

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования
Администрации города Новороссийска
Е.И. Серeda
« 10 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ д/с №18
О.П. Чистополова
Приказ № от 10.01.2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
общеразвивающего вида
детского сада № 18
на 2022-2027 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Паспорт программы развития на период 2022 – 2027 г.г.</i>	3-6
<i>1. Информационная справка о ДОО</i>	6-16
<i>2. Аналитический блок</i>	17-41
2.1. Анализ внутренней среды	17-43
2.2. Анализ внешней среды	44-53
<i>3. Концепция желаемого будущего состояния ДОО</i>	56-58
<i>4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации</i>	59-74
<i>5. Проект сметы расходов на реализацию плана</i>	75
<i>6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО</i>	76-79

Паспорт Программы развития

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 2815 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»; • Трудовой кодекс РФ; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); • Приоритетный национальный проект "Образование". • Устав МАДОУ № д/с 18.

3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры
5.	Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства.
6.	Задачи Программы	<p><i>1. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности путем охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, снижение показателей заболеваемости детей, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечение эмоционального благополучия;</i></p> <p><i>2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</i></p> <p>2.1. Обеспечение полноценного и своевременного развития в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной, исследовательской деятельности) путём создания современной развивающей предметно - пространственной среды и обновления материально - технической базы.</p> <p>2.2. Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.</p> <p>2.3. Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.</p> <p>2.4. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.</p> <p><i>3. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.</i></p> <p><i>4. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.</i></p> <p><i>5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</i></p> <p><i>Проект «РППС»</i></p>
7.	Сроки реализации Программы	2022-2027 г.г. (5 лет)
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:		

	<p>I этап (подготовительный) январь 2022г.- сентябрь 2022г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
	<p>II этап (реализации) сентябрь 2022г.- сентябрь 2026г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ■ отслеживание промежуточных результатов; ■ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы
	<p>III этап (обобщающий) Сентябрь 2026- январь 2027 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности; ■ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; ■ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
8.	<p>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
9.	<p>Объем и источники финансирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств 2. Спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы
10.	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. • Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов,

		<p>повышение компетентности в области применения ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; • повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>–Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>–Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях</p>

1. Информационная справка.

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 18 – расположен в сельской местности по адресу с. Глебовское, ул. Чехова, дом № 17. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 18 здание построено в 2014 году.

<p>Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</p>	<p><u>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 18</u> Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ЕГРН) № ЮЭ 9965-21-60891711 от 20.02.2021 года, Основной государственный регистрационный номер 1142315006570 Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 23Л01 № 00055095 , выдана 29.12.2016 г. Министерством образования Краснодарского края ,сроком-бессрочно ОГРН 1142315006570 ИНН\КПП 2315191000\231501001</p>
---	--

	<p>Устав, утвержденный Приказом Управления образования города Новороссийска № 1490 от 28.11.2018 г.</p> <p>Медицинская деятельность лицензирована. Лицензия № ЛО-23-01-010182 от 15.06.2016 г., выдана бессрочно.</p> <p>Детский сад открылся 26 декабря 2014 года</p>
Режим работы МАДОУ	<p>Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребывание детей с 7-00 до 19.00</p> <p>Группа кратковременного пребывания с 08.30 до 11.30</p>
Управляющая система	<p>Заведующий – Чистополова Олеся Павловна</p> <p>Методист - Андреева Анжелика Николаевна</p> <p>Старший воспитатель – Туртбаева Айжан Сансызбаевна</p> <p>Медсестра–Аракелян Карина Ваняевна.</p>
Адрес, телефон, электронная почта, сайт, Skype.	<p>Адрес: 353994, Россия, Краснодарский край, г.Новороссийск, с.Глебовское ул.Чехова 17</p> <p>Адрес электронной почты: glebovka-mbdou18@yandex.ru</p> <p>Сайт: https://ds18-novoros.obr23.ru/</p> <p>Адрес инстаграмм: madou_18</p> <p>Контактный телефон: 8 (8617) 67-67-12</p>
Тип здания	<p>Дошкольное учреждение расположено в сельской местности внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящие типовое двухэтажное здание.</p>
Модель ДОУ	<p>Количество мест и воспитанников: 328.</p> <p>Здание детского сада рассчитано на 9 групп. Общая численность 328 детей.</p> <p>Группы общеразвивающей направленности:</p> <p>дети с 3 до 4 лет- младшая группа - 1 группа;</p> <p>с 4 до 5 лет –средняя группа-3 группа;</p> <p>с 5 до 6 лет – старшая группа-2 группы;</p> <p>с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа – 2 группа;</p> <p>Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности:</p> <p>Разновозрастная группа -1 группа</p> <p>В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, веранды, спортивная площадка, мини-стадион, спортивный, музыкальный зал, кабинеты для дополнительного образования, методический кабинет, медицинский блок, бассейн.</p> <p>Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники.</p>

Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 18 Федерального уровня:</p> <p>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019</p> <p>2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</p> <p>3. Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н. Для работы с детьми 3-7 лет-М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г-112с.</p> <p>4. Л.Н.Волошина Т.В.Курилова «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет</p> <p>Регионального уровня: ГБОУ ДПО «Институт развития образования «Все про то, как мы живем», Краснодар, 2018 г.</p>
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с выпускниками детского сада • Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём • Недели здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции
Связь с социумом	<p>Осуществляется сетевое взаимодействие детского сада с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МАДОУ Д/С №23 -МБОУ СОШ №31 -МУЗ амбулатория с.Глебовка -В/Ч 2396-Б -Центр технического творчества отдела образования акимата города Тараз -МБУ ЦБС
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития; – психического развития; <p>интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.</p>

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 18 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного

образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МАДОУ №18 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

Основные направления развития детей	Задачи
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование элементарных экологических представлений;</i> • <i>формирование первичных представлений о природном многообразии;</i> • <i>формирование навыков использования ИКТ - технологий в образовательной деятельности;</i> • <i>качественное изменение взаимодействия с родителями на основе построения социального партнёрства.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование культуры здорового образа жизни дошкольника в условиях ДОО;</i> • <i>расширение применяемых технологий в ДОО;</i> • <i>расширение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</i> • <i>повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования физической культуры у детей дошкольного возраста.</i>

Дополнительное образование.

На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами наряду с основными реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетического цикла, культурологические, интеллектуально-развивающие, физкультурно-оздоровительные, коррекционной направленности (в частности, по коррекции речевых нарушений) и др.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на **договорной** основе с ними.

В целях удовлетворения запросов родителей по развитию индивидуальных способностей детей старшего возраста в МАДОУ № 18 на основании Устава детского сада планируется введение дополнительного образования в форме

кружков, которые будут проводиться только во II половине дня по расписанию, утвержденному администрацией ДОУ:

Цель: *реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность*

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
Развитие речи	Кружок «Обучение чтению»	Обучение чтению	подготовительная группа
художественно-эстетическое развитие	Хореографический кружок «Ритмопластика»	Формирование правильной осанки и гибкости тела, развитие чувства ритма и музыкального слуха	старшая, подготовительная группы
Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Шахматы»	Компьютерный класс. Формирование мыслительной деятельности.	старшая, подготовительная группы.
Физическое развитие	Кружок «Обучение плаванию»	Бассейн. Формирование различных групп мышц, профилактика дыхательной системы.	старшая, подготовительная группы. 2 полугодие учебного года – средняя группа
Физическое развитие	Кружок «Гимнастика»	Формирование различных групп мышц, профилактика плоскостопия и нарушений осанки	средняя группа

Содержание дополнительных образовательных услуг не подменяет содержание основной общеобразовательной программы, позволяет системно и последовательно решать задачи дифференцированного обучения и индивидуального подхода. Это способствует полному раскрытию природных способностей каждого ребёнка, развитию и самореализации личности дошкольника, удовлетворению запросов родителей.

Результаты проведённого анкетирования и интервьюирования показали, что у большинства родителей положительное отношение к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ. Они вполне удовлетворены созданными условиями, материально-техническим оснащением, хорошей организацией режима питания, работой по укреплению здоровья детей, профессиональной компетентностью сотрудников.

Вместе с тем, работники нашего дошкольного учреждения понимают, что для обеспечения максимальной выживаемости в меняющихся социально-экономических условиях, статуса функционирующего учреждения явно недостаточно.

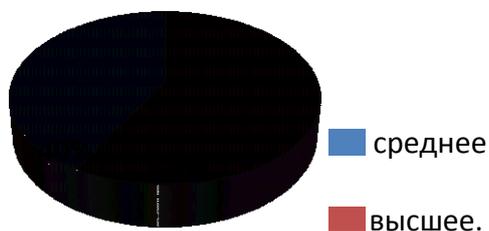
Качественный состав педагогических кадров:

№	Кадры	Всего	Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Без категории	Образование			Стаж работы			
						высшее	среднее специально	среднее	0 – 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	свыше 20
1	Заведующий	1			-	1		-		1		
2	Методист	1	1			1						1
3.	Ст. воспитатель	1			1	1		-		1		
4	Муз. руководитель	1		1		1		-		1		
5	Педагог-психолог	1			1	1		-		1		
6	Инструктор по физической культуре	1			1	1		-		1		
7	Инструктор по плаванию	1			1	1		-				
6	Воспитатель	19	-	-	10	9	10	-	7	7	4	1
Итого:		26	1	1	14	16	10	-	7	12	4	2

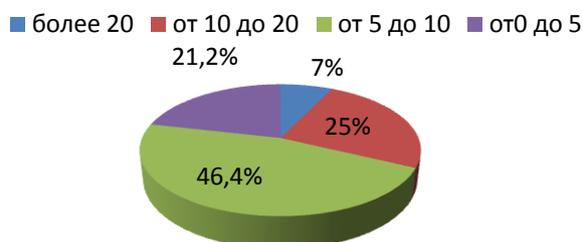
Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Среднее - специальное
16 чел (90%)	10 чел. (10 %)

Образование



Педагогический стаж работы



Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2021г., прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОО.

