

Принята и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
(протокол от 27.06. 2023 г. № 14)

Утверждена
приказом от 03.07.2023 г. № 360
Директор МБОУ Мечетинской СОШ
Л.В. Недоведеева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
начального общего образования
для слабовидящих обучающихся
(вариант 4.2)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Мечетинской средней
общеобразовательной школы
Зерноградского района
Ростовской области**

ст. Мечетинская
2023г

Содержание

Общее положение	3-4
1. Целевой раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	4
1.1. Пояснительная записка, цели и задачи АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	4
1.2. Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	4-8
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	8
1.4. Система оценки достижения обучающимися АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	8-11
1.5. Программа коррекционной работы АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	11-17
2. Содержательный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	18
2.1. Рабочие программы учебных предметов	18-40
3. Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	40-49
4. Организационный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	49-53
Приложение 1. Календарный учебный график МБОУ Мечетинской СОШ на 2023-2024 учебный год	54
Приложение 2. План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год	55-56
Приложение 3. План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	57-63
Приложение 4. Информация о курсовой подготовке работников МБОУ Мечетинской СОШ	64-67
Приложение 5. Перспективный график аттестации педработников	68

Общие положения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) (далее соответственно - АООП НОО) МБОУ Мечетинской СОШ Зерноградского района предназначена для сопровождения деятельности школы по сопровождению детей с задержкой психического развития на уровне начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

МБОУ Мечетинская СОШ, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным программам начального общего образования, разработана АООП НОО для слабовидящих обучающихся на основе ФГОС НОО слабовидящих обучающихся.

Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования слабовидящих обучающихся, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Содержание и планируемые результаты в разработанной АООП НОО для слабовидящих обучающихся соответствуют содержанию и планируемым результатам в соответствующих разделах АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающихся; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования УУД; программу коррекционной работы; программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для слабовидящих обучающихся. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся включает учебно-методическую документацию (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования слабовидящих обучающихся, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, в том числе от-

дельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах данной АООП НОО.

Вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слепых обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций, места проживания, обучающегося и вида организации.

АООП НОО слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО слабовидящих, обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

1. Целевой раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

1.1 Пояснительная записка.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- ✓ личностное и интеллектуальное развитие слабовидящих обучающихся;
- ✓ удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся;
- ✓ создание условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- ✓ минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для слабовидящих;
- ✓ оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- ✓ выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- ✓ использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ✓ предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

1.2. Общая характеристика.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО вариант 4.2 предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет. Необходимость пролонгации

сроков обучения по варианту 4.2 АООП НОО определяется особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как снижение темпа всех видов деятельности, бедность и фрагментарность зрительного восприятия, несформированность предметно-пространственных представлений. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Классификация и особенности остроты зрения при слабовидении представлены в варианте 4.2.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных

отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Общими для всех слабовидящих обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

Для слабовидящих обучающихся, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ✓ целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- ✓ целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- ✓ обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- ✓ преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- ✓ целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макространстве;
- ✓ целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- ✓ развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- ✓ коррекция нарушений в двигательной сфере;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов

(быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения и (или) сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- ✓ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;

- ✓ обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- ✓ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- ✓ специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- ✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

- ✓ учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

- ✓ целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов действия;

- ✓ широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции);

- ✓ целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

- ✓ расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

- ✓ обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

- ✓ развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

- ✓ предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

- ✓ целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

- ✓ максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

- ✓ специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

- ✓ преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- ✓ учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

- ✓ развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

- ✓ целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, мо-

торного развития;

- ✓ формирования познавательных действий и ориентировки в микро- и макространстве;
- ✓ целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- ✓ коррекции нарушений в двигательной сфере;
- ✓ развития речи и коррекции речевых нарушений;
- ✓ нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

1.3. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.2)

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.2).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабовидящих, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений слабовидящих обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы

представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образователь-

ную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слабовидящих и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при разработке АООП НОО образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень результатов, прописанных в содержании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (курс коррекционно-развивающей области "Развитие коммуникативной деятельности")	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия
		способность обращаться к взрослым за помощью
	сформированность	способность инициировать и поддерживать

	навыков коммуникации со сверстниками	коммуникацию с обучающимися класса, школы
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья)
		способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность использования средств межличностной коммуникации	способность использовать средства межличностной коммуникации, адекватные для конкретной ситуации

- 3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная);
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, "Карта индивидуальных достижений обучающегося");
- 5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на последующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

1.5. Программа коррекционной работы АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Цель программы - оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося.
2. Создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции.
3. Профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития.

4. Оптимизация процесса освоения слабовидящими АООП НОО.

5. Оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Программа коррекционной работы направлена на:

- а) выявление особых образовательных потребностей, обучающихся;
- б) реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- в) корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- г) закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

д) повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- а) проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- б) реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- в) осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;
- г) осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- д) корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- е) обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- ж) оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическое направление предполагает проведение диагностических процедур, анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных ПМПК на каждого обучающегося;
- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;
- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

2. Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области ("Ритмика", "Адаптивная физическая культура", "Социально-бытовая ориентировка", "Пространственная ориентировка", "Развитие зрительного восприятия", "Развитие коммуникативной деятельности") с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмогигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

проведения педагогическими работниками (педагогами-психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

4. Информационно-просветительское направление предусматривает повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и

родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предполагает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

1) освоение образовательной среды, повышение возможностей в предметно-пространственной и социально-бытовой ориентировке;

2) совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений ориентировки в макропространстве;

3) расширение круга предметно-практических умений и навыков;

4) использование в учебной деятельности и повседневной жизни сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

5) использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

6) умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

7) осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противо-

показаний и ограничений;

8) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

9) сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

10) повышение познавательной и социальной активности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

12) овладение вербальными и невербальными средствами общения;

13) расширение представлений о широком социуме;

14) освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в МБОУ Мечетинской СОШ по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Этот подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

а) комплексного обследования, обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, педагогами-психологами, педагогическими работниками);

б) всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего.

В 2023-2024 учебном году штат службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ Мечетинской СОШ включает: 3 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 3 тьютора. В МБОУ Мечетинской СОШ особое внимание уделяется формированию системы сопровождения особых групп детей (дети с ОВЗ и инвалидностью, дети в трудной жизненной ситуации, одарённые).

Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся осуществляется школьной службой сопровождения. Свою деятельность специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения осуществляют на основе анализа рекомендаций ПМПК, а для ребёнка-инвалида и ИПРА. Каждый специалист службы сопровождения работает в своём направлении в соответствии с разработанной программой. Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся включает реализацию коррекционно-развивающих курсов: социально-бытовая ориентировка, предметно-пространственная ориентировка, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика, а также обязательные логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью фиксируются в Индивидуальной карте учёта динамики развития. Системное психолого-педагогическое сопровождение позволяет специалистам не только эффективно строить взаимодействие, но и вовремя отреагировать на возникновение трудностей у обучающегося в освоении содержания адаптированной образовательной программы, проанализировать ситуацию на заседании ППк, внести соответствующие коррективы, оказать коррекционно-развивающую помощь.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства.

Направления комплексного обследования слабовидящих обучающихся в МБОУ Мечетинской СОШ

Изучение обучающихся. Содержание работы	Где и кем выполняется работа
<u>Медицинское</u> Выявление соматического состояния здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, заключения узких специалистов (офтальмолог), здоровье родителей. Динамика физического состояния здоровья обучающегося. Состояние зрительного анализатора.	Узкий специалист (офтальмолог). Обследование и получение рекомендаций. Мониторинг динамики развития, обучающегося/стабилизация зрения.
<u>Психолого-логопедическое</u> Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Особенности познавательных процессов. Моторика. Речь.	Основной учитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Наблюдения во время занятий, перемен, во внеурочное время. Заключение ПМПК.
<u>Социально-педагогическое</u> Семья обучающегося. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самоконтроль, самостоятельная работа. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладающее настроение ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. Взаимоотношения с коллективом. Нарушения в поведении: замкнутость, гиперреактивность, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка, консультирование родителей. Наблюдения во время занятий, перемен, во внеурочное время. Изучение работ обучающегося (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог-психолог). Беседа с родителями и учителями-предметниками (учитель-логопед).

Перечень, основные направления, содержание коррекционной работы в МБОУ Мечетинской СОШ для слабовидящих обучающихся, осваивающих вариант 4.2

Перечень, направление деятельности	Содержание, цель, мероприятия	Сроки	Исполнители
1.Диагностическое: Школьный ППк. 1.1. Анализ Заключений ПМПК. Выявление слабовидящих обучающихся при поступлении в школу.	Выявление слабовидящих обучающихся (1 класс, вновь прибывшие). Формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ (слабовидящие). Организация взаимодействия всех специалистов сопровождения, работающих с обучающимися.	I четверть	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог
1.2. Комплексное обследование слабовидящего обучающегося. Изучение психолого-	Выявление психолого-педагогических особенностей слабовидящих обуча-	Сентябрь	Учитель, педагог-психолог, учи-

педагогических особенностей слабовидящих обучающихся: - диагностика индивидуальных особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сфер; - диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков.	ющихся с целью организации дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.		тель-логопед, соц. педагог
1.3. МОНИТОРИНГ динамики развития и обучения. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении: - прохождение комплексного обследования в ПМПК (повторно, на выходе).	Оценка динамики развития слабовидящих обучающихся	На конец каждого года обучения, на выходе в основную ступень образования	Специалисты ППк
2.Коррекционно-развивающее: 2.1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ специалистами сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог). 2.2. Осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися. 2.3. Реализация коррекционных курсов: -социально-бытовая ориентировка; -предметно-пространственная ориентировка; - развитие зрительного восприятия; - развитие коммуникативной деятельности; - ритмика.	Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер обучающихся (индивидуальные коррекционные занятия). Формирование представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Овладение навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам. Формирование умения взаимодействовать с партнерами в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" с использованием нарушенного зрения. Двигательная самореализация слабовидящего обучающегося.	В течение учебного года	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог

3.Психолого-педагогическая поддержка. Тьюторское сопровождение слабовидящих обучающихся.	Формирование жизненной компетенции, развитие адекватных отношений в системе "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий", создание условий для успешного овладения учебной деятельностью.	В течение учебного года	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор
4.Консультативное: 4.1. Оказание педагогам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих обучающихся. 4.2. Предоставление родителям информации о результатах диагностических исследований обучающихся, их динамике развития.	Проведение консультаций для родителей «Как организовать уход и развитие слабовидящего ребёнка», «Создание здоровой психологической атмосферы в семье», «Как помочь слабовидящему ребёнку выполнять домашние задания». Консультирование педагогов по темам: «Методические рекомендации педагогам: дети с нарушением зрения, методы обучения и воспитания», «Как строить беседу с родителями слабовидящего ребёнка», «Как помочь слабовидящему ребёнку учиться?». Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися.	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, соц.педагог.
5.Информационно-просветительское: 5.1. Проведение разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса слабовидящих обучающихся со всеми участниками образовательных отношений. 5.2. Использование специальных учебных пособий, специального дидактического материала. 5.3. Участие специалистов ППк ОУ в работе методических объединений учителей, проведении родительских собраний,семинаров на	Повышение компетентности всех участников образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих: проведение семинаров, психолого-педагогических консилиумов, по вопросам диагностики, коррекционно-развивающего обучения, индивидуально-типологических особенностей, социальной адаптации.	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, соц.педагог.

уровне района и области.			
--------------------------	--	--	--

2. Содержательный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Русский язык.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся на уровне начального общего образования, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося младшего школьного возраста непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- ✓ овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных пред-

ставлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- ✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- ✓ развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

- ✓ Федеральная рабочая программа позволит педагогическому работнику:

- ✓ реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- ✓ определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Русский язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- ✓ разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определенного раздела и (или) темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и (или) тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета "Русский язык": личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета "Русский язык".

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, объем учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста.

Адаптированная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу педагогического работника и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета "Русский язык" при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение слабовидящими обучающимися младшего школьного возраста как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета "Русский язык", составляет 743 часа.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 АООП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 лет), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета "Русский язык" по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

1. Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне.
2. Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год + одна учебная четверть.
3. Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.
4. Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом.
5. Пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;
6. Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное), создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной

для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

б) графика: различение звука и буквы (буква как знак звука), овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков, функция букв "е", "ё", "ю", "я", мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук); плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, овладение разборчивым, аккуратным письмом, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;

е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Систематический курс:

а) фонетика и орфоэпия: различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова.

