



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ № 18
О.П. Чистополова
детский сад № 18 «Остров сокровищ» 03.03.2020

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Остров сокровищ»
муниципального образования город Новороссийск

Отчет о результатах самообследования за 2019 год

**рассмотрено и принят
на педагогическом совете
протокол № 3
от «3» 03 2020**

г.Новороссийск, 2020г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

1.5. Анализ контингента обучающихся

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

3. Кадровый состав образовательной организации

4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

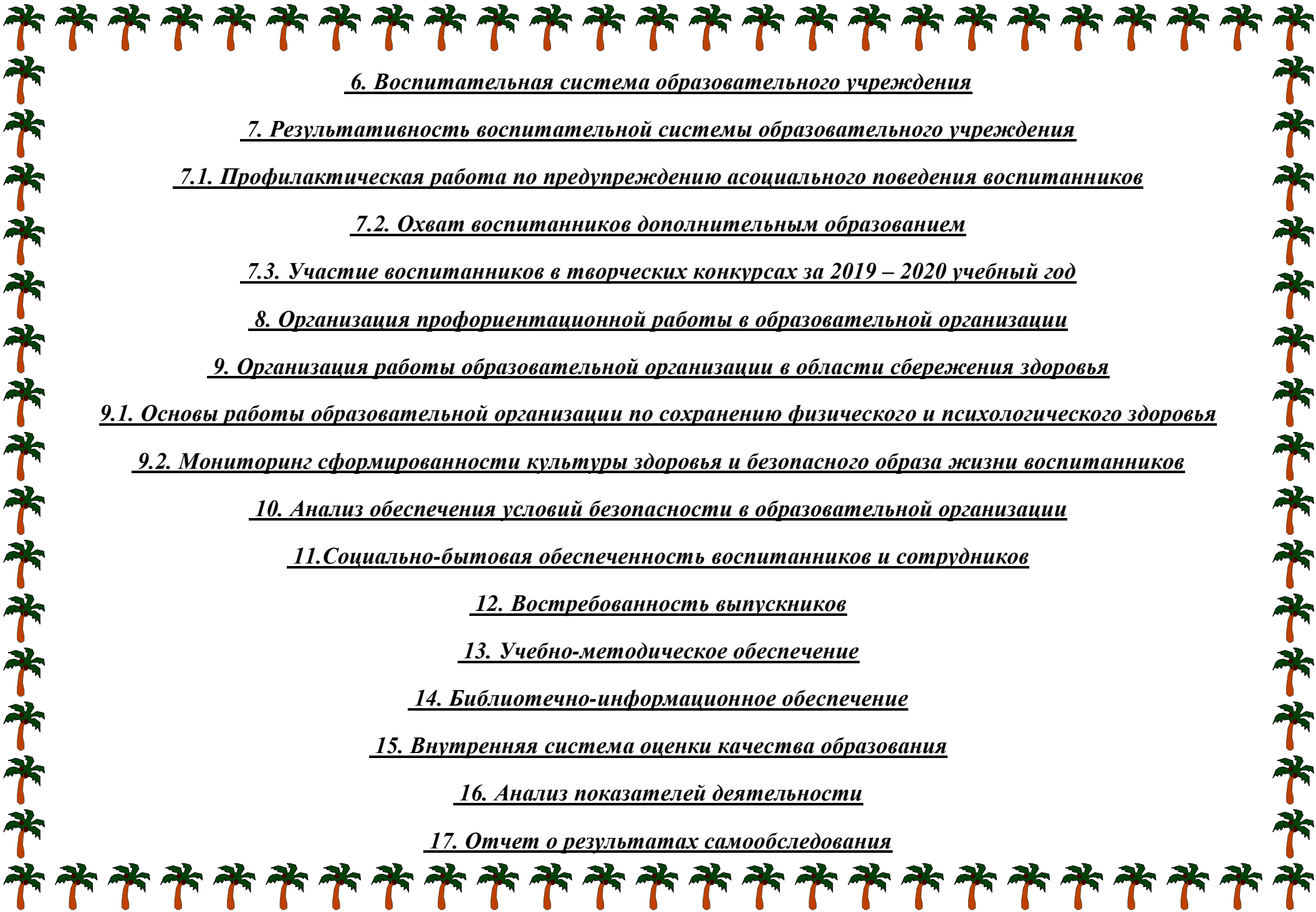
4.2. Анализ результатов обучения за учебный год

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках



6. Воспитательная система образовательного учреждения

7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников

7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием

7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2019 – 2020 учебный год

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

12. Востребованность выпускников

13. Учебно-методическое обеспечение

14. Библиотечно-информационное обеспечение

15. Внутренняя система оценки качества образования

16. Анализ показателей деятельности

17. Отчет о результатах самообследования



1. Краткие информационные сведения

1.1. Сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 муниципального образования город Новороссийск функционирует с 2014 года и расположен по адресу: село Глебовское, ул Чехова 17 и действует на основании Устава, зарегистрированного 28.11.2018 г. № 1490, лицензии 23Л01 № 0005095 МАДОУ детский сад № 18 подчиняется Управлению Образования г. Новороссийск Краснодарского края.

Руководитель: заведующая Чистополова Олеся Павловна

Юридический адрес: 353981 Краснодарский край, г.Новороссийск, село Глебовское „ул Чехова 17

Фактический адрес: 353981 Краснодарский край, г.Новороссийск, село Глебовское „ул Чехова 17

Телефон/факс: 8 (8617) 67-67-12

Режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

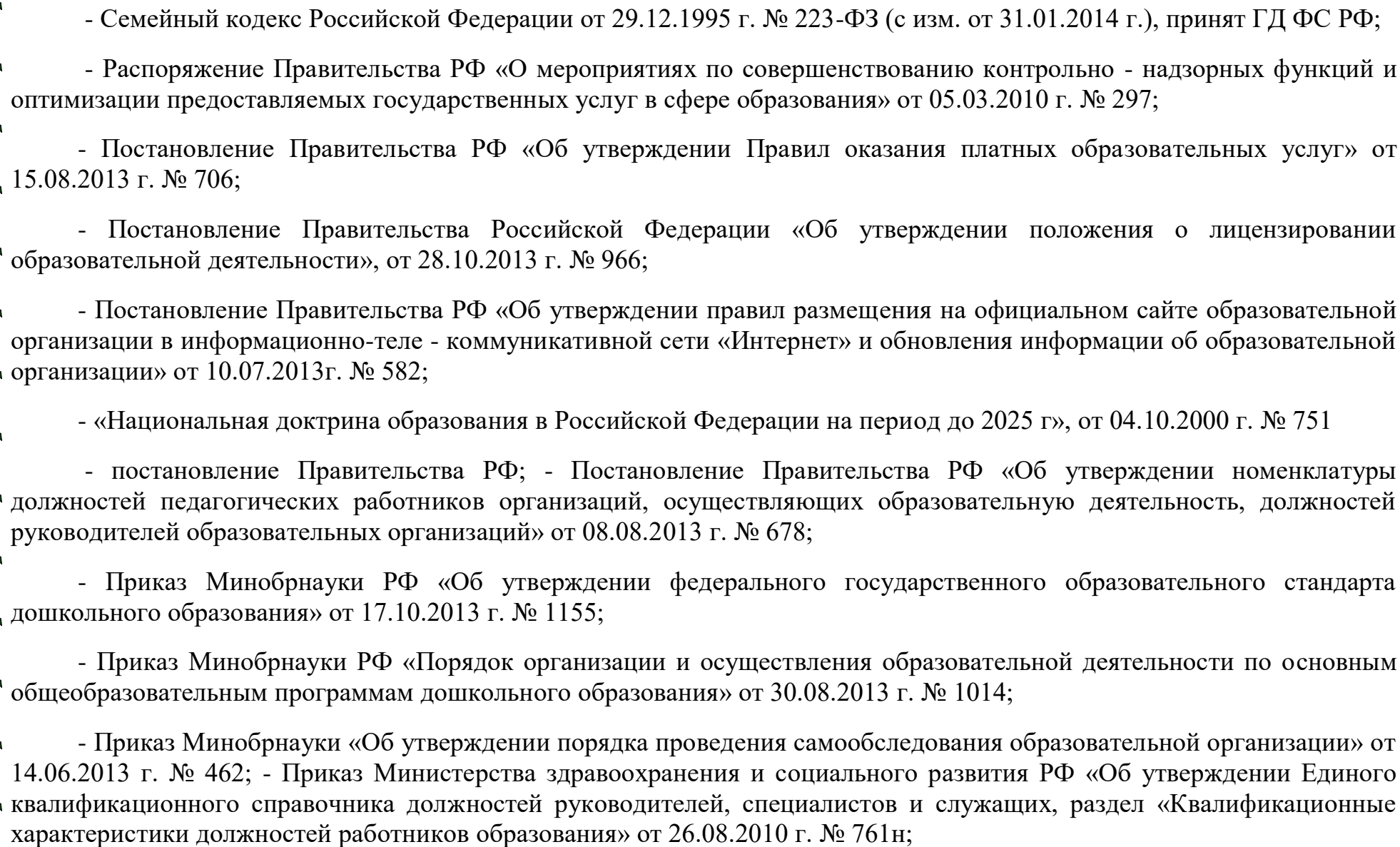
1.2. Организационно-правовое обеспечение

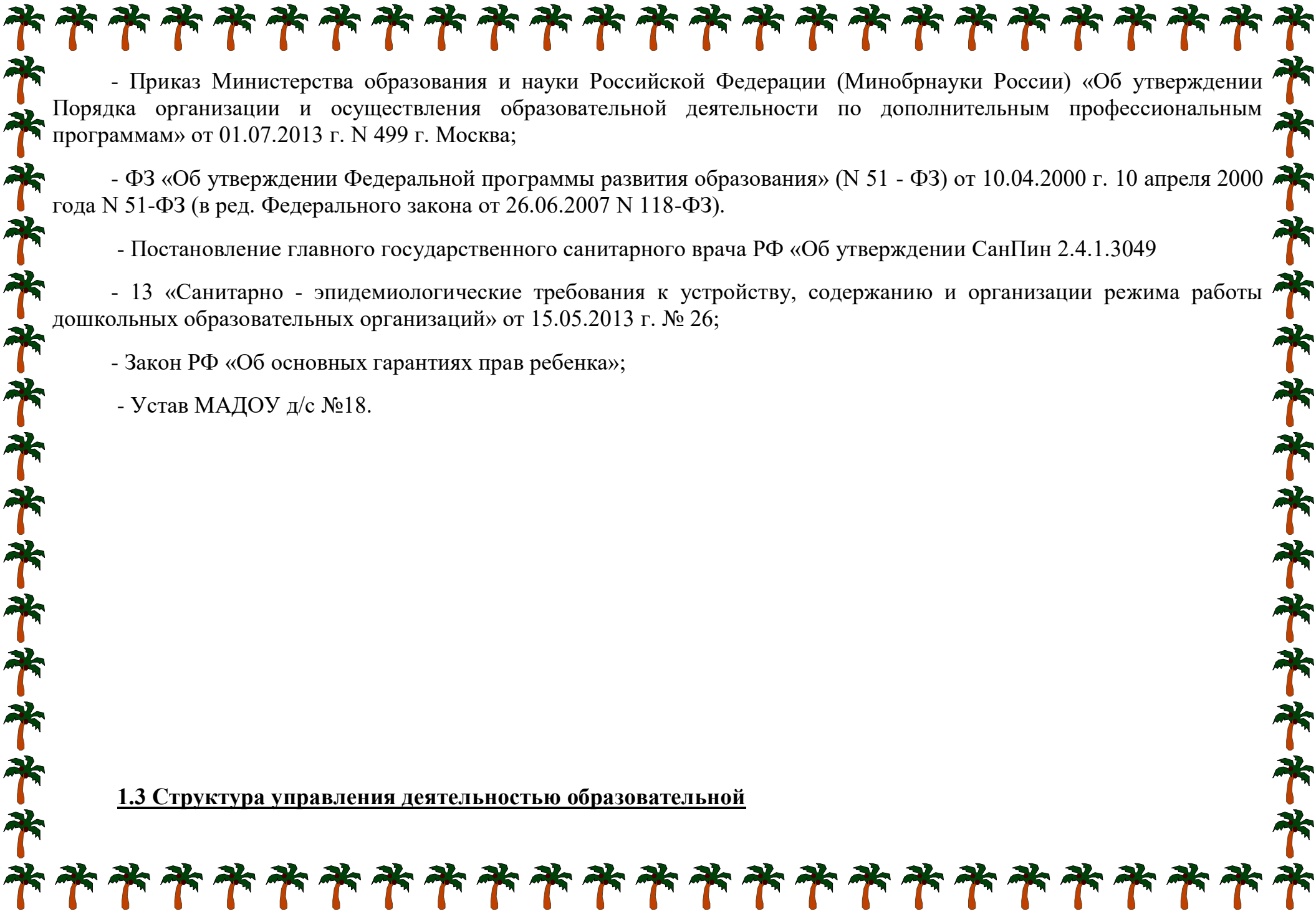
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ; - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей.

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации.

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); - Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271;

- 
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ;
 - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно - надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;
 - Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706;
 - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966;
 - Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле - коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
 - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751
 - постановление Правительства РФ; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678;
 - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
 - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
 - Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н;



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;

- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 - ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ).

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049

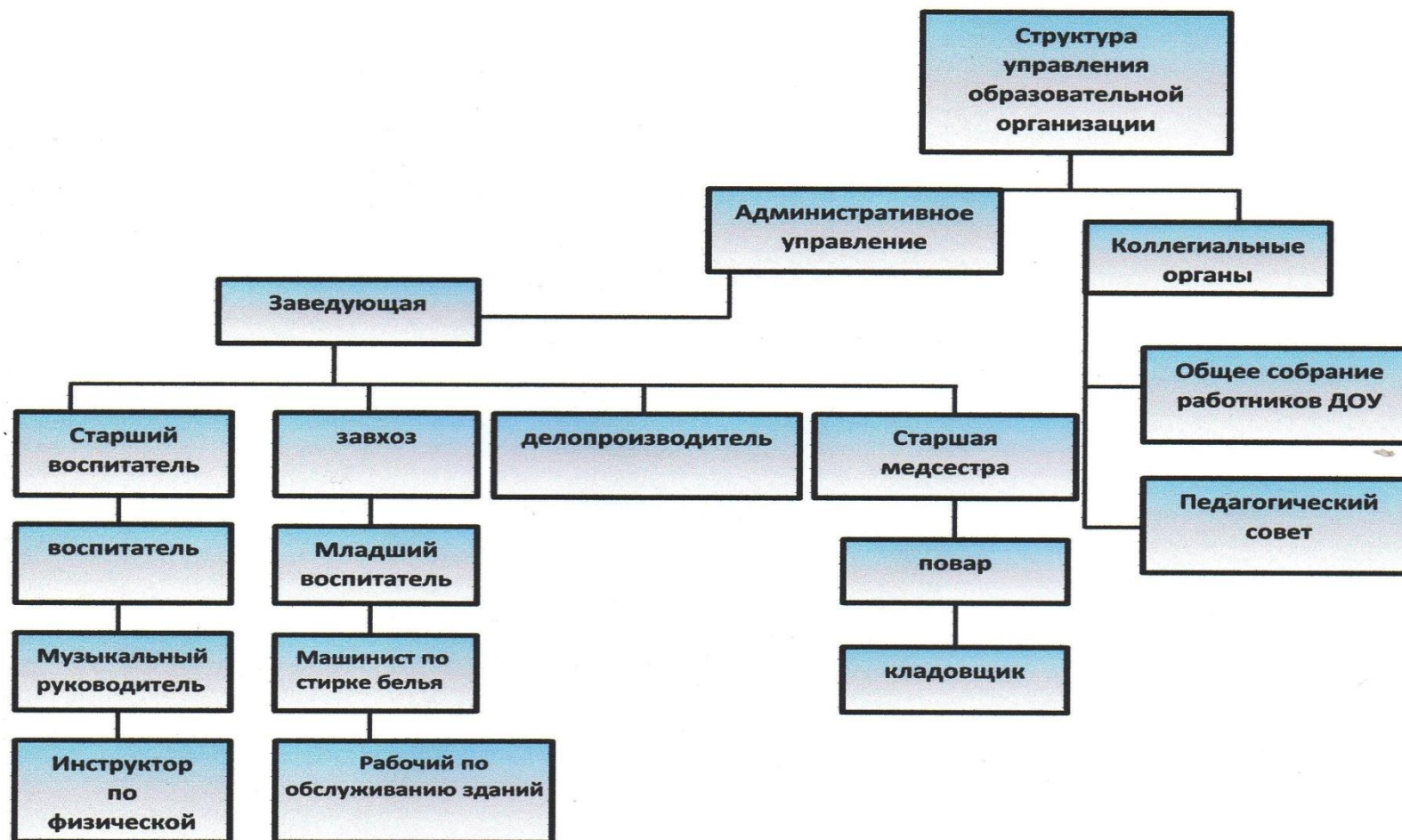
- 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- Устав МАДОУ д/с №18.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной

Структура управления МАДОУ № 18



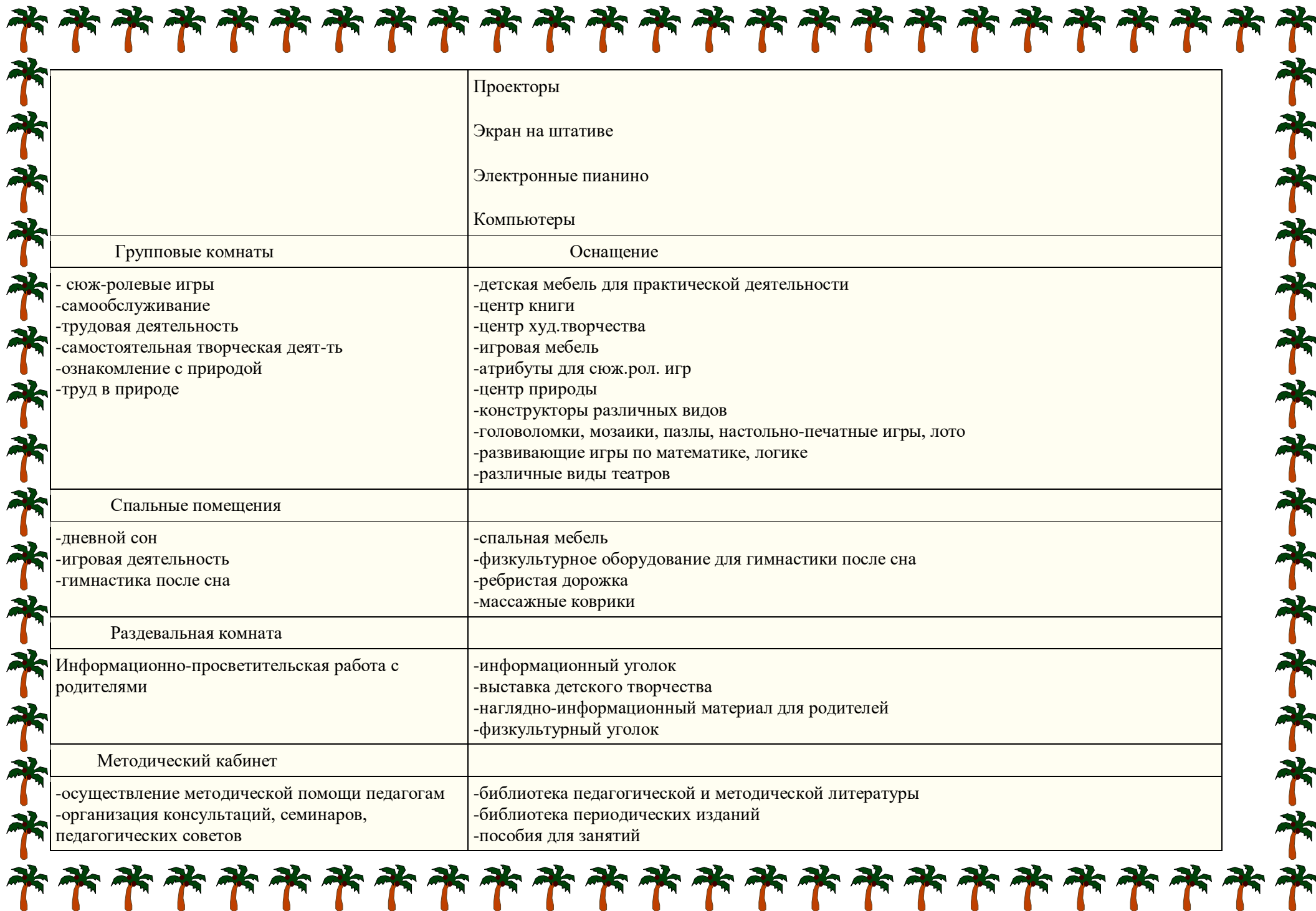
1.4 Право владения, материально- техническая база образовательной организации.

Детский сад расположен в двухэтажном здании 2014 года постройки, находится в поселковом Глебовском районе. Свидетельство о собственности на здание, свидетельства _____ от 19.01.2011г. Свидетельство о собственности на землю , свидетельства №276604 серия 23 АК от 14.02.2012г

На территории детского сада имеются 8 прогулочных участков для детей, спортивная площадка и зеленая зона (клумбы, посадки деревьев и кустарников, огород для труда, сад для наблюдений с детьми). МАДОУ детский сад № 18 находится в непосредственном окружении следующих учреждений: школа № 31 .МАДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно- гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносной спортивный инвентарь для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы). Деятельность детского сада регламентирована рядом нормативных документов: Уставом МАДОУ, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Основной образовательной программой, разработанной на основе проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Лицензией на медицинскую деятельность.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Методическое обеспечение	осуществляется на основе перечня рекомендуемых пособий и материалов в комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (см.программу).
Техническое обеспечение	Интерактивная доска Ноутбуки



-выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития
-выставка изделий народно-прикладного искусства

-опыт работы педагогов
-материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов
-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.
-иллюстративный материал
-изделия народных промыслов
-игрушки, муляжи.

