

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ д/с № 76
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

СОГЛАСОВАНА:
Родительский комитет МБДОУ д/с № 76
Протокол от 31.08.2023 № 1



УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ детский сад № 76
№ 80-ОД от 31.08.2023
Заведующий МБДОУ д/с № 76
Константиныди Г.А.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 76 «РЯБИНКА» МО Г.
НОВОРОССИЙСК**

%№/п	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.7	Иные характеристики содержания Программы
2.8	Рабочая программа воспитания
3.	Организационный раздел
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.5	Кадровые условия реализации Программы
3.6	Режим и распорядок дня
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 «Рябинка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первая, вторая младшая группа	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>-Каплунова И., Новоскольцева И.«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i></p> <p><i>- Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82</i></p> <p>https://disk.yandex.ru/i/5pL1m6rmL_QCug</p> <p><i>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	90/10
Вторая младшая, средняя группа		<p><i>Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82</i></p> <p><i>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	100/0
Старшая, подготовительная группа		<p><i>-Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82</i></p> <p><i>«Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	100/0

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

программа	задачи
<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

<p>Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование основ здорового образа жизни; -воспитание художественных способностей; -формирование устной речи и навыков речевого общения
--	---

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений:

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
<p>научной обоснованности и практической применимости</p>	<p>соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</p>	<p>Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</p>
<p>полноты, необходимости и достаточности</p>	<p>решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"</p>	<p>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.</p>

<p>единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</p>	<p>в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста</p>	<p>Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях: - лично ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; - проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.</p>
<p>интеграции образовательных областей</p>	<p>соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей</p>	<p>Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками.</p> <p>Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.</p>
<p>комплексно-тематический</p>	<p>посторонние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие</p>	<p>Педагоги разработали и внедряют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно - тематическое планирование на год; - цикл мероприятий направленных на взаимодействие с семьями воспитанников.
<p>позитивная социализация</p>	<p>развитие ребенка</p>	<p>освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p>

<p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</p>	<p>решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</p>	<p>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.</p>
--	--	---

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 «Рябинка» муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353981, Российская Федерация, г. Новороссийск, х. Семигорский, улица Солнечная 12.

Телефон/факс: (8617) 27-47-16.

Электронный адрес: dou_76@bk.ru.

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Детский сад расположен в Новороссийском районе города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы. В ближайшем окружении от детского сада находятся:

МБОУ ООШ № 25, филиал городской библиотеки, ДК х. Семигорского. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБОУ ООШ №25	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МУЗ «Городская поликлиника № 8» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
ДК ст. Натухаевской, ДК х. Семигорского	Воспитание у воспитанников патриотических чувств к «Родной Кубани»	Участие воспитанников в ежегодных фестивалях «Золотая подкова», «Муза карапуза»

Филиал-библиотека №15

Взаимодействие библиотеки и МБДОУ с целью приобщения детей дошкольного возраста к ценностям национальной культуры.

Тематические экскурсии воспитанников МБДОУ в библиотеку. Беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Кубанский край – родимая земля»

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ - детский сад № 76 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 3 группы полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00).

1 группа – кратковременного присмотра и ухода. (режим 9.00-12.00 – ежедневно, кроме субботы и воскресенья)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастная группа	направленность	Количество групп	
Первая, вторая младшая группа (2-3, 3-4 года)	общеразвивающая	1	25
Вторая младшая, средняя группа (разновозрастная, 3-4, 4-5 лет)	общеразвивающая	1	26

Старшая, подготовительная группа (разновозрастная 5-6, 6-7 лет)	общеразвивающая	1	40
Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	Дети, посещающие МБДОУ в кратковременном режиме распределены по возрастным группам, в соответствии с возрастом	7

**Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».*

Особенности контингента воспитанников

<i>показатель</i>	<i>Особенности контингента воспитанников</i>		
	<i>всего</i>	<i>девочки</i>	<i>Мальчики</i>
<i>По возрасту</i>			
<i>Ранний возраст (до 3 лет)</i>	26	15	11
<i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i>	72	39	33
<i>По социальному положению</i>			
<i>Дети из многодетных семей</i>	27	14	13
<i>Опекаемые</i>	0	0	0
<i>Дети-инвалиды</i>	0	0	0
<i>Дети с ОВЗ</i>	0	0	0

Количественные и качественные показатели контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам

В МБДОУ № 76 первая, вторая младшая группа (2-3 3-4 года), реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития.

- вторая младшая, средняя группа (3-4, 4-5 лет), реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-*

коммуникативное развитие.

Старшая подготовительная группа (5-7 лет), реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально- коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.*

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Группа	Ссылка
Первая, вторая младшая	Ранний возраст https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FЗагрузки%2FРанний%20возраст.docx?source=docs&sk=y5da451e42d89800e7268d893d09977cb
	Вторая младшая https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FЗагрузки%2Fмладшая%20группа.docx?source=docs&sk=y5da451e42d89800e7268d893d09977cb
Вторая младшая, Средняя	Вторая младшая https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FЗагрузки%2Fмладшая%20группа.docx?source=docs&sk=y5da451e42d89800e7268d893d09977cb
	Средняя https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FЗагрузки%2Fсредняя%20группа.docx?source=docs&sk=y5da451e42d89800e7268d893d09977cb
Старшая, подготовител ьная	Старший возраст https://disk.yandex.ru/edit/d/5s6LbD9GqFISqKXFPRDoIyPegnqahzm72s0qoIz-cKg6ZmtuTTNsWWRIZw?source=docs&sk=y5da451e42d89800e7268d893d09977cb
	Подготовительная к школе группа https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FЗагрузки%2Fподготовительная%20к%20школе%20группа.docx?source=docs&sk=y5da451e42d89800e7268d893d09977cb
Группа кратковремен ного	

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Природно-климатические, географические и экологические особенности

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора) Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, норд ост).

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Приём детей, утренняя гимнастика проводится на улице. На территории МБДОУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, таким образом, образовательная работа с детьми в теплые периоды года, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

Один раз в полгода в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Новороссийска многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае. Содержание образовательного процесса направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края)*
- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края;*
- Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань.*

Социально-исторические потребности населенного пункта региона.

При реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (работники порта, моряки, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (Природа Краснодарского края, культура и быт народов Кубани)*
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Кубани)*
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кубани, произведения музыкального народного творчества)*
- «Физическая культура» (игры народов Кубани).*

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 76 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ № 76 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

Основные направления
развития детей

Познавательное

Социально- коммуникативное

Задачи

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине;
 - Изучение истории станицы, края, памятников истории и культуры;
 - Знакомство с укладом жизни кубанских казаков их культурными особенностями, основными особенностями, видами труда;
 - Приобщение детей к кубанским казачьим праздникам и обрядам, знаменательным датам;
 - Развитие комплекса специальных знаний и формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
 - Развитие коммуникативной и краеведческой компетенции;
 - Создание дружного работоспособного коллектива;
 - Воспитание нравственных качеств личности: отзывчивость, сопереживание, стремление помочь ближнему
-
- формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей;
 - формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества.
 - развитие у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - готовность к совместной деятельности сверстниками.

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 76 «Рябинка»

МБДОУ детский сад № 76 имеет не полностью укомплектованный штат сотрудников
.Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов.

