**Конспект ООД в старшей группе по художественному конструированию (ниткография) «Одуванчик вдруг расцвёл»**

**Виды деятельности**: коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, самообслуживание, элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель**: Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами.

**Задачи:**

-познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала – ниток.

-помочь освоить способ создания основы для любой поделки – накручивание ниток на картон и перевязывания мотка в необходимых местах.

-учить соблюдать технику безопасности в работе с ножницами,

-развивать мелкую моторику рук.

-развивать внимание, мышление, фантазию, воображение, творческие способности и художественный вкус у детей.

-воспитывать терпение, аккуратность в работе, целеустремлённость.

-поддерживать детскую инициативу.

**Предварительная работа:**

Беседы о весне, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, чтение художественной литературы, наблюдения в природе на прогулке за сезонными изменениями, экспериментальная и исследовательская деятельность.

**Материалы и оборудование:**

Заготовка для коллективной композиции, нитки для вязания желтого и зеленого цветов, картонные прямоугольник и квадрат для накручивания нити, ножницы, клей-карандаш или бумажный клей и кисточки, емкость для клея, тарелочки, салфетки, клеенки для стола, интерактивная доска, слайды.проигрыватель.

**Ход:**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

*На лужайке, возле леса,*

*Расцвели цветочки.*

*Желтые, как солнышко.*

*На зеленой ножке.*

*А как только подрастут*

*Шапочки наденут-*

*Мягкие, воздушные-*

*Ветерку послушные!*

*(одуванчик)*

**Воспитатель**-Кто догадался, что это?

**Дети** – Одуванчик!

**Воспитатель**– Как вы догадались, что это одуванчик? (показ изображения одуванчика, можно на интерактивной доске).

**Дети** – Он круглый и желтый, как солнышко.

**Воспитатель** – Верно! Молодцы! А что еще вы можете сказать об одуванчике? Какой он?

**Дети** - Солнечный, золотистый, красивый, веселый, пушистый, на короткой ножке - стебельке.

**Воспитатель** – А теперь давайте вспомним, какие особенности имеет одуванчик?

Дети – (используют свои знания из наблюдений на территории детского сада, исследовательской деятельности)

**Воспитатель** - Посмотрите у одуванчика, есть цветок. Он желтый. Есть стебель и листья. Они зеленые. В земле спрятался корень. (Показать детям корень, очистив землю).

Рассматривая цветок, дети трогают пальчиками каждую его часть, нюхают аромат. Повторное рассматривание строение цветка и соотнесение с картинкой.

**Воспитатель** – Какие же вы наблюдательные! Еще я хотела обратить ваше внимание, что листья одуванчика растут не как у многих других цветов по всему стеблю, а у самого основания стебелька.– Посмотрите, вот это – моя волшебная поляна. На ней светит солнышко, пробилась травка и расцвел всего один одуванчик. Как вы думаете, какое настроение у этого одуванчика?

**Дети** – Грустное.

**Воспитатель** – А почему вы так думаете?

**Дети** – Потому что он совсем один, а одному быть грустно.

**Воспитатель** – Чем же ему помочь? Как поднять его настроение?

**Дети** – Мы сделаем много одуванчиков, они будут ему друзьями и он обрадуется.

**Воспитатель** – Это замечательная идея, сделать много одуванчиков, чтобы одинокий одуванчик повеселел! А одуванчик-то необычный, как вы думаете, почему он необычный?

**Дети** – потому что он сделан из ниток.

**Воспитатель** – Хотите, я вас научу делать такой одуванчик?

(Далее показ с объяснением. Дети становятся возле воспитателя, вокруг столов.

- Сначала делаем стебель. Перед вами два отрезка зеленой нитки, один - короткий, другой-длинный. Как вы думаете, из какого отрезка мы сделаем стебель?

**Воспитатель** – Почему вы так решили?

(Дети рассуждают и приходят к мнению, что для листиков нужно сделать несколько витков нитки, значит, нитка понадобится длиннее, а для стебля достаточно будет короткой нитки).

