

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ д/с № 18

Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ д/с № 18

_____ О.П.Чистополовой

Приказ от «31» августа № _57_____

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от «31_» августа 2023 г. № 2_____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД №18 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Новороссийск
2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
	II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30
2.7	Иные характеристики содержания Программы	32
2.8	Рабочая программа воспитания	33
	III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.5	Кадровые условия реализации Программы	59
3.6	Режим и распорядок дня	60
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	63
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 18 «Остров сокровищ» муниципального образования город Новороссийск (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №

72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ;
- Программа развития МАДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения в составе:

Заведующий – Чистополова О.П., методист – Андреева А.Н. старший воспитатель – Туртбаева А.С., музыкального руководителя – Гуня Л.В., воспитатель Дерр Ю.Я., инструктор по физической культуре Малян С.Р. представитель родительской общественности.

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.10.) объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% и соответствует Федеральной образовательной программе. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана на основе парциальных программ, регионального компонента, запросов родителей, интересов дошкольников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа разработана для детей от 2-7 лет в 9 группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

являются частью образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в программе представлена курсивом. Образовательные программы совершенствуются с учетом потребностей, воспитанников, педагогов ДОО (по результатам анкетирования). Образовательная программа, совершенствование деятельности педагогов с дошкольниками происходит на основе ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.

Парциальные программы и методические пособия, технологии реализации образовательной программы в группах общеразвивающей направленности

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа № 3 1 младшая (2-3)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	1. Парциальная программа «Ладушки» (1,5-3 года) И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» https://disk.yandex.ru/i/gqPWq1_p4b23zA Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20
Группа № 2, № 7 2 младшие (3-4 года)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	1. Парциальная программа «Раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О. А. Петров С. И. Терехин В. С. Кожевникова В. В. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigation_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf 2. Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
Группа № 1, № 2 Средние (4-5 лет)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	1. Парциальная программа «Раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О. А. Петров С. И. Терехин В. С. Кожевникова В. В. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»	70/30

	образовательной программы дошкольного образования»)	<i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> <i>2. Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
Группа № 4, № 5 Старшие (5-6 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>1. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.</i> <i>2. «Мы - юные Новоросийцы» парциальная региональная образовательная программа.</i> <i>3. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — (Тропинки).</i> <i>4. Парциальная программа «Раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О. А. Петров С. И. Терехин В. С. Кожевникова В. (3-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»</i> <i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	60/40
Группа № 6, № 8 Подготовительные к школе	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 года) №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)	<i>1. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.</i> <i>2. «Мы - юные Новоросийцы» парциальная региональная образовательная программа. Авторы ДОУ № 82</i> <i>3. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — (Тропинки).</i> <i>4. Парциальная программа «Раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О. А. Петров С. И. Терехин В. С. Кожевникова В. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»</i> <i>5. Программа дополнительного образования «Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский</i>	60/40

		https://disk.yandex.ru/i/q4JdoqpBZ02qFA <i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
--	--	---	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи по реализации ОП в режиме дистанционного взаимодействия:

- повышение доступности образовательных услуг для воспитанников;
- расширение сферы основной образовательной деятельности образовательной организации;
- интеграция дистанционного взаимодействия с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа	Задачи
Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82 г.Новоросийск	-развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование основ здорового образа жизни; -воспитание художественных способностей; -формирование устной речи и навыков речевого общения
Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.	направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций.
«Тропинка в экономику»: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — (Тропинки).	— понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); — уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
Парциальная программа «Раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О. А., Петров С. И., Терехин В. С., Кожевникова В.В.	- обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, - создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.
Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева,	-введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. -подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. -заложить основы гармонического развития

	(развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). -приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.	-формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам; - формировать основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. - формирование у детей основных личностных качеств; - создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности;

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

1. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	в В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает: - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально- положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; Педагоги разработали и внедряют: - тематические недели; - цикл мероприятий, направленные на взаимодействие с семьями воспитанников.
2. Уважение личности ребенка.	Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 18 муниципального образования город Новороссийск (сокращенно – МАДОУ детский сад № 18).