Кабинет логопеда

-занятия по коррекции речи
-консультативная работа с родителями по коррекции речи детей

-большое настенное зеркало
-стол и стулья для логопеда и детей
-шкаф для методической литературы
-наборное полотно, фланелеграф
-индивидуальные зеркала для детей

Кабинет психолога

-психолого-педагогическая диагностика
-коррекционная работа с детьми
-индивидуальные консультации

-стол и стулья для психолога и детей
-журнальный стол, стул
-стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей
-игровой материал
-развивающие игры

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя

-занятия по музыкальному воспитанию
-индивидуальные занятия
-тематические досуги
-развлечения
-театральные представления
-праздники и утренники
-родительские собрания и прочие мероприятия для родителей

-библиотека методической литературы, сборники нот
-шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов.
-пианино
-разнообразные музыкальные инструменты для детей
-подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
-различные виды театров
-детские и взрослые костюмы
-детские хохломские стулья

Зал хореографии

-занятия по хореографии
-занятия по ритмике
-индивидуальные занятия
-родительские собрания и прочие мероприятия для

библиотека методической литературы, сборники нот
-шкаф для используемых пособий, атрибутов
-пианино
-разнообразные музыкальные инструменты для детей



родителей	-подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями -детские и взрослые костюмы -детские хохломские стулья
Физкультурный зал	
-физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья -мини-батуты -тренажёры -сухой бассейн -гимнастические скамейки

Медицинский блок	
- кабинет мед.сестры	
- смотровой кабинет	
- прививочный кабинет	
- изолятор №1	
- изолятор №2	
- санузел	
Пищеблок	
- горячий цех,	
-раздаточная,	
-холодный цех,	
-мясо-рыбный цех,	

- цех первичной обработки овощей,
- цех вторичной обработки овощей,
- моечная кухонной посуды,
- кладовая сухих продуктов,
- кладовая для овощей,
- кладовая для бакалеи,
- цех обработки яиц,
- цех готовой продукции
- помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов,

1.5. Анализ контингента обучающихся

В МАДОУ детский сад №18 сформированы:1 младшая группа,2 вторые младшие группы, 1средняя группа,2 старшие группы 2 подготовительные группы, 1 группа семейного воспитания, 1 группа кратковременного пребывания.

Комплектование МАДОУ осуществляется следующим образом:

Наименование группы	Количество групп (сентябрь 2019 г.)	Кол-во детей сентябрь 2019г	Количество групп (май 2020	Кол-во детей (май 2020г.)
1 младшая группа	1	35	1	35
2 младшая	1	70	2	70

Средняя	2	73	1	73
Старшая	2	65	2	65
Подготовительная	2	70	2	70
Группа кратковременного пребывания	1	35	1	35
Итого по детскому саду	9	348	9	348

Вывод: На начало учебного года МАДОУ было укомплектовано полностью. В течение учебного года прибыло 9 детей по причине переезда. На конец учебного года списочный состав детей увеличился, в связи с зачислением детей в МАДОУ в течение учебного года.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида №18 «Остров сокровищ»

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск «МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №18» в составе: заведующего Чистополовой О.П.; старшего воспитателя Туртбаевой А.С.; воспитатели; педагога- психолога Строкач А.А.; музыкального руководителя Гуня Л.В.; инструктор ФК Макян С.Р., представителя родительской общественностью- Купаева Анна Юрьевна, Петросян Светлана Евгеньевна. Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15., а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона,

образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

обязательная часть	часть, формируемая
<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г</p> <p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *</p>	<p><i>1. Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н. Для работы с детьми 3-7 лет-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г-112с. ****</i></p> <p><i>2. Л.Н.Волошина Т.В.Курилова «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет***</i></p> <p><i>3. «Мы - юные новоросийцы» парциальная образовательная программа по реализации регионального компонента. МАДОУ Д/С №82</i></p> <p><i>4. Методическое пособие под редакцией Е.А Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3г.», «Лепка с детьми раннего возраста 1-3г» Методическое пособие под редакцией Д.Н.Колдиной «Лепка и рисование с детьми 2-3лет» **</i></p>

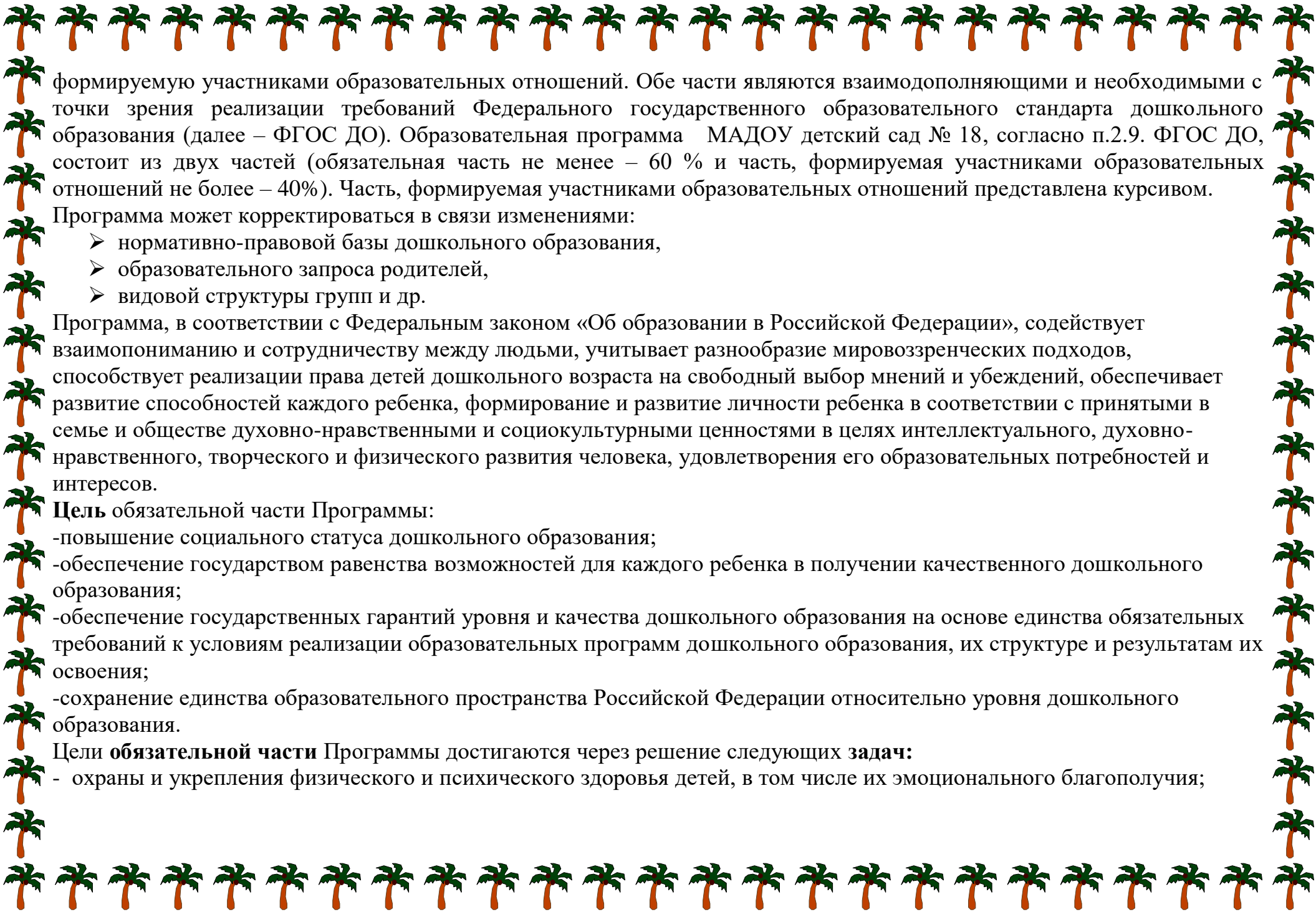
****программа дополняет образовательный процесс в области познавательного развития, во второй младшей группе №1, в средних, старших и подготовительных группах.

*** дополняет образовательный процесс по направлению физическое развитие во всех группах.

**методические пособия замещают образовательный процесс в области художественно-эстетического развития в первой младшей группе.

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть,



формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МАДОУ детский сад № 18, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

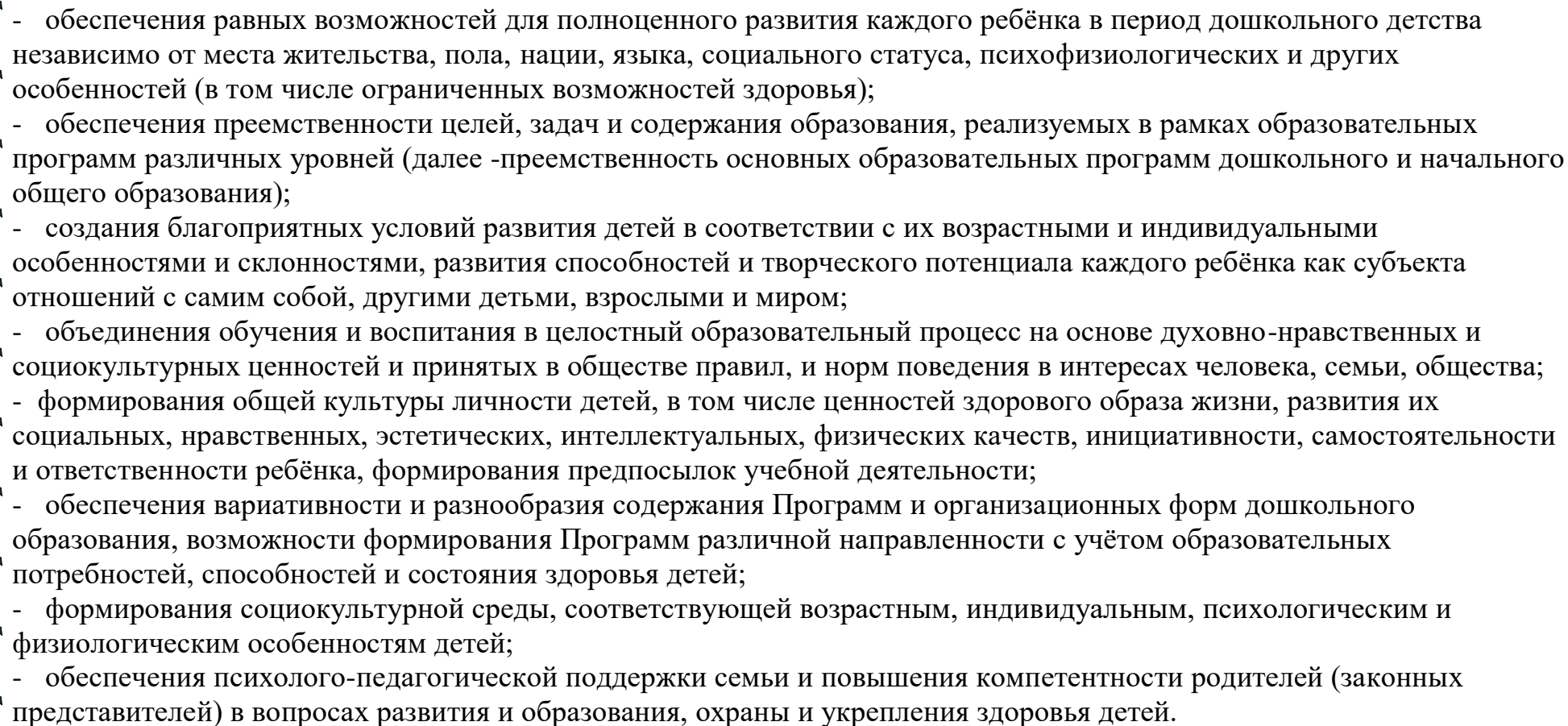
Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель обязательной части Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *развитие в детях гуманного отношения к живым существам;*
- *формирование навыков ухода за обитателями уголка природы;*
- *формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;*
- *формировать основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.*
- *формирование у детей основных личностных качеств;*

- *приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);*
- *формирование первичных представлений о семье, представлений об обществе;*
- *формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках;*
- *развитие игровой деятельности;*
- *развитие навыков ручных действий и мелкой моторики;*
- *развитие фантазии и творчества.*

Концепция развития

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 18 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МАДОУ №18 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

Основные направления развития детей	Задачи
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование элементарных экологических представлений;</i> • <i>формирование первичных представлений о природном многообразии;</i> • <i>воспитание любви к природе, желания беречь ее;</i> • <i>качественное изменение взаимодействия с родителями на основе построения социального партнёрства.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование культуры здорового образа жизни дошкольника в условиях ДОО;</i> • <i>расширение применяемых технологий в ДОО;</i> • <i>расширение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</i> • <i>повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования физической культуры у детей дошкольного возраста.</i>

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МАДОУ детского сада №18 «Остров сокровищ» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ. Учебный план ДОУ рассчитан на 9 возрастных групп от 2 до 7 лет.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД				
		1-я мл	2-я мл	средняя	старшая	подгг
<u>Речевое развитие</u>	Коммуникативная	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>Познавательное развитие</u>	Познавательно- исследовательская	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Изобразительная	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
	Музыкальная	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

	Конструирование	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно				
	Трудовая	Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН				
<u>Физическое развитие</u>	Двигательная	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<u>Итого</u>						

3. Кадровый состав образовательной организации.

МАДОУ детский сад №18 имеет полностью укомплектованные штаты.

Количество сотрудников - 55 , из них педагогических работников –27человек:

- Старший воспитатель - 1
- Музыкальный руководитель –2
- Инструктор ФК-1
- Воспитатели –25

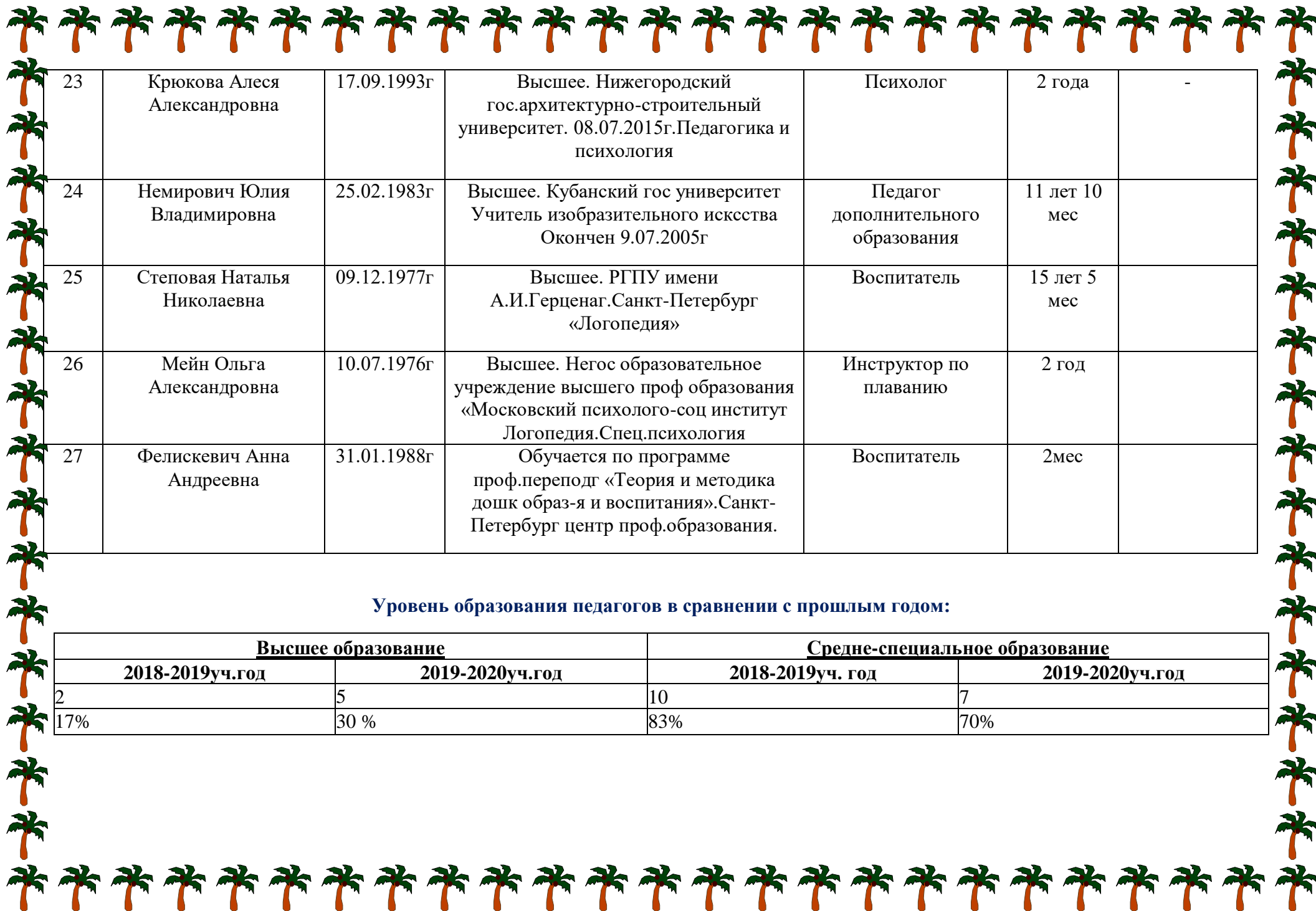
19 педагогов работают на основной работе, воспитатели работают на 1,0 ставки; воспитатель группы семейного воспитания - на 1 ставки; музыкальный руководитель работает на 1 ставки.

№ п.п	ФИО (полностью)	Дата рождения (число, месяц, год)	Образование (какое ОУ окончил, когда, специальность по диплому)	Должность (для ПДО и тренеров специализация, для учителей предмет)	Стаж работы	Квалификационная категория (реквизиты приказа о присвоении)
1	2	3	4	5	6	7
1	Гуня Лариса Викторовна	01.08.1965г	Высшее. Киевский государственный педагогический институт имени А.М. Горького. Окончила в 1991 г. Музыка	Муз.руководитель	16 лет 5 мес	-

2	Макян Сафие Рамазановна	23.10.1984г	Высшее. Армавирский государственный университет. Окончила в 2006г. Спец. дошкольная педагогика	Инструктор ФК	4года	-
3	Жарина Татьяна Валерьевна	09.10.1988г	Высшее. Армавирская государственная академия. Окончили в 2011г. Педагогика и методика дошкольного образования	Воспитатель	5 лет	-
4	Налетова Надежда Владимировна	21.11.1983г	Среднее специальное. Сибирский государственный технологический университет. Окончила в 2007г. Диплом о проф. переподготовке Новороссийский соц-пед колледж Окончила в 2014г. Дошкольное образование.	Воспитатель	4 года	-
5	Семержи Кристина Евгеньевна	05.12.1979г	Среднее специальное. Новороссийский соц-пед колледж 25.06.1999г. Дошкольное образование	Воспитатель	2 год	-
7	Лупу Наталья Юрьевна	07.08.1972г	Высшее. Г. Ставрополь Ставропольский государственный университет. Окончила в 1997г. Педагогика и методика нач. обучения	Воспитатель	5 лет	-
8	Павленко Виктория Павловна	06.08.1975г	Высшее. Г. Майкоп Адыгейский государственный университет. Окончила в 2000г. Филология	Воспитатель	10 лет 4 мес	-
9	Мушаровская	21.01.1984г	Высшее. Московский гуманитарно-	Воспитатель	11 лет 4	-

	Виктория сергеевна		экономический институт. Окончила в 2008г.Психология		мес	
10	Пожилкина Елизавета Валерьевна	25.02.1985г	Высшее. Армавирский лингвистический социальный институт. Окончила в 2008г.Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Воспитатель	3 года 6 мес.	-
11	Плошник Елена Александровна	19.06.1987г	Среднее специальное. Новороссийск соц-пед.колледж. 30.06.2006г. Дошкольное образование. Славянский-на-Кубани гос.пед.институт.14.12.2010г	Воспитатель	5 года 6 мес	-
12	Новожилова Венера Мухаматгалиевна	24.03.1960г	Среднее специальное. Уфимское педагогическое училище №1 Окончила в 1979г.Дошкольное воспитание	Воспитатель	31 лет 6 мес	-
13	Федаркова Светлана Петровна	18.08.1983г	Среднее специальное. Новороссийский соц-пед.колледж.29.06.2010г. Дошкольное образование	Воспитатель	6 лет 6 мес	-
14	Чебеджи Алена Сергеевна	05.10.1983г	Высшее. г. Ростов – на – Дону Ростовский государственный педагогический университет Окончила в 2003г.Лингвистика и межкультурная коммуникация	Педагог дополнительного образования	4 года	-
15	Бражник Виктория Константиновна	17.01.1991г	Среднее специальное. Новороссийский социально-педагогический колледж	Воспитатель	1 год 6 мес	-

