

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ д/с № 76
Протокол № 1 от 30.08.2024



СОГЛАСОВАНА:
Родительский комитет МБДОУ д/с № 76
Протокол № 1 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ д/с № 76
от 30.08.2024
Заведующий МБДОУ д/с № 76
Горюшина И.А.



Горюшина
Ирина
Александр
овна

Подписан: Горюшина Ирина Александровна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, T=Заведующий, O="Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 76 «Рябинка» муниципального образования город Новороссийск", SN=15017594748, IN=262310398597, E=gorushina.i@yandex.ru, G=Ирина Александровна, SN=Горюшина, CN=Горюшина Ирина Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.05 16:18:13+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 76 «РЯБИНКА» МО Г. НОВОРОССИЙСК

2024 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Целевой раздел	3-256
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
2.	Содержательный раздел	27-115
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	51
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	66
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	69
2.7	Иные характеристики содержания Программы	71
2.8	Рабочая программа воспитания	74
3.	Организационный раздел	116-141
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	116
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	116
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	130
3.5	Кадровые условия реализации Программы	130
3.6	Режим и распорядок дня	131
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	136
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	142-151

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 «Рябинка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ.

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения в составе:

Заведующий МБДОУ Горюшина И.А., старший воспитатель Костальон Н.Н., воспитатели Дученко А.А., Карташева В.В., Задорожная Н.В., Маданова М.Ф., Ризаханова Р.А., представитель родительской общественности Пец. Е.В.

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.10.)объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% и соответствует Федеральной образовательной программе. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана на основе парциальных программ, регионального компонента, запросов родителей, интересов дошкольников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта: Срок реализации образовательной программы 1 год.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Первая, вторая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>-Каплунова И., Новоскольцева И.«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста*</i> https://disk.yandex.ru/i/FJZQwxOCvPA86w	90/10
Вторая младшая, средняя группа		<i>- Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82 **</i> https://disk.yandex.ru/i/HRYTphzPT8mFHQ <i>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Старшая, подготовительная группа		<i>- Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82 **</i> https://disk.yandex.ru/i/HRYTphzPT8mFHQ <i>Программа «Феникс».Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский ***</i> https://disk.yandex.ru/i/gal7JtQGWKiJIw	90/10

		<i>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
--	--	---	--

*

**Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» авторы педагогический коллектив ДОУ №82 г.Новоросийск, дополняет образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» - патриотическое воспитание. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО во всех возрастных группах детского, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

*** -Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского, дополняет образовательные области «Социально

–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие»: ориентирована на формирование личности ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

программа	задачи
<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i>	- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
<i>Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82</i>	-развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование основ здорового образа жизни; -воспитание художественных способностей; -формирование устной речи и навыков речевого общения.

- <i>Парциальная программа «Феникс» Шахматы для дошкольников, А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского:</i>	<i>Цель:</i> создание интеллектуально-спортивной среды для развития социальнокоммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка. <i>Задачи:</i> <i>социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):</i> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей); – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – формирование безопасных основ поведения в социуме; – развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; <i>познавательные (во время теоретических и практических занятий):</i> – развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
---	--

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений:

<i>1. Комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса.</i>	<i>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:</i> <i>- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;</i> <i>- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;</i> <i>- поддержание эмоционально- положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;</i> <i>Педагоги разработали и внедряют:</i> <i>- тематические недели;</i> <i>- цикл мероприятий, направленные на взаимодействие с семьями воспитанников.</i>
<i>2. Уважение личности ребенка.</i>	<i>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.</i>

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 «Рябинка» муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353981, Российская Федерация, г. Новороссийск, х. Семигорский, улица Солнечная 12.

Телефон/факс: (8617) 27-47-16.

Электронный адрес: dou_76@bk.ru.

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Детский сад расположен в Новороссийском районе города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ ООШ № 25, филиал городской библиотеки, ДК х. Семигорского. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОО

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
----------------------------------	----------------------	--------------------------

МБОУ ООШ №25	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МУЗ «Городская поликлиника № 8» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
ДК ст. Натухаевской, ДК х. Семигорского	Воспитание у воспитанников патриотических чувств к «Родной Кубани»	Участие воспитанников в ежегодных фестивалях «Золотая подкова», «Муза карапуза»
Филиал-библиотека №15	Взаимодействие библиотеки и МБДОУ с целью приобщения детей дошкольного возраста к ценностям национальной культуры.	Тематические экскурсии воспитанников МБДОУ в библиотеку. Беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Кубанский край – родимая земля»

Совет ветеранов	Взаимодействие в вопросах: - патриотического воспитания; - приобщения воспитанников к труду, пропаганды здорового образа жизни; - раскрытия творческого и технического потенциала воспитанников; - взаимодействия и координации деятельности ветеранских и дошкольных организаций в решении данных проблем;	Совместные мероприятия, акции, экскурсии патриотической, экологической, трудовой направленности
------------------------	---	---

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ - детский сад № 76 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 3 группы полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00).

1 группа – кратковременного присмотра и ухода. (режим 9.00-12.00 – ежедневно, кроме субботы и воскресенья)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастная группа	направленность	Количество групп	
--------------------------	-----------------------	-------------------------	--

Первая, вторая младшая группа (2-3, 3-4 года)	общеразвивающая	1	30
Вторая младшая, средняя группа (разновозрастная, 3-4, 4-5 лет)	общеразвивающая	1	30
Старшая, подготовительная группа (разновозрастная 5-6, 6-7 лет)	общеразвивающая	1	33
Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	Дети, посещающие МБДОУ в кратковременном режиме распределены по возрастным группам, в соответствии с возрастом	7

**Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».*

Особенности контингента воспитанников

<i>показатель</i>	<i>всего</i>	<i>девочки</i>	<i>Мальчики</i>
<i>По возрасту</i>			
<i>Ранний возраст (до 3 лет)</i>	12	7	5
<i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i>	88	44	44
<i>По социальному положению</i>			
<i>Дети из многодетных семей</i>	27	14	13
<i>Опекаемые</i>	0	0	0
<i>Дети-инвалиды</i>	0	0	0
<i>Дети с ОВЗ</i>	0	0	0

Количественные и качественные показатели контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам

В МБДОУ № 76 первая, вторая младшая группа (2-3 3-4 года), реализует основную часть образовательной программы дошкольного

образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально- коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие.*

- вторая младшая, средняя группа (3-4, 4-5 лет) , реализует основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие.*

Старшая подготовительная группа (5-7 лет), реализуют основную часть образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально- коммуникативного развития. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.*

Характеристики особенностей развития детейдошкольного возраста

Группа	Ссылка	
Первая, вторая младшая	Ранний возраст https://disk.yandex.ru/d/2u4QZ9xLxKY_DA	 
	Вторая младшая https://disk.yandex.ru/i/qiqGc4keX3XJJA	
Вторая младшая, Средняя	Вторая младшая https://disk.yandex.ru/i/qiqGc4keX3XJJA	 
	Средняя https://disk.yandex.ru/i/-Hq8FsvsHUUDPA	

Старшая, подготовит ельная	Старший возраст https://disk.yandex.ru/d/LpXy2ynE7pONBw Подготовительная к школе группа https://disk.yandex.ru/d/2R0A9QOS8MXEhA	 
--	---	---

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Природно-климатические, географические и экологические особенности

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора) Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, норд ост).

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Приём детей, утренняя

гимнастика проводится на улице. На территории МБДОУ оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, таким образом, образовательная работа с детьми в теплые периоды года, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

Один раз в полгода в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Новороссийска многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае. Содержание образовательного процесса направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края)
- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края;
- Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона.

При реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (работники порта, моряки, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (Природа Краснодарского края, культура и быт народов Кубани)
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Кубани)
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кубани, произведения музыкального народного творчества)
- «Физическая культура» (игры народов Кубани).

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 76 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ № 76 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Актуальные направления, реализуемые в детском саду:

№	Направление	Особенности реализации программы	Цель, задачи
1	Бережливая Кубань	Формирование бережливого мышления у детей дошкольного возраста в современных условиях средствами бережливых технологий»	Цель проекта: внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности образовательной деятельности и улучшения качества услуг в ДОУ. В рамках проекта реализованы мероприятия с педагогическими работниками в форме круглого стола, практических семинаров: • применили визуализацию в виде карт (карты, схемы, краткие рекомендации по методикам и другим вопросам воспитания и обучения дошкольников), направленной на сокращение времени на подготовку к разным методическим мероприятиям ; • провели цикл практических занятий для педагогов <u>фабрика процессов</u> «Разработка сценария родительского собрания», «Разработка сценария образовательной деятельности», «Разработка документации педагогов», «Разработка и защита проектов». Внедрение инструментов бережливого производства позволило по-новому организовать групповое пространство Визуализация центров активности. Увеличение времени самостоятельной деятельности детей в игровых центрах: - Визуализация центров активности, визуальная разметка для игрового оборудования – соблюдение принципа «Всему своё место и всё на своих местах!» - ознакомление с элементарными принципами бережливого производства и формирование бережного отношения к игрушкам). работнее

			пространство педагогов, разработаны инструкции, карты по работе с электронными и печатными ресурсами для воспитателей. Разработаны схемы, карты, алгоритмы для оптимизации рабочих процессов педагогов, для подготовки мероприятий с детьми, по написанию календарных планов и др.
--	--	--	--

В ДОО проводится внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования разработана в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности ДОО, а также усиления результативности функционирования образовательной системы.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования. Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОКО проводится по следующим критериям: качество образовательных программ дошкольного образования; качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях; качество взаимодействия с семьей;

качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Критерии ВСОК ДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО, воспитательной деятельности	Параметр 2.1 Познавательное развитие Параметр 2.2 Речевое развитие Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие Параметр 2.4 Физическое развитие Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Критерий 7 Эффективность реализации рабочей программы	ПАРАМЕТР 7.1 ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ПАРАМЕТР 7.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРАМЕТР 7.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
---	---

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ

ВСОКО проводится ежегодно. По результатам системы оценки качества дошкольного образования составляются следующие документы:

- 1) профиль качества групп;
- 2) профиль качества ДОО;
- 3) точечные методические рекомендации;

Составление профиля качества ДОО осуществляется также через расчет среднего арифметического значения.

По результатам анализа мониторинга ВСОКО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования:

точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в ДО.

