

**Инновационный проект муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №18
«Остров сокровищ» муниципального образования
город Новороссийск**

**Тема:
«Будь природе другом»
Экологическое воспитание дошкольников**

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Природа хрупка и ранима. В настоящее время безжалостно загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, обедняются флора и фауна – всё это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда.

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности дошкольников. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников

Ведь именно в дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на основе знаний особенностей жизни живых существ, их взаимодействия со средой обитания, где немало важную роль играет не только знание взрослого, но и его личный пример. Осознанное отношение к природе проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов, он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- игры, развлечения,
- наблюдения и экскурсии,
- работа с родителями,
- природоохранные акции.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика – синтез, 2016 г.
- Парциальная программа «Юный эколог», Николаева С.Н., 2016г

**1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.
Степень теоретической и практической проработанности проблемы.
Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного
проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Анализ ситуации

Благоприятные факторы	Неблагоприятные факторы
Политические	
<p>Подкрепленная законодательная база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конвенция дошкольного образования; • Закон «Об образовании» РФ и МО; • ФГОС ДОО; • наличие вариативных программ ДОУ, адаптированных к ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложности переходного периода в системе образования на современном этапе; • потребительское отношение людей к природным ресурсам и ухудшение экологии; • родители не уделяют должного внимания экологическому воспитанию своих детей, недооценивая положительное влияние природы на полноценное и гармоничное развитие детей дошкольного возраста; • ухудшение экологической обстановки неблагоприятно сказывается на физическом здоровье детей и взрослых.
Социальные	
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня экологической образованности родителей воспитанников; • активность родителей в оказании помощи в работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • Во многих семьях нет условий, обеспечивающих экологическое воспитание детей: отсутствие у родителей свободного времени для проведения культурного досуга с ребенком на природе; невозможность содержания домашних питомцев; • Разнородность социального статуса родителей.

Анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Программно-методическое обеспечение	
<p>Программы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика –синтез, 2016 г - «Юный эколог», Николаева С.Н., 2016 - «Ознакомление с природой в детском саду» - Мозаика –синтез, Соломенникова О.А., 2016г. <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическая литература, подписные и периодические издания. - Конспекты занятий и развлечений, сборники экологических сказок. - Развивающий видеоматериал для занятий с детьми дошкольного возраста «Двенадцать месяцев» 	<ul style="list-style-type: none"> - Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий; - отсутствие экологических знаний и педагогического опыта у родителей воспитанников.

Проблема.

Государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДОУ.

В теоретических основах экологического воспитания дошкольников указывается на необходимость максимально использовать данный период детства, так как в это время ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Процесс это сложный и длительный, поэтому, целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих

действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья.

Были просмотрены другие проекты, направленные на экологическое воспитание дошкольников и сделаны выводы, что все считают проблему максимально эффективного использования всех возможностей дошкольного детства для формирования основ экологической культуры подрастающего поколения России сегодня невозможно решить ни усилиями одной лишь системы народного образования (в ведении которой находится большинство дошкольных учреждений), ни, тем более, путем семейного воспитания.

Нездоровая, а порой и экологически опасная окружающая среда во многих регионах России оказывает отрицательное воздействие на физическое и психическое развитие малышей, их становление как творческих личностей.

Последствия этих недостатков могут оказаться катастрофическими для нации в целом. Поэтому очень важно, сегодня и сейчас активизировать общественное движение по усилению общественного контроля за экологической безопасностью помещений и территорий дошкольных учреждений, снабжением их питанием и водой, экологически грамотным озеленением, приобщением детей к здоровому образу жизни, экологическим просвещением членов семей, привлечением школьников к экологическому воспитанию дошкольников.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Педагоги ДОО участвовали в конкурсах разного уровня в данном направлении, публиковали свои проекты на сайте. В результате мониторинга видно положительная динамика, значит, все мероприятия в данном направлении были верно спланированы и подготовлены.

При системном, комплексном проведении намеченной работы можно достичь намеченных целей:

1. Воспитание любви и уважения к растениям, природе в целом.
2. Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы.
3. Формирование умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.

4. Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя взрослыми людьми, спасающими и оберегающими природу родного края.

