муниципальное казенное учреждение
**«Центр развития образования»**
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: cro_novoros@mail.ru ; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

# РЕЦЕНЗИЯ
## на сборник методических рекомендаций для педагогов ДОО «Сборник проектных идей по экологии»

*Авторы:*
*А.С. Туртбаева - старший воспитатель;*
*Е.С. Мижирицкая – воспитатель;*
*Н.В. Налетова – воспитатель*
*педагоги МАДОУ детского сада №18 города Новороссийска*

Предлагаемый сборник представляет собой методические рекомендации для воспитателей и специалистов дошкольного образования по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО. Экологическая тематика проектов, охватывающая разные возрастные периоды детей детского сада и методические рекомендации по их реализации делают сборник доступным для использования педагогами.

Новизна сборника определяется направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к экологии и использования воспитанниками в практической деятельности и повседневной жизни полученных знаний.

Цель разработки и реализации представленных проектов — воспитание у ребёнка основ экологической культуры. К проектам разработаны приложения, которые содержат: игры, беседы, экологические сказки, а также диск, с презентациями всех проектов, видеороликами, интерактивной игрой.

Практическая значимость сборника заключается в том, что в ходе его реализации у дошкольников формируются экологические навыки и навыки безопасного поведения в природе; развиваются познавательная мотивация, умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.

Данные методические рекомендации в сборнике, помогут педагогам организовать и реализовать экологические проекты в детском саду.

23.12.2024г.

Рецензент:
Главный специалист МКУ ЦРО О.Я. Кособянц

Подпись удостоверяю:
Директор МКУ ЦРО Е.Л. Тимченко

КОПИЯ ВЕРНА
Зав МАДОУ № 18

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 18 «Остров сокровищ» муниципального образования город Новороссийск**

# Сборник проектных идей по экологии

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 18 «Остров сокровищ» муниципального образования город Новороссийск**

Сборник проектных идей по экологии

Новороссийск

2024г

УДК:373.24
ББК:74.100

Авторы – составители:
Налетова Надежда Владимировна
Туртбаева Айжан Сансызбаевна
Мижирицкая Евгения Сергеевна

Рецензент: главный специалист МКУ ЦРО МО г. Новороссийск Кособянц О.Я.

«Сборник проектных идей по экологии» г. Новороссийск, 2024 г. – 70 стр.

При всей своей актуальности проектная деятельность дошкольников остается интересным видом совместной деятельности взрослых и детей. Предлагаемый сборник ставит своей задачей объяснить воспитателям и специалистам дошкольного образования специфику работы в методе проектов, оснастить педагогов технологией организации проектной деятельности детей разного дошкольного возраста. Экологическая тематика проектов, представленных в сборнике, охватывающих разные возрастные периоды детей детского сада, учитывающих психические и физические возможности малышей, методические рекомендации по их реализации делают сборник доступным для использования всеми педагогами, увлеченными данной направленностью, осознающими свою ответственность перед нынешним и будущим поколением, желающими помочь детям осознать важность природы в мире.

Данный сборник могут использовать воспитатели ДОО, родители дошкольников.

УДК:373.24
ББК:74.100

©Налетова Н.В., Туртбаева А.С., Мижирицкая Е.С., авторы составители, 2024г.

## Содержание

Пояснительная записка…….……4
Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОО…….……..6
Проекты экологической направленности (из опыта работы):

1. Проект: «Чтобы енотика спасти - батарейку приноси!»...11

   Приложение к проекту:
   -экологический макет……...17
2. Проект: «Сохраним жизнь черепахи Никольского»…….18

   Приложение к проекту…….24
   - гимнастика пробуждения: "Львенок и Черепаха";
   - игра «Черепахи и лягушки»;
   - пальчиковая игра «Черепашка»;
   - детские стихи и загадки про черепаху.
3. Проект: «Наши птицы»……31
   Приложение к проекту (беседы, дидактические и подвижные игры)…….....37
4. Проект: «Сортируй отходы - береги природу».....50
   Приложение к проекту…….57
   - Дидактическая игра «Сортировщик мусора»;
   - Экологические беседы: «Помоги природе! Раздели мусор»;
   -Экологические сказки.

Заключение……69

Список используемой литературы……70

Приложение№1
Диск с презентациями всех проектов, видеороликами, интерактивной игрой.

**Пояснительная записка**

Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей. В ФГОС ДОО к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования определено, что совместная деятельность воспитателя и ребенка является одним из основных способов реализации образовательного содержания, но не уточнено, в каких именно формах должна реализовываться совместная деятельность. Таким образом, решение этого вопроса открывает широкие возможности для опытно-экспериментального поиска, для проектирования и внедрения педагогических инноваций, для поддержания и развития педагогического творчества специалистов дошкольного образования.

В совместной деятельности с взрослым ребенок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может. Они образуют зону ближайшего развития ребенка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе развития. Доля участия ребенка в его совместной деятельности с взрослым закономерно растет с возрастом малыша. В конечном итоге (по достижении взрослости) в его индивидуальной активности может полностью воспроизводиться содержание целостной совместной деятельности.

Совместная деятельность с взрослым понимается как совместная партнерская деятельность, обусловленная равноправным участием и взаимным уважением участников (Н.А. Короткова). Выбор форм совместной деятельности, обусловленный, в первую очередь, психологическими особенностями дошкольного возраста, ведущим видом деятельности, будет зависеть от интересов и предпочтений воспитанников детского сада, от профессиональной компетентности воспитателей и специалистов дошкольного образования, от заинтересованности и включенности родителей в совместную деятельность.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектная деятельность. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Культурные практики — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Как отмечает Н.Б. Крылова, до школы культурные практики формируются, с одной стороны, на основе взаимодействия с взрослыми, а с другой, не менее важной, — на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, продуктивная деятельность, творчество, наблюдения - изучения - исследования). Иными словами, проектная деятельность, как вид культурной практики — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым формировать практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Примечательно, что культурные практики для дошкольника — это также спонтанное, обыденное освоение разного опыта общения и коллективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Методические рекомендации**

Для достижения положительных результатов и успехов в работе с детьми современное дошкольное образование широко применяет передовые новаторские методики и технологии. Одним из направлений такой деятельности является проектирование образовательной деятельности. В настоящее время педагогами МАДОУ д/с № 18 разработан и реализован ряд интересных проектов с воспитанниками и их родителями на самые различные темы. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка. Эту задачу перед педагогами ставит федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В темах проектов МАДОУ д/с № 18 отражены и интегрированы все образовательные области.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать», - писал Песталоцци. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Экологическое воспитание детей в дошкольном возрасте играет ключевую роль в формировании у них ответственного отношения к окружающей среде. Проекты, направленные на изучение экологии, помогают детям развивать навыки наблюдения, критического мышления и сотрудничества. Данные методические рекомендации помогут педагогам организовать и реализовать экологические проекты в детском саду.

Проектная деятельность стимулирует над ситуативную активность, что означает стремление ребенка к постоянному углублению в проблему.

Цели и задачи экологических проектов

1. Формирование у детей экологической культуры и сознания.
2. Развитие навыков наблюдения за природой и ее явлениями.
3. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

• Ознакомить детей с основными понятиями экологии.

• Развивать у детей умения работать в группе.

• Способствовать развитию творческого мышления через практическую деятельность.

Реализуя проектную деятельность, педагоги изучили рекомендации и методики организации проектной деятельности, предлагаемые Институтом развития образования и передовыми опытами ведущих образовательных организаций. Далее обсудили и довели до логического осмысления каждым педагогом алгоритм проектной деятельности и определили этапы работы.

1. Подготовительный этап

• Определение темы проекта: Выбор актуальной темы, связанной с природой (например, "Наши зеленые друзья", "Вода — источник жизни", "Защита животных").

• Сбор информации: Использование книг, интернет-ресурсов, материалов для подготовки к проекту.

• Планирование: Разработка плана мероприятий, включая занятия, экскурсии, мастер-классы.

2. Основной этап

• Практическая деятельность: Проведение экспериментов, наблюдений, создание поделок из природных материалов.

• Игры и занятия: Организация игр на свежем воздухе, тематических занятий по экологии, например, "Путешествие по лесу".
• Экскурсии: Посещение местной природы (парки, леса, водоемы) для изучения экосистемы.
3. Заключительный этап
• Презентация результатов: Организация выставки работ детей, проведение итогового мероприятия для родителей.
• Обсуждение: Проведение беседы о том, что дети узнали и чему научились в процессе работы над проектом.
• Оценка проекта: Анализ успешности проекта, выявление положительных и отрицательных моментов.
Рекомендации по организации работы
1. Создание благоприятной атмосферы: Обеспечение дружелюбной и поддерживающей обстановки, где дети могут свободно выражать свои мысли и идеи.
2. Интерактивные методы: Использование игр, театрализованных представлений, ролевых игр для более глубокого вовлечения детей в процесс обучения.
3. Сотрудничество с родителями: Вовлечение родителей в проект через совместные мероприятия, приглашение их к участию в экскурсиях или мастер-классах.
4. Интеграция с другими предметами: Связывание экологических тем с занятиями по искусству, математике, литературе для создания междисциплинарного подхода.
5. Использование современных технологий: Применение мультимедийных средств для иллюстрации экологических проблем и решений (видео, презентации).
Экологические проекты в детском саду способствуют не только развитию знаний о природе, но и формированию активной гражданской позиции у детей. Важно помнить, что забота о природе начинается с малого — с любви к ней и понимания ее значимости. Следуя данным методическим рекомендациям, педагоги смогут эффективно реализовать экологические проекты и воспитать новое поколение ответственных граждан.
Проекты, реализованные с воспитанниками нашего учреждения, различны по типологии, они отличаются по количеству участников, по содержанию, по продолжительности, по доминирующему виду.
Для успешной реализации педагоги обязательно учитывают, что главное в методе проектов это то, что каждая такая работа должна быть доведена до успешного и логичного завершения, оставляя у ребенка чувство удовлетворенности от приобретенных знаний и гордости за полученный результат.
Продукты реализованных проектов различны и зависят от выбранных тем и поставленных задач. Это могут быть фото и видео материалы, макеты, выставки, альбомы, праздники, игры, книга, сделанная в совместной деятельности с взрослым, проектные папки и многое другое.
Таким образом, проектная деятельность особенно поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает ребенку получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает оформить замысел в виде культурно-значимого продукта, и, конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

Проектную деятельность или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в ДОУ отличает следующее:

- практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений;
- нежесткое формулирование задач, их вариативность, повы-

шающие самостоятельность и творчество дошкольников;

- интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Проектная деятельность дошкольников может быть познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).

Для детей младшего дошкольного возраста характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду:

1. Погружение в проект;
2. Организация деятельности;
3. Осуществление деятельности;
4. Презентация результатов.

Новая форма работы закономерно влечет за собой изменение позиции воспитателя. Для проектной деятельности характерны такие изменения в профессиональном взаимодействии взрослого и ребенка, как:

- Переход от трансляции готовых знаний к инициированию активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы.
- Педагог помогает детям самостоятельно найти решение, «открыть» новое знание и присвоить его на уровне опыта. В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала для сверстников, младших детей.

Далее представляем опыт работы педагогов по экологическим проектам, реализованными в МАДОУ д/с №18.

## Паспорт проекта «Чтобы енотика спасти - батарейку приноси!»

**Цель**: формирование ответственного и бережного отношения детей и их родителей к окружающей среде.

**Задачи**:

- Формировать представление детей о необходимости сбора отработанных батареек для сдачи их в пункты приема для утилизации.
- Формировать представления об экологической опасности использованных элементов питания для человека и окружающей среды.
- Развивать умение рассуждать, делать выводы, используя имеющиеся знания.

**Предварительная работа**: беседы, просмотр познавательного мультфильма Фиксики «Батарейка»

Проблемная ситуация: Просмотрев детьми познавательный мультфильм Фиксики «Батарейки», некоторые дети не поверили в то, что цветок, в который поместили батарейки, завял. Дети предложили проверить с помощью эксперимента.

**Вид проекта**: познавательный, исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный.

**Участники проекта**: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Социальная значимость: формирование экологической культуры.

Актуальность. 20-21 век это время прогресса. Человеком созданы многие полезные необычные вещи, которые делают нашу жизнь более легкой и интересной это игрушки, бытовая техника, ноутбуки, сотовые телефоны телевизоры с пульт управлением и многое другое и все они работают от батареек. Без этих вещей мы уже не представляем, как жить, но редко кто задумывается, куда выбросить батарейку после ее использования. Люди даже не догадываются, какой вред может нанести маленькая батарейка окружающей среде. В ней содержится множество различных опасных и вредных металлов, такие как свинец, никель, кадмий, цинк, ртуть, оксид серебра, кобальт, литий, которые наносят существенный вред нашему здоровью. Не все знают, что ядовитые вещества из батареек проникают в почву, в подземные воды, попадают в море и водохранилища, из которых мы пьем воду. Практически во всех батарейках содержатся токсичные вещества в виде различных металлов и химикатов, которые при разрушении корпусов батареек попадают в природную среду. Одна пальчиковая батарейка, беспечно выброшенная в мусорное ведро, загрязняет тяжёлыми металлами около 20 квадратных метров земли, 400 литров воды. В лесной зоне это территория обитания 2-х деревьев, 2-х кротов, одного ежика и несколько тысяч дождевых червей, а так же множество других растений, насекомых и зверей. У нас в Краснодарском крае еще обитает в лесной зоне не далеко от жилого массива такой зверек как енот. Поэтому проанализировав ситуацию, мы решили реализовать проект «Чтобы енотика спасти – батарейку приноси!», который поспособствует воспитанию экологической культуры дошкольников и взрослых.

| **Этапы реализации проекта.** | | |
|---|---|---|
| I этап - подготовительный | 1 | определение целей и задач проекта, его актуальности. |
| | 2 | подбор информации для детей и родителей « Влияние выброшенной батарейки в окружающую среду», «Что делать с отработанной батарейкой?»; |
| | 3 | подбор художественной литературы, презентации |
| | 4 | подготовка материала к исследовательской деятельности детей |
| **II этап - основной** | 1 | исследовательская деятельность: наблюдение, анализ эксперимента. |
| | 2 | подготовка контейнеров для сбора батареек. (Контейнеры установлены в группе и у в хода в детский сад) |
| | 3 | Создание экологического плаката |
| | 4 | Создание видеоролика об экологической акции с призывом сбора батареек. |

| | | |
|---|---|---|
| | 5 | создание дидактических игр. «Собери картинку», «Сортируй мусор» |
| | 6 | создание и показ видеоролика о вреде батареек, используя собственные наблюдения и полученные знания, а так же о призыве детей к сбору батареек; |
| | 7 | создание рисунков отображающих тему проекта; |
| | 8 | Создание экологического плаката |
| | 9 | Создание видеоролика об экологической акции с призывом сбора батареек |
| **III этап – заключительный** | 1 | Раздача брошюр родителям. |
| | 2 | Передача батареек в пункт приема находящийся возле администрации села. |

Реализация проекта:

*Проведение экспериментальной деятельности*

*Эксперимент №1*

*«Влияние батарейки на рост растений»*

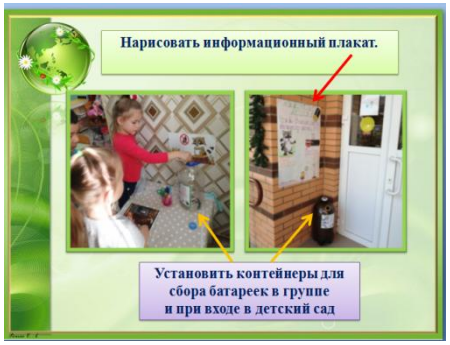
*В два одинаковых горшочка были посажены кабачки. В одном из них вместе с семенами были закопаны батарейки. В ходе наблюдения дети сделали анализ, что в горшочке с батарейками рост растений замедлился и стал увядать, хотя всхожесть растений была одинакова. Вывод: используемая батарейка наносит вред растениям.*

*Эксперимент №2. В одноразовые стаканы дети поставили прорастить лук. У одного лука зелень была ниже, чем у другого. Поместив батарейку в стакан с высокой зеленью, дети наблюдали за дальнейшим ростом. В ходе наблюдения дети заметили, что лук, у которого зеленые перья были малы стали значительно выше, а рост первого прекратился.*

Дети с педагогами подготовили:

- контейнеры для сбора батареек. (Контейнеры установлены в группе и у в хода в детский сад)
- экологический плакат

*Давайте енотика спасать!*
*Батарейки, где попало, не будем бросать!*
*Лучше принесем их в детский сад,*
*Там для них контейнеры стоят.*
*Люди природу берегите!*
*Для своих детей ее сохраните.*




-участвовали в акции «Чтобы енота спасти – батарейку приноси!»;

- провели беседу с детьми: «Для чего нужны батарейки, и какие приборы работают с помощью их?», «Кому наносят вред

батарейки?», «Почему нужно заботиться об окружающей среде?» «Как вести себя в природе»;

Прошла совместная работа родителей и ребенка: Проведение опыта дома «Загрязнение воды батарейкой».