б) графика: различение звуков и букв, обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных *ъ* и *ь*, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными, использование небуквенных

графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности, использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;

в) лексика: понимание слова как единства звучания и значения, выявление слов, значение которых требует уточнения, определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов;

г) состав слова (морфемика): овладение понятием "родственные (однокоренные) слова", различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, различение изменяемых и неизменяемых слов, представление о значении суффиксов и приставок, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, разбор слова по составу;

д) морфология: части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные:

имя существительное: значение и употребление в речи, умение опознавать имена собственные, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", различение имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение существительных по числам, изменение существительных по падежам, определение падежа, в котором употреблено имя существительное, различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению, морфологический разбор имен существительных;

имя прилагательное: значение и употребление в речи, изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, морфологический разбор имен прилагательных;

местоимение: общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи, личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений;

глагол: значение и употребление в речи, неопределенная форма глагола, различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?", изменение глаголов по временам, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение), изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам, морфологический разбор глаголов;

наречие: значение и употребление в речи;

предлог: знакомство с наиболее употребительными предлогами, функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений, отличие предлогов от приставок;

союзы и, а, но, их роль в речи, частица не, ее значение.

е) синтаксис: различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия), различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, различение главных и второстепенных членов предложения, установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, различение простых и сложных предложений.

ж) орфография и пунктуация: формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, использование орфографического словаря, применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и Ъ;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

з) развитие речи: осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

практическое овладение диалогической формой речи, выражение собственного мнения, его аргументация, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ, практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

текст: признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев), комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам, типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности, знакомство с жанрами письма и поздравления, создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному язы-

кам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Содержательная линия "Система языка":

а) фонетика и графика:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твердые и (или) мягкие, парные и (или) непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные, звонкие и глухие;

последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

б) орфоэпия:

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к педагогическому работнику, родителям (законным представителям) и другим обучающимся.

в) состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

г) лексика:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

д) морфология:

различать части речи;

определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

определять грамматические признаки местоимения - лицо, число;

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов

по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах,

е) синтаксис:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

2. Содержательная линия "Орфография и пунктуация":

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия "Развитие речи":

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

определять тему текста и его части;

составлять план текста;

писать изложение текста (не более 70 - 80 слов по данному педагогическим работником и самостоятельно составленному плану);

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и со-

чинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД в части: логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;

знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);

структурирование знаний;

алгоритмизация учебных действий;

построение логической цепочки рассуждений;

осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;

моделирование (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;

регулирующая и контролирующая роль зрения - осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;

ориентировочно-поисковая роль зрения - осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;

творческая самореализация, то есть осмысление слабовидящими обучающимися "образа Я" как творца умственной деятельности;

рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

Литературное чтение.

Пояснительная записка.

Цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и УУД в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

✓ формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

✓ достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

✓ осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

✓ первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

✓ овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь;

✓ жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах);

✓ устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи);

- ✓ литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер;
- ✓ тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет;
- ✓ эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- ✓ овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает о времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета "Литературное чтение" при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета "Литературное чтение" раскрывает следующие направления литературного образования, обучающегося младшего школьного возраста: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия, обучающимся младшего школьного возраста фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета "Литература" в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета "Литературное чтение" является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося младшего школьного возраста, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет "Литературное чтение" преемственен по отношению к предмету "Литература", который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету "Литературное чтение" в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов, из них: 100 часов предмета "Русский язык" и 80 часов предмета "Литературное чтение"). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов "Русский язык" и "Литературное чтение", на курс "Литературное чтение" в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов) - 132 часа, во 2 - 4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе), в 5 классе 102 часа (3 часа в неделю). Всего: 642 часа.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 АООП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 лет), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета "Литературное чтение" по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником. Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета "Литературное чтение" на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со

следующими принципами и подходами: концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне; резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год + одна учебная четверть; связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер; обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом; пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем; обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

Содержание обучения:

1. Виды речевой и читательской деятельности:

а) аудирование (слушание): восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов), адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению;

б) чтение:

чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст, соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования;

чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений), определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания;

работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный) и их сравнение, определение целей создания этих видов текста, особенности фольклорного текста, практическое освоение умения отличать текст от набора предложений, прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению, самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание, умение работать с разными видами информации, участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст, привлечение справочных и иллюстративных материалов;

библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний, первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление), книга учебная, художественная, справочная, элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации, виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал), типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии), выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке, алфавитный каталог, самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и спра-

вочной литературой;

работа с текстом художественного произведения: понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием, определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника), осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений, понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали, осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России), схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов, самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ, характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие, анализ (с помощью педагогического работника) мотива поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев, характеристика героя произведения, портреты, характеры героев, выраженные через поступки и речь, освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания, самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев;

работа с учебными, научно-популярными и другими текстами: понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием, определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации), понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам), знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста, деление текста на части, определение микротем, ключевые или опорные слова, построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста, воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему, подробный пересказ текста, краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста);

говорение (культура речевого общения): осознание диалога как вида речи, особенности диалогического общения: понимание вопросов, умение отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному), доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт, использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения, знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений;

работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса;

монолог как форма речевого высказывания, монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос, отражение основной мысли текста в высказывании, передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художе-

ственного текста, передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование), самостоятельное построение плана собственного высказывания, отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания, устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему;

в) письмо (культура письменной речи): нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв;

г) круг детского чтения: произведения устного народного творчества разных народов России, произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся младшего школьного возраста, представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания (по выбору), основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения;

д) литературоведческая пропедевтика (практическое освоение):

нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола;

ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою;

общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев);

прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);

фольклор и авторские художественные произведения (различение);

жанровое разнообразие произведений, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла, сказки (о животных, бытовые, волшебные), художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция), литературная (авторская) сказка;

рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах;

е) творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений): интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение поэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета "Литературное чтение" слабовидящие обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. Слабовидящие любят чтение художественных произведений, кото-

рые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, обогатить словарный запас.

У обучающихся сформируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности. Обучающиеся будут учиться осознанно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слабовидящие обучающиеся будут готовы к продолжению обучения на последующем уровне образования, достигнут необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и "про себя", приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов).

Слабовидящие обучающиеся научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания. Слабовидящие научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность выступать перед знакомой аудиторией (другими обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками) с небольшими сообщениями, используя презентацию;

в результате изучения учебного предмета у слабовидящих повысится уровень речевого развития, они научатся использовать речь как средство компенсации нарушений развития.

В речевой и читательской деятельности слабовидящий обучающийся научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учетом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (60 - 70 слов в минуту) и "про себя" (75 - 90 слов);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое и (или) выборочное - в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и "про себя", при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов;

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять и (или) пояснять поступки героев, опираясь на содержание текста);

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

В детском чтении (для всех видов текстов) слабовидящий обучающийся научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

самостоятельно читать детские книги;

вести список прочитанных книг, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу.

