

«Профилактика проблем в развитии и обучении детей. Логопедические проблемы у первоклассника. Важность преодоления речевых трудностей. Рекомендации родителям».

Учитель-логопед
Лебедева Анетта Сергеевна

Нарушения речи

- отрицательно влияют на формирование личности ребенка;
- вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы;
- способствуют развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости).

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.



**Только вместе с
родителями,
общими
усилиями,
учителя могут
дать детям
большое
человеческое
счастье.**

В.А.Сухомлинский

Основные направления коррекционной работы с учащимися 1-х классов:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах;
- дифференциация акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-пространственных представлений.

Речевые нарушения детей можно разделить на группы:

- *Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) .*
- *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).*
- *Общее недоразвитие речи (ОНР).*
- *Нарушение чтения.*

Рекомендации родителям:

- ◎ Развивайте мелкую моторику ребенка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите из пластилина и глины.
- ◎ Поиграйте с массажными мячиками, соберите бусы, покатайте в руках мелкие камешки и т.д.
- ◎ Работайте над развитием познавательных способностей ребенка (внимание, мышление, память). Разучивайте маленькие стихи.
- ◎ Прививайте аккуратность, усидчивость, терпение.
- ◎ Не сравнивайте ребенка с другими детьми;
- ◎ Будьте последовательны в своих требованиях.
- ◎ С пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу, даже если это кажется элементарным.

Упражнения для развития фонематических процессов

- произнесите ряд слов и попросите ребенка хлопнуть в ладоши, когда услышит заданный звук, например [Р];
- попросите ребенка назвать предметы, окружающие его (на улице, в комнате, школе), начинающиеся на звук [Ш];
- предложите самостоятельно придумать 5-7 слов, начинающихся на заданный звук;
- предложите ребенку самостоятельно придумать слова, начинающиеся: на мягкие и твердые согласные звуки; звонкие и глухие согласные звуки.

Упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза

- сосчитай, сколько слов в предложениях: «Мама моет посуду.», «Петя пьет вкусный сок.» и т.д., назови первое и последнее слово в предложении;
- самостоятельно придумай предложение, в котором будет два, три слова и т.д.;
- придумай предложение с предлогом «на», например: «Ваза стоит на столе»;
- доскажи слог, чтобы получилось слово, например: ма-ли-(на), ка-ран-(даш), кар-тош-(ка) и т.д.

Упражнения для развития зрительно-пространственных представлений.

- на улице можно предложить ребенку рассмотреть окружающие предметы и назвать их расположение относительно друг друга, например: «Машина стоит около дома», «Цветы растут слева от дерева.» и т.д.
- графический диктант по клеточкам;
- «Что изменилось?» Разложите перед ребенком игрушки или картинки, предложите запомнить и закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами и спросите, что изменилось?;
- найди отличия в картинках;
- предложите ребенку сложить по образцу какой либо предмет из сборного конструктора или кубиков.

Упражнения для развития мелкой моторики.

- пальчиковые игры;
- штриховка геометрических фигур, различных картинок;
- раскрашивание изображений и рисование;
- собирание мелкого конструктора и мозаики;
- лепка из пластилина и глины;
- завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды;
- выкладывание фигур из спичек, бисера, крупы;
- вышивание.

Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что «он вырастет, и сам научится говорить».

Необходимо обратиться к логопеду.

