**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 18 «ОСТРОВ СОКРОВИЩ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Проект во второй младшей группе

На тему:

«**Поможем птицам вместе зимой!**».

Воспитатели группы:

Федоркова С.П.,

 Мижирицкая Е.С

г.Новороссийск 2020 г.

**Цель проекта**: создать условия для формирования представлений о птицах, их внешнем виде, повадках, об особенностях жизни зимующих и перелетных птиц.

**Задачи проекта:**

* Расширять знания детей о зимующих птицах.
* расширить представление о внешнем виде птиц в зимний период;
* Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении, в играх;
* Способствовать развитию памяти, восприятия;
* Воспитывать заботливое отношение
* **Актуальность проекта**: в современных условиях проблема экологического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Именно, в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому, очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.
* Птицы, окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года для птиц мало доступной пищи, а потребность в ней возрастает. Многие птицы не могут пережить зиму и погибают.
* Перелетные птицы ежегодно оказываются в большой опасности в связи с сильными холодами и перепадами температур. Прилетев в родной край, они не находят ни тепла, ни привычного для них корма. В этой ситуации большая ответственность ложится на человека. В его силах помочь пернатым – сделать кормушки, построить скворечники и регулярно следить за наличием корма.
* И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть наблюдать за жизнью птиц, пополняя представления детей о зимующих и перелетных птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.
* Из бесед с детьми и родителями, мы выявили, что у детей недостаточно знаний о птицах, живущих в родном краю, а их родители мало уделяют этой проблеме внимания. В результате мы поставили перед собой цель не только обогатить представления детей о пернатых, но и мотивировать родителей на повышение экологического сознания ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям (привлечь родителей к совместной деятельности с детьми в помощи птицам).Развить у детей умение оценивать поведение человека в природе.
* **Проблема:** нужна ли помощь птицам? Чем мы сможем помочь птицам?
* **Обоснование проблемы:** птицы приносят нам пользу и радость. Разнообразие птичьих голосов привлекает наш слух. Но все ли мы знаем о их беззаботной жизни…А может быть их жизнь не такая и беззаботная. Давайте вместе больше узнаем о птицах, их заботах, повадках, образе жизни, и, конечно же, поможем им!
* **Вид проекта**: познавательно – творческий.
* **Срок реализации**: 2 недели.

**Участники проекта**:

* Дети второй младшей группы;
* Родители;
* Воспитатели группы: воспитатели Федоркова С.П., Мижирицкая Е.С. МАДОУ Детский сад 18.

**Предполагаемый результат:**

* Расширятся знания детей о зимующих птицах, о внешнем виде, повадках.
* Пополнится словарный запас.
* Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.
* Заботливое отношение к живой природе.

**Формы реализации проекта:**

**Чтение художественной литературы:** А. Барто «Синица», «Снегирь», «Воробей», Р. Бухараев «Кормушка», А. Яшина «Покормите птиц зимой»;

З. Александрова «Новая столовая», А. Прокофьев «Снегири»;

Е. Благинина «Холодно, голодно, галка, воробьи», В. Бианки «Синичкин календарь», В.А. Жуковский «Птичка», И. Токмакова «Голуби», И. Сергеев «Сказка о соловье», И. Сергеев «Сказка о соловье», Загадки про птиц, разучивание скороговорки : «Прилетела к нам сорока».

**Беседы:** «Зимующие птицы»,

Пальчиковая игра «Я зимой кормлю всех птиц», «Чем отличаются птицы от животных?», « Совушка- сова - большая голова», «Не разоряйте птичьих гнезд», «Чем питаются птицы», «Что за птица на суку нам поет ку-ку,ку-ку?», «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?», «На шесте – дворец, во дворце –певец».

**Рассматривание альбома** «Зимующие птицы», картины «На кормушке», «Снегири», «Сороки на ветке», Рассматривание альбома «перелетные птицы».

**Художественно-эстетическое развитие**: «Снегири на ветке» (рисование ладошками), рисование птиц с помощью трафаретов(птичка), (лепка) «Птичка-невеличка», Рисование «Скворечник», Лепка из пластилина «Гнездышко», (аппликация) «Домик для скворушки».

 **Просмотр и обсуждение мультфильма:** «На горке»,

 «Серая шейка», Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тетушки Совы», «Весенняя сказка», «Гадкий утенок».

**Прослушание** : «Голоса птиц»,

**Пальчиковая игра:** «Птички», «Птички-невелички», «Клювик раз – клювик два», «Четыре цапли», «Птички и ветер»,

**Дидактическая игра:** «Что перепутал художник», «Назови птицу», «Чем похожи, чем отличаются», «Что есть у птиц», «Найди птицу по описанию», «Подбери перышко», «Что есть у птиц», «Зимующие и перелетные птицы».

**Подвижная игра**: «Веселый воробей»,

«Гуси-лебеди», «Веселый воробей»,"Птички летают", «Воробышки и кот», «Птички-невелички», «Воробушки-пташки», «Птички в гнездышках», «Скворцы и кошка».

Игра- заводилка «Ласточка».

**Словесная игра:** «Один – много» (сорока- сороки и т.д.), «Вороны», «Чей голос», «Доскажи словечко».

**Наблюдение:** «Озорные воробьи», наблюдение за птицами, сидящими на крыше соседнего дома (голуби), наблюдение «За птицами на кормушке».

**Сюжетно-ролевая игра** «Птичья столовая».

**Трудовая деятельность:** ежедневная чистка кормушек и подкорм птиц.

**Работа с родителями**: изготовление кормушек. оформление папки-передвижки на тему: «Любовь и забота сохраняют природу».

**Заключение**

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно важная проблема на современном этапе. С каждым годом её значение становится всё сильнее. Современные проблемы взаимодействия человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения всех людей, повышая их экологическую грамотность и культуру. Началом формирования экологической направленности личности по праву считается дошкольное детство. Давно отмечено, что если не вести серьёзную, углублённую работу в этом направлении, то жестокое поведение детей по отношению к живым существам (отрывание лапок у насекомых, раздавливание мелких животных, ломание веток, вытаптывание трав, цветов, загрязнение природы бытовым мусором, пожары и т.д.) закрепляется и остаётся у некоторых на всю оставшуюся жизнь. Особенно важно решить задачи по экологическому воспитанию дошкольников на знакомом, близком им материале: животные родного края.

Дети в дошкольном возрасте уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разнообразной исследовательской деятельности. Неумолимая жажда новы впечатлений, любознательность, постоянное проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Важно не дать этому стремлению угаснуть: чем насыщеннее и разнообразнее деятельность, тем более она значима для ребёнка и отвечает его природе.

И только тогда, когда ребёнок путём собственной поисковой деятельности узнает больше об определённом виде животного, особенно редкого, «проживёт» с ним часть жизни, только тогда можно говорить о воспитании у ребёнка гуманных чувств, осознанно-бережного отношения к природе.