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Юридический адрес: 353994, Российская Федерация, г. Новороссийск, с. Глебовское, улица Чехова 17.

Телефон/факс: 8(8617) 676712.

Электронный адрес: glebovka-mbdou18@yandex.ru

Сайт: <http://ds18-novoros.obr23.ru/>

Режим работы МАДОУ: **7.00-19.00**, пятидневная рабочая неделя.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 общеразвивающего вида муниципального образования города Новороссийска.

в МАДОУ МО г. Новороссийск д/с № 18 - 8 групп общеразвивающей направленности и 1 группа кратковременного пребывания.

- 1 группа – для детей второй группы раннего возраста (2-3 года)
- 1 группа - для детей младшего возраста (3-4 года)
- 2 группы - для детей среднего возраста (4 – 5 лет);
- 2 группы - для детей старшего возраста (5 - 6 лет);
- 2 группы – подготовительного возраста (6-7 лет);
- 1 группа – кратковременного пребывания (2-3 года).

Детский сад расположен в Новороссийском районе. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники. В ближайшем окружении от детского сада находятся: администрация Глебовского округа, МБОУ СОШ № 31, амбулатория, администрация, КТК-Р, в/ч 2396-Б. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 55 сотрудников.

ДОУ № 18 укомплектовано кадрами на 100 %.

Педагогический состав:

Методист-1

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 25

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре – 1

Инструктор по плаванию - 1

Педагог – психолог - 1

Административный состав:

Заведующий - 1

Завхоз - 1

Медицинский состав:

Медицинская сестра- 1

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Среднее специальное
13чел.(40%)	15чел. (60%)

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей

- **по возрастному составу:** до 25 лет – 18%; от 25 до 30 лет - 41 %; свыше 30 лет - 41%.
- **по составу семьи:** полных семей - 75%; неполных - 25%; многодетных – 25 %.
- **по образованию:** 9% родителей имеют неполное образование, среднеспециальное образование имеют 80%; высшее образование имеют - 11%. без образования – 9 %.
- **по социальному признаку:** рабочие составляют -40%; интеллигенция - 49%

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО /пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Планируемые результаты работы
Парциальная образовательная программа экологического воспитания «Юный эколог» (С. Н. Николаева)	• развитие в детях гуманного отношения к живым существам; • формирование навыков ухода за обитателями уголка природы; • формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам; • формировать основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. • формирование у детей основных личностных качеств; • создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира; • Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»	✓ У ребенка сформированы чувства любви к городу Новоросийску, края, чувство гордости за него. У ребенка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новоросийска, о традициях, языках, культурах людей других национальностей, населяющих Новоросийск и Кубань.

	✓ ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад; ✓ имеет представление о значимости труда своих родителей; ведущих трудовую деятельность в городе Новороссийске; испытывает гордость и уважение к труду взрослых своего города; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несет ответственность за их выполнение; ✓ имеет представление о месте проживания: край, город; о предприятиях родного города и их значимости; о символике города Новороссийска, достопримечательностях; климатических условиях; флоре и фауне города Новороссийска и края; о крупных городах края; умеет также находить их на карте; бережно относится к природе города Новороссийска и Краснодарского края
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.	- Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; - проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); - владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
Парциальная программа «Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, О.А. Двейрина, В.С. Терехин, З.Н. Кудрявцева; под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой	– популярность здорового образа жизни, пользы занятиями физической культурой и спортом с раннего возраста; – овладение гимнастическими упражнениями для оптимального физического развития детей; – сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста; – развитие творческого потенциала у детей дошкольного и младшего школьного возраста; – сформированность целостного восприятия своих потенциальных возможностей, развитие, самораскрытие детского потенциала; – формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста сознания необходимости здорового образа жизни; – расширение кругозора детей, обогащение их духовно-нравственной культуры; – развитие способностей позитивного восприятия окружающего мира, навыков здорового образа жизни, социализация ребенка.
Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева,	❖ Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. ❖ Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. ❖ Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. ❖ Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. ❖ Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. ❖ Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.</i> ❖ <i>Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.</i> |
|--|--|

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

используется система педагогической диагностики разработанная Для педагогической диагностики педагогами ДОО используется методическое пособие Н.В.Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» .