*Эксперимент №3*

*Поместили батарейку в банку с водой. Получилось следующее – вода потемнела, на батарейке появился нарост, на дне образовался осадок. Из этого можно сделать вывод, что выброшенные батарейки разрушаются, и тяжелые металлы попадают в почву и воду, тем самым наносят вред растениям и животным.*

Создание и раздача буклетов:

Работа с родителями:

Конкурс рисунков в группе.

Консультации о вреде батареек

Проведение опыта с детьми дома.

Значимым результатом стала победа воспитанника в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка: «Эколята - друзья и защитники природы»

Приложение к проекту: **«Чтобы енотика спасти - батарейку приноси!»**

**Экологический макет-игра: «Правила поведения в природе»**

Экологический макет – выполнен детьми.

Основа макета изготовлена из картонной коробки, на каждой стороне, которой прослеживаются правила поведения в природе. Так же для его изготовления понадобилось вторичное сырьё: пластиковые крышки (колеса машины, крылья бабочки, цветы); картонные и пластиковые втулки после использования ниток (стволы деревьев, костер, тело бабочки). Герои - эколята, указывают на сбор отходов (батарейки, крышки, мусор) которые

были выброшены людьми на природе, тем самым призывают не оставлять бытовой мусор, и мусор содержащий вредные химические вещества, которые пагубно влияют на окружающую среду. С помощью этого макета Эколята хотят донести до нас правильной сбор отходов, и правила поведения в природе.

Дети могут играть с макетом в свободной деятельности самостоятельно, так как правила очень понятны и легки, необходимо на каждой стороне в кармашки выставлять запрещающие или предупреждающие знаки, подходящие каждой стороне.

**Паспорт проекта: «Сохраним жизнь черепахи Никольского»**

**Участники проекта:** Воспитатели, дети, родители.

**Срок реализации:** краткосрочный

**Вид проекта:** познавательный, практико-ориентированный, творческий, информационный, групповой.

**Актуальность проекта:**

Наш мир красив, чудесен и удивителен. У нас много рек, лесов, полей, морей где живут множество птиц, насекомых и животных. В Краснодарском крае есть уникально животное, которое занесено в Красную книгу это средиземноморская черепаха Никольского. Увидев в наших южных лесах черепаху, человек сразу обращает на неё внимание. Она крупная, красивая, безобидная и не такая проворная, как её дальние родственники змеи и ящерицы, поэтому многие их ловят, чтобы посмотреть, при этом черепаха испытывает стресс от такого знакомства. Но хуже всего, когда человек изымает черепах из её среды обитания. Некоторые местные жители их отлавливают, чтобы любоваться ими дома. Другие, по-своему не знанию, переносят этих черепах к водоёмам, считая, что им в водной среде будет гораздо лучше, зачастую это приводит к плачевному исходу. Третьи, из-за своей алчности, специально отлавливают черепах, чтобы потом перепродать на «чёрном» рынке. Нелегко живётся черепахам, их наиболее комфортные для жизни места, места «гнездовий» разрушаются при застройке приморских, наиболее привлекательных для человека, территорий. Вследствие этого наша средиземноморская черепаха Никольского находится на грани исчезновения и является наиболее уязвимым животным России. Поэтому необходимо донести людям о том, что они могут помочь сохранить вид черепахи, соблюдая правила поведения в лесу, тем самым предотвратить исчезновение черепахи в крае. Для сохранения нашей черепахи в природе необходимо знать её места обитания и размножения, особенности жизни и влияющие на неё негативные факторы.

**Цель проекта:** изучение и сохранение редкого и исчезающего вида- черепахи средиземноморской Никольского

**Задачи проекта:**

-познакомить детей с черепахой Никольского, её особенностями и местом обитания;

-воспитывать бережное отношение к животным и растениям, дать понятие, что такое заповедник.

-формировать знания о редких и исчезающих видах животных.

- формировать активную жизненную позицию населения по сохранению редких видов животных.

-развивать творческое мышление, способности, память, мелкую моторику рук, умение передать разные образы черепах в продуктах изодеятельности разными техниками.

**Ожидаемые результаты:**

1. Изучая сухопутную черепаху, у детей расширились знания о ней. Стали понимать образ жизни сухопутной черепахи. Узнали о способах сохранения черепахи в природе.
2. Вызван интерес и желание оберегать растительный и животный мир, соблюдая правила поведения в природе.
3. Дети учились передавать образ сухопутной черепахи в нетрадиционных техниках изобразительной деятельности.

Методы проекта: познавательная деятельность, презентации

| **Этапы реализации проекта.** | | |
|---|---|---|
| I этап - подготовительный | 1 | Определение темы проекта. |
| | 2 | Вызвать интерес детей к проекту. |
| | 3 | Постановка целей, задач проекта и определение желаемого результата. |
| | 4 | Подбор материала и литературы для реализации проекта. |
| | 5 | Предложить родителям участвовать в проекте, показать им пользу для расширения знаний у детей о сухопутных черепахах Никольского и ее сохранении. |
| | 6 | Познакомиться с разными техниками изо деятельности. |
| **II этап - основной** | 1 | подбор материала: видеоролика, презентаций иллюстраций о черепахе Никольского |
| | 2 | подбор художественной литературы для чтения: загадки, стихи, рассказы. |
| | 3 | подготовка материала к проведению экологической акции |
| | 4 | рекомендации и консультации по проекту - ознакомиться с интересными фактами про черепах. |
| | 5 | составить памятку, как сберечь данный вид черепахи. |
| | 6 | коллективная разработка и создание информационного плаката «Сохраним жизнь!». |
| | 7 | лепка черепашки «Моя черепашка». Рисование черепахи нетрадиционной техникой (ватными палочками) |
| | 8 | разучивание пальчиковой гимнастики «Черепашка, черепашка в панцире живет….» |
| | 9 | чтение стихов: «Про черепаху» В.Сибирцева, «Как черепашка покупала рубашку» Г.Муллина. |
| **III этап – заключительный** | 1 | выставка детских рисунков с использованием нетрадиционной техники рисования. |
| | 2 | проведение акции «Внимание черепаха!», раздача флайеров о сохранении данного вида черепахи |
| | 3 | создание презентации о проделанной работе. |

**Реализация проекта:**

Также была проделана следующая работа:

- гимнастика-побудка "Львенок и Черепаха"
- пальчиковая игра «Черепашка»
- подвижная игра «Черепахи и лягушки».
- загадки «Черепаха», «Кто же это?», «Кто эта крепость?».

- рассматривание картин и иллюстраций «Сухопутные черепахи».
-просмотр видеофильма.
- участие в экологической акции «Внимание черепаха!»

**Результаты проекта:**

Работа над проектом велась всего две недели. Ребята поняли, что черепаха-это не игрушка, это живое существо, это единственный потомок живущих ранее на земле динозавров. Познакомились с местом ее обитания и особенностями. Узнали, что такое заповедник, для чего он нужен, а также для чего нужно охранять и беречь растительный и животный мир. У ребят появился интерес и заботливое отношение к миру природы.

Значимым результатом стала победа(1 место) педагогов в региональном конкурсе-акции: «Внимание черепаха», Номинация: «Презентация проекта «Человек и черепаха»».

ДИПЛОМ
I степени
награждается
НАЛЕТОВА
Надежда Владимировна
детский сад № 18
за участие в конкурсе-акции «Внимание, Черепаха» в номинации «Презентация проекта «Человек и черепаха»»
Председатель ООЖК «Мир без границ» В.А Кольрев
г. Новороссийск 2022

ДИПЛОМ
I степени
награждается
ТУРТБАЕВА
Айжан Сансызбаевна
детский сад № 18
за участие в конкурсе-акции «Внимание, Черепаха» в номинации «Презентация проекта «Человек и черепаха»»
Председатель ООЖК «Мир без границ» В.А Кольрев
г. Новороссийск 2022

Приложение к проекту: **«Сохраним жизнь черепахи Никольского»**

Гимнастика - пробуждения "Львенок и Черепаха"

| Содержание | Словесное сопровождение | Дозировка |
|---|---|---|
| Дети просыпаются, сжимают в кулак пальцы рук и натягивают стопы на себя поочередно или вместе | Текст автора: Жил в Африке Львенок, звали его р-р-мяу. Да-да, его таки звали р-р-мяу. Вот вышел он однажды погулять по пустыне и встретил… | Произвольно |
| «Потягивание»<br>И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.<br>1 - руки через стороны вверх<br>2 – вернуться в И.п. | Большую Черепаху. Черепаха лежала на солнышке и мурлыкала себе под нос веселую песню. | 3 раза |
| «Солнышко»<br>И.п. лежа на спине<br>1 – правую руку вверх<br>2 – правую руку вниз, левую вверх | Я на солнышке лежу,<br>Я на солнышко гляжу. | 2 раза |
| «Обними себя»<br>И.п. то же<br>1- рук в стороны<br>2 – руками обхватить себя за туловище. | Все лежу и лежу,<br>И на солнышко гляжу. | 2 раза |
| Ногами отодвинуть одеяло и лечь удобнее | Какая хорошая песня, подойду поближе и послушаю. Львенок и, правда подошел поближе и лег рядом, чтобы лучше слышать. | Произвольно |
| «Носорог идет»<br>И.п. то же<br>1 – согнуть правую ногу в колене,<br>2 – согнуть левую ногу, правую выпрямить. | Носорог-рог-рог идет,<br>Крокодил-дил-дил плывет. | 2 раза |
| «Пятки к солнышку»<br>И.п. то же<br>1 – поднять прямые ноги вверх на 90 градусов<br>2 – вернуться в И.п. | Только я все лежу<br>И на солнышко гляжу | 2раза |
| Дети переворачиваются на живот, отодвигают подушку в сторону. | Львенок подкрался совсем близко, лег на песок, рядом с Черепахой и приподнял одно ухо. «Ну, да, чтобы лучше слышать!» | Произвольно |
| «Львенок лежит»<br>И.п. лежа на животе, руки в упоре веред грудью<br>1 – выпрямить руки, прогнуть спину назад<br>2 – вернуться в И.п. | Рядом Львеночек лежит<br>И ушами шевелит. | 2 раза |

| | | |
|---|---|---|
| «Лодочка»<br>И.п. лежа на животе реки вверх, соединяя ладони вместе<br>1 – поднять прямые руки и ноги одновременно верх, прогнуться<br>2 – вернуться в И.п. | Только я все лежу<br>И на Львенка не гляжу. | 2 раза |
| Дети садятся в кровати, отодвигают одеяло в сторону. | Черепаха допела свою песню и открыла глаза: «Здравствуй! Я – Большая Черепаха! А ты кто?! «А я – Львенок Р-р-мяу! Мне очень нравится твоя песенка» | |
| И.п. Сидя на кровати, руки упор сзади<br>1 - наклон головы вправо<br>2 - наклон головы влево.<br>И.п. то же руки на пояс<br>1 - поворот вправо<br>2 -и.п.<br>3 - поворот влево<br>4 - и.п. | Я на солнышке сижу,<br>Я на солнышко гляжу,<br>Всю сижу и сижу,<br>И на солнышко гляжу. | 4 раза<br><br>2 раза |
| Закаливающие процедуры | Хождение по тропе здоровья | произвольно |

**Игра «Черепахи и лягушки».**

До пруда идти далеко (дети идут друг за другом, держа руку «козырьком»)
До пруда идти тяжело (идут, вытирая лоб и встряхивая руки)
Вот камни лежат у дороги, (остановились, руки в стороны)
Присядем и вытянем ноги (садятся, вытягивают ноги)
И на камень лягушки кладут узелок (наклоняются вперед к носкам)
Хорошо бы на камне прилечь на часок! (сгибают колени)
Вдруг на ноги камень вскочил, и за ноги их схватил (встают, прыгают)
И они закричали от страха: (руки согнуты в локтях, пальцы растопырены)
Это че! Это ре! Это паха!
Это чечере! Папа! Папаха!
В панцирь прячет черепаха свою голову от страха (вжать в плечи)
Если нужно, что увидеть, шею вытянет длиннее (вытянуть вперед, вверх)

**Пальчиковая игра «Черепашка»**

Черепашка, черепашка в панцире живет *(поочерёдно стучим кулачками левой и правой руки по коврику или по столу)*
Высунет головку и обратно уберёт *(из кулачков высовываем указательные пальчики и убираем обратно в кулачок)*
Черепашка, черепашка медленно ползёт, очень вкусный лист капустный на обед жуёт. *(поочерёдно сжимаем и разжимаем кулачок обеих рук, выпрямляем левую ладошку, а правой гладим ладонь собирая пальцы вместе).*
Черепашка, черепашка в панцире живёт, высунет головку и обратно уберёт*(те же движения)*

## Детские стихи про черепаху

### Черепаха, черепаха…

Черепаха, черепаха
Носит панцирь, как рубаху.
Ничего прочнее нет.
Это же — бронежилет.
Острый рог не пробивает,
Острый зуб не прогрызает
И копытом не разбить.
Очень в нем удобно жить.

### Черепахи не торопятся…

Черепахи не торопятся —
Неспеша в них мудрость копится.
Очень медленно ползут,
Словно тяжести везут.
Не спеши, если забудешь:
Тише едешь — дальше будешь.
Валентин Гафт

### Черепаха всех смешит…

Черепаха всех смешит,
Потому что не спешит.
Но куда спешить тому,
Кто всегда в своем дому?
*Борис Заходер*

### Черепаха Мила…

Черепаха Мила
в гости торопилась
Утром в воскресенье,
чтоб успеть к обеду.
Дождались же гостью
лишь к обеду в среду.
Сладости для Милы
бережно хранили;
Отдохнуть с дороги
гостью уложили.
В трудный путь обратный
добрый слон Сеси
Заказал подружке
кенгуру — такси.
*Квиташ О.*

### Черепашка, ты милашка!…

— Черепашка, ты милашка!
Только странная рубашка:
Некрасивый серый цвет…
— Ох, живу я триста лет,
И ни разу Черепашкам
Не стирал никто рубашки!
*Огурцова Л.*

### Вот сеньора черепаха…

Вот сеньора черепаха,
Прячет голову от страха.
Почтальон к ней — тук-тук-тук:
— Вам письмо прислал ваш друг.
Черепаха же в ответ:
— У меня и друга нет.
А письмо и все газетки,

Вы оставьте у соседки.
*Нудельман И.*

**Черепаха очень рада…**

Черепаха очень рада —
Строить домик ей не надо.
В гости ли пойдет, в кино,
С нею домик заодно.
*Рычихина В.*

**Загадки про черепаху для детей 3-4 лет**

Домик мой, везде со мной.
Он устроен за спиной.
Я с лягушками дружу
Очень медленно хожу.
Вовсе не букашка,
Кто я …
(Черепашка)
***
Будто тазик кверху дном,
Крепкий панцирь. Кто же в нем?
Вдоль по берегу без страха
Шла большая…
(Черепаха)
***
Кто всех медленней ползет,
Домик на себе несет?
Спрятать голову от страха
Может в панцирь …
(Черепаха)
***
Всем известный тихоход,
По делам она ползет,
В панцирь прячется от страха
Долгожитель…
(Черепаха)

# Паспорт проекта: «Наши птицы»

Проблемная ситуация: получив предложение поучаствовать в конкурсе заповедника «Утриш» - «Поможем птицам перезимовать», выяснилось, что у детей недостаток знаний о зимующих птицах; нет навыков в умении подкормке птиц в зимнее время года.