Мы предположили к концу завершения проекта получить следующие результаты и считаем, что практически данные результаты получены на завершении данного этапа.

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none">• У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.• Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.• У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.• Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.	<ul style="list-style-type: none">• Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства• Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.• Пополнится развивающая среда в зимнем саду.• Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей• Выпустят рубрику «Экологическая весть»• Появится брошюра «Экологические экскурсии ДОО №18»	<ul style="list-style-type: none">• Обогащение уровня экологических знаний родителей.• Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.• Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.• Возможность участвовать в совместных экологических проектах

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

2. Проект инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель проекта: формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

Задачи:

- Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.
- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

В современной системе образования все чаще используется интегрированный подход, при котором ребенок получает единое и комплексное обучение уже с детского сада и до окончания школы. Экологический проект в ДОУ являются одной из новейших практик, всесторонне развивающих личность ребенка.

Во-первых, экологическое воспитание в детском саду невозможно без использования элементов игры, этот факт обусловлен особенностями психики детей данной возрастной группы.

Во-вторых, каждый экологический проект в детском саду ребенок выполняет при активной помощи воспитателей и родителей, что способствует правильному формированию его социальной адаптивности.

В-третьих, выполняя экологические проекты, дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира.

Работа посвящена одной из актуальных проблем современного дошкольного образования – проблеме внедрения проектной деятельности в практику дошкольного учреждения. В ней освещаются теоретические позиции и методологические подходы, касающиеся долгосрочного экологического проекта в дошкольном образовательном учреждении, в частности, данный проект реализовывался в рамках проекта страны «Год

экологии». Данная работа может помочь воспитателям дошкольного образования при составлении долгосрочного экологического проекта.

2017 год объявлен годом защиты экологии в России, в связи с этим в нашем детском саду был разработан долгосрочный проект, посвященный этой дате, для реализации проектной деятельности педагогами был подобран методический материал и создана разнообразная эколого - развивающая среда, являющаяся носителем экологической культуры, обеспечивающая непосредственный контакт ребенка с объектами природы и «живое» общение с ней.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Можно ли в наши дни переоценивать важность и необходимость экологического воспитания. Его основная цель – вернуть людям нормальное, естественное «экологическое чутье». А для этого необходимо в корне поменять отношение людей к природе. Но взрослых перевоспитывать крайне сложно, поэтому мы обязаны обратить внимание на подрастающее поколение.

Основы экологической культуры следует закладывать у детей с раннего детства. В этом возрасте дети очень восприимчивы, первые яркие впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие. Следовательно, познание детьми сегодняшнего мира в значительной мере будет способствовать охране природы в мире завтрашнем. Наиболее действенным экологическое воспитание будет

тогда, когда есть непосредственный контакт ребенка с объектами природы: наблюдения, экскурсии и целевые прогулки, живое общение с растениями и животными, практическая деятельность по уходу за ними.

Предлагаемые мероприятия для детей дошкольного возраста позволяют пробудить у детей интерес к природе, научить их видеть в обычном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания, и умение сопереживать живым существам. Они дают детям возможность наблюдать и познавать объекты природы, оказывать посильную практическую помощь, быть активными участниками в проведении опытов и экспериментов. Следует учесть, что сами дети часто не замечают Красоту вообще, и в Природе в частности. В этом мы, взрослые, должны им помочь. И делать это надо не формально, не сухо, но через сердце, через свое восхищение, удивление, радость и любовь. Тогда каждый новый день будет приносить детям и новые знания, и новые открытия.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Продуктами данного проекта являются: рубрика в газете ДООУ «Экологическая весть», в которой описывается деятельность в экологическом направлении на протяжении года в группах; также брошюра «Экологическое воспитание дошкольников», где представлены результаты проекта в ДООУ, то есть краткое описание всего проекта по факту. Это общие сведения о проекте, участие в экологических акциях и конкурсах на разном уровне, трансляция опыта и продукты деятельности в группах.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу как педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности (тематические мини - проекты), выстроенной согласно датам Между-народного экологического календаря. Данный проект интегрирован в разработанный годовой план мероприятий, посвящённых году Экологии в России (2017г.). Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость, дающую беспорные положительные результаты.