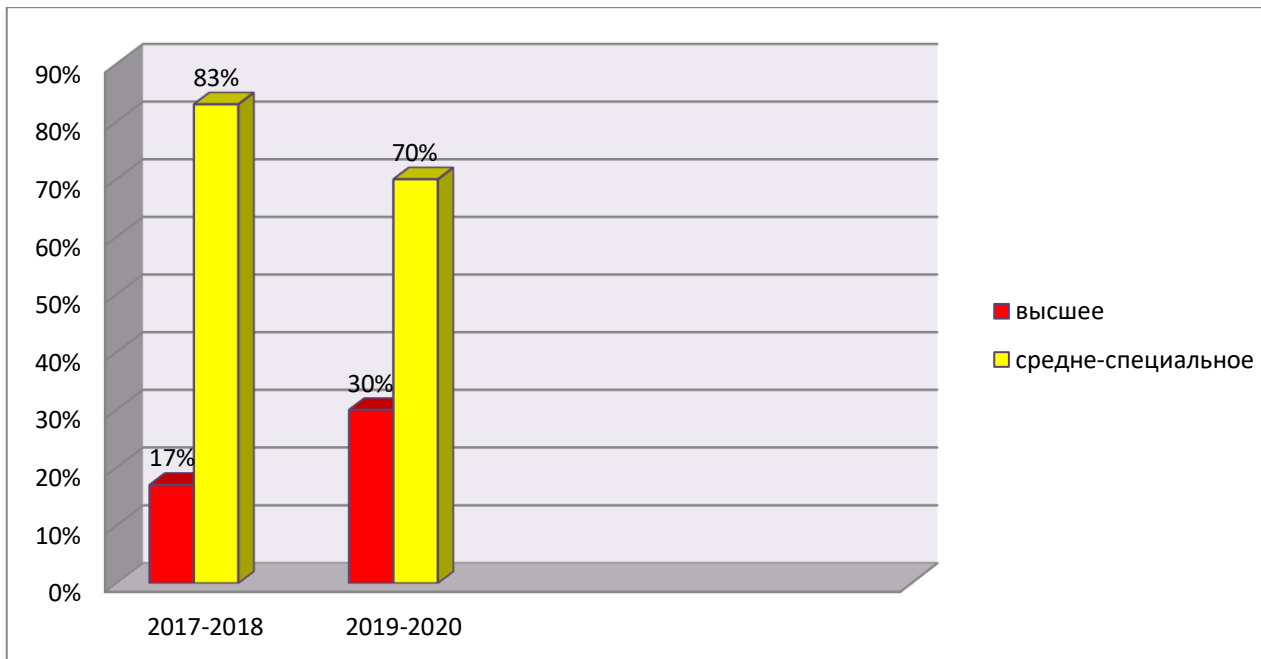
			Окончила в 2012г. Дошкольное образование	(декретный отпуск)		
16	Фрумина Марина Александровна	10.03.1983г	Высшее. Московский открытый социальный университет Окончила в 1999г. Психология	Воспитатель	5 лет 6 мес	-
17	Дерр Юлия Яковлевна	07.04.1984г	Высшее. Самарский гос. Университет. 17.06.2008г. Филология.	Воспитатель	11 лет 4 мес	-
18	Строкач Виктория Васильевна	26.01.1982г	Высшее. Кубанский государственный университет. Окончила в 2014г. Проф. переподготовка. Окончила в 2014г. Дошкольное образование	Воспитатель	9 лет 6 мес	-
19	Николаева Наталья Владимировна	20.06.1978г	Среднее специальное. Анапский индустриально-пед. колледж. 29.06.2013г. Дошкольное образование	Воспитатель	2 год	-
20	Косенкова Оксана Петровна	27.06.1977г	Среднее специальное. Воронежский гос. профессионально-пед. колледж. Окончила 2001г. мастер производственного обучения - техник Адыгейский университет. Окончила в 2016г. Юрист	Воспитатель	1 год 10 мес	-
21	Тупицына Алла Ивановна	17.04.1993г	Высшее. Пермский гос. гуманитарно-пед. университет. 07.07.2016г. Психолого-педагогическое образование	Воспитатель	1 год 5 мес	-
22	Добржанская Оксана Дмитриевна	08.11.1973г	Высшее. Институт международного права, экономики гуманитарных наук и управления им. К.В. Россинского. 20.01.2000г. Логопедия	Педагог дополнительного образования	4 года 4 мес	-



23	Крюкова Алеся Александровна	17.09.1993г	Высшее. Нижегородский гос.архитектурно-строительный университет. 08.07.2015г.Педагогика и психология	Психолог	2 года	-
24	Немирович Юлия Владимировна	25.02.1983г	Высшее. Кубанский гос университет Учитель изобразительного искусства Окончен 9.07.2005г	Педагог дополнительного образования	11 лет 10 мес	
25	Степовая Наталья Николаевна	09.12.1977г	Высшее. РГПУ имени А.И.Герценаг. Санкт-Петербург «Логопедия»	Воспитатель	15 лет 5 мес	
26	Мейн Ольга Александровна	10.07.1976г	Высшее. Негос образовательное учреждение высшего проф образования «Московский психолого-соц институт Логопедия. Спец. психология	Инструктор по плаванию	2 год	
27	Фелискевич Анна Андреевна	31.01.1988г	Обучается по программе проф.переподг «Теория и методика дошк образ-я и воспитания». Санкт-Петербург центр проф.образования.	Воспитатель	2мес	

Уровень образования педагогов в сравнении с прошлым годом:

Высшее образование		Средне-специальное образование	
2018-2019уч.год	2019-2020уч.год	2018-2019уч. год	2019-2020уч.год
2	5	10	7
17%	30 %	83%	70%



Стаж педагогической работы:

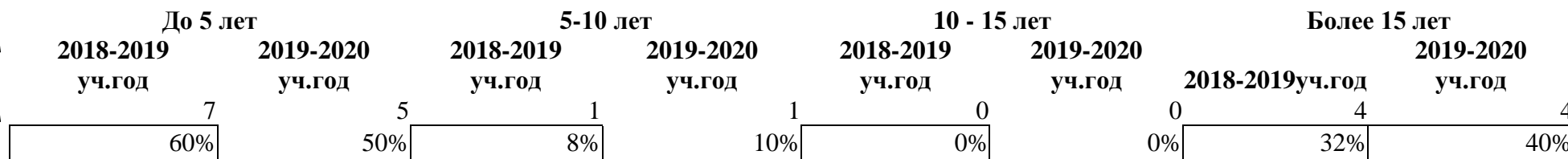
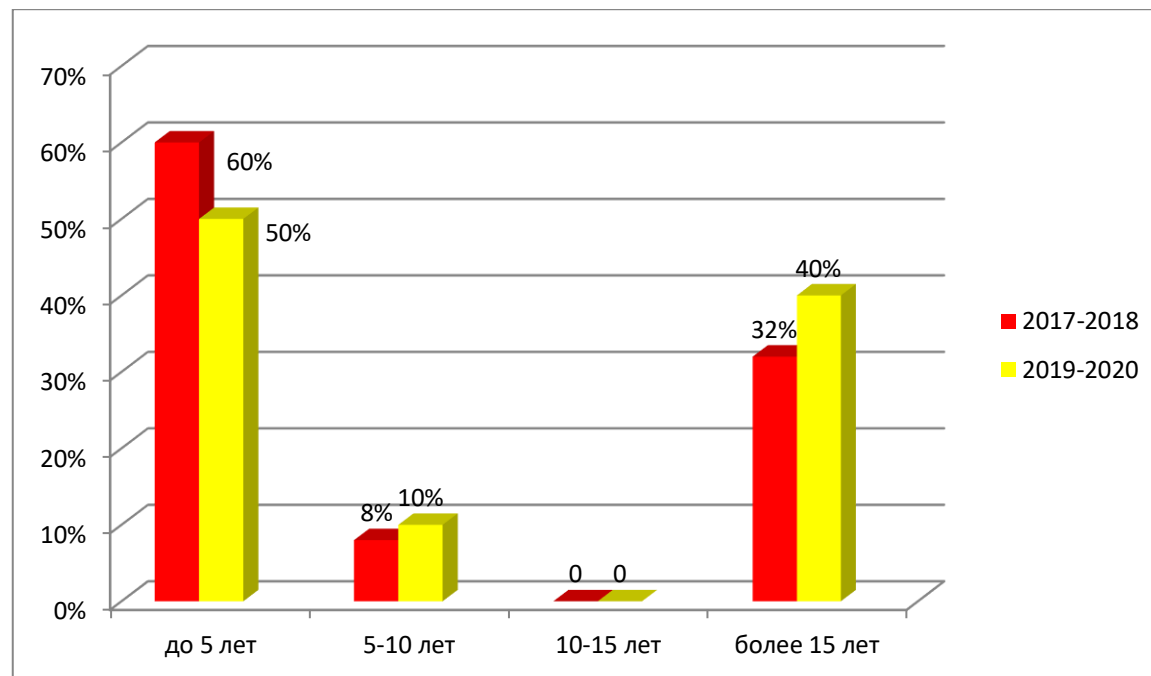


Диаграмма. Стаж работы педагогов.



Повышение квалификации осуществлялось путем посещения городских методических объединений, семинаров, открытых мероприятий, консультаций, тренингов.

Еще в 2019-2020 учебном году многие педагоги МАДОУ детский сад № 18 посетили курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации, следующие воспитатели:

- Краткосрочные курсы ИРО Краснодарского края «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часа – старший воспитатель Туртбаева А.С.
- Курсы «ИРО» Краснодарского края по теме: «Методическое сопровождение профессионального конкурса «Воспитатель года» вы объеме 72 часа – воспитатель Чепкова Людмила Викторовна.

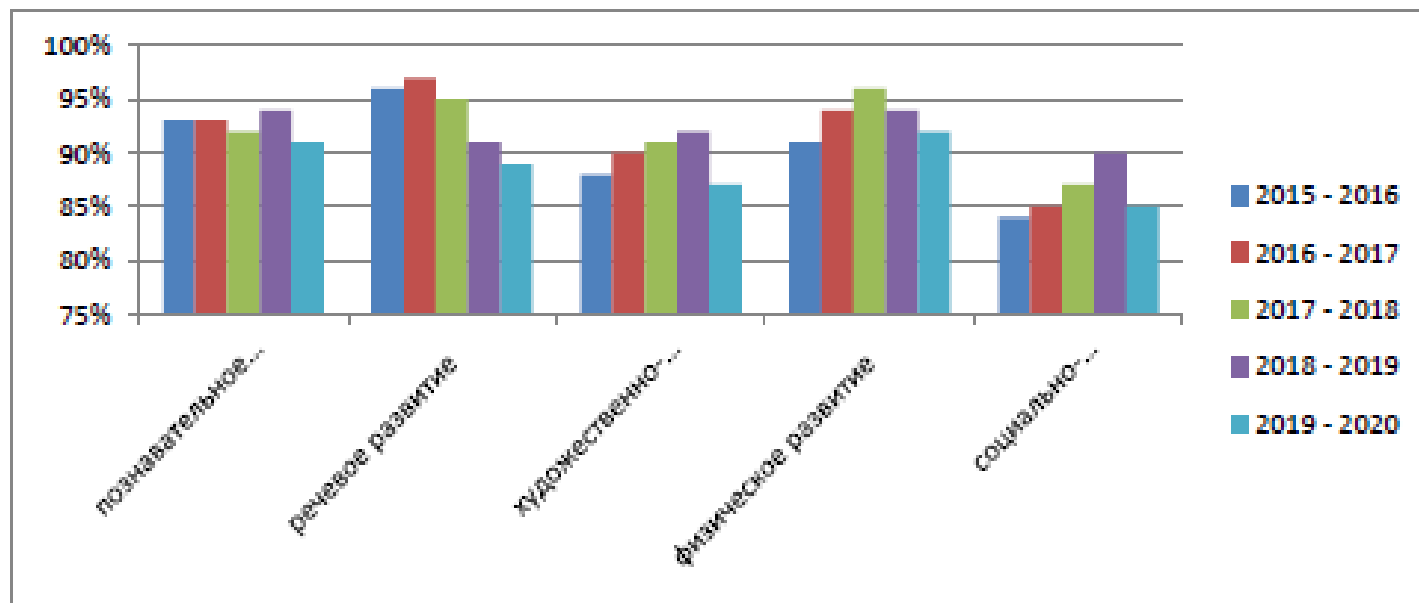
В 2019-2020 году были аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8 человек, в 2019-2020 году – 6 человек.

МАДОУ детский сад №18 тесно сотрудничает с ООШ №31, МАДОУ Д/С №23 и Администрацией Глебовского сельского округа.

4. Анализ качества обучения учащихся


4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Хорошее качество знаний обучающихся объясняется созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспеченности успешности, и, как следствие, наличие мотивации. Однако, в период самоизоляции (2019 – 2020 учебный год) показатели несколько снизились. Это обусловлено рядом существующих проблем, связанных с дистанционным обучением



4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направленно в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.



Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-карты развития ребёнка.

Организация вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя самооценка Организации;

-внешняя самооценка организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность:



-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
оптимизации работы с группой детей

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Таким образом, реализуется комплексный и индивидуальный подход, работа всех специалистов становится эффективной, четкой, слаженной и взаимодополняющей.

Для педагогической диагностики используется методические пособия:

Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса»-С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015г.

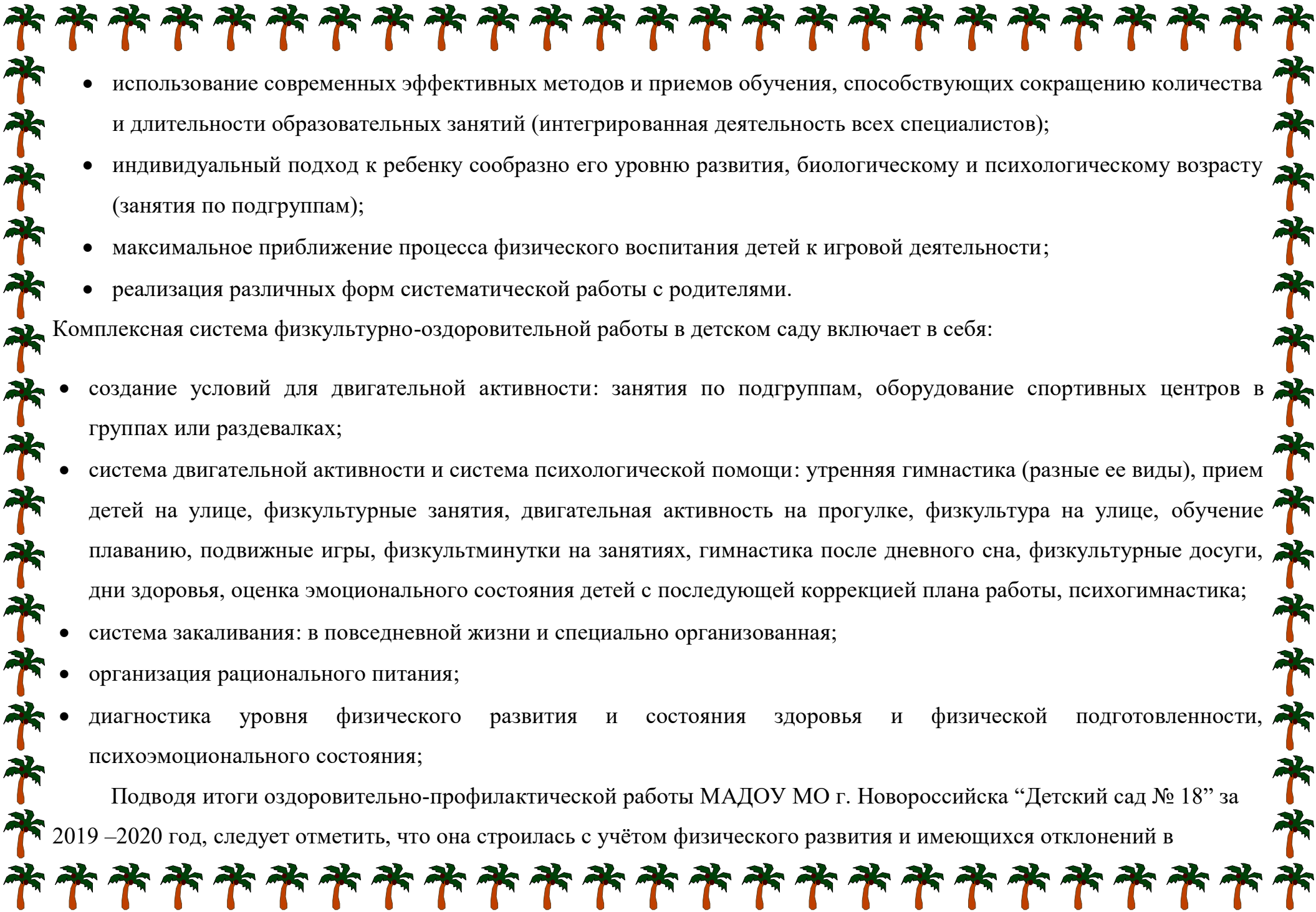
ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

В начале учебного года анализировалось состояние здоровья ребенка, руководствуясь его медицинской картой из поликлиники, в которой отражены ранние этапы развития (диагноз, группа здоровья, перенесенные заболевания).

Определялся уровень физического развития на основании антропометрических данных (вес, рост). Ежемесячно проводился анализ дней, пропущенных по болезни. Отмечены пики заболеваемости детей в октябре-ноябре (период адаптации), на основании результатов анализа состояния здоровья детей, цикличности простудных заболеваний, сезонных обострений хронических болезней.

Но забота об укреплении здоровья дошкольника – проблема не только медицинская, но и педагогическая.

Организация воспитательно-образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении основывается на единых требованиях к охране здоровья, физическому и общему развитию ребенка. Достижения благоприятных результатов при этом в существенной степени определяется рядом условий, среди которых основными являются:

- 
- использование современных эффективных методов и приемов обучения, способствующих сокращению количества и длительности образовательных занятий (интегрированная деятельность всех специалистов);
 - индивидуальный подход к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту (занятия по подгруппам);
 - максимальное приближение процесса физического воспитания детей к игровой деятельности;
 - реализация различных форм систематической работы с родителями.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя:

- создание условий для двигательной активности: занятия по подгруппам, оборудование спортивных центров в группах или раздевалках;
- система двигательной активности и система психологической помощи: утренняя гимнастика (разные ее виды), прием детей на улице, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке, физкультура на улице, обучение плаванию, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, дни здоровья, оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы, психогимнастика;
- система закаливания: в повседневной жизни и специально организованная;
- организация рационального питания;
- диагностика уровня физического развития и состояния здоровья и физической подготовленности, психоэмоционального состояния;

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МАДОУ МО г. Новороссийска “Детский сад № 18” за 2019 –2020 год, следует отметить, что она строилась с учётом физического развития и имеющихся отклонений в



состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

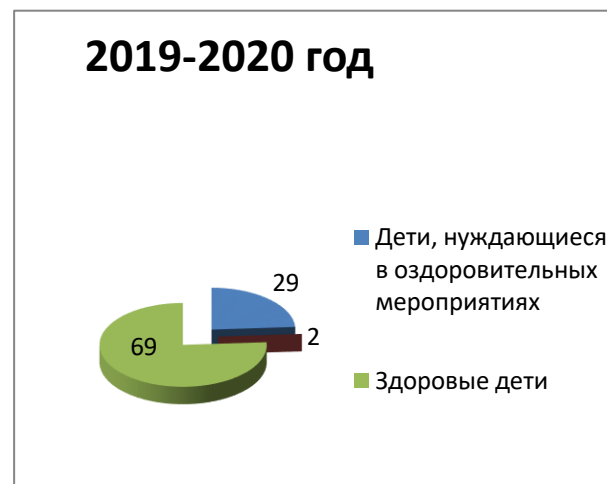
Традиционно большое внимание уделяли педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья», показ открытой образовательной деятельности по физической культуре и обучению плаванию. В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В марте, апреле и мае 2020 г. в детском саду были организованы массовые мероприятия «Масленица», «День Смеха» и «День победы», в которых приняли участие дети дошкольного возраста. В течение учебного года в каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в детском саду используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность). Во многих группах обновлены, созданы центры физической культуры, где расположены различные атрибуты для спорта.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья

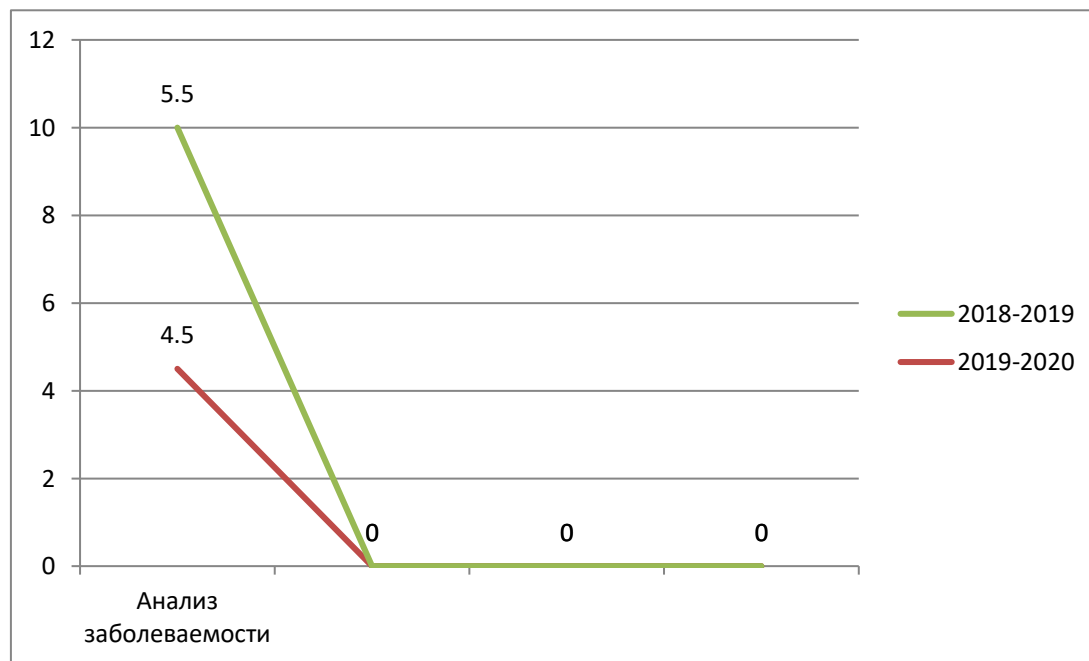
Все это имеет положительное влияние на здоровье и развитие детей, посещающих наше учреждение. Регулярный анализ посещаемости и заболеваемости детей позволил выявить процент детей, имеющих хронические заболевания, и детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях различного профиля.

Что представлено в диаграмме.



Подводя итоги и анализируя оздоровительно-профилактическую работу ДОУ за 2019 –2020 год, следует отметить, что велась целенаправленная разносторонняя деятельность по обеспечению, условий профилактики заболеваемости у детей и строилась она с учетом физического развития и имеющих отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Анализ заболеваемости на одного ребенка в днях

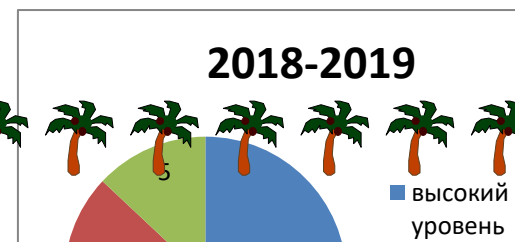
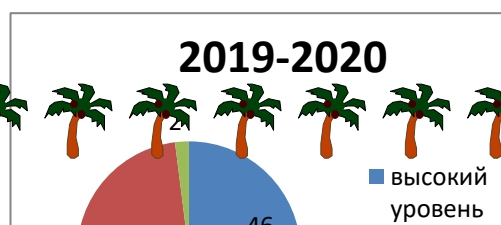



По итогам проведенного анализа заболеваемости на одного ребёнка в днях за последние два года можно сделать вывод, что тенденция случаев заболеваемости на одного ребёнка идёт к постепенному снижению.

Общая заболеваемость в случаях на одного ребенка составила – 4,5 случая

В ходе комплексной оценки здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Это дало возможность скорректировать планы физкультурно-оздоровительной работы с учётом возрастных особенностей детей.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников составляет





Все проводимые мероприятия позволили предупреждать заболевания и травматизм, пополнить знания воспитанников и их физические способности.

