



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ Д/С № 18
О.П. Чистополова

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Изучение иностранного языка(английский)
Программа рассчитана на детей 4-5 лет
на 2022-2023 год

Теоретической основой программы являются современные концепции программы «Cheeky Monkey 1»

Педагог дополнительного
образования
Гордиенко А.В.

г. Новороссийск

2022 г.

№	Содержание	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	5
3.	Поурочный план	6
4.	Содержание программы	12
5.	Методическое обеспечение	15
6.	Список литературы	19

Пояснительная записка.

Парциальная программа адресована воспитателям, преподавателям и специалистам-педагогам, обучающим детей 4–7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях, а так же в кружках, студиях и т.п.

Программа курса обучения английскому языку Cheeku Monkey (издательство «Русское слово») входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку Cheeku Monkey направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeku Monkey разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeku Monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу Cheeku Monkey являются более гибкими (по

сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

Cheeky Monkey 1 — первый уровень учебного курса, с помощью которого дети 4–5 лет совершают первые весёлые шаги в изучении английского языка. Важной задачей курса Cheeky Monkey 1 является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей — обезьянке Чики. Авторы знакомят детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируют умения поведения на уроке английского языка благодаря соблюдению определённого порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача — формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

Учебно-тематический план.

Количество недель блока дополнительного образования – 36 учебных недель.

Названия тем	Количество часов		
	Всего	Теоретических	Практических
1. Привет! Чики Манки.	10	-	1
2. Время купаться.	10		
3. Друзья Чики.	10	-	7
4. Приятного аппетита, Чики.	10	-	8
5. Давай одеваться.	10	-	6
6. Спокойной ночи, Чики.	10	-	8
7. Хэлоуин.	5	-	6
8. Рождество.	7		5
Всего:	38		38

Поурочный план занятий

№	Тема	Содержание	Творческая работа	Кол-во ч. в неделю	Кол-во ч. в месяц
1.	Привет, Чики Манки.	1. Знакомство с Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц. Hello! I am...! Песенка «Hello!», “Bye-bye”.	Раскраска «Привет!»	1	1
2.		2. Введение лексики: eyes, ears, mouth.	Раскраска по номерам.	1	1
3.		3. Тренировка изученных лексических единиц в игре «Где Чики? Тише! Где ты?».	Лепка Чики.	1	1
4.		4. Тренировка изученных лексических единиц в чанте «Маленькие обезьянки».	Игра в стикеры.	1	1
5.		5. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. «Что это? Смотри, глазки».	Аппликация «Моё лицо».	1	1
6.		6. Развитие коммуникативных способностей в игре «Нет, Чики». Повторение слов Глазки, ушки, носик.	Раскраска.	1	1
7.		7. Разучивание новой песни.	Раскраска по номерам.	1	1
8.		8. Игра «Потрогай глазки, ушки, носик	Рисование.		

		Чики.			
9.		9. Аудирование в игре.	Раскраска.		
10.		10. Повторение изученной лексики. Игра «Спортивный зал Чики».	Аппликация.		
11.	Время купаться.	1. Знакомство с семьёй Чики. Мама, папа, малыш.	Раскраска .	1	1
12.		2. Первичное усвоение ЛЕ.	Занимательное задание.	1	1
13.		3. Восприятие на слух и усвоение сюжетной истории.	Аппликация.	1	1
14.		4. Закрепление изучаемой лексики. Повторение песен.	Лепка.	1	1
15.		5. Введение ЛЕ «жёлтый», «один». Разучивание новой песни.	Занимательно задание.	1	1
16.		6. Развитие навыков в игре «Это жёлтый?», «Кто это?».	Рисование.	1	1
17.		7. Аудирование в игре. Контроль владения изученной лексикой.	Раскраска.	1	1
18.		8. Время историй. Понимание сюжетной истории на слух.	Стикеры.		
19.		9. Подвижные игры.	Оригами.		
20.		10. повторение изученного материала из раздела 2.	Раскраска.		
21.	Друзья Чики.	1. Знакомство с друзьями Чики. Утка, кролик, птица.	Рисование.	1	1

		Введение фразы «Где ты?».			
22.		2. Изучение песенки. Изучение звуков животных.	Аппликация.	1	1
23.		3. Восприятие и понимание на слух сюжетной истории.	Раскраска.	1	1
24.		4. Изучение песенки. «Пора делать уборку».	Лепка. Подарок маме.	1	1
25.		5. Аудирование учебного материала.	Аппликация.	1	1
26.		6. Повторение песни и сюжетной истории. Игра «Чья рука?».	Увлекательное задание.	1	1
27.		7. Разучивание новой песни и нового цвета. Голубой.	Раскраска.		
28.		8. Время игры. «У кого...?». «Ферма».	Стикеры.		
29.		9. Контроль владения изученной лексики.	Рисование.		
30.		10. Повторение материала из раздела 3.	Рисование.		
31.	Приятного аппетита, Чики.	1. Знакомство с любимой едой Чики. Банан, сэндвич, яблоко. Счёт 1,2.	Раскраска. Волшебные ручки колдуна.		1
32.		2. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	Занимательное задание.		1
33.		3. Тренировка изучаемой лексики.	Рисование.		1
34.		4. Повторение песен и сюжетной истории.	Аппликация.		

