм организации внеурочной деятельности, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ Мечетинской СОШ.

**Учебный план начального общего образования для учащихся 1-2 классов
(пятидневная учебная неделя) на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации	
		1 класс	2 класс	всего	для учащихся 1 классов	для учащихся 2 классов
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10	комплексная диагностическая работа	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	8	комплексная диагностическая работа	контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	комплексная диагностическая работа	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	8	комплексная диагностическая работа	контрольная работа
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	4	комплексная диагностическая работа	контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2	творческая работа	творческая работа
	Музыка	1	1	2	творческая работа	творческая работа
Технология	Технология	1	1	2	творческая работа	творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4	контрольный норматив	контрольный норматив
Итого		20	22	42		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2		
Физическая культура	Физическая культура	1		1		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		0,5	0,5		контрольная работа
	Литературное чтение		0,5	0,5		контрольная работа
Итого часов по учебному плану		21	23	44		
Часы внеурочной деятельности		2	2	4		
Итого часов по учебному плану		23	25	48		
Учебные недели		33	34	33/34		
Всего часов		693/759	782/850	1475/1609		

**Учебный план начального общего образования для учащихся 3-4 классов
(пятидневная учебная неделя) на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Всего	Формы промежуточной аттестации
		3 класс	4 класс		
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	8	контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	8	контрольная работа
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	4	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	1	1	творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2	творческая работа
	Музыка	1	1	2	творческая работа
Технология	Технология	1	1	2	творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4	контрольный норматив
Итого		22	23	45	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	1	
Физическая культура	Физическая культура	1			
Итого		23	23	46	
Часы внеурочной деятельности		2	2	4	
Итого по учебному плану		25	26	51	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782/850	782/850	1564/1734	

Календарный учебный график
МБОУ Мечетинской СОШ на 2024 – 2025 учебный год
(5-ти дневная учебная неделя)

1-е классы	2-11 классы
Начало 2024 — 2025 учебного года — 2 сентября 2024 года	
<u>I четверть (8 недель)</u>	
02.09.2024 — 25.10.2024гг	02.09.2024 — 25.10.2024гг
<u>Осенние каникулы (10 дней)</u>	
26.10.2024 — 04.11.2024гг	26.10.2024 — 04.11.2024гг
<u>II четверть (8 недель)</u>	
05.11.2024 — 28.12.2024гг	05.11.2024 — 28.12.2024гг
<u>Зимние каникулы (11 дней)</u>	
29.12.2024 — 08.01.2025гг	29.12.2024 — 08.01.2025гг
<u>III четверть</u>	
<u>9 недель</u>	<u>10 недель</u>
09.01.2025 — 21.03.2025гг	09.01.2025 — 21.03.2025гг
Дополнительные каникулы (8 дней): 17.02.2025 — 24.02.2025 гг	
<u>Весенние каникулы (9 дней)</u>	
22.03.2025 — 30.03.2025 гг	22.03.2025 — 30.03.2025 гг
<u>IV четверть</u>	
<u>8 недель</u>	<u>8 недель</u>
31.03.2025 — 24.05.2025 гг	31.03.2025 — 24.05.2025 гг
Продолжительность учебного года — 33 недели	Продолжительность учебного года — 34 недели
Летние каникулы не менее 8 недель	

3.2. План внеурочной деятельности

Учебные курсы	Количество часов в неделю														
	1а	1б	1в		2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	
Разговоры о важном	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Финансовая грамотность	0	0	0		0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
Орлята России	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Ступени к проекту	0	0	0		0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
Робототехника	0	0	0		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
Чудесная мастерская	1	1	1		1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
Занимательная грамматика	0	1	1		0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	
Окошко в сказку	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Эрудит	1	0	0		1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
Спортивный калейдоскоп	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Ритмика	0	0	0		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
Шахматы	1	1	1		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
Тэг-Регби	0	0	0		0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
Азбука питания	1	1	1		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
В мире информации	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Ступени успеха	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Вместе с семьей	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДЕД День знаний Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	2.09.24	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, руководитель ДЮП
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	старшие вожатые
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Старшие вожатые, отряд ЮИД
День солидарности в борьбе с терроризмом - памятная дата России	1-4	сентябрь	старшие вожатые, классные руководители
ДЕД День Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Советник директора по воспитанию
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
ДЕД День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День пожилых людей. Концерт в реабилитационном центре (изготовление поздравительных открыток)	1-4	1 октября	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД Международный день музыки	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный «День учителя» Праздничный концерт «Весь этот мир творит учитель!» поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые
ДЕД День рождения Хворостовского Д.А.	1-4	16 октября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День отца в России	1-4	20 октября	Советник директора по воспитанию
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
ДЕД День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по

Классные часы, посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения			ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	1-4	10 ноября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Деда Мороза	1-4	18 ноября	Советник директора по воспитанию
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
ДЕД День рождения детского сада	1-4	20 ноября	Советник директора по воспитанию
ДЕД День матери в России Праздничный концерт ко дню Матери «Мамино сердце».	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
ДЕД День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	
ДЕД День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	
ДЕД Международный день художника	1-4	8 декабря	
ДЕД День Героев Отечества в России.	1-4	9 декабря	Классные руководители, учителя истории, советник директора по воспитанию
ДЕД День конституции РФ. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	1-4	12 декабря	
Новогодние утренники «Приключения в новогоднем лесу». Новогодние спектакли Работа новогодней школьной почты Поздравление Деда Мороза и Снегурочки	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
ДЕД Международный день объятий	1-4	21 января	Советник директора по воспитанию
ДЕД День рождения Сурикова В.И.	1-4	24 января	Советник директора по воспитанию
ДЕД День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Мероприятия в рамках Дня памяти	1-4	27 январь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители, учителя физкультуры
День юного героя-антифашиста. (классные часы)	1-4	8 февраля	старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
ДЕД День российской науки	1-4	8 февраля	Советник директора по воспитанию
Конкурс инсценированной песни	3-4	февраль	старшие вожатые, театральная студия «Маска», классные руководители
ДЕД Международный день доброты	1-4	17 февраля	Советник директора по воспитанию
ДЕД День защитника Отечества Концерт ко Дню защитника Отечества «Мудрость, смелость, сила!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДДТ «Ермак», советник директора по воспитанию
ДЕД Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренняя	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД Масленица Мероприятия посвященные празднованию Широкой Масленицы	1-4	24 февраля – 2 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
ДЕД День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию
ДЕД Всемирный день театра	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию
ДЕД День космонавтики конкурс рисунков, макетов ракет и спутников	1-4	12 апреля	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
ДЕД Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	старшие вожатые, классные руководители, советник директора по воспитанию
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители

День памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 году.	1-4	апрель	старшие вожатые, ученический совет, классные руководители
ДЕД День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Советник директора по воспитанию
ДЕД Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Советник директора по воспитанию
ДЕД День Победы Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию
Международный день семьи (классные часы, викторины, семейные встречи)	1-4	15 мая	Классные руководители
ДЕД День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию
ДЕД День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Советник директора по воспитанию
«Последний звонок» Торжественная линейка	1-4	24 мая	Зам. Директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4		
Финансовая грамотность	3	1	учителя физкультуры
Орлята России	1-4	1	педагог ДО
Ступени к проекту	3-4	1	педагог ДО
Робототехника	3	1	педагог ДО
Чудесная мастерская	1-4	1	педагог ДО
Занимательная грамматика	1-4		
Окошко в сказку	2	1	педагог ДО
Эрудит	1-4	1	педагог ДО
Спортивный калейдоскоп	1-4		
Ритмика	3	1	педагог ДО
Шахматы	1-4	1	педагог ДО
Тэг-Регби	3	1	педагог ДО
Азбука питания	1-4	1	педагог ДО
В мире информации	1-4		
Ступени успеха	1-4	1	педагог ДО
Вместе с семьей	1-4	1	педагог ДО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, президент ДО «Республика Радости»

Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	сентябрь январь	зав. библиотекой
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	1-4	ежемесячно	Администрация Заместитель директора по ВР лидеры классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской неделе профориентации на сайте Фоксфорд	1-4	по плану	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия станицы.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Мой выбор»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на официальном сайте школы и в Instagram репортажей о школьных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Администратор сайта и Instagram
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор классные руководители
Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи с трудниками ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	Педагог-организатор классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители- социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведению на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	1-4	март	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Педагог-организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведению на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	3-4	в течение года	Руководитель музея
экскурсия в школьную библиотеку	1-2	сентябрь	Зав. школьной библиотекой
Сезонные экскурсии в природу	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя предметники
Посещение концертов в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр	1-4	По плану классных рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия	1-4	По плану классных рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	До 16 сентября	Классные руководители
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	2-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красотародного края»	1-4	с 25 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов,	1-4	Со 2 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 11 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 16 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я-спортивная семья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры - Герои»	1-4	С 5 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 11 мая	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	2-4	Сентябрь, апрель	Учителя технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Казачество			
Классные часы, посвященные Дню Донской Иконы Божьей Матери – главный праздник православного казачества.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов, посвященных изучению порядка организации работы в казачьем классе, заповедей казака, выборы атамана класса.	2-4	сентябрь	Классные руководители
«Покрова Пресвятой Богородицы»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Проведение открытых уроков и классных часов: - «Государственные символы страны» - «История Гимна России и Ростовской области» - «История Герба России и Ростовской области» - «История Флага России и Ростовской области»	3-4	В течение года	Классные руководители
Посвящение в казаки 5 октября Классные руководители	1 классы	октябрь	Зам директора по ВР, Старшие вожатые, педагоги ДО, атаман
«Я гражданин России, гражданин Донского края!», Дню единства, согласия и	1-4	1-3 ноября	Классные руководители

примирения посвящается			
Всемирный день казачества	1-4	(2 четверг ноября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери казачки	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс «Любо, казачка» март	3-4	декабрь	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО
День Героев Отечества	2-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рождество Христово	1-4	январь	Учителя ОПК, классные руководители
Классный час «Наш край родной: помним, гордимся, наследуем!»	1-4	январь	руководитель школьного музея, Классные руководители
Конкурс «Лихой казак Дона»	1-4	февраль	Зам директора по ВР, старшие вожатые, педагоги ДО
Пасхальная капель.	1-4	апрель	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь-май	социальный педагог
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь-май	Соцпедагог, Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март.	Зам.директора по УВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Общие мероприятия			
Составление социального паспорта образовательной организации	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)

Размещение информационнометодических материалов на сайте школы.	1-4	В течение года	Заместитель директора
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	1-4	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в групперисках кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советники директора по воспитанию
Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения			
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье—это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или тяжких социальных последствий употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)	1-4	В течение года	Классные руководители
День Здоровья	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-4 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-4 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися	1-4	2 раза в месяц	Классные руководители

и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	классы		тели, СПС (социальные педагоги)
Организация межведомственного взаимодействия с службами системы профилактики	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора
Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете	1-4 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги,
Организация межведомственного взаимодействия с службами системы профилактики	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора
Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете	1-4 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги,
Проведение Совета профилактики	1-4 классы	По потребности	
Организация и проведение правового ликбеза	1-4 классы	1 раз в квартал	социальный педагог
Проведение рейдов, подомового обхода	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
Организация Родительского всеобуча	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги, педагоги психологи)
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
Ежедневный мониторинг посещаемости	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-4 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
Усиление пропускного режима школы	1-4 классы	В течение года	Администрация школы

	сы		
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-4 клас сы	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
Консультация для педагогов- приглашение работников ОП-ДМичленовкомиссиипо делам несовершеннолетних	1-4 клас сы	ежеквартально	Администрация школы
Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходовнесовершенно-летних из семьи	1-4 клас сы	ежеквартально	заместитель директора
Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам,кзанятиямвкружках, к участию в школьных мероприятиях	1-4 клас сы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
Вовлечение несовершеннолетних, склонныхксамовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	1-4 клас сы	В течение года	Классные руководители, учителяпредметники
Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс),Кл.час«Какне стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия» ()1-4 классы)	1-4 клас сы	В течение года	Классные руководители; специалисты СПС (социальные педагоги);
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	1-4 клас сы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи); классные руководители;
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН,специалистамислужби ведомств профилактики	1-4 клас сы	В течение года	СПС (социальные педагоги),классные руководители
Контроль за посещением обучающимися школы и оперативнопринятиемрпо выяснениюпричиныпропуска занятий, связанные с применением	1-4 клас сы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