Средний возраст педагогов – 35 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОО, как инновационного образовательного учреждения. Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в НСПК

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Методическая работа в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом. Задача заведующей и методиста дошкольного учреждения заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Содержание методической работы в дошкольном учреждении определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса ДООУ, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей.

Направления методической работы	Задачи
воспитательное	повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса.
дидактическое	обновление знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДООУ
психологическое	повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии
физиологическое	повышение квалификации воспитателей в области общей и возрастной физиологии и гигиене
самообразовательное	Стремление к самостоятельному обогащению своих знаний. Более того, сегодня самообразование - одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДООУ.
методическое	Взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности. Методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников.

Методические формы повышения квалификации воспитателей в ДООУ

- Наставничество
- Консультации заведующей, методиста, узких специалистов
- Самообразование
- Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя
- Тематические семинары

- Школа педагогического мастерства
- Психолого-педагогический практикум
- Школа молодого воспитателя
- Открытые просмотры образовательной деятельности
- Творческие мастерские
- Педсоветы
- Конкурсы, выставки

Материально-техническая база.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

В МАДОУ №18 созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географическая карта мира, карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды
<ul style="list-style-type: none"> • изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Спортивный уголок 	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный уголок, предметы, оборудование для

<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность 	<p>выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс».</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека педагогической и методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация; -диагностика детей по разделам программы; -контроль; -преимущество в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; Библиотека периодических изданий; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Игрушки Компьютер, принтер Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
<p>Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские стулья Гимнастические скамейки Корректирующие дорожки Нетрадиционное оборудование

Подходы к диагностике результатов воспитательно - образовательного процесса.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2. Оптимизации работы с группой детей.

Для сбора диагностических данных педагоги используют метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Для педагогической диагностики используется методические пособия Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».

• **Социальный паспорт семей**- по возрастному составу: до 25 лет – 21%; от 25 до 30 лет - 38 %; свыше 30 лет - 45%.

по образованию: 9% родителей имеют неполное образование; среднеспециальное образование имеют 80%; высшее образование имеют - 11%. без образования – 9 %.

по составу семьи: полных семей - 72%; неполных - 21%; многодетных - 5%.
по социальному признаку: рабочие составляют - 40%; интеллигенция - 4



Таким образом, в процессе деятельности в полном объеме проведена огромная работа по реализации образовательных задач, что позволяет двигаться в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области качества и совершенствования содержания форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Положительными результатами воспитательно-образовательной работы можно считать участие воспитанников детского сада в разных конкурсах. На протяжении последних трех лет воспитанники детского сада принимают активное участие в городских, краевых, интернет -конкурсах.

2. Аналитический блок

2.1. Анализ внутренней среды

2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Одним из основных направлений в деятельности МАДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В текущем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей.

На протяжении всего учебного года в саду проводились профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей. В начале учебного года педагогами и медиками было проведено обследование дошкольников для определения путей их оздоровления с учетом их индивидуальных особенностей и перенесенных заболеваний.

В МАДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система совместно-образовательной деятельности педагога с детьми ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинским персоналом ДОУ проводится обследование здоровья и физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, намечаются пути их оздоровления. В МАДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий. Особое внимание уделяется часто болеющим детям, разработан план лечебно-профилактических мероприятий.

На основе мониторинга координируются содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (совместно-образовательной деятельностью педагога с детьми в области физической культуры, утренней гимнастикой, физкультминутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика).

Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно, в дни весенних каникул проводится неделя здоровья.

Медико-педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- мониторинг здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (ведение тетради здоровья, совместные обходы групп медицинской сестрой, старшим воспитателем и заведующей);
- помощь, психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДООУ;
- организован психолого-педагогический консилиум для раннего выявления нарушений в развитии детей;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Разработана и внедряется комплексная программа по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей, включающая дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна, использование корригирующей гимнастики, фитовитаминная терапия, различных видов закаливания перечисленных выше. Эти мероприятия позволили значительно снизить уровень простудных заболеваний. В МАДОУ детский сад № 18 разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, постепенность воздействия того или иного природного фактора. Закаливающие мероприятия проводились в течение всего года, но методика их проведения менялась в зависимости от сезона и состояния погоды. В холодное время года – это обширное умывание, проветривание помещений, ежедневные прогулки, хождение по тропе здоровья в группе после сна, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.д. В работе в летний период по закаливанию широко используются природные факторы: солнце, вода и земля (хождение босиком по земле, песку, траве, обливание ног водой, сон при открытых окнах, утренняя гимнастика на улице и.д.). В период адаптации детей закаливание начинается с принятия воздушных ванн: облегченная одежда, сон при открытой форточке.

Параллельно закаливанию проводились лечебно-профилактические мероприятия. Медсестра детского сада разработала комплекс укрепляющих мероприятий по укреплению здоровья детей: обработка носа оксолиновой мазью, витаминотерапия (прием витаминов «Ревит», Свитаминизация третьих блюд), прием в пищу чеснока, лука, овощей, фруктов, соков. Из приведенной ниже таблицы, мы видим, что в результате планомерной работы снизилось количество детей, имеющих вторую группу здоровья и часто болеющие дети.

Ведя в течение 3 лет работу по закаливанию и оздоровлению детей, мы добились результатов:

Однако, прослеживая результаты проведенной работы по закаливанию и оздоровлению детей, мы обратили внимание, что в группах процент посещаемости не повышается.

Анализируя работу по оздоровлению дошкольников, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную деятельность в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МАДОУ.

2. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по данному вопросу.

3. Причинами выявленных недостатков в работе наиболее часто является небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей.

В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности инструктор по физической культуре проводит совместно-образовательную деятельность в области физической культуры, как в помещении, так и на улице, в каждой возрастной группе проводится гимнастика для коррекции и профилактики плоскостопия. Систематическая и планомерная работа по физической культуре дает свои положительные результаты.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МАДОУ осуществляется четкая организация психолого-медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и МАДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации, анкетирование родителей и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания

в детском саду, согласованный с родителями. На вновь прибывших детей заводится лист адаптации.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые специалистами детской поликлиники, анализ лабораторных обследований проводятся по достижении декретированных возрастов, позволяют дать объективную оценку состояния здоровья детей для внесения коррекции в работу по оздоровлению. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете.

Повышение заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Особое внимание в МАДОУ уделяется совместно-образовательной деятельности педагога с детьми в области физической культуры как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация игр по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в МАДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, совместно-образовательная деятельность в области физической культуры с компонентами корригирующих упражнений, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

В дошкольном учреждении проводится цикл совместно-образовательной деятельности по валеологии, знакомящих детей с правилами гигиены, соблюдением режима дня и питания, другими моментами профилактических мероприятий.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню. При составлении меню учитывается возраст детей, а автоматический подсчет норм и калорийности блюд позволяет качественно выполнить режим питания, дать детям полноценное питание, скорректировать меню при невыполнении норм.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные центры с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений в группе. Работа инструктора по физической культуре подчинена реализации следующих задач: сохранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физические возможности, развивать двигательную активность, воспитывать чувства взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечить физическое и психическое благополучие дошкольников. Для успешной реализации поставленных задач в ДОУ были созданы все необходимые условия. Педагоги проводят третье физкультурное

занятие, построенное на подвижных играх. Методические разработки таких занятий разработаны для детей всех возрастных групп.

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: во время образовательной деятельности и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурной образовательной деятельностью использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники, квесты.

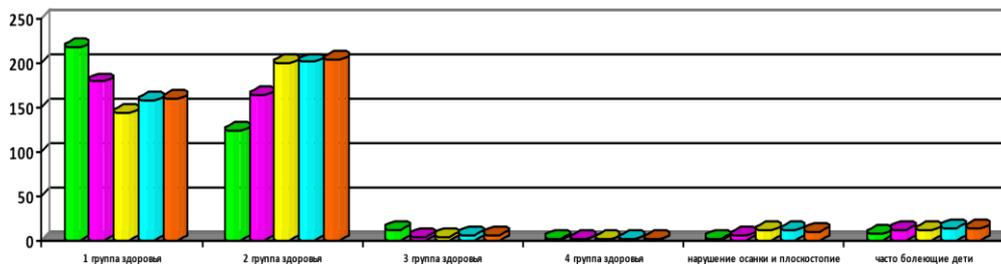
Педагоги разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Оздоровление детей идет по линии сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Учреждение использовало в своей работе технологии сохранения и стимулирования здоровья и технологии обучения здоровому образу жизни: занятия из серии «Здоровье», разные формы физкультурно - спортивной деятельности.