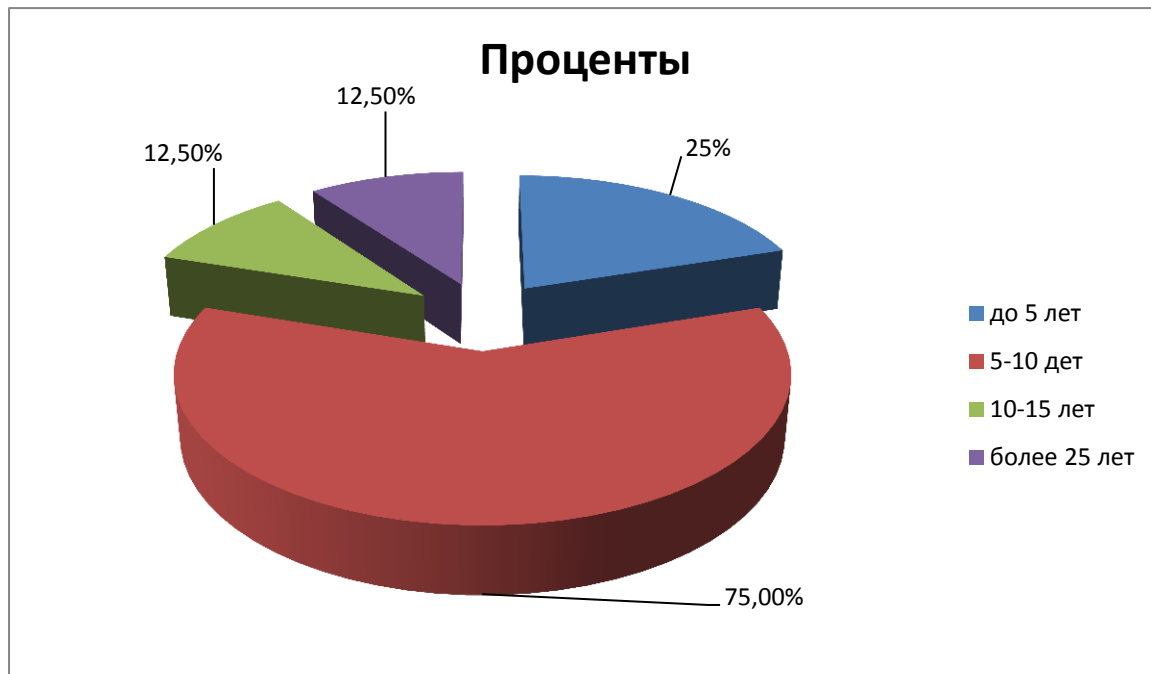
Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Среднее специальное	-
4 чел.(50%)	4 чел. (50%)	



По стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более лет
2	4	1	1



Аттестация педагогических работников

Не аттестованы	Соответствие занимаемой должности	1 квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
3	4	1	0

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 7

Инструктор по физической культуре – 0

Музыкальный руководитель – 0

Административный состав: Заведующий - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра-1.




Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.




Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в АККСУ и др.учебные заведения, также широко практикуются онлайн вебинары и семинары. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты работы по реализации Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки».

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Планируемые результаты освоения задач по освоению парциальной программы «Мы - юные Новоросийцы»

- У ребенка сформированы чувства любви к городу Новоросийску, края, чувство гордости за него.
- У ребенка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новоросийска, о традициях, языках, культурах людей других национальностей,

населяющих Новороссийск и Кубань.

- Ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад;

- Имеет представление о значимости труда своих родителей; ведущих трудовую деятельность в городе Новороссийске;

- Испытывает гордость и уважение к труду взрослых своего города; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несет ответственность за их выполнение;

- Имеет представление о месте проживания: край, город; о предприятиях родного города и их значимости; о символике города Новороссийска, достопримечательностях; климатических условиях; флоре и фауне города Новороссийска и края; о крупных городах края; умеет также находить их на карте;

- Бережно относится к природе города Новороссийска и Краснодарского края.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. (ПОП ДО пункт 1.3)

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребёнка.

Организация вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя самооценка Организации;

- внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) оптимизации работы с группой детей

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

Для педагогической диагностики используются методические пособия:

Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса»- С.-Пб. –ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014г.

Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова – Свирская. – М.: просвещение, 2016. – 127с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:


Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	





Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
-------------	----------------	---------





19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	


20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Ладушки» - https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2F3a2p3y3k3y%2Fparcialnaja_programma_ladushki.pdf&name=parcialnaja_programma_ladushki.pdf&uid=856199614&nosw=1

«Мы юные Новоросийцы» - https://disk.yandex.ru/i/5pL1m6rmL_QCug

Образовательные области	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, М▪ Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез,М▪ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет .-Мозаика-Синтез, М▪ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Региональная образовательная парциальная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар 2018 - https://disk.yandex.ru/i/akBpgwdJLn4ahg▪	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Парциальная программа «Мы юные Новоросийцы», авторы ДОУ 82</i> https://disk.yandex.ru/i/5pL1m6rmL_QCug

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала – Мозаика-Синтез, М ▪ Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности .- Мозаика-Синтез, М. ▪ М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. -Мозаика-Синтез, Москва 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Парциальная программа «Мы-юные Новоросийцы», авторы ДОУ 82 https://disk.yandex.ru/i/5pL1m6rmL_QCug</i> ▪
<p>Познавательно-развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова А.Д. ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений- Мозаика-Синтез, М ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-Мозаика-Синтез, М ▪ Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. . - Мозаика-Синтез, Москва ▪ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» - Мозаика-Синтез, Москва ▪ О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М 	<p><i>Парциальная программа «Мы-юные Новоросийцы», авторы ДОУ 82 https://disk.yandex.ru/i/5pL1m6rmL_QCug</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.В.Гербова Развитие речи -Мозаика-Синтез, ▪ Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» 	

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.И.Пензулаева «Физическое развитие». ▪ Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М ▪ М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М ▪ Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» . – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ 	
----------------------------	--	--

**Методические материалы , технологии и средства обучения и воспитания
Часть, формируема участниками образовательных отношений.**

Физическое развитие		
<i>Ранний , младший и средний дошкольный возраст</i>		<i>Старший дошкольный возраст</i>
<u>Средства обучения и воспитания</u>	<i>Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование.</i>	<i>Тренажеры и спортивное оборудование(шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование.</i>
	<i>Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».</i>	<i>Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».</i>
Социально-коммуникативное развитие		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	<i>Демонстрационный материал, иллюстрации , картины, схемы, дидактические игры, лэпбуки</i>	<i>Демонстрационный материал, иллюстрации, картины, схемы, дидактические игры, лэпбуки Презентации, созданные педагогами по основным темам, мультфильмы, созданные детьми</i>

Речевое развитие

Средства обучения и воспитания

Серия картин
Наглядно- дидактические пособия по темам.
Наглядно- дидактические пособия Серия
«Рассказы по картинкам:
«Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках
(антонимы, многозначные слова, один- много,
словообразование, множественное число, ударение)
Наглядно- дидактические пособия Серия
«Расскажите детям о...»
«Расскажите детям музыкальных инструментов»
«Расскажите детям Московском Кремле»
Хрестоматия. - Мозаика-Синтез, М

Презентации, созданные педагогами по основным темам.
Обучающие фильмы, созданные педагогами.
Серии картин «Дикие и домашние животные», «Мой край».
Наглядно- дидактические пособия по темам.
Наглядно- дидактические пособия
. Серия «Рассказы по картинкам:
«Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках (антонимы, многозначные слова, один- много, словообразование, множественное число, ударение)
Наглядно- дидактические пособия
. Серия «Расскажите детям о...»
«Расскажите детям музыкальных инструментов»
«Расскажите детям Московском Кремле»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
(ЭОР)
Хрестоматия. - Мозаика-Синтез, М

Познавательное развитие

Средства обучения и воспитания

Серия картин Серии картин «Дикие и домашние животные», «Мой край» и другие.
Наглядно- дидактические пособия Дары Фребеля
Игры Воскобовича Помораева И.А., Позина
В.А. Формирование элементарных математических представлений. Экологическая тропинка в ДОО

Презентации, созданные педагогами по основным темам.
Обучающие фильмы, созданные педагогами.
Серия картин
Наглядно- дидактические пособия Дары Фребеля
Игры Воскобовича Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (ЭОР) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным

		и социальным окружением(ЭОР) Презентации выполненные педагогами по основным тематическим неделям, познавательные фильмы по ознакомлению с окружающим
Художественно -эстетическое развитие		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Наглядно- дидактические пособия . «Кем быть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка» «Гжель»«Золотая хохлома» Наглядно- дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментов» Наборы для творчества	Наглядно- дидактические пособия«Кем быть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка» «Гжель»«Золотая хохлома» Наглядно- дидактические пособия .Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментах» Наборы для творчества .