ем насилия или давления со стороны родителей			ли
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-4 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги), классные руководители
Психолого–педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-4 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи)
Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы 3. «Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 4. «Я и мое окружение», 9 классы 5. «Свободное время и семейный досуг», 10-11 классы	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав»	1-4 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
Первичная профилактика суицидального поведения	1-4 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи), классные руководители
«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-4 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагогипсихологи)

Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	1-4 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги психологи)
Профилактика терроризма, экстремизма			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, педагоги психологи
Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый день безопасности в Интернете.	1-4 классы	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-4 классы	сентябрь	Инспектор по охране труда
Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов.	1 классы	август	Заместитель директора, классные
Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений	1-4 классы		руководители, педагоги-организаторы

несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	сы		, инспекторы ГИБДД
Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения автомобиля	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД
Месячник по безопасности дорожного движения: - Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; - проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД;	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы, сотрудники ГИБДД
Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - проведение пятиминутных напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период каникул	1-4 классы	октябрь, декабрь, Март, май	Педагоги-организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
Проведение бесед с обучающимися по теме:	1-4 классы	Май	Классные руководители

«Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	ссы		
Противопожарная безопасность			
Неделя безопасности	1-4 клас сы	01.09.-01.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-4 клас сы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-4 клас сы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Проведение инструктажа правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-4 клас сы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время года)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-4 клас сы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**Перспективный график аттестации
педагогических работников
МБОУ Мечетинской СОШ
Зерноградского района на 2023-2024 учебный год (на 28.06.2024)**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата атте- стации	Окончание срока атте- стации	Рекомендуемая дата подачи заяв- ления до 5 числа указанного месяца
Высшая квалификационная категория				
1.	Силенко С.А.	25.10.2019	25.10. 2024	Сентябрь 2024
2.	Володин С.Е.	25.10.2019	25.10. 2024	Сентябрь 2024
3.	Батанкин В.А.	21.02.2020	21.02.2025	Декабрь 2024
4.	Гурдесова Е.В. (ст.возж.)	21.02.2020	21.02.2025	Декабрь 2024
5.	Сердюкова Е.А. (педагог-психолог)	24.04.2020	24.04.2025	Март 2025
6.	Лавренова З.П.	19.06.2020	19.06.2025	Апрель 2025
7.	Минжулова Л.В.	20.11.2020	20.11.2025	Сентябрь 2025
8.	Стецкова Г.И.	20.11.2020	20.11.2025	Сентябрь 2025
9.	Играева И.А.	23.10.2020	23.10.2025	Август 2025
10.	Маркина Т.В.	23.10.2020	23.10.2025	Август 2025
11.	Горбатова А.Б.	29.01.2021	29.01.2026	Ноябрь 2026
12.	Бессонов В.Г.	29.01.2021	29.01.2026	Ноябрь 2026
13.	Сапсаенко О.А.	23.04.2021	23.04.2026	Февраль 2026
14.	Глевский А.Н.	26.11.2021	26.11.2026	Сентябрь 2026
15.	Приходько Г.Р.	26.11.2021	26.11.2026	Сентябрь 2026
16.	Земцева Е.В.	25.11.2021	25.11.2026	Октябрь 2026
17.	Силенко С.М. (соц педагог)	28.10.2022	28.10.2027	Сентябрь 2027
18.	Мых М.К.	23.12.2022	22.12.2027	Октябрь 2027
19.	Малашенко В.Г.	23.12.2022	22.12.2027	Октябрь 2027
20.	Банкина С.Н.	23.12.2022	22.12.2027	Октябрь 2027
21.	Показиев В.И (по совмест.)	24.06.2022	24.06.2027	Апрель 2027
22.	Празднова Л.А.	27.01.2023	27.01.2028	Ноябрь 2028
23.	Хорошавина Ж.Д.	27.01.2023	27.01.2028	Ноябрь 2028
24.	Гурдесов Ю.В.	27.01.2023	27.01.2028	Ноябрь 2028
25.	Сапсаенко Н.А.	27.01.2023	27.01.2028	Ноябрь 2028
26.	Щербакова Л.Г.	24.04.2023	24.04.2028	Февраль 2028
27.	Булочкина Н.Ю.	26.05.2023	26.05.2028	Март 2028
28.	Аксененко Т.Е (педагог д/о)	24.04.2023	24.04.2028	Февраль 2028
29.	Жолобова С.С.	24.04.2023	24.04.2028	Февраль 2028
30.	Шатога Е.Е.	24.11.2023	бессрочно	
31.	Крюкова И.П.	24.11.2023	бессрочно	
32.	Звонарева В.Н.	24.11.2023	бессрочно	
33.	Зозуля Е.В.	24.11.2023	бессрочно	
34.	Князева И.В.	24.11.2023	бессрочно	
35.	Куликова О.П.	24.11.2023	бессрочно	
36.	Коваленко Н.А.	24.11.2023	бессрочно	
37.	Косиченко В.П.	24.11.2023	бессрочно	