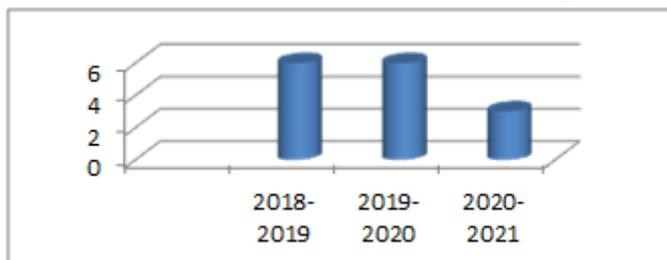
Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагоги недостаточно проводят работу по формированию двигательной активности детей на занятиях и во время прогулок;
- не решена проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей;
- не всегда систематически проводятся спортивные досуги;
- не достаточно организована работа по приобщению родителей к ЗОЖ, профилактике заболеваний и формированию валеологических знаний;
- существует проблема материального обеспечения спортивным инвентарем в группах. Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и **группа здоровья**.

Группа	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего детей	283	300	310
1-я группа здоровья	170	165	157
2-я группа здоровья	110	129	144
3-я группа здоровья	1	5	7
4-я группа здоровья	1	1	1
5-я группа здоровья	-	-	1
Нарушение осанки и плоскостопие	3	3	3
Часто болеющие дети	5	13	13



Анализ заболеваемости на одного ребенка по годам:



Посещаемость детей

№	Месяц	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Сентябрь	70%	70%	70%
2	Октябрь	72%	72%	72%
3	Ноябрь	68%	74%	68%
4	Декабрь	73%	78%	73%
5	Январь	70%	76%	70%
6	Февраль	66%	64%	66%
7	Март	72%	72%	72%
8	Апрель	72%	73%	0
9	Май	75%	80%	0
10	Средний процент	71%	73%	68%

SWOT-анализ состояния здоровья, физического развития

<p>Сильные стороны (S): Проведение оздоровительной работы с дошкольниками, снижение уровня заболеваемости. Высокий уровень физической подготовки воспитанников.</p>	<p>Возможности (O): Создание системы оздоровительной работы с дошкольниками. Повышение уровня посещаемости дошкольников через проведение тесной взаимосвязи с родителями. Создание системы работы по физическому воспитанию - проведение физкультурного занятия на воздухе, увеличение часов пребывания на свежем воздухе, прогулки оздоровительного терренкура</p>
<p>Слабые стороны (W): Невысокая посещаемость, особенно в зимние месяцы.</p>	<p>Угрозы (T): Увеличение количества детей с третьей, четвертой, пятой группой здоровья.</p>

Анализ воспитательно-образовательной работы

Проводя сравнительный анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ можно отметить следующие выводы:

С введением в работу ДОУ **ВСОКО**, позволило более конкретно собрать информацию по различным аспектам образовательного процесса, обработать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса.

Включение **показателей внутренней системы оценки качества ДОО** позволило систематически отслеживать и анализировать состояния системы образования в МАДОУ детский сад № 18 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, в частности:

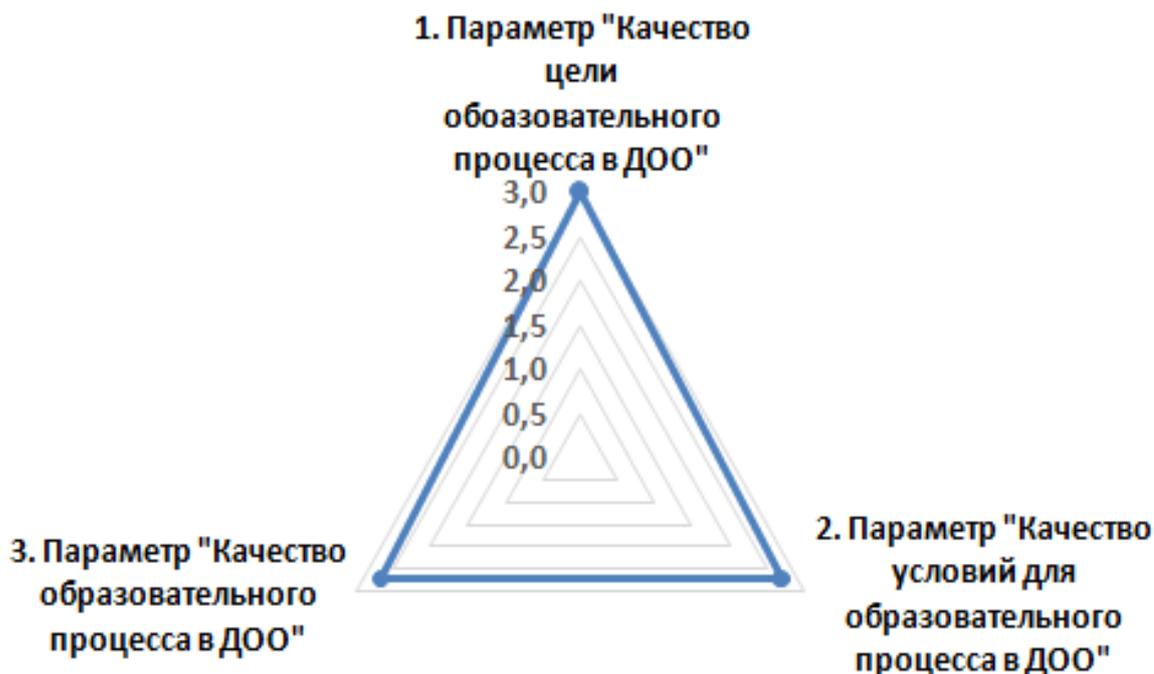
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Были получены следующие **результаты**.

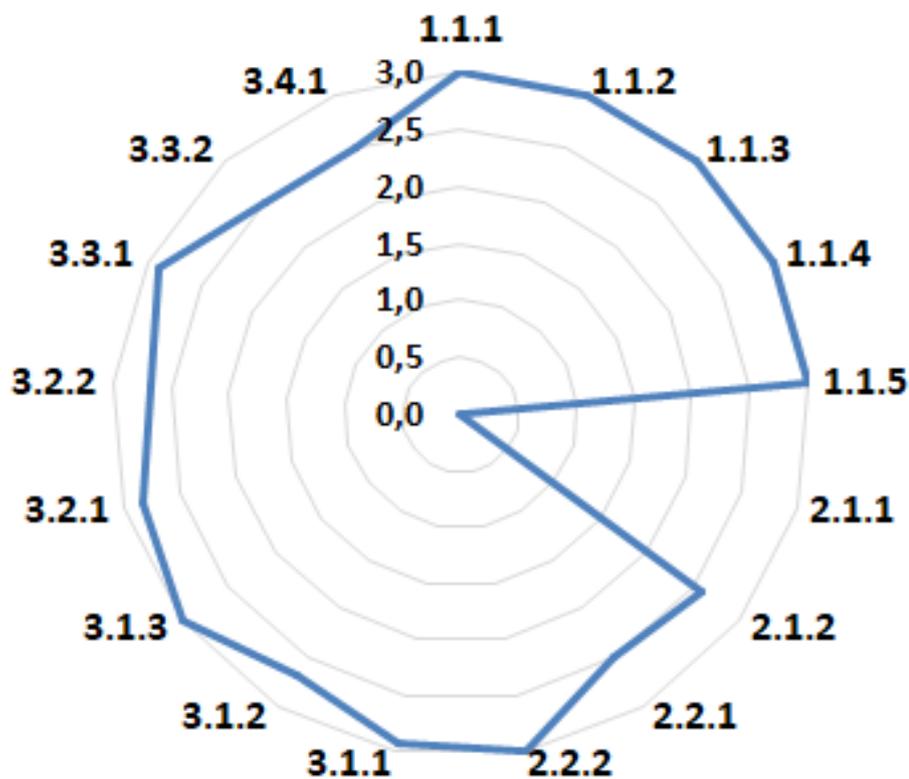
Реализация параметров мониторинга



Реализация критериев мониторинга



Реализация показателей мониторинга



I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому,

информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ Д/С №18 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО)

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных,

социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД

наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2019 – 2020 гг задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного

учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора ФК участка для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки выложено

тротуарной плиткой, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения так же располагаются «Кубанский быт», «Спорт площадка», «ПДД площадка».

Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель -1, воспитателей - 19, музыкальный руководитель -1, инструктор ФК -2, педагог- психолог – 1 ставка, заведующая-1.

Первую квалификационную категорию имеют 2 человека, соответствие занимаемой должности – 19 человек, без категории– 4человека.

В течение 2020-2021 г. повысили квалификацию 1 педагог: 2 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности. На первую категорию аттестовался 1 педагог. Средний возраст педагогов составляет 35-45 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 2 года прошли 100%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним образованием, квалификационные категории имеют 15 % педагогов. План аттестационных мероприятий на 2019-2020 гг выполнен; 2018-2019 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы,

созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Перспектива: В 2020-2022 гг., необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

SWOT-анализ состояния кадрового состава и условий труда работников

Положительное влияние		Отрицательное влияние	
Внутренняя среда			
Сильные стороны		Слабые стороны	
Укомплектованность штата ДОУ; Наличие в штате педагога-психолога		профессиональное выгорание; Низкий уровень квалификации (85% педагогов не имеют квалификационной категории), связанный с низкой мотивацией педагогов.	
Внешняя среда			
Возможности		Угрозы	
Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования		Падение уровня квалификации из-за снижения мотивации к профессиональному развитию	

Ожидаемые результаты.