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательные технологии дошкольного образования

Время	Форма
Утренний круг (по режиму дня каждой группы)	Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

	<p><i>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).</i></p> <p><i>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</i></p> <p><i>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</i></p> <p><i>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)</i></p>
<p>Вечерний круг (15.50-16.00)</p>	<p><i>Рефлексия.</i></p> <p><i>Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</i></p> <p><i>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</i></p> <p><i>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение)</i></p>

<p>Обучение в дистанционной форме (в период карантина, с часто болеющими детьми)</p>	<p>Педагоги, родители и воспитанники принимают участие во всех проводимых ДОУ, познавательных, развивающих, культурных и спортивных мероприятиях: занятиях, консультациях, семинарах, викторинах, и других мероприятиях, организуемых и (или) проводимых ДОУ в дистанционной форме.</p> <p>Обучающие занятия с дошкольниками, презентации, видео ролики, схемы, тематические карточки (веб-камера, через сообщения в группы в социальных сетях, сайт ДОУ, электронная почта и др.).</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 13 Федерального закона № 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования – необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (статья 108 Федерального закона № 273-ФЗ).</p> <p>Занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 летне проводятся.</p> <p>При реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ ДОУ руководствуется следующими нормативными правовыми актами:</p> <p>Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;</p> <p>Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2</p>
---	---

	<p>(Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296 Целесообразным учитывать следующие нормативные правовые акты: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».</p>	
<p><i>Модели реализации ОП ДО с применением ЭО, ДОТ</i></p>	<p>1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.</p>	<p>2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.</p>

Необходимо также отметить, что в практике образовательной деятельности ДОО вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ОП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ОП ДО удаленно и опосредованно – с применением ЭО и ДОТ.

Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания в разных видах деятельности. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация уже доступны в течение длительного времени. Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников. На занятиях с

детьми педагоги используют мультимедийные презентации, которые дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность педагогической деятельности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе; активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

<p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию. Детские презентации – один из самых действенных способов помочь ребенку усвоить новую информацию.</p>	<p>Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point. Фон не должен «забивать» изображение, на слайде не рекомендуется использовать более трёх цветов. Слайдов не должно быть много, чем меньше дети, тем меньше слайдов, не более 10с. Начальным и заключительным. При продолжительности занятия 25 минут презентации отводится не более 10 минут, т. е в среднем 1 минута на слайд. Слайды должны быть синхронизированы с комментариями воспитателя. Презентация должна иллюстрировать речь воспитателя, но при этом не должна становиться частью занятия. Музыкальное сопровождение доступно к тем слайдам, где не предусмотрено речевое сопровождение.</p>
<p>Аудиокниги</p>	<p>Основная ценность аудиокниги для целей образования дошкольников — восприятие на основе профессионального художественного исполнения. Прослушивание аудиокниг позволяют сформировать у ребенка правильное произношение, дикцию и другое.</p>	<p>3-5 лет сказки о животных, близкие детям простотой прямолинейностью сюжета, построенные на знакомых бытовых ситуациях: персонажи животные ходят в гости, на работу, варят обед, ссорятся, дружат и т.п. («Лисичка со скалочкой», «Заяц и еж», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса» и др.)</p> <p>5-6 лет – волшебные сказки с более сложным драматическим сюжетом, со своими поэтическими законами (волшебные силы и их помощники, чудесные превращения, фантастические персонажи).</p>
<p>Слайд-шоу</p>	<p>Используется на занятиях и в работе с родителями, на утренниках и родительских собраниях.</p>	<p>Подборка фотографий и видео, сменяющих друг друга под музыкальное сопровождение, анимация кадров (приближение или удаление камеры, обрамленная тематическими переходами, видеоэффектами, с добавлением анимации, а так же, стихотворным текстом).</p>

<p>Фотоальбомы</p>	<p>Наглядный материал для развития представлений об окружающем мире, систематизации представлений, а также дополнительное пособие для обучения чтению. Тематика альбомов может быть разная. Например «Моя семья», «Времена года» и др.</p>	<p>На каждом развороте должно быть только одно изображение, чтобы внимание ребенка не рассеивалось. Расположение картинок в альбоме может быть как вертикальным, так и горизонтальным, по желанию. Картинка может быть подписана крупными печатными буквами. Или картинка расположена на одной странице разворота, а подпись – на другой.</p>
<p>Видеоролик(клип)</p>	<p>Непродолжительная по времени художественно- составленная последовательность кадров. Небольшой сюжет или исполнение музыкального произведения, записанные на видеоплѐнку. Учебный, информационный, песенный, рекламный видеоролик, в котором применяется музыкальное и звуковое сопровождение, текстовые и графические видео вставки. Видеоролик – это уже связанная история, сюжет с видео и звуковыми эффектами.</p>	<p>При создании видеороликов нужно стремиться построить эпизод не только доходчиво для детей, но и занимательно, использовать выразительные крупные планы, определенный ритм музыки. Для сохранения у дошкольников высокого уровня внимания и работоспособности надо правильно определять продолжительность просмотра или прослушивания. Всё зависит от возраста детей. Средняя продолжительность видеоролика –10 минут.</p>

<p>Мультфильм (анимационный фильм)</p>	<p>Фильм, который создается мультипликаторами, использующими для создания персонажей различные техники и материалы, а «оживление» происходит путем быстрой смены кадров. Мультфильмы предназначены для трансляции по телевидению, просмотре на экране компьютера и других электронных устройствах.</p>	<p>Перед просмотром воспитатель проводит подготовительную работу: организует наблюдения; экскурсии, связанные с содержанием фильма; читает детям книгу. Перед просмотром проводят короткую вступительную беседу, привлекая внимание к основной идее фильма, его содержанию. В ходе беседы задают вопросы, ответы на которые предлагается найти в фильме. После просмотра проводится беседа, цель которой выделить наиболее значимые по содержанию и воспитательному воздействию фрагменты. Далее продолжается работа по освоению содержания фильма, используя его пересказ, рисование.</p>
---	--	--

Для работы по использованию ИКТ необходимо следующее оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Магнитола с коллекцией компакт – CD дисков. Для работы с видеоматериалами – компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат. При использовании данных технологий воспитатель, прежде всего, должен руководствоваться санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.2660-10).

12.21. Образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена: для детей 5 лет – до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 минут.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

<p>Виды детской деятельности/ средства, способы</p>	
<p>Игровая (включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и другие виды игр)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами,</p>

природным материалом: песком и водой.
Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой.
Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).
Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.
Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо.)
Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, шашки.
Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.
Проектная деятельность. Индивидуальная работа.
Сотрудничество с семьями (*совместные квест-игры*).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)

Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия.)
Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.
Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
Викторины. Проектная деятельность. Игровые упражнения. Беседы.
Социальная акция. Наблюдения.
Индивидуальная работа.
Сотрудничество с семьями (*участие в патриотических акциях «Зажги свечу», «Бескозырка», «Сад Памяти»*).

<p>Познавательно- исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций. Создание моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Восприятие литературных произведений с дальнейшим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения; - решением проблемных ситуаций; - дидактическими играми по литературному произведению; - художественно-речевой деятельностью; - рассматриванием иллюстраций художников; - придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; - просмотром мультфильмов; - созданием этюдов, сценариев для театрализации; - оформлением тематических выставок. <p>Проектная деятельность. Игры и игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (<i>организация проекта «Книжкина неделя»</i>).</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурства. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (привлечение семей к благоустройству территории ДОУ посредством субботников).</p>
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>	<p>Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги:

	<p>- по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала.</p>
<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, природного, бросового материала, картона, поролона): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (организация выставок семейного творчества).</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные интерактивные и музыкально-дидактические игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (участие в праздниках и развлечениях).</p>
<p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Упражнения на дыхание. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, шашки.</p>

Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (участие в праздниках и развлечениях).