35.		5. Разучивание новой песни и знакомство со словами. Яблоко, красный, три.	Занимательное письменное задание. Найди одинаковые предметы.		
36.		6. Аудирование в игре.	Раскраска.		
37.		7. Контроль владения новой лексикой.	Лепка.		
38.		8. Повторение изученного.	Рисование.		
39.		9. Время игры. Подвижные коммуникативные игры.	Рисование.		
40.		10. Повторение раздела 4.	Стикеры.		
41.	Давай одеваться.	1. Введение новой лексики. Платье, туфли, шляпа.	Раскраска.	1	1
42.		2. Разучивание новой песни.	Увлекательное задание «Соедини по точкам».	1	1
43.		3. Восприятие и понимание на слух сюжетной истории.	Занимательное задание «Лабиринты».	1	1
44.		4. Настольные игры. «Абракадабра». «Давай одеваться».	Раскраска по номерам.	1	1
45.		5. Закрепление изучаемой лексики. Повторение песен и сюжетной истории.	Игра «Наряди куклу».	1	1
46.		6. Повторение истории «Давай одеваться».	Игра-песенка-рисование «10 little elephants».	1	1
47.		7. Аудирование	Занимательное	1	1

		учебного материала. Закрепление ЛЕ. Разучивание новой песни.	задание.		
48.		8. Circle time. Счёт. «Шляпка Чики». «Одень куклу».	Рисуем своё любимую одежду.	1	1
49.		9. Аудирование в игре. Контроль владения ЛЕ.	Раскраска «Морские обитатели».	1	1
50.		10. Повторение материала из раздела 5.	Занимательное задание в рабочей тетради.	1	1
51.	Спокойной ночи, Чики.	1. Знакомство с названиями игрушек. Робот, поезд, мяч, мишка.	Раскраска.	1	1
52.		2. Изучение песенки. «Пип, я робот».	Аппликация.	1	1
53.		3. Восприятие и понимание на слух сюжетной истории .	Лепка.		
54.		4. Play time.	Занимательное задание.		
55.		5. Разучивание новой песни «Пора спать».	Раскраска.	1	1
56.		6. Аудирование в игре. Контроль владения лексикой.	Занимательное задание.	1	1
57.		7. Table time,	Аппликация.		
58.		8. Повторение сюжетной истории. Песен.	Раскраска.		
59.		9. Усвоение лексики	Стикеры.		

		через игры. Повторение структур «У кого есть...», Кто носит красное...».			
60.		10. Повторение изученного из раздела 6.	Рисование.		
61.	Хэллоуин.	1. Изучение новых слов по теме. Тыква. Кошка. Летучая мышь.	Задание Match.	1	1
62.		2. Разучивание песни про Хэллоуин.	Лепка.		
63.		3. Осмысление новой лексики и реагирование мимикой, жестами.	Аппликация «Сделай тыкву».		
64.		4. Изучение чанта.	Занимательное задание «Найди отличия».	1	1
65.		5. Повторение изученного речевого материала, исполнение песен в игре.	Собери пазл.	1	1
66.	Рождество.	1. Изучение фраз и ЛЕ. Рождество. Колокольчик. Ёлка.	Изготовление Новогодней открытки.	1	1
67.		2. Разучивание песни.	Раскраска.		
68.		3. Тренировка изученных слов. Рифмовка. Развитие монологической речи.	Рисование.	1	1
69.		4. Игра «How many presents can you see?». Игра «Draw a bell».	Творческая игра «Наряди ёлку».	1	1
70.		5. Аудирование изученного материала. Контроль в игре.	Рисование. «Новогодние подарки».	1	1
71.		6. Изучение чанта	Аппликация.	1	1

		«Колокольчики звенят».			
72.		7. Повторение изученной лексики.	Хоровод.	1	1

Содержание программы.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоциональнообразное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребёнок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребёнка, отводила ей роль лишь в деятельности с фиксированными речевыми образцами-высказываниями, которые ребёнок в готовом виде получал от взрослых.

Деятельность ребёнка с языком — это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно.