Положительные:

- постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов; обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- построение развивающей среды и формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми; выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;
- создание собственных программ.

Возможные потери.

Не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива;

Миграция членов коллектива.

Компенсация потерь и последствий:

- индивидуальная работа с кадрами;

- работа с молодыми педагогами.

Критерии оценки ожидаемых результатов.

- I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.
- II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе.
- III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

Структура организации управления по реализации программы.

Заведующий

Методист

Старший воспитатель

Медицинская сестра

Воспитатели

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

Родители

Улучшение образовательной деятельности детского сада включает в себя:

- создание новых педагогических структур;
- совершенствование материально-технической базы, условий труда;
- эффективное взаимодействие с семьей;
- интеграция деятельности специалистов: воспитателей, инструктора по физической культуре и др.
- обеспечение единства образовательного пространства МАДОУ, «микро» и «макро» социума.

Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ.

Финансовое обеспечение ООП ДОО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех 8 группах имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере, интерактивные доски. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий, развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

- педагоги детского сада активно участвуют в дистанционных конкурсах;
- педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что педагоги стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 9 групповых помещения, музыкальный, физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, инструктора ФК, бассейн, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, холлы.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 8 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники, ПДД площадка. Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного зала, а также бассейн оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада: МТБ, УМК, показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и

используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2019,2020,2021 гг., показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных занятий.

Вариативные показатели ВСОКО

Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (81%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 96,8% родителей. 3,2% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Небольшой процент родителей по не определенным причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей. Более 71,6% родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка, 27,3% - думают, что частично не подтверждается, 1,1% респондентов условия не подтверждается. Администрации ДОО и педагогическому

коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первостепенных задач ДОО.

Только 83,2% считают, что питание в детском саду удовлетворительное. 90,5% отметили, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада. Однако только 81,8% считают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения, а частично - решили 18,2% опрошенных.

83,2% родителей полностью согласны, что педагоги понимают особенность поведения ребенка, его потребности, 11,6% считают, что скорее всего подтверждается.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО №18, составляющий 81,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Нормативно- правовое обеспечение работы ДОУ:

1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет).
2. Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ.
3. Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ.
4. Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и квалификационными характеристиками.
5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ДОУ .

Финансовое обеспечение работы ДОУ.

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

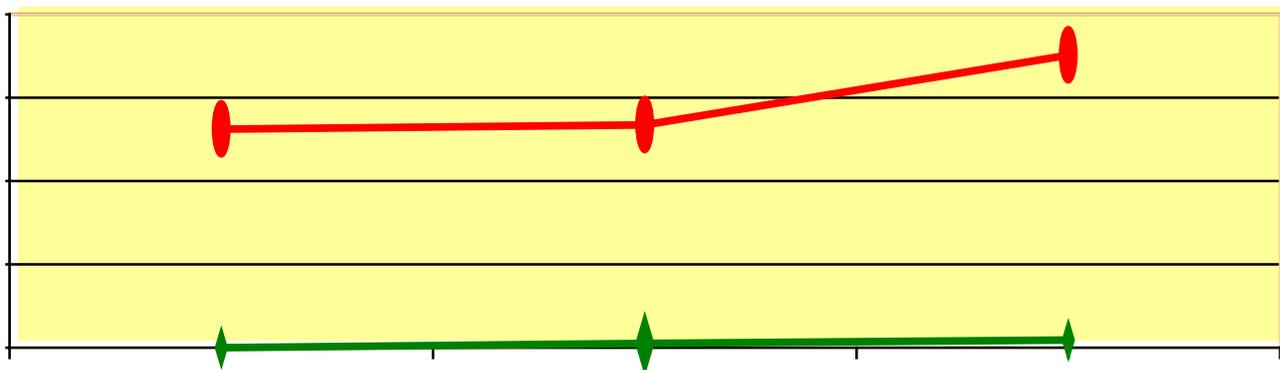
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
2. Разработка локальных актов, внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.

Нормативно- правовая база документационного обеспечения работы ДОУ- это совокупность законов, нормативно- правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности организации или учреждения.

Нормативно-правовую базу ДОУ составляют:

1. Законодательные акты Российской Федерации в сфере информации и документации;
2. Постановления и распоряжения Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти (министерств, комитетов, служб, агентств и др.), регламентирующих вопросы документационного обеспечения управления на федеральном уровне;
3. Государственная система документационного обеспечения управления;
4. Правовые акты органов правительственной и исполнительной власти субъектов РФ, регламентирующих вопросы ДОУ;
5. Правовые акты нормативного и инструктивного характера;
6. Нормативные документы по организации архивного хранения документов.

Динамика роста объемов бюджетного и внебюджетного финансирования и их соотношение.



Соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям.

Все помещения МАДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Наличие и качество работы технических средств, позволяющих организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ, облегчающих условия труда работников ДОУ.

Для организации познавательных занятий для детей с использованием ИКТ в ДОУ имеется переносной экран, ноутбуки, мультимедийное оборудование, интерактивное оборудование. Все оборудование находится в исправном состоянии. Для организации занятий познавательного характера в детском саду подобрана коллекция презентаций на разнообразные темы по всем направлениям развития, имеется видеотека научно-познавательных видеофильмов и компьютерных игр развивающего характера.

Вывод: однако отсутствие локальной сети Интернет, не позволяют регулярно использовать ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию

Анализ результатов внутренней оценки качества дошкольного образования.

В результате аналитической деятельности, оценки качества образования обозначился ряд проблем:

1. Предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО (в группах не в полном объеме представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий;

Недостаточная включенность детей в организацию РППС детского сада.

2. Взаимодействие персонала с детьми, психологическая атмосфера в группе.

3. По оценке психолого- педагогических условий ООП:

- развитие элементарных естественнонаучных представлений (1,8)

- развитие ребенка в театрализованной деятельности (1,9)

-развитие представлений о человеке в истории и культуре (1,7)

SWOT-анализ оценки качества дошкольного образования

<p>Сильные стороны (S): Преимущественный статус дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида с приоритетом коррекционной деятельности. Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные).</p>	<p>Возможности (O): Формирование предметно- развивающей среды для качественного предоставления услуг. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества. Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.</p>
<p>Слабые стороны (W): Малое количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов. Не в полном объеме представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий; Недостаточная включенность детей в организацию РППС детского сада.</p>	<p>Угрозы (T): Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Снижение конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.</p>

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.

Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.

В целях всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), других граждан и организаций; всестороннего развития личности обучающегося (воспитанника); создания условий для реализации МАДОУ своих образовательных и иных потенциальных возможностей; привлечения дополнительных источников финансирования.

МАДОУ от приносящей доход деятельности, в 2019-2021 г. г. в ДОО осуществлялась работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности, и иных услуг:

Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, с одной стороны, показало удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых ПДОУ и иных услуг, с другой выявило потребность в расширении спектра ПДОУ. В частности, были сформулированы запросы на обучение детей скорочтению.

Проблемное поле: узкий спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития: расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

Организационный механизм управления.

Функция планирования: внимание сосредоточено на планировании текущей работы. Перспективным планом для МБДОУ является годовой план. Все специалисты осуществляют текущее планирование на месяц, 1 неделю, 1 день.. В течение трех последних лет планирование осуществляется программно-целевым способом.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно-функциональному принципу. Функциональные обязанности и права субъектов управления в течение года стабильны.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируются все группы и воспитатели. Контроль осуществляется в соответствии со стратегией внешнего контроля.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период.

Функция коррекции и координации: на основе результатов контроля и анализа уточняются сроки, исполнитель, объем деятельности.

Контроль за организацией педагогического процесса осуществляет заведующий МАДОУ № 18, методист, старший воспитатель. Контроль как

функция управления реализацией ООП направлен на обеспечение обратной связи получения информации о том, как работает система ДОУ, обеспечивающая воспитание и обучение каждого воспитанника.