Анализируя систему работы по охране жизни и здоровья детей необходимо отметить, что в дошкольном учреждении в полной мере стараются использовать все имеющиеся резервы для улучшения этой работы, но все же выявлены следующие недостатки в работе по физическому воспитанию и оздоровлению детей:

- малое использования оборудования для физкультурных занятий и утренней гимнастики.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Уровень нервно-психического развития дошкольников по сравнению с началом учебного года возрос, о чем свидетельствуют результаты психодиагностики.

Педагог-психолог –Строкач Анастасия Андреевна, Резвова Алевтина Петровна в своей работе особое внимание уделяла проблеме развития и коррекции интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы детей, формирования психологических предпосылок к успешному обучению в школе. Всей работе предшествовала диагностика, которая дала возможность выявить уровень развития познавательной и эмоциональной сферы ребёнка, имеющиеся проблемы. Цель коррекционно-развивающих занятий – социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста; кроме того, на каждом занятии были использованы элементы психогимнастики, упражнения на снятие мышечного напряжения. Проводились индивидуальные занятия с детьми, велась тесная работа с родителями в виде консультаций, тренингов, бесед и т.д. Адаптация вновь прибывших детей прошла успешно.

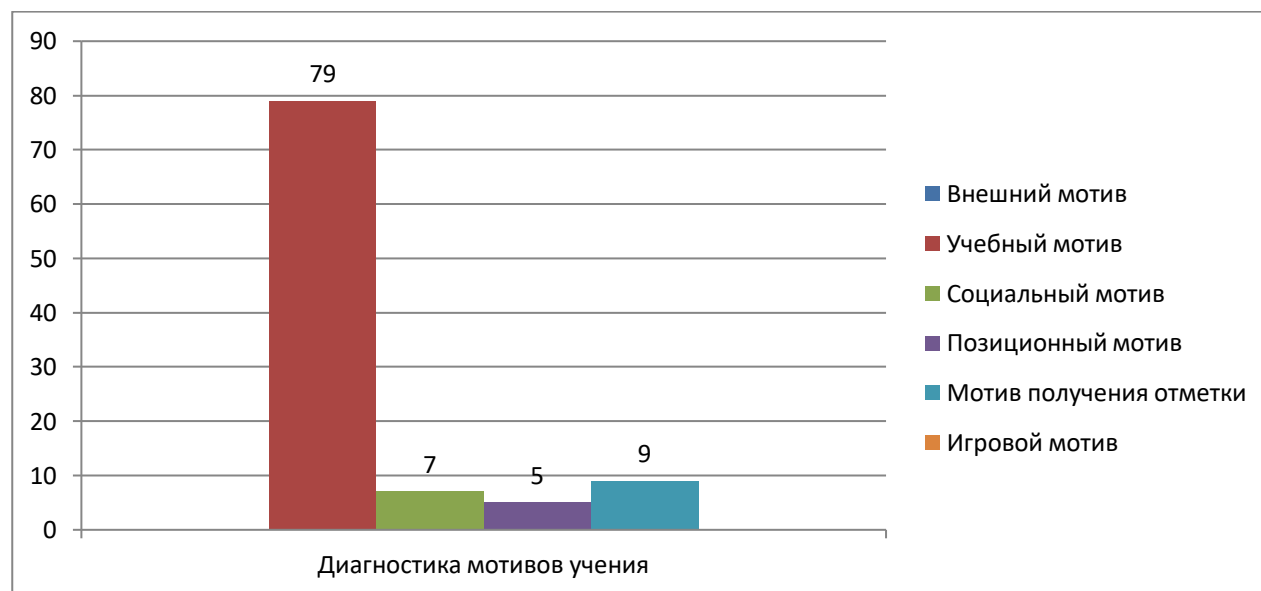
В результате проведенной работы и диагностики можно сделать заключение об уровне развития высших психических функций воспитанников и их готовности к школе:




Таким образом, большая часть ребят подготовительной к школе группы (97%) готовы к обучению в школе. С низким уровнем готовности к обучению в школе выявлено 1% воспитанников. У этих ребят выявлены низкий уровень произвольности, низкий уровень развития восприятия речи на слух, умения планировать, несформированностью внутренней позиции школьника, что обусловлено отставанием от возрастной нормы.

Проведенный анализ результатов психологической готовности детей к обучению в школе в начале учебного года и в конце учебного года выявляет следующую картину:

Диагностика по «Экспресс-диагностике» М.Р. Гинзбурга позволяет увидеть следующие результаты:





Из представленной диаграммы видно, что у детей подготовительной группы преобладающими мотивами учения являются учебный мотив (79%), социальный мотив (7%), позиционный мотив (5%) и мотив получения отметки (9%). Таким образом, большая часть детей с большим желанием пошли в школу, чтобы получить знания.

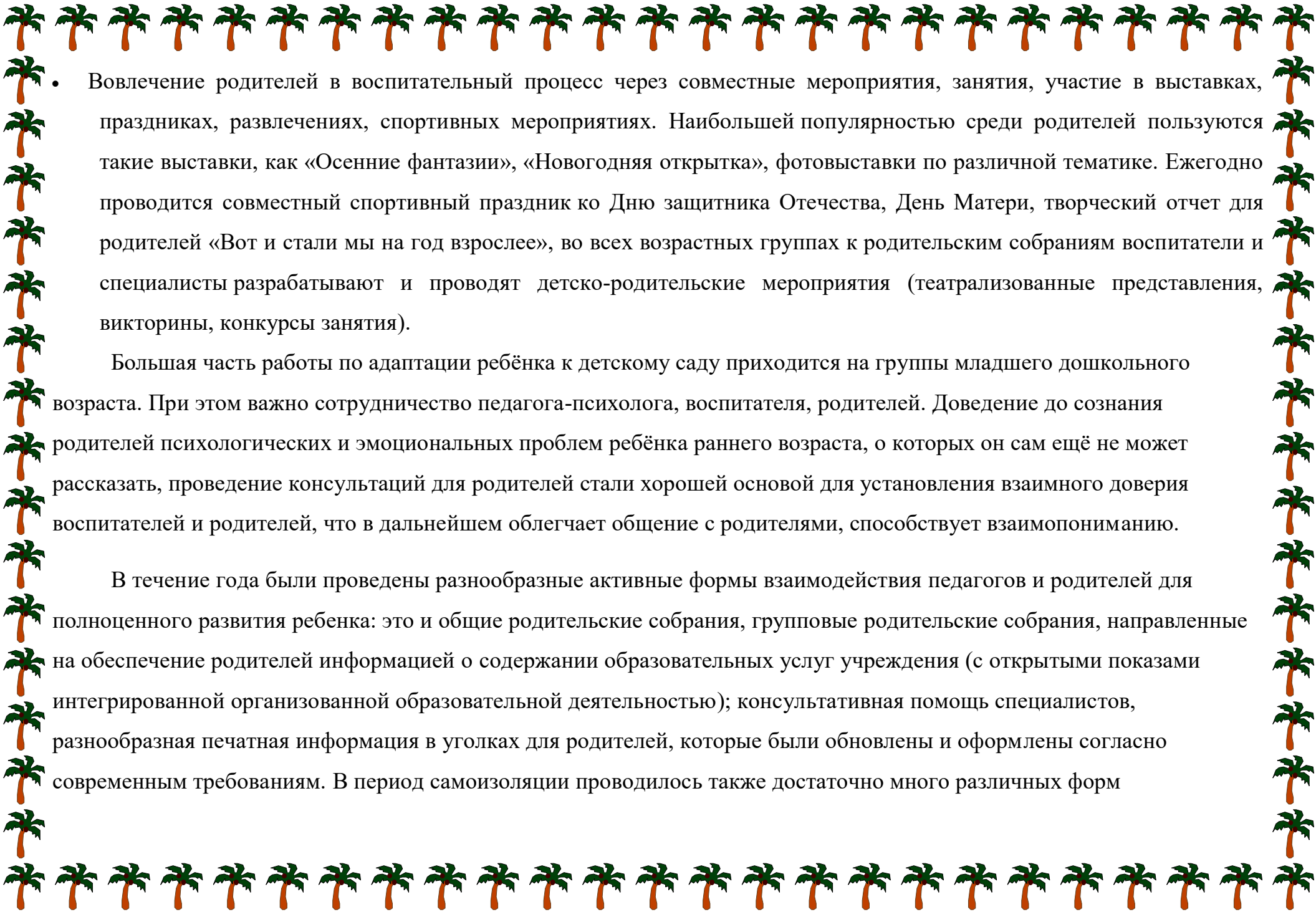
В ходе этой работы была выявлена следующая проблема - нарушена тесная взаимосвязь школы и детского сада, что приводит к отдельным случаям дезадаптации выпускников детского сада в начальной школе, при полной их психофизической готовности к обучению.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Основной составной частью работы ДООУ была пропаганда педагогических знаний среди родителей, потому, что именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, в семье закладываются исходные, жизненные позиции. В течение всего года оформлялись тематические выставки для родителей, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей.

Мы используем разнообразные формы работы:

- День открытых дверей с участием родителей (традиционно проходит в марте)
- Издание информационных листков, буклетов, памяток, стенгазет с целью повышения информированности родителей в вопросах воспитания детей, совместное оформление семейных фотоальбомов, фотовыставок.

- 
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия, занятия, участие в выставках, праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях. Наибольшей популярностью среди родителей пользуются такие выставки, как «Осенние фантазии», «Новогодняя открытка», фотовыставки по различной тематике. Ежегодно проводится совместный спортивный праздник ко Дню защитника Отечества, День Матери, творческий отчет для родителей «Вот и стали мы на год взрослее», во всех возрастных группах к родительским собраниям воспитатели и специалисты разрабатывают и проводят детско-родительские мероприятия (театрализованные представления, викторины, конкурсы занятия).

Большая часть работы по адаптации ребёнка к детскому саду приходится на группы младшего дошкольного возраста. При этом важно сотрудничество педагога-психолога, воспитателя, родителей. Доведение до сознания родителей психологических и эмоциональных проблем ребёнка раннего возраста, о которых он сам ещё не может рассказать, проведение консультаций для родителей стали хорошей основой для установления взаимного доверия воспитателей и родителей, что в дальнейшем облегчает общение с родителями, способствует взаимопониманию.

В течение года были проведены разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка: это и общие родительские собрания, групповые родительские собрания, направленные на обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг учреждения (с открытыми показами интегрированной организованной образовательной деятельностью); консультативная помощь специалистов, разнообразная печатная информация в уголках для родителей, которые были обновлены и оформлены согласно современным требованиям. В период самоизоляции проводилось также достаточно много различных форм



взаимодействия с родителями через сеть Инстаграмм, Ватсапп, Скайп. Все педагоги продолжали работу с детьми и родителями онлайн.

Администрацией и педагогическим коллективом детского сада уделялось большое внимание работе с родителями по актуализации вопросов воспитания, образования, оздоровления детей дошкольного возраста. В целях широкой просветительской деятельности были оформлены информационные стенды для родителей. Групповые стенды: «Для Вас родители», «Родителям на заметку», «Медицинские мероприятия», «Наше творчество».

В период самоизоляции проводили консультации онлайн через скайп, по телефону или на сайте ДОО.

Недостатки:

Проблема: по-прежнему сохраняется тенденция увеличения количества родителей с недостаточным уровнем общей культуры, неумением конструктивно разрешать возникающие проблемные ситуации, неуважительное отношение к труду педагога. Не у всех оказалась возможность работать онлайн из-за отсутствия компьютеров или сети интернет.

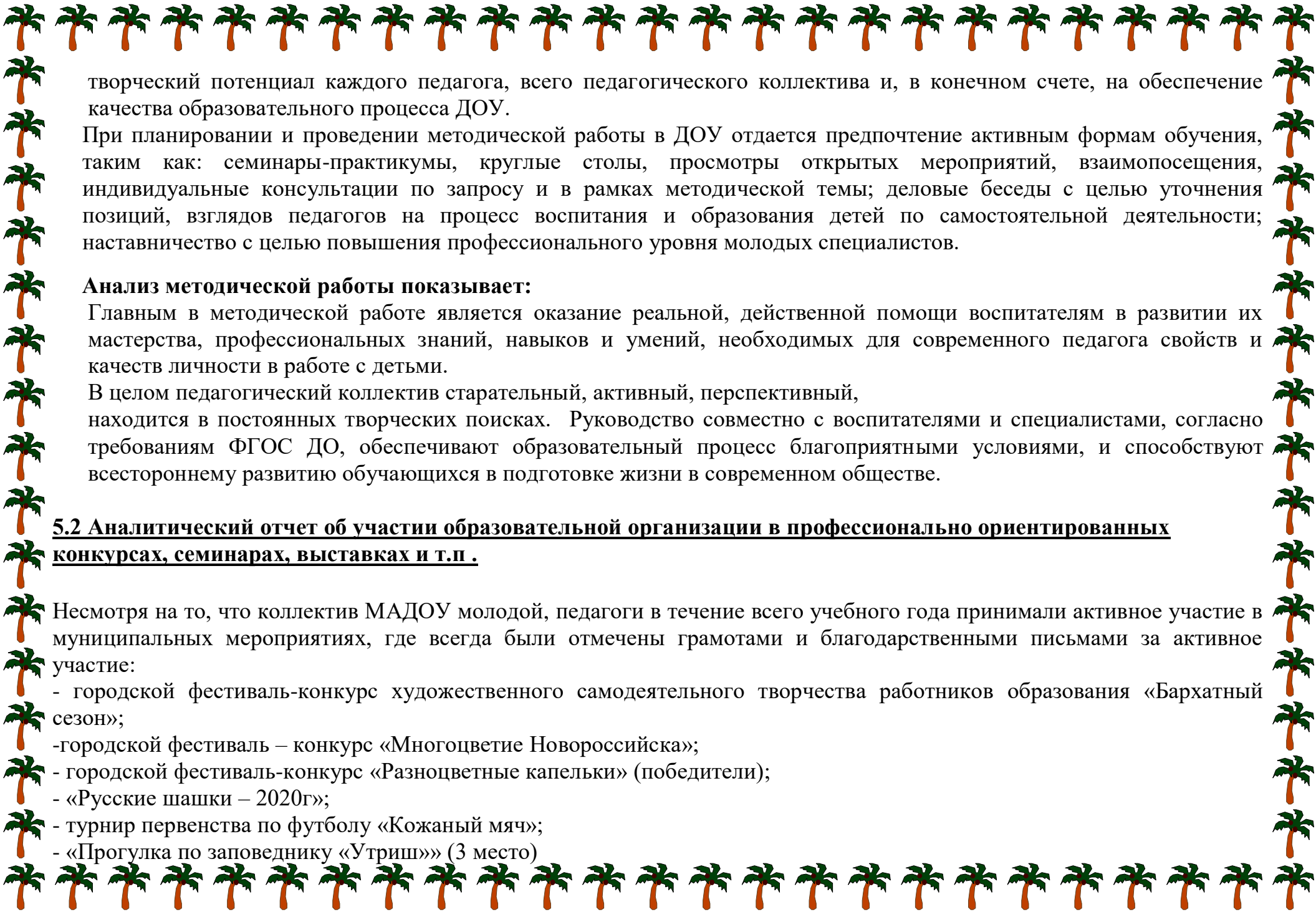
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственной итоговой аттестации нет

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1 Общая характеристика:

Методическая работа в ДОО направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован



творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы; деловые беседы с целью уточнения позиций, взглядов педагогов на процесс воспитания и образования детей по самостоятельной деятельности; наставничество с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов.

Анализ методической работы показывает:

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности в работе с детьми.

В целом педагогический коллектив старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивают образовательный процесс благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию обучающихся в подготовке жизни в современном обществе.

5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п .

Несмотря на то, что коллектив МАДОУ молодой, педагоги в течение всего учебного года принимали активное участие в муниципальных мероприятиях, где всегда были отмечены грамотами и благодарственными письмами за активное участие:

- городской фестиваль-конкурс художественного самодеятельного творчества работников образования «Бархатный сезон»;
- городской фестиваль – конкурс «Многоцветие Новороссийска»;
- городской фестиваль-конкурс «Разноцветные капельки» (победители);
- «Русские шашки – 2020г»;
- турнир первенства по футболу «Кожаный мяч»;
- «Прогулка по заповеднику «Утриш»» (3 место)

Вывод: в результате анализа работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что уровень образования повысился благодаря прохождению курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС, благодаря посещению методических объединений. Состав педагогов за год не изменился: 1 воспитатель устроился на работу, 1 воспитатель уволился. Перед администрацией МАДОУ стоит задача продолжать повышать уровень образования молодых специалистов для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности в 2019-2020 году, а также повышать уровень образования опытных педагогов, для прохождения аттестации на 1 категорию. На следующий год мы планируем продолжить принимать активное участие в муниципальных мероприятиях на таком же уровне.

**Методическая
активность №**

	ФИО	Должность	Дата	Возраст	Тема МО	Тема выступления	Форма
1	Малян Сафие Рамазановна	Инструктор по физической культуре	07.02.2019	ГМО инструкторо в ФК	«Музыка и физическая культура как средство развития физического и эмоционального здоровья детей»	Использование методики Железных «Музыка с мамой» в физкультурно- оздоровительной работе ДОО»	МаДоклад из опыта работы
2	Гуня Лариса Викторовна	Музыкальны й руководител ь	08.08.2019	ГМО муз рук-лей	«Оформление музыкального зала и атрибутов к праздникам»	«Взаимодействи е педагогов и родителей в организации праздников и досугов в соответствии с ФГОС ДО»	Доклад из опыта работы



3

Федоркова Светлана
петровна воспитатель 01.10.2019

ГМО для
воспитате
ль, в
подготови
тельных к
школе
группах

«Преимущества
дошкольного и
школьного
образования»

«Создание
условий
безболезненного
перехода
ребенка-
дошкольника из
детского сада в
начальную
школу»»

Доклад из
опыта
работы

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
- Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются *личностно-ориентированный подход и системность*.

Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

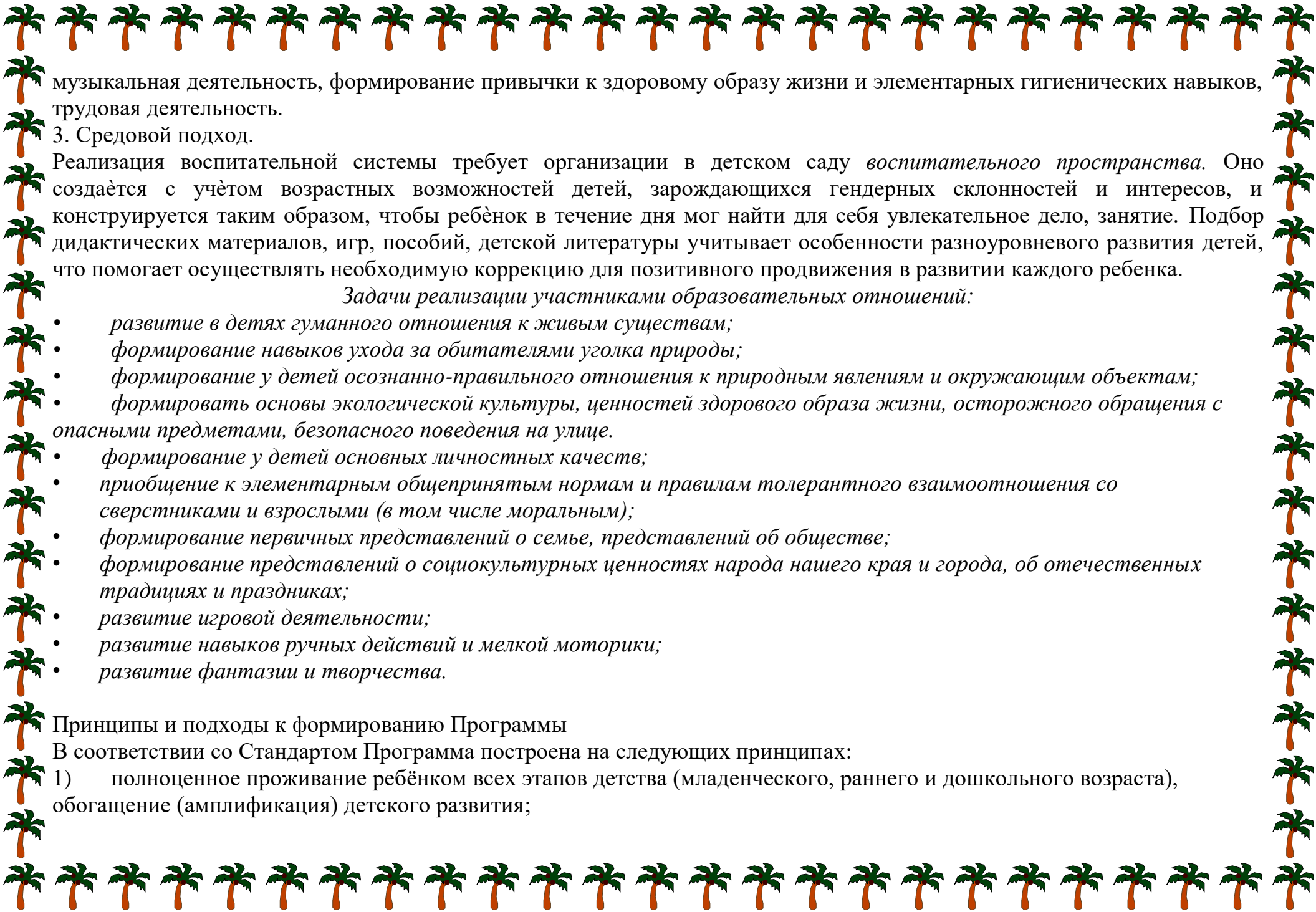
Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева и комплекса парциальных программ и методик;

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства,



музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.


Задачи реализации участниками образовательных отношений:

- *развитие в детях гуманного отношения к живым существам;*
- *формирование навыков ухода за обитателями уголка природы;*
- *формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;*
- *формировать основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.*
- *формирование у детей основных личностных качеств;*
- *приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);*
- *формирование первичных представлений о семье, представлений об обществе;*
- *формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках;*
- *развитие игровой деятельности;*
- *развитие навыков ручных действий и мелкой моторики;*
- *развитие фантазии и творчества.*

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*

- 
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество Организации с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

7.Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1 Профилактическая работа по предупреждению социального поведения обучающихся.