**Актуальность проекта**:

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно
важный вопрос как прокормиться. Доступной пищи становится значительно
меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к друзьям нашим меньшим -птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения
ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

**Цель проекта**: сформировать общее представление дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках (такие как крылья, клюв, оперение и т.д.) и

связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**Задачи проекта**:

*Обучающие:*

• Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями

• Научить детей правильно подкармливать птиц.

*Развивающие:*

• Способствовать развитию познавательной и творческой активности,
любознательности

• Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную
речь.

*Воспитательные:*

• Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

• Укреплять детско-родительские отношения

**Предполагаемые результаты реализации проекта:**

- усвоение знаний детьми о зимующих птицах;
- развитие у детей любознательности, творческих способностей; познавательной активности, коммуникативных навыков.
- заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой);
- Совместная деятельность ребенка и родителей будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.

**Тип проекта:** познавательный, социальный, творческий.

**Вид проекта**: краткосрочный

**Участники проекта**: дети младшей группы, родители, воспитатели.

| **Этапы реализации проекта.** | | |
|---|---|---|
| I этап - подготовительный | 1 | Составление плана совместной работы с детьми и родителями по теме проекта |
| | 2 | Разработка методических материалов. |
| | 3 | Подбор оборудования для занятий, бесед, игр. |
| | 4 | Создание альбома «Зимующие птицы». |
| | 5 | Подготовка атрибутов для проведения игр, образовательной деятельности. |
| | 6 | Подготовка консультаций для родителей |
| | 7 | Привлечение родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности**:**<br>- беседы по изготовлению кормушек для птиц;<br>- фотоотчет «Мы кормим птиц зимой». |
| **II этап - основной** | 1 | Знакомство детей с птицами, которые обитают в нашей местности: снегирь, воробей, ворона, сойка, синица, дятел. |
| | 2 | Беседы: «Кто такие зимующие птицы?», «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Какую пользу приносят птицы». |
| | 3 | Чтение художественной литературы (стихотворения В.<br>Берестов «Воробушки», Ю.Марова |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Кормушка», А.Прокофьев «Снегирь», разучивание А.Я.Яшин «Покормите птиц зимой», рассказов: И.Тургенева «Воробей», С. Маршак «Где обедал воробей?», М.Горького «Воробьишко»). |
| | 4 | Рассматривание сюжетных картинок «Покормим птиц», «Снегири в кормушке», «Кормушка в лесу». |
| | 5 | Отгадывание загадок о зимующих птицах. |
| | 6 | Занятие по рисованию нетрадиционной техникой – пальчиками «Птицы». |
| | 7 | Наблюдения во время прогулки за прилетевшими птицами на участок детского сада. |
| | 8 | Пальчиковая гимнастика по теме «Зимующие птицы» - «Мы кормушку смастерили», «Сорока - белобока», «Прилетел к нам снегирёк». |
| | 9 | Дидактические игры: «Какие голоса подают птицы», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Один - много», «Подскажи словечко», «Назови и покажи зимующих птиц», собери картинку (птиц). |
| **III этап – заключительный** | 1 | Участие в оформлении плаката для акции «Поможем птицам перезимовать»; |
| | 2 | Проведение Акции «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной» и размещение фото видео материалов в социальных сетях и на сайте ДОО. |
| | 3 | Участие в конкурсе «Поможем птицам перезимовать». |
| | 4 | Создание коллективной работы с детьми. |

***Реализация проекта:***

<u>Мероприятия по работе с детьми:</u>

• Занятие по аппликации «Птичка - невеличка» (Синичка, снегирь).

• Раскрашивание раскрасок «Красногрудые птахи», «Птицы на участке» и др.

• Просмотр мультфильма «Высокая горка», просмотр презентации по теме проекта**.**

• Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».

• Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Воробышки и кот».

- Создание птичьей столовой (организация места для сбора корма, расфасовка корма для проведения акции;
- Сушка яблок для изготовления фруктовых бус;
- Размещение кормушек на алее с. Глебовское и на участке ДОО.

Мероприятия по работе с родителями:

-Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы по теме проекта.

-памятки для родителей «Покормите птиц зимой».

-Участие в акции «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной!» (сделать фотографию и принести в детский сад).

-беседы с родителями о необходимости привития детям желания и умения заботиться о братьях наших меньших – пернатых, учить любить птиц.

**Выводы:**

- В результате проведения данного проекта «Наши птицы», у родителей и детей появилась заинтересованность в совместной деятельности.
- Созданы благоприятные условия для формирования **у** младших дошкольников целостного представления о зимующих птицах и их жизни**,** об их значении для природы в целом и для человека, о правилах подкормки.
- Проявляется интерес к окружающему миру, что находит отражение в детских играх, поделках, рассказах.
- Были созданы условия для развития у детей любознательности и творческих способностей.
- Закрепляется навык работы с карандашами, красками, развивается мелкая моторика через разные виды деятельности с детьми.
- Воспитывается чувство любви и бережного отношения к природе и ко всему живому.

Значимым результатом стала победа (1 место) педагогов в региональном конкурсе-акции: «Поможем птицам перезимовать», Номинация: «Птичье угощение»

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
"Государственный природный заповедник "Утриш"

УТРИШ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Налетова Надежда Владимировна,
Золотухина Татьяна Владимировна,
воспитатели МАДОУ детский сад № 18
МО г. Новороссийск

за I место в акции
«Поможем птицам перезимовать!»
в номинации «Птичье угощение»

И.о. директора О.А. Чихачев

Анапа 2023

Приказ № 37 от 28 марта 2023 г.

Приложение к проекту: «**Наши птицы»**

**Беседа «Зимующие птицы»**

Цель: Расширить и уточнить знания детей о зимующих птицах нашего города.

Содержание:

- Продолжать знакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона,

голубь, снегирь, синица), с их трудностями в зимний период.

Формировать познавательную активность;

- Учить находить и называть внешние признаки сходства и различия птиц,

различать их по размеру и окраске;

- Активизировать словарь, развивать связную речь, обучать умению вести

диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на

него;

- Продолжать учить детей отгадывать загадки, воспитывать умение

слушать литературные произведения, следить за развитием действия,
оценивать поступки героев;

- Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в

трудное зимнее время, заботиться о них.

**Ход беседы:**

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением вороны, голубя, воробья, синицы, снегиря, дятла, сойки и угадать, о ком мы будем сегодня беседовать.

- Правильно ребята, мы с вами будем говорить про птиц (знакомит детей с птицами)

- Ребята, есть множество загадок о разных птицах. Попробуйте отгадать, о какой птице я сейчас расскажу:

Эта маленькая пташка
Носит серую рубашку,
Подбирает быстро крошки
И спасается от кошки.
Как называется эта птица? (воробей).

- А сейчас, внимательно посмотрите на воробья и скажите:
Какой он по размеру?
Какого цвета его пёрышки?
Сколько у воробушка лапок?
Для чего нужны воробью лапки?
Как передвигается воробушек?
Чем питаются воробьи?

- У меня есть еще одна загадка, уверенна, что вы точно отгадаете.

«Он живёт на площадях, на деревьях и ветвях.
Он воркует, не поёт. Бодро семечки клюёт.
Реагирует на свист и боится хищных птиц.
Символом свободы стал. Птицу эту кто узнал?».(голубь)
- А какой голубь по размеру?
- Как передвигается голубь по земле?

- Молодцы, ребята. Эти птицы живут у нас в городе и летом, и зимой.

С наступлением холодов зимующие птицы прилетают к жилью человека.

Для птиц наступает самое трудное время: они не всегда могут найти корм.

Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли. Поэтом птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они их покормят. Как вы думаете, как человек может помочь птицам, что может сделать для них? (кормушки)

«В зимний день среди ветвей стол накрыли для гостей», это кормушка.

Воспитатель обращает внимание детей на сюжетную картину «Птицы на кормушке». Дети рассматривают картину, называют птиц, которые прилетели к кормушке.

Воспитатель предлагает послушать стихотворение Г. Ладонщикова
«Наши друзья»:

«Каждый день, когда встаём,
Мы с братишкою вдвоём,
Взяв крупы и хлебных крошек,
На крыльцо бежим скорей.
Много ласковых, хороших
Прилетают к нам друзей.
На кормушках сидя, птицы
Чистят клювики свои.
Тут снегирь, чижи, синицы
И конечно, воробьи.

Все привыкли, не боятся,
Хоть руками их бери».
- Что делают ребята каждое утро?... (кормят птиц).
- Кого в этом стихотворение ребята называют своими друзьями?

**Беседа: «Как живут наши пернатые друзья зимой?».**

Цель: Расширение представлений о зимующих птицах, их образе жизни.
Учить детей правильно их подкармливать. Воспитание заботливого отношения к птицам.
Материал: иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, снегирь, синица);
Карточки с загадками про птиц.
Ход беседы:
Воспитатель заносит в группу кормушку (сделанную папой Гоши П) и обращает на неё внимание детей.
- Ребята, посмотрите сегодня - Гоша принес нам интересный домик или (изделие). Как вы думаете, что это? (кормушка)
- А для чего же она нужна?
- Правильно, с наступлением холодов естественный корм для птиц становится недоступным. Им негде взять еды и они не могут пережить зиму, многие из них погибают. И чтобы зимой помочь птицам пережить трудное для них время, надо делать кормушки и регулярно насыпать туда зёрна, крупу, хлебные крошки.
- А любые крошки кушают птицы? (нет, только от белого хлеба, крошить мелко)
- А почему, как вы думаете? (чёрный хлеб киснет у них в зобу и не переваривается, особенно зимой)
Отгадай те загадку, про кого мы буде говорить:
Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.
- Кто догадался, про кого загадка? – Кто это? (совершенно верно)
Синички очень любят кусочки не солёного сала. Она очень прожорлива.
Съедает столько зерна и крошек, сколько сама весит. Тем самым она приносит пользу природе, поедая вредных насекомых летом. А зимой в солнечный денёк радует нас своей весёлой песенкой в знак благодарности за корм.
- Угадайте, кто следующий?
Птичка – невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок –
Получается прыжок.
- Кто это? (правильно, воробышек, садим на кормушку)
 Воробушек очень маленькая и проворная птичка. Очень прожорливая. Зимой, в холодную пору, они сидят, плотно прижавшись, друг к другу, нахохлившись.
Им тоже голодно, поэтому необходимо их тоже подкармливать.
- Чем будем их подкармливать? (крупой – овёс, пшено; семечки)
Физминутка «Скачет шустрая синица» (А. Барто)
Скачет шустрая синица, Прыжки на месте на двух ногах.
Ей на месте не сидится, Прыжки на месте на левой ноге.
Прыг-скок, прыг-скок, Прыжки на месте на правой ноге.
Завертелась, как волчок. Кружимся на месте.
Вот присела на минутку, Присели.
Почесала клювом грудку, Встали, наклоны головы влево - вправо.
И с дорожки — на плетень, Прыжки на месте на левой ноге.
Тири - тири, Прыжки на месте на правой ноге.
Тень-тень-тень! Прыжки на месте на двух ногах.

- А это кто?
Чернокрылый,
Красногрудый
И зимой найдёт приют.
Не боится он простуды
- С первым снегом
Тут как тут!
- Кто это? (снегирь, правильно, садим на кормушку)
Молодцы!
 Снегирь – одна из заметных птиц наших лесов. Они собираются в небольшие стайки и так зимуют в лесах, парках городов. Питаются растительной пищей –семенами деревьев, их почками, побегами, редко насекомыми. А зимой этого нет. Зимой они питаются ягодами рябины. Когда наступают сильные морозы, снегири вынуждены перебираться поближе к человеческому жилью.
- Почему?
Обобщение ответов детей: Все птицы собираются около жилья человека, где легче найти пропитание. Они держатся стайками, перелетают с места на место в поисках пищи. Зима страшна для них не холодом, а голодом. Поэтому необходимо заботиться о них - вывешивать кормушки и регулярно насыпать туда корм. Чем разнообразнее будет корм, тем больше разных птиц прилетит к кормушке.
Вы очень внимательно слушали, правильно отвечали, много узнали. Молодцы!
Просьба: вместе с мамами и папами сходить на прогулку и там покормить птичек, так как им негде взять еды.

**Беседа: «Какую пользу приносят птицы».**

Цель: Формирование представлений о пользе птиц, их значимости для человека и природы. Закрепление обобщающего понятия «Птицы». Развитие речи детей, как средства общения. Воспитание любви и заботливого отношения к птицам.
Материал: Иллюстрации с изображением птиц.
Ход беседы: Воспитатель рассказывает детям, что сегодня, когда она шла в детский сад и увидела красивую, большого размера птицу, у которой в клюве был орех, и сфотографировала её ( показывает фото, обсуждают)
-Может кто-то видел уже такую птицу и даже знает, как её называют? (выясняют совместно с детьми, что это сойка)
- А каких зимующих птиц вы знаете? (ответы детей)
- Вспомните, почему их так называют?
- Какие птицы прилетают к нам зимовать? (снегирь, синица)
-Как вы думаете, какую пользу приносят птицы природе и человеку? (ответы детей)
Птицы не только летом, но и зимой борются с вредителями, доставая их и их личинок из под коры деревьев. Они самые надежные помощники человека в истреблении вредных насекомых и их личинок. Хищные птицы и совы поедают мелких грызунов – вредителей полей - приносят пользу сельскому хозяйству. Одни птицы красиво поют и их приятно слушать. Другие имеют красивое оперенье и ими можно любоваться. Некоторые птицы дают человеку мясо (куры, утки, гуси, куропатки).
Люди часто сердятся на птиц, кто знает почему? (ответы детей)
-Да они часто поедают ягоды в садах у людей – плоды деревьев. А оказывается, они приносят нам больше пользы, чем вреда. Ягоды – то они съедают, а косточки уносят далеко от дерева. Косточки попадают в землю и на следующий год вырастают молодые побеги рябинки.
Вывод: Получается так, что птицы разносят семена и сажают для нас с вами лес.

## Дидактические игры

### «Что за птица?»

**Цель:** Учить находить, узнавать и называть зимующих птиц.

**Ход игры:**

1. Педагог предлагает к каждой птице подобрать соответствующие карточки и с опорой на них составить описательный рассказ**.**
2. Детям раздаются карточки с картинкой птицы**.** Педагог (или ведущий-ребёнок) показывает карточку с опорной картинкой, спрашивает: «Кому картинка?». Остальные играющие определяют, к какой птице относится картинка, и забирают её себе, ставят на игровое поле.
3. Игра-загадка**.** Ребёнок (за ширмой) подбирает опорные картинки, затем рассказывает о птице. Остальные ребята отгадывают, находят цветную картинку.
4. Ребёнок-водящий выбирает карточку с птицей**.** Остальные дети пытаются отгадать, какую птицу выбрал ребёнок, задавая вопросы: чем птица питается, где обитает и другие уточняющие вопросы. Водящий может отвечать только «да» или «нет».

### «Кто как голос подает?»

**Цель:** Пополнить активный словарь детей по теме «Зимующие птицы».

**Ход игры:** Воспитатель предалагает детям превратиться в птиц и рассказать от имени птицы, как она голос подает.

Дети:

Я ворона: кар-кар-кар. Я умею каркать.

Я сорока: стр-стр-стр. Я умею стрекотать.

Я сова: ух-ух-ух. Я умею ухать.

Я синица: тинь-тинь-тинь. Я умею тинькать.

Я голубь. Я умею ворковать.

Я снегирь. Я умею свистеть.

Я воробей, я умею чирикать.