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

№	Парциальная Программа	Ссылка на содержание образовательной деятельности
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
1.	Парциальная региональная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы», 2021 г., г. Новоросийск	Стр. 8-23.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
1.	Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — (Тропинки).	Стр.15-22
2.	Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.	Стр.10-33

3.	Программа дополнительного образования «Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	Стр.12-24
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Стр.6-29
Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Парциальная программа «Раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»	Стр.14-28

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Природный материал и др.	
--------------------------	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда» «Образовательное событие» «Пространство детской реализации» «Развивающий диалог» «Утренний круг» и «Вечерний круг» «Квест технологии»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Утренний круг -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	- Вечерний круг -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

В МАДОУ предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, исторических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в Новороссийске и в Краснодарском крае, расположенном на юге России.

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические условия

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности:

повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается;

при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание регионального компонента

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом

возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

С учетом образовательных потребностей и мотивов детей, членов их семей и педагогов, специфики национальных, социокультурных условий осуществляется образовательная деятельность по реализации «регионального компонента».

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края)
- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края;
- знакомство с традициями, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (Природа Краснодарского края, культура и быт народов Кубани)
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Кубани)
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кубани, произведения музыкального народного творчества)
- «Физическая культура» (игры народов Кубани)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач,

побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации,

в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки (авторские пособия) сборник музыкально-театрализованных игр по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста «С музыкой растем, играем и поем» автор музыкальный руководитель Гуня Л.В., методическое пособие «Организация работы по приобщения старших дошкольников к здоровому образу жизни», авторы: Туртбаева А.С., старший воспитатель, Малян С.Р., инструктор по физической культуре, Жарина Т.В., воспитатель.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в

(законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкеты, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, совместные акции, флешмобы, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, экскурсии, квест-игры, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера), в освоении ими образовательной программы дошкольного образования, в ДООУ работает **логопедический пункт**.

Основными задачами логопедического пункта являются:

Основными задачами Логопункта являются:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;
- обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия проводимые учителем-логопедом. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей. Продолжительность занятий: – для детей четвертого, пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут; – для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут. Коррекционная работа в Логопункте проводится учителем - логопедом с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С сентября 2022 года МАДОУ д/с № 18 стал пилотной площадкой, реализующей программу раннего физического развития «Стань чемпионом», в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография». Педагоги Макян С.Р., совместно с другими педагогами города — прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Теория и методика раннего физического развития детей» организовал Институт дополнительного образования НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. В рамках реализации проекта, педагоги находят новые методы и способы приобщения детей дошкольного возраста к спорту, к здоровому образу жизни.

Цель Программы:

- совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях;
- содействие гармоничному физическому развитию;
- обеспечение возможностью самореализации одарённой личности в физическом развитии.

Задачи:

Задачи оздоровительного направления:

- формировать правильное отношение детей к занятиям спортом и физической культурой;
- формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;
- создавать условия для проявления положительных эмоций.

Задачи образовательного направления:

- на основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка;
- обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;
- содействовать развитию двигательных способностей.

Задачи воспитательного направления:

- поддерживать устойчивый интерес к занятиям физкультурой и спортом, желание использовать полученные двигательные навыки в самостоятельной деятельности;
- развивать целеустремленность, уверенность, выдержку, самообладание;
- формировать адекватную самооценку личности, нравственное самосознание, коллективизм, создавать условия для самореализации, участвуя в спортивных мероприятиях ДОО.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Ранний возраст (до 3-х лет)	

ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ	1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	• посещение объекта культурного наследия памятник воинам погибшим в ВОВ села Глебовское.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой Родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	организации сотрудничества детей в коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; ознакомление с историей, героями, культурой, края, родного города Новороссийска, села Глебовское.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	

ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ	1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 6) Создавать условия для овладения ребенком речью. 7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	✓ знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора; ✓ обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений зачатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	приобщение детей к участию в национальных играх; организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Краснодарского края). создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; выращивание растений своего региона формирование у детей интереса к книге, знакомство с писателями, поэтами Краснодарского края;