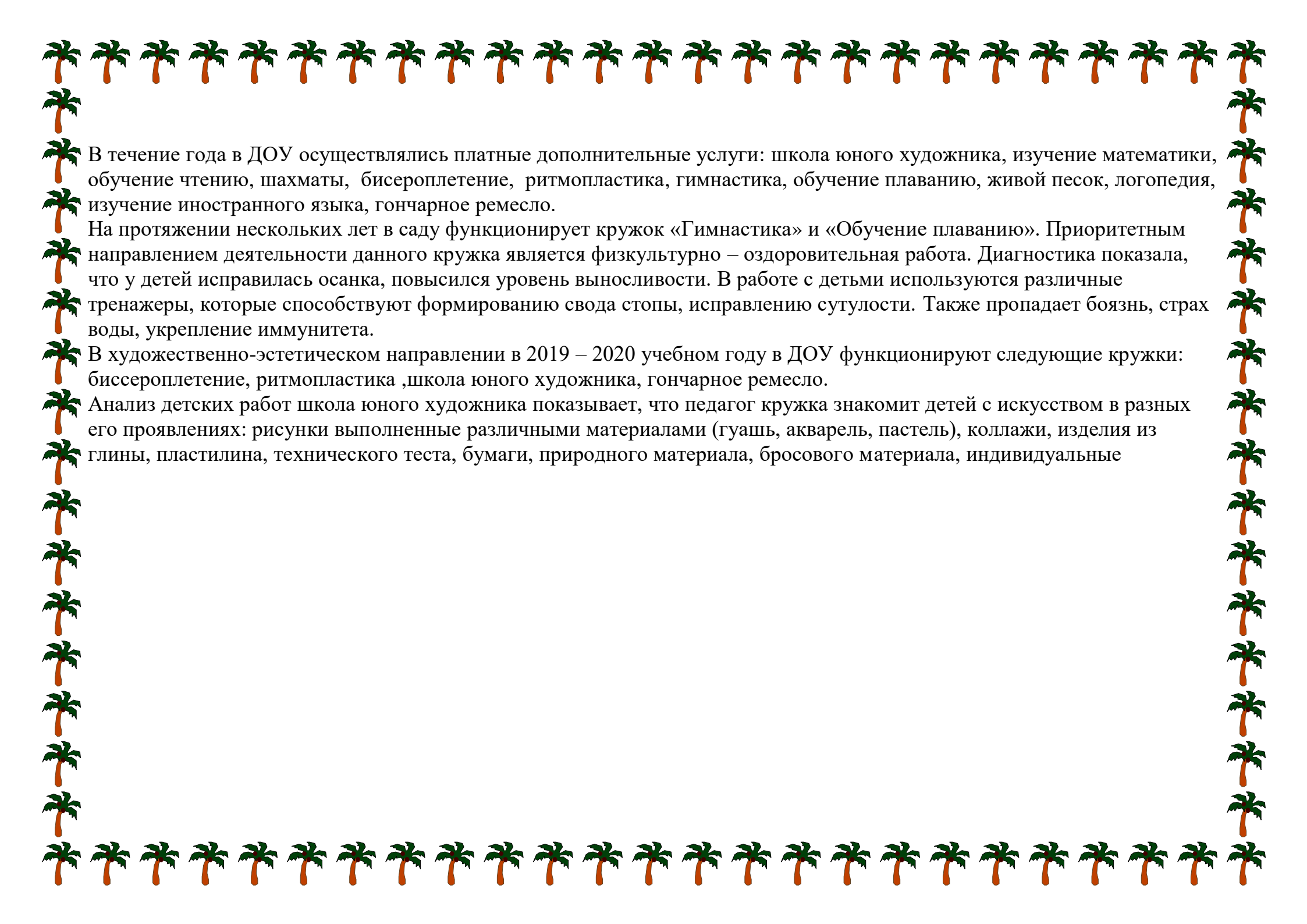
Согласно плану работы сотрудники МАДОУ регулярно принимают участие в рейдовых мероприятиях совместно с социальными службами города. Этому вопросу уделяется большое внимание на каждом заседании Штаба, проводится мониторинг участия наших сотрудников в рейдовых мероприятиях, в них принимают участие 28 работника МАДОУ.

Педагогами групп было проведено обследование материально – жилищных условий всех семей воспитанников детского сада. В ходе посещения семей признаков неблагополучия выявлено не было.

Продолжается практика проведения первичной беседы с родителями при поступлении ребенка в МАДОУ с целью своевременного установления статуса семьи и выявления признаков неблагополучия.

В учреждении постоянно обновляется наглядная агитация по реализации Закона КК № 1539 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике дорожно-транспортного травматизма. На информационных стендах для родителей постоянно обновляются сообщения, вывешиваются консультации.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

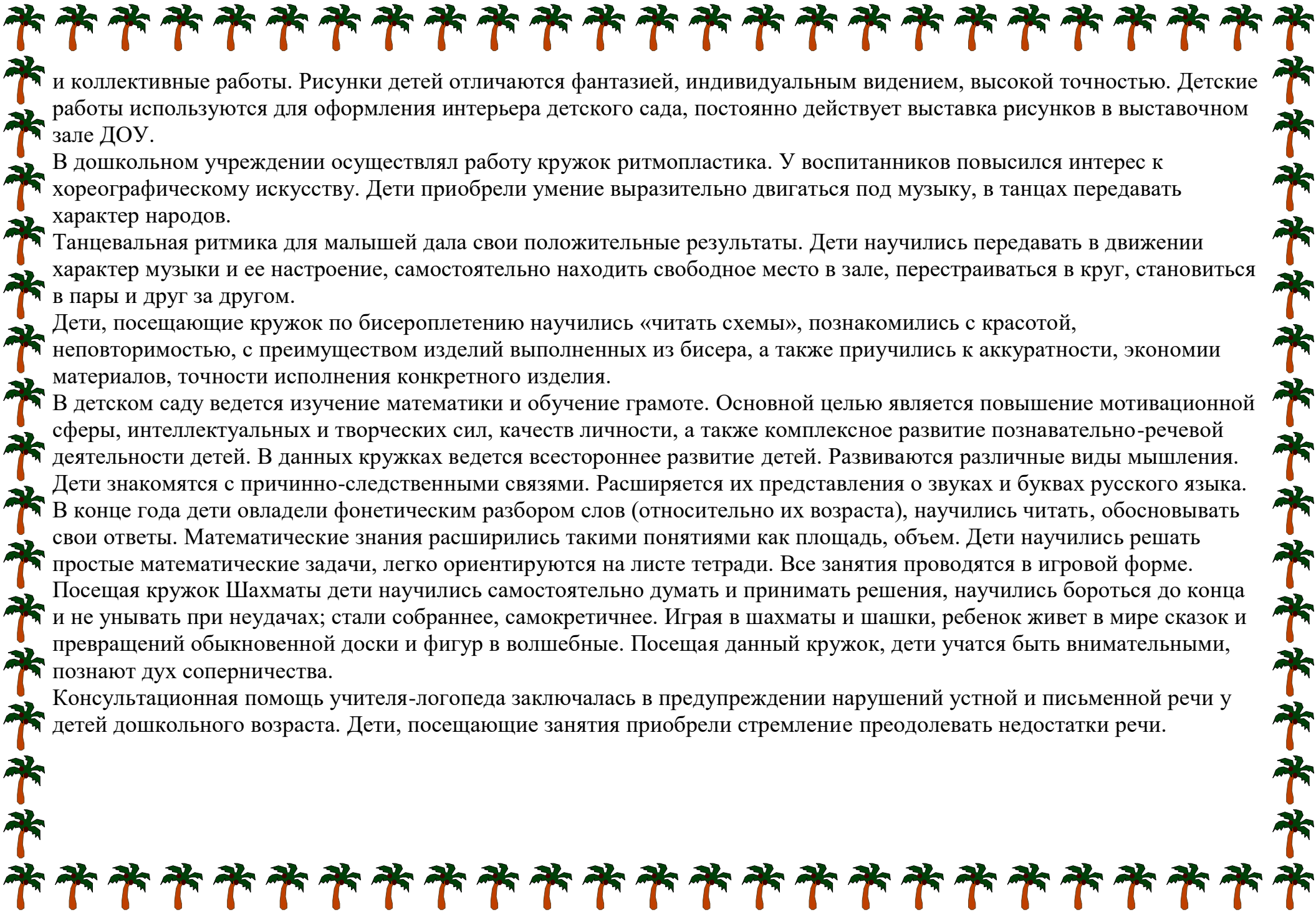


В течение года в ДООУ осуществлялись платные дополнительные услуги: школа юного художника, изучение математики, обучение чтению, шахматы, бисероплетение, ритмопластика, гимнастика, обучение плаванию, живой песок, логопедия, изучение иностранного языка, гончарное ремесло.

На протяжении нескольких лет в саду функционирует кружок «Гимнастика» и «Обучение плаванию». Приоритетным направлением деятельности данного кружка является физкультурно – оздоровительная работа. Диагностика показала, что у детей исправилась осанка, повысился уровень выносливости. В работе с детьми используются различные тренажеры, которые способствуют формированию свода стопы, исправлению сутулости. Также пропадает боязнь, страх воды, укрепление иммунитета.

В художественно-эстетическом направлении в 2019 – 2020 учебном году в ДООУ функционируют следующие кружки: бисероплетение, ритмопластика, школа юного художника, гончарное ремесло.

Анализ детских работ школы юного художника показывает, что педагог кружка знакомит детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки выполненные различными материалами (гуашь, акварель, пастель), коллажи, изделия из глины, пластилина, технического теста, бумаги, природного материала, бросового материала, индивидуальные



и коллективные работы. Рисунки детей отличаются фантазией, индивидуальным видением, высокой точностью. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада, постоянно действует выставка рисунков в выставочном зале ДОУ.

В дошкольном учреждении осуществлял работу кружок ритмопластика. У воспитанников повысился интерес к хореографическому искусству. Дети приобрели умение выразительно двигаться под музыку, в танцах передавать характер народов.

Танцевальная ритмика для малышей дала свои положительные результаты. Дети научились передавать в движении характер музыки и ее настроение, самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

Дети, посещающие кружок по бисероплетению научились «читать схемы», познакомились с красотой, неповторимостью, с преимуществом изделий выполненных из бисера, а также приучились к аккуратности, экономии материалов, точности исполнения конкретного изделия.

В детском саду ведется изучение математики и обучение грамоте. Основной целью является повышение мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, а также комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. В данных кружках ведется всестороннее развитие детей. Развиваются различные виды мышления.

Дети знакомятся с причинно-следственными связями. Расширяется их представления о звуках и буквах русского языка.

В конце года дети овладели фонетическим разбором слов (относительно их возраста), научились читать, обосновывать свои ответы. Математические знания расширились такими понятиями как площадь, объем. Дети научились решать простые математические задачи, легко ориентируются на листе тетради. Все занятия проводятся в игровой форме.

Посещая кружок Шахматы дети научились самостоятельно думать и принимать решения, научились бороться до конца и не унывать при неудачах; стали собраннее, самокритичнее. Играя в шахматы и шашки, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Посещая данный кружок, дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества.

Консультационная помощь учителя-логопеда заключалась в предупреждении нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста. Дети, посещающие занятия приобрели стремление преодолевать недостатки речи.



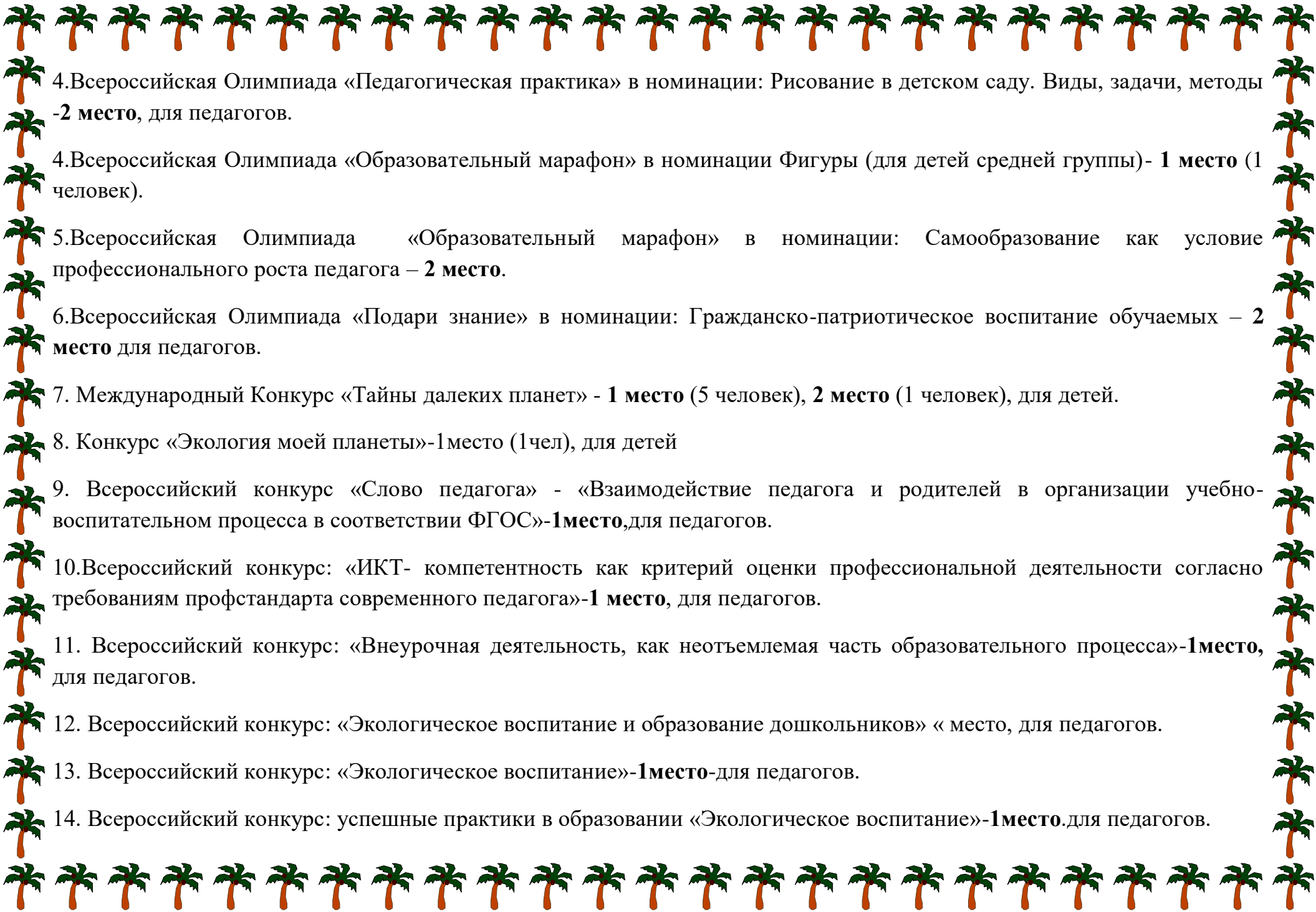
Охват детей посещающих платные кружки №	Название кружка	Кол-во детей
1	Изучение математики	20
2	Обучение грамоте	20
3	Школа юного художника	15
4	Гончарное ремесло	30
5	Изучение иностранного языка	36
6	Ритмопластика	20
7	Обучение плаванию	20
8	Живой песок	9
9	Шахматы	15
10	Учимся правильно говорить	20
11	Бисероплетение	11
12	Гимнастика	40
Всего	256	

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

Таблица по итогам 2019-2020 уч.года МАДОУ Д/С №18.

- 1. **Победитель** (1 место) Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Музыкальное воспитание дошкольников
- 2. **Победитель** Всероссийского Фестиваля профессионального мастерства среди педагогических работников «Иннофест – 2020»
Педагогический образовательный проект «Триумф»
- 3. Всероссийская Олимпиада «Всезнайкино» в номинации: «Домашние животные»-1 место;
«Цвета»-1 место; «Продукты»-1 место; «Профессии» -1 место, для детей.





4. Всероссийская Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Рисование в детском саду. Виды, задачи, методы
-2 место, для педагогов.

4. Всероссийская Олимпиада «Образовательный марафон» в номинации Фигуры (для детей средней группы)- 1 место (1 человек).

5. Всероссийская Олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Самообразование как условие профессионального роста педагога – 2 место.

6. Всероссийская Олимпиада «Подари знание» в номинации: Гражданско-патриотическое воспитание обучаемых – 2 место для педагогов.

7. Международный Конкурс «Тайны далеких планет» - 1 место (5 человек), 2 место (1 человек), для детей.

8. Конкурс «Экология моей планеты»-1место (1чел), для детей

9. Всероссийский конкурс «Слово педагога» - «Взаимодействие педагога и родителей в организации учебно-воспитательного процесса в соответствии ФГОС»-1место, для педагогов.

10. Всероссийский конкурс: «ИКТ- компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»-1 место, для педагогов.

11. Всероссийский конкурс: «Внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательного процесса»-1место, для педагогов.

12. Всероссийский конкурс: «Экологическое воспитание и образование дошкольников» « место, для педагогов.

13. Всероссийский конкурс: «Экологическое воспитание»-1место-для педагогов.

14. Всероссийский конкурс: успешные практики в образовании «Экологическое воспитание»-1место. для педагогов.



15. Успешные практики в образовании «Работа вставшая судьбой»-**1 место** для педагогов.

16. Международный образовательный центр «Кладовая талантов»
Диплом куратора конкурс «О чем мечтают дети» (**победитель**)

17. Свидетельство члена экспертного совета конкурсов конкурса « Мой лучший социально- значимый проект» на сайте <http://kladtalant.ru>

18. Диплом **победителя 2 степени** Международного образовательного портала «Престиж» в номинации Оформление помещений, территорий, участка в название работы: «В ожидании праздника», фотоколлаж.

19. Диплом за **1 место** во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации: для воспитателей «Оформление помещений, тематических зон группы, территории» Топиарий «Кораблик детства»

20. Диплом за **1 место** во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации: для воспитателей «Лучший конспект НОД» конспект НОД в группе раннего возраста «А у нас гости!»

21. Конкурс изобразительного и декоративно прикладного творчества «калейдоскоп творческих идей» номинация «Поделка» для педагогов и родителей название «Новогодний месяц»

3 место (Январь 2020)

22. Конкурс декоративно-прикладного творчества «красота своими руками» номинация «Поделка» для педагогов и родителей название «Макет детский сад будущего»

2 место (октябрь 2019г.

23. Высшая школа делового администрирования.

Конкурс Интернет ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка-онлайн»



Диплом 1 степени

24. Сайт Дельфиненок.ру Онлайн-тестирование для педагогов «Экологическая культура» диплом **1 место** (ноябрь 2019)

25. Онлайн-конкурсы для детей МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им.Н.И. Сипягина г. Новороссийска:

- «Селфибатл» -**3 победителя**;

26. Видеоконкурс: «Спорт-тайм»-**1 призер**;

27. «Я рисую лето»-**1 победитель**;

28. конкурс авторских песен и стихов «Фейерверк-танталов»- **1 победитель**;

29. фестиваль «Стань взрослым на один день» -**1 победитель**;

30. «Мультикухня» - 3 победителя, **1 призер**;

31. видеофлешмоб «Детство-это смех и радость»- **призеры**;

32. Семейный клип «Улыбайся!» - **1 победитель**;

33. «Лето-яркость слов и красок» - **1 дипломант**.

34.Международный конкурс рисунков:

-**Гран-при**- Кудерова Арина;

-**1 место**-Боженова Ангелина.

35.Детский конкурс ЭкоЮг: «Раздельный сбор мусора, экология, вывоз мусора» - **победитель**- Ларченко Степан.

36. Всероссийская выставка-смотр: «Детский сад мир любви, заботы и внимания» - **победитель**. ДОО№18.



37. Всероссийский конкурс декоративно -прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука» - **1 место** (ребенка).

38. Всероссийская олимпиада «Солнечный свет» - **1 место**, для педагогов.

39. Международный конкурс детского творчества ко Дню защиты лесов «Берегите лес» - **Лауреат 1 степени**
Фелискевич Милана, рук-ль Фелискевич А.А.

40. Международный конкурс рисунков ко Дню рождения А.Л.Барто «Наша Таня громко плачет...»- **1 место**, Козловский
Максим, куратор- Немирович Ю.В.

41. Мировой конкурс рисунков «The children are painting the world» -сертификат участника- 4 воспитанника.

42. . Международный конкурс изобразительного и декоративно- прикладного искусства «Герб семьи» - **победитель**
Налетова Мария, куратор – Налетова Н.В.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Педагогический коллектив детского сада, опираясь на проблему, что дети дошкольного возраста мало знают о профессиях, совместно с в/ч в н.п. Южная Озереевка, СОШ №31, организовал сотрудничество и раннюю профориентацию в ДОУ.

Актуальность проводимой нами работы обусловлена тем, что детям необходимо показать социальный мир «изнутри» и помочь накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире.

Основные цели заключаются в социализации дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых. Формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Данные цели решались посредством следующих задач:

- Познакомить детей дошкольного возраста с профессиями города Новороссийска и Краснодарского края;
- Сформировать у детей дошкольного возраста представления о востребованных профессиях города и региона;
- Совершенствовать предметно-развивающую среду;
- Развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;



- Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям;

- Сформировать у детей добросовестное отношение к труду;

- Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий;

- Создать условия для накопления социального опыта у дошкольников;

- Создать условия для социализации личности детей в процессе ознакомления с профессиям;

- Формировать умения испытывать положительные эмоции от совместной трудовой деятельности;

- Развивать саморегуляцию поведения во время С/р игр, связанных с профессиями;

- Создать условия для социальной адаптации детей к современным условиям жизни.

Успешному решению поставленных задач способствовала комбинаторика новых (наиболее эффективных) условий и средств ознакомления с профессиональным трудом взрослых: сочетание технологий развивающего обучения с технологиями проблемного обучения, интерактивными и игровыми технологиями, с методом проектов и современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации

- **ИКТ** (виртуальные экскурсии (проводимые как педагогами, так и детьми старшего дошкольного возраста); презентации, интерактивные игры о профессиях)

- **Развивающего обучения** (детское телевидение (создание видеороликов о профессиях); проектная деятельность; занятия, игры, самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; изготовление самодельных книг о профессиях)

- **«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»**

Гришаева Н.П. (сотрудничество с родителями (гость группы); социальные акции; проблемные педагогические ситуации);

- **Игровые** (сюжетно-ролевые игры с использованием макетов; игры-драматизации; дидактические игры; словесные игры; праздники и развлечения).



