

Признак	Не готов к саду	Готов к саду
Общительность	Малыш общается только с мамой. К другим детям подходить боится, либо подходит только для того, чтобы отобрать игрушку или ударить.	Малыш интересуется другими детьми. На площадке легко заводит себе друзей, пытается с ними общаться.
Усидчивость	Ребенок не может более пяти минут заниматься чем-то, его внимание не сосредотачивается на одном предмете или виде деятельности.	В 2-3 года малыш может заниматься одним видом деятельности не менее 15 минут, в 3-4 года – 20-30 минут, в 5-6 лет – 40 минут.
Послушание	Ребенок не знает, что такое режим. Устраивает истерики, если что-то идет не по его плану. Протестует в ответ на просьбы родителей.	Ребенок приучен к <a href="#">режиму</a> . Охотно выполняет то, что предлагают ему родители: пойти помыть руки, умыться, расчесаться, покушать, одеться или раздеться и т.д. В 4-5 лет помогает по дому.
Способность сменить деятельность по требованию взрослого	Ребенок занимается только тем, чем хочет сам.	Ребенок спокойно меняет деятельность (например, рисование на игру) и не устраивает истерик.
Готовность оставаться без мамы	Малыш расстраивается, оставшись без мамы. Долго плачет (более 15 минут), разлука причиняет ему стресс (малыш становится вялым или же агрессивным, неорганизованным, не воспринимает других людей, отказывается от еды, не вовлекается в игру)	Ребенок спокойно остается без мамы или близкого человека, либо плачет при разлуке, но недолго, а затем спокойно общается с другими людьми.
Навыки самообслуживания: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мыть руки</li> <li>○ <a href="#">Ходить в туалет (на горшок)</a></li> <li>○ Одеваться</li> <li>○ Самостоятельно есть</li> <li>○ Самостоятельно засыпать</li> </ul>	Ваш малыш: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Нуждается в помощи взрослого</li> <li>○ Сам не ходит и не может объяснить взрослому, что ему надо в туалет</li> <li>○ Не знает, какой предмет одежды и куда надевать, не умеет самостоятельно одеваться (хотя бы самые простые вещи, как футболка, кофта, шорты)</li> <li>○ Не умеет</li> <li>○ Не может. Ему требуется укачивание, соска, сказка, или колыбельная. Либо засыпает с истериками.</li> </ul>	Ваш малыш: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Моет сам, вытирает руки полотенцем</li> <li>○ Ходит сам, хотя бы на горшок. Умеет сказать или показать, что ему требуется срочно в туалет</li> <li>○ Знает, какой предмет одежды для чего, <a href="#">одевается сам</a></li> <li>○ Умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом. Умеет жевать, пить из кружки. Самостоятельно ест</li> <li>○ Засыпает без чьей-либо помощи, без посторонних предметов (сосок и пр.)</li> </ul>
Речь	Становление речи идет слабыми темпами. Ребенок не может ответить на вопрос и объяснить, чего он хочет.	Идет активное становление речи. Ребенок общается, ведет диалог. В идеале в 2 года у малыша должно быть более 200 слов, в 2,5 года – около 500 слов, в 3 года – 800-1000 слов.

## Мышление

Малыш не интересуется предметами, не пытается рассортировать их по размеру и цвету, не отличается любознательностью.

В 2-3 года малыш многое познает в игре, исследует предметы окружающего мира. Умеет разобрать целое на части, что-то сконструировать, заполнить или опустошить емкость. Ребенок интересуется игрушками и вещами взрослых. Может отобрать предметы по цвету и по размеру.

В 3-4 года малыш мыслит образами, играет в ролевые игры, может слушать педагога не менее 5 минут.

# ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДЕТСКИЙ САД

## ТЕСТ 1

1. Какое настроение преобладает у ребенка?  
(подчеркнуть)

- а) бодрое, уравновешенное - 3 балла
- б) раздражительное неустойчивое- 2
- в) подавленное-1

2. Как ваш ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин)-3
- б) медленно-2
- в) спокойно -3
- г) беспокойно-2

3. Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- а) дополнительное воздействие (какое)- 1
- б) без воздействия -3

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа -3
- б) менее 1 часа-1

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший-4

б) избирательный - 3

в) неустойчивый - 2

г) плохой-1

6.. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

а) положительно - 3

б) отрицательно- 1

в) просится на горшок -3

г) не просится и ходит мокрый- 1

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

а) сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать др.)-1

б) нет отрицательных привычек -3

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

а) да -3

б) нет -1

в) иногда -2

9. Проявляет ЛИ интерес к действиям взрослых?

а) да -3

б) нет-1

в) иногда-2

10. Как Ваш ребенок играет?

а) умеет играть самостоятельно -3

б) не всегда-2

в) не играет сам- 1

11. Взаимоотношения со взрослыми:

а) легко идет на контакт -3

б) избирательно-2

в) трудно-1

12. Взаимоотношения с детьми:

а) легко идет на контакт -3

б) избирательно-2

в) трудно-1

13. Отношения к занятиям: внимателен,  
активен, усидчив.

а) да -3

б) нет-1

в) не всегда-2

14. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

а) есть -3

б) не всегда-2

в) нет-1

15. Есть ли опыт разлуки с близкими?

а) перенес разлуку легко -3

б) тяжело-1

16. Есть ли эффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

а) есть-1

б) нет-3

Обработка результатов:

50-40 баллов - готовность к детскому саду;

39-24- условно готов;

23-16- не готов.

## ТЕСТ 2

За каждый положительный ответ ставьте 1 балл, за отрицательный — 0 баллов.

1. Ребенок нервный, легко возбудим, быстро устает.

2. Ребенок очень привязан к маме (или другому ухаживающему за ним человеку), постоянно ходит за ней.

3. Отправляясь в гости, вы нередко берете с собой специальную еду для ребенка, так как он ест далеко не все.

4. Иногда во время прогулок вам приходится уводить ребенка из коллектива детей, так как его обижают.

5. Ребенок имеет стойкие страхи (например, страх темноты).

6. Вы сами не представляете, как расстанетесь с ребенком на целый день.

7. Ребенок очень впечатлителен, может плакать, когда вы читаете ему жалостливую книгу, или когда он смотрит грустный мультфильм.

8. У ребенка слабое здоровье, он часто простужается, у него сильная аллергия (пищевая, бытовая или др.)

9. Ребенок страдает энурезом.

10. У вас в семье недавно родился еще один ребенок.

Просуммируйте набранные баллы:

**0-6**

Ваш ребенок вполне готов к саду. Вы можете со спокойной душой отдать его на попечение воспитателей, у него не будет существенных проблем с адаптацией.

**8-12**

Нельзя сказать, что ребенок готов к детскому саду. У него могут возникнуть проблемы с коллективом, и он будет плакать всякий раз, когда надо идти в сад. Проконсультируйтесь с психологом.

**14-20**

Вашему ребенку сад противопоказан. Ищите няню, и подойдите к ее выбору очень серьезно. Обязательно покажите ребенка психологу.



# **ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА "ДЕТСКИЙ САД"**

*Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.*

*Иногда педагогу бывает нужно понять, насколько комфортно чувствуют себя в группе его воспитанники.*

*Самый удобный вариант в этом случае - предложить детям нарисовать рисунок на тему `Я в своей группе детского сада`.*

*Это не отнимет у воспитателя много времени в течение рабочего дня, а поразмыслить над результатами он может и на досуге.*

*Предполагаемые рисунки детей можно условно разделить на три группы.*

- 1. Ребенок рисует только здание.*
- 2. Ребенок рисует здание с элементами игровой площадки.*
- 3. Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или на улице.*

*Первая группа рисунков - самая тревожная. Если на рисунке нет ничего, кроме здания, значит, малыш воспринимает детский сад как нечто отчужденное, безликое. Значит, жизнь в детском саду не вызывает в нем положительных эмоций и он не отождествляется с происходящими там событиями.*

*Больше всего оптимизма внушает ситуация, когда ребенок изображает на рисунке самого себя. В этом случае можно поставить напротив фамилии малыша жирный крестик: события, происходящие в детском саду, являются для него лично значимыми. Но этим анализ ситуации не ограничивается. Нужно обратить внимание на другие элементы картинки. Присутствуют ли на рисунке дети? Воспитатель? Игровое поле? Игрушки?*

*Их наличие позволяет педагогу поставить еще один крестик: ребенок отразил в своей работе множество разнообразных связей и отношений. Игровое поле, например, очень важный элемент. Если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу, на земле (дети часто изображают свою*

опору в виде прямой линии), это хороший показатель. Значит, он `крепко стоит на ногах`, чувствует себя уверенно. Хорошо, если на рисунке изображены цветочки, солнышко, птички - все это детали, свидетельствующие о `мире` в душе.

Нужно попытаться понять, что выражает ребенок, рисуя воспитательницу. С одной стороны, ее появление на рисунке - положительный момент. Значит, педагог для ребенка - значимый персонаж, с присутствием которого он должен считаться. Но важно, как воспитательница развернута к ребенку - спиной или лицом, сколько места она занимает на рисунке, как изображены ее руки и рот.

Подчеркнутое выделение рта, множество линий вокруг него могут свидетельствовать о том, что ребенок воспринимает педагога как носителя словесной (вербальной) агрессии.

Немаловажное значение имеет и цветовое решение картинки.

О положительном эмоциональном настрое свидетельствует использование ребенком

теплых тонов (желтый, розовый, оранжевый) и спокойных холодных (синий, голубой, зеленый).

Насыщенный фиолетовый цвет, которым закрашены довольно большие участки рисунка, может свидетельствовать о напряжении, которое испытывает ребенок, а изобилие красного - о переизбытке эмоциональных стимулов.

Злоупотребление черным цветом, жирная, продавливающая бумагу штриховка, похожая на зачеркивание, сигналият о повышенной тревожности ребенка, о его эмоциональном дискомфорте.

Не может считаться диагностическим шаблонный рисунок, когда ребенок изображает привычные и знакомые элементы, которые рисовал множество раз, и рисунок по образцу, выполненный на занятии по рисованию или в художественной студии.

Во время тестирующего рисования педагог не должен комментировать действия детей и подсказывать им прямо или косвенно, какие элементы можно внести в рисунок.

Оценивать работы детей в этом случае тоже нельзя. Лучше, если воспитатель просто попросит малышей подарить ему рисунки на память.

Несмотря на то что рисуночный тест "Я в своей группе детского сада" является информативной и удобной экспресс-диагностикой, легкость его оценивания - кажущаяся.

Возможно, какие-то элементы рисунка окажутся для педагога непонятными, а какие-то приведут к ложным выводам.

Рисунок, например, может отражать лишь ситуативную тревожность и психический дискомфорт ребенка, связанные с семейными конфликтами, свидетелем которых он мог стать утром, с плохим самочувствием, с предстоящим визитом к врачу и т.п.

Поэтому, чтобы иметь подлинную картину психологического состояния ребенка в группе, по прошествии двух недель тест надо повторить.