### «Сосчитай птиц»

**Цель:** Учить согласовывать количественные прилагательные с существительными.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям посчитать пять воробьев, следя за правильностью речи. Затем он демонстрирует изображение стаи с вопросом: «Сколько здесь воробьев?» Контролируется правильность ответа (много воробьев).

За каждое правильно названное слово ребенок забирает картинку себе. Побеждает тот, кто наберет наибольшее количество картинок.

### «Большой – маленький».

**Цель:** Учить детей образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

**Ход игры:** предложить детям подобрать картинке пару, выбирать картинки с одинаковыми птицами и называть их, сравнить по величине большой и маленький.

Острый клюв – остренький клювик.

Тонкие лапки – тоненькие лапки.

Длинная шея – длинненькая шейка.

Белая грудь – беленькая грудка.

Черное крыло – черненькое крылышко.

Толстая шея – толстенькая шейка.

Короткий хвост – коротенький хвостик.

Светлые перья – светленькие перышки.

### «Один – много»

**Цель:** Учить образовывать формы множественного числа существительных.

**Ход игры:** детям (ребёнку) предлагаются карточки с изображением птиц, он узнаёт или с помощью называет его. Далее происходит поиск подходящей картинки, где изображено много предметов и проговаривают:

Одна ворона – много ворон,

Один воробей – много воробьев и т. д.

**«Угадай по описанию»**

**Цель:** Учить составлять описательный рассказ.

**Ход игры:** Педагог даёт детям образец составления описательных загадок. Затем ведущим может быть один из детей.

Играющие садятся за столы, ведущий, стоя лицом к игрокам, берёт одну из карточек игры, составляет описательную загадку о предмете, изображённом на картинке, не показывая и не называя его. Играющие называют варианты отгадок. Ведущий отдаёт карточку тому игроку, который правильно назовёт загаданный предмет. Выигрывает тот игрок, у которого в конце игры оказывается больше всего карточек.

**«Скажи наоборот»**

**Цель**: Учить образовывать антонимы.

**Ход игры**: объясните ребенку, что такое антонимы. Воспитатель называет слово, а дети называют антонимы

Клюв толстый – клюв тонкий,

Хвост длинный – хвост короткий

**Подвижные игры**

**«Воробышки и автомобиль»**

**Цель:** Учить детей бегать в разных направлениях

**Ход игры**: дети бегают в разных направлениях, а не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**«Птички в гнёздышках»**

**Цель:** Учить детей быстро действовать, развивать у детей решительность по сигналу воспитателя дети ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнение в беге с увёртыванием.

**Ход игры:**

1. С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке».
2. По сигналу воспитателя дети-«птички» выбегают из обручей-«гнёзд» и разбегаются по всей площадке.
3. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям — «клюют» корм.
4. «Полетели птички в гнёзда!» — говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется.

**«Воробышки и кот»**

**Цель:** развитие ловкости, координации движений, быстроты реакции и внимания у детей дошкольного возраста.

**Ход игры:** «Кот» располагается на одной стороне зала (площадки), а дети – «воробышки» - на другой. Дети – «воробышки» приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит: Котя, котенька, коток, Котя – черненький хвосток, он на бревнышке лежит, притворился, будто спит. На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).

**«Собачка и воробьи».**

**Цель:** Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

**Ход игры:** Один ребенок: «собачка», все остальные – «воробьи».

Скачет, скачет воробей (дети скачут).

Скок-поскок!

Скок-поскок!

Кличет маленьких детей (повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)

Чив! Чив! Чив!

Чив! Чив! Чив!
Киньте крошек воробью,
Я вам песенку спою:
Чик-чирик! (повторяют: «Чик-чирик!»)
Чик-чирик!
Вдруг прибежала «собачка» и громко залаяла.
«Воробьи» разлетаются.

**«Совушка»**

**Цель**: Учить выполнять движения по сигналу ведущего.

**Ход игры:** Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно.
Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

**Физминутки**

**«Вороны»**

Вот под ёлкой зелёной скачут весело вороны.
Кар-кар-кар (громко)
Кар-кар-кар (громко)
Только к ночи умолкают и все вместе засыпают.
Кар-кар-кар (тихо)
(дети прыгают, летают, затем садятся и затихают, закрывают глаза).
Сорока находит под деревом рисунки с перепутанным изображением птиц
(ворона – снегирь, воробей – синица):

**«Скачет шустрая синица» (А. Барто)**

Скачет шустрая синица, Прыжки на месте на двух ногах.
Ей на месте не сидится, Прыжки на месте на левой ноге.
Прыг-скок, прыг-скок, Прыжки на месте на правой ноге.
Завертелась, как волчок. Кружимся на месте.
Вот присела на минутку, Присели.
Почесала клювом грудку, Встали, наклоны головы влево - вправо.
И с дорожки — на плетень, Прыжки на месте на левой ноге.
Тири - тири, Прыжки на месте на правой ноге.
Тень-тень-тень! Прыжки на месте на двух ногах.

**«Птицы летят»**

Предлагаем поиграть детям
Руки подняли и помахали - это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем - это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем - крылья сложили назад.

**Загадки о зимующих птицах**

Красногрудый, чернокрылый
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине,
Он появятся опять (снегирь).

Кар- кар- кар кричит плутовка
Ну и ловкая воровка!
Все блестящие вещицы
Очень любит эта птица
И она вам всем знакома.
Как её зовут? (ворона)

Чирик-чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей

Кто это? (воробей)

Непоседа – невеличка
Желтогрудая птичка.
Ем я сало и пшеничку
А зовут меня? (синичка)

Длиннохвостая она,
Со спины черным-черна
Брюхо белое по плечи,
Тарахтенье вместо речи.
Хоть кого увидит – вмиг
Поднимет стрекот – крик!
(сорока)

Черный жилет,
Красный берет,
Нос как топор,
Хвост как упор (дятел).

## Паспорт проекта: «Сортируй отходы - береги природу»

Тип проекта: социально-значимый
Сроки реализации проекта: долгосрочный
Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Девиз проекта** «Не бросайте никогда корки, шкурки, палки - быстро наши города превратятся в свалки!”

**Цель проекта:**

В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.

**Задачи проекта:**

- дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах, об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов;
- совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- развивать экологическую культуру;
- воспитывать бережное отношение к чистоте группы и участка.

Проблема: Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Вокруг нас в окружающей нас природе мы видим большое количество мусора и грязи. И их становится все больше и больше. Проблема мусора очень актуальна. Взрослые, не задумываясь, выбрасывают мусор из окна автомобиля, бросают на мостовую фантик от съеденной конфеты, тем самым показывая пример своим детям. Засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Задача взрослых помочь молодому поколению вовремя исправить допущенные ошибки и не повторять их в дальнейшем. Работа над проектом направлена на систематизирование и расширение знаний детей о видах бытовых отходов, их свойствах, об опасности бытовых отходов в жизни человека. Чтобы ответить на эти вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, был разработан проект «Спасём природу от мусора».

**Введение:**

Великий Нильс Бор предрекал: «Человечество погибнет не от атомной бомбы, бесконечных войн, оно похоронит себя под горами собственных отходов». Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях.

**Актуальность проблемы:**

Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки городов от отходов, их складирования и переработки. Источниками образования отходов производства и потребления в современном мире являются предприятия, различные организации и индивидуальный потребитель. Большие объемы отходов производства и потребления оказывают отрицательное влияние на окружающую среду, состояние здоровья и условия жизни населения. Проблема усугубляется производством материалов, которые с трудом разрушаются, чем вызывают неотвратимое загрязнение почвенного покрова земли. При загрязнении почв самоочищения практически не происходит или происходит очень медленно. Отходы накапливаются на санкционированных свалках (мусорные урны, контейнеры, полигоны) и несанкционированных (куда попало). Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

в результате реализации проекта у детей:

- повышен уровень экологической воспитанности;
- проявление ответственного и гуманного отношения к окружающей среде и природе нашего края, родного города;
- сформированы навыки исследовательской деятельности, умения обобщать, делать выводы.
- повысится уровень знаний детей о вторичном использовании бытового мусора и его переработке.
- сформированы навыки изготовления поделок из ненужных предметов (ТБО);

| **Этапы реализации проекта.** | | |
|---|---|---|
| I этап - подготовительный | 1 | Сбор и анализ литературных источников по теме. |
| | 2 | Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта. |
| | 3 | Анкета «Мусор в нашем городе». |
| | 4 | Разработка советов для родителей «Как обращаться с отходами дома?» |
| | 5 | Беседа “Помогите природе” |
| | 6 | Тематическая экскурсия по территории детского сада с целью понаблюдать и оценить чистоту территории детского сада. |
| | 7 | Оснащение предметно пространственной среды. |
| **II этап - основной** | 1 | Провести беседы, занятия, игры, по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина. |
| | 2 | Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором возле своего дома, на своей улице, в детском |

| | | |
|---|---|---|
| | | саду. |
| | 3 | Провести эксперимент «Что земля «кушает», а от чего она болеет» |
| | 4 | Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» - «Про корову, которая из-за отравления воздуха и воды вместо молока давала бензин», «Жизнь мусора» |
| | 5 | Беседа “Рассортируем мусор”. |
| | 6 | Занятие “Мусор – это хорошо или плохо?” |
| | 7 | Дидактическая игра «Сортируем мусор». |
| | 8 | Чтение С. А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать». |
| | 9 | Экологические стихи – А. Ерошин «Про рыбалку». Р. Алдонина «Земля дымит». А. Игнатова «Недалекое будущее». А. Сметанин «Благодарность». |
| **III этап – заключительный** | 1 | Просмотр презентации «Мусор – загрязняет нашу природу» |
| | 2 | Создание интерактивной игры «Сортируй мусор правильно» |
| | 3 | Аппликация — «Сортируем отходы» |
| | 4 | Проведение мастер – класса с ребенком «И мусор может быть красивым!». |
| | 5 | Конкурс — выставка изделий из вторичного сырья «Отходам новая жизнь». |
| | 6 | Создание дидактической игры «Сортируй отходы - береги природу» |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:**

В ходе проекта дети выяснили, откуда берётся мусор и куда он девается. Так, было решено проследить путь его движения. Воспитанники вместе с воспитателями выбросили мусор в пакет. Затем отнесли его в контейнер на улице и увидели, что мусоровоз очищает контейнер и увозит мусор на специальную свалку (полигон). Дети узнали, что рядом со специальными свалками люди не живут, так как там много микробов, ядовитых газов, тяжелых металлов. Всё это пагубно влияет на здоровье человека и окружающую природу. Поэтому нельзя выкидывать мусор, где попало, делать самовольные свалки в лесах, на водоёмах и полях.

**Сотрудничество с семьёй:**

1. Консультация «Если мусор разделять, может он полезным стать».

2. Анкетирование «Мусор вокруг нас».

**Продукты проекта**:

1. Настольная игра «Сортируй отходы - береги природу».

2. Презентация для детей "Откуда берётся мусор?"

3.Создание интерактивной игры «Сортируем мусор правильно»

**Вывод:**

1. Чтение художественной литературы, дидактические, сюжетно-ролевые, игры, экскурсии, помогли дошкольникам осознать серьезность проблемы мусора.

2. В результате наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и

т. п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.

3. Мы расширили знания дошкольников о зависимости мира природы и людей, дошколята узнали о возможности вторичного использования мусора, экспериментировали. Теперь им хочется бережнее относиться к природе, беречь и защищать ее.

Значимым результатом стала участие и победа воспитанников в городском конкурсе экологических отрядов: «Зеленый город», Номинация: «Презентация проекта «Человек и черепаха»».

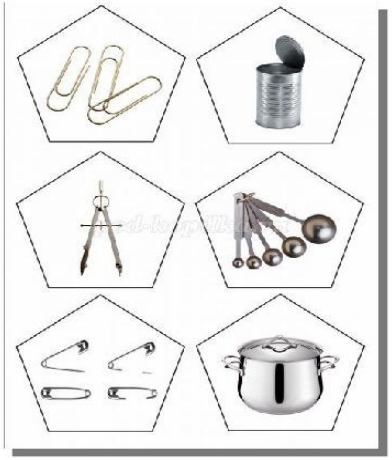
ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ
воспитанники МАДОУ д/с №18
ГРУППА «ЛУЧИКИ»
участники
городского конкурса экологических отрядов
«Зелёный город»
Номинация: «Волонтеры – экологи спешат на помощь»
Руководители работы: Федорова Светлана Петровна
Межуренкин Евгения Сергеевна
Приказ УО №338 от 15.03.2023г.
Начальник управления образования Е.И.Середа
Г.Новороссийск
2023Г
eco

ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ
воспитанники МАДОУ д/с №18
ГРУППА «КОРАБЛИКИ»
победитель
городского конкурса экологических отрядов
«Зелёный город»
Номинация: «Волонтеры – экологи спешат на помощь»
Руководитель работы: Надетова Надежда Владимировна
Приказ УО №338 от 15.03.2023г.
Начальник управления образования Е.И.Середа
Г.Новороссийск
2023Г
eco

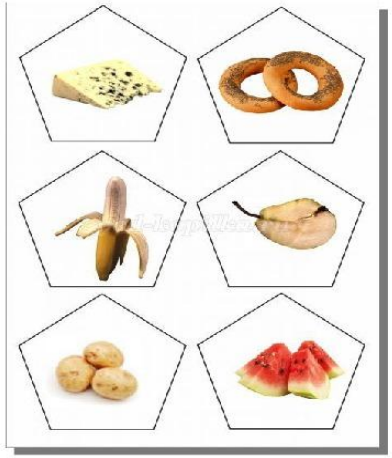
Приложение к проекту:
**«Сортируй отходы - береги природу»**

**Дидактическая игра «Сортировщик мусора»**

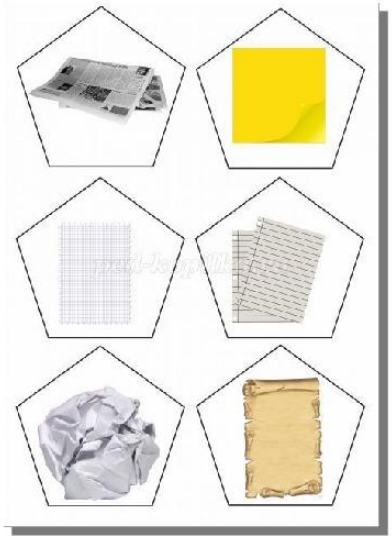
**«Металл»**



**«Пищевые отходы»**



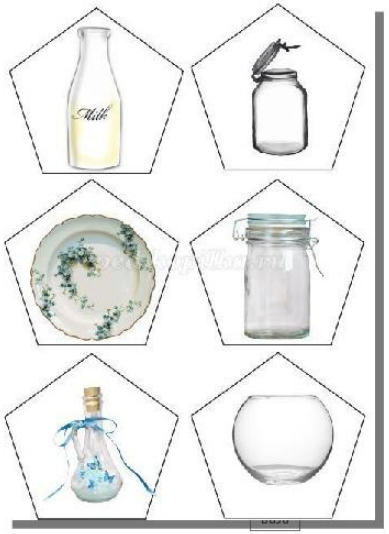
**«Бумага»**



**«Бумага»**

**«Пластик»**

**«Стекло»**



**Экологические беседы**
**на тему: «Помоги природе! Раздели мусор»**

**1. Беседа «Как можно помочь матушке Земле»**

Сегодня мне приснился необычный и странный сон. И мне хотелось бы его рассказать, но события в нем так перепутались, что, проснувшись утром, я ничего не запомнила, кроме одного сюжета.

Жил Человек на краю леса, в маленькой бревенчатой избушке. На зверей охотился, рыбу ловил, свежим воздухом дышал, воду родниковую пил. Вот однажды пошёл Человек на рыбалку и не узнал своего леса - было повсюду много **мусора**: бумаги, стекла, банок. Пришёл Человек к реке. Долго сидел у воды, а рыба не клюёт. Вдруг чувствует, что - то есть! Вытянул!