В каждой группе разработан образовательный паспорт, который имеет следующую структуру:

1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.7	Иные характеристики содержания Программы
2.8	Рабочая программа воспитания
3.	Организационный раздел
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.5	Кадровые условия реализации Программы
3.6	Режим и распорядок дня
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

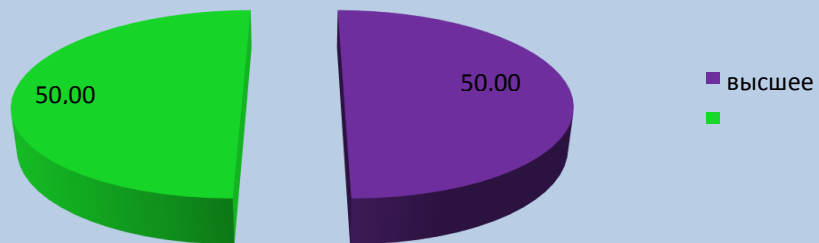
Педагогический состав МБДОУ детский сад № 76 «Рябинка»

МБДОУ детский сад № 76 имеет не полностью укомплектованный штат сотрудников
.Образовательный процесс осуществляют бпедагогов.

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Среднее -специальное
4 чел.(50%)	2 чел. (50%)

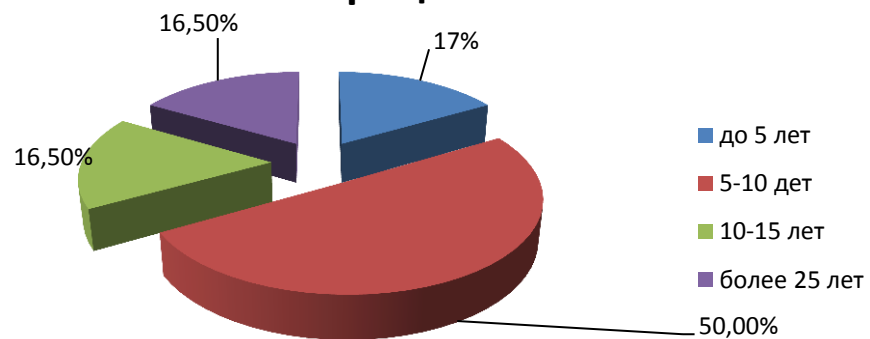
Уровень образования в



По стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более лет
1	3	1	1

Проценты



Аттестация педагогических работников

Не аттестованы	Соответствие занимаемой должности	1 квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
2	2	2	0

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 5

Инструктор по физической культуре – 0

Музыкальный руководитель – 0

Административный состав: Заведующий - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра-1.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, просмотр вебинаров, семинаров, конференций, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в АККСУ и др.учебные заведения, также широко практикуются онлайн вебинары и семинары. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	

15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты работы по реализации Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки».

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Планируемые результаты освоения задач по освоению парциальной программы «Мы - юные Новоросийцы»

- У ребенка сформированы чувства любви к городу Новоросийску, края, чувство гордости за него.

- У ребенка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новоросийска, о традициях, языках, культурах людей других национальностей, населяющих Новоросийск и Кубань.

- Ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад;

- Имеет представление о значимости труда своих родителей; ведущих трудовую деятельность в городе Новоросийске;

- Испытывает гордость и уважение к труду взрослых своего города; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несет ответственность за их выполнение;

- Имеет представление о месте проживания: край, город; о предприятиях родного города и их значимости; о символике города Новоросийска, достопримечательностях; климатических условиях; флоре и фауне города Новоросийска и края; о крупных городах края; умеет также находить их на карте;

- Бережно относится к природе города Новоросийска и Краснодарского края.

Планируемые результаты освоения задач парциальной программы «Феникс»» «Шахматы для дошкольников»

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотносены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;

- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);

- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направленно в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. (ПОП ДО пункт 1.3)

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребёнка.

Организация вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя самооценка Организации;
- внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) оптимизации работы с группой детей

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

Для педагогической диагностики используются методические пособия:

ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Педагогическая диагностика по результатам освоения программы «Ладушки».	https://disk.yandex.ru/i/iYieGqzl2BRoxw 
Педагогическая диагностика по результатам освоения программы «Мы – юные Новоросийцы»	https://disk.yandex.ru/i/utGMcAbzF7BSIQ 

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

<https://disk.yandex.ru/i/FJZQwxOCvPA86w>

- Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДООУ №82

<https://disk.yandex.ru/i/HRYTphzPT8mFHQ>

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

<https://disk.yandex.ru/i/gal7JtQGWKiJIw>

Образовательные области	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, М - Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, М - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет .-Мозаика-Синтез, М - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Региональная образовательная парциальная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар 2018 - https://disk.yandex.ru/i/akBpgwdJLn4ahq	<i>Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДООУ №82</i> https://disk.yandex.ru/i/HRYTphzPT8mFHQ

Художественно-эстетическое развитие	▪ Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала – Мозаика-Синтез, М ▪ Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности .- Мозаика-Синтез, М. ▪ М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. -Мозаика-Синтез, Москва	<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i> https://disk.yandex.ru/i/FJZQwxOCvPA86w <i>Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82</i> https://disk.yandex.ru/i/HRYTphzPT8mFHQ
Познавательно-развитие	▪ Парциальная программа «Азы финансовой культуры» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений- Мозаика-Синтез, М ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-Мозаика-Синтез, М ▪ Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. . - Мозаика-Синтез, Москва ▪ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» - Мозаика-Синтез, Москва ▪ О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М	<i>Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82</i> https://disk.yandex.ru/i/HRYTphzPT8mFHQ
Речевое развитие	▪ В.В.Гербова Развитие речи -Мозаика-Синтез, ▪ Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»	

Физическое развитие	▪ Л.И.Пензулаева «Физическое развитие». ▪ Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М ▪ М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М ▪ Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» . – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ □ С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года	
----------------------------	--	--

Методические материалы , технологии и средства обучения и воспитания

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Физическое развитие		
<i>Ранний , младший и средний дошкольный возраст</i>		<i>Старший дошкольный возраст</i>
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование.	Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование.
	Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».	Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
Социально-коммуникативное развитие		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Демонстрационный материал, иллюстрации , картины, схемы, дидактические игры, лэпбуки	Демонстрационный материал, иллюстрации, картины, схемы, дидактические игры, лэпбуки Презентации, созданные педагогами по основным темам,
Речевое развитие		

<u>Средства обучения и воспитания</u>	Серия картин Наглядно- дидактические пособия по темам. Наглядно- дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам: «Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках (антонимы, многозначные слова, один- много, словообразование, множественное число, ударение) Наглядно- дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментов» «Расскажите детям Московском Кремле» Хрестоматия. - Мозаика-Синтез, М	Презентации, созданные педагогами по основным темам. Обучающие фильмы, созданные педагогами. Серии картин «Дикие и домашние животные», «Мой край». Наглядно- дидактические пособия по темам. Наглядно- дидактические пособия . Серия «Рассказы по картинкам: «Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках (антонимы, многозначные слова, один- много, словообразование, множественное число, ударение) Наглядно- дидактические пособия . Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментов» «Расскажите детям Московском Кремле» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (ЭОР) Хрестоматия. - Мозаика-Синтез, М
Познавательное развитие		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Серия картин Серии картин «Дикие и домашние животные», «Мой край» и другие. Наглядно- дидактические пособия .Дары Фребеля Игры Воскобовича Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Экологическая тропинка в ДОО	Презентации, созданные педагогами по основным темам. Обучающие фильмы, созданные педагогами. Серия картин Наглядно- дидактические пособия .Дары Фребеля Игры Воскобовича Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. (ЭОР) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(ЭОР) Презентации выполненные педагогами по

		основным тематическим неделям, познавательные фильмы по ознакомлению с окружающим
Художественно -эстетическое развитие		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Наглядно- дидактические пособия . «Кем быть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка» «Гжель»«Золотая хохлома» Наглядно-дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментов» Наборы для творчества	Наглядно- дидактические пособия«Кем быть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка» «Гжель»«Золотая хохлома» Наглядно-дидактические пособия .Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментов» Наборы для творчества .

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательные технологии дошкольного образования

Время	Форма
Утренний круг (по режиму дня каждой группы)	Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в

	соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)
Вечерний круг (15.50-16.00)	Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение)
Обучение в дистанционной форме (в период карантина, с часто болеющими детьми)	Педагоги, родители и воспитанники принимают участие во всех проводимых ДОУ, познавательных, развивающих, культурных и спортивных мероприятиях: занятиях, консультациях, семинарах, викторинах, и других мероприятиях, организуемых и (или) проводимых ДОУ в дистанционной форме. Обучающие занятия с дошкольниками, презентации, видео ролики, схемы, тематические карточки (веб-камера, через сообщения в группы в социальных сетях, сайт ДОУ, электронная почта и др.). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 13 Федерального закона № 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций,

	введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования –необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (статья 108 Федерального закона № 273-ФЗ). Занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 летне проводятся. При реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ ДОУ руководствуется следующими нормативными правовыми актами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации,причиняющей вред их здоровью и развитию»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296 Целесообразным учитывать следующие нормативные правовые акты: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».
--	--

<i>Модели реализации ОП ДО с применением ЭО, ДОТ</i>	1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.	2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.
---	--	---

Необходимо также отметить, что в практике образовательной деятельности ДОО вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ОП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ОП ДО удаленно и опосредованно – с применением ЭО и ДОТ.

Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания в разных видах деятельности. Мультимедиа способствует развитию мотивации,

коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Такие мультимедиа, как слайд, презентация или видеопрезентация уже доступны в течение длительного времени. Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников. На занятиях с

детьми педагоги используют мультимедийные презентации, которые дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность педагогической деятельности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;

- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе; активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Мультимедийная презентация	Программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию. Детские презентации – один из самых действенных способов помочь ребенку усвоить новую информацию.	Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point. Фон не должен «забивать» изображение, на слайде не рекомендуется использовать более трёх цветов. Слайдов не должно быть много, чем меньше дети, тем меньше слайдов, не более 10с. Начальным и заключительным. При продолжительности занятия 25 минут презентации отводится не более 10 минут, т. е в среднем 1 минута на слайд. Слайды должны быть синхронизированы с комментариями воспитателя. Презентация должна иллюстрировать речь воспитателя, но при этом не должна становиться частью занятия. Музыкальное сопровождение доступно к тем слайдам, где не предусмотрено речевое сопровождение.
Аудиокниги	Основная ценность аудиокниги для целей образования дошкольников — восприятие на основе профессионального художественного исполнения. Прослушивание аудиокниг позволяют сформировать у ребенка правильное произношение, дикцию и другое.	3-5 лет сказки о животных, близкие детям простотой прямолинейностью сюжета, построенные на знакомых бытовых ситуациях: персонажи животные ходят в гости, на работу, варят обед, ссорятся, дружат и т.п. («Лисичка со скалочкой», «Заяц и еж», «Маша и медведь», Кот, петух и лиса» и др.) 5-6 лет – волшебные сказки с более сложным драматическим сюжетом, со своими поэтическими законами (волшебные силы и их помощники, чудесные превращения, фантастические персонажи).
Слайд-шоу	Используется на занятиях и в работе с родителями, на утренниках и родительских собраниях.	Подборка фотографий и видео, сменяющих друг друга под музыкальное сопровождение, анимация кадров (приближение или удаление камеры, обрамленная тематическими переходами, видеоэффектами, с добавлением анимации, а так же, стихотворным текстом).

Фотоальбомы	Наглядный материал для развития представлений об окружающем мире, систематизации представлений, а также дополнительное пособие для обучения чтению. Тематика альбомов может быть разная. Например «Моя семья», «Времена года» и др.	На каждом развороте должно быть только одно изображение, чтобы внимание ребенка не рассеивалось. Расположение картинок в альбоме может быть как вертикальным, так и горизонтальным, по желанию. Картинка может быть подписана крупными печатными буквами. Или картинка расположена на одной странице разворота, а подпись – на другой.
Видеоролик(клип)	Непродолжительная по времени художественно-составленная последовательность кадров. Небольшой сюжет или исполнение музыкального произведения, записанные на видеоплёнку. Учебный, информационный, песенный, рекламный видеоролик, в котором применяется музыкальное и звуковое сопровождение, текстовые и графические видеовставки. Видеоролик – это уже связанная история, сюжет с видео и звуковыми эффектами.	При создании видеороликов нужно стремиться построить эпизод не только доходчиво для детей, но и занимательно, использовать выразительные крупные планы, определенный ритм музыки. Для сохранения у дошкольников высокого уровня внимания и работоспособности надо правильно определять продолжительность просмотра или прослушивания. Всё зависит от возраста детей. Средняя продолжительность видеоролика – 10 минут.

Мультфильм (анимационный фильм)	Фильм, который создается мультипликаторами, использующими для создания персонажей различные техники и материалы, а «оживление» происходит путем быстрой смены кадров. Мультфильмы предназначены для трансляции по телевидению, просмотре на экране компьютера и других электронных устройствах.	Перед просмотром воспитатель проводит подготовительную работу: организует наблюдения; экскурсии, связанные с содержанием фильма; читает детям книгу. Перед просмотром проводят короткую вступительную беседу, привлекая внимание к основной идее фильма, его содержанию. В ходе беседы задают вопросы, ответы на которые предлагается найти в фильме. После просмотра проводится беседа, цель которой выделить наиболее значимые по содержанию и воспитательному воздействию фрагменты. Далее продолжается работа по освоению содержания фильма, используя его пересказ, рисование.
--	---	---

Для работы по использованию ИКТ необходимо следующее оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Магнитола с коллекцией компакт – CD дисков. Для работы с видеоматериалами – компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат. При использовании данных технологий воспитатель, прежде всего, должен руководствоваться санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.2660-10).

12.21. Образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена: для детей 5 лет – до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 минут.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Виды детской деятельности/ средства, способы

Игровая (включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и другие виды игр)	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком и водой. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, шашки. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (<i>совместные квест-игры</i>).
Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия.) Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность. Игровые упражнения. Беседы. Социальная акция. Наблюдения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (<i>участие в патриотических акциях «Зажги свечу», «Бескозырка», «Сад Памяти»</i>).

Познавательно- исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций. Создание моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие литературных произведений с дальнейшим: - свободным общением на тему литературного произведения; - решением проблемных ситуаций; - дидактическими играми по литературному произведению; - художественно-речевой деятельностью; - рассматриванием иллюстраций художников; - придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; - просмотром мультфильмов; - созданием этюдов, сценариев для театрализации; - оформлением тематических выставок. Проектная деятельность. Игры и игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (<i>организация проекта «Книжкина неделя»</i>).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурства. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (привлечение семей к благоустройству территории ДОУ посредством субботников).
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала.

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, природного, бросового материала, картона, поролон): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (организация выставок семейного творчества).
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные интерактивные и музыкально-дидактические игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (участие в праздниках и развлечениях).
Двигательная деятельность (овладение основными движениями)	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Упражнения на дыхание. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, шашки. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (участие в праздниках и развлечениях).

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Методы	Приемы
--------	--------

Наглядные методы	Наблюдение разного вида: а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.); б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.), дает знания о процессах, объектах окружающего мира; в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления. Метод демонстрации:
	а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.; б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка; в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительной и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным; г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять
Словесные методы	<u>Объяснение</u> используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; <u>Рассказ воспитателя</u> <u>Рассказ детей</u> - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы. <u>Чтение</u> расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности - детей к восприятию и пониманию художественной литературы.
Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности	Различные упражнения
Игровые методы	дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальном виде образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Дистанционная	Позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками в дистанционный период во время возможного карантинного режима, а также при индивидуальной работе с воспитанниками.

Программа может обеспечить необходимость выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим(адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе - подвижные игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытье рук -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы

6	Диетотерапия	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминизация 3го блюда -введение в пищу фитонцидов
7	Спецакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание -дыхательная гимнастика
8	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал Плакаты	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио,

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Утренний и вечерний круг

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Утренний круг», «Вечерний круг» и технологии проектирования.

«Утренний круг» - форма развивающего общения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог. Задача педагогов – эффективно моделировать «утренний круг»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Технология проектирования. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком детского сада. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. К культурным практикам относятся исследовательские, социально- ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

ФОО ДО п. 24.3 организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно п.24 ФОО ДО образовательная деятельность включает:

Образовательная деятельность в режимных процессах	Содержание
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - взаимодействие с родителями (законными представителями)
--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Название культурной практики	Возрастная группа	Описание практики	Роль ребенка в практике	Периодичность проведения
Игровая практика	Играем вместе	2-7 лет	Практика направлена на развитие социального взаимодействия и культурных навыков у детей. Она способствует созданию дружелюбной атмосферы, где дети могут учиться сотрудничеству, уважению и пониманию друг друга через игру.	Творческий субъект (творческая инициатива)	ежедневно
Продуктивная практика	Мастерим вместе «Творческая	2-7 лет	Практика способствует развитию творческих навыков у детей и укреплению их социальных связей. В рамках этой практики дети участвуют в различных мастер-	Созидающий и волевой субъект (инициатива)	3-4 раза в неделю

	мастерская»		классах, где они учатся создавать поделки из разнообразных материалов, таких как бумага, ткань, дерево и пластилин. Эта практика позволяет детям не только проявить свою фантазию и креативность, но и развивать мелкую моторику, координацию движений и умение работать в команде. Они учатся делиться идеями, помогать друг другу и работать над общими проектами, что способствует укреплению дружеских отношений. Деятельность в творческой мастерской направлена на сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его способностей и возможностей, на развитие креативной личности. Основными задачами работы в детском саду являются: создание условий для творческого потенциала детей, начиная с раннего возраста; удовлетворение запросов родителей (законных представителей) в творческом развитии детей.	целеполагания)	
Познавательно-исследовательская практика	Познаем вместе	2-7 лет	Практика направлена на развитие детей через взаимодействие, исследование и совместную деятельность. В рамках этой практики дети обучаются взаимодействовать друг с другом, учатся делиться знаниями и опытом, а также развивают навыки критического мышления.	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
Трудовая деятельность	Трудимся вместе «Трудовой Десант»	3-7 лет	Практика направлена на привлечение детей к участию в различных трудовых и социальных действиях, что способствует развитию их ответственности, умения работать в команде и заботиться о совместном пространстве. Такой подход не только развивает трудовые навыки у детей, но и способствует формированию у них гражданской позиции и уважения к окружающим. Практика помогает детям осознать	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	1-2 раза в неделю

			значимость совместной деятельности и формирования культуры труда с раннего возраста. Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Выращивание рассады, уход за клумбами и огородами, работа по выращиванию овощей, рассады цветов. Периодичность: выращивание рассады на окне весной март-апрель старшими дошкольниками, уход по графику 3-4 раза в неделю. Работа на клумбах, огородах на участках весна, лето, осень (уборка урожая, перекапывание почвы, уборка сухой травы). Возможна организация практики совместно с родителями. Очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например, к ним относятся: -объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий; -обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому; -напоминание последовательности этапов совместной		
--	--	--	---	--	--

			работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда; -разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.		
Чтение художественной литературы	«Читаем вместе»	2-7 лет	Практика направлена на формирование у детей интереса к чтению и развитию навыков восприятия литературы. В рамках этой практики воспитатели организуют совместное чтение книг, рассказов и стихов, что способствует не только развитию речи, но и эмоциональному развитию детей. Культурная практика может реализоваться совместно с родителями: - создать условия для выстраивания положительных отношений и общих социальных интересов участников образовательной деятельности по формированию у ребенка позиции активного читателя; - создать условия для формирования педагогической компетентности родителей по вопросам ознакомления детей с художественной литературой.	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	ежедневно

П.24.20 ФОП ДО Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Также культурные практики могут появиться спонтанно по инициативе участников образовательных отношений. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики организуются в течение всего времени пребывания детей в ДОУ и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы ЧФУ	Содержание
Утренний круг	<i>Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</i>
Вечерний круг	<i>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.</i>
Проектная деятельность	<i>Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать трудности. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения материала, интересы дошкольников.</i>

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким

	верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Индивидуализация образования в детском саду основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного

участия ребенка в образовательном процессе.

Индивидуализация достигается за счет планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях:

- возраст, состояние здоровья, уровень развития (физического, эмоционального, когнитивного)
- семейная культурная среда
- способности потребности, интересы
- характер и темперамент.

Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю обучения. <u>Первое условие индивидуализации образовательной деятельности</u> с детьми – создание развивающей среды, которая бы стимулировала активность детей.	Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты, в том числе приобретая новые знания, умения. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Центры активности дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой	В целях индивидуализации предметно-пространственной развивающей среды используются стенды: «Здравствуйте, я пришел» - размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать свою значимость, ведь он – личность, член коллектива; «Доска выбора», «План на день», - нацелены перед детьми ставить цели и самостоятельно их достигать и и др.; - «Уголок именинника» - постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, названием сезонов, месяца, числа помогает решить многие образовательные и воспитательные задачи; - «Мое настроение», – помогают отследить воспитателям, родителям эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние; - «Наши достижения» - отражают лучшие спортивные достижения детей.
---	--	---

	вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. То есть в групповой комнате все материалы и оборудование, ее интерьер должны способствовать развитию каждого из детей, и предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложняют задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь в овладении сложным умением. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе.	
Распорядок дня должен включать различные виды занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно.	<i>Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми, ставить и достигать индивидуальные цели – вот что является наиболее важным для освоения образовательной программы в дошкольном учреждении.</i> <i>В режиме дня отведено время на самостоятельную деятельность – так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.</i>	
Неотъемлемой частью индивидуализированного обучения и воспитания выступает <u>проектная деятельность</u>.	Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать трудности. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей	<i>В нашем дошкольном учреждении разрабатываются и внедряются проекты по разным направлениям образовательной деятельности.</i> <i>Наряду с общей темой проекта, для каждой подгруппы детей ставятся конкретные задачи в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Каждый проект обеспечивает индивидуальную траекторию развития дошкольника. В ходе разработки проектов педагоги ориентируются на зону актуального и ближайшего развития воспитанников.</i>

	индивидуальные темпы усвоения материала, интересы дошкольников.	Разработка проекта начинается с определения актуальной проблемы, выявления предпочтения детей к различным видам деятельности. Педагог готовит предварительный план решения проблемы для каждой группы. В группе сосредотачивается необходимый материал, который помогает детям активно осваивать различные способы познания окружающего мира; организуется соответствующая предметно-развивающая среда. Дети по ходу реализации проекта вносят свои предложения, тем самым они становятся подлинными субъектами образовательной деятельности, реализуя право на саморазвитие. Технология проектирования позволяет в достаточной мере реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая каждому ребенку признание собственной важности и необходимости в коллективе. Каждый видит результаты своих усилий, свой вклад в работу сначала группы, а затем всего коллектива. Ребенок понимает, что и другие участники процесса замечают его вклад в общее дело, поэтому стремится не отстать от других. В результате проектной деятельности дошкольник приобретает способность самостоятельно выдвигать темы проектов, у него развивается логика, способность определять свою позицию, понимание того, что на сложный вопрос нет простых ответов, что явление необходимо исследовать с разных сторон. Ребенок начинает осознавать значение совместных усилий при работе в творческой группе; понимать свои возможности и значение; у него развивается подлинная активность и самостоятельность. Активное применение проектной деятельности дает возможность дошкольнику осваивать
--	--	--

		новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
<i>Другими методами обеспечения индивидуализации образования является организация кружковой работы педагогом, составление индивидуального маршрута развития ребёнка.</i>		

Проектно- тематическая деятельность.

Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать трудности. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения материала, интересы дошкольников.

В нашем дошкольном учреждении разрабатываются и внедряются проекты по разным направлениям образовательной деятельности.

Наряду с общей темой проекта, для каждой подгруппы детей ставятся конкретные задачи в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Каждый проект обеспечивает индивидуальную траекторию развития дошкольника. В ходе разработки проектов педагоги ориентируются на зону актуального и ближайшего развития воспитанников.

Разработка проекта начинается с определения актуальной проблемы, выявления предпочтения детей к различным видам деятельности. Проблемная ситуация может быть сформулирована как взрослым, воспитателем, так и самим ребенком. В группе сосредотачивается необходимый материал, который помогает детям активно осваивать различные способы познания окружающего мира; организуется соответствующая предметно-развивающая среда. Дети по ходу реализации проекта вносят свои предложения, тем самым они становятся подлинными субъектами образовательной деятельности, реализуя право на саморазвитие.

Совместное планирование с дошкольниками участниками образовательных отношений – дети, педагоги и родители (Лотос- план, системная паутинка и др).

Лотос-план - это наглядная схема деятельности участников образовательного процесса, это развернутый план работы по определенной теме, в составлении которого дети принимают непосредственное участие совместно с педагогами и родителями.

Лотос-план помогает воспитанникам:

- самостоятельно определять детские цели;
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- придерживаться выбранной цели;
- доводить начатое дело до конца;
- согласовывать свои действия с действиями других детей.

Каждый ребенок предлагает, чем можно заняться и что сделать. «Лотос план» (системная паутинка и др) наполняется картинками,

рисунками, чтобы дети могли по ним понять смысл, ведь так ими проще усваивается информация, потому что ребятам интересно самим составлять такой план работы. Если Лотос- план составляется с детьми старшего дошкольного возраста, и некоторые дети уже умеют писать, им дается возможность делать небольшие записи самостоятельно.

Во время заполнения Лотос-плана дети планируют – в каком центре они хотели бы заниматься сегодня, завтра и т. д. Воспитатель и родителя дополняют детские инициативы своими предложениями. Каждый день подводятся итоги работы, если возникает новая идея, то план дополняется новым рисунком.

План оформляется на листе бумаги А3, А4 печатным шрифтом, допускается наклеивание или рисование картинок.

В результате проектной деятельности дошкольник приобретает способность самостоятельно выдвигать темы проектов, у него развивается логика, способность определять свою позицию, понимание того, что на сложный вопрос нет простых ответов, что явление необходимо исследовать с разных сторон. Ребенок начинает осознавать значение совместных усилий при работе в творческой группе; понимать свои возможности и значение; у него развивается подлинная активность и самостоятельность. Активное применение проектной деятельности дает возможность дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Исследовательская проектная деятельность дошкольников	Целью исследовательской проектной деятельности является получение ответа на вопросы: «Почему существует это явление?», «Как его можно объяснить?». В ходе проектной деятельности ребенок не просто усваивает то, что ему рассказывает воспитатель, а превращается в исследователя, при этом педагог создает условия, в которых ребенок сам получает ответ на свой вопрос. Исследовательская проектная деятельность дошкольников зачастую носит индивидуальный характер, предполагает вовлечение ближайшего окружения ребенка (семьи, друзей) в сферу его интересов. Такое исследование может проводиться с маленькой подгруппой и предполагать определенные этапы.	В ходе первого этапа создается ситуация, в которой у ребенка возникает вопрос: «Что я хочу узнать?». Второй этап предполагает активное включение ребенка в проектную деятельность, проведение экспериментов и пр. Третий этап – защита проекта, в ходе которой ребенок демонстрирует результаты своей работы, показывает, как он понял тему. На заключительном четвертом этапе воспитатель предлагает различные задания, интеллектуальные игры для систематизации и закрепления материала, организывает выставку.
Творческая проектная деятельность дошкольников	Особенность творческого проекта – его, как правило, долгосрочный и коллективный характер. Каждый ребенок может выдвигать собственную идею, и все дети выполняют часть общей работы с коллективным результатом	Первый этап – это подготовка, обсуждение, выбор темы. На втором этапе происходит выбор мотивов участия детей, ведь в проекте могут участвовать не все дети группы. Третий этап предполагает, что дети высказывают идеи

		относительно реализации проекта, обсуждают ход работы, делают наброски. Четвертый этап – реализация замысла общими усилиями. На пятом этапе происходит презентация, в ней участвуют не все дети, а часть, которая представляет результат коллективной работы.
Нормативная проектная деятельность дошкольников	Нормативные проекты предполагают, что дети сами создают систему правил и норм поведения в группе, детском саду. Они определяют, как себя вести в умывальной комнате, раздевалке и пр. Такие проекты направлены на решение воспитательных задач, но реализовываются детьми.	На первом этапе педагог определяет ситуации, или даже инициирует варианты поведения, показывает, какие последствия могут возникнуть. То есть проводятся беседы на этические темы. На втором этапе воспитатель просит смоделировать нежелательные последствия. Третий этап – обсуждение правил, в результате которого появляется книга или альбом с правилами. Примером могут быть проекты «Как вести себя во время игры», «Как пользоваться ножницами» и пр. Такие проекты могут реализовываться во всех возрастных группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её	Просвещение родителей	(законных Консультирование родителей (законных представителей)

запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
 об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
 -согласование воспитательных задач

представителей) по вопросам:
 -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
 - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
 - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
 - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
 - содержании и методах образовательной работы с детьми;

по вопросам:
 - их взаимодействия с ребёнком,
 - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
 - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
 - возникающих проблемных ситуациях;
 - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное
---------------	----------------------------------	--

НАПРАВЛЕНИЯ	направление	направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», «доска обратной связи»,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	участие в акциях	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся по ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Инновационная деятельность

Тема проекта	<i>«Реализация модели патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, посредством создания и функционирования группы патриотической направленности «Юные Жуковцы» на базе дошкольной образовательной организации»</i>
---------------------	--

Цель проекта	Создание группы патриотической направленности «Юные Жуковцы» на базе дошкольной образовательной организации, формирующего военно-патриотические и гражданские качества личности в рамках реализации стратегии патриотического воспитания.
Задачи проекта	- создать условия для функционирования группы «Юные Жуковцы» и разработать программу дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей детей; - обеспечить партнерские отношения общеобразовательными организациями (школами), реализующими данное направление; - обеспечить информационное освещение событий и явлений патриотической направленности и жуковского движения в средствах массовой информации; - сформировать условия, вызывающие интерес к изучению истории России, ее героическим традициям, сохранению исторической памяти о подвигах защитников Отечества; - усовершенствовать механизмы социального партнерства дошкольной образовательной организации с движением «Юные Жуковцы», ветеранских организаций для развития преемственности поколений.
Идея проекта	Создание новой, более эффективной системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через применение технологии проектирования, вовлечение всех субъектов в социально-значимую деятельность, создающей благоприятные условия для формирования патриотических чувств у старших дошкольников. Через создание группы патриотической направленности «Юные Жуковцы» будет реализована модель патриотического воспитания в детском саду: мини- музей боевой славы, почетный караул «Марш победителям», выпуск тематических стенгазет, слет «Маленьких патриотов». Данная система патриотического воспитания детей в группе «Юные Жуковцы» направлена на взаимодействие детей от 5 до 7 лет, объединенных общей идеей. При этом у детей совершенствуются навыки познавательной, информационно-коммуникативной, поисково-исследовательской и проектной деятельности.
Инновационная направленность проекта	Инновационная направленность данной темы состоит в том, что организация патриотического движения предполагается в условиях детского сада, целью, которой является объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей для участия в добровольческих мероприятиях, направленных на формирование патриотического сознания и чувства любви к Родине, которые отражаются в творческих подходах к решению данной проблемы и представляют целенаправленную, спланированную работу всех участников проекта.