Система контроля выглядит следующим образом:

<i>Виды контроля</i>	<i>Функция</i>	<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Охват контроля</i>	<i>Субъект контроля</i>
Предварительный (предупреждающий)	Дает информацию о работе управляющей системы по реализации ООП, позволяет оценить ситуацию, с которой начинается реализация программы	Изучение планирующей, оперативной документации, анализ состояния системы ДОУ, анализ развивающей среды, анализ системы взаимодействия с семьей	Проверка календарно-перспективных планов, наблюдение	Педагоги	руководител и первого уровня (заведующий, методист, старший воспитатель)
Оперативный (текущий)	Анализ информации о ходе реализации программы, корректировка деятельности по разрешению возникающих проблем	Мониторинг, тематический контроль, взаимоконтроль, родительский контроль	Диагностика, наблюдения беседы, контрольные срезы, анализ продуктов детской деятельности, открытые мероприятия для родителей	Педагоги, воспитанники	Все руководител и, педагоги, родители
Итоговый	Рассмотрение в качестве инструмента оценки качества реализации ООП интегральных показателей развития детей, педагогов, реализующих ООП руководителей, обеспечивающих управление реализацией ООП	Фронтальный контроль, мониторинг	Диагностика, наблюдения, беседы, контрольные срезы, анкетирование, тестирование педагогов, родителей, анализ продуктов детской деятельности, анализ результатов методической работы, участие в инновационной деятельности, самоконтроль	Все элементы системы дошкольного учреждения (руководители, педагоги, дети, условия их взаимодействия, организация содержания педагогического процесса)	Внутренние и внешние управляющие субъекты, родители, педагоги
ВСОКО	Включение показателей внутренней системы оценки качества ДОО: систематическое отслеживание и	Мониторинг, тематический контроль, взаимоконтроль, родительский контроль	образовательная статистика; - мониторинговые исследования; - социологические опросы; - отчеты	Все элементы системы дошкольного учреждения (руководители, педагоги, дети, родители,	Все руководител и, педагоги, родители

анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата	работников ДОУ; - посещение образовательных мероприятий.	условия их взаимодействия, организация содержания педагогического процесса
---	--	--

Вывод: Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Анализ организационных связей и культуры ДОО.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МАДОУ Д/С №23	Оказание взаимных услуг, участие в совместных проектах и других видах совместной инновационной деятельности, развитие социального партнерства в области материально-технического обеспечения, оказание информационных услуг и консультативной помощи по различным аспектам	Содействие неформальному сотрудничеству сторон, совместные мероприятия с педагогами, воспитанниками.
МБОУ СОШ №31	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции, развлечения. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МУЗ амбулатория с. Глебовка	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. Совместные мероприятия с педиатром, прививочные мероприятия.	Скрининг ведется медперсоналом
В/Ч 2396-Б	Воспитание у детей	Совместные акции,

	нравственно-патриотического воспитания и ранней профориентации	мероприятия направленные на развитие нравственно-патриотического воспитания и ранней профориентации
Центр технического творчества отдела образования акимата города Тараз	Создание благоприятных условий и микроклимата для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечения их интеллектуального развития, приобщения детей к искусству	Организация внеурочной деятельности, досуга воспитанников детского сада с целью их духовно-нравственного развития, основ здорового образа жизни, создания условий для гармоничного развития, социализации личности.
МБУ ЦБС	Привлечение воспитанников к чтению и посещению библиотеки	Взаимопосещение сотрудниками и детьми между организациями

2.2. Анализ внешней среды

Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОО.

Изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального либо содержательного перехода большинства дошкольных образовательных организаций в режим поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОО в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОО, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОО становится наиболее важным.

Основные проблемы в дошкольном образовании следующие:

- Недостаточное количество мест в дошкольных учреждениях.
- Дефицит опытных сотрудников в связи с небольшой зарплатой в сочетании с огромной ответственностью.
- Узкая дифференциация дошкольных учреждений, что нарушает гармоничное развитие ребенка.
- Категоризация учреждений — вроде бы благо, на деле же ставит детей в изначально неравные условия, так как детские сады обеспечивают разный уровень развития детям, а выбора — в какое ДОО отдавать ребёнка у родителей нет.
- Отсутствие единой программы, обеспечивающий одинаковый подход ко всем детям страны. С этим связаны перекосы в развитии детей дошкольников. Некоторые детские сады обучают детей минимально, а другие явно перегружают информацией. Первые не обеспечивают

должное умственное развитие детей, а вторые — приводят к систематическому переутомлению малышей, что ведет к соматическим заболеваниям и отторжению навязываемого обучения.

- Направленность на раннюю передачу ребёнка в школу — с 6 лет, часто ещё до его функциональной готовности.
- Неправомерное замещение дошкольных видов деятельности подготовкой к школе, наличие в детском саду многих преподавателей. Маленький ребенок с трудом привыкает к разным лицам — это большое напряжением для него, а высидывать уроки за партами — вообще нонсенс. Обучение в детских садах возможно только в игровой форме.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

- гуманизация - определяет примат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил.
- демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов.
- диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

На основе рассмотренных тенденций развития дошкольного образования можно сделать **вывод** о том, что серьезные изменения в общественной жизни вызывают необходимость преобразования основных социальных институтов, в том числе и системы дошкольного образования. Резко изменившиеся социально-экономические условия жизни общества поставили работников сферы образования, ведомства и государство в целом перед необходимостью кардинального изменения его содержания, а также форм и методов организации.

Педагогический опыт, который был накоплен в сфере дошкольного образования многие и долгие годы, подлежит переосмыслению. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, которые способствовали бы качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров - «точек роста» нового качества образования, государство стимулирует учреждения и целые регионы, внедряющие инновационные программы и проекты, поощряет лучших учителей, выплачивает премии талантливой молодежи - то есть делает ставку на лидеров и содействует распространению их опыта. Государство поощряет тех, кто может и хочет работать, - это касается и учащихся школ, и студентов вузов, и преподавателей. Поддержку получают наиболее эффективные и востребованные образовательные практики - образцы качественного образования, обеспечивающего прогресс и профессиональный успех.

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться. Это позволит достичь максимального уровня вовлеченности в мировой рынок распределения труда, наша технологическая зависимость перестанет быть критичной, а наша страна станет значимым производителем технологий и открытий в науке.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

Современная школа

Задача проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». В этом проекте сосредоточатся на обновлении материально-технической базы, внедрении новых методов обучения и образовательных технологиях. Создаются образовательные площадки (кванториумы), технопарки, с современным оборудованием. Цель – развитие инженерного мышления, инженерные кадры.

Успех каждого ребенка

Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех

обучающихся. «Успех каждого ребенка» — призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников разработают программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Минпросвещения будет развивать направление профориентации и создавать новые места для дополнительного образования. Для талантливых детей во всех регионах появятся центры поддержки.

Поддержка семей, имеющих детей

Задача проекта: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Суть проекта в том, чтобы родители работали над всесторонним развитием ребенка с самого юного возраста. К 2024 году во всех регионах заработают центры помощи родителям. Другими словами, прежде, чем учить детей, нужно обучить и родителей. Большое внимание здесь уделяется развитию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Чем раньше родители начинают работать с проблемами ребенка, тем быстрее есть возможность у их сына или дочери выйти на нормальный уровень развития. Для обучения родителей основам педагогики и психологии (а также другим необходимым знаниям и навыкам) в стране будут создавать консультационные центры или группы поддержки на хорошем методологическом и профессиональном уровне.

Цифровая образовательная среда

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды. Минпросвещения хочет реализовать такую модель, которая позволит во всех школах создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Отчётность в школах полностью переведут в электронный вид. Все образовательные организации обеспечат интернетом, а на уроках будут использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников».

Учитель будущего

Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. За национальную систему учительского роста отвечает федеральный проект «Учитель будущего». Во всех регионах введут систему аттестации директоров и педагогов-психологов. Министерство просвещения разработает единую модель для работников из образования и утвердит систему карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога.

Молодые профессионалы

Задача проекта: модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Для модернизации профобразования

разработали проект «Молодые профессионалы». В его рамках проведут мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills в 2019 году в Казани и Европейский чемпионат по профмастерству в Санкт-Петербурге. К декабрю 2024 года создадут сеть центров опережающей профессиональной подготовки. Это поможет готовиться к демонстрационным экзаменам, которые через шесть лет будут сдавать в 50% техникумов и колледжей.

Новые возможности для каждого Задача проекта: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

Ведомство создаст платформу-навигатор и набор сервисов с курсами и образовательными программами. Кроме того, будут проходить мероприятия по стимулированию самообразования граждан.

Социальная активность

Задача проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. Росмолодёжь будет отвечать за реализацию проекта «Социальная активность», который будет развивать наставничество и волонтерство. В России сформируют сеть центров поддержки добровольчества на базе образовательных и некоммерческих организаций, а также государственных и муниципальных учреждений. Планируется разработать информационную платформу для поиска и обучения добровольцев.

Экспорт образования

Задача проекта: увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству. Этот проект, по словам Васильевой, обеспечивает преемственность с другими приоритетными проектами: «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Социальные лифты для каждого

Задача проекта: формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Вывод: Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения.

Анализ образовательной и социокультурной сферы.

Ближайшее расположение других дошкольных и общеобразовательных учреждений.

В селе Глебовское из образовательных учреждений имеются МАДОУ детский сад № 18 и МБОУ СОШ № 31. Других образовательных учреждений в селе не имеется.

Анализ состояния взаимодействия с другими дошкольными, общеобразовательными учреждениями и учреждениями социокультурной сферы муниципалитета.

Социальные партнеры	Взаимодействие	Результат
МБДОУ детский сад № 23	Совместные акции Проведение совместных мероприятий Экскурсии.	Обмен опытом работы с педагогическими коллективами
МБУ «Централизованная библиотечная система» г. Новороссийска Договор о сотрудничестве № 4 от 03.09.2021 г.	Совместные акции Приобщение к чтению Проведение совместных мероприятий	Формирование у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям и ценностного отношения к художественной литературе
МБОУ СОШ № 31 Договор о социальном партнерстве № 1 от 01.03.2017 г.	Совместные акции Посещение открытых уроков, экскурсии	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
В/Ч 2396-Б	Совместные акции, мероприятия направленные на развитие нравственно-патриотического воспитания и ранней профориентации	Воспитание у детей нравственно-патриотического воспитания и ранней профориентации

Проблемное поле. Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия между ДОО для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования.

Перспективы развития.