В курсе обучения английскому языку Cheeku Monkey малышам предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным.

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребёнка дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатлённых в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить. Слово становится материальной оболочкой мысли, когда за каждым словом у ребёнка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребёнок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит.

В связи с этим при обучении детей иностранному языку очень важно помочь им правильно семантизировать лексические единицы иностранного языка и проконтролировать верность семантизации.

В курсе обучения английскому языку Cheeku Monkey детям в первую очередь предлагается овладеть теми понятиями, с которыми они уже давно знакомы на родном языке и которые присутствовали в их личном опыте. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя уверенно и понимали, о чём идёт речь.

Построение образовательного процесса на основе курса Cheeku Monkey обеспечивает вовлечённость каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлечённости ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре

разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми.

Названные задачи продуктивно реализуются путём использования сюжетно-ориентированных материалов курса Cheeky Monkey.

Cheeky Monkey — это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями —мальчиком Томом и девочкой Элли, которые впервые появились в первом уровне данного курса, Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх.

Как уже указывалось, курс Cheeky Monkey отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в различных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Cheeky Monkey 1 — первый уровень учебного курса, с помощью которого дети 4–5 лет совершают первые весёлые шаги в изучении английского языка. Важной задачей курса Cheeky Monkey 1 является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать.

Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей обезьянке Чики. Авторы знакомят детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируют умения поведения на уроке английского языка благодаря соблюдению определённого порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача — формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

Методическое обеспечение.

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия.

Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Страницы пособия перфорированы, что позволяет аккуратно извлечь из книги страницу с заданием и дать её ребёнку. На обороте каждой страницы с заданием приводятся краткие методические указания на русском языке на тот случай, если у педагога нет возможности обратиться за подробными комментариями к методическому пособию.

В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников Хеллоуин и Рождество.

Выдавливающиеся картинки (Press outs).

На пятом (Cheeky Monkey 1) или шестом (Cheeky Monkey 2–3) занятии каждого раздела дети работают с press outs (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за «ножку», картинки-маски и др. Дети используют эти картинки и игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста.

К пособию прилагаются press outs и для занятий, посвящённых Хеллоуину и Рождеству. Использование двусторонних картинок эффективно также и в играх для закрепления ключевой лексики, и при исполнении песен.

Стикеры.

К пособию прилагаются два листа со стикерами (наклейками). Они используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить «премиальный» стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

Аудиофайлы.

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь

аудиоматериал пособия Cheeku Monkey: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Доступ к данным аудиофайлам осуществляется с сайта издательства «Макмиллан» (www.macmillan.ru/cheeku-monkey). Код доступа для скачивания аудиофайлов находится на форзаце «Методических рекомендаций» к пособию Cheeku Monkey.

Демонстрационные карточки.

В набор включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабжённые цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, её закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии.

Дидактические карточки.

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

Методическое пособие.

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия описан очень подробно: какие фразы использовать для его ведения, какие игры, песни и задания включать на конкретном этапе, как проводить игры и выполнять задания, учить песни. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию, использование которых отнесено на усмотрение самого педагога. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешённые для копирования (photocopiable pages).

Игровой коврик.

Игровой коврик является одним из компонентов сразу для двух уровней курса — Cheeku Monkey 2 и Cheeku Monkey 3. Его предлагается использовать на этапах Story time и Circle time. Тактильные ощущения, испытываемые детьми при игре на этом коврике, помогают им сконцентрировать внимание. Дети могут потрогать изображённый

на коврике город, в котором живёт обезьянка Чики, и, участвуя в играх на коврике, детально городок исследовать.

Игрушка обезьянка Чики.

Обезьянка Чики — перчаточная кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

Дополнительные дидактические материалы курса.

Поскольку условия работы в группах с детьми дошкольного возраста, как правило, разнятся и дети усваивают знания с разной скоростью, в курсе Cheeky Monkey предусмотрены резервные материалы, которые можно предлагать как детям с высоким темпом работы, так и в группах, где выделенные часы позволяют использовать дополнительный материал, а также в случае, когда педагог стремится разнообразить занятие.

Резервные материалы подразделяются на следующие три категории: дополнительные задания, раздаточные материалы и аудиофайлы.

Методическое пособие Cheeky Monkey.

Дополнительные задания: в методическом пособии к каждому занятию даются подробные описания дополнительных заданий (игр, караоке, заданий с использованием раздаточных материалов, заданий с использованием демонстрационных карточек и др.).

Раздаточные материалы: к каждому разделу предлагаются дополнительные задания с применением раздаточных материалов: игры с использованием мини-карточек, задания на раскрашивание, вырезание, установление соответствия, обводку по контуру, задания на счёт.