И рубрика в газете ДООУ «Экологическая весть», рассчитана для родителей, которые могут узнать о деятельности группы в данном направлении, порадоваться за совместные результаты, которые

публикуются в газете ДОО.

Брошюра «Экологическое воспитание дошкольников», рассчитана на педагогов других организаций, которые могут воспользоваться ею для реализации проекта в своей организации. Просмотреть мероприятия, проводимые в рамках проекта наглядно, благодаря фото, размещенные в брошюре.

Проект адресован на совместную работу педагогов МАДОУ ДС №18 с детьми и их родителями по экологическому воспитанию, как среди детей, так и их родителей.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Кадровый потенциал:

- ☺ Педагоги
- ☺ Родители
- ☺ Дети
- ☺ Инструктор по ФК
- ☺ Музыкальный руководитель

Методическое:

- теоретическая и методическая литература,
- курсы повышения квалификации;
- материалы по педагогическому опыту.

Информационное обслуживание проекта:

- Интернет-сайты (сайт ДОУ; странички воспитателей в социальной сети)
- Выпуск фотоотчетов;
- выпуск в газете ДОУ рубрики «Экологическая весть»
- брошюра «Экологические экскурсии ДОО №18».

Подкрепленная законодательная база:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция дошкольного образования;
- Закон «Об образовании» РФ и МО;
- ФГОС ДОО;
- наличие вариативных программ ДОУ, адаптированных к ФГОС.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

ЭТАПЫ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение программно-методического материала по направлению работы	Сентябрь 2017 г.
		Знакомство с новыми технологиями.	
	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса	Подбор программно-методического материала по направлению работы	
		Подбор диагностического материала	

методическим материалом	Заключения договоров сотрудничества с конно-спортивным комплексом, ДОУ №23.	
Обогащение эколого - игровой среды	<p>Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание Экологической тропинки на участке детского сада; ➤ наблюдения, экскурсии на экологической тропе; конкурсы для детей (в т.ч. городской «Прогулка по заповеднику Утриш»), воспитателей и родителей: «Природная кладовая», «Кормушки для птиц», «Лучший участок» ➤ создание аудио- видеотеки «Любимые питомцы», «Звуки природы», «Голоса природы»; ➤ создание коллекции презентаций экологического направления; ➤ пополнение центров дидактические, экологические, имитационные игры, игры-путешествия; эколого-познавательные праздники и развлечения ➤ выпуск газеты с рубрикой «Экологическая весть» 	По плану
	Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения и загадки	По плану
	Пополнение центра природы макетами: «Времена года», «Домашние животные», «Дары леса»	По плану
Педагогическое	Анкетирование родителей по выявлению организации	По плану

	просвещение родителей	экологического воспитания детей дома.	
		Проведение консультаций, круглых столов.	По плану
		Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.	В течение года
ПРАКТИЧЕСКИЙ	Выявить уровень развития экологической воспитанности детей 5-7 лет	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей 5-7 лет по методике С.Н.Николаевой	Февраль 2018г.
	Реализация поставленных задач	Проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы.	По плану
		Разработка конспектов ОД с использованием экологического материала, плана экскурсий.	Сентябрь-октябрь 2018 г.
		Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения и загадки.	В течение года
		Проведение экологических праздников «День птиц», «День Земли».	По плану
		Индивидуальная работа с детьми на прогулке.	По плану
		Консультация для педагогов «Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников».	По плану
		Показ образовательной деятельности и проектной деятельности.	
	Работа с педагогами	Выступление на педагогическом совете.	По плану
		Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием.	Ноябрь 2018 г.
		Участие в акции «Кормушки для	В течение