Поиск оптимальных форм сетевого взаимодействия между ДОО для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Характеристика семей воспитанников

Полные	Неполные	Многодетные	Опекунские
--------	----------	-------------	------------

семьи	семьи	семьи	семьи
81,2%	10,2%	9,6%	0%

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей - стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты, флэшмобы. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. ***В условиях пандемии детский сад перешел на дистанционную работу*** с родителями и воспитанниками. На сайте ДООУ для родителей были даны рекомендации и сайты для занятий с ребенком в домашних условиях. Педагоги организовали в социальных сетях Instagram.com, Facebook.com и WhatsApp, Zoom дистанционную связь с родителями своих воспитанников для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Предложены разные варианты занятости от самых элементарных до нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации, направленные на художественно-эстетическое развитие детей, обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, варианты различных экспериментов совместно с родителями в домашних условиях, на развитие познавательно-исследовательской деятельности. В сезон пандемии мы приняли участие в муниципальных, международных, и всероссийских конкурсах: «Таланты России», «Солнечный завтрак в моей семье», «Ликуй победная весна» в которых участвовали дети, педагоги и родители проявляя свои таланты.

1 мая по 9 мая 2020 года состоялась совместная акция «Окна Победы», акция «Свеча памяти». Педагоги повышали свой уровень педагогического мастерства, участвовали в вебинарах, семинарах, онлайн конференциях, повышали свою квалификацию дистанционно. Самым масштабным событием во время пандемии был выпускной вечер – онлайн. Родители и педагоги подготавливали напутственные слова, слова благодарности, все соединилось в один видеоролик.

Педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

SWOT-анализ взаимодействия с семьями воспитанников

<p>Сильные стороны (S): Изучение социального статуса семей воспитанников. Участие родителей в жизни детского сада (проекты, планирование, выставки и др.). Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса (онлайн формы работы с родителями). Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды</p>	<p>Возможности (O): Использование современных интересных форм взаимодействия с родителями с целью повышения качества образования, педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания дошкольников. Привлечение родителей к сотрудничеству. Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей</p>
<p>Слабые стороны (W): Недостаточное владение и использование педагогами компьютерных технологий в работе с родителями. Недостаточный уровень владения педагогами знаниями по вопросам взаимодействия с родителями. Однообразие форм взаимодействия с родителями. Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.</p>	<p>Угрозы (T): Отсутствие интереса и желания родителей участвовать в работе ДОО. Недостаточная информированность родителей, недопонимания родителями важности дошкольного воспитания, участия родителей в образовательном процессе. Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на повышении качества образовательных услуг; кадровом педагогическом составе учреждения.</p>

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточное взаимодействие специалистов ДОО и воспитателей с родителями воспитанников.

Перспективы развития. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: консультации; применение ИКТ технологий во взаимодействии с семьями.

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение с использованием ИКТ.

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие

выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропаганда традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания .

Характеристика состава семей.

<i>Критерии</i>	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Полная	48%	52%	49%
Неполная (разведенная)	24%	18%	22%
Неполная (вдова)	0%	1%	0%
Неполная (вне брака)	12%	17%	11%
Многодетная	16%	11%	17%
Опекуны	0%	1%	1%

Характеристика возрастного состава родителей

<i>Критерии</i>	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Полная	48%	52%	49%
Неполная (разведенная)	24%	18%	22%
Неполная (вдова)	0%	1%	0%
Неполная (вне брака)	12%	17%	11%
Многодетная	16%	11%	17%
Опекуны	0%	1%	1%

Уровень психологопедагогической компетентности родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психологопедагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы МБДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские чаты;
- включение родителей в образовательный процесс (через привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению мероприятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к участию в работе МАДОУ, родительского комитета

В основе мониторинга эффективности взаимодействия с семьей – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия МБДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование,

наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, презентация, видеотека и т.д.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития.

Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами и специалистами ДОУ, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Удовлетворенность качеством оказания услуг оценивалась по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, так же использовались материалы ВОСКО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

	2019 год	2020 год	2021 год
Выдано анкет:	200	210	260
Получено анкет:	197	200	232

1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?

	2019 год	2020 год	2021 год
1. Положительно или скорее положительно	98% (180 человек)	99,5% (169 человека)	98,4% (159 человека)
2. Затрудняюсь ответить	2% (6 человека)	0,50 % (1 человек)	0,83% (2 человека)
3. Скорее отрицательно или отрицательно	0%	0%	0,83% (2 человека)

2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

	2019 год	2020 год	2021 год
1. Да, вполне или скорее да	98 % (186 человек)	96,04 % (160 человека)	97,1% (155 человек)
2. Затрудняюсь ответить	1,5% (3 человека)	3,96 % (10 человек)	1,66% (5 человек)
3. Скорее нет или однозначно нет	0,5% (1 человек)	0 %	1,24% (4 человека)

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

	2019 год	2020 год	2021 год
1. Да, вполне или скорее да	71 % (141 человек)	66,83 % (146 человек)	75,52% (119 человек)
2. Затрудняюсь ответить	25% (45 человек)	23,38% (5 человек)	17,1% (23 человека)
3. Скорее нет или однозначно нет	4% (4 человека)	9,95 % (14 человек)	7,47% (13 человек)

4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

	2019 год	2020 год	2021 год
1. Да, вполне или скорее да	93 % (176 человек)	90 % (166 человек)	93,78% (146 человек)
2. Затрудняюсь ответить	6% (12 человек)	9% (12 человека)	4,98% (15 человек)
3. Скорее нет или однозначно нет	1% (2 человека)	1% (2 человека)	1,24% (4 человека)

5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

	2019 год	2020 год	2021 год
1. Да или скорее да	91 % (183 человека)	92,08 % (158 человек)	92,53% (146 человека)
2. Затрудняюсь ответить.	8 % (6 человек)	6,44 % (16 человек)	5,81% (18 человек)
3. Скорее нет или однозначно нет	1% (1 человек)	1,49 % (2 человека)	1,66% (4 человека)

Анализ полученных ответов показал необходимость проведения специальных мероприятий для родителей, направленных на их более детальное знакомство с материально-техническим обеспечением ДОО: специальное информирование о требуемых и имеющихся в наличии средств и материалов для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми и реализации Образовательной программы дошкольного образования; о рациональности их наличия и использования. Исследование показало завышенную требовательность родителей (законных представителей) по материальному оснащению, не учитывающих специфику предоставления услуг ДОО.

Вывод: контингент воспитанников социально благополучный. По сравнению с предыдущими годами количество замещающих семей не

изменилось. В настоящее время статус семьи «неполная» не всегда подтверждается фактически: родители не оформляют официально документы с указанием обоих родителей. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Это способствует созданию доброжелательных отношений детского сада и семьи, совместному решению задач, стоящих перед ДОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательных отношений

По результатам проведенных опросов, результатов ВОСКО, педагогических и иных наблюдений, в результате анализа поступающих предложений от участников образовательных отношений были выделены следующие направления работы, учитывающие их потребности.

Потребности родителей	Улучшение материально-технической базы (обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной образовательной среды)
	Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	Профилактика профессионального выгорания
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	Обеспечение специалистов и педагогов автоматизированными рабочими местами (персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и пр.)
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и психолого-медико-социального сопровождения для каждого воспитанника МАДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- поиск новых партнеров и создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов, проведение совместных акций, участие в конкурсном движении;
- профессиональное сопровождение педагогов ДОО, обеспечение профилактики профессионального выгорания сотрудников ДОО;
- создание автоматизированных рабочих мест педагогов, повсеместное внедрение цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями);
- обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования для выявления, поддержки и развития талантливых детей;

- создание условий для развития системы дополнительного образования.

Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ № 18

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1.Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы, отсутствие квалификационной категории у педагогов.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на (краткосрочных курсах переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, края Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, образовательной требованиям. соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды к интерактивному оборудованию	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием, интерактивными столами	Недостаточное финансирование
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4 Содержание оздоровительной работы			

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение Инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и Педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями Важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Программ Кружковой деятельности</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Разработка и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	<p>Материально-техническая база, недостаточная инициативность и квалификация педагогических кадров</p>
6. Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность В совместных мероприятиях для детей и родителей Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей .</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); ◆ совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; ◆ расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<p>совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)</p>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<p><input type="checkbox"/> создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</p> <p><input type="checkbox"/> работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p><input type="checkbox"/> профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ детский сад № 18

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Совет ДОО;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Общий и групповые советы родителей ДОО.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- ✓ плановое формирование материально-технической, учебнометодической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;

- ✓ поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- ✓ общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Стратегия и тактика перевода ДООУ в новое состояние.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников. Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;

- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основная цель развития ДООУ – повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства.

Задачи Программы развития:

- 1. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности путем охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, снижение показателей заболеваемости детей, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечение эмоционального благополучия;*
- 2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*
 - 2.1. Обеспечение полноценного и своевременного развития в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной, исследовательской деятельности) путём создания современной развивающей предметно - пространственной среды и обновления материально - технической базы.
 - 2.2. Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.
 - 2.3. Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.
 - 2.4. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.
- 3. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.*
- 4. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.*
- 5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»*

Этапы реализации Программы развития.