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Методы	Приемы
Наглядные методы	<p>Наблюдение разного вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.); б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.), дает знания о процессах, объектах окружающего мира; в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления. <p>Метод демонстрации:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.; б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка; в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительных и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным; г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять

Словесные методы	<p><u>Объяснение</u> используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.;</p> <p><u>Рассказ воспитателя</u></p> <p><u>Рассказ детей</u> - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.</p> <p><u>Чтение</u> расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности - детей к восприятию и пониманию художественной литературы.</p>
Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности	Различные упражнения
Игровые методы	дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на

	<p>фронтальной вида образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.</p>
Дистанционная	<p>Позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками в дистанционный период во время возможного карантинного режима, а также при индивидуальной работе с воспитанниками.</p>

Программа может обеспечить необходимость выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> -поступательный режим, щадящий режим(адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы

2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе - подвижные игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) - терренкур (дозированная ходьба)
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание - мытье рук - игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники - игры-забавы - дни здоровья - каникулы
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание - фрукты, овощи, соки - витаминизация 3го блюда - введение в пищу фитонцидов

7	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание -дыхательная гимнастика
8	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал Плакаты календари.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---------------------------------------	---

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Утренний и вечерний круг

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Утренний круг», «Вечерний круг» и технологии проектирования. «Утренний круг» - форма развивающего общения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог. Задача педагогов – эффективно моделировать «утренний круг»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Технология проектирования. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Виды культурных практик в детском саду:

Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
---	---

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Результатом является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей «Клуб любителей рукоделия»
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики организуются в течение всего времени пребывания детей в ДОУ и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Ранний, младший ладший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; - игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевою игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Ранний, младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	- проектная деятельность - образовательные ситуации
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием - проведение проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. - в подготовительных группах образовательная ситуация «Скоро Новый год»- изготовление игрушек; - изготовление игрушек, костюмов совместно с родителями .

Все возрастные группы	Досуги	<p>«Осенние посиделки» — пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен, театральная деятельность.</p> <p>«Сам себе костюмер» — подбор различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Танцевальное ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Спортивные квесты»- спортивные игры и развлечения, праздники, игры Зарница.</p>
-----------------------	--------	---

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми
<p>Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.</p> <p>В детском саду атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается воспитателем.</p> <p>Его цель возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.</p>	<p>Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.</p> <p>Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.</p>

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные

условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы	Содержание
Утренний круг	<i>Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</i>
Вечерний круг	<i>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.</i>
Проектная деятельность	<i>Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать трудности. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения материала, интересы дошкольников.</i>

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных

<p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Индивидуализация образования в детском саду основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе.

Индивидуализация достигается за счет планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях:

- возраст, состояние здоровье, уровень развития (физического, эмоционального, когнитивного)
- семейная культурная среда
- способности потребности, интересы
- характер и темперамент.

Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю обучения.

<p><u>Первое условие индивидуализации образовательной деятельности с детьми – создание развивающей среды, которая бы стимулировала активность детей.</u></p>	<p>Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты, в том числе приобретая новые знания, умения.</p> <p>Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом</p> <p>– это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом.</p> <p>Центры активности дают возможность индивидуализировать образовательный процесс,</p>	<p><i>В целях индивидуализации предметно-пространственной развивающей среды используются стендов, уголков:</i></p> <p>“Уголок именинника”- Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, названием сезонов, месяца, числа.</p> <p>“Мое настроение”- Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.</p> <p>Выставки “Я умею, я люблю, хочу научиться”- Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности.</p> <p>“Книга рекордов” Лучшие спортивные достижения детей (самый высокий прыжок, лучший теннисист, лучший в беге, лучший лыжник и т. д.) заносятся в “Книгу рекордов” и др.</p>
--	--	---

	<p>исходя из собственных навыков и интересов. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку.</p> <p>То есть в групповой комнате все материалы и оборудование, ее интерьер должны способствовать развитию каждого из детей, и предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.</p> <p>Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложняют задачу, или же, если потребуются, окажет прямую помощь в овладении сложным умением. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе.</p>	<p>«Мои достижения».</p>
<p><u>Распорядок дня должен включать различные виды занятий:</u> совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно.</p>	<p>Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми, ставить и достигать индивидуальные цели – вот что является наиболее важным для освоения образовательной программы в дошкольном учреждении.</p> <p><i>В режиме дня отведено время на самостоятельную деятельность – так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.</i></p>	

<p>Неотъемлемой частью индивидуализированного обучения и воспитания выступает <u>проектная деятельность</u>.</p>	<p>Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать трудности. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения материала, интересы дошкольников.</p>	<p><i>В нашем дошкольном учреждении разрабатываются и внедряются проекты по разным направлениям образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Наряду с общей темой проекта, для каждой подгруппы детей ставятся конкретные задачи в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Каждый проект обеспечивает индивидуальную траекторию развития дошкольника. В ходе разработки проектов педагоги ориентируются на зону актуального и ближайшего развития воспитанников.</i></p> <p><i>Разработка проекта начинается с определения актуальной проблемы, выявления предпочтения детей к различным видам деятельности. Педагог готовит предварительный план решения проблемы для каждой группы. В группе сосредотачивается необходимый материал, который помогает детям активно осваивать различные способы познания окружающего мира; организуется соответствующая предметно-развивающая среда. Дети по ходу реализации проекта вносят свои предложения, тем самым они становятся подлинными субъектами образовательной деятельности, реализуя право на саморазвитие.</i></p> <p><i>Технология проектирования позволяет в достаточной мере реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая каждому ребенку признание собственной важности и необходимости в коллективе. Каждый видит результаты своих усилий, свой вклад в работу сначала группы, а затем всего коллектива. Ребенок понимает, что и другие участники процесса замечают его вклад в общее дело, поэтому стремится не отстать от других.</i></p> <p><i>В результате проектной деятельности дошкольник приобретает способность самостоятельно выдвигать темы проектов, у него развивается логика, способность определять свою позицию, понимание того, что на сложный вопрос нет простых ответов, что явление необходимо исследовать с разных сторон. Ребенок начинает осознавать значение совместных усилий при работе в творческой группе; понимать свои возможности и значение; у него развивается подлинная активность и самостоятельность. Активное применение проектной деятельности дает возможность дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.</i></p>
--	---	--

Другими методами обеспечения индивидуализации образования является организация кружковой работы педагогом, составление индивидуального маршрута развития ребёнка.

Проектно- тематическая деятельность.

Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать трудности. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения материала, интересы дошкольников.

В нашем дошкольном учреждении разрабатываются и внедряются проекты по разным направлениям образовательной деятельности. Наряду с общей темой проекта, для каждой подгруппы детей ставятся конкретные задачи в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Каждый проект обеспечивает индивидуальную траекторию развития дошкольника. В ходе разработки проектов педагоги ориентируются на зону актуального и ближайшего развития воспитанников.

Разработка проекта начинается с определения актуальной проблемы, выявления предпочтения детей к различным видам деятельности. Проблемная ситуация может быть сформулирована как взрослым, воспитателем, так и самим ребенком. В группе сосредотачивается необходимый материал, который помогает детям активно осваивать различные способы познания окружающего мира; организуется соответствующая предметно-развивающая среда. Дети по ходу реализации проекта вносят свои предложения, тем самым они становятся подлинными субъектами образовательной деятельности, реализуя право на саморазвитие.

Совместное планирование с дошкольниками участниками образовательных отношений – дети, педагоги и родители (Лотос- план, системная паутина и др).

Лотос-план - это наглядная схема деятельности участников образовательного процесса, это развернутый план работы по определенной теме, в составлении которого дети принимают непосредственное участие совместно с педагогами и родителями.

Лотос-план помогает воспитанникам:

- самостоятельно определять детские цели;
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- придерживаться выбранной цели;
- доводить начатое дело до конца;
- согласовывать свои действия с действиями других детей.