**Воспитатель** - Что сначала лучше сделать: листья или цветок?

(Дети размышляют и приходят к мнению, что если строение цветка это стебель, листья, цветок, то и делать надо в той же последовательности).

**Воспитатель** – Вы рассудили правильно. Кто мне подскажет, как из этой нитки сделать такой же стебель, как у нашего одуванчика?

(Дети размышляют, рассуждают и выбираем оптимальный способ – сложить нитку пополам или вдвое).

**Воспитатель** – Кусок нитки складываем вдвое или пополам и перекручиваем нитки между собой. (Как мы из нитки делаем стебель? Дети закрепляют)

**Воспитатель**-Что сначала лучше сделать: листья или цветок?

(Дети размышляют и приходят к мнению, что если строение цветка это стебель, листья, цветок, то и делать надо в той же последовательности).

**Воспитатель** – Вы рассудили правильно. Приступаем к изготовлению листьев. Для этого используем второй, более длинный отрезок зеленой нитки. Но сначала обратите внимание: у нас две картонные заготовки. Они имеют геометрическую форму. Какую?

**Дети** – Прямоугольник и квадрат.

**Воспитатель** – Эти картонные фигуры помогут нам при изготовлении листьев и цветка, мы будем наматывать на них нитки. Какую по вашему мнению мы возьмем фигуру для изготовления листьев, а какую для цветка?

Выслушать ответы детей и попросить обосновать свой ответ.

Намотаем зеленую нитку на картонный прямоугольник, придерживая большим пальцем, пока не сделаем первых два-три витка. Делаем несколько витков. Завяжем внизу два узелочка, чтобы не развязалось. Можно помочь друг другу завязать узелки: подержать пальчик в том месте, где надо завязать узелок.

Аккуратно снимаем, чтобы нитки не запутались и не распустились.

Теперь приступим к изготовлению самого цветка. Так же, как для листьев, наматываем нить желтого цвета на картонный квадрат. Для цветка делаем больше витков, чем для листьев, чтобы цветок получился пышным. Аккуратно снимаем с картона. Затем перевязываем, но уже не внизу, а посередине.

Получилось наподобие кренделька.

(Объяснение значения слова «кренделек» с показом изображения).

**Воспитатель** – Но как же из этого «кренделька» получить одуванчик?

**Дети** – Предложения детей.

**Воспитатель** - Теперь просовываем ножницы в получившиеся отверстия и разрезаем. Не забудьте, пожалуйста, про правила безопасного пользования ножницами. Соединяем в цветок. Получился красивый одуванчик.

Затем все детали (стебель, цветок, листья) переносим на общую композицию.

**Воспитатель** – Как вы поступите, когда все части цветка будут готовы, сразу приклеите?

**Дети** – Надо сначала разместить все как положено, затем приклеить.

**Воспитатель** – Правильно, ребята. Сначала разместите ваши одуванчики на общей композиции так, чтобы все было гармонично, затем приклеивайте.

***Физминутка*** *для изменения статической позы детей*

*Солнышко, солнышко, золотое донышко (идут по кругу за руки)*

*Гори, гори ясно, чтобы не погасло.*

*Побежал в саду ручей (бегут по кругу)*

*Прилетело сто грачей (имитационные движения)*

*А сугробы тают, тают (Приседают)*

*А цветочки подрастают (Поднимаются)*

Прежде чем вы приступите к изготовлению одуванчиков, подготовим пальцы, чтобы они стали проворнее и лучше слушались.

***Пальчиковая гимнастика «Цветок».***

*Вырос красивый цветок на поляне (запястья соединить, изобразить чашечку цветка)*

*Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук)*

*Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь)*

*Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу).*

Дети приступают к выполнению работы под музыку Ф. Шопена «Весенний вальс» (Мелодия рая).

Детям, быстрее других справившимся с работой, предложить сделать еще одуванчик по желанию.

**Воспитатель** – Ребята, посмотрите, какая красивая у нас получилась полянка. Все вместе мы смогли помочь одуванчику, и он теперь не грустит, у него есть друзья! А заодно и скучную поляну оживили! Этим красивым панно мы можем украсить один из уголков детского сада.