

«ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ»

**Развитие речи детей младшего
дошкольного возраста**

(подготовила педагог-психолог МАДОУ д/с № 18 Князева Ю.Ю.)

«Язык - это история народа. Язык- это путь цивилизации и культуры.....»

А.Куприн



Дети «Маугли» В 1867 году группа охотников обнаружила в устье пещеры в районе в Индии существо, похожее на спящее животное. Но это оказался ребенок лет 6. После того, как охотники увидели стаю волков, зашедших в эту пещеру, они приняли решение спасти мальчика и вернуть в цивилизацию.

Ребенка привезли в детский дом и дали ему имя Дина Саничар. Долгие годы сотрудники приюта пытались обучить Дина быть человеком, но время, проведенное в лесу, оказало слишком большое влияние на мальчика. Он так и не научился говорить, питался сырым мясом, грыз кости, отказывался носить одежду и хрюках и рычал, как волк. Так продолжалось до самой его смерти — Саничар дожил до 40 лет.



Возрастные нормы речевого развития

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

- ▶ Словарь: пассивный и активный словарный запас ребенка составляет к 2-м годам -300 слов, к 3-м годам -1000, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия и др.
- ▶ Грамматический строй) Речь приобретает связный характер. Специалисты единодушны в том, что к 2 годам у малыша уже должна сформироваться фразовая речь. Пускай фразы пока не всегда понятны и состоят из двух слов, часто лепетных. Например: МАМА, ПИ (мама, я хочу пить).

К 3-м годам дети овладевают грамматическими формами : мн.ч, В.п. и Р.п. сущ., изменяют основу глагола. Дошкольникам доступна простая форма диалога. Дети способны к пересказу хорошо знакомых сказок «Курочка-ряба», «Колобок», «Репка» и т.п.

Возрастные нормы речевого развития

ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

- Звукопроизношение. В речи ребенка третьего года жизни должны появиться звуки [с'], [л'], [й'], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные. Однако, произношение далеко от совершенства. Звуки произносятся смягченно. Свистящие произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся «абака»- собака, заменяются С – Ф «фолнце»-солнце, «З-В» (ваяц-заяц), «С-Т» («тобака-собака») «Ц-Т» («тветок-цветок»). Шипящие произносятся недостаточно четко, заменяются свистящими: «Ш-С-Ф» («сапка», «Фапка» — шапка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук). Звуки Л и Р пропускаются или заменяются на другие («лямба» , «ямпа»-лампа).

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Сензитивные периоды для развития речи

«В этот пери-од вли-я-ния ока-зы-ва-ют воз-дей-ст-вие на весь ход раз-ви-тия, вы-зы-вая в нем те или дру-гие глу-бо-кие из-ме-не-ния. В дру-гие пе-ри-о-ды те же са-мые условия мо-гут быть ней-т-раль-ны-ми или да-же ока-зы-вать об-рат-ное дей-ст-вие на ход раз-ви-тия» Л. Выготский

► Выделим пять сензитивных периодов развития речи, предложенных **Л.С. Выготским**:

- 1,5-3 года - пополнение словарного запаса. Этот же период характерен развитием моторики.
- 3-4 года - знакомство с буквами. Начало осознанной речи.
- 4-5 лет - интерес к занятиям музыкой, математикой. Понятия размера, цвета, формы. Активное восприятие письма.
- 5-6 лет - развитие социальных навыков, интерес к общению. Письмо и чтение.
- 8-9 лет - повторный всплеск языковых способностей (совершенствование своей продуктивной речи). Развитие воображения. Восприятие культуры.