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ	1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку
ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	✓ формирование навыков безопасного поведения ✓ ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; ✓ ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
ИНВАРИАНТНЫЕ	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и

ЗАДАЧИ	общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности. ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ	1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	✓ формирование навыка уборки игрушек; ✓ знакомство с профессиями родителей.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	организация регулярных дежурств; воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ	1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	✓ знакомство с искусством и художественными произведениями Краснодарского края; ✓ знакомство с особенностями национальных костюмов; ✓ знакомство с традициями вежливого поведения.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
ИНВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ	1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	знакомство с искусством и художественными произведениями Краснодарского края; знакомство с особенностями национальных костюмов; знакомство с традициями вежливого поведения Краснодарского края.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель МАДОУ № 18: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных
--	---

	партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МАДОУ № 18 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ № 18 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Официальное название ДОО – «Остров сокровищ» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада, а сокровищами являются дети детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам,

	организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 18
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	✓ Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 18, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. ✓ Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. ✓ Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ № 18 реализует различные виды и формы сотрудничества. ✓ Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ № 18 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ № 18:  на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;  мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;  поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

	 содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;  насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;  следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы МАДОУ № 18 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции «Утро радостных встреч», утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Чтение перед сном, помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционные мероприятия: «День рождения»; «Осенняя ярмарка», «Масленица», (принимают участие сотрудники, педагоги, дошкольники) на улице с чаепитием, социальные и экологические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Бескозырка», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Помогите птицам перезимовать», «День доброты». Все мероприятия проходят с участием родителей. В МАДОУ № 18 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	▪ Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: ▪ среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; ▪ среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; ▪ среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
Социокультурный контекст, внешняя социальная и	МАДОУ расположен в Новороссийском районе села Глебовское. Территория ДОО благоустроена и хорошо

культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	озеленена: оформлены клумбы, цветники. В ближайшем окружении от детского сада находятся: администрация Глебовского округа, МБОУ СОШ № 31, амбулатория, администрация, КТК-Р, в/ч 2396-Б. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера, по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	✓ игровая деятельность - даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым; ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период, помогает ориентировать в окружающем мире; ✓ изобразительная - позволяет ребёнку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нём участие; ✓ наблюдение - обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребёнка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; ✓ конструктивная - даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; • самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; • занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); социокультурные праздники и досуговые мероприятия; • экскурсии и целевые прогулки; • кружковая работа; • встречи с интересными людьми • духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.
Условия для становления самостоятельности,	■ Создание экологической среды в ДОО. ■ Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей в

инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе. ▪ Экологизация различных видов детской деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательское (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная.
---	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг России, Края, города Новороссийска, герб России, Краснодарского края,

города Новороссийска, портреты: президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы города Новороссийска, флагштоки, места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, «Кубанский хуторок», макеты быта кубанских казаков, «Кубанское подворье», места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных современной жизни и событиям в истории региона, родного города.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: Центры активности в ДООУ и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними: Центр природы, «огород на окне», цветочная клумба, наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе, «Зимний сад», «Экологическая тропа».
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: все центры активности групп, ДООУ, территории.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: центры РППС, посвященные семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа, специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды, центр математики, дидактические игры и пособия и др.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; пространство ДООУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. оформление пространства группы зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр. спортивный зал, мини стадион, спортивная площадка, бассейн .