В литературоведческие пропедевтики (только для художественных текстов) слабовидящий обучающийся научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

В творческой деятельности (только для художественных текстов) слабовидящий обучающийся научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и (или) на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное

самостоятельно) художественное произведение.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД в части:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа "Я" с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

чувства любви к своей Родине; нравственной оценки через выявление содержания и значения действий персонажей;

развития чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

понимания контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

моделирования (воссоздания) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной и невербальной информации;

произвольного и выразительного построения контекстной речи с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;

установления логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

построения плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;

структурирования знаний;

формулирования собственного мнения и позиции;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделения существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

владения компенсаторными способами познавательной деятельности;

взаимодействия с партнерами в системе координат "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" при обсуждении прочитанных произведений.

Окружающий мир.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих цен-

ностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся. Развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса "Окружающий мир" осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

На изучение курса "Окружающий мир" рекомендуется общее количество часов - 270 (2 часа в неделю в 1 - 3 классах, 1 час в неделю в 4 и 5 классах: 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 32 часа, 5 класс - 34 часа).

Получение слабоуспевающими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 АООП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 лет), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета "Окружающий мир" по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабоуспевающих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слабоуспевающими обучающимися учебного предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне; резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год + одна учебная четверть; связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом; пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

Содержание обучения:

1. Человек и природа.

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоем. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу

изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

2. Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I "Медный всадник", разводные мосты через Неву).

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край, родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета "Окружающий мир" слабовидящие обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобре-

сти целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного предмета слабовидящие обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительные отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Обучающиеся овладеют компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения; освоят доступные способы изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Человек и природа:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, Интернет) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать

первую помощь при несложных несчастных случаях.

2. Человек и общество:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на "ленте времени";

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД, в том числе: формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию ее в реальном поведении и поступках;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат:

"слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" в процессе изучения

окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

3. Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» разработан для слабовидящих обучающихся по варианту 4.2, у которых на момент поступления в школу диагностированы системные нарушения устной речи, а именно: нарушение звукопроизношения, лексико-грамматического строя и связной речи (системное недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

Коррекционный курс является частью целостной системы, направленной на создание оптимальных условий усвоения слабовидящими обучающимися с речевой патологией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель коррекционного курса: устранение первичных нарушений в развитии устной речи и предупреждение (преодоление) нарушений письменной речи слабовидящих обучающихся, своевременное устранение трудностей в усвоении ими программы по русскому языку, вызванных нарушением зрения и вторичными отклонениями в здоровье.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **основных задач:**

1. Коррекция первичных нарушений произносительной и просодической стороны речи.
2. Формирование полноценных представлений о звуковой стороне речи, развитие языкового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Формирование навыков связной устной и письменной речи.
5. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.
6. Создание педагогически целесообразной среды свободного вхождения ребенка в мир социальных и речевых норм, формирование коммуникативных навыков и поведения в различных жизненных ситуациях.
7. Развитие рефлексивных и коммуникативных способностей в разных видах речевой деятельности.
8. Формирование универсальных учебных действий.
9. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, способности к саморегуляции, формирование адекватной самооценки.
10. Воспитание уважения к языковой культуре, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

С учетом особенностей слабовидящих обучающихся параллельно решаются специальные задачи:

1. Целенаправленное обогащение чувственного опыта обучающихся через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов.
2. Расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий.
3. Обучение детей эффективным компенсаторным способам учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
4. Развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся.
5. Формирование умения осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений в здоровье.
6. Пропедевтика вторичных нарушений в здоровье, улучшение (стабилизация) зрительных функций.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «**Индивидуальные логопедические занятия**» направлено на устранение индивидуальных и характерных особенностей речевого развития слабовидящих обучающихся, а именно:

- ✓ снижение динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабостью связи речи с предметным содержанием;
- ✓ дефицит речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; - трудности вербализации зрительных впечатлений;
- ✓ трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения);
- ✓ замедленное овладения письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- ✓ затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- ✓ трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Содержание коррекционного курса обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися базовым содержанием программы по русскому языку.

Логопедические занятия проводятся с учетом специальных образовательных потребностей данной категории детей:

- ✓ обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- ✓ формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- ✓ -овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- ✓ формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- ✓ развитие познавательного интереса и познавательной активности;
- ✓ формирование соответствующих возрасту представлений о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, их активное использование;
- ✓ доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- ✓ соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- ✓ соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- ✓ рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- ✓ обучение приемам снятия зрительного напряжения;
- ✓ использование специальных учебников и учебных принадлежностей; наглядности;
- ✓ использование индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств;
- ✓ организация рабочего места и учебно-познавательной деятельности с учетом клинических форм и зрительных диагнозов;
- ✓ соблюдение режима зрительной нагрузки;
- ✓ увеличение времени выполнения письменных работ;
- ✓ подготовка определенных групп, обучающихся к овладению рельефно-точечной системой письма и чтения.

Принципы построения содержания коррекционного курса:

- ✓ онтогенетический и этиопатогенетические принципы;
- ✓ принцип опоры на сохранные анализаторы и компенсаторные механизмы;
- ✓ принцип непрерывности и преемственности в коррекционной работе;
- ✓ принцип деятельностного подхода в обучении и коррекции;
- ✓ принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- ✓ принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и коррекции;
- ✓ принцип доступности и наглядности обучения.

Разделы рабочей программы коррекционного курса:

1. Произносительная сторона речи
2. Фонематические процессы
3. Лексико-грамматический строй речи
4. Связная речь

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающее направление» с учетом рекомендаций РПМПК, результатов логопедического обследования, обучающихся учителем-логопедом и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Занятия проводятся учителем-логопедом в специально оборудованном кабинете, с учетом рекомендаций врача-офтальмолога к организации офтальмологического режима.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, вне сетки учебных занятий. Группы комплектуются с учетом однородности речевого нарушения обучающихся.

Коррекционный курс обеспечивает появление следующих, ценностных ориентиров у обучающихся:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач
- ✓ строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)
- ✓ владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- ✓ владеть диалогической формой речи
- ✓ научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач
- ✓ использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные и метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.2) подлежат формированию на всех курсах коррекционно-развивающей области. Личностные и метапредметные результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области сопоставимы с личностными и метапредметными результатами освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся.