Новизна проекта	Создание группы патриотической направленности «Юные Жуковцы» станет пространством, направленным на получение детьми инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: гражданско-патриотической, туристско-краеведческой, социальной, военно-спортивной и творческой.	
Этапы работы над проектом	1 этап – Подготовительный (сентябрь 2024 г.- ноябрь 2024 г.) 2 этап – Основной этап (декабрь 2024г. – март 2026 г.) 3 этап – Заключительный этап апрель май 2026г.)	
Целевая аудитория	Воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители, социальные партнеры	
Ожидаемые результаты	Целевая группа	Ожидаемые эффекты
	воспитанники	Предоставление возможности сверстникам увидеть «историю успеха», что мотивирует на включение в военно-патриотическую, социально-значимую современную деятельность; повышение эффективности социализации ребенка
	Педагоги	Освоение новых форм педагогической практики через вовлечение в образовательную, социально значимую деятельность, разработку учебных-методических материалов.
	Родители	Приобретение практического опыта социального партнерства в проведении совместных мероприятий, акций с детьми, педагогами, общественностью, формирование компетенций в области дополнительного образования и воспитания, в том числе по коммуникации.

Продукт проектной деятельности	• Методические рекомендации по созданию и функционированию группы патриотической направленности «Юные Жуковцы» на базе дошкольной образовательной организации. • Сборник сценариев проведения социально значимых мероприятий в рамках проекта с дидактическим электронным сопровождением. • Интернет-ресурс и(банк разработок общеразвивающей дополнительной программы, сценариев мероприятий, реализуемых в группе «Юные Жуковцы»).
---------------------------------------	--

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

программа	задачи
<i>«Мы - юные Новоросийцы» - парциальная программа МАДОУ 82.</i>	- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; - - формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края и города Новоросийска; -знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новоросийска
<i>Каплунова И., Новоскольцева И.«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i>	- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
<i>«Феник» «Шахматы для дошкольников» Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.</i>	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей)

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Цель	Ценности	Содержание
Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ		

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа - чувство патриотизма	Формирование патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Посещение объектов культурного наследия (памятные места, парки, храмы и т.д.);

Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия города, населённого пункта

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Духовно-нравственное направление воспитания

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	Жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием
---	---------------------------------	--

индивидуально-ответственному поведению.		которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
---	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение к традициям, обычаям народов Кубани;

Знакомство с художественными произведениями, искусством

Направление воспитания: **СОЦИАЛЬНОЕ**

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Знакомство детей с образцами поведения на материале фольклора;

Обучение детей взаимодействию друг и с другом в различных видах продуктивной деятельности;

Приобщение детей к участию в национальных играх;

Организация сотрудничества детей в конкретной тематике

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Направление воспитания: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

Формирование ценности познания.	Познание.	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
---------------------------------	------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Ознакомление ребенка с природными явлениями родного края (совместное наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона;
- Создание условий для изучения природных объектов в условиях своего региона.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направление воспитания: **ФИЗИЧЕСКОЕ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
--	-------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;
Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. • Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;
Понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности;

Направление воспитания: **ТРУДОВОЕ**

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
--	-------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формирование навыка уборки игрушек; Знакомство с профессиями родителей;
Организация регулярных дежурств;
Воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.

Направление воспитания: **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
---	--------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; Знакомство с особенностями национальных костюмов;

Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона;

Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; приобщение к ремеслам своего региона;

Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать

		со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое оздоровительное	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<u>Целью деятельности</u> ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.
--	--

	<u>Миссия</u> заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. <u>Стратегия:</u> •формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы; •развитие ресурсного, материально- технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса; •создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; •повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; •развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей; •реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО; •формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт: •создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; •создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; •создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; •развития материально-технической базы учреждения; •формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы. <u>К ценностям ДОО относятся:</u> •информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; •профессионализм и высокое качество образовательных услуг; •единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; •возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня; •квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; •теплая и дружеская атмосфера.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы: •принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

	• принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; • принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; • принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; • принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; • принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и

	руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края, флаг города Новороссийска, эмблема ДОО, оформление групп, приемных. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях. В ДОО разрабатываются рабочие программы; проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: 1. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В традициях детского сада, среди которых: - на уровне ДОО: общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День флага Российской Федерации»); -сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); -тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); -социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Посылка добра», «Посылка солдату» «Чистый поселок – чистая страна», «Кормушка для птиц», «Сад Памяти»); - на уровне группы: -«День рождения»; -«Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу). □ проведение тематических недель и т.д.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным	Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: • добровольность; • сотрудничество; • уважение интересов друг друга;

представителям) , сотрудникам и партнерам ДОО	• соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: • добровольность; • равноправие сторон; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов; • учета запросов общественности; • сохранения имиджа учреждения в обществе; • установление коммуникаций между ДОО и социумом; • обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества
Ключевые правила ДОО	Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями. В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка — всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

	• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности. Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников». Оформили альбом «История детского сада». <u>На уровне группы</u> поддерживаем традиции: Утренний круг— это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах. - Приветствие (в каждой группе по –разному). - «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. - Ритуал «Чествование именинника» - Традиция «Поднятие и спуск флагов» под гимны России, Кубани и города Новороссийска. - Поздравления сотрудников с профессиональными праздниками, календарными праздниками.

	- Трудовая деятельность «Трудовой десант» - Умелые ручки- изготовление совместно с родителями необходимых элементов РППС.. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: • команда добрых дел • трудовой десант Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: • «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. • «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в ДОО: • «Речевой»; • «Гостевой»; • «Столовый»; • «Прогулочный».			
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений,оборудование, игрушки. <table><tr><td>Ценности</td><td>Оформлениепомещения</td><td>Наполняемость</td></tr></table>	Ценности	Оформлениепомещения	Наполняемость
Ценности	Оформлениепомещения	Наполняемость		

		Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дли игры.	
		Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.	
		Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр объединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Игровое оборудование. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».	
		Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.	

	Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. .	Спортивное оборудование в группах и муз. зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
	Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
	Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.		

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.		
	Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.		
	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.		
	Социальное партнерство ДОО		
	Социальные партнеры	Взаимодействие	Результат
	«Библиотека-филиал № 15»	Совместные акции: «Книжкина неделя» Приобщение к чтению Проведение совместных мероприятий – «Викторины по сказкам»	Формирование у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям и ценностного отношения к художественной литературе
	МУЗ «Городская поликлиника № 8» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем	Скрининг ведется медперсоналом
МБОУ ООШ № 25	Совместные акции, мероприятия: фестивали, Посещение открытых уроков, экскурсии	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей	
ДК ст. Натухаевской, х. Семигорского	Совместные акции Проведение совместных Мероприятий Концерты - конкурсы	Формирование у детей патриотических чувств к «Родной Кубани»	
«Совет ветеранов»	Взаимодействие в вопросах: - патриотического воспитания; - приобщения воспитанников к труду, пропаганды здорового образа	Совместные мероприятия, акции, экскурсии патриотической, экологической, трудовой направленности	

			жизни; - раскрытия творческого и технического потенциала воспитанников; - взаимодействия и координации деятельности ветеранских и дошкольных организаций в решении данных проблем;		
--	--	--	---	--	--

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного

опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
- Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОО: общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжная неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Посылка добра», «Посылка солдату»

«Чистый поселок – чистая страна», «Кормушка для птиц», Сад Памяти»);

на уровне группы:

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. («Собирамакулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – помоги ежику!»)

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим	Организация формы «Гость группы» - встреча с представителями: - сообщества города - казачества. Среди родителей имеются потомственные казаки и наша цель: показать и передать культуру казачества на основе осознания исторических корней и связей, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям;
--	---

людям, себе	- с бывшими воспитанниками, их рассказ об участии в сообществах родного города – оставляют хороший отпечаток в памяти детей; - родителями – представлений разных профессий.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Организация: - совместных игр. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные народные игры, игры-драматизации, квест-игры; - выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фото, декоративно-прикладного творчества, экологические. - социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акции дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. - конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- Проектная деятельность. - «Доска настроения»; - использование принципа «автодидактичность»; - Организация: - творческих мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, дизайном. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий; - музыкально-театрализованных представлений. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений; - спортивных и оздоровительных мероприятий. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (досуги, соревнования, эстафеты, квест-игры, СОРСИ), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Проекты воспитатель- ной направлен- ности	Сентябрь «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» Краткосрочный проект «Энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности познания. Январь «Мое здоровье» Февраль «Все профессии важны» (труд) «Моя Родина – Россия» (родина) Март «В мире театра» (красота) Апрель «Мы живем на планете Земля» (природа) Май «В мире вежливых наук» «Моя семья» (семья)
Праздники	Осень золотая- октябрь Новый год- декабрь Коляда, коляда – отворяй ворота! День защитника отечества- февраль 8 марта- март В космическом пространстве- апрель 9 мая- день Победы Лето красное пришло – июнь спортивный праздник
Общие дела	Совместное украшение группы , холлов , залов детского сада к праздниками событиям совместно с родителями, педагогами и детьми. Хозяйственно- бытовой труд в группах (пятница) Военно- патриотическая игра «Зарница» Выставки поделок по сезонам

Ритмы жизни	Утренний круг (по режиму дня каждой группы)Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел(проектов, мероприятий, событий и пр.) Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить	
	детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружеского общения, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Вечерний круг(15.50-16.00) Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружеского общения, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение)	
Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности

Прием	Игры –дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, малоподвижные	коммуникативная; познавательно-исследовательская; конструирование из разного материала; двигательная
	Беседы, утренний круг, чтение	коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора;
	Наблюдения	познавательно-исследовательская;
	Гимнастика	двигательная
	Дежурство в уголке природы, по столовой	элементарная трудовая деятельность
	Гигиенические процедуры	самообслуживание
Завтрак	Формирование культуры еды	самообслуживание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность
	Подготовка деятельности к Образовательной	Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Трудовой десант»
Организованная образовательная деятельность	Занятия Проектная деятельность Чтение художественной литературы Конструирование Квесты Образовательные ситуации Рисование, лепка, аппликация Соревнования, квесты ИКТ	коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная, игра

Прогулка	Наблюдения Проектная деятельность Чтение художественной литературы Конструирование Квесты Образовательные ситуации Рисование Соревнования Игры труд в природе Экспериментирование	коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная, игра
Обед	Формирование культуры еды	самообслуживание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни	
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	двигательная
	Закаливающие процедуры	Двигательная, навыки ЗОЖ
	игра	Самостоятельная игровая деятельность
Самостоятельная деятельность	коммуникативная; познавательно-исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная, игра	
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Вечерний круг	коммуникативная;
Свободная игра	<u>Основные цели и задачи педагогов, родителей (законных представителей):</u> - создание условий для игровой деятельности детей; - развитие у детей интереса к различным видам игр; - формирование игровых умений, развитие культурных форм игры; - всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре; - развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; - формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.	