Сензитивные периоды для развития речи



- ▶ **Монтессори, она предлагает следующую периодизацию:**
- 04 месяцев: ребенок реагирует на речь, поворачивая голову, подражает звукам.
- 1-1,5 г-ода: вслушивается в мелодию языка, произносит первые слова.
- 2-2,5 года: лавинообразное накопление словарного запаса. Выражение желаний и эмоций. Начало освоения грамматических норм родного языка.
- 2,5-3 года: ребенок думает вслух, эгоцентрическая речь. Проговаривает свои мысли.
- 3,5-4 года: осознанное употребление речи.
- 4-4,5 года: ребенок использует речь для решения своих проблем.
- 5 лет: интерес к буквам, работа с подвижным алфавитом. Спонтанное письмо – выражение собственных мыслей. Ребенок учится читать, т.е. понимать чужие мысли.

Что влияет на правильное развитие речи

► ФАКТОРЫ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ

- - сложное внутриутробное развитие (пр-мер, гипоксия)
- мозговые инфекции и травмы
- нарушение слуха
- наследственность (синдром Дауна, ДЦП и др.)
- недоношенность
- аномалии развития (волчья пасть, короткая уздечка)

СОЦИАЛЬНЫЕ

- внешние условия
- образцы для подражания
- развитие общей моторики

Развиваем речь



- ▶ **Правильному развитию речи способствуют:**
 - Эмоционально положительное окружение;
 - Спокойствие в семье;
 - Умеренное в звуке общение между близкими (без криков);
 - Чувство защищенности в семье;
 - Терпение родителей по отношению к ребенку;
 - Чуткое и доброжелательно поведение воспитателей в детском саду.

Признаки задержки речевого развития

- ▶ Чтобы быть уверенным, что развитие идет в верном направлении, нужно знать нормы и патологии речи для каждого возрастного этапа.
- Когда в 2 года ребенок не пытается выучить новые слова, а продолжает использовать всего несколько отдельных простейших слов.
- Когда в 2,5 года словарный запас активно используемых слов и словоподражаний меньше 20. Не знает названий частей тела и привычных предметов.
- Проведите проверочный тест: попросите показать части тела, принести хорошо знакомый ему предмет, находящийся в соседней комнате. Если не составляет словосочетаний из двух слов, к примеру, «дай ады» («дай воды»)

Признаки задержки речевого развития

- Когда в 3-летнем возрасте речь ребенка настолько не разборчива, что даже родные понимают его с трудом. Не говорит элементарных предложений состоящих из пары-тройки словосочетаний, не понимает объяснений, простых рассказов.
- Когда малыш в 3 года «тарахтит» - говорит чересчур быстро, глотает окончания слов или, напротив, очень медленно, растягивая слова, хотя дома никто подобным образом не разговаривает.
- ▶ Когда в 3 года малыш не строит собственных предложений, а изъясняется фразами из книжек и мультиков. Если ребенок зеркально вторит фразам, который слышит от взрослых, даже если это к месту.

Признаки задержки речевого развития

Ребенок не может не только построить предложение самостоятельно, но и повторить что-то сказанное за взрослым.

При произношении отдельных звуков у малыша происходит подергивание мышц лица, глаз и так далее.

Речь ребенка остается однообразной. Он часто произносит одно и то же.

Малыш не понимает, о чем идет речь в сказках, потешках, стишках.

Мальчику или девочке трудно собирать простые пазлы, кубики, матрешек и тому подобное.

В таком случае необходимо срочно обратиться к специалисту.

Развитие речи в домашних условиях

1. Самый простой способ преодоления и даже профилактики проблемы – чтение вслух. Ребенок должен слышать речь, чтобы осваивать навык.
 2. Другой эффективный метод, судя по отзывам специалистов, для развития разговорных навыков – дидактические игры: кубики, сортеры, карточки.
 3. Пение песен.
 4. Просмотр мультфильмов, но ограниченно. Нужно не просто смотреть, а еще и побеседовать.
 5. Стихи с действием. Рассказывать стихотворение, иллюстрируя его.
 6. Развитие мелкой моторики. Например, украсить одежду прищепками и попросить ребенка их снять.
 7. Обязательное сенсорное развитие (использовать в играх вкус, осязание, обоняние).
- Угадать, какой предмет звенит; угадать, откуда звук; подражать бытовым звукам