38.	Игнатенко В.П.	22.12.2023	бессрочно	
39.	Губина А.Д.	22.12.2023	бессрочно	
40.	Мых Е.В.	27.03.2024	бессрочно	
41.	Усанова С.С.	26.04.2024	бессрочно	
42.	Ковалёва И.В.	26.04.2024	бессрочно	
43.	Ткаченко С.Н.	26.04.2024	бессрочно	
Первая категория				
1.	Булинкова В.В.	25.10.2019	25.10. 2024	Сентябрь 2024
2.	Черненко Т.В.	23.10.2020	23.10.2025	Август 2025
3.	Ерёменко Ю.А.	25.12.2020	25.12.2025	Октябрь 2025
4.	Харитонов В.И.(учитель-логопед)	26.11.2021	26.11.2026	Сентябрь 2026
5.	Кравцов Д.Е.	23.12.2021	23.12.2026	Октябрь 2026
6.	Лагуткин А.И.	23.12.2021	23.12.2026	Октябрь 2026
7.	Недоведеева И.А. (педагог-психолог)	23.12.2021	23.12.2026	Октябрь 2026
8.	Кашина О.И.	23.12.2021	23.12.2026	Октябрь 2026
9.	Сердюкова Е.А. (учитель)	23.11.2018	23.11.2023	Сентябрь 2023
10.	Лебедева А.С. (учитель-логопед)	23.11.2018	23.11.2023	Сентябрь 2023
11.	Лимаренко А.С.	11.09.2018	11.09. 2023	
12.	Морозова Н.В.	Приказ в июле		
Соответствие занимаемой должности				
1.	Пупенко М. А.	02.09. 2019	02.09. 2024	
2.	Рыхлова Т.С.	02.09. 2019	02.09. 2024	
3.	Брагинец Д.Д.	01.09.2020	01.09.2025	
4.	Цапова О.А.	02.09.2022	02.09.2027	
5.	Левченко Л.А.	02.09.2022	02.09.2027	
6.	Барташук Е.В.	17.02.2023	17.02.2028	
7.	Глечикова А.С.	01.09.2023	01.09.2028	
8.	Хлопова М.Ю.	01.09.2023	01.09.2028	
9.	Лысенко Ю.В.	01.09.2023	01.09.2028	
10.	Ляпкало Л.А.	01.09.2023	01.09.2028	
11.	Свенская Ю.Н.	01.09.2023	01.09.2028	
12.	Ладоненко Л.В.	01.09.2023	01.09.2028	
Не имеют категории				
№ п/п	Ф.И.О.	Дата поступления в ОУ (новая должность)		Аттестация на соответствие занимаемой должности
1.	Приходько Д.	21.06.2019		
1.	Лимаренко И.Р.	01.09.2021		
2.	Никифорова Н.С.	14.11.2022		
3.	Гейко А.В.	01.09.2023		

Информация о личном составе работников МБОУ Мечетинской СОШ по состоянию на 2024-2025 учебный год

Ф.И.О	Дата рождения	Образование уровень образования (учебное заведение, год окончание, специаль- ность по диплому)	долж- ность	предмет	класс	Кла сно е ру- ко- вод- ство	Стаж (об- щий)	Курсы (действ)	категория	награды
Администрация										
Недоведеева Лидия Василь- евна	7 апре- ля 1955г.	Высшее, Курский пединститут, ф-т: художественно- графический 1980г. Негосударственное об- разовательное учрежде- ние высшего професси- онального образования «Ростовский социально- экономический инсти- тут» «Менеджмент и управ- ление персоналом в сфере образования» - в объеме 104ч. 2015г. Общество с ограничен- ной ответственностью «Центр подготовки гос- ударственных и муни- ципальных служащих» Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг: правовое регулирование и прак- тическое применение, 2018г.	директор				1974	2022г. АНОО ДПО Академия образования «Альтер- натива» по программе «Особенности деятель- ности директора школы в условиях примене- ния профессионального стандарта руководите- ля образовательной организации» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональ- ного образования Ростовской области «Ро- стовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требо- ваний, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональ- ного образования Ростовской области «Ро- стовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образо- вательные ресурсы, онлайн- сервисы и плат- формы для организации дистанционного обу- чения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образо- вания «Московский физико-технический ин- ститут» по программе «Быстрый старт в ис- кусственный интеллект» (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Управление образовательной организа- цией в условиях внедрения обновленных		«Отличник просвеще- ния» (1994г.), «Ветеран труда» (1999г.), «Заслужен- ный учи- тель РФ» (22.04.1996 г. № 47961)

								ФГОС НОО, ООО, СОО в работе директора (72ч) 2024г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Контрольно-оценочная деятельность школы» (36ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, (20ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, (20ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Хорошавина Жанетта Дмитриевна	5 апреля 1956г.	Высшее, Ферганский государственный педагогический институт, География 1979г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» 288ч.	Зам. по УВР (0,5)	География	(домашнее обучение)		1973	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, (40ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного	Высшая	Грамота МО (2003г.) «Почетный работник РФ».2005г

		2017г						профессионального образования «СЭМС» по теме: Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету География в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СО. (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе заместителя директора по учебной части (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Празднова Людмила Анатольевна	4 августа 1971г.	Высшее, Ростовский государственный университет, География 1993г. 2022г. ДИПЛОМ переподготовки Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» г. Краснодар по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании» 512ч. 2021г.	Зам. по УВР	География	9-е,10-е кл.	10а	1993	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессио-	Высшая	Грамота МО РФ (2013г.)

								нальной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география), (36ч) 2023г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч) 2024г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Контрольно-оценочная деятельность школы», (36ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Мых Марина Константиновна	3 февраля 1970г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, Математика, 1994г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» 288ч. 2017г.	Зам. по УВР (0,5)	Математика	6в,7а,10-е кл	6в	1987	2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023гг. Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань по программе «Совершенствование профессиональной компетенции учителей математики в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2024г. «Государственный университет просвещения» по программе «Раннее выявление, профилак-	Высшая.	Благодарственное письмо Главы района 2017г

								тика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/ подросткам с девиациями поведения» (24ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Учителя										
Начальные классы										
Мых Екатерина Владимировна	5 ноября 1991г.	Среднее профессиональное, Зерноградский педагогический колледж Учитель начальных классов 2012г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону. БАКАЛАВР 2016г. «Педагогическое образование» Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе Педагогика и методика внеурочной деятельности в образовательной организации 2019г	Учитель начальных классов		1а	1а	2012	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Преподавание родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке в условиях реализации ФГОС НОО (72ч) 2022г.	Высшая	

