

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 18 «ОСТРОВ
СОКРОВИЩ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК.

**Отчет по теме самообразования:
« Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».
За период 2019-2020 год.**



Воспитатели:
Федоркова С.П.
Мижирицкая Е.С.

Г.Новороссийск.

**Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!**

Экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. Каждый когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных образовательных учреждений. Ведь первые основы экологической культуры закладываются в дошкольном детстве.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту; многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Поэтому я в своей работе уделяю большое внимание экологическому воспитанию детей.

Целью экологического воспитания в моей работе с дошкольниками является формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

Задачи:

- Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
- Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Пути реализации:

- Создание условий, развивающей среды, программное обеспечение.
- Повышение экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания.
- Обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами. Внесение регионального компонента.
- Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение в активную природоохранную деятельность.
- Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2019 года

Дата окончания работы над темой: май 2020 года

Предполагаемый результат:

- повышение экологической культуры воспитанников и их родителей;
- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс;
- воспитание защитников природы;
- творческая активность воспитанников;
- внедрение новых технологий воспитания, обучения, развития.

В результате проделанной работы:

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- сформированы начала экологической культуры детей;
- дети получают практические знания по охране природы;
- развиваются речевые навыки детей;
- дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Основные направления моей работы – это формирование предметно - развивающей среды, проектная деятельность, взаимодействие и сотворчество с детьми и родителями.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов. Работая над развитием предметной среды, мы стремимся сделать её максимально насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной. Согласно этим требованиям оформлен уголок природы- зимний сад, который знакомит детей с комнатными растениями, с животными, проводятся наблюдения за погодой ,птицами и многое другое. Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность. Для этого оформлен уголок экспериментирования с набором материалов для опытов, картотекой дидактических игр и прогулок.

При взаимодействии с детьми нами используются различные формы работы. Но особое место занимает проектная деятельность - в каждом проекте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к определенным суждениям и умозаключениям. Во время проектов уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах воды, растений, об их изменениях и т. д.). Проекты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, познавательный интерес, мыслительную деятельность.

Большую помощь в работе по экологии нам помогли книги. Это сказки Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, «Алёнушкины сказки» Мамин – Сибиряк Д. Н., рассказы Н. Чарушина и В. Пермяка, а также Георгия Скребицкого, Т.Тамбиева, Шорыгиной. Помогают в работе демонстрационный материал С. Н. Вохринцевой, Л. Б. Фесюковой, Н. Н. Кондратьевой.

Конспекты Николаевой, О. А. Воронкевич и других авторов.

Для повышения качества нашей работы включаем здоровьесберегающие технологии. Их целью является обеспечение ребенку возможности укрепления здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Ведущий вид деятельности детей в дошкольном возрасте – игра. Поэтому нами, активно применяются игровые технологии. Они тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технологии проектной деятельности.

Их цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Информационно-коммуникационные технологии
Через мультимедийные презентации ярче проходят игры - путешествия. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, обладают стимулом познавательной активности детей.

Были проведены конкурсы детских рисунков, выставка поделок, кормушек.

Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

Работа с родителями.

Родители – полноправные участники образовательного процесса. Понимая это, стараемся активней включать в образовательный процесс семьи своих воспитанников. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно воспитать экологически грамотного человека. В работе с родителями в направлении экологического воспитания детей используем традиционные формы работы (консультации, беседы, конкурсы).

Работу с родителями ведем непрерывно, большое внимание уделяем совместной деятельности детей и взрослых (природоохранным акциям, развлечениям, выставкам, совместным проектам). Такие формы работы дают возможность родителям ближе узнать своих детей.

Как итогом нашей работы по экологическому воспитанию явилась реализация самых запоминающихся детьми и родителями проектов:

«Цветы вокруг нас»:

Цель проекта: планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Задачи: воздействовать на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы это не только красота, но и часть живой природы.

«Осень золотая в гости к нам пришла»:

Цель проекта: дать детям представление об осени, о том, как звучит осень в музыке и как её изображают художники.

Задачи проекта:

- работать над формированием следующих понятий – ранняя осень, золотая, поздняя;
- учить детей видеть красоту природы;
- познакомить с картиной известного художника И.И. Левитана «Золотая осень»;
- познакомить с музыкальным произведением Вивальди «Времена года. Осень».

«Что в лукошке у нас?»:

Цель: Формирование и закрепление знаний детей о овощах и фруктах, витаминах, их пользе для здоровья человека.

Задачи:

1. Углубить знания детей и родителей о ценностях продуктов питания (овощей и фруктов), о способах хранения и приготовления салатов из овощей и фруктов. Научить детей готовить простейшие салаты, сервировать стол.
2. Обогащать и развивать активный словарь детей.
3. Вызвать у детей познавательную активность по теме “Что полезно и что вредно для здоровья” посредством игровой, трудовой и практической деятельности.
4. Воспитать культурно-гигиенические навыки и желание быть здоровым.

«Домашние животные»:

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей познавательного интереса к домашним животным и птицам; воспитывать гуманное отношение к ним.

Задачи проекта:

Обобщить и расширить представления детей младшего возраста о домашних животных и птицах.

Познакомить детей с характерными особенностями домашних животных и их детёнышей (кошка-котёнок, собака-щенок, корова-телёнок, коза-козлёнок, лошадь-жеребёнок, курица-цыпленок и т. д.): чем они питаются, где живут, какую пользу приносят людям.

Воспитывать заботливое отношение к животным.

Развивать у детей правильное звукопроизношение.

Побуждать детей выполнять имитационные движения.

Формировать положительный эмоциональный опыт.