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Центр искусства, Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки и пр. среды, обеспечивающие формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города, центр «Кубанский хуторок», центр декоративно-прикладного искусства, картинная галерея (расположенная в холле детского сада), центр изобразительного искусства, дидактические и настольные игры.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок дежурства, альбомы и пособия о людях труда, профессиях, дидактические игры, настольные игры и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Управления образования города Новороссийска	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОО, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
КТК-Р	совместные мероприятия, спонсорская помощь в оснащении ППС в ДОО, подарки на новый год детям
МБОУ СОШ № 31	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения.
Детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с

	просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
Поликлиника	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Центр развития образования	Участие в инновационной деятельности
Воинская часть 2396-Б.	Проведение спортивно-патриотического праздника, посвященного 23 февраля, квест-игра к 9 мая.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Методист	Контроль организации воспитания и образования, методическое руководство, организация и координация работы педагогической и методической деятельности в детском саду, культурных и оздоровительных мероприятий., работа с родителями, организация.
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	Реализуют воспитательно-образовательный процесс, планирование, рабочую программу воспитания, календарный план, Способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада Используют конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников
Младший воспитатель	Участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. Совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской

	деятельности.
Учитель-логопед	Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 58 «О внесении изменений в должностную инструкцию педагогов по вопросам воспитательной деятельности» от 31.08.2023 г. №
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	-Договор о сотрудничестве между МАДОУ детский сад № 18 «Остров сокровищ» и военной частью 2396-Бв н. п. Южная Озереевка от 20.05.2021 г. -Договор социального партнерства с муниципальным бюджетным образовательным учреждением основной образовательной школой № 31 от 01.03.2017 г. -Договор о сотрудничестве с пожарной частью с. Глебовское от 01.09.2021 г. -Договор о сотрудничестве с МБУ «Централизованная библиотечная система» г.Новороссийска от.01.09.2021 г. -Договор о сотрудничестве с КГУ «Центр технического творчества отдела образования акимата города Тараз» от 01.09.2021 г. -Договор социального партнерства с МАДОУ № 23 г. Новороссийска от

	01.09.2022 г. - Договор о взаимодействии ПМПК в составе МКУ ППМС-центр «Диалог» от 15.05.2017 г.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ № 56 «О внесении изменений в программу развития» от 31.08.2023 №
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № 57 «О внесении изменений в ВСОКО ДО» от 31.08.2023 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группы ДОУ	Интерактивные доски, проекторы, ноутбуки(во всех группах ДОУ)
Музыкальный и спортивный зал	Интерактивные доски, проекторы, компьютеры
Кабинет старшего воспитателя и методиста	Компьютеры (2 шт.), ноутбуки- 2 шт.принтеры-5 шт.,
Кабинет педагога-психолога	Компьютер, принтер
Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, интерактивная доска, проектор, электронные образовательные ресурсы

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: все кабинеты ДОУ, группы, холл ДОУ.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
-----------	--------------

Методический кабинет	Компьютеры, принтеры
----------------------	----------------------

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр игры	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, дидактические, настольно-печатные игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.
Центр математики	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки и др.	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т. д
Центр изобразительного искусства	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал;	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

	Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	
Центр исследовательской деятельности	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал	Расширение познавательного и исследовательского опыта
Центр театра и музыки	Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки, музыкальные инструменты	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.
Центр нравственно-патриотического воспитания	Государственная и Кубанская символика; Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.	Государственная и Кубанская символика; Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.
Центр конструирования	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики
Центр грамотности, письма и литературы		Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики
Холлы, рекреации, улица		
«Картинная галерея»	Картины и портреты знаменитых художников: Репин, Айвазовский, Шишкин и т.д.	Приобщение к прекрасному, знакомство с произведениями искусства, художниками и т.д.
Коридоры ДОУ	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников, бизборды, уголок релаксации, портреты президента РФ, губернатора Края, главы города Новороссийска, флаги России, Краснодарского края и города Новороссийска, лестничные пролеты оформлены математическим содержанием, стенды по временам года с работами детей	Познавательное развитие, образовательная деятельность, патриотическое, эстетическое, трудовое, воспитание, самостоятельная деятельность, работа с родителями
Мини-музей «Кубанский быт»	Карта Краснодарского края, кубанская хата, двор	Познавательное развитие, образовательная деятельность, знакомство с жизнью кубанских казаков
Прогулочные Площадки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники, веранды со столами стульями лавочками и кладовкой для игрового	Познавательное развитие, образовательная деятельность, Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность

	оборудования	
Спортивная площадка		
Площадка ПДД	Площадка с мягким покрытием с необходимым оборудованием для ознакомления с правилами дорожного движения (светофор, дорожные знаки, самокаты, велосипеды, пешеходные переходы)	Познавательное развитие, образовательная деятельность, игровая, досуговая
Иные помещения		
Музыкальный зал	Синтезатор, баян, фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, видеоманитофон, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы;	Образовательная деятельность; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Спортивный зал	Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Бассейн	Оборудование для плавания, термометр измерения температуры и влажности, душевые, раздевалка, туалет, стол шкаф для документов	Образовательная деятельность, открытые занятия для родителей, консультации
Зимний сад	Цветы, оборудование для ухода за цветами. попугай, рыбы и оборудование необходимое для ухода за ними.	Образовательная деятельность, трудовое воспитание
Кабинет учителя-логопеда	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; шпатель, зонд, зеркало и т.д.	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; диагностика
Кабинет педагога-психолога	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Кресло для релаксации; Центр песка и воды; Материалы консультаций	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин, дидактического материала, методических пособий; МФУ, компьютер, ламинатор, брошюратор,	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических часов

	ноутбуки, информационный стенд для педагогов	
Медицинский кабинет	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные, массажный кабинет, процедурная, изолятор	Первая помощь, изоляция больных детей. оздоровительные процедуры

В теплый период и период педагогической диагностики индивидуального развития реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: веранды, клумбы, цветники, деревья и кустарники, мини стадион со спортивным оборудованием, площадка ПДД, бассейн, дорожки для катания на велосипедах.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds18-novoros.obr23.ru/item/7509>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: зимний сад, аудиовизуальных и компьютерных комплексов,

экологических троп на территории ДОО, помещений и кабинетов для дополнительных образовательных услуг.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/7475/content/e82fe11e-a8e9-406d-90aa-446c27a74dc8.docx>)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/7475/content/27952bad-56b1-42fa-a87a-b29fae831454.pdf>

Информационные интернет ресурсы*:

сайт ДОУ <https://ds18-novoros.obr23.ru/>,

мессенжеры ([WhatsApp](#), [Telegram](#), [Skype](#), [ВКонтакте](#), [Zoom](#), [Сферум](#))

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Ссылки на информационно-образовательные ресурсы

<https://ds18-novoros.obr23.ru/item/430237>

Федеральные органы управления образованием:

Минпросвещения России

<https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием

Управления образования муниципального образования город Новороссийск

<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы :

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

СМИ образовательной направленности

<https://disk.yandex.ru/d/1vxendFMy7Ohw>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

https://disk.yandex.ru/i/-NCD1r6oNfv_Kw

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБУ ДО спортивная школа «Каисса»	Договор сетевого взаимодействия от 01.09.2022 г. (бессрочно)	Совместная деятельность в целях реализации процесса раннего физического развития: -Совместные мероприятия с педагогами; -Совместные мероприятия с воспитанниками; -Совместные мероприятия с родителями;
КГУ «Центр технического творчества отдела образования акимата города Тараз»	Договор о сотрудничестве с КГУ «Центр технического творчества отдела образования акимата города Тараз» от 01.09.2021 г. (бессрочно)	-участие воспитанников в совместных конкурсах; -открытые просмотры разных видов совместной деятельности; -трансляция опыта работы.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/7475/content/c086f09a-0ab4-40df-8d2d-665bcba40994.PDF>)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Усиленный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Самостоятельная игровая деятельность	18.30-19.00

Уход детей домой	До 19.00
------------------	----------

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Игровая деятельность	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Усиленный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (ссылка).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, методист, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятные даты, праздники/дата	Воспитательное событие	Направления воспитания/ценности	Возраст
ЯНВАРЬ	27 января День снятия блокады Ленинграда	✓ Беседы ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Видео материалов	Познавательное, духовно-нравственное, патриотическое <i>Ценности-Родина</i>	5-7
ФЕВРАЛЬ	8 февраля День российской науки	✓ Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»	Познавательное, социальное	5-7
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	✓ Беседы ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Видео материалов ✓ Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему ✓ Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	познавательное социальное духовно-нравственное, патриотическое <i>Ценности: Родина</i>	5-7
	21 февраля Международный день родного языка	✓ Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной? ✓ Эстафета «Отгадай и собери слово» ✓ Коллективная работа «Алфавит нашей группы»	познавательное социальное духовно-нравственное	6-7