А вытянул Человек **консервную банку**. *(Рис. **Консервной банки)*** Вздохнул Человек, положил банку около себя. Опять закинул удочку. Во второй раз вытащил полиэтиленовый пакет с бумагой. *(Рис. полиэтилен, пакета)*

Совсем грустно стало Человеку. И закинул он удочку в последний раз. Вдруг чувствует Человек, крючок кто - то в глубину тянет. Вытянул и глазам своим не поверил.

- А как ты думаешь, кто ему на удочку попался?

*(Рассуждения ребёнка)*.

Смотрит Человек - перед ним Золотая Рыбка!

Человек как воды в рот набрал: ничего сказать от удивления не может.

Говорит ему Рыбка: *«Отпусти меня в речку добрый человек, а я твои желания исполню!»*.

- Хорошо, рыбка исполни, пожалуйста, одно мое единственное желание. И я тебя отпущу. - говорит человек.

- Как ты думаешь, какие желания попросил исполнить Человек?

*(Предположения ребёнка)*.

- Сделай так Золотая Рыбка, чтобы не попадались в реке вместо рыбы **консервные банки**.

А Золотая Рыбка ему ответила:

- Человек! Ты сам губишь природу. Сам попробуй исправить её.

Раздается голос :

Голос земли: Здравствуйте! Я – Земля! И я рада слышать ваши голоса.

Взрослый: Земля! Земля! Ты нас слышишь? Ты говоришь с нами?

Земля: Я вас всегда слышу, но и вы прислушайтесь ко мне. Я в беде. Я не в силах исправить всё то зло, которое творит человек. Я не в силах спасти зверей и птиц, которые гибнут и не в силах очистить от пыли и гари воздух… Я не могу справиться со всем **мусором**, который разбросал по Земле человек.

Взрослый обращает внимание ребёнка на глобус

- Земля, ведь ты такая красивая, цветущая! Неужели ты можешь погибнуть? *(взрослый вращает глобус.)*

Земля: Да, у меня много цветов, лесов, рек, но их становится все меньше и меньше. … У вас еще есть время, чтобы спасти меня! Только вы можете это сделать.

Взрослый: Как? *(в ответ тишина)*

- Земля не успела сказать, как ей помочь, значит, мы сами должны найти путь ее спасения, как можно спасти природу. *(Ответы)*

На плодородной почве люди с древних времен выращивают злаки, овощи, фрукты. Из древесины изготавливают мебель, карандаши и другие предметы, в том числе и бумагу. А знаете, что не только из дерева можно что-то сделать, но и из других природных богатств Земли. Например, из песка люди научились изготавливать стекло. А уголь, газ и нефть служат для нас топливом. Благодаря им в наших домах тепло и светло. И машины могут ездить. Кроме того, из нефти делают множество вещей, например пластиковую упаковку. Демонстрация полиэтиленовых пакетов и упаковок.

**2. Беседа «Путешествие мусора»**

Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, банки, бутылки, предметы из пластмассы и пластика и многое другое. Каждый человек выбрасывает в день килограмм мусора (воспитатель показывает пакет с килограммом мусора), а, значит, наша группа выбрасывает в день 40 кг мусора – это много. А за год каждый человек нашей планеты выбрасывает приблизительно тонну мусора - полный кузов грузовика. На планете несколько

миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Всё это не исчезает бесследно, все это копится и загрязняет нашу планету.

Взрослый: как вы думаете, откуда берется мусор?

Ребёнок: люди выбрасывают использованные пакеты, очистки, объедки, исписанные тетради и многое-многое другое.

Взрослый: что произойдет, если мусор не убирать? (Предположения ребёнка.) Как назвать мусор другими словами?

Ребёнок: сор, отходы, отбросы, хлам, бросовый материал.

Взрослый: чаще всего эти отходы попадают в мусорное ведро, затем – в контейнер. А куда вывозят контейнеры с мусором?

Ребёнок: на свалку.

Взрослый: как вы думаете, свалка – это хорошо или плохо?

Ребёнок: свалки мусора нужны, но они загрязняют землю, воздух и воду. На свалках много крыс и собак. Рядом со свалкой нельзя жить человеку.

Взрослый: твердых бытовых отходов (стекло, пластмасса, металл и пр.), кухонных отбросов, строительного мусора с каждым годом становится все больше, расходы на их утилизацию постоянно увеличиваются. Для складирования мусора создаются свалки, а для уничтожения отходов используются специальные мусоросжигательные установки.

Особую опасность представляют стихийные свалки: мусор и отбросы нередко содержат высокие их скопления развиваются микроорганизмы, которые попадают в подземные воды; крысы, обитающие на свалках, являются переносчиками опасных болезней. Рядом со свалкой зимой и летом можно видеть стаи галок и грачей. Почему они не улетают зимой в теплые края?

Ребёнок: это всеядные птицы. Им не страшен холод, если они сыты. Эти птицы кормятся на мусорных свалках.

Взрослый: каждый человек нашей планеты за год выбрасывает приблизительно тонну мусора – полный кузов грузовика. На планете несколько миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Вероятно, скоро человечеству придется спасать себя от мусора.

Я прочитаю, как об этом написал поэт Андрей Усачев в стихотворении

**«Мусорная фантазия».**

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки-
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете-
Пострашней произойдут беды на планете…
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты…
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А когда пойдут дожди из пустых бутылок-
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдет круговорот мусора в природе?
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

**3.Беседа «Что такое мусор?»**

Взрослый: все в природе для чего - то нужно. И самое главное здесь солнце. Оно не только согревает нас, но и дает энергию, которая необходима всем для жизни. Мы и животные получаем её, съедая растения и пищу. Солнышко погрело луг, вырос цветок. Пчела съела мед, пчелу съела птичка-синичка, синичку съела сова, сову-лиса, лиса умерла от старости, грифы и вороны съели лису. А то, что осталось стало удобрением. Там вырос цветок.

- А у нас, у людей, очень много **мусора**. Назови, что мы, выбрасываем в ведро?

Ребёнок: перечисляют все, что может найти в **мусорном ведре.**

Взрослый: а ещё, посмотрите, какая красивая картинка, природа на ней, если нет **мусора.**

А вот здесь, на картинке, видите, сколько **мусора** оставили после себя люди. Что ты видишь здесь? *(ребёнок называют, что видит.)*

Если мы будем так относиться к природе, то скоро вся планета покроется **мусором**. А под **мусором** ничего не будет расти, не будет травки, не будет растений. (Рассказать ребёнку, какой может быть жизнь ужасной на **такой планете**.)

- Многое из того, что выбрасывается, можно что-то сделать ещё. А то, что нельзя использовать, люди собирают в определённое место, сжигают, получая золу-удобрение для растений.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ О МУСОРЕ

**Зайчик и Медвежонок**

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досыта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку, она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. Но случилась беда: они наткнулись на свой мусор и испачкались. А медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили.

На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не попадём в такую историю, как зверята.

**Маша и Медведь**

В одном царстве, в одном государстве, на краю небольшой деревеньки в избушке жили-были дед с бабой. И была у них внучка – непоседа по имени Маша. Очень любила Маша с подружками на улице гулять, играть в разные игры.

Недалеко от той деревни простирался большой лес. А жили в том лесу, как известно, три медведя: папа-медведь Михайло Потапыч,

мама-медведь Марья Потаповна, и сыночек-медвежонок – Мишутка. Жили они в лесу очень хорошо, всего им хватало – и рыбы в реке было много, и ягод с кореньями хватало, и мед на зиму запасали. А какой воздух был в лесу чистый, вода в реке прозрачная, трава кругом зеленая! Одним словом, жили они в своей избушке и не тужили.

И люди любили в этот лес ходить за разной надобностью: кто грибы-ягоды да орехи собирать, кто дрова рубить, а кто прутья и кору для плетения заготавливать. Всех тот лес кормил и выручал. Но вот повадились Маша с подружками в лес ходить, пикники и прогулки устраивать. Веселятся, играют, редкие цветы и травы рвут, деревца молодые ломают, а после себя мусора оставят — как будто вся деревня приходила и топтала. Обертки, бумажки, пакеты из-под соков и напитков, бутылки от лимонада и много чего другого. Ничего после себя не убирали, думали, ничего страшного не случится.

И так грязно стало в том лесу! Уже и грибы-ягоды не растут, и цветы глаз не радуют, и животные стали из леса убегать. Удивлялись поначалу Михайло Потапыч с Марьей Потаповной, что же случилось, почему кругом так грязно? А потом увидели они, как в лесу отдыхают Маша с подругами, и поняли, откуда все беды лесные. Рассвирепел Михайло Потапыч! На семейном совете медведи придумали, как проучить Машу и ее подруг. Папа — медведь, мама-медведь и маленький Мишутка собрали весь мусор, а ночью пошли в деревню и разбросали его вокруг домов, и записку оставили, чтобы люди больше в лес не ходили, а то Михайло Потапыч их задерет.

Утром проснулись люди и глазам своим не верят! Кругом – грязь, мусор, земли не видать. А прочитав записку, люди опечалились, как же им теперь без даров леса прожить? И поняли тут Маша с подружками, что они натворили. Перед всеми извинились, весь мусор собрали. И пошли они в лес, просить прощения у медведей. Долго извинялись, обещали больше лесу не вредить, с природой дружить. Простили их медведи, научили, как правильно себя в лесу вести, вреда не наносить. И всем от той дружбы была только польза!

**Нет места мусору**

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидал Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него,

как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор , сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её раздельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить

## Заключение

В нашем сборнике представлено множество вдохновляющих экологических проектов, разработанных педагогами детского сада. Эти инициативы не только способствуют формированию у детей осознанного отношения к окружающей среде, но и развивают у них творческое мышление, командный дух и ответственность за будущее нашей планеты.

Каждый проект — это шаг к созданию более устойчивого и гармоничного мира. Мы видим, как через игры, творчество и непосредственное взаимодействие с природой дети учатся ценить её красоту и важность. Педагоги, делясь своим опытом, показывают, что экология — это не просто предмет для изучения, а образ жизни, который можно прививать с самого раннего возраста.

Надеемся, что этот сборник станет источником вдохновения для многих специалистов в области образования и поможет им реализовывать собственные экологические идеи. Вместе мы можем воспитать новое поколение, которое будет заботиться о нашей планете и стремиться к её сохранению. Давайте продолжать работать над тем, чтобы сделать нашу среду обитания лучше, начиная с наших детей и их будущего! А мы продолжим работу в данном направлении, расширяя наши возможности и границы!!!

Список используемой литературы


1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2013г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2014г.
3. Интернет источник: https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-proektnoj-deyatelnosti-v-dou-6066637.html
4. Интернет источник: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruBQ0EEisVNtCRbI4xXHmzrbYoevW84GMxrlrk7I4PzW_xm3bJNeYSjGeVj8sdoPqMgs3dm7DG0NBVNML9P8qAccaOu6uCVYDFsMr5B88zwnK17gGvrzrnMva8Koa8hXZQw%3D%3D%3Fsign%3Du1FgdWvuyjPc65SgrvhN-Wn7PzO3_xy3ZTHy2A3OupA%3D&name=dergunskaya.proektnaya_deyatelnost_doshkolnikovds.docx&nosw=1
5. Сайт педагога Налетовой Н.В.: https://naletova2111.wixsite.com/naletova/eto-interesno


Приложение№1

Диск, с презентациями всех проектов, видеороликами, интерактивными играми.

Интерактивная игра: «Сортируй мусор правильно»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

*29 марта 2024 года*

Армавир
АГПУ
2024

УДК 378.12
ББК 74.48
П 27

**Научный редактор:**

***Л.А. Ястребова*** – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственные редакторы:**

***В.А. Королькова*** – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

***И.А. Маслова*** – старший преподаватель кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 27 **Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве** : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (29 марта 2024 года) / научный редактор Л. А. Ястребова ; ответственные редакторы: В. А. Королькова, И. А. Маслова. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 240 с.

В сборник научно-методических трудов по итогам конференции вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыты в современном образовательном пространстве.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

**УДК 378.12**
**ББК 74.48**

**© Авторы статей, 2024**
**© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

***Абрамян В.А.***
Губительные эмоции ..... 7
***Алексеева Л.В.***
Профориентация в дополнительном образовании ..... 10
***Анохина М.А.***
Применение инновационных методов и технологий в процессе реабилитации детей с ОВЗ ..... 13
***Ануфриенко А.С.***
Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с РАС ..... 16
***Аршевская В.В.***
Корреляция образа психического состояния с художественными формами самовыражения ..... 20
***Аршевская В.В.***
Психолого-педагогический потенциал народных сказок в формировании ценностей в воспитании ..... 24
***Башлай Е.В.***
Современные здоровьесохраняющие образовательные технологии в ДОУ ..... 29
***Беликянц О.В.***
Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ ..... 32
***Белова Н.В., Спицына Е.В.***
Основные правила формирования «учебного» поведения у детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации ..... 36
***Бирюкова М.С., Бухарина О.А.***
Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ ..... 40
***Бровина Ю.Н.***
Особенности развития связного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ..... 42
**Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Гриднева Т.В.**
Релаксационные техники в работе педагога-дефектолога с обучающимися подросткового возраста с умственной отсталостью .... 47
**Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Молоток Н.М.**
Применение сказкотерапии как здоровьесберегающей технологии в работе дефектолога с детьми с нарушением слуха ..... 50
***Володкович Г.И., Козич Ю.Е.***
Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО ..... 55

***Сергеева Е.Л.***
Мультстудия как средство развития речи дошкольников с ОНР ..... 172
***Скиба Н.В., Кузьменко А.М.***
Влияние социальных сетей на психическое здоровье подростков ..... 176
***Солдаткина М.А.***
Технология развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста на индивидуальных логопедических занятиях (с использованием карточек типа «Лото») ..... 182
***Спирина М.Л., Скиба Н.В.***
Наставничество в воспитательной деятельности как фактор личностной самореализации студентов вуза ..... 187
***Суховская Д.Н. , Ермакова Л.И.***
Проектирование процесса построения системы ризоматического обучения ..... 190
***Сычева А.Г.***
Принципы формирования финансовой грамотности дошкольников ..... 194
***Тавлиханова Н.Н.***
Использование инновационного метода педагогической эвритмии для профилактики и коррекции дисграфии у младших школьников ..... 198
***Токарева Т.А.***
Вовлеченность в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения ..... 202
***Туртбаева А.С.***
Профессиональная компетентность педагога ..... 206
***Федяева Ю.С., Гаценко Т.Л.***
Интерактивные технологии как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ..... 209
***Хорошилова Н.А., Свиридова Е.В.***
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки ..... 213
***Шахпаронян О.В.***
Технология геймификации как инструмент повышения познавательной активности дошкольников ..... 216
***Шкрябко И.П.***
Специфика развития мышления детей с нарушением зрения ..... 220
***Ястребова Л.А.***
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха ..... 224
***Яшина А.В.***
Понятие «Акустическая дисграфия» ..... 230

**Сведения об авторах** ..... 235

7. Токарева, Т. А. Проблемы организации совместной деятельности в современной образовательной практике / Т. А. Токарева // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы IX Международной научно-практической конференции, Шадринск, 07 декабря 2018 года / Шадринский государственный педагогический университет; ответственный редактор В.Г. Барабаш. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2019. – С. 224-228. – EDN TKVOUE.

8. Токарева, Т. А. Специфика организации совместной образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования / Т. А. Токарева // Развитие педагогического образования в России : Материалы I Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Томск, 23–27 января 2018 года / отв. ред. Е. В. Гребенникова. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2018. – С. 273-278. – EDN XQEHBR.

***А.С. Туртбаева***

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

***Аннотация.*** Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании детей.

***Ключевые слова:*** компетенция, технологии, коуч-сессия, педагогический совет.

Компетенция – это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека. Под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Профессиональная компетентность педагога в дошкольном образовании: ключевой фактор успешного развития детей.