Личностные результаты отражают:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

- ✓ формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- ✓ приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ✓ ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- ✓ формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- ✓ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- ✓ формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- ✓ сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- ✓ способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- ✓ развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- ✓ овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты освоения коррекционного курса сопоставимы с предметными результатами освоения учебной программы по русскому языку на достаточном уровне «слабовидящий ученик научится». В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский родной язык» отражают:

- ✓ - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ - формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка; - обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- ✓ - обеспечение культурной самоидентификации;
- ✓ - воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
- ✓ - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ✓ - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия»

Класс	Сформированность следующих умений (базовый уровень):
1 класс	-выполнять артикуляционные упражнения статического и динамического характера, мимические упражнения, дыхательные и голосовые упражнения; -правильно произносить поставленные звуки (изолированно, в слогах, в словах, предложениях); -отличать текст от набора предложений, записанных как текст; - составлять текст из набора предложений; выбирать заголовки текста из ряда данных; -составлять устный рассказ по картинке, пересказывать текст (с помощью); -различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; -выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; -составлять предложения, определять количество слов в предложении, вычленять

	слова в предложении; -оформлять предложение на письме: употреблять большую букву в начале и знак в конце предложения; -различать слово и предложение; -составлять тематические группы слов по определенным темам, правильно употреблять лексику по изученным темам -выделять слова с обобщающим значением (овощи, одежда, транспорт и др.); -различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударный слог; -различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; -устанавливать последовательность звуков в слове и их число; -различать гласные и согласные звуки, определять их в слове; -определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; согласного звука: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие с опорой на алгоритм; -различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [й], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; -проводить звукобуквенный анализ слова с опорой на алгоритм; -правильно называть буквы в алфавитном порядке; -различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; -без ошибок списывать текст с доски и учебника; -правильно списывать и писать под диктовку слова и предложения из 3-5 слов, правописание, которых не расходится с произношением; -читать по слогам и словам небольшие тексты с использованием пауз, отделяющих одно предложение от другого; -первичное умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
2 класс	-выполнять артикуляционные упражнения статического и динамического характера, мимические упражнения; -правильно произносить поставленные звуки, дифференцировать их с оппозиционными; -соблюдать технику речевого дыхания и голосоведения, под контролем регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки; -определять признаки и типы текстов (повествование и описание); -определять тему текста, использовать план текста при устном изложении; -устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей), -употреблять при записи частей текста красную строку; -делить сплошной текст на предложения (3-5 предложений); -составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации, по картинке (с помощью учителя); -различать текст, предложение, словосочетание, слово; -находить в составе предложения словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос; -устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов; -выделять подлежащее и сказуемое составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам; -анализировать и кратко характеризовать части речи (предмет, признак, действие);

	-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; -различать однозначные и многозначные слова; -различать слова, близкие по смыслу (синонимы) и противоположные по смыслу (антонимы); -определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; переносить слова по слогам; -соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, -анализировать и кратко характеризовать звуки речи; -производить фонетический разбор: (в словах типа конь, сова стриж); -обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и Ъ; -различать произношение и написание слов; -находить способ проверки написания слова; -писать под диктовку слова, предложения, текст (10-15 слов); -писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; -соблюдать изученные нормы орфографии (безударная гласная, парная согласная, гласные после шипящих, сочетания ЧК, ЧН, НЩ, мягкий знак, заглавная буква в именах собственных) и пунктуации; -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
3 класс	-правильно произносить поставленные звуки, дифференцировать их с оппозиционными звуками; -соблюдать технику речевого дыхания и голосообразования, сознательно регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки; -употреблять, интонационно правильно произносить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения, выражающие последовательность, причину, время; -производить слоговой и фонематический анализ (сопоставлять, сравнивать по количеству слогов, звуков, давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему); -составлять и распространять предложения, становить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; -устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, вычленять словосочетания с помощью учителя; -производить синтаксический разбор предложения с помощью учителя; -называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); -распознавать, слова различных категорий по вопросу и различать их грамматические признаки (род, число имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); -изменять имена существительные по числам, склонять существительные в единственном числе, изменять имена прилагательные по родам и числам, изменять глагол по временам, в прошедшем времени – по родам; -производить разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи; -понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; -списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

	-записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (15-20 слов); -делить текст на предложения с частичной помощью учителя; -выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его с частичной помощью учителя; -писать изложения по коллективно составленному плану и опорным словам; -самостоятельно записывать 2-3 предложения из составленного текста после его анализа; -составлять устный ответ-рассуждение; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).
4 класс	- правильно произносить поставленные звуки, дифференцировать их с оппозиционными звуками, осуществлять самоконтроль за произношением; - использовать правильную технику дыхания, голосообразования и осознанного интонирования; -качественно выполнять артикуляционные упражнения; -четко и правильно произносить слова различного звуко-слогового состава; -различать гласные-согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда и Ъ, различать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные; -производить слоговой и фонематический анализ (сопоставлять, сравнивать по количеству слогов, звуков и т.д.) доступных слов; -активизировать усвоенные слова через речевую практику, использовать в речи слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, многозначные слова, фразеологические обороты, пословицы; -образовывать слова различными способами; -производить морфемный разбор доступных слов; -распознавать части речи, выполнять морфологический разбор (по плану); -производить разбор слова как части речи по опорной схеме; -анализировать предложения: выделять слова, изменять и восстанавливать порядок слов в предложении; -правильно использовать грамматические формы слов (продуктивные варианты) и отрабатываемые конструкции предложений; -вычленять словосочетания; устанавливать грамматические и смысловые связи между словами в словосочетаниях и простых предложениях различной синтаксической структуры; - производить синтаксический разбор предложения (с использованием планалгоритма); - под руководством учителя выполнять комплексную работу над структурой текста (определение типа текста; выделение темы, главной мысли; озаглавливание; деление на части, составление плана; корректирование порядка предложений, частей текста); -составлять связный рассказ по заданной теме (с предварительной подготовкой); -пересказывать прочитанное, выражать свое отношение, определять смысл события и поступков героев; -писать обучающее изложение повествовательного текста; -писать обучающиеся творческое сочинение, используя полученные навыки; -читать в среднем темпе разговорной речи сознательно, плавно, выразительно без ошибок, целыми словами текст (70-80слов); -каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и знаками препинания (25-30 слов); -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики,

Результаты освоения слабовидящими обучающимися Программы коррекционного курса не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционного курса слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур.

Содержание коррекционного курса

Поставленные цели и задачи реализуются в работе по следующим разделам программы коррекционного курса:

Раздел «Произносительная сторона речи»:

1 класс – раздел включает работу по обучению приемам релаксации, технике речевого дыхания и голосообразования; работу по восприятию и воспроизведению мелодико-интонационных конструкций; развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; работу по уточнению артикуляции сохранных звуков, постановку нарушенных звуков.

2 класс – раздел включает работу по закреплению навыков релаксации; развитию умения регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки; работу по координации дыхания, фонации, артикуляции; координации речи и движения; работу по автоматизации произношения поставленных звуков.