Аудиофайлы: содержат истории, песни, новые игры. Прослушивание аудиофайлов дома позволяет вовлечь родителей в процесс обучения их ребёнка английскому языку: родители могут вместе с детьми петь песни и участвовать в играх. Данные аудиофайлы можно задействовать на занятиях, разделив предварительно детей на подгруппы, что даст возможность уделить внимание каждому ребёнку.

Также отдельные задания, представленные в аудиофайлах, можно давать детям с высоким темпом усвоения учебного материала. Дополнительное развивающее пособие Cheeky Monkey Плюс

Cheeky Monkey Плюс предназначен для использования в группах с большим количеством учебных часов. В пособии Cheeky Monkey

Плюс содержатся дополнительные занятия к каждому из разделов

основного пособия, по одному дополнительному занятию — к разделам Halloween и Christmas, а также два новых раздела — Autumn и Easter.

На занятиях по развивающему пособию Cheeku Monkey Плюс повторяется и закрепляется лексика, изученная на предыдущих занятиях по основному развивающему пособию, а также вводится новая лексика по теме разделов (по четыре новых слова на раздел). В этом пособии делаются первые шаги в подготовке детей к обучению чтению: вводятся задания на узнавание целого слова с опорой на изображение и на обводку букв в слове.

В методическом пособии к каждому разделу даются задания на узнавание целого слова. Как правило, это задания с использованием демонстрационных карточек, при выполнении которых дети запоминают и учатся соотносить графический и зрительный образы слов.

К пособию прилагается набор демонстрационных карточек, пронумерованных и снабжённых цветовой маркировкой соответственно цвету раздела, к которому они относятся. На карточках представлена активная лексика каждого раздела.

Аудиоматериал, сопровождающий данное пособие, состоит из новых песен (по одной на раздел), песен из основного пособия, используемых для повторения, и чантов Cheeku's jungle gym (по одному на каждый раздел), включающих новую лексику, введённую в пособие Cheeku Monkey Плюс. сказки, рассказа становятся детям знакомым благодаря их включению в разнообразные виды деятельности. Для этого сюжет рисуется, изображается на макете, разыгрывается в «пальчиковом театре», на игрушках, рассказывается и показывается как преподавателями, так и детьми. При этом ничто специально не заучивается: дети воспроизводят столько, сколько сами захотят и смогут, в остальном им помогает преподаватель.

Весьма популярно использование масок, представленных в развивающем пособии Cheeku Monkey, и гримирование под определенный персонаж с последующим разыгрыванием сюжетов в детском саду или на природе. Такие события, как правило, надолго запоминаются детям. Готовые сценки можно показать не только у себя в группе, но и в другой группе, а также в отдельных концертных программах дошкольных праздников.

В завершении отметим, что каждое занятие, предлагаемое в рамках курса Cheeku Monkey, чётко подразделяется на разные по характеру проведения этапы, что разнообразит занятие и помогает заинтересовать

ребёнка: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом.

Каждое занятие делится на следующие основные этапы: Circle time, Story time и Table time. На этапе Circle time дети рассказываются в круг, поют песню Hello! (одновременно посылая рукой приветствие Чики и говоря ей Hello!), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе Story time (занятия 2, 4 и 6) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап — Transition time (плавного перехода к этапу Table time). На этапе Table time дети работают с пособиями и с press outs, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни. Каждое занятие завершается песней Bye-bye!, во время исполнения которой дети машут на прощанье Чики рукой и говорят ей Bye-bye!

Список литературы.

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
5. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 1: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
6. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 1. Средняя группа. 4–5 лет.
7. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 1. Средняя группа. 4–5 лет.
8. Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeky Monkey 1. Средняя группа. 4–5 лет.
9. Медуэлл К. Аудиозаписи с дополнительными материалами.

Средняя группа. 4–5 лет.

Список использованной литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДетствоПресс, 2010.
7. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарь для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
8. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
10. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
11. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
12. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5–6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
13. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
14. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.
15. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском

саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.

16. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких:вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. № 6.

С. 20–24.

17. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

18. Проскурина З.А., Протасова Е.Ю. Игровые упражнения к наиболее распространённым темам // Детский сад от А до Я. 2004.

19. Рогова Г.В. Methods of Teaching English. Л.: Просвещение, 1975.

20. Тарасюк Н.А. Уроки общения (на примере английского языка): учебное пособие [для учителей иностранного языка и студентов

языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноязычного дошкольного образования]. М.: Флинта: Наука, 1999.

21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей:

руководство для преподавателей и родителей. М.: РосмэнПресс, 2004.