В современном мире дошкольное образование играет все более важную роль в формировании личности ребенка и подготовке его к школьному обучению. Педагог, работающий в дошкольном учреждении, имеет огромное влияние на развитие детей, поэтому его профессиональная компетентность играет ключевую роль в успешности образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога в дошкольном образовании включает в себя знание основных психолого-педагогических теорий развития детей, умение применять их на практике, адаптировать подходы к конкретным особенностям каждого ребенка. Педагог должен быть способен создать благоприятную образовательную среду, стимулирующую развитие всех аспектов личности ребенка: физического, эмоционального, социального и когнитивного.

Одним из ключевых аспектов профессиональной компетентности педагога является умение работать с разнообразными методиками и технологиями обучения. Современные дошкольные учреждения предлагают широкий спектр образовательных программ и подходов, и педагог должен быть готов к адаптации и использованию различных методов в зависимости от потребностей конкретной группы детей.

Важным элементом профессиональной компетентности педагога является также умение работать с родителями. Взаимодействие с семьей играет значительную роль в успешности образовательного процесса, поэтому педагог должен уметь поддерживать доверительные отношения с родителями, обмениваться информацией о развитии ребенка, вовлекать их в образовательный процесс.

Кроме того, профессиональная компетентность педагога включает в себя умение работать в коллективе, проводить самообразование, следить за новыми тенденциями и методиками в области дошкольного образования. Постоянное совершенствование своих профессиональных навыков позволяет педагогу быть на высоте и эффективно реализовывать свою миссию – помогать детям становиться успешными и счастливыми людьми.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога в дошкольном образовании играет решающую роль в успешном развитии детей. Педагог, обладающий не только знаниями и опытом, но и готовый к постоянному развитию и самосовершенствованию, способен оказывать значительное влияние на формирование личности каждого ребенка. Важно понимать, что профессиональная компетентность педагога – это не статическое качество, а постоянный процесс, требующий усилий и самодисциплины. Но именно благодаря этому процессу педагог может быть эффективным и успешным специалистом, способствующим гармоничному развитию детей.

Наиболее значимым условием для развития педагога как профессионала в профессии является его творческая деятельность. Для этого в нашем детском саду проводятся достаточно большое количество мероприятий направленных на развитие компетенции педагога и его творческой деятельности. Например: чтобы повысить профессиональную компетентность воспитателей, улучшить взаимоотношения в коллективе включите в методическую работу с педагогами коуч-сессии. Чтобы помочь педагогам решить профессиональные проблемы и повысить их компетентность старший воспитатель и педагог-психолог разработали и реализовали проект «Коуч-технологии в работе с педагогами». В основе проекта – технология коучинга.

В течение года воспитатели посещали коуч-сессии, где учились анализировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. При этом они не получали советы и рекомендации, а отвечая на вопросы, выполняя задания, которые задает коуч (наставник), и в результате сами находят пути для решения своих проблем.

Проект рассчитан был на год. Первый этап – организационный. На данном этапе изучение технологии коучинга, составили тематический план образовательной деятельности, подготовили конспекты коуч-сессий и необходимое оборудование. Провели входящий мониторинг, выяснили затруднения педагогов.

Основной этап работы реализовался в течение учебного года. Организовали коуч-сессии 1–2 раза в месяц. При проведении сессий 2 раза в месяц этот этап занял полгода.

При помощи упражнений, игр, бесед помогли участникам исследовать проблему (ситуацию), определили внутренние и внешние препятствия на пути к результату.

В течение занятия участники должны найти способы преодолеть трудности в решении проблемы, выбрать один из них и составить план действий. В конце занятия дали домашнее задание, оговорили с педагогами, что должно быть сделано к определенному сроку. В период между коуч-сессиями педагоги проводят самостоятельную работу, выполняют домашнее задание.

На заключительном этапе проекта провели итоговый мониторинг, сравнили результаты с теми, которые были перед началом проекта. Проанализировали проведенные коуч-сессии, приняли решение о продолжении проекта на следующий образовательный год.

Проект позволил увеличить число педагогов с активной жизненной позицией в своей профессиональной деятельности. Например, в педагогическом коллективе нашего детского сада80 процентов педагогов активно участвуют в форумах, семинарах, конференциях разного уровня, где делятся опытом, служат примером для молодых педагогов, детей и родителей. Среди них есть победители региональной акции: «Поможем птицам перезимовать», «Внимание, Черепаха», лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года» на муниципальном уровне, лауреат и дипломант муниципального конкурса «Мой лучший образовательный проект».

В ходе коуч-сессий воспитатели повысили уровень образования, начали заниматься самообразованием и рефлексией, научились брать ответственность за результат образовательной деятельности. Педагоги перестали бояться выступать, высказывать свое мнение и большинство заметили, что улучшилось взаимодействие с родителями.

Еще одна из форм – это наши педагогические советы, в нашем детском саду они проходят в нетрадиционной форме. Вот последние из них – «КВН», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?».

Каждый педагогический совет, проводимый у нас способствует, активизации личности, развитию творческого потенциала, помогает в решении задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией в целом и перед каждым воспитателем в отдельности. Только творчески работающий коллектив педагогов способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, формирование творческой личности. Новые нетрадиционные формы проведения педсоветов с использованием

активных методов обучения помогают добиться того, чтобы каждый педагог стал заинтересованным и активным участником проводимого мероприятия, дают возможность продемонстрировать педагогам свои знания в разных областях и повысить профессиональную компетенцию.

Творите, развивайтесь! Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

***Литература***

1. Интернет-ресурс: Инфоурок. URL: https://infourok.ru/statya-professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-5840020.html.

2. Ковалева А.И. Профессиональная мобильность / А.И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2012 – № 1. – С. 298–230.

3. Морева, Н.А.Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 432 с.

4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Российская АН.; Российский фонд культуры; – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.

5. Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции, Минск, 8–9 октября 2015г. / ГУО «Мин. областной институт развития образования»; редкол.: С. В. Ситникова [и др.]. – Минск: Мин. обл. ИРО, 2015 – 299 с.

***Ю.С. Федяева, Т.Л. Гаценко***

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

***Аннотация.*** Статья исследует влияние интерактивных технологий на улучшение внимания у детей старшего дошкольного возраста, страдающих от задержки психического развития. Она подчеркивает, как такие инновационные методы могут эффективно использоваться в образовательном и воспитательном процессах для детей в возрасте 6–7 лет с такими задержками. Акцентируется внимание на особенностях развития и потенциальных преимуществах применения интерактивных технологий в качестве поддерживающих инструментов для стимулирования когнитивного развития и повышения уровня внимания у этой категории детей.

***Ключевые слова:*** внимание, задержка психического развития, интерактивные технологии.

В настоящее время в области дошкольного образования наблюдается тревожная тенденция увеличения количества детей, страдающих задержкой психического развития (ЗПР). Многие дошкольники, имеющие ЗПР, испытывают затруднения в соответствии с учебными программами, и к моменту перехода в общеобразовательные учреждения они зачастую не достигают необходимого уровня подготовленности.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

***Абрамян Валентина Анушавановна*** – студент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край.

***Алексеева Лариса Владимировна*** – педагог дополнительного образования, МБУДО «Дом детского творчества», пос. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край.

***Анохина Марина Анатольевна*** – воспитатель, ГКУ СО КК «Армавирский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ», г. Армавир, Краснодарский край.

***Ануфриенко Анна Сергеевна*** – студент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край.

***Аршевская Валентина Васильевна*** – студент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край.

***Башлай Елена Владимировна*** – воспитатель, МАДОУ № 58, г. Армавир, Краснодарский край.

***Беликянц Оксана Вячеславовна*** – учитель-дефектолог, ГКУ СО КК «Армавирский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ», г. Армавир, Краснодарский край.

***Белова Наталья Викторовна*** – воспитатель, МБДОУ д/с № 12 «Аленушка», пос. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край.

***Бирюкова Марина Сергеевна*** – воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка», пос. Мостовской, Мостовский район, Краснодарский край.

***Бровина Юлия Николаевна*** – учитель-логопед, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Родничок», г. Тихорецк, Краснодарский край.

***Бутова Людмила Александровна*** – старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк.

***Бухарина Олеся Алексеевна*** – воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка», пос. Мостовской, Мостовский район, Краснодарский край.

***Великанова Анна Сергеевна*** – воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок», пос. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край.

***Володкович Галина Игоревна*** – воспитатель, МАДОУ № 52, г. Армавир, Краснодарский край.

***Гальченко Светлана Михайловна*** – воспитатель, ГКУ СО КК «Армавирский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ», г. Армавир Краснодарский край.

***Спицына Елена Владимировна*** – педагог-психолог, МБДОУ д/с № 12 «Аленушка», пос. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край.

***Суховская Дарья Николаевна*** – старший научный сотрудник, кандидат философских наук, доцент, кафедра исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск, Ставропольский край.

***Сычева Алла Геннадьевна*** – воспитатель, МАДОУ № 12, г. Армавир, Краснодарский край.

***Тавлиханова Наталья Николаевна*** – учитель-дефектолог, учитель начальных классов, МАОУ СШ № 11, г.о.г. Бор, Нижегородская область.

***Токарева Татьяна Алексеевна*** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

***Туртбаева Айжан Сансызбаевна*** – старший воспитатель, МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 18 «Остров сокровищ», г. Новороссийск, Краснодарский край.

***Федяева Юлия Сергеевна*** – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 8, г. Армавир, Краснодарский край.

***Харченко Марина Александровна*** – воспитатель, МБДОУ № 8, г. Армавир, Краснодарский край.

***Хорошилова Нина Амбарцумовна*** – педагог дополнительного образования, МАДОУ детский сад № 24 «Лесовичок» пос. Мостовского имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я. Лекаркина, пос. Мостовской, Мостовский район, Краснодарский край.

***Шахпаронян Ольга Валентиновна*** – воспитатель, МБДОУ № 14, г. Армавир, Краснодарский край.

***Шкрябко Ирина Павловна*** – кандидат психологических наук, доцент, кафедра социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край.

***Ястребова Лариса Александровна*** – кандидат психологических наук, доцент, кафедра социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край.

***Яшина Анна Викторовна*** – студент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции*

*(г. Армавир, 16 апреля 2024 года)*

Армавир
АГПУ
2024

УДК 37.0
ББК 74
С 56

**Научный редактор:**

***Е.В. Наврузова*** – кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственные редакторы:**

***О.В. Катуржевская*** – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

***О.Н. Родионова*** – кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

С 56 **Современные технологии в образовании** : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 16 апреля 2024 года) / научный редактор Е. В. Наврузова ; ответственные редакторы: О. В. Катуржевская, О. Н. Родионова. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 300 с.

**ISBN 978-5-89971-963-9**

Факультет дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели VIII Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», результатом которой стал сборник научных статей. В сборник вошли статьи студентов, магистрантов и практиков образовательных организаций. В представленных материалах рассматриваются актуальные проблемы разработки и внедрения современных образовательных технологий. Темы докладов были предметом обсуждения на конференции и дискуссий на секциях, круглом столе и научно-практическом семинаре.

**УДК 37.0**
**ББК 74**

**ISBN 978-5-89971-963-9**

**© Авторы статей, 2024**
**© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

***Абраменко И.В.***
Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста ..... 9
***Алексеева О.В., Воронцова И.К., Шепель И.А.***
Проектная деятельность как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей с ОВЗ ..... 11
***Альбертовская С.В.***
Педагогические условия патриотического воспитания школьников в системе дополнительного образования ..... 14
***Антонян Г.Г.***
Методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми ..... 18
***Астапенко И.Е.***
Нейроигры в логопедической работе как средство коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста с ОВЗ ..... 20
***Аюева Д.С., Наврузова Е.В.***
Современные технологии приобщения родителей к культурно-досуговой деятельности в детском саду ..... 22
***Багдасарян Т.Г.***
ТРИЗ-технологии в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР ..... 25
***Беджанова А.И., Лукьяненко О.Д.***
Методы обучения изображению животных на уроках изобразительного искусства ..... 27
***Бойко Т.А.***
Инновационная деятельность в работе с одаренными детьми дошкольного возраста ..... 30
***Бондаренко А.В., Чудаева А.Л.***
Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста ..... 32
***Боровская Е.Ф.***
Важность природных живых уголков на территории детского сада ..... 35
***Васильева Л.В.***
Метапредметные и межпредметные связи на основе проектной деятельности в рамках реализации ФГОС в начальной школе ..... 37
***Волкова Н.С., Юранова В.В.***
Особенности коммуникативных умений детей дошкольного возраста с задержкой психического развития ..... 39
***Володина Е.Г., Лукьяненко О.Д.***
Развитие выразительности художественного образа у детей 6–7 лет посредством конструирования из природного материала ..... 42
***Володько И.П.***
Использование игровых технологий в практике работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста ..... 44
***Геворгян А.А.***
Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий ..... 47
***Голикова Л.Д., Демиденко В.В.***
Нейрогимнастика для дошкольников ..... 50
***Горбачева О.В.***
Развитие творческих способностей детей посредством бумагопластики ..... 54
***Гордиенко И.В., Мнацаканова И.В., Корнева О.А.***
Проект «Папа, мама, я – читающая семья» ..... 57

*Краснокутская Н.А.*
Организация трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в экологическом воспитании ..... 114
*Кукушкина Т.И., Овчаренко Ю.А.*
Использование современных образовательных технологий в работе с дошкольниками как одно из условий повышения качества образования ..... 120
*Кулаковская А.В.*
Применение проблемно-диалогического обучения для формирования положительного речевого поведения детей старшего дошкольного возраста ..... 122
*Кулешова К.А., Матюшенко С.А., Сидорко Ю.К.*
Технология проблемного обучения в дошкольной образовательной организации ..... 124
*Кушнарева И.А.*
Формирование элементов алгоритмической культуры у старших дошкольников ..... 128
*Лавренко Ж.Л.*
Использование метода проектов в развитии познавательной инициативы старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО ..... 130
*Лахматова П.А., Чумаченко Е.Э.*
Конструктивно-модельная деятельность у детей младшего дошкольного возраста ..... 134
*Липовская С.С., Зуева В.В.*
Театрализованная деятельность с детьми дошкольного возраста в саду, в семье ..... 136
*Лобанова И.К., Лахматова П.А.*
Современные технологии взаимодействия с родителями для создания развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада ..... 138
*Лопина И.К., Нищеретная Е.В.*
Использование современных образовательных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ ..... 141
*Макян С.Р., Туртбаева А.С., Жарина Т.В.*
Методическое сопровождение физического воспитания и оздоровления детей в практике работы ДОО (из опыта работы) ..... 145
*Мальцева Л.С.*
Современные технологии воспитания и развития дошкольников ..... 148
*Мащенко Д.А.*
Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста ..... 151
*Мелик-Джаханян Г.В., Москвичева Н.И.*
Использование современных технологий в формировании первичных представлений о здоровом образе жизни у детей раннего возраста ..... 155
*Мищенко Т.А.*
Формы работы по развитию математических представлений у старших дошкольников с использованием оборудования STEM ..... 158
*Никитюк М.В., Шевель А.М.*
Влияние арт-терапевтических методов на эффективность логокоррекционного процесса с детьми дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности ..... 161
*Орловская Д.А., Семенака С.И.*
Использование эффективных техник тайм-менеджмента в формировании временной компетентности педагогов ..... 165
*Паламаренко Т.В., Ляшенко С.М.*
Современные инновационные технологии ..... 167
*Перова М.В., Чернова Е.И.*
Особенности использования здоровьесберегающих технологий для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста ..... 170

пространстве. Именно это и формирует два вида компетенций ученика: академической и жизненной.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь образовательная технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в образовательной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные инновационые технологии помогают и играют важную роль в качественной работе педагога с детьми ОВЗ. Однако это не означает, что современные технологии полностью заменят традиционные, а будут являться их составной частью.

***Литература***

1. Гаврилова Е. В. ФГОС и современные технологии в обучении детей с ОВЗ. Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.adou.ru/conference_notes/154.
2. Щербатова Н. Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. – 2015. – № 19. – С. 631-634. – URL: https://moluch.ru/archive/99/22199/ (дата обращения: 09.04.2018).
3. Инновационные педагогические технологии развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.glazkisad1125.ru/art/123.