<p>I этап (подготовительный) 2022 год</p>	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
<p>II этап- (реализация) 2023-2026 годы</p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ■ отслеживание промежуточных результатов; ■ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.
<p>III этап(обобщающий) 2026 -год</p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности; ■ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; ■ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- оптимальные условия в ДОО для физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий;
- доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;
- оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования;
- повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе;

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- ❖ согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- ❖ снижение показателя заболеваемости детей;
- ❖ успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- ❖ рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- ❖ рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- ❖ удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1 Совершенствование здоровьесберегающей деятельности путем охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, снижение показателей заболеваемости детей, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечение эмоционального благополучия.

Направления/ Мероприятия	Источники финансиро вания	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
-----------------------------	---------------------------------	------------------------	---------------------	------------------------------

1.1. Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Здоровьесберегающая среда соответствует современным требованиям и запросам участников образовательного процесса ДОО.	2022 г.-2026 г.	Администрация
1.2. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий и методик	Без затрат	Коррекция Плана физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с детьми.	2022 г.	Администрация, инструкторы по физической культуре, педагог - психолог, детский врач.
1.3. Реализация плана физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с детьми.	Без затрат	Укрепление здоровья детей, снижение показателя заболеваемости.	2022-2026 г. г	Администрация, инструктор по физической культуре, педагог - психолог.
1.4. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.	Без затрат	Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.	2022-2026 г. г	Администрация, инструктор по физической культуре, педагог - психолог.

Задача № 2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
2.1. Обеспечение полноценного и своевременного развития в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной, исследовательской деятельности) путём создания современной развивающей предметно - пространственной среды и обновления материально - технической базы.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно - пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2022-2027 г.г.	Администрация

2.2. Активное внедрение и освоение педагогами в образовательный процесс современных педагогических технологий.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2022-2027 г.г.	Администрация, педагоги ДОО
2.3. Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки Личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.	Без затрат	Формы организации образовательного процесса обеспечивают в ДОО должной мере максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка и позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.	2022-2027 г.г.	Администрация, педагоги ДОО
2.4. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.	Без затрат	Стабильный педагогический коллектив, высокий уровень квалификации педагогов.	2022-2027 г.г.	Администрация, педагоги ДОО

Задача № 3. Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
3.1. Уточнение запроса от детей и родителей (законных представителей) на расширение спектра ПДОУ.	Без затрат.	Конкретизация перечня платных дополнительных образовательных услуг.	2022 г.	Администрация, ответственный за ПДОУ
3.2. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг: - обеспечение материально -	Внебюджетные средства	Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных	2022-2026 г.г.	Администрация, ответственный за ПДОУ

технической базы; - курсовая подготовка педагогов (при необходимости).		представителей); всестороннее развитие личности(воспит анника).		
--	--	---	--	--

*Задача № 4. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей).
Развивать преемственность семьи и сада.*

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
5.1. Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДОО Разработка модели работы с родителями одаренных детей	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Информационные стенды, газета для родителей буклеты, папки - передвижки, информационный монитор в рекреации у главного входа в здание; регулярное предоставление информации на сайте ДОО и в педагогических блогах.	2022-2026 г.г.	Администрация, педагоги ДОО.
5.2. Внедрение активных форм взаимодействия ДОО с родителями, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность: семинары - практикумы, мастер- классы, конкурсы, проекты.	Без затрат	Родители – активные участники	2022-2027 г.г.	Администрация, педагоги ДОО
Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	Без затрат	Родители – активные участники		Администрация, педагоги ДОО, родители
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости	Без затрат	Родители – активные участники	1 раз в 6 месяцев	Заведующий , старший воспитатель, педагоги

и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса				
--	--	--	--	--

Задача № 5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»

№	Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Сроки	Ответственные исполнители
5.1.	Комплексная экспертиза РППС	Без затрат	2022	Заведующий , методист,старший воспитатель ,рабочая группа
5.2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития	Без затрат	2022-2027	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
5.3	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	Бюджетное и внебюджетное финансирование	2022-2027	Заведующий, завхоз, методист, старший воспитатель
5.4	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей- инвалидов (по необходимости)	Бюджетное и внебюджетное финансирование	2022-2027	Заведующий, завхоз, методист, старший воспитатель специалисты

Механизм реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах:

- ❖ «Качество и доступность образования»,
- ❖ «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

I этап (подготовительный)

январь 2022 г. - март 2022 г.

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МАДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	+					Заведующий Завхоз, ст.воспитатель, методист
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	+					Ст.воспитатель методист

Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	+					Ст.воспитатель методист
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	+					Заведующий Ст.воспитатель методист
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	+					Заведующий Ст.воспитатель методист

II этап (реализации)

апрель 2022г.-август 2026 г.

Цель: практическое обеспечение реализации Программы развития.

- ◆ Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- ◆ Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- ◆ Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- ◆ Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- ◆ Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- ◆ Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Целевая подпрограмма: «Качество и доступность образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально— техническим оснащением для ведения воспитательно — образовательного процесса и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

- Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
- Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
- Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
- Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2022	2022	2023	2024	2025	Ответственный
	2022	2023	2024	2025	2026	
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X		X			Старший воспитатель методист
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, методист
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, методист
Организация наставничества в ДОУ.	X	X	X	X	X	Старший Воспитатель, методист
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, методист
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	X	Старший Воспитатель, методист
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель ,методист

Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, методист
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Заведующий, методист

ПРОГРАММА

«Повышение профессиональной компетентности педагогов»

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа "Повышение профессиональной компетентности педагогов" МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №18 «Остров сокровищ» (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
Заказчик Программы	Администрация МАДОУ детского сада № 18
Основные разработчики Программы	Творческая группа МАДОУ детского сада № 18
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования; Повышение качества дошкольного образования.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций. • Формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. • Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в желании проходить аттестацию на категорию. • Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. • Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.
Срок реализации Программы	2022 - 2027 год
Педагогический состав	<p>Всего педагогов - 23, из них:</p> <p>воспитателей - 18,</p> <p>музыкальный руководитель -1,</p> <p>педагог-психолог -1 ,</p> <p>инструктор по физической культуре -1 ,</p> <p>старший воспитатель – 1;</p> <p>методист -1</p>
Планируемые результаты Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ. • Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников ДОУ. • Повышение профессионального мастерства педагогов. • Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта в контексте ФГОС ДО. • Повышение качества дошкольного образования. • Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Пояснительная записка

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура,

конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

1. Характеристика основных проблем.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Современного педагога надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- Для развития кадрового потенциала необходимо создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; разработка и апробация основных кадровых технологий; меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования, мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение эффективного инновационного способа работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества.

Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

2. Цели и задачи Программы.

Цели:

- Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ в условиях модернизации дошкольного образования;
- Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

Задачи:

- Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.
- Формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
- Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении

3. Пути реализации Программы.

Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ:

Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио.

Создание системы регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в ДОУ.

4. Ожидаемые результаты Программы.

- реализация программы позволит создать более благоприятные условия для профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации;
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- повышения социального статуса воспитателя;
- увеличения доли молодых специалистов в образовательных учреждениях.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
- Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ;
- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
- Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

2. Этапы реализации Программы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ</i>		
Применение интерактивных методов как: деловые игры, технология открытого пространства, метод SWOT – анализа, мозговой штурм, презентация. Создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).	2022-2027 гг.	Старший воспитатель Заведующий методист
<i>Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.</i>		

<p>Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.</p> <p>Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.</p> <p>Активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, муниципальном уровне: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций.</p>	2022-2027 гг.	Старший воспитатель Заведующий методист
<p><i>Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио.</i></p>		
<p>Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров.</p> <p>Активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ, района: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций.</p> <p>Обобщение опыта своей работы в виде публикаций; ведение собственных сайтов; своевременное ведение и пополнение электронного портфолио педагогов;</p> <p>Развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе.</p> <p>Разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.</p>	2022-2027 гг.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
<p><i>Создание системы регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в ДОУ.</i></p>		
<p>Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы.</p> <p>Привлечение в систему образования молодых кадров путем материальной поддержки и обеспечения методического сопровождения.</p> <p>Подготовка резерва управленческих кадров, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, профессиональные смотры- конкурсы.</p> <p>Привлечение в ДОУ молодых воспитателей, обеспечение их консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации.</p> <p>Разработка плана организации повышения квалификации индивидуально с каждым педагогом.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям</p>	2022г. 2022-2027 г.	Старший воспитатель Заведующий методист педагоги ДОУ

<p>взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, ТРИЗ и т.д.). Участие воспитателей в реализации модели сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для издания, определения, перспектив развития профессиональной компетентности педагогов района.</p>		
---	--	--

6. Организация управления Программой.

- Использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования, включая дистанционные формы обучения.

Предполагает: Изучение, анализ и использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования. Активное использование дистанционных форм обучения без отрыва от основной деятельности.

- Использование различных форм работы с педагогами.

Предполагает: консультирование педагогов, психологическое сопровождение, использование наставничества, создание постоянно-действующих семинаров-практикумов и др.

- Работа по обобщению передового педагогического опыта педагогов.

Предполагает: формирование банка данных по педагогическому опыту, публикации на сайтах, участие в конкурсах разного уровня, участие в сетевых сообществах.

- Организация сетевого взаимодействия детского сада с другими учреждениями образования.

Предполагает: мониторинг рынка образовательных услуг других учреждений, заключение договоров по взаимодействию, отслеживание результатов работы.