Приобщать родителей и детей к совместному творчеству.

«Поможем птицам зимой»:

Цель проекта: создать условия для формирования представлений о птицах, их внешнем виде, повадках, об особенностях жизни зимующих и перелетных птиц.

Задачи проекта:

Расширять знания детей о зимующих птицах.

расширить представление о внешнем виде птиц в зимний период;

Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении, в играх;

Способствовать развитию памяти, восприятия;

Воспитывать заботливое отношение

«У нас есть зимний сад, он всегда ребятам рад»:

Цель: зимний сад предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания.

Задачи:

В уголке природы дошкольники могут в течение всего дня подходить к животным и растениям, рассматривать их, вести за ними длительное наблюдение.

Воспитывать бережное отношение к природе и обитателям зимнего сада, желание ухаживать за ними.

«Огород на окне. Посадили мы лучок»:

Цель проекта:

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Посадили мы лучок».

Закрепление знаний детей об овощах, культурных растениях, способами выращивания и ухода за ними. Сформировать представления об использовании лука человеком в разных сферах жизнедеятельности, умения оформлять огород на окне.

Привлечение родителей к созданию мини-огорода.

Задачи проекта:

1. Расширить знания детей о том, как создать мини-огород на подоконнике;
2. Учить детей ежедневно ухаживать за луковичками в групповых условиях;
4. Формировать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста лукович, делать выводы;
5. Фиксировать представления детей об изменениях роста лукович в стакане воды и в контейнере с почвой, сравнивать, анализировать.
6. Развивать коммуникативные навыки;
7. Формировать навыки исследовательской деятельности, инициативность;
8. Активизировать внимание, память, обогащение словарного запаса, развивать речь.

«Огород на окне. Условия выращивания лука»:

Цель проекта:

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Как растет лучок».

Задачи:

Формировать навыки исследовательской деятельности, инициативность; Активизировать внимание, память, обогащение словарного запаса, развивать речь.

Учить детей ежедневно ухаживать за луковицами в групповых условиях; делать выводы.

Формировать представления детей о необходимости факторов для роста лука.

«Международный день леса»:

Цель:

сформировать основы экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой природы, научить сохранять и приумножать природное богатство.

Задачи:

- Дополнить, обобщить и систематизировать знания детей о деревьях, сформировать у них представления о строении и развитии деревьев, об их значении в жизни человека;
- Познакомить с разнообразием деревьев;
- Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года;
- Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности;
- Способствовать воспитанию чувства сопереживания к бедам природы, желанию бороться за её сохранность;
- Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

«Первоцветы».

Предмет исследования: Первоцветы Краснодарского края.

Актуальность: предложив детям демонстрационный материал (карточки с изображением первоцветов), удалось установить, что многие дети не смогли сразу узнать и правильно назвать все цветы. Никто из детей не смог объяснить, почему первоцветы нуждаются в защите и охране. Из этого следует, что дети имеют недостаточный уровень знаний по данной теме.

Цель проекта:

- расширение и обогащение знаний о первоцветах
- обучение дошкольников умению «видеть» природу, понимать ее значение и необходимость охраны.
- формирование новых ценностей, навыков ресурсосбережения и экологически грамотного поведения

- бережного и эмоционального отношения к природе, желание сохранить природу своего города и ближайшего окружения.

Задача проекта:

1. Закрепить и расширить знания детей о первоцветах в целом и раннецветущими растениями в городе, в его окрестностях, их особенностями, разнообразием, средой обитания, характером взаимодействия с насекомыми, животными.
2. Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта (создание дидактических игр, картотеки стихов, загадок, создание «Красной книги первоцветов»).
3. Привлечение к проекту семьи (выставка «Сбережем первоцветы – вестников весны!»)
4. Организация природоохранной акции «Берегите первоцветы!»

«Птицы - наши пернатые друзья. Международный день птиц»:

Это познавательно- творческий, среднесрочный проект.

Участниками этой проектной деятельности были воспитанники второй младшей группы – воспитатели – родители на дистанционном общении.

Анализируя результаты, можно сказать с уверенностью, что с поставленной задачей справились.

Цель: совершенствование знаний детей о разнообразии птиц и воспитание ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

- побуждать детей к проявлению познавательной инициативы; закрепить знания о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно;
- развивать творческие способности, речь детей, внимание и мышление, умение сравнивать и восстанавливать причинно-следственные связи между разными видами птиц;
- воспитывать бережное отношение к живой природе, умение восхищаться и радоваться новым наблюдениям за птицами, вызвать интерес и желание в оказании посильной помощи пернатым друзьям;
- познакомить детей с разными видами кормов, способами и правилами подкормки птиц;
- привлечь родителей к совместной деятельности с детьми по оказанию помощи птицам в трудных условиях.

проведенной проектной деятельности, можно сделать вывод:

сформировались умения классифицировать зимующих и перелетных птиц; научились различать и называть птиц по внешнему виду, повадкам, месту обитания; познакомились с разными способами оказания помощи птицам (виды подкормки; изготовление и вешивание кормушек, скворечников); родители активно участвуют в проекте, способствуют воспитанию у детей любви и бережного отношения к птицам; сформированы навыки самостоятельного творческого мышления.

В проектную деятельность вовлечены и родители. Через разработанные памятки и рекомендации они узнавали о проводимых в группе мероприятиях и в домашних условиях закрепляли полученные детьми в ДОУ знания. Наша совместная творческая деятельность проходит под девизом:

**Развивайте, играйте, творите!
Пусть для нас будет правилом:
«Сегодня не получилось
- обязательно получится завтра,
Надо только захотеть! ».**

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогали обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах моих воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.