Каждый ребенок предлагает, чем можно заняться и что сделать. «Лотос план» (системная паутина и др) наполняется картинками, рисунками, чтобы дети могли по ним понять смысл, ведь так ими проще усваивается информация, потому что ребятам интересно самим составлять такой план работы . Если Лотос- план составляется с детьми старшего дошкольного возраста, и некоторые дети уже умеют писать, им дается возможность делать небольшие записи самостоятельно.

Во время заполнения Лотос-плана дети планируют – в каком центре они хотели бы заниматься сегодня, завтра и т. д. Воспитатель и родителя дополняют детские инициативы своими предложениями. Каждый день подводятся итоги работы, если возникает новая идея, то

план дополняется новым рисунком.

План оформляется на листе бумаги А3, А4 печатным шрифтом, допускается наклеивание или рисование картинок.

В результате проектной деятельности дошкольник приобретает способность самостоятельно выдвигать темы проектов, у него развивается логика, способность определять свою позицию, понимание того, что на сложный вопрос нет простых ответов, что явление необходимо исследовать с разных сторон. Ребенок начинает осознавать значение совместных усилий при работе в творческой группе; понимать свои возможности и значение; у него развивается подлинная активность и самостоятельность. Активное применение проектной деятельности дает возможность дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Исследовательская проектная деятельность дошкольников	Целью исследовательской проектной деятельности является получение ответа на вопросы: «Почему существует это явление?», «Как его можно объяснить?». В ходе проектной деятельности ребенок не просто усваивает то, что ему рассказывает воспитатель, а превращается в исследователя, при этом педагог создает условия, в которых ребенок сам получает ответ на свой вопрос. Исследовательская проектная деятельность дошкольников зачастую носит индивидуальный характер, предполагает вовлечение ближайшего окружения ребенка (семьи, друзей) в сферу его интересов. Такое исследование может проводиться с маленькой подгруппой и предполагает определенные этапы.	В ходе первого этапа создается ситуация, в которой у ребенка возникает вопрос: «Что я хочу узнать?». Второй этап предполагает активное включение ребенка в проектную деятельность, проведение экспериментов и пр. Третий этап – защита проекта, в ходе которой ребенок демонстрирует результаты своей работы, показывает, как он понял тему. На заключительном четвертом этапе воспитатель предлагает различные задания, интеллектуальные игры для систематизации и закрепления материала, организовывает выставку.
--	--	---

<p>Творческая проектная деятельность дошкольников</p>	<p>Особенность творческого проекта – его, как правило, долгосрочный и коллективный характер. Каждый ребенок может выдвигать собственную идею, и все дети выполняют часть общей работы с коллективным результатом</p>	<p>Первый этап – это подготовка, обсуждение, выбор темы. На втором этапе происходит выбор мотивов участия детей, ведь в проекте могут участвовать не все дети группы. Третий этап предполагает, что дети высказывают идеи относительно реализации проекта, обсуждают ход работы, делают наброски. Четвертый этап – реализация замысла общими усилиями. На пятом этапе происходит презентация, в ней участвуют не все дети, а часть, которая представляет результат коллективной работы.</p>
<p>Нормативная проектная деятельность дошкольников</p>	<p>Нормативные проекты предполагают, что дети самисоздают систему правил и норм поведения в группе, детском саду. Они определяют, как себя вести в умывальной комнате, раздевалке и пр. Такие проекты направлены на решение воспитательных задач, но реализовываются детьми.</p>	<p>На первом этапе педагог определяет ситуации, или даже инициирует варианты поведения, показывает, какие последствия могут возникнуть. То есть проводятся беседы на этические темы. На втором этапе воспитатель просит смоделировать нежелательные последствия. Третий этап – обсуждение правил, в результате которого появляется книга или альбом с правилами. Примером могут быть проекты «Как вести себя во время игры», «Как пользоваться ножницами» и пр. Такие проекты могут реализовываться во всех возрастных группах.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её	Просвещение родителей	(законных) Консультирование родителей (законных представителей)

запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач

представителей) по вопросам:
 -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
 - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
 - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
 - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
 - содержании и методах образовательной работы с детьми;

по вопросам:
 - их взаимодействия с ребёнком,
 - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
 - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
 - возникающих проблемных ситуациях;
 - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное
---------------	----------------------------------	--

НАПРАВЛЕНИЯ	направление	направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», «доска обратной связи»,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	участие в акциях	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Инновационная деятельность

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 76, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения МБДОУ детский сад №76, начиная с 2021г. реализует инновационный проект по теме: «Формирование у дошкольников основ экологического мышления»

и экологической культуры средствами эколого-волонтерской деятельности»

Основная цель инновационного проекта.

- Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи инновационного проекта:

- развивать осознанно правильное отношение к себе как активному субъекту окружающего мира;
- воспитание бережного отношения к природной среде и формирование чувства ответственности за свои действия.
- формировать знания о возможных причинах загрязнения окружающей среды, норм и правил взаимодействия с природой;
- развивать неравнодушное отношение к бедствиям природы и потребности бороться за её сохранение,
- Расширить представления о волонтерском движении у детей, педагогов, родителей воспитанников детского сада
- Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;
- Создать методические рекомендации по организации волонтерства в детском саду.

Ожидаемые результаты для детей:

- ✓ Расширится представление об экологическом волонтерском движении у воспитанников.
- ✓ Сформируются навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Сформированное у детей ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- ✓ Овладение воспитанниками навыками и знаниями по основам экологического развития, познавательно-исследовательской, творческой деятельности.
- ✓ У детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
- ✓ Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно -эстетическом и практическом значении для человека.

Ожидаемые результаты в работе с родителями:

- ✓ создание благоприятной эмоциональной атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ повышение активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий;
- ✓ повысит активную гражданскую позицию семей дошкольников.

Ожидаемые результаты для педагогов:

- ✓ Повышение уровня компетентности в осуществлении инновационной деятельности.
- ✓ Повышение профессионального уровня в области реализации проектов для детей дошкольного возраста.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

<i>программа</i>	<i>задачи</i>
<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i>	<i>- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</i>

<p>Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82</p>	<p>-формирование основ здорового образа жизни; -воспитание художественных способностей; -формирование устной речи и навыков речевого общения</p>
--	--

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Цель	Ценности	Содержание
<p>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</p>		
<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Родина и природа- . чувство патриотизма</p>	<p>Формирование патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Посещение объектов культурного наследия (памятные места, парки, храмы и т.д.);
 Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия города, населённого пункта

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Духовно-нравственное направление воспитания

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	Жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием
индивидуально-ответственному поведению.		которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение к традициям, обычаям народов Кубани;

Знакомство с художественными произведениями, искусством

Направление воспитания: **СОЦИАЛЬНОЕ**

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
---	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Знакомство детей с образцами поведения на материале фольклора;

Обучение детей взаимодействию друг и с другом в различных видах продуктивной деятельности;
Приобщение детей к участию в национальных играх;
Организация сотрудничества детей в конкретной тематике

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Направление воспитания: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

Формирование ценности познания.	Познание.	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как незнание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
---------------------------------	------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Ознакомление ребенка с природными явлениями родного края (совместное наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона);
- Создание условий для изучения природных объектов в условиях своего региона.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направление воспитания: **ФИЗИЧЕСКОЕ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
---	--------------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. • Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;*
Понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности;

Направление воспитания: **ТРУДОВОЕ**

<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Труд</p>	<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
---	--------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование навыка уборки игрушек; Знакомство с профессиями родителей;

Организация регулярных дежурств;

Воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.