								РАНХиГС по программе «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога как вектора его непрерывного развития(18ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Наставничество: от теории к практике», (36ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Маркина Татьяна Васильевна	14 октября 1966г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, Учитель начальных классов, 2004г.; Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» 288ч, 2017г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе Педагогика и методика внеурочной деятельности в образовательной организации 2019г	учитель начальных классов, зам по УВР 0,5		1в	1в	1985	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования по программе Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. «Центр профессионального образование «Развитие» по программе «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» (36ч) 2023г.	Высшая.	2012г Почетной грамотой Минобрнауки РФ 2017г «Почетный работник образования РФ» 2017г
----------------------------	-------------------	--	---	--	----	----	------	---	---------	--

								ООО «Центр инновационного образования и воспитания по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч) 2024г Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» по программе «Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (108ч)		
Морозова Наталья Викторовна	19 февраля 1980г.	Средне-специальное 1999г. Зерноградское педагогическое училище по специальности «преподавание в начальных классах» Высшее, Ленинградский государственный педагогический университет, Психолог 2004г.	учитель начальных классов. тьютор 0,5	Д\О	5г	5г	2000	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г.	Первая	

								Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Щербакова Любовь Григорьевна	4 января 1979г.	Среднее- специальное, зерноградское педагогическое училище Учитель начальных классов 1998г. Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, Учитель русского языка и литературы, 2006г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе Педагогика и методика внеурочной деятельности в образовательной организации 2019г	Учитель начальных классов		2в	2в	1998	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образова-	Высшая	

								тельное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. «Образовательный центр ИТ-перемена» по программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2022г. Автономная некоммерческая организация Инновационный образовательный центр «Мой университет» по программе Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Сапсаенко Ольга Александровна	6 апреля 1978г.	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, Учитель начальных классов 2002г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр	учитель начальных классов		4а	4а	1995	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требова-	Высшая.	

		консалтинга и образования Велес» по программе Педагогика и методика внеурочной деятельности в образовательной организации 2019г						ний обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации		
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

								ФГОС (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные методы и приемы обучения учащихся уровня начального общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Земцева Евгения Витальевна	3 июня 1976г.	Высшее, Южный федеральный университет, Социальный педагог, 2009г. Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки Учитель начальных классов(400 часов) 2016г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность учителя	Учитель начальных классов		3в	3в	1996	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Деятельность наставника по педагогическому сопро-	Высшая	Благодарственное письмо МО и ПО РО, 2014 Грамота губернатора РО, 2021г. Почетной грамотой Минобрнауки РФ 2022г

		музыки в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования (288ч)», 2 Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе Педагогика и методика внеурочной деятельности в образовательной организации 2019г 017г.						вождению компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и формирования НСУР (72ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Ляпкало Лидия Анатольевна (декретный отпуск)	23 декабря 1989	Высшее Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр	Учитель начальных классов				2021	2022г. Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт по программе «Педагогические компетенции	Не имеет категории	

		консалтинга и образования Велес» Учитель начальных классов (512ч), 2021г. Студентка (3 курса) Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Зерноградский педагогический колледж»						классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» (144ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч)		
Силенко Светлана Алексеевна	28 августа 1967г.	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, Учитель начальных классов 1988г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе Педагогика и мето-	учитель начальных классов		3г	3г	1988	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального	Высшая	Благодарственное письмо МО и ПО РО,2020

		дика внеурочной деятельности в образовательной организации 2019г						ного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Куликова Ольга Петровна	21 июня 1971г.	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, Учитель начальных классов, 2002г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе Педагогика и методика внеурочной деятельности в образовательной организации 2019г	учитель начальных классов		46	46	1989	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования	Высшая	

								«СЭМС» по теме: Преподавание родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке в условиях реализации ФГОС НОО (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Цапова Оксана Александровна	22 августа 1987г	Средне- специальное зерноградское педагогическое училище по специальности «преподавание в начальных классах» 2007г Высшее г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» Социальный педагог 2011г.	учитель начальных классов		16	16	2010	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования Развитие» по программе Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения ГИА-9(18ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и	Соответствие занимаемой должности 02.09.2022 Приказ 382	

								платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Преподавание родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке в условиях реализации ФГОС НОО (72ч) 2022г. РАНХиГС по программе «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч) 2023г. «Педагогический Университет РФ» «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных программ (ФОП) в школе 2023» (144ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Играева Инна Александровна	24 мая 1980г.	Средне-специальное зерноградское педагогическое училище по преподаванию в начальных классах, 1999г. Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, Учитель русского языка и литературы, 2006г. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский социально-экономический институт» «Менеджмент и управление персоналом в сфере образования» - в объеме 104ч. 2015г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе Педагогика и методика внеурочной деятельности в образовательной организации 2019г	учитель начальных классов, зам.по УВР 0,5		4в	4в	2000	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева по теме «Эффективные технологии современного образования» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч) 2022г. «Центр профессионального образования «Развитие» по программе «Экспертиза	Высшая.	2013г Почетной грамотой Минобрнауки РФ 2013г «Почетный работник образования РФ»,2021г . Грамота губернатора Ростовской области, 2021г.

								профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» (108ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»(73ч) 2024г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Подготовка организаторов в (вне) аудитории пункта проведения ГИА-9»(18ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч) 2024г Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» по программе «Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (108ч)		
Усанова София Степановна	5 июля 1948г.	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, Учитель английского языка, 1970г.	учитель	английский язык	(2-4кл ,56,66,6г,8 в,96,9в,11 кл		1970	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и плат-	Высшая	«Отличник народного просвещения РФ» (1992), «Ветеран труда» (1998)

								формы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя английского языка (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Методическое сопровождение педагогического процесса учителя английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС (72ч) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя английского языка» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Сердюкова Елена Алексеевна	29 апреля 1973г.	высшее, ТГПИ, 1997г., ф-т социальной педагоги, сп-ть: методист по воспитательной работе, учитель этики. ЮФУ, 2014г, профес-	Педагог-психолог учитель англ. яз. коррек-	Английский язык, Коррекционные занятия	2-4кл, 5а,6а,6б,8а,8г		1990	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное	Высшая	Грамота Л.Тутовой, 2019г.

		сиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология». КВ-я: педагогика и психология 2017г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск По дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность учителя английского языка в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» (288ч)	ционные занятия					учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету Английский язык в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные методы профилактики суицидального поведения среди учащихся образовательных организаций» (72ч) 2023г. Институт переподготовки и повышения квалификации по программе «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» (108ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по		
--	--	---	------------------------	--	--	--	--	---	--	--

								теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Лимаренко Алексей Сер- геевич	2 июля 1990г.	2012г. Среднее профессио- нальное «Зерноградский педаго- гический колледж» по специальности Препо- давание в начальных классах. 2019г. Федеральное государ- ственное бюджетное образовательное учре- ждение высшего обра- зования «Ростовский государственный эконо- мический универси- тет (РИНХ)» г. Ростов – на-Дону 44.03.01 Педа- гогическое образование. Присвоение квалифика- ция Бакалавр 2022г. Федеральное государ- ственное бюджетное образовательное учре- ждение высшего обра- зования РИНХ ДИПЛОМ МАГИСТРА	учитель	английский язык	2-4кл, 5в,6в,6г,9 в,10б		2008	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Стратегии обучения смысловому чтению на уроках иноязычного образования в условиях подготовки школьников к ГИА (72ч) 2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС (72ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Учитель английского языка: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС ООО» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи	Соответствие занимаемой должности	

								пострадавшим» (16ч0		
Косиченко Валентина Павловна	2 мая 1949г.	высшее, Дагестанский гос.университет, 1973г. Ф-т иностранных языков, сп-ть: учитель немецкого языка.	учитель	немецкий язык	9г		1973	2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Организация учебного процесса и методика преподавания немецкого языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Высшая	"Почетный работник общего образования РФ" (2002г.) Почетная Грамота МО РФ, 2006г.
Шейкина Анна Сергеевна	11 октября 2000г.	Среднее специальное, 2021г, Зерноградский педагогический колледж, по специальности: Дошкольное образование. Студентка Таганрогского государственного педагогического института	учитель	Английский язык	5в,5г		2024	204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Не имеет категории	
Черненко Татьяна Васильевна	15 октября 1953г.	высшее, РГПИ, 1977г., ф-т иностранных языков, сп-ть: учитель немецкого и английского языков	учитель	Английский язык	(2-4кл), 5б,5в,5г,7а,7б,7г,9а,9г		1970	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образо-	Первая	

								вательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Кашина Ольга Игоревна	02 апреля 1993	2013г. СПО Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления 2022г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РИНХ ДИПЛОМ БАКАЛАВРА 44.03.01 Педагогическое образование	Учитель Декретный отпуск	английский язык	2-4 классы, 6в, 7в, 7г, 8а, 8б, 8г	7г	2016	2022г. Российская Федерация Научно- Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт по программе «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» (144ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету Ан-	Первая	

								глийский язык в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Преподавание предмета Английский язык детям с ОВЗ в соответствии с ФГОС (72ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования », (36ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Булочкина Наталья Юрьевна	27 января 1980г.	высшее, ТГПИ, 2005г., ф-т иностранных языков, сп-ть: учитель английского языка.	учитель	английский язык	(2-4кл. 7б,7в,8б,8 в,9б,10а,10б,11кл.	11кл	1999	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. «Центр профессионального образование Развитие» по программе: «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9экспертами предметных комиссий (английский язык)(18ч)» 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Высшая	

Володин Сергей Евгеньевич	14 января 1960г.	Высшее, ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» Учитель музыки, 2014г.	Учитель ПДО	Музыка,внеурочка	5-8 классы		1982	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:» Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания учебного предмета Музыка в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2024г Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет» по программе «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0	Высшая	Почетная грамота Минобрнауки РФ (2017г.)
Стецкова Галина Ивановна	19 мая 1967г.	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, Учитель начальных классов, 2002г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск (288ч), Учитель изобразительного искусства,	учитель	искусство, ОДНКНР внеурочная	46,5-8-е кл, 5-6-е кл.		1987	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Содержание и методика преподавания изобразительного искусства (ИЗО) в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по	Высшая	

		2017г.						теме: Основы духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС. Методика реализации и актуальные подходы к преподаванию ОДНКНР (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. «Педагогический Университет РФ» по программе «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023» (144ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2024г «Высшая школа делового администрирования» по программе: «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование ,индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», (72ч) 2024г. Общество с ограниченной ответственностью «УЧИЛаб» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», (36ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Малашенко Валерий Григорьевич	15 мая 1971г.	Высшее, Харьковское высшее военное командно-инженерное	учитель	физкультура,	1-4кл,5б,9б,		1993	2022г. Государственное бюджетное образова-	Высшая	Почетная Грамота МО

		училище, радиотехник инженер, 1993г.		ОБЗР ПДО вне- урочная	8-е,9- е,10- е,11кл 8-е,9-е, 10кл,11кл			тельное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Государственное казенное учреждение Ростовской области «Учебно- методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Ростовской области» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (64ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Методическое сопровождение педагогического процесса учителя физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, СОО, ООО» (72ч) 2023г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр колсалтинга и образования Велес» по программе: «Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		РФ,2006г. «Почетный работник образования РФ»,2012г.
Минжулова Людмила Вик- торовна	4 де- кабря 1973г.	Высшее, Ростовский государствен- ный педагогический уни- верситет, учитель физвоспитания, 2001г.	учитель	Физкуль- тура ПДО внеурочная	1-4 классы ,5а,7а,9а10 а,10б,11кл		1993	2022г. Общество с ограниченной ответствен- ностью «Центр профессионального образо- вание Развитие» по программе Подготов- ка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основ- ного общего и среднего общего образова- ния (36ч) 2022г.	Высшая.	

								Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								пострадавшим» (16ч)		
Жолобова Светлана Сергеевна	24 июня 1964г.	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования ЮФУ, Физическое воспитание, 2013г.	учитель	Физкультура внеурочная	1-4 кл, 5г,6б,6в,9г		1984	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки по проблеме «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Высшая	
Бессонов Владимир Геннадьевич	2 августа 1977г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет РГПУ, учитель физической культуры и спорта, 2000г.	учитель	Физкультура внеурочная	1-4кл, 7г,8-е,11кл		1995	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного	Высшая	Благодарственное письмо МО и ПО РО, 2023г

								профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Методическое сопровождение педагогического процесса учителя физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» (72ч) 2024г Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО по физической культуре (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Лагуткин Андрей Игоревич	16 июня 1992г.	Высшее, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», 2013г.	учитель	Физкультура внеурочная	1-4 кл., 7б, 9в, 10б		2007	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного	Первая	

								профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Кравцов Денис Евгеньевич	16 сентября 1988	Среднее профессиональное. Донской педколледж учитель физической культуры, 2008г., Высшее, учитель физической культуры,2013г.	учитель	Физкультура ПДО вне-урочная	1-4 кл, 5в,6б,6г,7в, 10а		2007	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: « Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях требований обновленных ФГОС общего образования» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессио-	Первая	

								нальной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО по физической культуре (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Гурдесова Елена Викторовна	1 февраля 1977г.	Высшее Ростовский государственный педагогический университет, методика дошкольного и дополнительного образования, 2000г.	ст.вожатый внеурочная деятельность ПДО	Организация детского движения «Республика радости» (6-11 классы) Внеурочная деятельность: История Дона и казачества (7-11кл.)	6-е-7-е кл. «Билет в будущее»		1997	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС (72 дист) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного	Высшая	

								го профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Старший вожатый образовательной организации: Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации обновленных ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Аксененко Татьяна Евгеньевна	15 мая 1980г.	Высшее, АЧГАА, экономист, 2006г. Южный федеральный университет профессиональная переподготовка «Детская практическая психология», 2014 Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» Педагог дополнительного образования, 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес»	Зам.директора по ВР (0.5) Педагог ДО	Внеурочная деятельность	8-е-11 кл «Билет в будущее» 9в «Разговоры о важном»	9в	1999	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Проектирование и реализация пространства летнего отдыха детей и подростков: традиции и инновации в региональной практике» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанцион-	Высшая	Благодарственное письмо МО и ПО РО, 2023г

		Педагог-библиотекарь, 2019г. 2022г. ДИПЛОМ переподготовки ООО «Инфоурок» по программе Организация менеджмента образова- тельной организации						ного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации госу- дарственной политики по программе Раз- говоры о важном: система работы класс- ного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответ- ствии с ФГОС» (72ч) 2024г. «Государственный университет просвещения» по программе «Раннее выявление, профилак- тика девиаций поведения, оказание своевре- менной педагогической помощи детям/ под- ро204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч) сткам с девиациями поведения» (24ч)		
Силенко Свет- лана Михай- ловна	26 мая 1976г.	Высшее, Чечено-Ингушский гос- ударственный педагоги- ческий институт, учи- тель начальных клас- сов., 1992г. Частное образователь- ное учреждение высше- го образования «Юж- ный университет (ИУБиП)» Юриспруденция Магистр, 2017г	Социаль- ный педа- гог				1992	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессиональ- ного образования Ростовской области «Ро- стовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образо- вательные ресурсы, онлайн- сервисы и плат- формы для организации дистанционного обу- чения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Медиация и урегулирование конфликтов в работе школьного уполномоченного(72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образова-	Высшая	

								ния» (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Ширякова Ольга Алексеевна	28 сентября 1986г	Среднее полное общее образование По профессии: коммерсант в торговле, 2006г. Диплом о среднем профессиональном образовании Черноградский педагогический колледж по специальности: Преподавание в начальных классах, 2024г.	Педагог-психолог			56	2024	204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Не имеет категории	
Лимаренко Ирина Раингольдовна (декретный отпуск)	6 июля 1997г.	Высшее, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) Бакалавр, дефектологическое образование, 2021г. Диплом переподготовки Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Учитель математики 2022г. Диплом переподготовки Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Педагог-психолог»	Педагог-психолог		Домашнее обучение		2018	2021г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: Инновационные технологии в профессиональной деятельности тьютера в условиях реализации ФГОС (144ч) 2021г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя математики ФГОС НОО, СОО, ООО 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.)	Не имеет категории	

Никифорова Наталья Сергеевна	14 марта 1973г.	1994г. Среднее профессиональное. г. Ростов-на-Дону, училище культуры по специальности культурно-досуговая и самодеятельное творчество 2009г.(заочно) Москва, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова Квалификация: Учитель-логопед По специальности «Логопедия» 2019г. Переподготовка Академия психологии и педагогики Южного федерального университета по программе «Менеджмент в образовании» (300ч) 2021г. Переподготовка ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ» по программе «Методика и педагогика преподавания предметов «Русский язык и литература» ПЕРЕПОДГОТОВКА Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»	Учитель-логопед				2004	2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные методы профилактики суицидного поведения среди учащихся образовательных организаций» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Не имеет категории	
---------------------------------	--------------------	---	-----------------	--	--	--	------	---	--------------------	--

Лебедева Анетта Сергеевна	01.03.1991	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Логопед, 2017г. Государственное бюджетное профессиональное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки начальных классов 2016г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе «Методика и педагогика преподавания предмета Технология» 2020г.	Учитель-логопед 1,75				2015	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в контексте ФГОС НОО» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленными ФГОС (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Первая	
Недоведеева Инна Александровна	2 июня 1979г.	Высшее, АЧГАА., ф-т переработки с/х продукции, Инженер по переработке с/х продукции, 2014г. Южный федеральный университет профессиональная переподготовка «Детская практическая психология», 2014г.	Педагог-психолог 1 ставка, кор.занятия				2001	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2023г. Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в	Первая	

								условиях реализации ФГОС» (72ч) 2022г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные методы профилактики суицидного поведения среди учащихся образовательных организаций» (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации обновленного ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Харитонов Валентина Ивановна (декретный отпуск)	19 июня 1988г.	Среднее специальное, 2007г, зерноградский педагогический колледж, Учитель начальных классов, логопед., 2007г. (переподготовка) Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе «Методика и педагогика преподавания предмета Технология», 2020г Высшее Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение	Педагог-психолог				2008	2022г. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» по программе «Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди несовершеннолетних в образовательной организации» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Первая	

		ждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» г.Ростов-на-Дону 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование). Бакалавр,2020г.								
Показиев Виктор Иванович	24 июня 1971	Высшее, Г.Зерноград Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, Механизация,2000г. Переподготовка г.Зерноград Зерноградский педагогический колледж Педагогика общего и дополнительного образования, 2016г. г.Ростов-на-Дону Физическая культура и спорт,2017г. 2023г. Диплом профессиональной переподготовки в межрегиональном центре дополнительного профессионального образования по программе «Специалист административно-хозяйственной деятельности» Донской государственный аграрный университет в г.Зернограде . диплом о профессиональной переподготовке по теме «Контролер технического состояния автотранспортных средств, в объеме 252ч», 2023г.	Педагог ДО Зам.директора по АХД	Внеурочная деятельность: «Казбой» (6-9кл)			1991	2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» (20ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (20ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Для руководителей организаций. Назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме:Современные подходы к организации и содержанию воспитательного процесса казачьей направленности в условиях реализации ФГОС НОО,ООО(72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи	Высшая	

								пострадавшим» (16ч)		
Ладоненко Людмила Васильевна	7 июля 1975	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет «Биология», 2002г Азовское педагогическое училище, «музыкальное воспитание», 1995г г. Таганрог Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» по программе: Педагогика и методика внеурочной деятельности в образовательной организации Педагог дополнительного образования 2019г.	Педагог ДО				1995	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с ФГОС» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС(72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Не имеет категории	2013г Почетной грамотой Минобрнауки РФ 2015г «Почетный работник образования РФ»
Лучкина Галина Константиновна	25 января 1957г.	Диплом о профессиональной переподготовке межрегиональным центром дополнительного профессионального обучения «СЭМС» по программе: «Педагог-библиотекарь», 2024г.	Педагог-библиотекарь					204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)	Не имеет категории	
Батанкин Василий Алексеевич	12 марта 1961	Среднее профессиональное, ГООУ СПО «Ростовское училище культуры», постановщик театрализованных представлений, преподаватель, 2006г.	Педагог ДО	Театральная студия	Чудесная мастерская (2-4кл), «Сценическая речь» (5-8,9-11кл), «Театральная		1983	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обу-	Высшая	Благодарственное письмо министерства культуры РО

					мастер- ская» 9- 11 кл., Дополни- тельное образова- ние: Теат- ральная студия «Мас- ка»(1- 11кл), «Теат- ральная мастер- ская» (5- 11кл)			чения (18ч.) 2023г. ООО «Федерация развития образования» по программе Организация внеурочной деятель- ности и современные методики реализации театральной деятельности школьников» (144ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Творческая деятельность» (72ч) 2024г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися и инвалидностью в рамках ФГОС НОО и ООО» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч)		
Шатога Елена Евгеньевна	10 июня 1969г.	Высшее, ФГБОУ ВПО «Таган- рогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова» Начальное образование. 2018г Общество с ограничен- ной ответственностью «Международный центр консалтинга и образова- ния Велес» по програм- ме Педагогика и мето- дика внеурочной дея- тельности в образова- тельной организации 2019г	учитель началь- ных клас- сов		36	36	1985	2022г. Государственное бюджетное образова- тельное учреждение дополнительного профессионального образования Ростов- ской области «Ростовский институт по- вышения квалификации и профессио- нальной подготовки работников образо- вания» по проблеме: Реализация требова- ний обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Общество с ограниченной ответственно- стью «Центр профессионального образо- вание Развитие» по программе Подготов- ка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основ- ного общего и среднего общего образова- ния (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образова-	Высшая	Грамота депутата Л.Тутовой, 2022г.

								тельное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Моделирование процесса научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образования (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч) 2024г Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального об-		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								разования Ростовской области «Институт развития образования» по программе «Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (108ч)		
Губина Александра Дмитриевна	1 марта 1968г.	Высшее, ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова» Начальное образование. 2018г Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе Педагогика и методика внеурочной деятельности в образовательной организации 2019г	Учитель начальных классов		2г	2г	1987	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г.Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образование Развитие» по программе Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся (36ч) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образо-	Высшая	

								вания» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2022г. Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе Теория и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021. (72ч) 2022г. Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Приходько Дарья Николаевна	19.07.1995	Средне-специальное зерноградское педагогическое училище по преподаванию в начальных классах, 2016г. Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования Велес» по программе Педагогика и мето-	Учитель начальных классов		26	26	2016	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Центр дополнительного профессиональ-	Не имеет категории	

		дика внеурочной деятельности в образовательной организации 2019г Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) г. Ростова-Дону Диплом БАКАЛАВРА 2023г.						ного образования «Экстерн» по программе «Преподавание родного языка и литературного чтения на родном языке в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» (72ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по программе «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС НОО.» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч0		
Свенская Юлия Николаевна	05.04.1976	Средне-специальное зерноградское педагогическое училище по преподаванию в начальных классах, 1997г. Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления, права» «Психология» 2023г.	Учитель начальных классов	Домашнее обучение	96	96	1995	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Всероссийский научно- образовательный центр «Современные образовательные технологии» по программе «Организация профилактической работы по предупре-	Соответствие занимаемой должности	

								ждению суицидальных действий среди несовершеннолетних в образовательной организации» (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч) 2024г Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» по программе «Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (108ч)		
Пупенко Мария Алексеевна	12 декабря 1977	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт Учитель начальный классов, 2000г.	Учитель начальных классов		3а	3а	1996	2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(36ч.) 2022г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростов-	Соответствие занимаемой должности	

								ской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения (18ч.) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Преподавание родного русского языка и литературного чтения на родном русском языке в условиях реализации ФГОС НОО (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Преподавание родного русского языка и литературного чтения на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО» (72ч) 2022г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Совершенствование коммуникативной компетенции педагога с учетом профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС для педагогов по финансовой грамотности (72ч) 2022г. Федеральное государственное автономное учреждение Академия реализации государственной политики по программе Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58ч) 2023г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Современные особенности обучения детей с ОВЗ, РАС, в общеобразовательной организации при реализации ФАОП в соответствии с ФГОС» (72ч)		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								2023г. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: «Обновление содержания предметной области «Основы духовной культуры народов России» в условиях реализации казачьего компонента» (72ч) 204г. Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» (16ч) 2024г Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» по программе «Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» (108ч)		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--