Свободная деятельность детей	Это деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий. <i>Для того чтобы ребенок осваивал культуру самостоятельно, взрослый должен по-другому действовать – создавать условия и ситуации, в которых это возможно:</i> <i>обустраивать предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,</i> ☐ <i>взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,</i> ☐ <i>выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,</i> ☐ <i>демонстрировать ценность детского замысла,</i> ☐ <i>поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.</i>
--	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: кубанский уголок на территории ДОУ, стенды в фойе и центры в групповых помещениях, мини-музей, галерея с портретами участников СВО, художественные произведения.
 - Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа с растениями края, коллекции (камни, различные семена растений, сухие листья, ветви, сухая кора деревьев, кустарников, образцы песка, глины, различных почв, речные и морские раковины и т.п.), мини-огороды, игровые площадки для организации экологических развлечений, комнатные растения, декоративные животные, календарь погоды и природы, альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, различные природные материалы, оборудование для организации труда в природе, оборудование для организации опытнической деятельности.
 - Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: «Центр творчества», «Центр книги», «Центр грамоты и письма»; «Центр игры»; «Центр театра и музыки», где имеются, как фабричные разные виды театра (настольный, пальчиковый, плоскостной), так и сделанные руками детей; реквизиты для разыгрывания сценок, сказок, спектаклей; набор кукол, ширма для кукольного театра; правила поведения в группах, шумомеры.
 - Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбомы с семейным деревом, уголки для родителей, фотоколлажи и тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека).
 - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центры естествознания, мини-лаборатории, оборудование для организации опытнической деятельности
 - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголки здоровья, ростометры, степ-платформы, оборудование для двигательной активности, информационные стенды и папки передвижки о здоровом образе, спортивная площадка, уголок уединения в группах.
 - Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: куклы в национальных и региональных костюмах, костюмы для воспитанников, дидактические игры и атрибуты к народным подвижным играм, изделия национально декоративно – прикладного искусства, художественные произведения.
 - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: стенд «Дежурство», уголок природы, оборудование для сюжетно-ролевых игр, оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления), оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).
- Среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр книги», лепят посуду для кукол в «Центр сюжетно-ролевых игр», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В коридорах, детского сада оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Социальное партнерство ДОО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	<i>Совместное поднятие и спуск государственных флагов в ДОУ совместно с ООШ №25</i>
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования	<i>Мастер -классы учащихся ООШ №25. Занятия по этическому направлению «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>
проведение на базе организаций- партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	<i>Проведение викторин, конкурсов совместно с библиотекой-филиалом № 15 Экскурсии в библиотеку, школу. Совместные акции воспитательной направленности «Мой город- герой», «Моя родина- Россия», «Моя семья», «Посади дерево, цветы» и др.</i>
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными	<i>Совместные проекты воспитательной направленности «Мой город- герой», «Моя родина- Россия»,</i>
представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	<i>«Моя семья» Выставки детско- родительских работ.</i>

Методические материалы , технологии и средства обучения и воспитания Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Физическое развитие			
Ранний , младший и средний дошкольный возраст			Старший дошкольный возраст
<u>Средства</u>	<u>обучения</u>	<u>и</u>	
	Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование. Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».		Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование. Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».

Социально-коммуникативное развитие		
<u>Средства</u>	<u>обучения</u> и	Демонстрационный материал, иллюстрации, картины, схемы, дидактические игры, лэпбуки
		Демонстрационный материал, иллюстрации, картины, схемы, дидактические игры, лэпбуки Презентации, созданные педагогами по основным темам, мультфильмы, созданные детьми
Речевое развитие		
<u>Средства</u>	<u>обучения</u>	Серия картин Наглядно- дидактические пособия по темам. Наглядно- дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам: «Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках (антонимы, многозначные слова, один- много, словообразование, множественное число, ударение) Наглядно- дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментов» «Расскажите детям Московском Кремле» Хрестоматия. - Мозаика-Синтез, М
		Презентации, созданные педагогами по основным темам. Обучающие фильмы, созданные педагогами. Серии картин «Дикие и домашние животные», «Мой край». Наглядно- дидактические пособия по темам. Наглядно- дидактические пособия . Серия «Рассказы по картинкам: «Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках (антонимы, многозначные слова, один- много, словообразование, множественное число, ударение) Наглядно- дидактические пособия . Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментов» «Расскажите детям Московском Кремле» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (ЭОР) Хрестоматия. - Мозаика-Синтез, М
Познавательное развитие		
<u>Средства</u> <u>обучения</u> и <u>воспитания</u>		Серия картин Серии картин «Дикие и домашние животные», «Мой край» и другие. Наглядно- дидактические пособия .Дары Фребеля Игры Воскобовича
		Презентации, созданные педагогами по основным темам. Обучающие фильмы, созданные педагогами. Серия картин Наглядно- дидактические пособия .

	Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Экологическая тропинка в ДОО	Дары Фребеля Игры Воскобовича Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. (ЭОР) Дыбина О.В. Ознакомление спредметным и социальным окружением(ЭОР) Презентации выполненные педагогами по основным тематическим неделям, познавательные фильмы по ознакомлению с окружающим
Художественно -эстетическое развитие		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Наглядно- дидактические пособия . «Кем быть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка» «Гжель»«Золотая хохлома» Наглядно- дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментах» Наборы для творчества	Наглядно- дидактические пособия . «Кембыть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка» «Гжель»«Золотая хохлома» Наглядно- дидактические пособия .Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальныхинструментах» Наборы для творчества

Образовательные области	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
----------------------------	------------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	▪ К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, М ▪ Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, М ▪ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет .- Мозаика-Синтез, М ▪ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Региональная образовательная парциальная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар 2018 ▪ https://disk.yandex.ru/i/HqevV90Kj9jhMw	<i>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский ***</i> https://disk.yandex.ru/i/gal7JtQGWiJIw ▪
Художественно-эстетическое развитие	▪ Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала –Мозаика-Синтез, М ▪ Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности .- Мозаика-Синтез, М. ▪ М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. -Мозаика-Синтез, Москва ▪ Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.– СПб: Акцидент, 2015г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».	□ <i>Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы», авторы ДОУ 82</i> □ https://disk.yandex.ru/d/Inq6Qe2K285koQ

Познавательное развитие	«Азы финансовой культуры» Сиахович Л.В.ю, Семенкова Е.В. - Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений- Мозаика-Синтез, М - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-Мозаика-Синтез, М - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. . - Мозаика-Синтез, Москва - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» - Мозаика-Синтез, Москва - О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М	- Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы», авторы ДОУ 82 https://disk.yandex.ru/d/Inq6Qe2K285koQ Программа «Феникс».Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский https://disk.yandex.ru/i/gal7JtQGWiJIw
Речевое развитие	- В.В.Гербова Развитие речи - Мозаика-Синтез, - Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»	
Физическое развитие	- Л.И.Пензулаева «Физическое развитие». - Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М - М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» . – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ	

В МБДОУ предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, исторических, природных, социальных особенностей, в которых

осуществляется образовательный процесс непосредственно в Новороссийске и в Краснодарском крае, расположенном на юге России.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: большое количество солнечных дней и мягкий, теплый климат, повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Содержание регионального компонента. Разработанное методическое пособие предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации.

- *формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края)*
- *формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края*

Знакомство с традициями, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента решается как в форме организованной образовательной деятельности, так и форме совместной деятельности при организации режимных моментов, через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд»	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

"Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

	- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель,	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ детский сад на 2022-2027 гг. (изменения и дополнения)-Годовой план работы на учебный год (реализация воспитательных мероприятий)
- Изменения в ВСОКО ДОО (*Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО, воспитательной деятельности*)
-

- Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф
-



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
- 6)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

«Говорящая» среда в дошкольной организации.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все

материалы доступными. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Центры активности организованы не только в игровой комнате, но и в спальном помещении, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях и прихожих организованы центры для спортивных и конструктивных игр, уголки для уединения.