Направление воспитания: ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Культура, красота</p>	<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--	---------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; Знакомство с особенностями национальных костюмов;

Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона;

Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; приобщение к ремеслам своего региона;

Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><u>Целью деятельности ДОО</u> является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.</p> <p><u>Миссия</u> заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> <p><u>Стратегия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы; •развитие ресурсного, материально- технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса; •создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; •повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; •развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей; •реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО; •формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт: •создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> •создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; •создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; •развития материально-технической базы учреждения; •формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы. <p><u>К ценностям ДОО относятся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; •профессионализм и высокое качество образовательных услуг; •единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; •возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня; •квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; •теплая и дружеская атмосфера.
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; •принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; •принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; •принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; •принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; •принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; •принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических,

	<p>психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, <p>формирование адекватной самооценки и самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; • принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; • принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> физкультурно – оздоровительное ; <input type="checkbox"/> художественно – эстетическое; <input type="checkbox"/> техническое; <input type="checkbox"/> социально-гуманитарное. <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края, флаг города Новороссийска, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных.</p>

	<p>Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В традициях детского сада, среди которых: <ul style="list-style-type: none"> на уровне ДОО: общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); -сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); -тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); -социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Посылка добра», «Посылка солдату» «Чистый поселок – чистая страна», «Кормушка для птиц», Сад Памяти»); <p>на уровне группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«День рождения»; -«Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу). □ проведение тематических недель и т.д.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность; • сотрудничество; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества

Ключевые правила ДОО

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Модель дня

Блок	время	Содержание
Утренний	С 7.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - кружки, дополнительные занятия; - физкультурно-оздоровительная работа на воздухе; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - взаимодействие с семьёй

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="398 234 555 272">Дневной</td> <td data-bbox="622 234 846 272">С 09.00 до 13.00</td> <td data-bbox="1025 234 1935 496"> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - организация совместной образовательной деятельности; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; прогулка </td> </tr> <tr> <td data-bbox="398 619 472 657">Сон</td> <td data-bbox="622 619 846 657">С 13.00 до 15.00</td> <td data-bbox="1025 619 1070 657">- сон</td> </tr> <tr> <td data-bbox="398 657 555 695">вечерний</td> <td data-bbox="622 657 846 695">С 15.00 до 19.00</td> <td data-bbox="1025 657 1935 959"> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком(индивидуальная работа); - взаимодействие с семьёй; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - деятельность в кружках по направлениям; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем </td> </tr> </table>	Дневной	С 09.00 до 13.00	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - организация совместной образовательной деятельности; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; прогулка 	Сон	С 13.00 до 15.00	- сон	вечерний	С 15.00 до 19.00	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком(индивидуальная работа); - взаимодействие с семьёй; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - деятельность в кружках по направлениям; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	
Дневной	С 09.00 до 13.00	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - организация совместной образовательной деятельности; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; прогулка 									
Сон	С 13.00 до 15.00	- сон									
вечерний	С 15.00 до 19.00	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком(индивидуальная работа); - взаимодействие с семьёй; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - деятельность в кружках по направлениям; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 									
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.</p> <p>В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.</p> <p>Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:</p>										

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в старшей, подготовительной группе. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел
- трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.
 Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.

	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.</p>	<p>Игровое оборудование. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».</p>	
	<p>Познание</p>	<p>Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.</p>	
	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и муз. зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.</p>	

	Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.	
	Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества	
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.</p> <p>Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей</p>			

действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Социальное партнерство ДОО

Социальные партнеры	Взаимодействие	Результат
«Библиотека-филиал № 15»	Совместные акции Приобщение к чтению Проведение совместных мероприятий	Формирование у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям и ценностного отношения к художественной литературе
МУЗ «Городская поликлиника № 8» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем	Скрининг ведется медперсоналом
МБОУ ООШ № 25	Совместные акции Посещение открытых уроков, экскурсии	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
ДК ст. Натухаевской, х. Семигорского	Совместные акции Проведение совместных Мероприятий Концерты - конкурсы	Формирование у детей патриотических чувств к «Родной Кубани»

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного

процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ: общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Посылка добра», «Посылка солдату»

«Чистый поселок – чистая страна», «Кормушка для птиц», «Сад Памяти»);

на уровне группы:

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад»,

«Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. («Собери макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – помоги ежику!»)

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Организация формы «Гость группы» - встреча с представителями:</p> <ul style="list-style-type: none">- сообщества города - казачества. Среди родителей имеются потомственные казаки и наша цель: показать и передать культуру казачества на основе осознания исторических корней и связей, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям;- с бывшими воспитанниками, их рассказ об участии в сообществах родного города – оставляют хороший отпечаток в памяти детей;- родителями – представлений разных профессий.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none">- совместных игр. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные народные игры, игры-драматизации, квест-игры;- выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фото, декоративно-прикладного творчества, экологические.- социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акции дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

	<p>- конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность. - «Доска настроения»; - использование принципа «автодидактичность»; - Организация: <ul style="list-style-type: none"> - творческих мастерских и детских студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, дизайном. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий; - музыкально-театрализованных представлений. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений; - спортивных и оздоровительных мероприятий. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (досуги, соревнования, эстафеты, квест-игры, СОРСИ), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство ДОО, группы территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
---	------------------

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным миром • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Сенсорное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> • Обучение грамоте • Сюжетно-ролевые игры (для девочек) • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Развивающие игры Дары Фребеля, блоки Дьенеша, палочки Кьюизененра • Книжный центр • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Спальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна • Сюжетно-ролевые игры (для мальчиков) • Игровая деятельность • Конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Военный», «Строитель», «Пожарный» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Формирование КГН • Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал • Физкультурный центр

<p>Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Уставная документация МБДОУ детский сад №76 • Личные дела воспитанников МБДОУ детский сад № 76
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
<p>Музыкально-спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Индивидуальные занятия Час спортивных и подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Музыкальный центр • Переносная аудиосистема • Интерактивный кабинет • Пианино • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползания • Оборудование для подвижных и спортивных игр, эстафет • Оборудование для общеразвивающих упражнений • Мягкие модули Оздоровительные и массажные дорожки
<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
<p>Пищеблок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хранение продуктов и приготовление пищи 	<ul style="list-style-type: none"> • Специальное профессиональное оборудование для хранения и приготовления пищи (холодильники, мясорубка, овощерезка, электросковорода, весы, разделочные столы, электропечь)
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)</p> <p>Осмотр детей, консультации медицинской сестры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карты детей • Кушетка • Холодильник

врачей, изоляция заболевших детей	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для хранения медикаментов • Весы • Ростомер
Территория ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Спортивная площадка Площадка дорожного движения Огород	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель • Конструкторы различных видов • Оборудование для спортивных игр: баскетбольный щит, футбольные ворота,

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной.
- игровой уголок (подиум, палаточный городок, с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности- статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр книги», лепят посуду для кукол в «Центр сюжетно-ролевых игр», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к сильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Социальное партнерство ДОО

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Взаимодействие</i>	<i>Результат</i>
<i>«Библиотека-филиал № 15»</i>	<i>Совместные акции Приобщение к чтению Проведение совместных мероприятий</i>	<i>Формирование у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям и ценностного отношения к художественной литературе</i>

<i>МУЗ «Городская поликлиника № 8» муниципального образования город Новороссийск</i>	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем</i>	<i>Скрининг ведется медперсоналом</i>
<i>МБОУ ООШ № 25</i>	<i>Совместные акции Посещение открытых уроков, экскурсии</i>	<i>Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей</i>
<i>ДК ст. Натухаевской, х. Семигорского</i>	<i>Совместные акции Проведение совместных Мероприятий Концерты - конкурсы</i>	<i>Формирование у детей патриотических чувств к «Родной Кубани»</i>

***Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами,
реализуемыми в рамках образовательных областей***

<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд»</p>	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>

<p>"Речевое развитие"</p> <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота"</p>	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>"Художественно- эстетическое развитие»</p> <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"</p>	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>"Физическое развитие"</p> <p>направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</p>	<p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности;- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; <p>развивает сотрудничество с социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую
	<p>позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель,	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

В ДОУ имеются: 1 компьютер, 4 ноутбука, 4 принтера, 1 музыкальный центр, 1 ЖК- телевизор, 1 мультимедийная установка.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Проектор