		птиц», «Субботник».	года
		Конкурсы: «Лучшее оборудование по экспериментированию», «Лучшая клумба города».	
Работа с родителями		Родительское собрание в группах «Воспитание любви к природе»	В течение года Май 2019 г.
		Облагораживание и озеленение территории детского сада Конкурс «Лучший топиарий группы»	
		Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка с рекомендациями по экологическому воспитанию детей - дошкольников в домашних условиях).	
		Посещение родителями ОД	
		Участие в акциях: «Собери макулатуру, посади дерево», «Кормушки для птиц».	
		Диагностика и мониторинг качества экологического образования детей 5-7 лет	
Заключительный	Оценка эффективности и проведения работы с детьми по выявлению экологической воспитанности и детей 5-7 лет	Проведение итоговой диагностики по выявлению экологической воспитанности детей 5-7 лет по методике С.Н.Новиковой	Май 2019 г.
		Подведение итогов работы	Май 2019 г.
Оценка эффективности и работы педагога		Презентация проекта (на педагогическом совете)	Июль 2019г.
		Определение перспектив работы	
		Анкетирование	Май 2019
Оценка эффективности и работы с родителями		Обобщение опыта семейного воспитания	Апрель - май 2019 г.
		Подведение итогов конкурса «Лучший участок детского сада»	Июнь 2019 г.
		Составление и печать брошюры «Экологическое воспитание дошкольников»	Август 2019г

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Участие во всероссийском конкурсе «Прогулка по заповеднику «Утриш»» (3 место), «Экологическое образование и воспитание дошкольников» (2 место); участие во всероссийском тестировании «Экологическая культура» (1 место); публикация в СМИ проекта «Экологическое воспитание дошкольника».

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

ЦЕЛЬ: разработка и апробация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, видов для формирования экологически ответственного отношения детей.

4 ЗАДАЧИ: формирование и развитие интересов и потребностей детей в соответствии с дополнительными образовательными программами; выявление, формирование и совершенствование творческих способностей детей в процессе сетевого взаимодействия; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в соответствии с социальным заказом общества; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей; обеспечение экологического, духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся на различных этапах сетевого взаимодействия; воспитание любви и ответственного отношения к окружающей природе, Родине, семье; социализация и адаптация детей к жизни в обществе.

В сетевом взаимодействии сотрудничаем с МАДОУ №23, МБОУ ООШ №31, МАДОУ Д/С №6.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Формы и методы сетевого взаимодействия: туристические походы по изучению природы, работа по благоустройству и озеленению помещений и территории ДОУ, массовые природоохранные праздники, мини проекты.

Экологическим образованием и воспитанием человека необходимо заниматься с раннего детства. Реализация данного проекта возможна в образовательном учреждении любого типа. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители и педагоги. Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В сетевом взаимодействии сотрудничаем с МАДОУ №23, МБОУ ООШ №31, МАДОУ Д/С №6, Конноспортивный комплекс.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Основной из форм мероприятий проводимых в сетевом взаимодействии являются мастер-классы, так как это более наглядный пример для распространения опыта педагогами и получения другими педагогами определенных знаний в данном направлении. С целью развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами садов и школы.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Договор социального партнерства № 1 от 1.03.2017г с МБОУ ООШ №31;

Договор социального партнерства от 01.09.2018г с МАДОУ Д/С №23

4.6. План развития и поддержки методической сети.

5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	-
2.	Проведение семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	-
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	-
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	-
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	-

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2017г	Изучение программно-методического материала по направлению работы. Подбор программно-методического материала по направлению работы. Подбор диагностического материала. Обогащение эколого - игровой среды. Педагогическое просвещение родителей	Сентябрь-Январь
2018г	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей. Разработка конспектов ОД с использованием экологического материала. Проведение экологических праздников. Повышение квалификации педагогов. Участие в акции «Кормушки для птиц», «Субботник», «Собери макулатуру, посади дерево». Экскурсии: -контактный зоопарк; -можжевельный заповедник; -берег моря; -озеро «Абрау-Дюрсо». Диагностика и мониторинг качества экологического образования.	Февраль-декабрь
2019г	Участие в конкурсах различного уровня педагогов, детей и родителей. Облагораживание и озеленение территории детского сада.	Декабрь-май
2019г	Проведение итоговой диагностики по выявлению экологической воспитанности детей. Презентация проекта (на педагогическом совете). Определение перспектив работы. Анкетирование. Составление и печать брошюры «Экологическое воспитание дошкольников».	Май -август

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Материально-техническая база:

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;

- экологическая тропа на территории детского сада;
- клумба на территории ДОО;
- зимний сад;
- расположенность детского сада в сельской местности в хорошем экологическом окружении;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- библиотека книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.