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, стенгазета, построенный дом, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый. Индивидуальные работы детей.
2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Центр «Грамоты и речи	В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры по звуковой культуре речи. Игры на звукоподражание. Игры и пособия на развитие речевого дыхания. Картотека артикуляционных игр и упражнений. Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи. Игры на развитие связной речи.
Книжный центр	Книжный центр представляет собой стеллаж, полка для книг, на котором расположены книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки и т. д. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (с учетом сезона года).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Центр «Познание» (Математика)	Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу». Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюизенера и схемы, «Сложи узор, сложи Квадрат». Игры на плоскостное моделирование: Танграм. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино,

	парные картинки. Картотека сказок экономического содержания.
Центр природы	Задачей природного центра является воспитание любви и бережного отношения к природе. Оборудование и материалы: цветы, подробные картинки по временам года, распылители для цветов, палочки для рыхления земли, оборудование для выращивания цветов, рассады. Календари наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.
Центр Экспериментирования (Науки)	В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека и схемы проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зонах.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Театра и музыки	Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Есть так же аудиотехника, фонотека. Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, настольный, теневой. Также в группе имеется уголок «Ряжение», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Также здесь располагается переносная ширма для театра
Центр творческой деятельности	В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры. Имеются материалы для лепки, аппликации, конструктивной деятельности. Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; мягкие модули. Из конструктора дети строят различные постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов, определено место для выставки детских работ

Центр труда	В группах оформлены центры с необходимым материалом и оборудованием для хозяйственно- бытового труда, труда по уходу за растениями, для трудовой деятельности по выращиванию растений в теплице (теплица, почва, совочки, палочки, лейки и др.), оборудование для работы на клумбах, огородах. Имеется подборка мультфильмов по приобщению дошкольников к труду. В центре имеется оборудование для работы с тканью, деревом, с природным материалом и т. д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков от личных увлечений национальных, половых особенностей детей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Центр физического развития	Оборудование и материалы, которые имеются в уголке: мячи, скакалки, ленточки и косички различных цветов, флажки; атрибуты для подвижных игр, утренней гимнастики; различные массажные коврики и мячи (для профилактики развития плоскостопия), спортивные игры. Материалы по ознакомлению со спортивной жизнью страны, города, края
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально- коммуникативное развитие» Игровой центр	Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на свои места. <u>Оснащение:</u> куклы разного размера, посуда (кухонная, столовая, Муляжи продуктов, коляски, маленькая кухонный гарнитур. Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляет кухня, где можно приготовить вкусный обед, мини-парикмахерская, совмещенная с центром ряжения, где можно сделать себе и кукле модную прическу, а так же больница, куда они несут лечить своих кукол. Оборудование для организации подвижных и хороводных игр, народных игр.
Центр ОБЖ	Он оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения и правил безопасности жизнедеятельности. Это всевозможные игрушки - транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макеты деревьев, дидактические игры. Хорошим дидактическим пособием служит макет перекрестка проезжей части.

Центр отдыха, уголок уединения	Создавая развивающую среду, следует позаботиться о том, чтобы дошкольник не потерял чувства защищенности и безопасности и, устав от окружающих, перебрался в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагог организует такое место, отделив его от играющих детей стационарной или переносной ширмой.
Элементы бережливого производства	Визуализация образовательного пространства группы, детского сада в виде карт схем, указателей для дошкольников во всех группах, фотографии центров в группе (как необходимо сложить материал).
Центр «В мире шашек и шахмат»	- шахматный домик настенный с набором фигур - настольные наборы шахмат; - напольный набор шахмат - набор мანიшек для использования в игре на уличном шахматном поле - дидактические игры по обучению детей игре в шашки и шахматы
Улица	
Прогулочные площадки	- крытые веранды; - скамейки; - домики; - песочницы; - малые архитектурные формы; - игровое, спортивное оборудование; футбольное поле(ворота)
Иные помещения	
Музыкальный зал	- цифровое пианино, музыкальный центр, видеоманитофон, радиостанция, микшер, активная акустическая система, микрофоны, экран проекционный, проектор; -детские стулья; - детские музыкальные инструменты(металлофоны,ксилофоны, ложки деревянные, трещётки, музыкальныетреугольники, бубенчики); Музыкально-дидактические игры, лепбук,бизиборд;

	-разнообразные кукольные театры»; - сборники музыкальных произведений.
Методический кабинет	- столы и стулья для педагогов; - ноутбук, принтер;

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; -размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций и информации; озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха; -регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории. -акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС— (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.	<i>-Проектная деятельность Беседы о важном -Восприятие художественной литературы. Квесты, соревнования, праздники, развлечения. -Занятия по художественному творчеству.</i>	- Участие дошкольников в украшении холлов, группы, зала к праздникам, организация тематических выставок. - Календарь жизни группы. - Участие в общих делах детского сада и группы- планирование деятельности. - Конкурсы, выставки детско-родительского творчества. - Акция «Посади цветы, дерево». - Конкурс «На лучшее оформление центров групп» - Умелые ручки- изготовление совместно с родителями необходимых элементов РППС
---	--	--

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: розарий, малые архитектурные формы, огород, спортивная площадка.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. К сети Интернет подключены, с учётом регламентов

безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Методический кабинет	Ноутбуки, принтеры, интерактивное оборудование
Музыкальный зал	Интерактивное оборудование, ноутбук, колонки

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/7906/content/13b2d6b3-b92e-44f8-ba11-905baceb42e1.pdf>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка: <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/7906/content/e17078e3-67ba-4d8c-acc0-78c3b7b2518b.pdf>)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, М - Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, М - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет .-Мозаика-Синтез, М - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Региональная образовательная парциальная программа «Все про то, как мы живем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар 2018 - https://disk.yandex.ru/i/akBpgwdJLn4ahq	Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОО №82 https://disk.yandex.ru/i/HRYTphzPT8mFHQ Программа «Феникс».Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский https://disk.yandex.ru/i/gal7JtQGWKiJIw

Художественно-эстетическое развитие	▪ Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала – Мозаика-Синтез, М ▪ Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности .- Мозаика-Синтез, М. ▪ М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. -Мозаика-Синтез, Москва	«Ладушки» - https://disk.yandex.ru/i/YJu7ns8nuUdV2g
Познавательное развитие	▪ Парциальная программа «Азы финансовой культуры» для детей Стахович Л.В. ▪ Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений- Мозаика-Синтез, М ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-Мозаика-Синтез, М ▪ Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. . - Мозаика-Синтез, Москва ▪ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» - Мозаика-Синтез, Москва ▪ О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М	Программа «Феникс».Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский https://disk.yandex.ru/i/qal7JtQGWKiJIw
Речевое развитие	▪ В.В.Гербова Развитие речи -Мозаика-Синтез, ▪	

Физическое развитие	- Л.И.Пензулаева «Физическое развитие». - Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М - М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» . – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ	
----------------------------	--	--

Методические материалы , технологии и средства обучения и воспитания
Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Физическое развитие		
<i>Ранний , младший и средний дошкольный возраст</i>		<i>Старший дошкольный возраст</i>
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование.	Тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки) и другое спортивное оборудование.
	Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».	Серия картинок и иллюстраций «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
Социально-коммуникативное развитие		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Демонстрационный материал, иллюстрации , картины, схемы, дидактические игры, лэбуки	Демонстрационный материал, иллюстрации, картины, схемы, дидактические игры, лэбуки Презентации, созданные педагогами по основным темам, мультфильмы, созданные детьми

<i>Речевое развитие</i>		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Серия картин Наглядно- дидактические пособия по темам. Наглядно- дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам: «Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках (антонимы, многозначные слова, один- много, словообразование, множественное число, ударение) Наглядно- дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментов» «Расскажите детям Московском Кремле» Хрестоматия. - Мозаика-Синтез, М	Презентации, созданные педагогами по основным темам. Обучающие фильмы, созданные педагогами. Серии картин «Дикие и домашние животные», «Мой край». Наглядно- дидактические пособия по темам. Наглядно- дидактические пособия . Серия «Рассказы по картинкам: «Кем быть?», «Мой дом» Грамматика в картинках (антонимы, многозначные слова, один- много, словообразование, множественное число, ударение) Наглядно- дидактические пособия . Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментов» «Расскажите детям Московском Кремле» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (ЭОР) Хрестоматия. - Мозаика-Синтез, М
<i>Познавательное развитие</i>		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Серия картин Серии картин «Дикие и домашние животные», «Мой край» и другие. Наглядно- дидактические пособия .Дары Фребеля Игры Воскобовича Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Экологическая тропинка в ДОО	Презентации, созданные педагогами по основным темам. Обучающие фильмы, созданные педагогами. Серия картин Наглядно- дидактические пособия .Дары Фребеля Игры Воскобовича Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. (ЭОР) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным

		и социальным окружением(ЭОР) Презентации выполненные педагогами по основным тематическим неделям, познавательные фильмы по ознакомлению с окружающим
Художественно -эстетическое развитие		
<u>Средства обучения и воспитания</u>	Наглядно- дидактические пособия . «Кем быть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка» «Гжель»«Золотая хохлома» Наглядно- дидактические пособия Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментов» Наборы для творчества	Наглядно- дидактические пособия«Кем быть?» «Полхов Майдан» «Каргопольская игрушка» «Гжель»«Золотая хохлома» Наглядно- дидактические пособия .Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям музыкальных инструментах» Наборы для творчества .

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе: сайты:

- Федеральный институт развития образования РФ - <http://www.firo.ru/>;
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- <http://window.edu.ru/>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) -
<http://school-collection.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru/>;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>;
- Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»-
<http://festival.1september.ru/>;
- Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru> ;
- «Всё для детского сада» - <http://www.moi-detsad.ru/> ;
- «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома» -<http://doshvozrast.ru/> ;

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru> ;
- Федеральное агентство по образованию(Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>;
- Федеральное агентство по науке и инновациям(Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

- Министерство образования, науки и молодёжной политики -<https://minobr.krasnodar.ru/>;
- Департамент образования муниципального образования г.Краснодар -<https://do.krd.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

- Управление муниципального образования администрации г. Новороссийск -<https://gorono.ru/>;
- Муниципальное казенное учреждение центр развития образования - <https://cro-nvr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

- Портал «ВСЕОБУЧ» – <http://www.edu.-all.ru> ;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru> ;
- Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы :

- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

- Мозаика – Синтез, Москва;
- М: ТЦ Сфера,

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» - <http://www.udou.ru>;
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru/>;

- Журнал «Детский сад будущего» - <http://www.gallery-projects.com>;
- Журнал «Воспитатель ДООУ» - <http://doshkolnik.ru>;
- Журнал «Современный детский сад» - http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad;
- Журнал «Обруч» - <http://www.obruch.ru>;
- Журнал «Дошкольное воспитание» - <http://dovosp.ru>;
- Газета «Дошкольное образование» - <http://best-ru.net/cache/9988/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье - <http://doshvozrast.ru>;
- Все для детского сада - <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>;
- Все для детского сада - <http://doshvozrast.ru/>;
- Всё о детях и семье - <http://7ya.ru/>;
- Все для детского сада - <http://ivalex.vistcom.ru/>;
- До и после трех - <http://azps.ru/baby/>;
- Дошкольная педагогика - <http://www.detstvo-press.ru/>;
- Дошкольник - сайт для всей семьи - <http://doshkolnik.ru/>;
- Детсад (папки передвижки, плакаты) - <http://detsad-kitty.ru/>;
- О детстве (портал для детей) «Детский психолог» - <http://www.childpsy.ru/>;
- Дошкольники - <http://doshkolniky.ru/>;
- Дошколята - <http://www.doshkolyata.com.ua>;
- Сайт Воспитатель - <http://vospitatel.com.ua/>;
- Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений- <http://dohcolonoc.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Актуальный список педагогического состава зафиксирован на сайте ДОО <https://ds76novoros.ru/item/33393>