- Использование педагогами в работе современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

Предполагает: совершенствование педагогами ИКТ- компетенций, активное освоение Интернет-ресурсов и применение их в работе.

- Формирование системы прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах и формирование ежегодного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.

Предполагает: анализ кадрового обеспечения, создание планов-графиков по подготовке, переподготовке и повышения квалификации.

Блок «Доступное дополнительное образование»

Цель: Увеличение количества кружков дополнительного образования детей в ДОУ.

Задачи:

1. Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
2. Создание материально технической базы для увеличения дополнительного образования детей.
3. Создание условий для участия детей в конкурсах.

Мероприятия	2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ.	X		X		X	Старший воспитатель
Обучение специалистов по кружковой деятельности в ДОУ (КПК, вебинары, сотрудничество с ЦДТ, ЦНК, Школой искусств, Музыкальной школой, написание программ по дополнительному образованию)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Реализация программ дополнительного образования в ДОУ.	X	X	x	x	x	Педагоги кружков
Участие детей в конкурсах различного уровня	X	X	X	X	X	Воспитатели, специалисты, воспитанники

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения в МАДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников через реализацию инновационной площадки

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Спортивный праздник «День здоровья»	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре, воспитатели

Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегающим технологиям и формированию ЗОЖ	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок— счастливая семья»		X		X		Инструктор по физ.культуре, воспитатели
Семинар— практикум для педагогов «Своему здоровью скажем «Да!»			X			Инструктор по физ.культуре, воспитатели
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп	X	X	X	x	x	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
Участие в сдаче нормативов ГТО	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями в рамках консультационного центра по вопросам воспитания у детей основ ЗОЖ	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре, воспитатели, специалисты
Организация и проведение режимных моментов по оздоровлению дошкольников	X	X	X	X	X	воспитатели
Участие воспитанников в спортивных соревнованиях муниципального уровня	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
Реализация программы фитнес кружка в ДОУ «Здоровейка»	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре, воспитатели
Реализация модели межведомственного взаимодействия между МАДОУ и спортивными учреждениями города по вопросам пропаганды здорового образа жизни	X	X	X	X	X	Администрация ДОУ, Инструктор по физ.культуре

Блок «Инновационная деятельность ДОУ»

Цель: повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Задачи:

- Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- Создание и развитие в ДОО информационно-образовательной среды,

обеспечивающей повышение качества образования;

- Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;
- Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- Формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.

Мероприятия	2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2027	Ответственный
Анализ методического обеспечения и развивающей среды ДОУ по реализации инновационной деятельности ДОУ	X					методист Ст. воспитатель
Разработка программы инновационной деятельности ДОУ.	x					Методист, Ст.воспитатель, творческая группа ДОУ
Утверждение программы инновационной деятельности ДОУ на педагогическом совете	X					Педагогический коллектив ДОУ
Организация методической работы с творческой группой по инновационной деятельности	X	X	X	X	X	Методист, Ст. воспитатель
Участие педагогов в научно-методических семинарах, семинарах практикумах, ГМО	X	X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
Контроль и организация за регулярным повышением квалификации и профпереподготовкой специалистов и воспитателей ДОУ посредством КПК, вебинаров и семинаров	X	X	x	x	x	Методист Ст. воспитатель
Приобретение методической литературы по реализации инновационной деятельности в ДОУ	X	X	X	X	X	Методист, Старший воспитатель
Изучение научно-методической литературы по реализации работы по инновационной деятельности в ДОУ	X	X	X	X	X	Методист, Ст. воспитатель
Анализ организации РППС среды ДОУ	X	X	X	X	X	Администрация ДОУ

Комплектование базы методических разработок и пособий для педагогов по возрастам по инновационной деятельности в ДОУ	X	X	X	X	X	Методист, Ст. воспитатель
Реализация опыта работы и тем самообразования, распространение опыта на уровне ДОУ, города.	X	X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
Систематизация материалов в методическом кабинете ДОУ в соответствии с поступлением материалов по инновационной деятельности	X	x	x	x	x	Методист, Ст. воспитатель
Размещение на сайте ДОУ информации о инновационной деятельности	X	X	X	X	X	Педагогический коллектив ДОУ
Отчёт руководителя рабочей группы на педагогическом совете о результатах завершения организационного этапа инновационной деятельности ДОУ	X	X	X	X	X	Методист, Ст. воспитатель

Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад — семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Оказание консультативной помощи семьям имеющим детей в возрасте от 0 до 7 лет.
3. Установление новых партнерских взаимоотношений ДОУ с социальными институтами.

Мероприятия	2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответственный
Анкетирование родителей	X	x	X	x	X	Старший воспитатель методист

День открытых дверей	X	X	X	X	X	Заведующий
Совместные семейные праздники и развлечения	X	X	X	X	X	Старший воспитатель методист
Функционирование консультационного центра	X	X	x	x	x	Заведующий
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель методист
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях	X	X	x	x	x	Заведующий методист

III этап (обобщающий)

Сентябрь 2026 г.— январь 2027 г.

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи: Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.

1. Представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ;
2. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДООУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и района.	Заведующий, методист, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДООУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДООУ.	Отчет заведующего хозяйством на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, методист

Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, завхоз, методист, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
--	--	---

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ (если имеются).
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению

качества их образования;

- обеспечение индивидуального психолого — педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий(использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников(планирование, контроль, анализ работы);
- развитие сотрудничества и межведомственного взаимодействия с другими социальными структурами;
- будет обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МАДООУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2022-2027гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2022-2027 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в грантовых конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Угрозы и риски реализации Программы

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются дошкольные образовательные учреждения города и села, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- о стабильно высоким качеством образования;
 - наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно- управленческих инноваций;
 - сопровождение детей специалистами ДООУ;
 - наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода

реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- 1 Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
- 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3.Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МАДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы.

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Ресурсное обеспечение Программы развития ДООУ

Финансово-экономические ресурсы

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДООУ
2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
3. Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда).

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель педагоги ДООУ	В течение года
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий, завхоз, методист	Ежегодно
Благоустройство территории ДООУ	Заведующий, методист завхоз,	Ежегодно
Продолжение оснащения ДООУ новой мебелью	Заведующий, завхоз,	Ежегодно
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, завхоз,	Ежегодно
Оснащение методического кабинета ДООУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель педагоги ДООУ	2022-2026
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий, завхоз,	2022-2026
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДООУ	2022-2026

Кадровые ресурсы

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
-------------	-------------	-------

Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, методист ст. воспитатель педагога ДОУ	2022-2026
Участие в работе ДОУ, в методических объединениях, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий, методист ст. воспитатель педагога ДОУ	2022-2026
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, методист ст. воспитатель педагога ДОУ	2022-2026
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, методист ст. воспитатель педагога ДОУ	2022-2026
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, методист ст. воспитатель педагога ДОУ	2022-2026
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, методист ст. воспитатель педагога ДОУ	2022-2026
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий, методист ст. воспитатель педагога ДОУ	2022-2026

Информационные ресурсы

1. Внедрение ФГОС дошкольного образования.
2. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, методист ст. воспитатель педагога ДОУ	2022-2026
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, методист ст. воспитатель педагога ДОУ	2022-2026
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, методист ст. воспитатель педагога ДОУ	2022-2026

Научно-методические ресурсы

1. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
2. Оценка качества результатов деятельности
3. Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)

4. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
5. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
6. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
7. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
8. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, ст. воспитатель	2022
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий,	2022
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2022-2026
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Ст. воспитатель методист	2022-2026
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	ст. воспитатель педагоги ДОУ	2022-2026
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	2022-2026
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Ст. воспитатель, методист педагоги ДОУ	2022-2026
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Ст. воспитатель методист	2022-2026
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, завхоз	2022-2026
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель	2022-2026
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующий, ст. воспитатель методист педагоги ДОУ	2022-2026
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Ст. воспитатель	2022-2026
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2022-2026

Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, Ст.воспитатель	2022-2026
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Заведующий, ст. воспитатель методист педагоги ДОУ	2022-2026
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2022-2026
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, методист ст. воспитатель педагоги ДОУ	2022-2026
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагоги ДОУ	2022-2026
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги ДОУ, родители	2022-2026
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	ст. воспитатель методист педагоги ДОУ	2022-2026

Финансирование Программы развития

	2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	72%	75%	78%	80%	82%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,4 %	0,6%	0,8%	0,9%	1 %

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статья расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.
---------------------------	----------------------	-----------------------	--

			Бюджет	Внебюджет
Бюджет 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды	Малая спортивная(50 кв. м.) площадка	Приобретение спортивного комплекса	200 000	
	Дорожки здоровья имеет изношенность на 40%	Приобретение массажных ковриков, мостик из дерева.		10 000
2. насыщение развивающей предметно - пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.	Приведение развивающей предметно - пространственной среды в полное соответствие требованиям ФГОС	Приобретение уличного детского оборудования. Замена прогулочных веранд ДО	50 000	
			800 000	
3. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг.	Необходимость создания материально - технических условий для введения дополнительных образовательных услуг	Приобретение пособий и комплектов игр для обучения детей игре в шахматы.	5000	
Итого:			1055000	10000

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	Задача №1 Задача №2 Задача №3 Задача №4 Задача №5
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	
Показатели Оценки промежуточного результата	Критерий оценки Желаемого результата	Степень результативности

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

❖ Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-

методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе