

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Общеразвивающего вида детский сад №18 «ОСТРОВ СОКРОВИЩ»**

**Муниципального образования**

**Город Новороссийск**



**«Утверждаю»**

**Заведующая МАДОУ №18**

**О.Л. Чистополова**

**2022 год**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Волшебные шахматы»**

Теоретической основой программы является: Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.- М.:Линка-Пресс, 2017.

Возраст: 5-6 лет.

Срок реализации программы:

2022-2023 учебный год- с 01.09.2022г. по 31.08.2023г.

## Содержание.

ОТ АВТОРОВ.	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Общие положения содержания.	8
2.2. Возрастные особенности развития детей.	8
2.3. Тематическое планирование занятий	9
2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы	14
2.5. Методы и технологии	14
2.6. Формы сотрудничества с семьёй	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Объекты предметной среды	17
3.2. Объекты социальной среды	17
3.3. Учебно-методическое сопровождение	17
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	18



## От авторов.

Уважаемые педагоги, воспитатели, родители – все, кто имеет отношение к детям дошкольного возраста! Авторы данного пособия считают необходимым помочь вам разобраться в предлагаемом методическом материале. Каждая страница пособия соответствует определённому листу (Занятие 1, 2, 3 и т. д.) раздаточного материала, предлагает алгоритм проведения занятия. Как правило, это опрос, работа с листом раздаточного материала, шахматной доской и фигурами (спортивным инвентарём), обсуждение или дискуссия по поводу темы или отдельных понятий, затронутых на занятии. В конце занятия ребёнку предлагается вложить использованный лист раздаточного материала в свою индивидуальную папку.

В верхней части страницы пособия обозначена тема и даны основные целевые ориентиры занятия.

В левой части страницы помещён рисунок часов с обозначением времени по минутам. Дуга справа от часов разбита на отрезки разного цвета, которые показывают, какое время предлагается отвести на ту или иную часть занятия. Цвет текста в правой части страницы соответствует цвету аналогичной части дуги.

В нижней части страницы даны ответы на вопросы и задания с соответствующего листа раздаточных материалов. Если задания не требуют ответов, то представленные изображения являются точным повтором материала раздаточного листа. Немного об Алёнке – девочке, которая будет постигать азы шахматной игры вместе с детьми. Не всегда её появление на доске напрямую связано с выполнением задания. Предлагаем для поддержания интереса к сюжету и непосредственно к «шахматным» действиям попробовать переложить объяснение того или иного факта на плечи детей. Их фантазия безгранична, и вы обязательно услышите самые удивительные предположения. Позволим себе напомнить вам, что под термином «спортивный инвентарь» подразумевается шахматная доска и необходимые на данном занятии фигуры. Раздаточный материал в большинстве случаев служит дополнением к спортивному инвентарю.



## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.). Настоящая Программа направлена на решение задач



федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

**Цель Программы:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социальнокоммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

**Задачи Программы:**

- *социально-коммуникативные* (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– формирование безопасных основ поведения в социуме;

– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

*познавательные* (во время теоретических и практических занятий):

– развитие любознательности и познавательной мотивации;

– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

**Концептуальные подходы.**

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуальносоревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.



## **Основные принципы реализации Программы.**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

#### **РЕБЁНОК**

Приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

#### **ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ**



Создаёт интеллектуально-сопоставительную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

## **РОДИТЕЛЬ**

Получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-сопоставительной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.



## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общие положения содержания.**

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме. 2.2.

### **2.2. Возрастные особенности развития детей.**

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.



### 2.3. Тематическое планирование занятий.

№ занятия.	Тема занятия.	Содержание урока.
1.	Знакомство.	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.
2.	Знакомство.	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.
3.	Шахматная доска.	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.
4.	Шахматная доска.	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.
5.	Прямые линии.	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
6.	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
7.	Знакомство с шахматной доской.	Познакомить с шахматной доской, формировать понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
8.	Знакомство с шахматной доской.	Познакомить с шахматной доской, формировать понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
9.	Знакомство с шахматными фигурами.	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
10.	Знакомство с шахматными фигурами.	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
11.	Знакомство с пешками.	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
12.	Знакомство с пешками.	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
13.	Пешка.	Закрепить навыки игры пешкой.
14.	Пешка.	Закрепить навыки игры пешкой.
15.	Соревнование пешками.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.



16.	Соревнование пешками.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
17.	Знакомство с ладьями.	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
18.	Знакомство с ладьями.	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
19.	Ладья.	Закрепить навыки игры фигурой ладья.
20.	Ладья.	Закрепить навыки игры фигурой ладья.
21.	Тренировочные позиции (Ладья).	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
22.	Тренировочные позиции (Ладья).	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
23.	Знакомство со Слонами.	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
24.	Знакомство со Слонами.	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
25.	Слон.	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
26.	Слон.	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
27.	Слон.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
28.	Слон.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
29.	Тренировочные позиции (Слон).	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
30.	Тренировочные позиции (Слон).	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
31.	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слона).	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
32.	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слона).	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
33.	Спортивное соревнование.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость,



		совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
34.	Спортивное соревнование.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач
35.	Знакомство с Ферзями.	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
36.	Знакомство с Ферзями.	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
37.	Ферзь.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
38.	Ферзь.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
39.	Ферзь и пешки.	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
40.	Ферзь и пешки.	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
41.	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки , полученные на предыдущих занятиях.
42.	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки , полученные на предыдущих занятиях.
43.	Знакомство с Конями.	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
44.	Знакомство с Конями.	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
45.	Конь.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
46.	Конь.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
47.	Конь угрожает.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
48.	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
49.	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки , полученные на предыдущих занятиях.