УДК 373.24

*С.Р. Макян, А.С. Туртбаева, Т.В. Жарина*

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация.*** Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОО выстраивается с широким применением игровой деятельности и считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Формирование физических качеств у детей дошкольного возраста зависит от педагога, который через собственную мотивацию, содержание учебного материала, методы, приемы обучения создает условия для занятий физическими упражнениями и формирует потребность в них.

***Ключевые слова:*** физическая культура, здоровье, физическое воспитание дошкольников, методическое сопровождение, профессиональные компетенции.

Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта в дошкольном образовании направлена на физическое воспитание дошкольников, обучение отдельных элементов спортивных техник, формирование культуры здорового образа жизни, общее оздоровление, приобретение уверенности в собственных силах. Формирование физических качеств у детей дошкольного возраста в полной мере зависит от педагога, который через собственную мотивацию, содержание учебного материала, методы, приемы обучения создает условия для занятий физическими упражнениями и формирует потребность в них. Интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается именно в дошкольном возрасте как база для всестороннего развития физических качеств.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОО выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в ДОО можно значительно снизить уровень заболеваемости у детей. Компетентность педагога в данном вопросе, является очень важным фактором. Педагог как компонент и активный субъект образовательной среды во многом определяет здоровый образ жизни ребенка, под влиянием этого образа жизни и личности педагога формируются установки на здоровый образ жизни и осознания здоровья как ценности.

В нашем дошкольном учреждении осуществляется внедрение парциальной программы раннего физического развития детей 2–7 лет (Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева), которая направлена на создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В рамках реализации этой программы с педагогами дошкольной образовательной организации ведется систематическая методическая работа по профессиональному развитию в рамках образовательной области «Физическое развитие», с целью формирования профессиональных компетенций педагогов по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста.

Задача педагогов ДОО при проведении работы по физическому воспитанию детей заключается в систематическом осуществлении взаимосвязанных оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, выполнение которых обеспечивает физическое развитие, укрепление здоровья ребенка, приобретение им правильных двигательных навыков, воспитание эмоционально-положительного отношения к занятиям спортом.

Непрерывная и поэтапная работа направлена на реализацию задач профессионального развития педагогов, и особое внимание уделяется тому, как педагоги умеют создавать условия для сохранения здоровья и физического развития дошкольников. В рамках методической работы детского сада организуются мероприятия по выявлению уровня соответствия требованиям ФГОС ДО предметно-развивающей среды в группах и физкультурном зале, проводится самообследование воспитателей и инструктора по физкультуре, а также ряд конкурсов, соревнований, эстафет и других мероприятий.

Необходимым условием успешной реализации задач профессионального развития педагогов, позволяющим формировать все компоненты трудовой функции, являются активные методы формирования компетенций, имитирующие элементы профессиональной деятельности: ролевые игры, физические упражнения и интерактивные игры. Эти методы позволяют эффективнее усваивать педагогические знания, развивают интерес и желание заниматься педагогической деятельностью, создавать благоприятные условия для самопознания и адекватной самооценки. С этой целью в работу с педагогами включаются мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические тренинги, деловые игры с использованием видео и медиапродуктов, которые помогают им осваивать инновации в области физического развития дошкольников.

С целью взаимодействия и координации деятельности всех служб детского сада проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные, образовательные и спортивные мероприятия. Особое внимание в системе физкультурно-оздоровительной работы уделяется физкультурным праздникам, спортивным досугам, дням здоровья. Физкультурные праздники являются эффективной формой активного отдыха детей, особенно если они проводятся на открытом воздухе, с приглашением родителей и гостей. Как показывает практика, на примере нашего детского сада, проведение праздников («Олимпийские резервы», «Веселые старты», «Зимние забавы» и др.) активно приобщает каждого ребенка к занятиям физической культурой. Использование музыкального сопровождения благотворно влияет в создании положительного эмоционального настроя детей, на развитие чувства прекрасного, закрепляет умение ритмично двигаться, согласовывая свои движения с музыкальным сопровождением.

Наряду с традиционными формами организации двигательной деятельности мы активно внедряем и инновационные: интегрированные с презентацией, игровые, занятия-путешествия, сюжетные по литературным произведениям, театрализованные, по принципу круговой тренировки, по карточкам, кубикам, схемам, построенные на упражнениях с элементами спорта, из несколько подвижных игр, спортивных и танцевальных упражнений.

Проводятся открытые показы образовательной деятельности по закаливанию воспитанников, а также по организации оптимальной двигательной активности (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, дифференцированные игры и упражнения с учетом возраста и уровня развития детей). Такая взаимосвязанная работа всех педагогов ДОО способствует совершенствованию оздоровительного процесса и предлагает педагогам качественно новую систему способов физического развития ребенка.

Особо важным аспектом нашей деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы является педагогическая деятельность с родителями, основная цель которой – помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной активности, установить эмоционально-двигательный контакт с детьми. В тесном взаимодействии детского сада и семьи заключается важная миссия – помочь и как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Совместно с родителями проводятся разнообразные формы работы. Утренняя гимнастика («Вместе – мы сила»), формирует у родителей основы грамотности по физическому развитию детей. Спортивные праздники («Папа, мама, я – спортивная семья», спортивная квест-игра «Спортивные тайны», «Фестиваль спортивной семьи» и др.) способствуют укреплению семей, дружбе между семьями, выявлению талантов среди родителей, укреплению здоровья. Фотовыставки («Спортивная жизнь семьи», «Закаленная семья», «Наши чемпионы») способствуют организации семейного совместного досуга и отдыха в выходные дни, во время отпуска, семейных методов и способов закаливания детей. На сайте дошкольной образовательной организации систематически происходит информирование семей дошкольников о деятельности учреждения по данному направлению, предоставляется информация о современных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих методиках и технологиях развития детей.

Таким образом, деятельностный подход, гибкий режим дня, выстроенный с учетом физиологических потребностей детей, их возраста, состояния здоровья, региональной специфики являются непременным условием здорового образа жизни и основой рациональной организации жизнедеятельности воспитанников в нашем детском саду. Надо отметить, что эффективное методическое сопровождение педагогов ДОУ было осуществлено благодаря созданию условий для роста профессионализма, развитию ключевых компетенций в процессе практической деятельности, использованию интерактивных форм и методов работы с воспитателями и специалистами. Главным результатом оздоровительной работы является сплочение семьи и педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, существенный рост профессионального мастерства педагогов и, как следствие, повышение качества образования.

***Литература***

1. Захарова А. А. Сохранение и укрепление здоровья детей как результат профессиональной компетентности педагогов ДОУ / А. А. Захарова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 53–56.

2. Литвинова О. М. Физкультурные занятия в детском саду: учебное пособие / О. М. Литвинова. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 492 с.

3. Чекунова Е.А., Колодяжная Г.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада: учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2010. С. 24.

# СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

***Абраменко И.В.*** – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир, Россия.

***Алексеева О.В.*** – социальный педагог, ГКУ СО КК «Армавирский реабилитационный центр», г. Армавир, Россия.

***Альбертовская С.В.*** – педагог дополнительного образования, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества», ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», г. Армавир, Россия.

***Антонян Г.Г.*** – учитель истории, МОАУ СОШ № 14 им. В.Н. Барчан, х. Марьинский, Новокубанский район, Краснодарский край, Россия.

***Антропянская А.М.*** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 8, с. Белая Глина, Белоглинский район, Краснодарский край, Россия.

***Астапенко И.Е.*** – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 17, г. Армавир, Россия.

***Аюева Д.С.*** – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

***Багдасарян Т.Г.*** – учитель-логопед, МБДОУ ЦРР детский сад № 1 «Радуга», г. Новороссийск, Россия.

***Багринцева А.А.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 12, г. Армавир, Россия.

***Беджанова А.И.*** – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент О.Д. Лукьяненко).

***Бойко Т.А.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 11, г. Армавир, Россия.

***Бондаренко А.В.*** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка», п. Псебай, Мостовской район, Россия.

***Боровская Е.Ф.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 12, г. Армавир, Россия.

***Булыгина Ю.А.*** – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

***Васильева Л.В.*** – учитель, МАОУ СОШ № 9, г. Армавир, Россия.

***Волкова Н.С.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 1 «Сказка», г. Приморско-Ахтарск, Россия.

***Володина Е.Г.*** – студент, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент О.Д. Лукьяненко).

***Володкович Г.И.*** – воспитатель,.МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.

***Володько И.П.*** – педагог-психолог, МБДОУ ЦРР детский сад № 1 «Радуга», г. Новороссийск, Россия.

***Воронцова И.К.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.

***Геворгян А.А.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 12, г. Армавир, Россия.

***Голикова Л.Д.*** – воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ детский сад № 54, г. Армавир, Россия.

***Горбачева О.В.*** – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир, Россия.

***Гордиенко И.В.*** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 24, г. Армавир, Россия.

***Горохова В.В.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 12, г. Армавир, Россия.

***Готнога С.М.*** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 42, х. Даманка, Крымский район, Россия.

***Данько Т.К.*** – учитель начальных классов, МОБУСОШ № 1 им. М.М. Боград, г. Новокубанск, Россия.

***Демиденко В.В.*** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 54, г. Армавир, Россия.

***Родионова О.Н.*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

***Рудик А.А.*** – учитель-дефектолог, МБДОУ детский сад № 12 ст. Каневская, Каневской район, Краснодарский край, Россия.

***Рухляда Н.И.*** – воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12», с. Белая Глина, Белоглинский район, Россия.

***Рыбас Н.А.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 29, г. Армавир, Россия.

***Рябухина Н.П.*** – учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 9, г. Армавир, Россия.

***Савенко О.В.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 52, г. Армавир, Россия.

***Сальникова Е.С.*** – старший воспитатель, МАДОУ детский сад № 10, г. Армавир, Россия.

***Сашина Ю.А.*** – аспирант кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

***Семенака С.И.*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

***Сенченко Д.С.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 29, г. Армавир, Россия.

***Сергеева М.Г.*** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 42, х. Даманка, Крымский район, Россия.

***Сидорко Ю.К.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 4, г. Армавир, Россия.

***Синельникова Н.Ю.*** – воспитатель, МАДОУ № 18, г. Армавир, Россия.

***Смалиева Н.В.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 52, студент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

***Снигерева А.С.*** – студент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

***Сокова Е.В.*** – учитель-логопед, МАДОУ детский сад № 4, аспирант, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

***Старченко Н.А.*** – магистрант, факультет дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

***Стельмах В.Ю.*** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 42, х. Даманка, Крымский район, Россия.

***Степанова А.В.*** – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 6, х. Туркинский, Белоглинский район, Краснодарский край, Россия.

***Суховецкая А.П.*** – воспитатель, МБДОУ детский сад № 31, ст. Каневская, Каневской район, Краснодарский край, Россия.

***Титова Е.Н.*** – педагог дополнительного образования, МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества», г. Армавир, Россия.

***Трибушная Г.А.*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

***Тропина В.А.*** – воспитатель, МАДОУ детский сад № 10, г. Армавир, Россия.

***Тупичкина Е.А.*** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия.

***Туртбаева А.С.*** – старший воспитатель, МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 18 «Остров сокровищ», г. Новороссийск, Россия.

***Федорова С.А.*** – учитель-логопед, МДОБУ детский сад № 13 «Весна», г. Новокубанск, Россия.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## о публикации

№ 455589 от 5 февраля 2025 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

***Туртбаева Айжан Сансызбаевна***

*старший воспитатель, МАДОУ д/с №18, Новороссийск*

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
**статью на тему:**

**Кейс как образовательная технология**

Постоянный адрес публикации:
https://www.pedalmanac.ru/455589

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.

www.pedalmanac.ru
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ
Социальное партнёрство в сфере образования
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75245
Публикации педагогов

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРНА
ДОУ № 18

**Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"**
Электронное образовательное СМИ
Адрес в Интернет: https://www.pedalmanac.ru
e-mail: inform@pedalmanac.ru
Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

# СПРАВКА № 455589
# О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 35, 36 Приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

**статью:** "Кейс как образовательная технология"
**автор:** Туртбаева Айжан Сансызбаевна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 5 февраля 2025 года.
Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: https://www.pedalmanac.ru/455589

5 февраля 2025 года Главный редактор
Остапченко В.Г.

КОПИЯ ВЕРНА

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «УТРИШ»**

(ФГБУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАПОВЕДНИК «УТРИШ»)

# ПРИКАЗ

« 28 » марта 2024 г. № 45

Анапа

**О награждении победителей и участников региональной акции «Поможем птицам перезимовать!»**

В целях активизации работы педагогов и стимулирования творческих способностей учащихся, на основании приказа ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш» № 161 от 10 ноября 2023 года «О проведении акции «Поможем птицам перезимовать!» и оценочной ведомости жюри

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Выдать свидетельство участника акции:

Воспитанники Гущина Катя, Петрова Нина, Долгова Агата, Лысенские Марк и Тейя, Кудряшова Владлена, МБДОУ детский сад № 21 «Ивушка» МО город Новороссийск, Кудряшова Кристина Евгеньевна, воспитатель;

Лысенков Эльдар, воспитанник МБДОУ детский сад № 27 МО г. Новороссийск, Кузьмина Юлия Михайловна, воспитатель;

Группа «Бабочки», МБДОУ детский сад № 75 "Ивушка" МО г. Новороссийск, Галоян Нинель Самвеловна, Гаджиева Светлана Багудиновна, воспитатели;

Квасникова Аделя Маратовна, воспитатель МБДОУ детский сад №27 МО г. Новороссийск;

Агаркова Юлия Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка» МО город Новороссийск;

Константинова Алина Олеговна, воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 82 «Сказка» МО г. Новороссийск;

Изгаршев Владимир, воспитанник МБДОУ детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник» г. Новороссийск, Орлова Лидия Алексеевна, воспитатель;

Группа «Звёздочки», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка» МО город Новороссийск, Агаркова Юлия Николаевна, воспитатель;

Подольская Инна Борисовна, воспитатель МАДОУ центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка» МО г. Новороссийск;

Филиппов Георгий, Аксузьян Карина, Кениг Юлия, Крючкова Полина, Гусакова Ксения, Катимакин Иван, Мардак Александр, Пашалиев Хамза, Пащенко Дарья, учащиеся МБОУ Гимназия № 8 им. А.Т. Орлова МО г. Новороссийск, Маликова Вера Николаевна, учитель начальных классов.