3 класс – раздел включает работу по закреплению навыков речевого дыхания и голосообразования; слитности и плавности, интонационной выразительности речи и чтения; работу по коррекции психомоторики, работу по автоматизации произношения поставленных звуков, дифференциации смешиваемых звуков.

4 класс – раздел включает работу по закреплению навыков дыхания, голосообразования, речи, правил чтения; работу по автоматизации и дифференциации звуков; работу по развитию самоконтроля за произношением.

Раздел «Фонематические процессы»

1 класс – раздел включает работу по формированию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д.; работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звукобуквенный анализ (схемы).

2 класс – раздел включает работу по развитию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: звукобуквенный анализ, фонетический разбор (обучение), простые тестовые задания по звуковой стороне речи.

3 класс – раздел включает систематические блоки повторения знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. Продолжается работа по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Предусмотрены промежуточные формы контроля (тесты).

4 класс – раздел включает работу по обобщению и знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. В данный раздел включены различные виды упражнений, тестовые задания для контроля знаний по разделу «Фонетика».

Раздел «Лексико-грамматический строй речи»

1 класс – раздел включает речевой материал, направленный на уточнение, расширение и систематизацию словаря по основным лексическим темам, формирование обоб-

шающих понятий; введение понятий слов, близких и противоположных по смыслу; развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

2 класс – раздел включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами, многозначными словами), закрепление практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи, формирование грамматических категорий частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Предполагает дальнейшее обучение построению предложений, отработку предложно-падежных конструкций.

3 класс – раздел включает в себя речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (в том числе учебной терминологии), развитие навыков словообразования и формирование морфологических обобщений в связи с изучением состава слова.

4 класс – раздел решает задачи расширения, углубления и активизации словаря (работа над синонимами, антонимами, фразеологизмами, оборотами, сравнительными оборотами, прочное усвоение программной терминологии), закрепление навыков словообразования. Ведущее место в обучении занимает развитие навыков словоизменения в связи с изучением по программе грамматических категорий частей речи (число, падеж, спряжение).

Раздел «Связная речь»

1 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по обучению построению предложений различных типов, начиная с простого двусоставного; по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (пересказ текста по вопросам, рассказ, по опорным словам, по алгоритмам и т.д.).

2 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (на заданную тему, по личным впечатлениям), первоначальное обучение связным письменным высказываниям (письменные ответы на вопросы; изложение текста по вопросам, по опорным словам, плану и т.д.).

3 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается отработка умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний; обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по плану, с использованием опорных слов).

4 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Развитие умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных и письменных высказываний (пересказ, рассказ, обучающее изложение, сочинение по картинке и на заданную тему).

3.Организационный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Учебные планы.

Учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имею-

щих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- ✓ формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- ✓ минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- ✓ факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- ✓ внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;
- ✓ коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: социально-бытовую ориентировку, предметно-пространственную ориентировку, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмику, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1 дополнительном и 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 дополнительном и 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут - во 2 полугодии, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 и 5-х классах - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	V	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	1	1	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5

	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	22	21	21	106
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	1	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	33	33	33	33	163

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 5 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:
по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);
по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);
дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.
Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возмож-

ностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 5 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

**Календарный учебный график
МБОУ Мечетинской СОШ на 2023 – 2024 учебный год
(5-ти дневная учебная неделя)**

1-е классы

2-11 классы

Начало 2023 — 2024 учебного года — 1 сентября 2023 года	
<u>I четверть (8 недель)</u>	
01.09.2023 — 27.10.2023гг	01.09.2023 — 27.10.2023гг
<u>Осенние каникулы (10 дней)</u>	
28.10.2023 — 06.11.2023гг	28.10.2023 — 06.11.2023гг
<u>II четверть (8 недель)</u>	
07.11.2023 — 29.12.2023гг	07.11.2023 — 29.12.2023гг
<u>Зимние каникулы (10 дней)</u>	
30.12.2023 — 08.01.2024гг	30.12.2023 — 08.01.2024гг
<u>III четверть</u>	
<u>10 недель</u>	<u>11 недель</u>
09.01.2024 — 22.03.2024гг	09.01.2024 — 22.03.2024гг
Дополнительные каникулы (9 дней): 17.02.2024 — 25.02.2024 гг	
<u>Весенние каникулы (9 дней)</u>	
23.03.2024 — 31.03.2024 гг	23.03.2024 — 31.03.2024 гг
<u>IV четверть</u>	
<u>8 недель</u>	<u>8 недель</u>
01.04.2024 — 24.05.2024 гг	01.04.2024 — 24.05.2024 гг
Продолжительность учебного года — 33 недели	Продолжительность учебного года — 34 недель

Летние каникулы не менее 8 недель

ПЛАН внеурочной деятельности
1-2-х классов МБОУ Мечетинской СОШ
Зерноградского района на 2023 – 2024 учебный год
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования
(обновленный стандарт)

Направления образовательно- воспитательной деятельности	Количество часов в неделю								Всего
	1а- ШР	1Б- ШР	1В- ШР	1Г- ШР	2А- ШР	2Б- ШР	2В- ШР	2Г- ШР	
<i>1. Спортивно- оздоровительная:</i>									
«Спортивный калейдоскоп»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
«Ритмика»							1		1
«Шахматы»	1	1	1	1	1	1			6
«Азбука питания»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<i>2. Проектно-исследовательская:</i>									
«Ступени к проекту»							1	1	2
<i>3. Коммуникативная:</i>									
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
«Финансовая грамотность»					1	1			2
«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<i>4. Художественно-эстетическая творческая:</i>									
«Чудесная мастерская»	1	1	1	1			1	1	6
«Здесь отчий дом, здесь моё начало»			1						1
<i>5. Учение с увлечением:</i>									
«Занимательная грамматика»	1			1	1			1	4
«Эрудит»		1				1			2
Всего:	7	7	7	7	7	7	7	7	56
Очно-заочное									
<i>1. Информационная культура</i>									
«В мире информации»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<i>2. «Интеллектуальный марафон»</i>									
«Ступени успеха»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<i>3. Спортивно-оздоровительная</i>									
«Спортивный калейдоскоп»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Всего:	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	80

ПЛАН внеурочной деятельности
3-4-х классов МБОУ Мечетинской СОШ
Зерноградского района на 2023 – 2024 учебный год
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования
(обновленный стандарт)