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным миром • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Сенсорное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры (для девочек) • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей моря, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Развивающие игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизененра, Мини-Ларчик, Геоконт, В.В. Воскобовича • Книжный центр • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров

<p>Спальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна • Сюжетно – ролевые игры (для мальчиков) • Игровая деятельность • Конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Военный», «Строитель», «Пожарный» • Машины • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Формирование КГН • Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Физкультурный центр
<p>Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уставная документация МБДОУ детский сад № 76 • Личные дела воспитанников МБДОУ детский сад № 76
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Счетный материал • Демонстрационные куклы • Куклы разных национальностей • Оргтехника

<p>Музыкально-спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Индивидуальные занятия • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползания • Оборудование для подвижных спортивных игр, эстафет • Оборудование для общеразвивающих упражнений • Мягкие модули • Оздоровительные и массажные дорожки • Музыкальный центр • Переносная аудиосистема • Интерактивный кабинет • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские взрослые костюмы
<p>Пищеблок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хранение продуктов и приготовление пищи 	<ul style="list-style-type: none"> • Специальное профессиональное оборудование для хранения и приготовления пищи (холодильники, мясорубка, овощерезка, весы, разделочные столы, электропечь)
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карты детей • Кушетка • Холодильник • Шкаф для хранения медикаментов • Весы • Ростомер

Территория ДОУ

- Игровые площадки
- Спортивная площадка
- Площадка дорожного движения
- Огород
- Фитоогород

- Игровая мебель.
- Конструкторы различных видов
- Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи.
- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
- Дорожные знаки
- Скульптуры малых форм

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Участки ДОУ засажены разнообразными деревьями как лиственными (берёза, рябина, ясень, клен), так и хвойными (сосна, ель). Несколько разновидностей кустарников (роз, самшит, туя, сирень). На каждом участке имеются цветники, засаженные многолетними и однолетними цветами. Сконструирована фитоаптека и засажена лекарственными растениями: мята, календула, шалфей, подорожник, зверобой, чабрец. В декоративной клумбе цветут бархатцы, петуния, астры, львиный зев, дельфиниум и др. цветы. Также территория детского сада оформлена цветной галькой и малыми скульптурными формами сказочных персонажей. Имеются огороды для всехвозрастных групп, ежегодно засаживаемые овощами и зеленью. Перед зданием МБДОУ расчерчена автодорога, приобретены знаки дорожного движения для закрепления детьми правил поведения на дороге.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/7906/content/13b2d6b3-b92e-44f8-ba11-905baceb42e1.pdf>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/7906/content/e17078e3-67ba-4d8c-acc0-78c3b7b2518b.pdf>)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, М ▪ Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез,М ▪ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет .-Мозаика-Синтез, М ▪ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Региональная образовательная парциальная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар 2018 - https://disk.yandex.ru/i/akBpgwdJLn4ahg ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Парциальная программа «Мы-юные Новоросийцы», авторы ДОУ 82</i> https://disk.yandex.ru/i/5pL1m6rmL_QCug

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала – Мозаика-Синтез, М ▪ Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности .- Мозаика-Синтез, М. ▪ М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. -Мозаика-Синтез, Москва 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Парциальная программа «Мы-юные Новоросийцы», авторы ДОУ 82</i> https://disk.yandex.ru/i/5pL1m6rmL_QCug ▪
<p>Познавательно-развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Парциальная программа «Азы финансовой культуры» для детей Стахович Л.В. ▪ Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений- Мозаика-Синтез, М ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-Мозаика-Синтез, М ▪ Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. . - Мозаика-Синтез, Москва ▪ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» - Мозаика-Синтез, Москва ▪ О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М 	<p><i>Парциальная программа «Мы-юные Новоросийцы», авторы ДОУ 82</i> https://disk.yandex.ru/i/5pL1m6rmL_QCug</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.В.Гербова Развитие речи -Мозаика-Синтез, ▪ 	

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.И.Пензулаева «Физическое развитие». ▪ Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М ▪ М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М ▪ Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» . – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ 	
----------------------------	--	--

**Методические материалы , технологии и средства обучения и воспитания
Часть, формируема участниками образовательных отношений.**

Физическое развитие		
<i>Ранний , младший и средний дошкольный возраст</i>		<i>Старший дошкольный возраст</i>
<u>Средства обучения и воспитания</u>	<i>Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование.</i>	<i>Тренажеры и спортивное оборудование(шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование.</i>
	<i>Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».</i>	<i>Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».</i>
Социально-коммуникативное развитие		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	<i>Демонстрационный материал, иллюстрации , картины, схемы, дидактические игры, лэпбуки</i>	<i>Демонстрационный материал, иллюстрации, картины, схемы, дидактические игры, лэпбуки Презентации, созданные педагогами по основным темам, мультфильмы, созданные детьми</i>

Речевое развитие

Средства обучения и воспитания

Серия картин
Наглядно- дидактические пособия по темам.
Наглядно- дидактические пособия Серия
«Рассказы по картинкам:
«Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках
(антонимы, многозначные слова, один- много,
словообразование, множественное число, ударение)
Наглядно- дидактические пособия Серия
«Расскажите детям о...»
«Расскажите детям музыкальных инструментов»
«Расскажите детям Московском Кремле»
Хрестоматия. - Мозаика-Синтез, М

Презентации, созданные педагогами по основным темам.
Обучающие фильмы, созданные педагогами.
Серии картин «Дикие и домашние животные», «Мой край».
Наглядно- дидактические пособия по темам.
Наглядно- дидактические пособия
. Серия «Рассказы по картинкам:
«Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках (антонимы, многозначные слова, один- много, словообразование, множественное число, ударение)
Наглядно- дидактические пособия
. Серия «Расскажите детям о...»
«Расскажите детям музыкальных инструментов»
«Расскажите детям Московском Кремле»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
(ЭОР)
Хрестоматия. - Мозаика-Синтез, М

Познавательное развитие

Средства обучения и воспитания

Серия картин Серии картин «Дикие и домашние животные», «Мой край» и другие.
Наглядно- дидактические пособия Дары Фребеля
Игры Воскобовича Помораева И.А., Позина
В.А. Формирование элементарных математических представлений. Экологическая тропинка в ДОО

Презентации, созданные педагогами по основным темам.
Обучающие фильмы, созданные педагогами.
Серия картин
Наглядно- дидактические пособия Дары Фребеля
Игры Воскобовича Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (ЭОР) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным

		<i>и социальным окружением(ЭОР) Презентации выполненные педагогами по основным тематическим неделям, познавательные фильмы по ознакомлению с окружающим</i>
<i>Художественно -эстетическое развитие</i>		
<i>Средства обучения и воспитания</i>	<i>Наглядно- дидактические пособия . «Кем быть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка» «Гжель»«Золотая хохлома» Наглядно- дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментов» Наборы для творчества</i>	<i>Наглядно- дидактические пособия«Кем быть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка» «Гжель»«Золотая хохлома» Наглядно- дидактические пособия .Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментах» Наборы для творчества .</i>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе: сайты:

- Федеральный институт развития образования РФ - <http://www.firo.ru/>;
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- <http://window.edu.ru/>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) -
<http://school-collection.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru/>;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>;
- Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»-
<http://festival.1september.ru/>;
- Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/> ;
- «Всё для детского сада» - <http://www.moi-detsad.ru/> ;
- «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома» -<http://doshvoznrast.ru/> ;

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru> ;
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>;
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

- Министерство образования, науки и молодёжной политики - <https://minobr.krasnodar.ru/>;
- Департамент образования муниципального образования г.Краснодар - <https://do.krd.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

- Управление муниципального образования администрации г. Новороссийск - <https://gorono.ru/>;
- Муниципальное казенное учреждение центр развития образования - <https://cro-nvr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

- Портал «ВСЕОБУЧ» – <http://www.edu.-all.ru> ;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru> ;
- Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы :

- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

- Мозаика – Синтез, Москва;
- М: ТЦ Сфера,

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» - <http://www.udou.ru>;
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru/>;