2. Наградить победителей акции грамотами и памятными подарками:

*в номинации «Наблюдение за птицами»*

1 место

Сластенко Ксения, воспитанница МБДОУ детский сад № 27 МО г. Новороссийск, воспитатель Кузьмина Юлия Михайловна;

2 место

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРНА

Чернобривец Дмитрий, воспитанник МБДОУ детский сад №52 МО город Новороссийск, воспитатель Ильчук Светлана Валерьевна;

Ковынев Максим, воспитанник МБДОУ детский сад №81 «Электроник», воспитатель Зиновенкова Дарья Юрьевна;

3 место

Агаризаева Зарема Агабековна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 80» МО г. Новороссийск;

*в номинации «Познавательно-исследовательское занятие»*

1 место

Любарская Астхик Павловна, Камагорова Елена Анатольевна, воспитатели МАДОУ детский сад № 6 «Ракета» МО г-к Анапа;

Коваленко Ирина Геннадьевна, Арутюнян Диана Суреновна, воспитатели МБДОУ детский сад № 41 «Подснежник» МО г-к Анапа;

3 место

Чижова Надежда Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 80» МО г. Новороссийск;

Субботина Лидия Витальевна, учитель-логопед, дети старшей группы в количестве 17 человек, МБДОУ «Детский сад № 80» МО г. Новороссийск;

*в номинации «Птичье угощение»*

1 место

Диденко Анна Викторовна, Мартынович Елена Николаевна, воспитатели МБДОУ детский сад №16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа;

Едигорян Филипп, учащийся 4 В класса МБОУ СОШ № 5 им. Кати Соловьяновой, Голубчикова Марина Владимировна, учитель начальных классов;

Захарян Кирилл, воспитанник МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №18 «Остров сокровищ» МО г. Новороссийск, Туртбаева Айжан Сансызбаевна - старший воспитатель, Золотухина Татьяна Владимировна, Боженова Ирина Александровна, воспитатели;

Ушаков Тимур, воспитанник МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №18 «Остров сокровищ» МО г. Новороссийск, воспитатели Золотухина Татьяна Владимировна, Боженова Ирина Александровна;

2 место

Мартынюк Вера Витальевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 9 «Ягодка» МО город-курорт Анапа;

Марченко Ева, воспитанница МБДОУ детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник» МО г. Новороссийск, Орлова Лидия Алексеевна, воспитатель;

Павлова Ирина Ивановна, воспитатель и группа № 3, МБДОУ детский сад N 33 "Якорек" г. Новороссийск;

3 место

Некрасов Макар, Приходько Мирослава, Удовиченко Александр, Кузенко Дарина, Шарипов Мартин, Горлина Аксинья, Амбрацумян София, Гвоздева Елизавета, обучающиеся МБУДО «Станция юных техников» МО город-курорт Анапа, преподаватель Козырь Олеся Олеговна;

Дунай Галина Викторовна, воспитатель МБДОУ детский сад №27 МО г. Новороссийск, группа «Бабочки»;

Подготовительная группа «Бельчата», МБДОУ детский сад №28 «Соловушка» г. Новороссийск, воспитатель Морозова Анастасия Андреевна;

Стяжкина Татьяна Николаевна, Крамаренко Екатерина Александровна, воспитатели МБДОУ детский сад №28 «Соловушка» г. Новороссийск;

Богачёв Миша, Колобов Юра, Задирако Маргарита, Каширская Настя, Слепинчук Никита, воспитанники МБДОУ детский Сад №19 МО г. Новороссийск, воспитатель Павлова Виктория Олеговна;

*в номинации «Исследовательско-творческий проект»*

1 место

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ
КОПИЯ ВЕРНА
№ 18

1 А класс, 1 Б класс, 3 класс, 5 класс, 6 класс, ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа № 13 г-к Анапа Кудрявцева Ирина Александровна, учитель-логопед, Сенченко Алена Яковлевна, педагог-психолог;

Мележик Татьяна Николаевна, воспитатель, Князева Ирина Владимировна, старший воспитатель, МАДОУ детский сад № 6 «Ракета» МО г-к Анапа;

Дейкина Лариса Викторовна, воспитатель МАДОУ детский сад № 43 «Буратино» МО г-к Анапа;

Золотухина Татьяна Владимировна, Боженова Ирина Александровна, воспитатели Туртбаева Айжан Сансызбаевна, старший воспитатель МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №18 «Остров сокровищ» МО г. Новороссийск,;

Дерр Юлия Яковлевна, Николаева Наталья Владимировна, воспитатели, Туртбаева Айжан Сансызбаевна, старший воспитатель МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №18 «Остров сокровищ» МО г. Новороссийск;

Пундикова Татьяна Леонидовна, педагог дополнительного образования, Гишева Оксана Мадиновна, Михайлиди Ирина Евгеньевна, воспитатели МБДОУ ЦРР детский сад № 13, МО г. Новороссийск;

2 место

Кулич Алиса Константиновна, учащаяся МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского МО г. Новороссийск;

3 место

Платицын Арсений Сергеевич, обучающийся МБУДО «Станция юных техников» МО г. Анапа, методист Курганская Анастасия Дмитриевна;

Мурадян Светлана Суреновна, Новикова Надежда Сергеевна, воспитатели, Николаева Мария Владимировна, старший воспитатель МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №75 «Ивушка» МО г. Новороссийск;

Каширская Анастасия, воспитанница МБДОУ детский сад №19 МО г. Новороссийск, Артушевская Марина Владимировна, воспитатель.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности директора О.А. Чихачев

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРНА

# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ТУРТБАЕВА АЙЖАН САНСЫЗБАЕВНА**

старший воспитатель МАДОУ д/с №18
МО г. Новороссийск

*участник*

муниципального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций «Лучший педагог Новороссийска» в 2023году

Выписка из протокола№1 от 27.11.2023г

Начальник
управления образования Е.И.Середа

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРНА
Зав МАДОУ № 18

город-герой Новороссийск
2023г

**ВЫПИСКА**
**из протокола № 1**
**заседания конкурсной комиссии по рассмотрению результатов**
ежегодного муниципального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования город Новороссийск, «Лучший педагог Новороссийска» в 2023 году

**Дата** : 27.11.2023 года

**Повестка дня**: рассмотрение результатов портфолио педагогических работников кандидатов на поощрение - участников ежегодного муниципального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования город Новороссийск, «Лучший педагог Новороссийска» в 2023 году, определение победителей.

**Основание :** Постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 16.12.2022 г. № 7382 ««Об организации и проведении ежегодного муниципального конкурса среди педагогических работников образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования город Новороссийск, «Лучший педагог Новороссийска»

Комиссия провела заседание по рассмотрению портфолио педагогических работников кандидатов на поощрение - участников конкурса «Лучший педагог Новороссийска»

**Вывод :** В конкурсе портфолио «Лучший педагог Новороссийска» в 2023 году приняли участие 30 педагогов :

- 17 педагогов из 10 школ (МТЛ, гимназия 2,7, 5,6,СОШ 12,21,26,27,33),
- 4 педагога дополнительного образования из СШ «Виктория», ИРЦ «Школьник-2»,СШ «Надежда», ДТ,
- 9 педагогических работников из 8 ДОУ ( ДОУ № 1,8,10,18,49,70,80,82).

**Решение**: установить рейтинг участников конкурса «Лучший педагог Новороссийска» в 2023 году. Определить победителей (по 3) в каждой номинации. Общее количество победителей - 9 человек

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРНА
Зав МАДОУ № 18

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | Пролеева Мария Михайловна | МБОУ СОШ №21, учитель начальных классов | 55 | участник |
| 13 | Петренко Татьяна Игоревна | МАОУ гимназия №5 им.В.А. Голикова, учитель английского языка | 50 | участник |
| 14 | Кораблева Ольга Владимировна | МАОУ гимназия №5 им.В.А. Голикова, учитель начальных классов | 40 | участник |
| 15 | Антонова Екатерина Ярославовна | МБОУ гимназия №7, учитель начальных классов | 30 | участник |
| 16 | Зейналова Фируза Раджа кызы | МАОУ гимназия №5 им.В.А. Голикова, учитель русского языка и литературы | 25 | участник |
| 17 | Соловьянова Наталья Васильевна | МАОУ СОШ №33, учитель начальных классов | 25 | участник |
| | **Лучший педагог дополнительного образования** | | | |
| 1 | Болелова Виктория Валериевна | МБУ ДО ИРЦ "Школьник-2", педагог дополнительного образования | 125 | 1 место победитель |
| 2 | Митрофанова Инна Владимировна | МАУ ДО спортивная школа "Надежда", старший тренер-преподаватель по спортивной гимнастике | 25 | 2 место победитель |
| 3 | Попович Антон Владимирович | МБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина", педагог дополнительного образования | 20 | 3 место победитель |
| 4 | Усеинова Наталья Михайловна | МБУ ДО спортивная школа "Виктория", тренер-преподаватель по кикбоксингу | 15 | участник |
| | **Лучший педагог дошкольного образования** | | | |
| 1 | Земцова Юлия Александровна | МАДОУ детский сад №10, воспитатель | 335 | 1 место победитель |
| 2 | Семенова Дарья Вячеславовна | МАДОУ ЦРР детский сад №70, воспитатель | 315 | 2 место победитель |
| 3 | Пелипенко Оксана Александровна | МАДОУ ЦРР детский сад №49, старший воспитатель | 300 | 3 место победитель |
| 4 | Чернышенко Нина Сергеевна | МАДОУ детский сад №8, старший воспитатель | 240 | участник |
| 5 | Клементьева Елена Владимировна | МБДОУ ЦРР детский сад №1, инструктор физкультуры | 170 | участник |
| 6 | Туртбаева Айжан Санаизбаевна | МАДОУ детский сад № 18, старший воспитатель | 140 | участник |
| 7 | Чижова Надежда Михайловна | МБДОУ детский сад №80, воспитатель | 135 | участник |

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРНА
Зав. МАДОУ № 18

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Боровик Ольга Владимировна | МАДОУ ЦРР детский сад №82, воспитатель | 135 | участник |
| 9 | Миронова Лилия Валерьевна | МАДОУ ЦРР детский сад №70, инструктор физкультуры | 130 | участник |

Секретарь комиссии Тимченко Е.Л

КОПИЯ ВЕРНА
зав МАДОУ № 18

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

542422158441

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

22158441

Город

Новосибирск

Дата выдачи

25 июня 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Туртбаева Айжан Сансызбаевна

прошел(а) повышение квалификации в

АНО ДПО "ИГУКС"

с 13.05.2024 по 21.05.2024
по дополнительной профессиональной программе

«Антитеррористическая защищенность объекта (территории)»

в объеме 72 академических часа

решение от
25 июня 2024 г. протокол №22158441

М.П.

*Руководитель* А.К. Гордеев

*Секретарь* А.Ю. Петров

КОПИЯ ВЕРНА
Зав МАДОУ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

622422683582

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

346483

Город

Рязань

Дата выдачи

19.06.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Туртбаева Айжан Сансызбаевна

с 11.06.2024 г. по 19.06.2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей, оказание им информационно-методической помощи»

в объёме 72 ч.

*Руководитель* Плаксин С.Н.

*Секретарь* Лактюшина Н.В.

Общество с ограниченной ответственностью «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ» г.Рязань ОГРН 1186234001315 ИНН 6234214

М.П.

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРНА

*Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»*

# ДИПЛОМ

## О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200157608

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**3223-ПП**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**19.09.2024**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**ТУРТБАЕВА**
**Айжан Сансызбаевна**

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

*Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования»*

по программе

***«Менеджмент в образовании»***

Решением от

**19.09.2024 протокол № 5**

диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования

*Председатель комиссии* В.Н. Меньшикова

*Руководитель* О.Л. Шутов

*Секретарь* Д.Р. Могильная

М.П.

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРНА
Зав МБДОУ № 19

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
"Государственный природный заповедник "Утриш"

# БЛАГОДАРНОСТЬ

*Туртбаевой Айжан Сансызбаевне,*

старшему воспитателю МАДОУ д/с №18 «Остров сокровищ»
МО г. Новороссийск,

**за профессионализм, компетентность, открытость для новых идей, за организацию участия в Конкурсах и Акциях заповедника и в связи с проведением Года педагога и наставника.**

**Желаем Вам дальнейших успехов в воспитании подрастающего поколения!**

Исполняющий обязанности
директора О.А. Чихачев

*Анапа*

**Приказ № 157 от 7 ноября 2023 г.**

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРН
Зав МАДОУ № 18

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ЗАПОВЕДНИК «УТРИШ»**

(ФГБУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАПОВЕДНИК «УТРИШ»)

# П Р И К А З

« 7 » ноября 2023 года № 157

Анапа

**«О награждении педагогов»**

В связи с проведением Года педагога и наставника

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. За творческий подход, профессионализм, блестящие результаты в обучении и воспитании учащихся, внимание, энтузиазм и желание помочь каждому ребенку найти свою дорогу в жизни, открытость для новых идей, активное участие в Акциях и Конкурсах заповедника «Утриш» объявить благодарность:

Марченко Инне Николаевне, директору МКУ ДО ЭБС «Маленький принц» МО г. Анапа;

Логвиненко Ирине Альбертовне, заместителю директора МКУ ДО ЭБС «Маленький принц» по научно-методической работе МО г. Анапа;

Гирич Марии Аршаковне, директору МБУ ДО ДХШ МО г-к Анапа,

Байцеровой Татьяне Валерьевне, преподавателю МБУ ДО ДХШ МО г-к Анапа,

Любименко Валентине Николаевне, преподавателю МБУ ДО ДХШ МО г-к Анапа,

Черняковой Инне Владимировне, директору МБУ ДО ЦТ МО г-к Анапа;

Русовой Елене Геннадьевне, педагогу дополнительного образования МБУ ДО ЦТ МО г-к Анапа,

Рогозиной Елене Леонидовне, педагогу дополнительного образования МБУ ДО ЦТ МО г-к Анапа,

Васильевой Людмиле Владимировне, педагогу дополнительного образования МБУ ДО ЦТ МО г-к Анапа,

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРНА
Зав МАДОУ № 18

Малаховой Светлане Анатольевне, педагогу дополнительного образования МБУ ДО ЦТ МО г-к Анапа,

Кирилловой Галине Викторовне, директору МБУ ДО ДШИ № 2 им. И.Д. Кобзона МО г-к Анапа;

Манукян Амале Агасовне, преподавателю МБУ ДО ДШИ № 2 им. И.Д. Кобзона МО г-к Анапа;

Коваль Наталье Владимировне, преподавателю МБУ ДО ДШИ № 2 им. И.Д. Кобзона МО г-к Анапа;

Чилиби Ирине Васильевне, заведующей МБУК "Анапская ЦБС" Витязевской сельской библиотекой – филиал №10;

Ли Ольге Николаевне, руководителю изостудия «Вдохновение» МБУК «Дом культуры села Витязево»;

Савченко Татьяне Ивановне, педагогу дополнительного образования МБУДО СДЮТЭ МО г-к Анапа;

Лапченковой Марине Юрьевне, учителю биологии МБОУ ООШ № 31 им. В. Кривоноса;

Черных Алле Григорьевне, организатору детской студии АБВГДейка;

Селиверстовой Ирине Григорьевне, ксхн, доценту, зав. кафедрой естественно-научного образования и информационных систем АФ МПГУ;

Черновой Ирине Алексеевне, старшему преподавателю кафедры социально-гуманитарного образования и дизайна АФ МПГУ;

Биктагирову Арслану Габтуллаевичу, доценту кафедры социально-гуманитарного образования и дизайна АФ МПГУ,

Кардашевой Татьяне Олеговне, доценту кафедры социально-гуманитарного образования и дизайна АФ МПГУ

Крикуновой Раисе Ароновне, учителю начальных классов МАОУ СОШ № 19 МО г. Новороссийск;

Туртбаевой Айжан Сансызбаевне, старшему воспитателю МАДОУ д/с №18 «Остров сокровищ» МО г. Новороссийск;

Коллективу МАОУ лицей «Морской технический» имени вице-адмирала Г.Н. Холостякова МО г. Новороссийск в лице директора Марковой Ирины Петровны;

Ильиной Венере Мустафаевне, директору АНО по развитию патриотического воспитания и сохранению традиционных ценностей (ПВТЦ) «Родина» МО г. Новороссийск;

Спичаковой Анастасии Александровне, директору МАОУ СОШ № 34 имени Н.К. Божененко МО г. Новороссийск.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора О.А. Чихачев

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРНА
Зав МАДОУ № 18

# Благодарственное письмо

*Уважаемая Айжан Сансызбаевна!*

*Выражаю Вам слова искренней благодарности за активное участие в общественной жизни Глебовского сельского округа, за организацию рейдовых мероприятий в МАДОУ №18.*

*Надеемся на дальнейшее сотрудничество и помощь в будущем. Желаем Вам успехов в работе, экономической стабильности, уверенности в своих силах!*

*Глава администрации*
*Глебовского сельского округа* *Е.А. Кучера*

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРНА
Зав МАДОУ №

30.09.2023г

# ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ТУРТБАЕВА**
**АЙЖАН САНСЫЗБАЕВНА,**
старший воспитатель
МАДОУ Д/С № 18

за многолетний добросовестный труд, профессиональное мастерство работников отрасли «Образование», в 2024 году.

Начальник управления образования
администрации МО город Новороссийск Е.И.Середа

г. Новороссийск 2024 г

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

КОПИЯ ВЕРНА
Зав МАДОУ № 18