Направления образовательно- воспитательной деятельности	Количество часов в неделю							Всего
	3а- ШР	3Б- ШР	3В- ШР	4А- ШР	4Б- ШР	4В- ШР	4Г- ШР	
<i>1. Спортивно- оздоровительная:</i>								
«Спортивный калейдоскоп»	1	1	1	1	1	1	1	7
«Тэг-Регби»						1		1
«Шахматы»				1				1
«Азбука питания»				1				1
<i>2. Проектно-исследовательская:</i>								
«Ступени к проекту»	1	1	1	1	1	1	1	7
Робототехника			1		1			2
<i>3. Коммуникативная:</i>								
«Литературное чтение на родном (русском) языке»	1	1	1	1	1	1	1	7
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	7
«Финансовая грамотность»	1	1			1	1		4
«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	7
<i>4. Художественно-эстетическая творческая:</i>								
«Чудесная мастерская»	1		1				1	3
<i>5. Учение с увлечением:</i>								
«Занимательная грамматика»		1						1
«Эрудит»							1	1
Всего:	7	7	7	7	7	7	7	49
Очно-зарчное								
<i>1. Информационная культура</i>								
«В мире информации»	1	1	1	1	1	1	1	7
<i>2. «Интеллектуальный марафон»</i>								
«Ступени успеха»	1	1	1	1	1	1	1	7
<i>3. Спортивно-оздоровительная</i>								
«Спортивный калейдоскоп»	1	1	1	1	1	1	1	7
Всего:	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	70

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Кл	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка с хемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД руководитель ДЮП
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	старшие вожатые
День солидарности в борьбе с терроризмом - памятная дата России	1-4	сентябрь	старшие вожатые, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
День пожилых людей. Концерт в реабилитационном центре (изготовление поздравительных открыток)	1-4	октябрь	старшие вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный «День учителя» Праздничный концерт «Тебе, учитель!» поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Классные часы, посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Праздничный концерт ко дню Матери «Мама, милая мама».	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль ДО «Республика Радости», классные руководители

Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮОП
День Героев Отечества в России.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
Новогодние утренники «В гостях у Снежной королевы». Новогодние спектакли. Работа новогодней школьной почты Поздравление Деда Мороза и Снегурочки	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
Снятие блокады г. Ленинграда Мероприятия в рамках Дня памяти	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители, учителя физкультуры
День юного героя-антифашиста. (классные часы)	1-4	февраль	старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
Конкурс инсценированной песни	3-4	февраль	старшие вожатые, театральная студия «Маска», классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
День Земли	1-4	март	старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 году.	1-4	апрель	старшие вожатые, ДО «Республика Радости», классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые,
«Последний звонок» Торжественная линейка	1-4	май	ДО «Республика Радости», классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
		Кол-во часов	

Название курса	Кл	в неделю	Ответственные
1. Спортивно-оздоровительное:			
«Спортивный калейдоскоп»	1-4	1	учителя физкультуры
«Ритмика»	2	1	педагог ДО
«Шахматы»	1,2,4	1	педагог ДО
«Азбука питания»	1,2,4	1	педагог ДО
«Тэг-Регби»	4	1	педагог ДО
Проектно-исследовательская			
«Ступени к проекту»	2-4	1	педагог ДО
Робототехника	3-4	1	педагог ДО
3. Коммуникативная:			
«Разговоры о важном»	1-4	1	педагог ДО
«Финансовая грамотность»	2	1	педагог ДО
«Орлята России»	1-4	1	педагог ДО
«Литературное чтение на родном (русском) языке»	3-4	1	педагог ДО
4. Художественно-эстетическая творческая:			
«Чудесная мастерская»	1-4	1	педагог ДО
«Здесь отчий дом, здесь моё начало»	1	1	педагог ДО
5. Учение с увлечением:			
«Занимательная грамматика»	1-3	1	педагог ДО
«Эрудит»	1-2,4	1	педагог ДО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Кл	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР президент ДО «Республика Радости»
Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	сентябрь январь	зав. библиотекой
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	1-4	ежемесячно	Администрация Заместитель директора по ВР лидеры классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Кл	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской неделе профориентации на сайте Фоксфорд	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия станицы.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках курса по выбору «Мой выбор»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Кл	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на официальном сайте школы и в Instagram репортажей о школьных мероприятия	1-4	сентябрь-май	Администратор сайта и Instagram
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Кл.	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию. Классные руководители
Всероссийская акция «Кросснаций»	3-4	16сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течении года	Педагог-организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течении года	Классные руководители
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию, Классные руководители
Всероссийская акция «Кросснаций»	3-4	16сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течении года	Педагог-организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало-сентября	Директор Классные руководители
Схемы безопасного пути «Дом-школом»	1-4	4-8сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	1раз вчетверть	Зам. Директора по ВР Соц. педагог

Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	1-4	март	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Педагог-организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Кл	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	3-4	в течение года	Руководитель музея
экскурсия в школьную библиотеку	1-2	сентябрь	Зав. Школьной библиотекой
Сезонные экскурсии в природу	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя предметники
Посещение концертов в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	1-4	По плану классных рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия	1-4	По плану классных рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Кл	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	2-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов,	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители

Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я-спортивная семья!»	1-4	с26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры - Герои»	1-4	С5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы–Орлята России»	1-4	с10 мая	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	2-4	Сентябрь, апрель	Учителя технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Казачество			
Классные часы, посвященные Дню Донской Иконы Божьей Матери – главный праздник православного казачества.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов, посвященных изучению порядка организации работы в казачьем классе, заповедей казака, выборы атамана класса.	2-4	сентябрь	Классные руководители
«Покрова Пресвятой Богородицы»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР старшие вожатые, классные руководители
Проведение открытых уроков и классных часов: - «Государственные символы страны» - «История Гимна России и Ростовской области» - «История Герба России и Ростовской области» - «История Флага России и Ростовской области»	3-4	В течение года	Классные руководители
Посвящение в казаки 5 октября Классные руководители	1кл	октябрь	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО атаман
«Я гражданин России, гражданин Донского края!», Дню единства, согласия и примирения посвящается	1-4	1-3 ноября	Классные руководители
Всемирный день казачества	1-4	(2 четверг ноября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери казачки	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс «Любо, казачка» март	3-4	декабрь	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО
День Героев Отечества	2-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рождество Христово	1-4	январь	Учителя ОПК, классные руководители
Классный час «Наш край родной: помним, гордимся, наследуем!»	1-4	январь	руководитель школьного музея, Классные руководители

Конкурс «Лихой казак Дона»	1-4	февраль	Зам директора по ВР, Старшие вожатые педагоги ДО
Пасхальная капель.	1-4	апрель	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Кл	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь-май	Социальный педагог
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь-май	Соцпедагог Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март.	Зам.директора по УВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**Информация о тематике курсов для педагогов,
участвующих в организации обучения на дому**

№	ФИО	Год прохождения	Название
1.	Недоведеева Л.В.	2021	ЕДИНЫЙ УРОК по программе Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч)
2.	Хорошавина Ж.Д.	2021	ЕДИНЫЙ УРОК по программе Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч)
3.	Свенская Ю.Н.	2021	Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по программе «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС НОО и ООО.»
4.	Ляпкало Л.А.	2021	Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО
5.	Земцева Е.В.	2021	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС
6.	Маркина Т.В.	2021	Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по программе «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС НОО и ООО.»
7.	Играева И.А.	2021	ЕДИНЫЙ УРОК по программе Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч)
8.	Орлова Е.Г.	2022	Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе: Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС
9.	Морозова Н.В.	07.02.2020	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме: ««Модели организации обучения школьников с ОВЗ в условиях инклюзии; содержание и технологии коррекционно – развивающего обучения»»
10.	Празднова Л.А.	2021	ЕДИНЫЙ УРОК по программе Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73ч)

11.	Силенко С.А.	2021	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме: Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС
12.	Пупенко М.А.	2021	Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по программе «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС НОО и ООО.»
13.	Сапсаенко О.А.	2021	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО»
14.	Шатога Е.Е.	2021	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО»
15.	Губина А.Д.	2022	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
16.	Щербакова Л.Г.	2022	«Образовательный центр ИТ-перемена» по программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
17.	Мых Е.В.	2021	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО»
18.	Куликова О.П.	2021	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО»
19.	Цапова О.А.	2021	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО»
20.	Сердюкова Е.А.	2023	Институт переподготовки и повышения квалификации по программе «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС»
21.	Лебедева А.С.	2021	Общество с ограниченной ответственностью «Меж-

			дународные Образовательные Проекты» центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»
22.	Недоведеева И.А.	2023	Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»
23.	Никифорова Н.С.	2021	ООО «Регионстандарт» по программе «Организация образовательной деятельности в процессе развития ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»
24.	Черненко Т.В.	2023	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС
25.	Кашина О.И.	2022	Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Преподавание предмета Английский язык детям с ОВЗ в соответствии с ФГОС
26.	Лимаренко А.С.	2022	Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС
27.	Бессонов В.Г.	2021	ЕДИНЫЙ УРОК по программе Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ
28.	Жолобова С.С.	2023	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки по проблеме «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»
29.	Минжулова Л.В.	2023	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по проблеме Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС

30.	Кравцов Д.Е.	2023	Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС» по теме: Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО по физической культуре
-----	--------------	------	--

**Перспективный график аттестации педагогических работников
МБОУ Мечетинской СОШ Зерноградского района на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата аттестации	Окончание срока аттестации	Рекомендуемая дата подачи заявления
Высшая квалификационная категория				
1.	Шатога Е.Е.	23.11.2018	23.11.2023	Сентябрь 2023
2.	Куликова О.П.	23.11.2018	23.11.2023	Сентябрь 2023
7.	Усанова С.С.	19.04.2019	19.04.2024	Февраль 2024
12.	Силенко С.А.	25.10.2019	25.10. 2024	Сентябрь 2024
13.	Володин С.Е.	25.10.2019	25.10. 2024	Сентябрь 2024
14.	Батанкин В.А.	21.02.2020	21.02.2025	Декабрь 2024
15.	Гурдесова Е.В. (ст.воз.)	21.02.2020	21.02.2025	Декабрь 2024
16.	Аксененко Т.Е.(ст.воз.)	21.02.2020	21.02.2025	Декабрь 2024
17.	Сердюкова Е.А. (пед.-пс.)	24.04.2020	24.04.2025	Март 2025
20.	Минжулова Л.В.	20.11.2020	20.11.2025	Сентябрь 2025
22.	Стецкова Г.И.	20.11.2020	20.11.2025	Сентябрь 2025
23.	Играева И.А.	23.10.2020	23.10.2025	Август 2025
24.	Маркина Т.В.	23.10.2020	23.10.2025	Август 2025
27.	Бессонов В.Г.	29.01.2021	29.01.2026	Ноябрь 2026
28.	Сапсаенко О.А.	23.04.2021	23.04.2026	Февраль 2026
31.	Земцева Е.В.	25.11.2021	25.11.2026	Октябрь 2026
32.	Силенко С.М. (соц пед.)	28.10.2022	28.10.2027	Сентябрь 2027
34.	Малашенко В.Г.	23.12.2022	22.12.2027	Октябрь 2027
41.	Щербакова Л.Г.	24.04.2023	24.04.2028	Февраль 2028
42.	Булочкина Н.Ю.	26.05.2023	26.05.2028	Март 2028
43.	Аксененко Т.Е (пед. д/о)	24.04.2023	24.04.2028	Февраль 2028
44.	Жолобова С.С.	24.04.2023	24.04.2028	Февраль 2028
Первая категория				
2.	Сердюкова Е.А. (учитель)	23.11.2018	23.11.2023	Сентябрь 2023
3.	Лебедева А.С. (уч.-лог.)	23.11.2018	23.11.2023	Сентябрь 2023
4.	Приходько Д.Н.	21.06.2019	21.06.2024	Апрель 2024
14.	Мых Е.В.	26.11.2021	26.11.2026	Сентябрь 2026
15.	Губина А.Д.	26.11.2021	25.11.2026	Сентябрь 2026
16.	Кравцов Д.Е.	23.12.2021	23.12.2026	Октябрь 2026
17.	Лагуткин А.И.	23.12.2021	23.12.2026	Октябрь 2026
19.	Недоведеева И.А.(пед.-пс.)	23.12.2021	23.12.2026	Октябрь 2026
20.	Кашина О.И.	23.12.2021	23.12.2026	Октябрь 2026
1.	Лимаренко А.С.	11.09.2018	11.09. 2023	
2.	Свенская Ю.Н.	19.09.2018	19.09.2023	
3.	Ладоненко Л.В.	19.09.2018	19.09.2023	
4.	Кашина Р.Ф.	19.09.2018	19.09.2023	
5.	Пупенко М. А.	02.09. 2019	02.09. 2024	
7.	Брагинец Д.Д.	01.09.2020	01.09.2025	
9.	Морозова Н.В.	02.09.2022	02.09.2027	
10.	Цапова О.А.	02.09.2022	02.09.2027	
11.	Левченко Л.А.	02.09.2022	02.09.2027	
12.	Барташук Е.В.	17.02.2023	17.02.2028	
№	Ф.И.О.	Дата поступления в ОУ		
2.	Ляпкало Л.А.	01.09.2021		
3.	Лимаренко И.Р.	01.09.2021		
4.	Орлова Е.Г.	01.07.2022		
5.	Галисханова И.Б.	01.09.2022		
6.	Никифорова Н.С.	14.11.2022		