	23 февраля. День защитника Отечества	✓ Беседа «Военные профессии» ✓ Конкурс «Санитары» ✓ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ✓ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное <i>Ценности:</i> Родина, семья	4-7
	3 февраля Бескозырка	✓ <i>Беседы</i> ✓ <i>Рассматривание иллюстраций</i> ✓ <i>Видео материалов</i> ✓ <i>Вахта памяти</i> ✓ <i>Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»</i>	<i>Патриотическое, познавательное, социальное, духовно-нравственное</i> <i>Ценности-Родина, семья</i>	5-7
МАРТ	8 марта. Международный женский день	✓ Изготовление подарков «Цветы для мамы» ✓ Утренник «Праздник мам» ✓ Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» ✓ Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	3-7
	<i>Масленица у ворот за собой весну ведет! (11 марта по 17 марта)</i>	✓ <i>Тематические занятия «Детям о Масленице».</i> ✓ <i>Чтение литературы.</i> ✓ <i>Работа с иллюстративным материалом</i> ✓ <i>Продуктивная деятельность (изготовление куклы Мартинички, блинов для кукол и пр.). Слушание песен и наигрышей</i> ✓ <i>Игровая программа «Широкая Масленица».</i>	<i>социальное познавательное духовно-нравственное</i> <i>Ценности: Родина, семья</i>	3-7
	27 марта Всемирный день театра	✓ Показ спектакля для малышей, детьми подготовительной группы ✓ Театрализованные игры, режиссерские игры ✓ Изготовление необходимых атрибутов ✓ Театрализованные представления в каждой возрастной группе	трудовое, эстетическое, социальное	3-7

АПРЕЛЬ	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	✓ Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме ✓ Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) ✓ Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, Эстетическое	4-7
	22 апреля. Всемирный день Земли	✓ <i>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле</i> ✓ <i>мероприятие «Сбор батареек»,</i> ✓ <i>Театрализованное представление «Давайте сохраним...»</i>	<i>Познавательное, экологическое</i>	5-7
МАЙ	1 мая Праздник весны и труда	✓ Флешмоб «Мир! Труд! Май!» ✓ Челлендж «Наш семейный активный отдых» ✓ Оформление поздравительных плакатов и открыток	Патриотическое Познавательное, социальное духовно- нравственное	5-7
	9 мая - День Победы в ВОВ Мы памяти этой верны	✓ Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты, диорамы). ✓ Целевые прогулки в Парк Победы Участие в городских и всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Окна победы». ✓ Квест-игра с ВЧ ✓ Акция «Бессмертный полк»	Патриотическое Физическое и оздоровительное, семья <i>Ценности: мир, человек, дружба</i>	5-7
	5 мая Пасха светлая	✓ <i>Тематические занятия «Детям о Пасхе». Конкурс рисунков и поделок «Пасхальный перезвон».</i> ✓ <i>Чтение</i> ✓ <i>Встреча со священником, свечение куличей,</i> ✓ <i>Творческие проекты</i>	<i>Познавательное. духовно- нравственное, Ценности: знания, человечество, труд</i>	4-7
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	✓ Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» ✓ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	3-7

	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	✓ Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине ✓ Стихотворный марафон о России ✓ Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» ✓ Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» ✓ Проект «Мы граждане России»	Познавательное, Патриотическое, физкультурно-оздоровительное	4-7
	22 июня. День памяти и скорби	✓ Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» ✓ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» ✓ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» ✓ Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» ✓ Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» ✓ Акция «Свеча памяти»	Патриотическое, Познавательное, духовно-нравственное, социальное	5-7
	24 июня День славянской письменности и культуры	✓ Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	духовно-нравственное Познавательное, социальное	5-7
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	✓ Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», ✓ творческая мастерская «Ромашка на счастье», ✓ презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, духовно-нравственное Социальное, Ценности: семья	3-7
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	✓ Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. ✓ Флэшмоб с родителями	Физическое и оздоровительное, эстетическое	3-7

	22 августа. День государственного Флага РФ	✓ Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», ✓ Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» ✓ Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое, духовно- нравственное Познавательное	4-7
	19 августа Яблочный спас	✓ <i>Чтение</i> ✓ <i>Встреча со священником, свечение яблок, меда</i> ✓ <i>Творческие проекты</i>	Познавательное, духовно- нравственное социальное	5-7
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	✓ Праздник «День знаний» ✓ Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых). ✓ Работа с иллюстративным материалом (<i>плакаты, альбомы, иллюстрации</i>) ✓ «Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр. ✓ Детский совет - совместное обсуждение и придумывание новых обязательных правил для всех	Познавательное, трудовое	3-7
	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	✓ Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни ✓ Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября»	Познавательное, духовно- нравственное социальное, патриотическое	5-7
	День города Новороссийска	✓ <i>Прогулки и экскурсии</i> ✓ <i>Беседы с использованием фотоальбома, презентаций</i> ✓ <i>Фестиваль проектов: «Памятники моего города» (подготовительная группа)</i> ✓ <i>«Моя улица» (старшие группы)</i> ✓ <i>Фотовыставки</i>	<i>социальное, Патриотическое Ценности-Родина, семья</i>	3-7

	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	✓ Детско-родительский творческий конкурс «Что такое детский сад?»/ «Платье для воспитателя»/ «Вот так я провел лето!» ✓ Тематический день «Сад профессий» - ✓ «путешествие по уголкам детского сада, ✓ поздравление сотрудников, вручение сувениров, изготовление грамот, табличек, рисование портретов сотрудников	Познавательное, духовно- нравственное социальное, трудовое	3-7
ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей;	✓ Акция «Помоги бабушке/ дедушке» ✓ Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам	Познавательное, духовно- нравственное социальное	5-7
	4 октября День защиты животных	✓ Викторина «В мире животных»	Познавательное, духовно- нравственное, социальное	3-7
НОЯБРЬ	3 ноября День народного единства	✓ Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства» ✓ . Поднятие флага, пение гимна	Патриотическое, Познавательное, духовно- нравственное социальное	4-7
	«Осенняя ярмарка»	✓ <i>Концертная программа</i> ✓ <i>выставка работ, совместно с родителями</i>	<i>духовно- нравственное социальное</i>	<i>2-7</i>
	Последнее воскресенье ноября День матери в России	✓ Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...» ✓ Спортивно-музыкальный праздник «Вместе с мамой» ✓ Видео ролик – «поздравления» мамочкам в группе Ватцап ✓ Акция «Наведем порядок к празднику»	Познавательное, духовно- нравственное, социальное, трудовое	2-7
	День Государственного герба РФ	✓ Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ» ✓ Коллективная работа «Герб нашей страны»	Патриотическое, Познавательное, духовно- нравственное	5-7

ДЕКАБРЬ	День неизвестного солдата	✓ Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов - Возложение цветов к памятнику героям в с.Глебовское	Патриотическое, Познавательное, духовно-нравственное	5-7
	День добровольца (волонтера) в России	✓ Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...» ✓ Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах ✓ Акция «Волонтеры нашего сада»	Познавательное, духовно-нравственное социальное	6-7
	Международный день художника	✓ Образовательное событие «День художника»	Познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	4-7
	День Героев Отечества	✓ Выставки «Герои Отечества» ✓ Поднятие флага, пение гимна	Патриотическое, Познавательное, духовно-нравственное	5-7
	День Конституции Российской Федерации	✓ Поднятие флага, пение гимна ✓ Что такое права? Какие права есть у ребенка ✓ Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	Патриотическое, Познавательное, социальное	5-7
	31 декабря Новый год	✓ <i>Образовательные события Новогодние праздники</i> ✓ <i>Разучивание народных зимних игр</i> ✓ <i>Украшение групп и детского сада к празднику</i>	<i>Познавательное, социальное, эстетическое</i>	2-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДООУ: от 2-3 лет- первая младшая, от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих

педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкеты, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, совместные акции, флешмобы, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, экскурсии, квест-игры, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.