Результат проводимой работы:

- создан коллектив творческих единомышленников;
- создан комфортный психологический климат в коллективе;
- создана интеллектуальная и практическая база для совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- создан сплоченный детский коллектив с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
- улучшилось качество планирования образовательной работы с детьми;
- родители принимают активное участие в образовательном процессе;
- у детей сформировались знания об общественной значимости труда, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда.

В ДОУ имеется подборка развлечений, работы с родителями, С/р игры, беседы. Данный материал является авторским.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Одна из годовых задач на 2019-2020 учебный год –продолжать работу по укреплению здоровья детей через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с учетом ФГОС ДО. Эта работа осуществлялась через организацию закаливающих и оздоровительных мероприятий. Для успешного решения поставленной задачи в этом учебном году проводилась систематическая планомерная работа. Это рациональное полноценное питание, своевременная педагогическая диагностика, связь семьи и школы.

Организация закаливающих и оздоровительных мероприятий

<i>Закаливающие мероприятия</i>	<i>Лечебно – оздоровительные мероприятия</i>
Утренний приём на свежем воздухе	Дыхательная гимнастика
Воздушные ванны	Пальчиковая гимнастика
Солнечные ванны	Артикуляционный массаж

Ходьба босиком в летний период по песку, гравию	Настойка шиповника
Двигательная активность на воздухе	Питание в летний период: максимальное количество овощей, фруктов, соков
Обширное умывание	Питание в зимний период: чеснок, лук, лимон
Ходьба босиком в зимний период в физкультурном зале	Чесночные бусы
Игры с водой и песком	Аскорбиновая кислота
Гимнастика на свежем воздухе, гимнастика после сна	Оздоровительная гимнастика после сна

Роль нашего дошкольного учреждения состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. И в 2019-2020 учебном году весь коллектив МАДОУ активно работал по реализации этой задачи. Воспитатели прививали детям потребность в здоровом образе жизни: требование к соблюдению режима дня в детском саду и дома; привитие стойких культурно-гигиенических навыков; воспитание привычки к выполнению утренней гимнастики и физкультурных занятий; формирование элементарных представлений об окружающей среде; выполнение оздоровительно-профилактических мероприятий по плану воспитателей. Воспитатели групп проводят 2 раза в год антропометрию детей. Рекомендации для родителей по оздоровлению детей выставляются в уголках для родителей. На протяжении всего учебного года в саду проводились профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей. В начале учебного года педагогами и медиками было проведено обследование дошкольников для определения путей их оздоровления с учетом их индивидуальных особенностей и перенесенных заболеваний.

В МАДОУ детский сад №18 разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, постепенность воздействия того или иного природного фактора. Закаливающие мероприятия проводились в течение всего года, но методика их проведения менялась в зависимости от сезона и состояния погоды. В холодное время года - это полоскание горла прохладной водой, проветривание помещений, ежедневные прогулки, хождение по тропе здоровья в группе после сна. дыхательная гимнастика, точечный массаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.д. В работе в летний период по закаливанию широко используются природные факторы: солнце, вода и земля (хождение босиком по земле, песку, траве, обливание ног водой, сон при открытых окнах, утренняя гимнастика на улице и.д.). В период адаптации детей закаливание начинается с принятия воздушных ванн: облегченная одежда, сон при открытой форточке.

Параллельно закаливанию проводились лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей: обработка носа оксолиновой мазью, витаминотерапия (прием витаминов «Ревит», С-витаминизация третьих блюд), прием в пищу чеснока, лука, овощей, фруктов, соков. Из приведенной ниже таблицы, мы видим, что в МАДОУ есть дети с I группой здоровья, и не увеличилось количество часто болеющих детей.

9.1 Основы работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагоги недостаточно проводят работу по формированию двигательной активности детей на занятиях и во время прогулок;
- не решена проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);
- не всегда систематически проводятся спортивные досуги;
- не достаточно организована работа по приобщению родителей к ЗОЖ, профилактике заболеваний и формированию валеологических знаний;
- существует проблема материального обеспечения спортивным инвентарем в группах.
- Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и группа здоровья.

Группа	2018- 2019 гг.	2019- 2020 гг.
Всего детей	320	348
1-я группа здоровья	-	8
2-я группа здоровья	320	340
3-я группа здоровья	-	-
4-я группа здоровья	-	-

Анализ физической подготовки выпускников МАДОУ

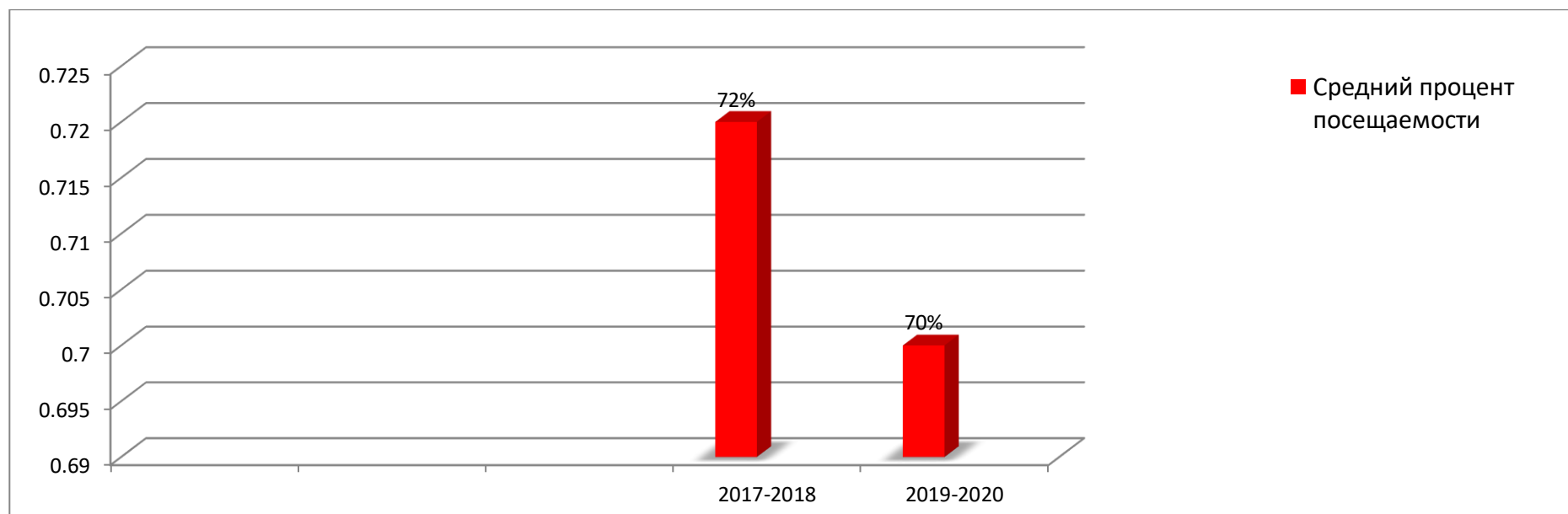
	2018-2019	2019-2020
Количество детей	35	70

Высокий	23%	24%
Средний	71%	69%
Низкий	6%	8%

Посещаемость детей

№	Месяц	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Сентябрь	72%	68%
2	Октябрь	80%	74%
3	Ноябрь	78%	78%
4	Декабрь	73%	73%
5	Январь	73%	67%
6	Февраль	54%	59%
7	Март	69%	67%
8	Апрель	75%	66%
9	Май	61%	75%
10	Средний процент	70%	70%

Диаграмма. Средний процент посещаемости по годам.



Большая просветительская работа была проведена в течение всего учебного года с педагогическим коллективом и родителями:

Для педагогов: консультации, «Модернизация физкультурно-оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС ДО», «Здоровье ребенка дошкольного возраста как педагогическая проблема», деловая игра «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста»

Для родителей: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду», родительские собрания «Будь здоров, малыш!», «Расти здоровыми», «Как сохранить здоровье дошкольников», «Игры, которые лечат», «Здоровье ребенка в наших руках», «Как укрепить здоровье в условиях семьи».

Для детей: лечебно-профилактические мероприятия, беседы о здоровье и здоровом образе жизни, неделя здоровья

Вывод: Отмечается своевременность сделанных прививок. Поэтому, было решено продолжить в следующем учебном году планомерную работу по оздоровлению детей, добиться более высоких результатов в этом направлении, чаще проводить «Дни здоровья» и привлекать родителей к участию в оздоровлении детей, формировать у детей представления о здоровом образе жизни, совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОУ в осенне-зимний, весенний периоды. Но по профилактике заболеваемости необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам в процессе физкультурно-оздоровительной работы, особенно в осенне-зимний период;
- работу с родителями направить на организацию профилактических мероприятий с детьми в семье;
- совершенствовать систему профилактических мероприятий в осенне-зимний период.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

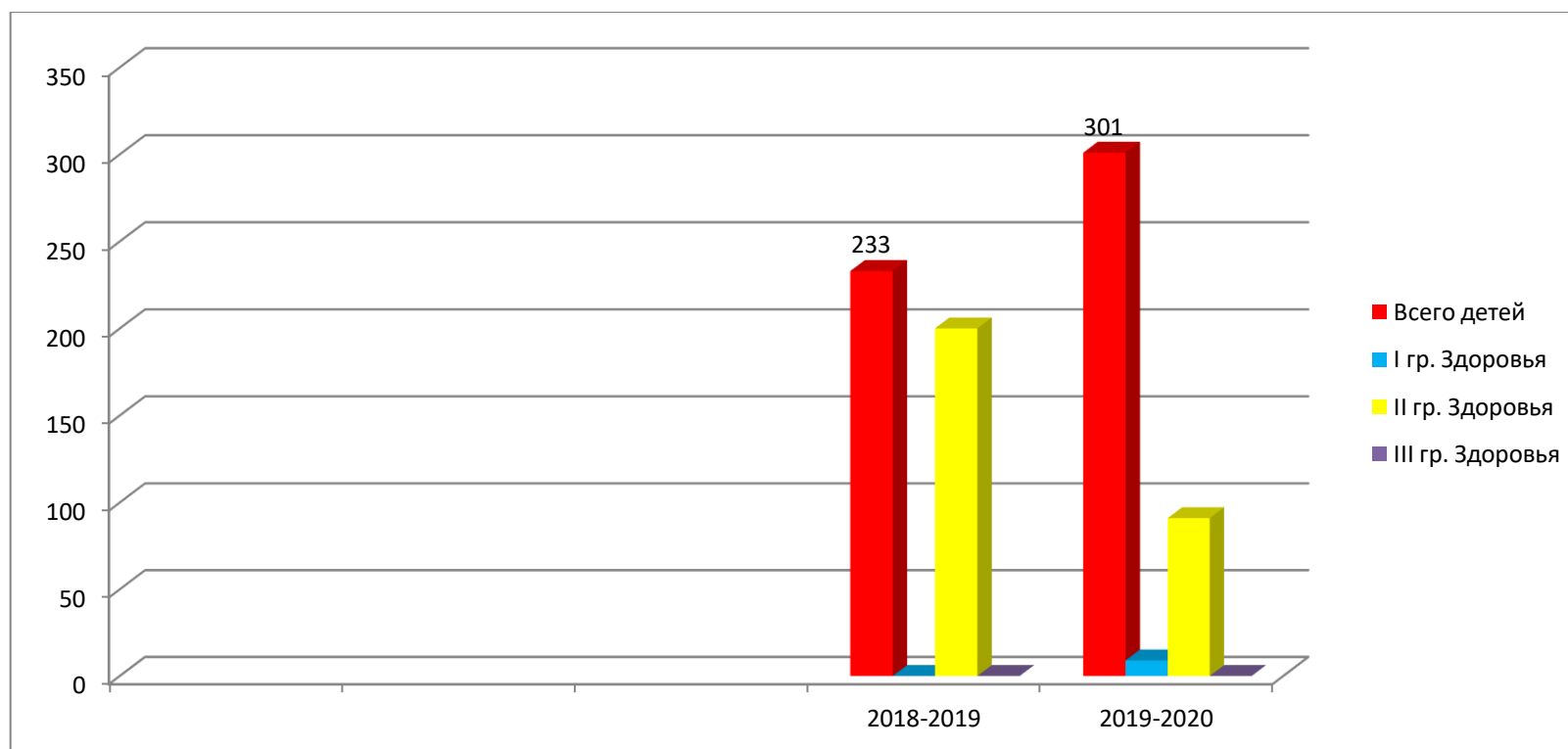
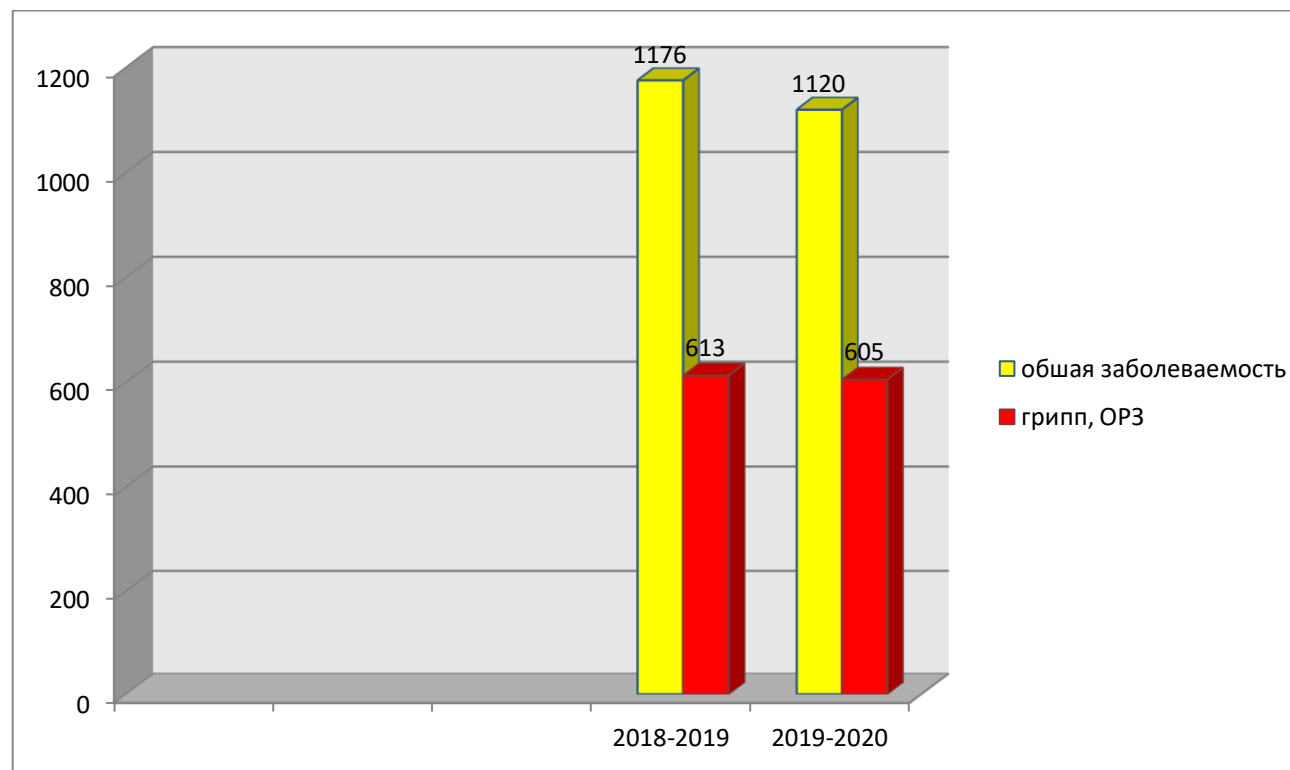



Таблица основных заболеваний

Заболеваемость	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
Общая	1176	1120
В т.ч. грипп, ОРЗ	613	605
Травматизм, отравления	-	-

Диаграмма. Основные заболевания.

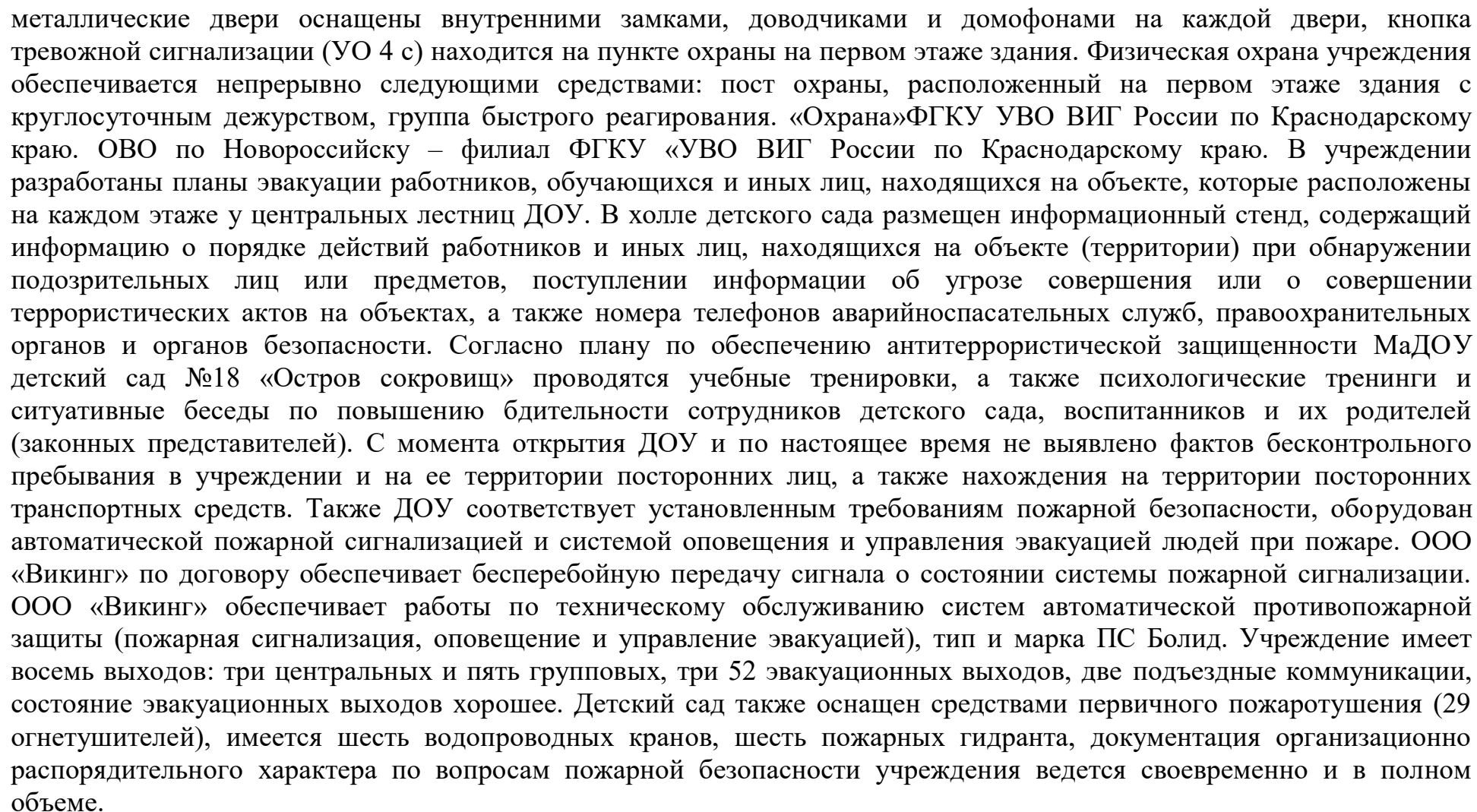




Вывод: анализируя работу всего детского сада, мы можем сказать, что добились определенных результатов в оздоровительной работе МАДОУ. Из анализа таблиц, а также диаграмм можно увидеть, что заболеваемость детей немного уменьшилась.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: - Пожарная безопасность - Антитеррористическая безопасность - Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований - Охрана труда Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Паспорт безопасности объекта разработан в 2019 г. В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания, которая состоит из восемь аналоговых камер наружного наблюдения Ai Wp 43-2, Ai – BV 45 S – 3, Hiwatch 1 P-66-3, видеорегистратор QWICK Stant Guide которые выведены на один монитор Samsung Syne Master, расположенный на пункте охраны на первом этаже 51 здания. Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 36 дней. В учреждении имеется система речевого оповещения. ООО «Викинг» обеспечивает работы по техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией), тип и марка П.С. БОЛИД оповещение на базе оборудования и акустических систем «АС – 2 - 1», АС – 2-3 Рокот. В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение; люминесцентные светильники в количестве 33 штуки расположены по периметру территории, освещение достаточное, территория просматривается в полном объеме. Территория ограждена металлическим забором,



металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой двери, кнопка тревожной сигнализации (УО 4 с) находится на пункте охраны на первом этаже здания. Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: пост охраны, расположенный на первом этаже здания с круглосуточным дежурством, группа быстрого реагирования. «Охрана»ФГКУ УВО ВИГ России по Краснодарскому краю. ОВО по Новороссийску – филиал ФГКУ «УВО ВИГ России по Краснодарскому краю. В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ДОУ. В холле детского сада размещен информационный стенд, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийноспасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности. Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности МаДОУ детский сад №18 «Остров сокровищ» проводятся учебные тренировки, а также психологические тренинги и ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников детского сада, воспитанников и их родителей (законных представителей). С момента открытия ДОУ и по настоящее время не выявлено фактов бесконтрольного пребывания в учреждении и на ее территории посторонних лиц, а также нахождения на территории посторонних транспортных средств. Также ДОУ соответствует установленным требованиям пожарной безопасности, оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. ООО «Викинг» по договору обеспечивает бесперебойную передачу сигнала о состоянии системы пожарной сигнализации. ООО «Викинг» обеспечивает работы по техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией), тип и марка ПС Болид. Учреждение имеет восемь выходов: три центральных и пять групповых, три 52 эвакуационных выходов, две подъездные коммуникации, состояние эвакуационных выходов хорошее. Детский сад также оснащен средствами первичного пожаротушения (29 огнетушителей), имеется шесть водопроводных кранов, шесть пожарных гидранта, документация организационно распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности учреждения ведется своевременно и в полном объеме.