План-график прохождения курсов повышения квалификации педагогов МБДОУ

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Период прохождения	Организатор/ Наименование курсов повышения квалификации/ Дата прохождения
1	Дученко А.А.	воспитатель	2024	Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО» 17.06.2024 - 03.07.2024
2	Задорожная Н.В.	воспитатель	2022	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России:

				инновации в образовании» «Реализация ФГОС дошкольного образования: инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса» - 144 ч 07.07.2022-11.08.2022
3	Карташева В.В.	Воспитатель	2023	Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО» 30.10.2023-15.11.2023
4	Костальон Н.Н.	Старший воспитатель	2023	Институт развития образования Кр. кр. «Эффективные практики внедрения ФОП ДО в региональное образовательное пространство» - 72 ч. 27.11.2023-06.12.2023
5	Маданова М.Ф.	Воспитатель	2023	ООО «Инфоурок» «Педагогические основы деятельности в условиях ФГОС» - 72 ч. 07.11.2023-22.11.2023
6	Ризаханова Р.А.	воспитатель	2023	ООО «Инфоурок» «Педагогические основы деятельности в условиях ФГОС»- 72 ч. 22.12.2022-18.01.2023

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

Подготовка ко сну	12.00-12.30
дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник, с включением блюд ужина	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник, с включением блюд ужина	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник, с включением блюд ужина	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
процедуры				
Уплотненный полдник, с включением блюд ужина	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Временной период	Адаптационные мероприятия					
1 – 5 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1 – 3 часов		15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)		
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр		7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр	
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры		8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры	
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак		8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям		8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00 – 9.50	Организованная детская деятельность		9.00 – 9.50	Организованная детская деятельность	
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей		9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	
6 – 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)			10.00-10.15	Второй завтрак	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр		10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке	
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры		10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)	
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак		11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры	
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям		12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед	
	9.00 – 9.50	Организованная детская деятельность		12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей		15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	
	10.00 – 10.15	Второй завтрак	20-25 день	Пребывание в группе полный день		
	10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке		7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр	
	10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)		8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры	

11 – 15 день	11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры		8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (с питанием)			8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр		9.00 – 9.50	Организованная детская деятельность
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры		9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак		10.00 – 10.15	Второй завтрак
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям		10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке
	9.00 – 9.50	Организованная детская деятельность		10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей		11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры
	10.00 – 10.15	Второй завтрак		12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
	10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке		12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)		15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры		15.30 – 15.50	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник свключением блюд ужина
	12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед		15.50 – 19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Распорядок дня размещен на сайте ДОО - <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/7906/content/215c95c3-b4f5-4816-8b5d-7f92c61867bc.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
Календарный план воспитательной работы в МБДОУ № 76 на 2024-2025 образовательный год

(наименования дошкольной организации)

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Первая младшая возраста	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
2.	7 сентября	День Бородинского сражения				Презентация	
3.	12 сентября	День города Новороссийска				беседа	Презентация Фото-выставка семейных поездок «Любимый город Новороссийск»
4.	16 сентября	День освобождения г. Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков				Беседа	Презентация Виртуальная экскурсия по памятным местам города-героя Новороссийска
5.	21 сентября	День освобождения х. Семигорского от немецко-фашистских захватчиков				беседа	Презентация Экскурсия и возложение цветов к памятнику политруку А.Л. Мухину
6.	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада				Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
7.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» «Поздравлялка для воспитателей»	
8.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				
9.	5 октября	День учителя			Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
10.	20 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»				
11.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек				
12.	31 октября	День Черного моря	Продуктивная деятельность «Дары Черного моря»				
13.	1 ноября	Осенины	Утренники				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Первая младшая возраста	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
14.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
						Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	
15.	4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации		
16.	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение		
17.	12 ноября	Синичкин день	Изготовление кормушек для птиц, совместно с родителями				
18.	18 ноября	День рождения Дедушки Мороза			Продуктивная деятельность «Подарок Дедушке Морозу»		
19.	24 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»				
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
20.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
			Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей				
21.	3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
22.	3 декабря	Международный день инвалидов			Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов		
23.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей	
24.	9 декабря	День Героев Отечества			Беседа-рассказ с элементами презентации		
25.	12 декабря	День Конституции			Беседа-рассказ с элементами презентации		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие Российской Федерации	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Первая младшая возраста	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
					Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		
26.	30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям				
27.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				
28.		Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежный скульптур (с привлечением родителей). Строительство снежного городка				
29.	11 января	Всемирный день «спасибо»	День вежливости				
			Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				
30.	14 января	Пришла Коляда – отворяй ворота			Фольклорные досуги		
31.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				Беседа-рассказ с элементами презентации	
32.	28 января	День Лего	Тематический образовательный проект «Леголэнд»				
33.	3 февраля	Бескозырка			Беседа-рассказ с элементами презентации	Беседа-рассказ с элементами презентации Продуктивная деятельность Акция «Свеча в окне»	
34.	8 февраля	День Российской науки			Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина Познавательный досуг «Экспериментариум»	
35.	10 февраля	Всемирный день родного языка		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»			
36.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Первая младшая возраста	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
						дельфин»	
37.	23 февраля	День защитника Отечества			Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»		
					Встречи с интересными людьми (родители с военными профессиями)		
					Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
38.	8 марта	Международный женский день	Утренники				
39.	20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы				
			Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»				
			Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»				
40.	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета «Океан»	
41.	27 марта	Международный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы- презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане»	
						Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	
						Посещение театра (при участии родителей)	
42.	31 марта	День Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей				
43.	2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»				
				Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
			Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»				
44.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги				
					Викторина «Я питаюсь правильно»		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Первая младшая возраста	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
45.	12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»				
46.	16 апреля	День мира			Беседы о празднике		
47.			Физкультурный досуг				
48.	19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада				
49.	22 апреля	Всемирный день Земли			Познавательный досуг		
					Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказа телескоп»		
50.	29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»				
51.	1 мая	День весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»				
			Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей				
52.	9 мая	День Победы				Участие в «Параде дошколят»	
			Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
53.	18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России		
					Коллекционирование «Музей в чемодане»		
54.	19 мая	День детских общественных организаций в России			Беседа-рассказ с элементами презентации		
55.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»		
56.	1 июня	Международный день защиты детей			Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»	
57.	3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег				
58.	6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»				
59.	12 июня	День России		Игра квест «Удивительное путешествие по большой стране»			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Первая младшая возраста	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
60.	22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти»				
61.					Беседа-рассказ с элементами презентации		
62.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»				
63.	11 июля	Всемирный день шоколада		Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику			
64.			Сладкие досуги				
65.	30 июля	День военно-морского флота	Рассказ с элементами презентации				
66.	2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг				
67.	5 августа	Международный день светофора		Игра-квест «Путешествие со светофором»			
68.	13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад				
69.	19 августа	Яблочный спас	Фольклорные досуги				
70.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»				
			Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»				
					Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта: Срок реализации образовательной программы 1 год.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Первая, вторая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>-Каплунова И., Новоскольцева И.«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i> https://disk.yandex.ru/i/FJZQwxOCvPA86w	90/10
Вторая младшая, средняя группа		<i>- Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82</i> https://disk.yandex.ru/i/HRYTphzPT8mFHQ <i>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10
Старшая, подготовительная группа		<i>- Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82</i> https://disk.yandex.ru/i/HRYTphzPT8mFHQ <i>Программа «Феникс».Шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский ***</i> https://disk.yandex.ru/i/gal7JtQGWKiJIw	90/10

		<i>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
--	--	---	--

Цели реализации Программы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 года) №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.
Задачи реализации Программы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 года) №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Цель (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 21.января 2019 г, 8 ноября 2022 года)	повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
Задачи (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 21.января 2019 г, 8 ноября 2022 года)	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); Информация об изменениях: Подпункт 3 изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955; обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей

	здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
--	--

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

программа	задачи
<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i>	- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
<i>Парциальная программа «Мы- юные Новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82</i>	- развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование основ здорового образа жизни; - воспитание художественных способностей; - формирование устной речи и навыков речевого общения.

- <i>Парциальная программа «Феникс» Шахматы для дошкольников, А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского:</i>	<i>Цель:</i> создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка. <i>Задачи:</i> <i>социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):</i> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей); – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – формирование безопасных основ поведения в социуме; – развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; <i>познавательные (во время теоретических и практических занятий):</i> – развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
---	---

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

МБДОУ - детский сад № 76 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 3 группы полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00).

1 группа –кратковременного присмотра и ухода. (режим 9.00-12.00 – ежедневно, кроме субботы и воскресенья)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и

для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастная группа	направленность	Количество групп	
Первая, вторая младшая группа (2-3, 3-4 года)	общеразвивающая	1	30
Вторая младшая, средняя группа (разновозрастная, 3-4, 4-5 лет)	общеразвивающая	1	30
Старшая, подготовительная группа (разновозрастная 5-6, 6-7 лет)	общеразвивающая	1	33
Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	Дети, посещающие МБДОУ в кратковременном режиме распределены по возрастным группам, в соответствии с возрастом	7

**Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».*

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Группа	Ссылка	
Первая, вторая младшая	Ранний возраст https://disk.yandex.ru/d/2u4QZ9xLxKY_DA Вторая младшая	 

	https://disk.yandex.ru/i/qiqGc4keX3XJJA	
Вторая младшая, Средняя	Вторая младшая https://disk.yandex.ru/i/qiqGc4keX3XJJA Средняя https://disk.yandex.ru/i/-Hq8FsvsHUUDPA	 
Старшая, подготовительная	Старший возраст https://disk.yandex.ru/d/LpXy2ynE7pONBw Подготовительная к школе группа https://disk.yandex.ru/d/2R0A9QOS8MXEhA	 

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
--------	---------------------------------------	---

НАПРАВЛЕНИЯ		
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», «доска обратной связи», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; участие в акциях	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы взаимодействия ПЕДАГОГОВ и СЕМЬИ