50.	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки , полученные на предыдущих занятиях.
51.	Знакомство с Королями.	Познакомить с шахматной фигурой Король, местом Короля в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
52.	Знакомство с Королями.	Познакомить с шахматной фигурой Король, местом Короля в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
53.	Король.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
54.	Король.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
55.	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки , полученные на предыдущих занятиях.
56.	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки , полученные на предыдущих занятиях.
57.	Ценности фигур.	Познакомить с ценностью каждой фигуры.
58.	Ценности фигур.	Познакомить с ценностью каждой фигуры.
59.	Шах.	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
60.	Шах.	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
61.	Мат в один ход.	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
62.	Мат в один ход.	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
63.	Шах и мат.	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
64.	Шах и мат.	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.



65.	Тренировочные позиции.	Закрепить знания о позициях шах и мат.
66.	Тренировочные позиции.	Закрепить знания о позициях шах и мат.
67.	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки , полученные на предыдущих занятиях.
68.	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки , полученные на предыдущих занятиях.
69.	До свидания, шахматная страна.	Закрепить пройденный материал.
70.	До свидания, шахматная страна	Закрепить пройденный материал.
71.	Спортивное соревнование.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.
72.	Спортивное соревнование.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.



## **2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации программы.**

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
  - самоутверждению ребёнка;
  - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
  - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
  - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу;
  - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
  - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

## **2.5. Методы и технологии .**

В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.



Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

## **2.6. Формы сотрудничества с семьёй.**

Программа по шахматам «Феникс» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;



– организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность; – систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

### 3.1. Объекты предметной среды.

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым в развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы «Феникс» необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и соответствующий материал (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого).

В современных образовательных организациях применяются технические средства массовой информации – рекомендуется использовать компьютер (поиск) и интерактивную доску (мультитач) быть рекомендацией интерактивные столы для коллективной работы.

### 3.2. Объекты социальной среды.

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями иными членами семьи выходит на первый план.

### 3.3. Учебно-методическое сопровождение.

В рамках Программы предлагается применять разработанные авторами раздаточные материалы и методические рекомендации. Также совместно использовать вспомогательные материалы для интерактивной доски (в зависимости от степени подготовленности педагога).



### **3. Организационный раздел.**

В настоящей Программе понятие «интеллектуально-спортивная среда» понимается как часть «специально организованного интерактивного пространства для развития свойств личности и структурирования процессов мышления посредством шахматной игры», состоящего из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий – объектов социальной среды, обогащённых учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

#### **3.1. Объекты предметной среды.**

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы «Феникс» необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого).

В современных образовательных организациях применяют технические средства наглядности – рекомендуется использовать компьютер (ноутбук) и интерактивную доску (могут быть рекомендованы интерактивные столы для дошкольников).

#### **3.2. Объекты социальной среды.**

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

#### **3.3. Учебно-методическое сопровождение.**

В рамках Программы предлагается применять разработанные авторами раздаточные материалы и методические рекомендации. Также советуем использовать вспомогательные материалы для интерактивной доски (в зависимости от степени подготовленности педагога).



## **Вместо заключения.**

1. Если в процессе обучения ребёнок проявил выдающиеся способности и/или обнаружил повышенный интерес к шахматной игре, советуем:

- рассмотреть шахматы как инструмент предпрофессионального образования - установить контакт с ближайшим отделением шахмат в детско-юношеской спортивной школе по месту жительства;
- продолжить повышение спортивного мастерства в филиалах Русской шахматной школы (в том числе дистанционно);
- обеспечить регулярное участие ребёнка в шахматных соревнованиях для соответствующей возрастной группы.

2. Если в процессе обучения ребёнок проявил избирательный интерес к различным видам шахматной игры, следует:

- использовать шахматы как инструмент общеразвивающего образования - путём вовлечения в мероприятия, проводимые Русской шахматной школой (в том числе дистанционно) или другими организациями, закрепить явный интерес к решению задач, участию в соревнованиях и т. п.;
- содействовать реализации потребности в интеллектуальной деятельности посредством создания доступной шахматной интеллектуально-состязательной среды.

3. Если в процессе обучения ребёнок не проявил интерес к шахматной игре, стоит:

- рассматривать шахматы как инструмент социокультурной коммуникации - прививать умение действовать в уме посредством вовлечения в интеллектуально-спортивную шахматную среду (в том числе в качестве подсказчика) в свободной деятельности и в рамках мероприятий, проводимых Русской шахматной школой или другими организациями;
- знакомить ребёнка с другими интеллектуальными видами спорта.