11.Социально –бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

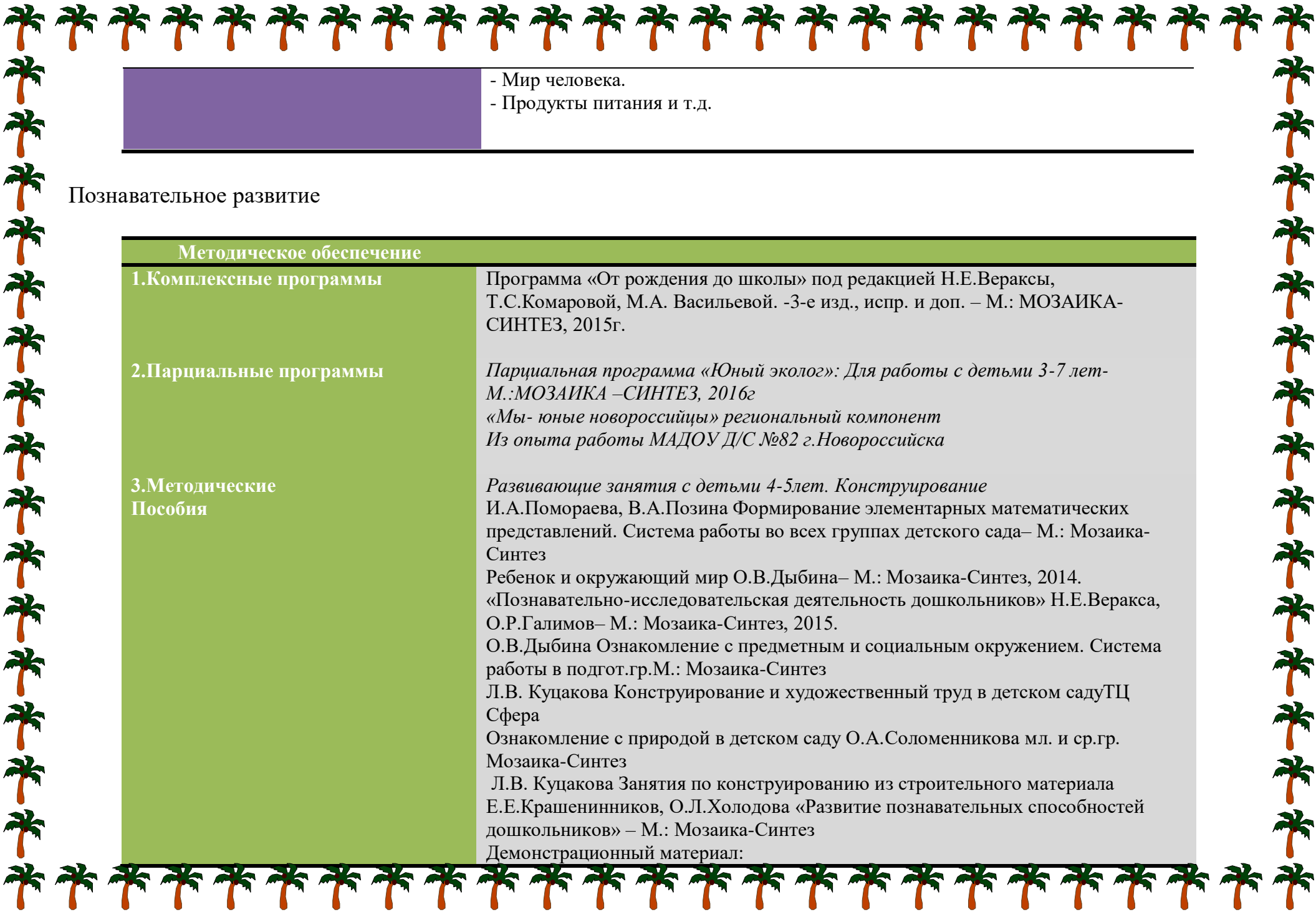
12. Востребованность выпускников:

МАДОУ детский сад №18 «Остров сокровищ» города Новороссийск выпустил в школу 140 воспитанников. Анализируя данные мониторинга, подготовительной группы достигли высоких результатов – от 81 % до 94% усвоения образовательной программы. Все выпускники приняты в: МОУ СОШ № 31, 28, 40, 34, 5 гимназию. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками муниципальных детских творческих и интеллектуальных конкурсов. Творческие работы воспитанников в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах. Всестороннему развитию выпускников способствуют регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей.

13 Учебно- методическое обеспечение :

Речевое развитие:

Методическое обеспечение	
1.Комплексная программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015 г.
2.Методические пособия	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4 года В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет Серия картин «Зима, весна, лето, осень» - Серия картин «Мы играем» - Серия картин «Живая природа» - Серия картин «Животные»
Демонстрационный материал	- Альбом «Времена года» - Альбом «Все работы хороши» - Развитие речи в детском саду - Портреты русских писателей



- Мир человека.
- Продукты питания и т.д.

Познавательное развитие

Методическое обеспечение

1. Комплексные программы

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

2. Парциальные программы

Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г

*«Мы- юные новоросийцы» региональный компонент
Из опыта работы МАДОУ Д/С №82 г.Новоросийска*

3. Методические Пособия

Развивающие занятия с детьми 4-5лет. Конструирование

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы во всех группах детского сада– М.: Мозаика-Синтез

Ребенок и окружающий мир О.В.Дыбина– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов– М.: Мозаика-Синтез, 2015.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подгот.гр.М.: Мозаика-Синтез


Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском садуТЦ Сфера

Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова мл. и ср.гр. Мозаика-Синтез

Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез

Демонстрационный материал:

- 
- Профессии
 - Мир человека (оргтехника, средства связи)
 - Авиация
 - Транспорт
 - Расскажите детям о птицах
 - Расскажите детям о деревьях
 - Расскажите детям об овощах
 - Расскажите детям о зимних видах спорта
 - Расскажите детям о домашних животных
 - Четыре сезона
 - Цветы
 - Хлеб всему голова
 - Деревья наших лесов
 - Природные и погодные явления
 - Океаны и моря
 - Рыбы морские и пресноводные
 - Дошкольникам о Российских покорителях космоса
 - Птицы в картинках
 - Домашние животные
 - Насекомые
 - Фрукты и овощи

Социально-коммуникативное развитие

Методическое обеспечение

1. Комплексные программы

2. Парциальные программы

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
*«Мы- юные новоросийцы» региональный компонент
Из опыта работы МАДОУ Д/С №82 г.Новоросийска*

3. Методические пособия

1. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Мозаика-Синтез, М.2014
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет)
3. Петрова В.И , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми -7лет
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 3-4, 4-5 лет
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7лет

Демонстрационный материал:

- Российская геральдика
- Народы России и ближнего зарубежья
- Мой дом
- Народы мира
- Москва – столица России
- Безопасность на дорогах
- Если малыш поранился
- Дорожные знаки
- Правила пожарной безопасности
- Как избежать неприятностей на воде и на природе
- Как избежать неприятностей дома
- Как избежать неприятностей во дворе и на улице
- Великая Отечественная война
- Этот День Победы
- Великая Отечественная война в произведениях художников

Художественно-эстетическое развитие:

Методическое обеспечение

1.Комплексные программы

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *

Лепка и рисование под редакцией Е.А.Янушко

Лепка и рисование с детьми 2-3г, под редакцией Д.Н.Колдиной


«Мы- юные новоросийцы» региональный компонент

Из опыта работы МАДОУ Д/С №82 г.Новоросийска

2.Парциальные программы

1. Методические пособия

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова – М.: Мозаика-синтез, 2014. Младшая группа (3-4года)
 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова – М.: Мозаика-синтез, 2014.Средняя группа (4-5лет)
 - 3.Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова – М.: Мозаика-синтез, 2014.Старшая группа (5-6лет)
 - 4.Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова – М.: Мозаика-синтез, 2014.Подготовительная группа(6-7лет)
 5. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4-5, 5-6, 6-7 лет
 - 6.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (CD диски № 1,№ 2) Младшая группа.
 - 7.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (CD диски № 1,№ 2). Средняя группа.
 - 8.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. 9.Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением(CD диски № 1,№ 2, № 3). Старшая группа.
 - 10.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (CDдиски № 1,№ 2, № 3). Подготовительная группа.
 11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
 - 12.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года
 - 13.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
 - 14.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
- Серия «Народное искусство -детям»:
«Гжель».
«Городецкая роспись по дереву».
«Дымковская игрушка».
«Музыкальные инструменты».



«Филимоновская народная игрушка».
«Хохлома».
Плакаты:
«Гжель. Изделия гжель.»
«Хохлома. Орнаменты»
Серия «Расскажите детям о...»:
Серия «Искусство – детям»:
«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»,
«Простые узоры и орнаменты»,
«Сказочная гжель»,
«Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

Физическое развитие:

Методическое обеспечение

1. Комплексные программы

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

2. Парциальные программы

Л.Н.Волошина Т.В.Курилова «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет

3. Методические пособия

Физическое развитие детей. И.Н. Недомеркова

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4года

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7лет

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.

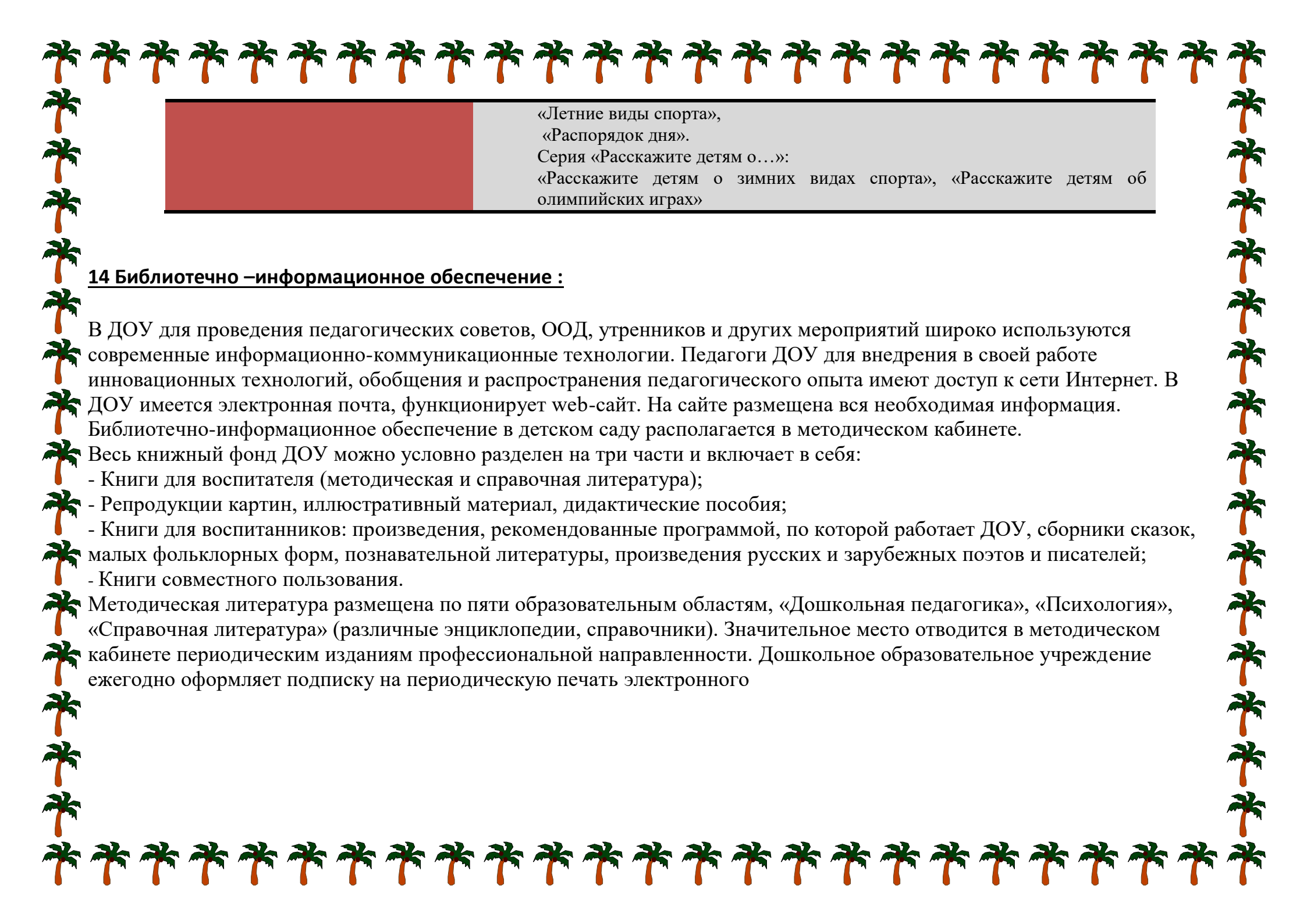
Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева– М.: Мозаика-синтез, 2014.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет

Демонстрационный материал:

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Зимние виды спорта»,



«Летние виды спорта»,
«Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»:
«Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх»

14 Библиотечно –информационное обеспечение :

В ДОУ для проведения педагогических советов, ООД, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Педагоги ДОУ для внедрения в своей работе инновационных технологий, обобщения и распространения педагогического опыта имеют доступ к сети Интернет. В ДОУ имеется электронная почта, функционирует web-сайт. На сайте размещена вся необходимая информация. Библиотечно-информационное обеспечение в детском саду располагается в методическом кабинете.

Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделить на три части и включает в себя:

- Книги для воспитателя (методическая и справочная литература);
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по пяти образовательным областям, «Дошкольная педагогика», «Психология», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники). Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать электронного

журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДООУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник Педагога-психолога», «Музыкальный руководитель».

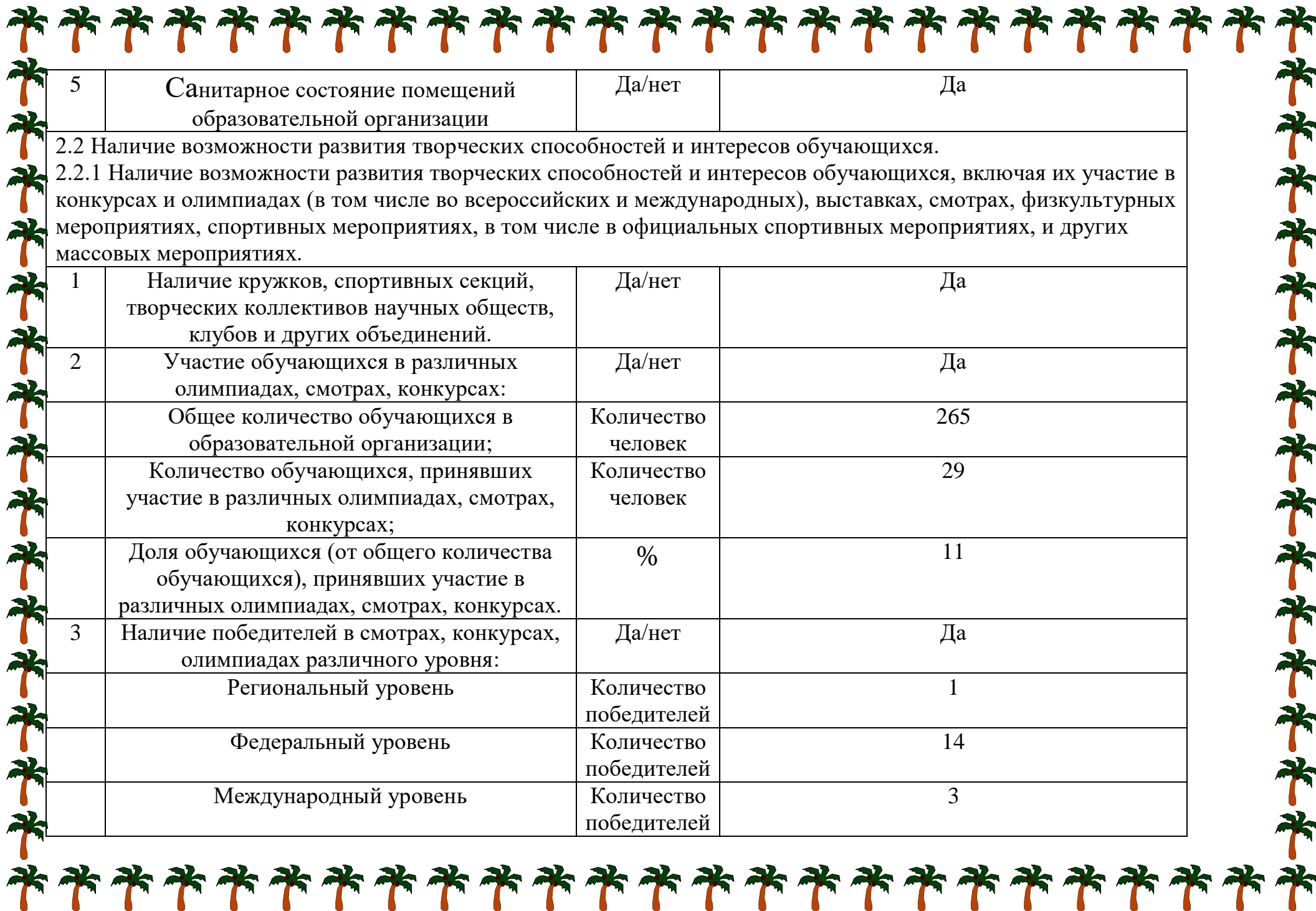
В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДООУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам. Ведется систематический каталог журнальных статей, в которых освещаются актуальные вопросы и жизнь ДООУ.

15 Внутренняя система оценки качества образования:

Перечень параметров,

Подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1 Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Да/нет	Да
2	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	Да/нет	Да
3	Доступность питьевой воды	Да/нет	Да
4	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр)	Да/нет	Да



Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1 Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
	оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами);	Да/нет	Да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	Да/нет	Да
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	Да/нет	Нет
	специальных кресел колясок;	Да/нет	Нет
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	Да/нет	Да
3.2 Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1 Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидами получать образовательные услуги наравне с другими.			
1	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	Да/нет	Да
2	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	Да/нет	Да
3	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлсурдопереводчика).	Да/нет	Нет
4	Наличие альтернативной версии официального сайта	Да/нет	Да

	образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению		
5	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	Да/нет	Нет
6	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Да/нет	Да

Параметр 1. "Качество цели образовательной деятельности в ДОО"

2

Количество незаполненных полей (считается автоматически)

№	Наименование критерия, показателей и индикаторов	Числовое значение	Варианты ответов
1.	Параметр "Качество цели образовательной деятельности в ДОО"	#ДЕЛ/0!	-----
1.1	Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"	#ДЕЛ/0!	-----
1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	3,0	-----
1.1.1.1	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /
1.1.1.2	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы	3	2 - показатель скорее подтверждается /

1.1.1.3	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы	3	3 - показатель подтверждается
1.1.1.4	Наличие в Программе трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации Программы)	3	
1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	#ДЕЛ/0!	-----
1.1.2.1	Наличие: -пояснительной записки; -планируемых результатов освоения Програм-мы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)		0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
1.1.3.	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	3,0	-----

1.1.3.1	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ре-бёнка, представленными в 5 образовательных областях; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой) 	3	<p>0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается</p>
1.1.4.	<p>Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"</p>	3,0	-----
1.1.4.1	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемость групп, виды групп; - особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 	3	<p>0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается</p>

1.1.5.	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	#ДЕЛ/0!	-----
1.1.5.1	Указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей -характер изложения материала доступен для родителей		0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается

Параметр 2. "Качество условий для образовательной деятельности в ДОО"

Количество незаполненных полей (считается автоматически)

0

№	Наименование показателей и индикаторов	Числовое значение	Варианты ответов
2.	Параметр "Качество условий для образовательной деятельности в ДОО"	3,0	-----
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	2,9	-----

2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	2,9	-----
2.1.1.1	Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	2,8	-----
2.1.1.1.1	Оборудование для предметной деятельности составные и динамические игрушки	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается (Внимание! Если показатель отсутствует, то ячейки не заполнять)
2.1.1.1.2	Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)	3	
2.1.1.1.3	Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания	3	
2.1.1.1.4	Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания	3	
2.1.1.1.5	Оборудование для двигательной деятельности	2	
2.1.1.2	Включенность детей в организацию РППС детского сада	3,0	-----
2.1.1.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /

2.1.1.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	3	2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается Внимание! Если показатель отсутствует, то ячейки не заполнять)
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	2,9	-----
2.1.2.1	Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	2,9	-----
2.1.2.1.1	Материалы для сюжетно-ролевых игр	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
2.1.2.1.2	Материалы для игр с правилами	3	
2.1.2.1.3	Материалы для творческих игр	3	
2.1.2.1.4	Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования	3	
2.1.2.1.5	Художественная литература	3	
2.1.2.1.6	Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда	3	
2.1.2.1.7	Оборудование и материалы для конструирования	2	
2.1.2.1.8	Материалы для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	3	
2.1.2.1.9	Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности	3	
2.1.2.1.10	Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности	3	

2.1.2.2	Включенность детей в организацию РППС детского сада	3,0	-----
2.1.2.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /
2.1.2.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	3	2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	3,0	-----
2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	3,0	-----
2.2.1.1	Педагог гибко варьирует содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /
2.2.1.2	Педагог предоставляет достаточное время детям для свободной игры (не менее трех часов в группах полного дня)	3	2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП ДО, планов)"	3,0	-----
2.2.2.1	Наличие в модели года возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /

2.2.2.2	Наличие в модели месяца возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3	2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
2.2.2.3	Наличие в модели недели возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3	
2.2.2.4	Наличие в модели дня возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3	

Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"

Количество незаполненных полей (считается автоматически) 3

№	Наименование критериев и показателей	Значение	Варианты ответов
3.	Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"	2,9	-----
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	3,0	-----
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	3,0	-----
3.1.1.1	Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /
3.1.1.2	Персонал подает пример позитивных взаимодействий	3	

3.1.1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)	3	2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.1.1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	3	
3.1.1.5	Выслушивает детей с вниманием и уважением	3	
3.1.1.6	Педагог чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	3	
3.1.1.7	Педагог относит порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляет его достоинства, не сравнивает ребенка с другим	3	
3.1.1.8	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	3	
3.1.1.9	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого	3	
3.1.1.10	Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта	3	
3.1.1.11	Дети чувствуют себя в группе непринужденно	3	
3.1.1.12	При желании дети могут воспользоваться уединением	3	
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	3,0	

3.1.2.1	Педагог выслушивает детей с вниманием и уважением	3	<p>0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается</p>
3.1.2.2	В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне»	3	
3.1.2.3	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе	3	
3.1.2.4	Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы	3	
3.1.2.5	Педагог учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	3	
3.1.2.6	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагог проявляет заинтересованность и доброжелательность	3	
3.1.2.7	Педагог помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	3	

3.1.2.8	Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения)	3
3.1.2.9	Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.)	3
3.1.2.10	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту	3
3.1.2.11	Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь делать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)	3
3.1.2.12	Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка	3
3.1.2.13	Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии	3
3.1.2.14	Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД	3
3.1.2.15	В конце ООД педагог обращается к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» или иным вопросом, направленным на достижение детской цели	3
3.1.2.16	Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь	3

3.1.2.17	В конце ООД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения		
3.1.2.18	Педагог поддерживает баланс между самостоятельным исследованием и необходимостью включения персонала для оказания помощи	3	
3.1.2.19	У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизованных малых групп	3	
3.1.3	Показатель "Совместная деятельность в группе"	2,9	-----
3.1.3.1	В индивидуальном общении с ребенком персонал выбирает позицию «глаза на одном уровне»	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.1.3.2	Персонал проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.	3	
3.1.3.3	Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	3	
3.1.3.4	Взрослые вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы	3	

3.1.3.5	Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	3
3.1.3.6	Взрослые учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	
3.1.3.7	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, сотрудники проявляют заинтересованность и доброжелательность	
3.1.3.8	Персонал помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	3
3.1.3.9	Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми	3
3.1.3.10	Взрослые умело заполняют образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо), преобразовывая их в совместную деятельность или создавая условия для самостоятельной деятельности.	2

3.1.3.11

Персонал поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми (напр., сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят)

3

Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"

Количество незаполненных полей (считается автоматически)

0

	Наименование критериев и показателей	Значение	Варианты ответов
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	2,9	
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	3,0	-----
3.2.1.1	Мне нравится работать в моем детском саду	3,0	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.2.1.2	С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты	2,9	
3.2.1.3	Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада	3,0	
3.2.1.4	Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности	3,0	
3.2.1.5	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива	3,0	
3.2.1.6	Мое мнение учитывается при разработке ООП ДО и годового плана	3,0	

3.2.1.7	Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам	3,0	
3.2.1.8	Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию.	3,0	
3.2.1.9	Считаю, что я важный и ценный член коллектива	3,0	
3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в детском саду"	2,8	-----
3.2.2.1	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорят на повышенных тонах)	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.2.2.2	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	3	
3.2.2.3	Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	3	
3.2.2.4	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.	2	
3.2.2.5	Поведение персонала естественное, не фальшивое.	3	

3.2.2.6

Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям

3

Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"

Количество незаполненных полей (считается автоматически)

1

№	Наименование критериев и показателей	Значение	Варианты ответов
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	3,0	-----
3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	3,0	
3.3.1.1	Информированность	3,0	-----
3.3.1.1.1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду	3,0	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается (Внимание! Если показатель под звездочкой (*) отсутствует, то ячейку не
3.3.1.1.2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду	3,0	
3.3.1.1.3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду	3,0	
3.3.1.1.4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе	3,0	
3.3.1.1.5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	3,0	

3.3.1.1.6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности детского сада	3,0	заполнять)
3.3.1.1.7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *	3,0	
3.3.1.1.8	Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций **	3,0	
3.3.1.1.9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***	нет	
3.3.1.1.10	Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг	3,0	
3.3.1.2	Вовлеченность	3,0	-----
3.3.1.2.1	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей	3,0	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается (Внимание! Если показатель под звездочкой (*) отсутствует, то ячейку не заполнять)
3.3.1.2.2	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома	3,0	
3.3.1.2.3	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)	3,0	
3.3.1.2.4	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*	3,0	
3.3.1.2.5	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***	нет	

3.3.1.2.6	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми	3,0	
3.3.1.3	Удовлетворенность	3,0	-----
3.3.1.3.1	Ребенок посещает детский сад с удовольствием	2,9	<p>0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается (Внимание! Если показатель под звездочкой (*) отсутствует, то ячейку не заполнять)</p>
3.3.1.3.2	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно	3,0	
3.3.1.3.3	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома	3,0	
3.3.1.3.4	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду	3,0	
3.3.1.3.5	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	3,0	
3.3.1.3.6	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	3,0	
3.3.1.3.7	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций **	3,0	
3.3.1.3.8	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей	3,0	
3.3.1.3.9	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков*	3,0	

3.3.1.3.10	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *	3,0	
3.3.1.3.11	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***	нет	
3.3.1.3.12	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***	нет	
3.3.1.3.13	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) ***	нет	
3.3.1.3.14	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***	нет	
3.3.1.3.15	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес	3,0	
3.3.1.3.16	Удовлетворенность качеством питания в детском саду	3,0	
3.3.1.3.17	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.	3,0	
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	3,0	-----

3.3.2.1	Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.3.2.2	Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряя внимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно	3	
3.3.2.3	Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседу на партнерских началах; если родитель просит совет, компетентно дает его	3	
3.3.2.4	Поведение персонала естественное, не фальшивое	3	
3.3.2.5	Персонал приветствует предложения родителей, касающиеся улучшения качества образовательного процесса		
3.3.2.6	Персонал проводит с родителями время достаточное и необходимое	3	

Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"

Количество незаполненных полей (считается автоматически)

0

№	Наименование критериев и показателей	Значение	Варианты ответов
3.4	Критерий "Взаимодействие персонала с администрацией ДОО"	2,9	-----

3.4.1	Показатель "Взаимодействие персонала с администрацией ДОО"	2,9	-----
3.4.1.1	Вы считаете, что Ваш коллектив – Ваша команда	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.4.1.2	Вы думаете, что персонал выполняет свои трудовые функции больше благодаря внутренней мотивации, чем внешней (положительной или отрицательной)	3	
3.4.1.3	Вы редко вынуждены повышать голос на сотрудников	3	
3.4.1.4	Когда Вы заходите в помещение, персонал резко не меняет модели своего поведения	3	
3.4.1.5	Вы уверенно готовы встретить любую проверку	2	
3.4.1.6	Вы совершенствуетесь в роли руководителя, постоянно повышая свою квалификацию (читая книги, осваивая различные управленческие техники)	3	
3.4.1.7	Вы прислушиваетесь к мнению персонала, относительно организации своего труда	3	
3.4.1.8	Вы поддерживаете разумные инициативы персонала	3	


16. Анализ показателей деятельности.

Самооценка

Приложение 1

1.	Название муниципалитета	г. Новороссийск
2.	Краткое название общеобразовательной организации (ОО)	МАДОУ №18
№	Название критериев	Оценка в баллах
1.	Параметр "Качество цели образовательного процесса в ДОО"	#ДЕЛ/0!
1.1	Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"	#ДЕЛ/0!
1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	3,0
1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	#ДЕЛ/0!
1.1.3	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.4	Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.5	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	#ДЕЛ/0!

2.	Параметр "Качество условий для образовательного процесса в ДОО"	3,0
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	2,9
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	2,9
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	2,9
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	3,0
2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	3,0
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП ДО, планов)"	3,0
3.	Параметр "Качество образовательного процесса в ДОО"	2,9
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	3,0
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	3,0
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	3,0
3.1.3	Показатель "Организованная деятельность в группе"	2,9
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	2,9
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	3,0

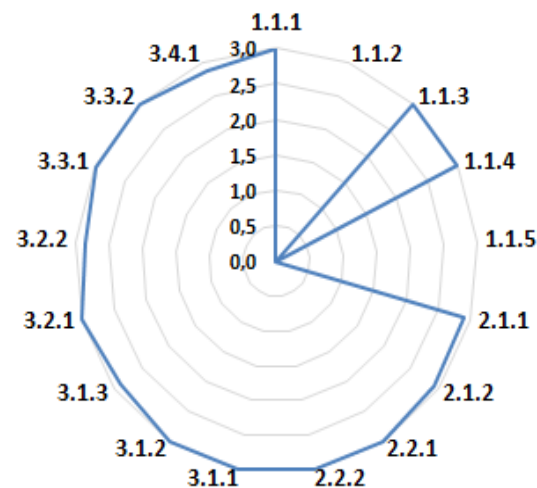


3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в детском саду"	2,8
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	3,0
3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	3,0
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	3,0
3.4	Критерий "Взаимодействия персонала с администрацией ДОО"	2,9
3.4.1	Показатель "Взаимовосприятие персонала и администрации ДОО"	2,9

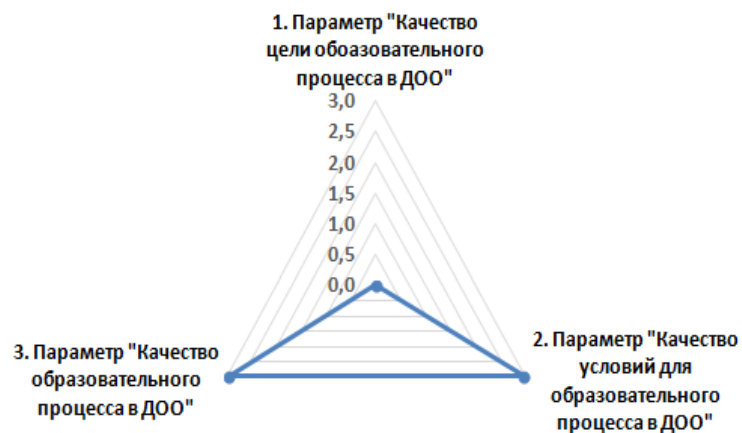
Профиль качества дошкольного образования
 ДОО № _____ МО _____
 Реализация критериев мониторинга



Профиль качества дошкольного образования
 ДОО № _____ МО _____
 Реализация показателей мониторинга



Профиль качества дошкольного образования
 ДОО № _____ МО _____
 Реализация параметров мониторинга





17. Отчет о результатах самообследования , показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Итоги реализации годовых задач за 2018-2019 учебный год.

Работа детского сада осуществлялась в соответствии с поставленными годовыми задачами, годовым планом работы МАДОУ на 2017-2018 год.

При организации образовательного процесса были учтены требования к структуре ООП ДО, образовательная деятельность была организована в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.


Анализ работы за 2017-2018 год показал позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, музыкального руководителя, родителей, а также использование приемов индивидуального подхода к каждому ребенку. А результаты педагогической диагностики, которая была проведена во всех возрастных группах в конце 2017 – 2018 года, показали, что программа детьми усвоена.

Готовность детей к школе.

Большую роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения и школы № 31. У нас установились такие традиции преемственных связей как, экскурсии в школу, совместные праздники выпускников детского сада, которые ходят в школу, и подготовительной группы, посещение открытых занятий учителем начальных классов в конце учебного года. В мае месяце дети подготовительной группы посещали школу для ознакомления с условиями и традициями школьной жизни, а также знакомства с учителем.

И на основании наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельностью воспитатели обозначили результаты освоения образовательной программы детьми в виде следующих целевых ориентиров:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий;

- 
- овладели установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
 - достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах;
 - у детей развита мелкая моторика рук;
 - способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.


По всем образовательным областям уровень знаний детей по сравнению с началом учебного года значительно вырос, а значит, у детей сформировались предпосылки к учебной деятельности.

У детей с высоким уровнем готовности к школе отмечается хорошо развитые коммуникативные навыки, развиты точные и координированные движения, отмечается высокий уровень умственного развития, осознанности важности и необходимости учения, сильно развиты психофизические функции, высокая общая работоспособность, сбалансированность нервных процессов.

У детей со средним уровнем готовности отмечается, что знания ограничены непосредственным окружением, конкретные представления об окружающем мире. Дети испытывают затруднения в применении накопленных знаний и нуждаются в руководстве при их использовании. Достаточный объем развития психофизических функций, ребенок владеет необходимыми умениями и навыками. Вместе с тем, отмечается неустойчивое состояние здоровья, невысокая работоспособность.

Вывод: Готовность выпускников детского сада к школе находится на достаточно высоком уровне. Большинство детей имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является благоприятным показателем для начала обучения в школе. Таким образом, выпускники детского сада готовы к дальнейшему обучению в школе.

Анализ работы с родителями.



В течение 2019-2020 года проходила работа с родителями. Среди родителей проводились опросы, анкетирование. В течение года с родителями проводились родительские онлайн-собрания, консультации, беседы, раздавались листовки, брошюры, проводились совместные мероприятия: выставки, конкурсы, акция Посади дерево, акция собери батарейки «Спаси жизнь окружающей среды». В предыдущих разделах подробно описаны темы и формы работы с родителями по каждому направлению.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

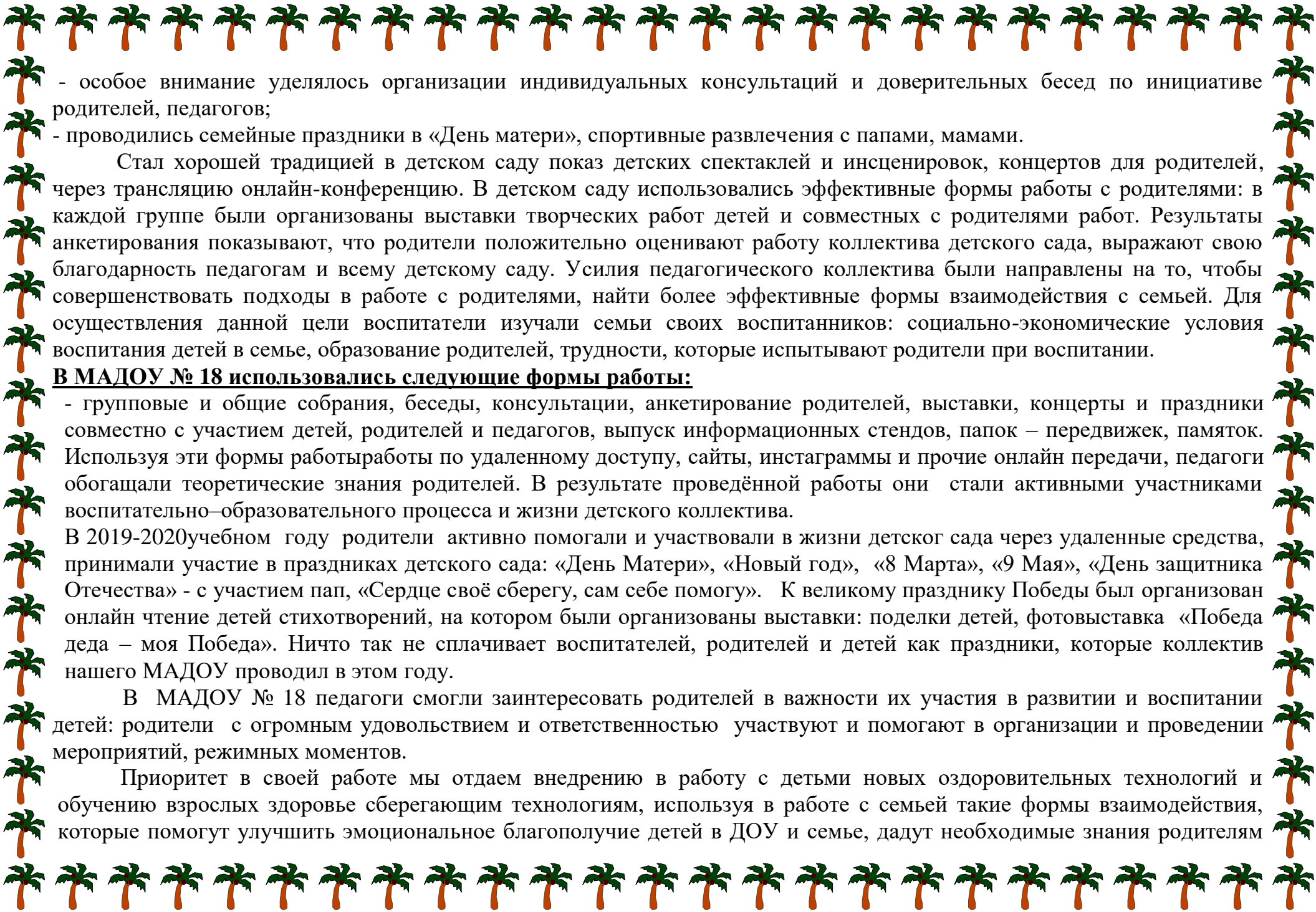
- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс онлайн работы в воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;



- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами.

Стал хорошей традицией в детском саду показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей, через трансляцию онлайн-конференцию. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

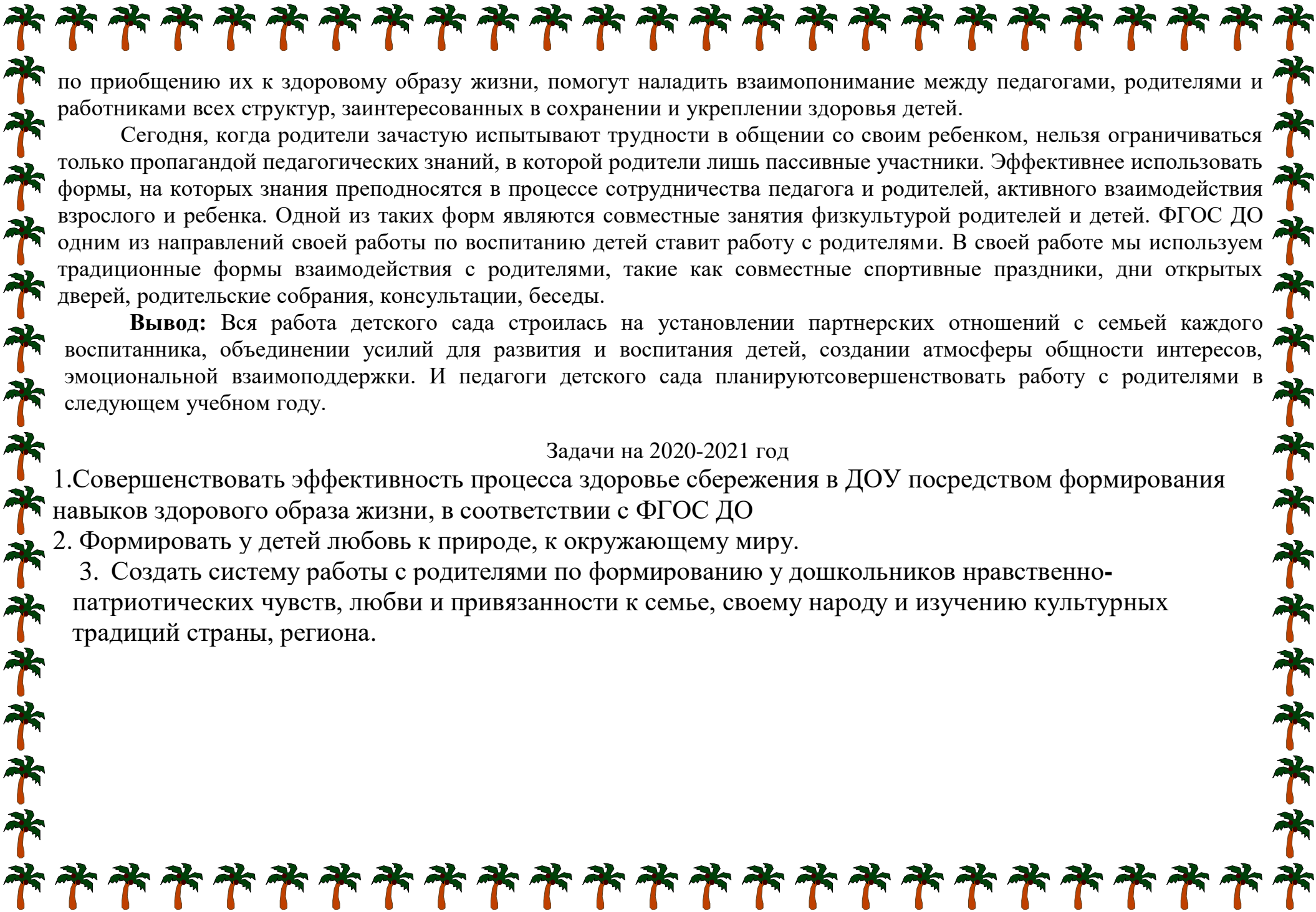
В МАДОУ № 18 использовались следующие формы работы:

- групповые и общие собрания, беседы, консультации, анкетирование родителей, выставки, концерты и праздники совместно с участием детей, родителей и педагогов, выпуск информационных стендов, папок – передвижек, памяток. Используя эти формы работы по удаленному доступу, сайты, инстаграммы и прочие онлайн передачи, педагоги обогащали теоретические знания родителей. В результате проведённой работы они стали активными участниками воспитательно–образовательного процесса и жизни детского коллектива.

В 2019-2020 учебном году родители активно помогали и участвовали в жизни детского сада через удаленные средства, принимали участие в праздниках детского сада: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «9 Мая», «День защитника Отечества» - с участием пап, «Сердце своё сберегу, сам себе помогу». К великому празднику Победы был организован онлайн чтение детей стихотворений, на котором были организованы выставки: поделки детей, фотовыставка «Победа деда – моя Победа». Ничто так не сплавивает воспитателей, родителей и детей как праздники, которые коллектив нашего МАДОУ проводил в этом году.

В МАДОУ № 18 педагоги смогли заинтересовать родителей в важности их участия в развитии и воспитании детей: родители с огромным удовольствием и ответственностью участвуют и помогают в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

Приоритет в своей работе мы отдаем внедрению в работу с детьми новых оздоровительных технологий и обучению взрослых здоровьесберегающим технологиям, используя в работе с семьей такие формы взаимодействия, которые помогут улучшить эмоциональное благополучие детей в ДОУ и семье, дадут необходимые знания родителям



по приобщению их к здоровому образу жизни, помогут наладить взаимопонимание между педагогами, родителями и работниками всех структур, заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья детей.

Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении со своим ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективнее использовать формы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка. Одной из таких форм являются совместные занятия физкультурой родителей и детей. ФГОС ДО одним из направлений своей работы по воспитанию детей ставит работу с родителями. В своей работе мы используем традиционные формы взаимодействия с родителями, такие как совместные спортивные праздники, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, беседы.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. И педагоги детского сада планируют совершенствовать работу с родителями в следующем учебном году.

Задачи на 2020-2021 год

1. Совершенствовать эффективность процесса здоровьесбережения в ДООУ посредством формирования навыков здорового образа жизни, в соответствии с ФГОС ДО
2. Формировать у детей любовь к природе, к окружающему миру.
3. Создать систему работы с родителями по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, любви и привязанности к семье, своему народу и изучению культурных традиций страны, региона.