- Журнал «Детский сад будущего» - <http://www.gallery-projects.com>;
- Журнал «Воспитатель ДООУ» - <http://doshkolnik.ru>;
- Журнал «Современный детский сад» - http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad;
- Журнал «Обруч» - <http://www.obruch.ru>;
- Журнал «Дошкольное воспитание» - <http://dovosp.ru>;
- Газета «Дошкольное образование» - <http://best-ru.net/cache/9988/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье - <http://doshvoznast.ru>;
- Все для детского сада - <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>;
- Все для детского сада - <http://doshvoznast.ru>;
- Всё о детях и семье - <http://7ya.ru>;
- Все для детского сада - <http://ivalex.vistcom.ru>;
- До и после трех - <http://azps.ru/baby>;
- Дошкольная педагогика - <http://www.detstvo-press.ru>;
- Дошкольник - сайт для всей семьи - <http://doshkolnik.ru>;
- Детсад (папки передвижки, плакаты) - <http://detsad-kitty.ru>;
- О детстве (портал для детей) «Детский психолог» - <http://www.childpsy.ru>;
- Дошкольники - <http://doshkolniky.ru>;
- Дошколята - <http://www.doshkolyata.com.ua>;
- Сайт Воспитатель - <http://vospitatel.com.ua>;
- Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений - <http://dohcolonoc.ru>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Актуальный список педагогического состава зафиксирован на сайте ДОО <https://ds76novoros.ru/item/33393>

План-график прохождения курсов повышения квалификации педагогов МБДОУ

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Период прохождения	Планируемые курсы
1	Дученко А.А.	воспитатель	18.10.2021-03.11.2021	2024
2	Задорожная Н.В.	воспитатель	07.07.2022-11.08.2022	2025
3	Карташева В.В.	Воспитатель	03.10.2020-30.11.2020	2023
4	Костальон Н.Н.	Старший воспитатель	07.02.2023-14.04.2023	2026
	Маданова А.Г.	воспитатель	Проходит курсы переподготовки	Ноябрь-декабрь 2023
5	Маданова М.Ф.	Воспитатель	03.10.2020-30.11.2020	2023

6	Ризаханова Р.А.	воспитатель	22.12.2022-18.01.2023	2026
7	Чумаченко М.А.	воспитатель	Июнь 2023	2026

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.30
дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник, с включением блюд ужина	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник, с включением блюд ужина	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к полднику, уплотненный полдник, с включением блюд ужина	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник, с включением блюд ужина	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО - <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/7906/content/215c95c3-b4f5-4816-8b5d-7f92c61867bc.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

	Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возраст
ЧФУ	январь	13.01	Пришла коляда – отворяй ворота!	ДНН ПознН СН ТН ФОН	3-7
		27.01	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	6-7
			День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	6-7

			<i>Акция «Покормите птиц зимой»</i>	ТН ПозН	2-3,3-4 4-5, 5-7
ЧФУ	февраль	02.02.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
		03.02	<i>Патриотическая акция Бескозырка.</i>		4-5, 5-7
		08.02.	День российской науки		
		15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
		21.02	Международный день родного языка		6-7
		23.02	День защитника Отечества	ПатрН ФОН ПознН	4-7
ЧФУ	март	08.03.	Международный женский день	ПознН ДНН ЭН	3-7
		18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	ПознН ПатрН	4-7
		27.03.	Всемирный день театра	ПознН ЭН	4-7
ЧФУ	апрель	01.04.	<i>Международный день птиц</i>		3-7

		12.04	День космонавтики	ПозН СН ПатрН ФОН	4-7
	май	01.05.	Праздник Весны и Труда	ПатрН СН ДНН ПознН ТН	
		09.05.	День Победы	ПатрН ДНН СН ПознН	4-7
		19.05	День детских общественных организаций России (<i>День российской детворы</i>)	Позн.Н ФОН	
		24.05	День славянской письменности и культуры	ПознН ДНН СН	5-7
	июнь	01.06	День защиты детей	ПознН СН ЭН ФОН	3-7
		06.06	День русского языка	ПознН ДНН СН	4-7

		12.06	День России	ПознН ПатрН ДНН ФОН СН	4-7
		22.06	День памяти и скорби	ПатрН ПознН	
	июль	08.07	День семьи, любви и верности.	ДНН ПознН ЭН	3-7
ЧФУ	август	12.08	День физкультурника	ПознН ПатрН ФОН СН	3-7
		19.08	<i>Яблочный спас</i>	ЭН ПознН ДНН ФОН	3-7
		22.08	День Государственного флага РФ		4-7
		27.08	День российского кино	ПознН ЭН СН ПатрН	5-7
		с	01.09.	День знаний	

ЧФУ		3.09.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Позн.Н	6-7
		8.09.	Международный день распространения грамотности	ПознН ЭН	5-7
		12.09.	<i>День города-героя Новороссийска</i>	ПатН ДНН СН	4-7
		16.09	<i>День освобождения г. Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков</i>	ПатН ДНН СН	4-7
		21.09.	<i>День освобождения хутора Семигорского от немецко-фашистских захватчиков</i>	ПатН ДНН СН	4-7
		27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников.		2-4,4-5,5-7
ЧФУ	октябрь	1.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки		
		4.10.	День защиты животных		
		5.10.	День учителя		
		3 воскр.	День отца в России		
		31.10	<i>День Черного моря</i>	СН Позн.Н	4-7

цФУ	ноябрь	04.11.	День народного единства	Позн.Н СН ДНН Патр.Н..	5-7
		08.11.	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Позн.Н	5-7
		12.11.	<i>Синичкин День</i>	<i>Позн.Н. ЭН СН</i>	3-7
		4 воскр.	День матери в России	ПознН ДНН ТН ЭН	3-7
		30.11.	День Государственного герба РФ	Позн.Н. Патр.Н. ДНН	4-7
декабрь		3.12.	День неизвестного солдата	Позн.Н СН ДНН	4-7
		3.12	Международный день инвалидов	СН	5-7
		5.12	День добровольца (волонтера) в России	Позн.Н	6-7
		8.12	Международный день художника	ПознН	
		9.12	День Героев Отечества		4-7
		12.12	День Конституции Российской Федерации		6-7
		31.12.	Новый год		

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

МБДОУ - детский сад № 76 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 3 группы полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00).

1 группа – кратковременного присмотра и ухода. (режим 9.00-12.00 – ежедневно, кроме субботы и воскресенья)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастная группа	направленность	Количество групп	
Первая, вторая младшая группа (2-3, 3-4 года)	общеразвивающая	1	25
Вторая младшая, средняя группа (3-4, 4-5 лет)	общеразвивающая	1	26
Старшая подготовительная группа (разновозрастная 5-6., 6-7 лет)	общеразвивающая	1	40

Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	Дети, посещающие МБДОУ в кратковременном режиме распределены по возрастным группам, в соответствии с возрастом	7
---	-----------------	--	---

**Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».*

Особенности контингента воспитанников

<i>показатель</i>	<i>Особенности контингента воспитанников</i>		
	<i>всего</i>	<i>девочки</i>	<i>Мальчики</i>
<i>По возрасту</i>			
<i>Ранний возраст (до 3 лет)</i>	26	15	11
<i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i>	72	39	33
<i>По социальному положению</i>			
<i>Дети из многодетных семей</i>	27	14	13
<i>Опекаемые</i>	0	0	0
<i>Дети-инвалиды</i>	0	0	0
<i>Дети с ОВЗ</i>	0	0	0

Количественные и качественные показатели контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам

В МБДОУ № 76 первая, вторая младшая группа (2-3 3-4 года), реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально- коммуникативного развития.

- средняя группа (4-5 лет) , реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие.*

Старшая подготовительная группа (5-7 лет), реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально- коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.*

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», «доска обратной связи», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;	
Ответственное и осознанное родительство	участие в акциях	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Формы взаимодействия ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ

